UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



TEMA DE INVESTIGACIÓN

"DISEÑO DE GUIA PARA IDENTIFICACION PSICOEDUCATIVA EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA DEL DISTRITO 14-15 SANTA ROSA DE LIMA"

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA

Licda. SILVIA DINORA LAZO DE BENITEZ

ASESORA

Masc. NORMA HAYDEÉ GÓMEZ ALVARADO

SAN MIGUEL, EL SALVADOR 2017

AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

LIC. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES
VICE-RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

LIC. MIGUEL ANTONIO FLORES CASTRO

DECANO DE LA FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo Poderoso: por guiarme en todas las áreas de mi vida y en especial en mi formación profesional, por permitirme desarrollar mi proceso académico en una Institución prestigiosa, que cuenta con profesionales de alto nivel académico y humanista, por la sabiduría que me concede cada día, por haberme permitido compartir con mis compañeros y amigos, por cumplir sus propósitos en mí. "1 Crónicas 4:10"

A mis amados padres: quienes han sido siempre un apoyo importante en mi vida, en todas las áreas han sabido una motivación para alcanzar mis sueños y metas, por su formación en valores, por haberme impulsado hacia mis proyectos, por sus oraciones y cobertura.

A mis queridos hermanos: por sus consejos, palabras de motivación, sus oraciones, por creer en mí, por compartir en cada logro obtenido, por su compañía en las diferentes jornadas de trabajo aun en la distancia.

A mí amado esposo: por su apoyo incondicional en mis proyectos y en especial en este proceso, por su dulce compañía, por su paciencia, por su comprensión, sus consejos, por ser mi mejor amigo.

A mis preciosos hijos: por su amor y comprensión en cada etapa de mi formación profesional, por compartir mis logros, por motivarme hacia mis metas y sueños.

A mis amigos y compañeros: con quienes compartimos alegrías y tristezas, agradezco mucho su apoyo incondicional, por ese compañerismo y amistad que nos unió, por sus palabras de motivación.

A mis docentes: por compartirme de sus valiosos conocimientos de forma integral, en el proceso.

A mi jurado: por el tiempo y dedicación, por sus valiosos aportes, por la sabiduría y orientación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. DELIMITACIÓN	5
1.2.1 TEMPORAL	5
1.2.2 GEOGRÁFICA	5
1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	6
1.5. OBJETIVOS	8
1.5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICAS	8
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. CAPÍTULO II: DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	9
2.2. TIPO DE ESTUDIO	9
2.3. MÉTODO	9
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	10
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	12
2.5.1 TÉCNICAS.	12
2.5.2 INSTRUMENTOS.	12
2.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.7. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	14
CAPÍTULO III: MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.	15
3.1.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	15
3.1.2. EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL SALVADOR.	16
3.1.3 EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR	19
3.2. ELEMENTOS TEÓRICOS	21
3.2.1 EVOLUCIÓN DEL TERMINO PSICOEDUCATIVO	21
3.2.2. DEFINICIÓN PSICOEDUCACIÓN.	22
3.2.3. USO DE ETIQUETAS	22
3.2.4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	23
3.2.5. ENFOQUES PSICOPEDAGÓGICOS	23
3.2.6 TIPOS DE DIVERSIDADES EDUCATIVAS	26
3.2.6.1 PROBLEMAS DE CONDUCTA.	26
3.2.6.2¿QUÉ ES EL TDAH Y CÓMO SE MANEJA EN LA ESCUELA?	31
3.2.6.3 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	32
3.2.6.4 PROBLEMAS EMOCIONALES.	33

3.2.6.4.1 ¿CÓMO PUEDE AFECTAR LA FALTA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA VIDA ACADÉMICA DEL NIÑO?	33
3.2.7 EL ROL MEDIADOR DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.	34
3.2.7.1 LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.	35
3.2.7.2COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA	35
3.2.8 LAS NECESIDADES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	35
3.2.9 EL JUEGO Y LOS JUEGOS DE GUERRA	36
3.2.10 TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS	37
3.2.10.1. PSICOTERAPIA CONDUCTUAL	37
3.2.10.2. LA PSICOTERAPIA COGNITIVA	38
3.2.11 INTELIGENCIAS MULTIPLES	38
3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	39
3.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS	43
3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN	45
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.1 RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A LAS MAESTRAS DE LOS CUATRO CENTROS EDUCATIVOS.	45
4.2 RESULTADOS DE ESCALA CONNERS CONTESTADA POR PADRES,	
MAESTRAS Y LAS OBSERVACIONES REALIZADAS DE LOS 18 SUJETOS EN ESTUDIO ORDENADAS POR CENTRO EDUCATIVO.	51
4.2.1 CARACTERIZACIONES DE LAS DIVERSIDADES EVALUADAS EN NIÑOS	
Y NIÑAS DE 4-5-6 AÑOS DE CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA. (ESCALA CONNERS)	71
4.2.2 CUADRO SINÓPTICO DE LAS DIVERSIDADES EDUCATIVAS DE LOS	
NIÑOS Y LAS ŅIÑAS DEL DISTRITO 14-15 DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA	72
DE LIMA. SEGÚN LA ESCALA (CONNERS PADRES).	
4.2.2.3 RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCALA DE CONNERS	74
4.2.2.4CUADRO SINÓPTICO DE LAS DIVERSIDADES EDUCATIVAS DE LOS	70
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL DISTRITO 14-15 DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE LIMA. SEGÚN LA ESCALA (CONNERS MAESTRAS).	76
4.2.2.5 RESULTADOS DE MAESTRAS SEGÚN LA ESCALA DE CONNERS	78
4.2.2.6 RESULTADO EN PORCENTAJE DE LAS DIVERSIDADES	80
ENCONTRADAS.	
4.2.2.7 CUADRO RESUMEN DE LAS DIVERSIDADES EDUCATIVAS	00
INDAGADAS DE FORMA SIGNIFICATIVA Y NO SIGNIFICATIVA POR CENTRO EDUCATIVO, NIÑOS, NIÑAS Y EDADES.	82
CAPÍTULO V: DE CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.	84
5.1. CONCLUSIONES	84
5.2. RECOMENDACIONES	85

5. 3 PROPUESTA	86
5.3.10BJETIVO GENERAL	90
5.3.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA	91
GENERALIDADES DE APLICACIÓN DE LA GUÍA.	102
IDENTIFICACIÓN Y ABORDAJE DE LAS DIVERSIDADES EDUCATIVAS.	103
DIVERSIDAD CONDUCTUAL	103
CARACTERÍSTICAS PARA SU IDENTIFICACIÓN	103
TÉCNICAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	104
DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE.	107
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	107
TÉCNICAS A DESARROLLAR PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	108
DIVERSIDADES SOBRE INDULGENCIA EMOCIONAL.	113
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	113
TÉCNICAS PARA CREAR HABILIDADES EMOCIONALES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.	114
DIVERSIDAD DE IMPULSIVIDAD E HIPERACTIVIDAD	117
LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA	117
TÉCNICAS PARA CANALIZAR IMPULSIVIDAD Y ACTIVIDAD MOTORA EXCESIVA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.	118
GLOSARIO	122
FUENTES DE INFORMACIÓN.	125
ANEXOS	127
ANEXO 1: SONDEO INICIAL DE LA POBLACIÓN GENERAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA PARA OBTENER LA MUESTRA.	128
ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.	129
ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA A MAESTRAS	130
ANEXO 4. ESCALA DE CONNERS PARA PADRES, MADRES O TUTOR.	131
ANEXO 5. ESCALA DE CONNERS MAESTRAS DE EDUCACION PARVULARIA.	133

INTRODUCCION

La presente investigación se realizó con el objetivo de diseñar una guía de Identificación de dificultades psicoeducativas o diversidades educativas que presentan las niñas y los niños de Educación Parvularia del distrito 14-15 en el Municipio de Santa Rosa de Lima.

Toda la investigación comprende de los siguientes apartados: en el capítulo I se evidencia la situación problemática por la cual se realizó el proyecto, seguidamente la delimitación de la población con la que se contó para dicha realización, el enunciado del problema, es la pregunta que se hace el investigador en un inicio de proceso, la justificación en donde se evidencia el por qué, a quienes va a beneficiar el proyecto, los objetivos generales, y específicos.

En el capítulo II se presenta el tipo de estudio para la realización de la investigación, el método retomado, la población general, la muestra con la que se contó, también se presentan las técnicas e instrumentos aplicados, se detallan las etapas en las que se realizó el proyecto, los procedimientos de análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo III presenta los fundamentos teóricos de la investigación, los antecedentes históricos y la evolución histórica de la terminología necesidades educativas especiales, como ha venido evolucionando a través de los años, en nuestro país, se describe cómo y porque nace la educación Inclusiva en el Salvador, los cambios que han surgido de la misma, seguidamente se pueden encontrar los elementos teóricos los cuales contienen; elementos como la psicoeducación, el lenguaje y el uso de etiquetas, la intervención psicoeducativa, los enfoques psicopedagógicos, el rol mediador de los agentes educativos, luego las definiciones y operacionalización de términos básicos, el sistema de hipótesis planteada en los beneficios que tendrá el que las maestras cuenten con una guía de identificación y abordaje de diversidades que presentan las niñas y los niños de 4 a 6 años.

Posteriormente se presenta el Capítulo IV en donde se describen los hallazgos encontrados en la investigación representados en tablas, análisis, ordenados por Centros Educativos estudiados y por sujetos, incluyendo cuadros sinópticos de resultados según escalas aplicadas. En el capítulo V se presentan las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Situación problemática

La psicología de la educación, psicología del aprendizaje y la psicopedagogía todas estas disciplinas tienen como objetivo favorecer el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como los procesos cognitivos, afectivos, sociales, y psicomotricidad.

La psicología educativa y la psicopedagogía han evolucionado en cuanto a la atención a las diversidades educativas, abarcando el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las diferencias individuales y las características propias de cada niña y niño y sus necesidades educativas particulares.

En 1990 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), adopto el principio de normalización, integración e inclusión, en el que se establece que: es derecho de las niñas y niños, de recibir una educación que les permita satisfacer sus necesidades específicas. Son esos aportes que permiten que en El Salvador se realicen las gestiones necesarias para brindar atención a las discapacidades en un primer momento con fines clínicos, en la actualidad para el ministerio de Educación, uno de los objetivos es atender las diversidades educativas a través de la educación inclusiva, en donde los maestros fueron capacitados para suplir estas necesidades.

En los contextos educativos se usan diversas terminologías como: Las dificultades psicoeducativas, diversidades educativas y diversidades educativas especiales que se manifiestan a temprana edad en las niñas y los niños de educación Parvularia, desafortunadamente todavía existe resistencia en los padres y madres de familia que les impide aceptar que sus hijos pueden estar presentando algún tipo de dificultad psicoeducativa, por otro lado los maestros saben que algo pasa, sin embargo no poseen las técnicas adecuadas para la identificación y abordaje de las diversidades educativas como: hiperactividad, problemas conductuales, problemas de aprendizaje, ansiedad, pasividad, autismo, sobre indulgencia emocional, asocial, psicosomático, Impulsivo, timidez, agresividad.

Es importante mencionar que la primera infancia varía en los diferentes países dependiendo de sus tradiciones locales y la forma de organizar los ciclos de educación.

Hay países donde se abarca hasta los 4 años, y otros hasta los 7. Para la UNICEF y siguiendo la propuesta del comité de los derechos del niño, la primera infancia va desde la gestación, pasando por el nacimiento, hasta los 8 años. 1

Según los fundamentos curriculares de educación Parvularia. MINED (2013. Pág. 21) la primera infancia va desde la concepción hasta los 6 años 11 meses.²

"La primera infancia es considerada el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las propiedades biológicas, fisiológicas, físicas, y las formaciones psicológicas de la personalidad." En esta etapa se da, crecimiento y desarrollo, de forma más acelerada; en este sentido, las niñas y los niños requieren una atención Integral que les permita, experimentar, bienestar en todas las áreas.

El proceso de desarrollo de las niñas y los niños, puede verse alterado, causando dificultades significativas, llamadas también dificultades psicoeducativas (necesidades educativas especiales). Reconocidas así, por el hecho de afectar el área psicológica, pedagógica, en consecuencia, los aprendizajes, en el contexto educativo.

Para Sola y López (1999) "el concepto de necesidades educativas especiales:

"Está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal" en este sentido, consideramos alumnos con necesidades educativas especiales no solo a aquellos que presentan determinadas limitaciones para el aprendizaje, con carácter más o menos estable, sino también, a todos aquellos que, de una manera puntual y diferentes causas, pueden necesitar ayuda para regular o alcanzar de una manera normal su proceso de aprendizaje.

4

¹ http://unicef.cl/web/primera-infancia/(Documento digital)

² Fundamentos Curriculares de Educación Parvularia. 2013. Pág. 21

³ lbíd.

⁴Jaime Bermeosolo Beltrán (2010) Psicopedagogía de la diversidad en el aula. México pág.164

Autores como, Jaime Bermeosolo Beltrán, en su libro Psicopedagogía de la diversidad en el aula. México 2010. "hace referencia a las necesidades educativas especiales o diversidades, que presentan las niñas y los niños de 4 a 6 años que afectan su proceso de aprendizaje, adaptación, y desarrollo de habilidades, por diferentes situaciones, que se dan tanto en su entorno familiar, el entorno educativo, en muchos casos no son identificados en edad temprana".

Estas diversidades o necesidades educativas pueden ser tratadas a tiempo si son Identificadas a temprana edad. Algunas de estas diversidades se desarrollan en la primera infancia, sin embargo, cuando no son identificadas ni abordadas, van deteriorando las áreas de desarrollo de las niñas y los niños.

Las dificultades psicoeducativas afectan el aprendizaje general y especifico, de las niñas y los niños, entre ellos podemos referir: la falta de atención, dificultad para la resolución de problemas, pronunciación inadecuada de fonemas, problemas de conducta, problemas emocionales, dificultad para la realización trazos, que son diagnosticados en función a su edad cronológica, por su edad madurativa a partir de los 4 años de edad. (María Montessori, Piaget, Vygotsky Lowenfeld)

En países como Costa Rica se hace énfasis en que, las detecciones de dificultades psicoeducativas, se deben realizar a edades tempranas para una adecuada intervención psicopedagógica orientada a fortalecer sus necesidades educativas especiales de cada niña y niño.

El Ministerio de educación de Chile ha desarrollado, instrumentos psicopedagógicos, llamado, guía de apoyo técnico pedagógico para el docente, con el fin de identificar dificultades en la atención, hiperactividad, agresividad, que las niñas y los niños presentan en estas etapas, y cómo realizar una mejor atención en los centros de educación Parvularia⁵.

El Salvador cuenta con la política de educación Inclusiva, por medio del Ministerio de Educación, en respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferentes y más sensibles a las necesidades de aquellos segmentos de

3

.

⁵ https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/coleccin-gua-de-apoyo-tcnicopedaggico-necesidades-educativas-especiales (Documento digital)

población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. Política de Educación Inclusiva. (2010, pág. 5)⁶

A nivel nacional existen leyes que hacen énfasis en la responsabilidad que se tiene, en la atención hacia la educación y desarrollo integral a la primera Infancia.

La ley de protección de la niñez y adolescencia (LEPINA), en su artículo 11 hace referencia al principio de la igualdad, no discriminación y equidad, en donde todas las niñas y los niños y adolescentes son iguales ante la ley. Por tal motivo, no podría justificarse ninguna distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en criterios tales como sexo, raza, color, edad, idioma, religión, culto, opinión, filiación, origen nacional, étnico o social, posición económica, necesidades especiales, discapacidad física, o mental, o cualquier otra condición de las niñas y los niños.⁷

Según los Fundamentos curriculares de la primera Infancia, (2013). La "inclusión" o la "Educación Inclusiva" no es otro nombre para referirse a la integración del alumnado con "necesidades educativas especiales". Implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades que aparecen en los centros.⁸

En este contexto se propone la realización de esta investigación la cual tiene como propósito, indagar y proponer técnicas de abordaje a las dificultades psicoeducativas o diversidades educativas que presentan las niñas y niños de educación Parvularia del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.

Es fundamental la atención que las maestras brindan a las niñas y niños, es por ello que al identificar las diversidades podrán plantearse diferentes técnicas para desarrollar sus actividades de forma que todas y todos sean incluidos. En la actualidad los Centros Escolares no cuentan, con una guía de identificación de dificultades psicoeducativas, para su abordaje. Por tal razón esta investigación tiene como finalidad la elaboración de una guía dirigida a los maestros para la identificación de las diversidades educativas y su abordaje en niños y niñas de 4 a 6 de educación Parvularia, favoreciendo los procesos de enseñanza – aprendizaje.

⁶ Política de Educación Inclusiva. Gobierno de El Salvador. 2010, pág. 5

⁷ Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia, edición 2009, pág. 7

⁸ Fundamentos curriculares de la primera Infancia, MINED, 2013, Pag.84

1.2. Delimitación

- **1.2.1 Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo que comprende del mes de marzo a Julio del 2017, en este tiempo se desarrolló el trabajo de campo y sistematización de los resultados, así como la elaboración de la guía para la identificación de las diversidades educativas y el abordaje de las mismas.
- **1.2.2 Geográfica:** La investigación se desarrolló en cuatro Centros de Educación Parvularia, en la zona urbana, del Municipio de Santa Rosa de Lima, los Centros Educativos son:
- Escuela de Educación Parvularia "Santa Rosa de Lima"
- Centro Escolar Presbítero "José Matías Delgado "
- Centro Escolar "Trinidad Sánchez de Quezada"
- Centro Escolar "Barrio las Delicias"



Fuente de Imagen: Construcción propia A partir de las imágenes Web.

1.3. Enunciado del problema

¿Cómo favorece una guía para la identificación de necesidades psicoeducativas, así como su abordaje psicopedagógico, dirigida a las maestras, de niñas y niños de Educación Parvularia, en el distrito 14- 15 del Municipio de Santa Rosa de Lima, Departamento de La Unión?

1.4. Justificación

La Educación Parvularia es de suma importancia para las niñas y niños, ya que es una preparación para la educación primaria, establecida como fundamental en muchas partes del mundo hispanoamericano.

La Educación Parvularia en El Salvador cobró una relevancia especial, ante el esfuerzo por aumentar la cobertura en la atención Integral a las niñas y niños de 4 a 6 años, en el desarrollo de las áreas Biopsicomotriz, Socioafectivas y Cognitiva.

Las niñas y los niños de la Primera Infancia y específicamente a las edades de 4 a 6 años cuando ingresan a los Centros de Educación Parvularia, presentan dificultades psicoeducativas o diversidades Educativas, sin embargo, no se cuenta con instrumentos que permita identificar las diversidades y así mismo abordarlas, por lo anterior es de suma importancia investigar sobre las diversidades educativas que presentan las niñas y niños de la Educación Parvularia. Con el objetivo de brindar técnicas para su abordaje.

Las niñas y los niños poseen un potencial, único y diferente, sin embargo algunos de ellos presentan dificultades, como: de adaptación, socialización, timidez, déficit de atención e hiperactividad, ansiedad, autismo, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, entre otras, que les impide un adecuado desarrollo académico y personal, es por ello la necesidad de identificar sus potencialidades así mismo fortalecerlas, las investigaciones en estas áreas deben ser prioridad para los profesionales que atienden a las niñas y los niños en función de brindar una mejor atención.

"No puede haber una educación de calidad si no se concibe por esencia, como Inclusiva. En la práctica, la escuela inclusiva no tiene ningún filtro, acoge a todos los estudiantes y da respuesta a la diversidad de necesidades educativas y características que estos presenten".

Las maestras de los centros de educación Parvularia no cuentan con una guía que les permita identificar las diferentes diversidades educativas como hiperactividad, agresividad, déficit de atención, ansiedad, entre otras, que presentan las niñas y los niños y permita el abordaje de las mismas.

Es necesario investigar a través de entrevistas a las maestras abordar cuestiones como: Identificar las dificultades o diversidades que presentan las niñas y niños, esfuerzos que se están haciendo para identificar diversidades educativas en las niñas y niños, si en la actualidad cuentan con algún instrumento para la identificación de las diversidades educativas, conocer las estrategias que están realizando para abordar estas diversidades, asimismo realizar observaciones, aplicar de escalas a los padres de familia y maestras.

Por medio de la investigación se podrá identificar las dificultades psicoeducativas (diversidades educativas) que presentan las niñas y los niños de los Centros de Educación Parvularia del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima, en el Departamento de La Unión. Tomando en cuenta los resultados de la investigación se diseñará una guía dirigidas a las maestras que les facilitará la identificación de dificultades psicoeducativas y su abordaje psicopedagógico en niñas y niños, permitiendo un proceso de atención adecuada por parte de las maestras en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Con la investigación se beneficiarán las niñas y los niños del distrito 14-15 en El Municipio de Santa Rosa de Lima, así mismo los padres, madres de familia, la comunidad educativa y por consiguiente la sociedad.

_

⁹ María Antonia Casanova, Humberto J. 2° edición, 2014, pág.224

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

 Diseñar Propuesta de guía para la identificación de dificultades psicoeducativas y su abordaje psicopedagógico en niñas y niños de educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Realizar un diagnóstico de las dificultades psicoeducativas que presentan las niñas y los niños de educación Parvularia del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.
- Caracterizar las dificultades psicoeducativas que presentan las niñas y los niños de educación Parvularia del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.

CAPÍTULO II: DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la Investigación:

El enfoque es esta investigación es cualitativo. Según Sampieri (2014, pág. 8) las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas) van de lo particular a lo general.

2.2 Tipo de estudio

El propósito de la investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, que se someta a un análisis. Según Sampieri en su sexta edición (2014, pág. 98) ¹⁰

En base al enfoque de Sampieri antes mencionado el tipo de estudio fue descriptivo ya que uno de los propósitos de esta investigación fue la identificación de las dificultades psicoeducativas, para describir las caracterizaciones y su abordaje psicopedagógico a través de las observaciones, la información proporcionada por maestros y padres de familia de las niñas y los niños de 4 a 6 años, encontradas en educación Parvularia, del Municipio de Santa Rosa de Lima, en función a los hallazgos encontrados se diseñó la guía para la identificación y su abordaje en las diversidades Educativas encontradas dirigidas a las maestras que fueron parte del estudio.

2.3. Método

Para la realización de esta investigación se aplicó el método Inductivo, para ello fue fundamental realizar un diagnóstico en el contexto real, observaciones directas, la cual permitió la identificación de las dificultades psicoeducativas que en la actualidad presentan las niñas y los niños. Que posteriormente permitió el análisis de las diversidades educativas encontradas para cimentar la caracterización de las diferentes dificultades o necesidades educativas encontradas, que permita el diseño de una propuesta de abordaje en el aula, a partir de los datos obtenidos.

¹⁰ Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Sexta edición Pág. 98

2.4. Población y muestra

Tabla 1. Representación de la Población de los cuatro centros educativos de las niñas y los niños.

Centro Escolar	Niñas	Niños	Total	Maestras	Especialistas
Centro Escolar "Barrio las Delicias"	22	17	39	1	1
Escuela de Educación Parvularia	59	85	144	6	2
"Santa Rosa de Lima"					
Centro Escolar "Trinidad	50	36	86	2	1
Sánchez de Quezada"					
Centro Escolar Presbítero "José	15	13	28	2	1
Matías Delgado "					
Totales	146	151	297	11	5

La población constituida por padres, madres y cuidadores son 297 de los cuatro Centros Escolares en estudio, del turno matutino en el nivel de educación Parvularia del distrito 14-15 de Santa Rosa de Lima Departamento de la Unión. Ver anexo 1

Muestra:

La muestra no probabilística, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas que son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos Sampieri (2014, pág. 189)" ¹¹ La muestra para ejecutar el proyecto de investigación se efectuó con el procedimiento, no probabilística o dirigida, específicamente por conveniencia, se consideraron las niñas, los niños, que estén presentando algún tipo de dificultad psicoeducativa (18 niños). Y Los padres, madres (18), y 7 maestras de las niñas y niños que estén presentando dificultades psicoeducativas.

¹¹ Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Sexta edición Pág. 189

Tabla 2. Representación de la muestra de niñas y niños en los cuatro Centros Educativos.

N°	Centro Educativo	Niñas	Niños	Total
1	Centro Escolar "Barrio las Delicias"	1		1
2	Escuela de Educación Parvularia "Santa Rosa de Lima"		11	12
3	"Trinidad Sánchez de Quezada"		3	3
4	Centro Escolar Presbítero "José Matías Delgado "		2	2
Total		2	16	18

Tabla 3. Representación de la muestra de maestras y niños por edades en los cuatro Centros Educativos.

N°	Centro Escolar	N° de maestra	Niño	Niña	Total
1	C.E.B.L. D	Maestra 1		1 de 6años	1
2	E.E.P. S.R. L	Maestra 2	3 de 4 años		3
	E.E.P. S.R. L	Maestra 3	2 de 5años	1 de 5 años	3
	E.E.P. S.R. L	Maestra 4	4 de 5 años		4
	E.E.P. S.R. L	Maestra 5	2 de 6 años		2
3	C.E.T.S. Q	Maestra 6	3 de 4 y 5 años		3
4	C.E.J.M. D	Maestra 7	2 de 6 años		2
7	4	7	16	2	18

2.5. Técnicas e instrumentos

2.5.1 Técnicas.

La Observación directa: En las observaciones se aplicó la técnica de registro de la información con la función descriptiva que permitió observar el fenómeno en estudio, como también la función de verificación de las diversidades educativas. El tiempo que se aplicó esta técnica fue desde que se realizó el pre-diagnostico, hasta la duración de la investigación

La entrevista de tipo estructurada: A las 7 maestras y a los 18 padres de familia de las niñas y niños en estudio, obteniendo de ellos la información necesaria para la identificación de las diversidades educativas.

2.5.2 Instrumentos.

Guía de Observación: La que comprende de 10 ítems sobre qué aspectos observar en el contexto educativo. Ver anexo 2

Guía de Entrevista:

Se realizó un cuestionario de preguntas abiertas, para indagar a profundidad con las maestras sobre características que las niñas y los niños manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las conductas que los hijos reflejan en el contexto familiar. Ver anexo 3

Escala de Conners para padres y maestros:

Es un instrumento que se utiliza para evaluar los síntomas de Hiperactividad, desatención, problemas de aprendizaje, problemas emocionales, y problemas de conducta. Tienen una alta confiabilidad y validez adecuadas. Es aplicable de los 3 a los 17 años de edad. A través de la escala se diagnosticó las diversidades educativas, así como la fundamentación de la observación y entrevistas durante la ejecución de la escala. Ver anexo 4 y 5

2.6. Etapas de la investigación

El proyecto de investigación se realizó de forma sistemática en 9 etapas

- 1. Revisión de literatura. Se realizó con la finalidad de fundamentar teóricamente la investigación.
- 2. Se procedió con la realización del diseño del proyecto, la carta proyecto la cual fue observada por el jurado de profesionales, una vez aprobado el tema, se procedió a inscribirlo, y la asignación de asesoría, para el desarrollo de la investigación.
- Para la realización de este proyecto en el trabajo de campo se solicitaron los permisos correspondiente y explicación del mismo a los directores y directoras, de los centros de educación Parvularia
- 4. Seguidamente se realizó un sondeo en cada centro de educación Parvularia, en donde se consultó la población de niños, niñas, padres, maestras con el objetivo de obtener la población general para extraer la muestra.
- 5. Diseño y aplicación de los instrumentos, a padres y maestras.
- 6. Después de la recolección de la información se procedió al análisis de los hallazgos encontrados para la identificación de las diversidades educativas. Y realizar las caracterizaciones de las mismas.
- Posteriormente se realizó la Elaboración de conclusiones, recomendaciones según hallazgos encontrados.
- 8. Con todos los datos recopilados se procedió a la elaboración de la guía para la identificación de las diversidades educativas especiales y su abordaje psicopedagógico para las maestras de educación Parvularia del distrito 14-15 de Santa Rosa de Lima.
- 9. Presentación de la investigación

2.7. Procedimiento de análisis e Interpretación de resultados

Recopilación de información: Permitió la identificación de las diversidades educativas de los niños y niñas de 4 a 6 años, a través observaciones directas en las diferentes visitas a los cuatro Centros de Educación Parvularia, entrevista y aplicación escalas CONNERS. (Contestado por maestras y padres de familia)

Identificación de las diversidades educativas (Categorías), considerándose los resultados de las escalas para su diagnóstico.

Sistematización de los resultados: Se realizó considerando el diagnostico, la entrevista y los resultados de las escalas. (Hallazgos encontrados)

Elaboración de la guía: Para su elaboración los hallazgos encontrados fueron fundamentales para la identificación de las dificultades psicoeducativas y técnicas para su abordaje psicopedagógico

CAPÍTULO III: MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Antecedentes históricos.

3.1.1. Evolución histórica de las necesidades Educativas Especiales.

A lo largo de la historia la Educación Especial ha ido configurándose a tenor de condicionantes políticos, sociales, económicos e ideológicos más amplios. 12

La Educación Especial surgió, para definir el tipo de educación diferente a la que se practica con individuos cuyos causes de desarrollo seguían patrones "normales". Aparece entonces la distinción entre la educación normal y la especial, configurándose la educación especial como aquella que atiende a individuos con desarrollo anormal o con carencias, limitaciones o detecciones en su proceso evolutivo (Arnaiz, Berruezo, Illan, 1998). ¹³

El término necesidades Educativas Especiales aparece por primera vez en el informe Warnock (1978) este informe pretende eliminar las diferencias existentes en la educación. Entendiendo que las necesidades educativas son comunes a todos los niños. Y la escuela debe adecuarse a la necesidad individual de cada uno de ellos.

El informe Warnock pretende evitar, así, un lenguaje discriminativo hacia estas personas que ha llevado al fenómeno conocido como "etiquetaje" y "clasificación por categorías" a considerar que existe un grupo de personas que tienen una característica propia inherente a su manera de ser y a su conducta, lo que afecta muy negativamente a la misma. En concreto, a su autoestima y a su auto concepto, a sus familias.¹⁴

¹² Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva: Una escuela para todos. 2003, pág. 20

¹³ Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva: Una escuela para todos. 2003, pág.33

¹⁴ Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva: Una escuela para todos. 2003, pág. 63

3.1.2. Educación Especial en El Salvador.

La educación especial en El Salvador, ha sido el resultado de una necesidad sentida y de los esfuerzos, de grupos de personas económicamente solventes que ofrecieron su ayuda gustosamente. En esta causa se unieron organizaciones religiosas, instituciones y sobre todo la familia.

Este grupo de personas motivadas por mejorar la situación que estaba viviendo las personas con discapacidad, decidieron trabajar conjuntamente para que se crearan Centros de Educación Especial en los que se brindara Atención especializada a cada una de las limitaciones y es así como surgen algunos Centros de Educación Especial en el Salvador.

A continuación, se presentan años, acontecimientos y en qué contexto se dieron.

Año	Acontecimiento	Contexto
1884	fue fundado el primer	
	Centro de Asistencia	En la actualidad es hogar de retiro y vivienda
	Social, el Asilo "Sara	asistida.
	Zaldívar"	
1929	Se funda el primer	Destinado a capacitar a personas ciegas
	Servicio de	
	Rehabilitación.	
1956	Se crea la primera	Para niñas y niños de lento aprendizaje.
	Escuela de Educación	
	Especial	
1957	Se funda la Asociación	Agrupa a los médicos especializados en
	Salvadoreña de	Rehabilitación, encargados de dirigir la
	Rehabilitación.	recuperación funcional de personas que sufren
		problemas neurológicos, traumáticos, cardiacos
1960	se crea el Departamento	Del Hospital Rosales.
	de Medicina Física y	
	Rehabilitación	

1963	ISRI incorpora bajo su	A la Escuela de Educación Especial y al
	administración Al Centro	Departamento de Medicina Física y
	de Rehabilitación de	Rehabilitación del Hospital Rosales.
	ciegos.	
1963	Funciona el Centro de	En este mismo año se crea la Escuela de
	Parálisis Cerebral.	Adiestramiento en audición y lenguaje.
1970	El MINED crea la	En el Departamento de San Salvador
	Escuela de Educación	
	Especial.	
1976	El MINED crea la	Departamentos de Santa Ana
	Escuela de Educación	
	Especial.	
1977	El MINED crea la	Departamento de San Miguel.
	Escuela de Educación	
	Especial.	
1981	surge la carta de las	Este hecho comprometió al gobierno a
	Naciones Unidas	implementar acciones en atención a las personas
	decretando ese año	con necesidades especiales, se realizó un
	como "Año de las	diagnóstico de la población demandante de los
	personas Minusválidas"	servicios de Educación especial.
1984	es inaugurado el Centro	Fue construido con fondos recaudados en los
	de Invalides Múltiples	eventos denominados "TELETON 20-30"
	(CIM)	actividades realizadas por FUNTER (Fundación
		teletón Pro Rehabilitación).
1984	Decreto 247	Ordena contratar a un/a discapacitado/a por cada
		50 empleados/as.
1986	MINED	Crea la Escuela de Educación Especial
		Cojutepeque.
1986	Es construido el Centro	Con fondos de TELETON 20-30
	de Rehabilitación	
	Integral de Occidente	
	(CRIO)	

1987	El Centro de	Con fondos de TELETON 20-30
	Rehabilitación Integral	
	de Oriente (CRIOR)	
1991	se inaugura la Escuela	
	de Educación Especial	De Metapán.
1992	se crea la Escuela de	De Chalchuapa.
	Educación Especial	
1993	Se dicta la Política	De atención al Menor
	nacional.	
1994	Se crea el Consejo	A las personas con discapacidad.
	Nacional de Atención	
	Integral.	

Cada uno de estos centros que surgieron para atender a las personas con discapacidad tuvieron sus propios objetivos, pero sin perder de vista el concepto, los fines y objetivos que rigen la educación. ¹⁵

Según el Art. 35. La educación especial tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de las personas con necesidades educativas Especiales por limitaciones o por aptitud sobresaliente;
- b) Favorecer las oportunidades de acceso de toda población con necesidades educativas Especiales al sistema educativo nacional; y,
- c) Incorporar a la familia y comunidad en el proceso de atención de las personas con necesidades educativas especiales.¹⁶

¹⁵ http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8176/3/372.372-A694e-CAPITULO%20II.pdf (Documento digital)

¹⁶ Ley General de Educación, la asamblea legislativa de la república de el salvador. Pág. 10

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia comparte su visión de la niñez respecto a la adoptada por la Convención, enfatizando su contenido en la primera infancia y reconociendo en las niñas y niños a sujetos con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales, que en la medida en que vayan logrando su desarrollo puedan asumir sus responsabilidades ante la construcción de la sociedad, no seres humanos pasivos o inhabilitados, sino como un sector de población con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales; y que en la medida vayan logrando su desarrollo puedan asumir sus responsabilidades ante la construcción de la sociedad.¹⁷

3.1.3 Educación Inclusiva en El Salvador

Desde 1948 a la fecha el término Educación Inclusiva ha variado en su significado inicialmente se le otorgó un sentido clínico y de atención a personas con algún tipo de discapacidad; luego la atención se centró en integrar a las personas con discapacidad en las escuelas regulares, hasta que finalmente se llegó a la designación en la que la inclusión en educación no solo significa permitir que niños, niñas, jóvenes o adultos con alguna discapacidad asistan a las escuelas "regulares" sino que implica hablar de estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes para toda persona que participa del hecho pedagógico en un aula, independientemente se hable de educación formal o no formal. El tema de la educación inclusiva ha visto su evolución, en cuanto a significado se refiere, en las diferentes convenciones y foros internacionales que se han celebrado con el objetivo de mejorar las condiciones y calidad de los aprendizajes del estudiantado en todos los niveles alrededor del mundo.

Luego de la Convención sobre los derechos del niño, en 1990 se conoce el movimiento Educación para Todos (EPT) que surge en el marco de la Conferencia Mundial Educación para Todos. Los logros obtenidos con esta Conferencia no solo ha sido el documento propiamente dicho (Declaración), sino también el diagnóstico de necesidades en el tema educativo, las cuales, a pesar de esfuerzos realizados por los diferentes países

-

¹⁷ Política Nacional de Educación y desarrollo Integral para la Primera Infancia, edición 2010. Pág. 15

participantes, continuaban obstaculizando el logro de mejorar el acceso y la calidad de la educación a nivel mundial. (UNESCO, 1990).

Según la UNESCO, debido a que el tiempo había transcurrido y que muchos países se encontraban lejos de alcanzar los objetivos propuestos en la Declaración de Jomtien, los Estados participantes se reúnen nuevamente para ratificar el compromiso de alcanzar Educación para Todos, esta vez incluyendo seis objetivos que pretenden: extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia; velar porque las niñas y niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; garantizar el acceso equitativo a aprendizajes adecuados y a programas de preparación para la vida activa (UNESCO, 2000).¹⁸

La psicología y la educación tuvieron sus primeros acercamientos, en las primeras décadas del siglo xx cuando muchos de los hallazgos que se daban en la investigación de la conducta animal eran extrapolados a los humanos buscando la similitud de respuestas en el comportamiento del hombre. Es precisamente de esta práctica de las que surgen las teorías conductistas que Thorndike y Watson propusieron la creación de un saber educativo-laboral que respondió en realidad a la formación de estereotipos de conducta observables que no privilegiaban el saber consiente, social y diversificado que demanda el desarrollo social.

Esta visión de la formación que tenemos hoy no es solo producto de los fracasos educativos que han tenido los modelos pedagógicos anteriores al constructivismo, sino también por el apoyo que los estudios psicológicos y psico-fisiológicos van aportando la comprensión de cómo se construye el andamiaje del conocimiento.

Es precisamente el avance de los estudios neurocientíficos y toda la revolución tecnológica en el campo de la imagenología lo que nos facilita, cada día con mayor exactitud, conocer que ocurre en el interior del cerebro humano y su complejísima red celular ante cada desempeño de nuestras conductas. ¹⁹

20

¹⁸ https://www.fedisal.org.sv/pdf/Bolet%C3%ADn%20F&E%2013-2014.pdfn (Documento digital)

¹⁹ Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición 2014, pág.84

El currículo propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez en su primera infancia, cambio que se inspira en "el planteamiento holístico de UNESCO, basado en los derechos humanos, y que preserva una educación inclusiva de calidad, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida de todos los educandos, cualesquiera sean sus orígenes o circunstancias, con especial hincapié en los grupos más vulnerables o marginados" (UNESCO, 2008-2009)²⁰

En el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" (MINED, 2012), se manifiesta que la educación inclusiva busca brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para niños y niñas independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.²¹

3.2. Elementos teóricos

3.2.1 Evolución del termino psicoeducativo

Uno de los problemas de mayor actualidad en el contexto educacional mundial es el referido a las dificultades de aprendizaje. Morenza Padilla, Liliana (1995: 12) los niños con las dificultades de aprendizaje, constituyen una proporción considerable de la población escolar, de la educación primaria, elemental o general. Estas dificultades generan problemas limitaciones, sentimientos de minusvalías, que hacen sufrir a los niños y a sus familiares y con las consecuentes frustraciones que le ocupan gran parte de la vida.

En los años 1940 hasta 1963 Se caracterizó por la transición del enfoque médico dado a las dificultades de aprendizaje a otros de origen psicológico y educativo.

La transición del campo médico al psicoeducativo se caracterizó por la presencia de dos modelos que la distinguieron: modelo centrado en el sujeto (análisis de los procesos

²⁰ Fundamentos curriculares de la Primera Infancia. Programas de educación y desarrollo. MINED, edición 2013. Pág. 40

²¹ Fundamentos curriculares de la Primera Infancia. Programas de educación y desarrollo. MINED, edición 2013. Pág. 47

psicológicos básicos), basada en dos enfoques: perceptivo-motor /psicolingüístico y modelo centrado en la tarea (análisis de la tarea de aprendizaje)

3.2.2. Definición Psicoeducación.

Psicoeducación hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.²²

3.2.3. Uso de etiquetas

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones. Sin embargo, algunos estudiantes también tienen problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, trastornos emocionales o conductuales, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, visión deficiente o problemas auditivos, trastornos del espectro autista, lesiones cerebrales por traumatismos o alguna combinación de éstos (Rosenberg, Westling y McLeskey, 2008). Otros poseen notables dotes y talentos.

El uso de etiquetas para referirse a los estudiantes es un asunto controvertido. Una etiqueta no indica qué métodos se deben utilizar con estudiantes individuales. Por ejemplo, muy pocos "tratamientos" específicos surgen de manera automática a partir de un "diagnóstico".

Desde luego, las etiquetas abren las puertas para ciertos programas especiales, información útil, tecnología y equipo especiales o ayuda financiera. Probablemente las etiquetas estigmatizan y ayudan a los estudiantes al mismo tiempo (Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss y Martínez, 2005).²³

²² http://fundacionrecuperar.org/psicoeducacion.html (Documento digital)

²³Anita Woolfoolk, Psicología Educativa, 11 Edición. 2010. Pág. 112

3.2.4. Intervención Psicoeducativa

La Intervención Psicoeducativa es un conjunto de técnicas y estrategias de acompañamiento que utiliza un Psicólogo, basadas en las teorías del aprendizaje y del desarrollo evolutivo; cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

Se toman en cuenta las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, fortalece el desempeño emocional y social. Se basa en el modelo ecológico de intervención, donde la participación en el tratamiento de la familia y la escuela va en relación directa con el éxito en el logro de los objetivos planteados. Su visión del niño es integral, contempla objetivos pedagógicos, socio-afectivos y éticos individualizados, acorde a las características y necesidades de cada sujeto o niño.

La Intervención Psicoeducativa es tanto preventiva como correctiva para el conjunto de los problemas o disfunciones existentes en el proceso de aprendizaje. ²⁴

3.2.5. Enfoques psicopedagógicos

a- Enfoque psicoanalítico.

El psicoanálisis se define como un conjunto de teorías psicológicas y técnicas terapéuticas que tienen su origen en el trabajo y las teorías de Sigmund Freud.

El psicoanálisis se sustenta bajo varios principios, que son los siguientes:

- El desarrollo de la personalidad está marcado principalmente por los acontecimientos de nuestra primera infancia.
- Cuando la información del inconsciente pasa a nuestro consciente, puede conducirnos a una catarsis y permitirnos lidiar con el problema.
- Utilizamos una serie de mecanismos de defensa para protegernos de la información contenida en nuestro subconsciente.²⁵

²⁴ https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/ (Documento digital)

²⁵ ttps://www.psicoactiva.com/blog/psicoanalisis-enfoque-psicoanalitico-la-psicologia/ (Documento digital)

b- Enfoque conductual.

El conductismo propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanzaaprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). Skinner, desarrollo la teoría del refuerzo. Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje.

Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos. Si es aplicado en forma correcta, el refuerzo puede modificar con éxito el comportamiento y estimular el aprendizaje.²⁶

c- Enfoque cognitivo conductual.

El enfoque cognitivo-conductual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, todas las personas desarrollan durante toda su vida aprendizajes que se incorporan a sus biografías y que pueden ser problemáticos o funcionales.

La estrategia cognitivo-conductual consiste en preparar sistemáticamente a un paciente para distinguir o diferenciar entre hechos y creencias como elementos del mundo circundante que tienen el poder de determinar estas conductas.

24

²⁶ http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm (Documento digital)

Se analizan minuciosamente las situaciones causales o funcionales con respuestas haciendo énfasis en los componentes cognoscitivos (subjetivos o mentales).²⁷

Las técnicas cognitivo conductuales van dirigidas pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno.²⁸

d- Enfoque humanista.

Para el enfoque humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. Si te interesa este enfoque, especialmente desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje.

La psicología humanista es una corriente de la psicología que surge a mediados del siglo XX. Nace como una alternativa a las dos fuerzas principales: el conductismo y el psicoanálisis. Para dar una respuesta diferente, abordando los problemas del ser humano, ofreciendo una perspectiva desde el ámbito de la salud, más que de la enfermedad.

El enfoque humanista ensalza la salud mental y todos los atributos positivos de la vida. Se considera a la persona como un ser individual, al que es preciso atender de forma multidimensional y personalizada.³⁰

²⁷ Celedonio Castanedo, seis enfoques psicoterapéuticos, 2a edición, 2008.

²⁸ http://www.terapiaymas.es/el-enfoque-cognitivo-conductual/ (Documento digital)

²⁹ http://www.cuadernointercultural.com/enfoque-humanista-ensenanza-lenguas/ (Documento digital)

³⁰ https://lamenteesmaravillosa.com/en-que-consiste-la-psicologia-humanista/ (Documento digital)

e- Enfoque sistémico

El Enfoque Sistémico aparece en la segunda mitad del siglo XX produciendo un salto de nivel lógico en el pensamiento humano, a través del descubrimiento de otra manera de mirar la realidad y de comprender al ser humano como sistema, y dentro de un sistema.

La teoría general de los sistemas aplicada a la terapia familiar permite una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento contextual y la organización sistémica circular, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia. ³¹

3.2.6 Tipos de Diversidades Educativas

3.2.6.1 problemas de conducta.

Definición.

Los problemas de conducta hacen referencia a agresividad, impulsividad, ira, déficit de habilidades sociales, baja empatía, timidez, sumisión y, en general, aquellos problemas que interfieren en el desarrollo del niño y en el medio en que se desenvuelve: familia, clase, grupo de amigos, sociedad. ³²

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Por otra parte, la gravedad o intensidad de los problemas de conducta es amplia y va desde problemas cotidianos más o menos intensos o incómodos hasta los desórdenes del comportamiento recogidos en las clasificaciones internacionales. Gran parte de estos

³¹ http://elpsicoasesor.com/psicologia-sistemica/ (Documento digital)

³² http://www.psicomaster.es/psicologos/problemas-conducta-ninos/ (Documento digital)

problemas se presenta ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Por tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas. ³³

Agresividad:

La palabra agresividad viene del latín agredí que significa atacar. Agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y puede ser evolutivo, consiste en agredir ya sea física, emocional, o psicológicamente a las personas u objetos por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Los primeros estudiosos en definir la agresividad fueron Dollar, Miller, Mowrer y Sear, quienes, en 1939, definieron la agresividad como una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o un objeto.

La agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de los padres y educadores. Con frecuencia, estos se encuentran con menores agresivos, manipuladores, rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos.

Clasificación

En 1961 Buss Clasifico el comportamiento agresivo de la siguiente manera:

- Agresividad según modalidad. Esta puede ser:
 - Física. Un ataque a otra persona, animal u objeto mediante golpes o haciendo uso de herramientas o incluso armas.
 - Verbal. Va de la amenaza hasta el rechazo.
- Agresividad de relación interpersonal. Se divide en:
 - Directa. Un ataque a una persona en contra de otra.

³³ http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf (Documento digital)

- Indirecta. Comprende divulgación, difamación o atentar contra un bien de la otra persona.
- Agresividad según el grado de actividad implicada. La agresión puede ser:
 - Activa. Incluye todas las mencionadas anteriormente.
 - Pasiva. Impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo. La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces se manifiesta indirectamente.

En el caso de los niños, la agresividad suele presentarse de forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes o verbal, como insultos, malas palabras, amenazas, entre otros. También puede manifestar la agresión de forma Indirecta o desplazada, en la que el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Sintomatología.

Reacción de forma intencionada que se manifiesta a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, humillaciones, ofensas, mordidas, jalones de pelo, etc., a otra persona.

- Irritabilidad
- Sobreactividad
- Falta de Control
- Impulsividad
- Agitación

Causas

- Factores Orgánicos. Como: hormonales y mecanismos cerebrales. Los mecanismos cerebrales son activados y producen los cambios corporales cuando una persona experimenta emociones como rabia, excitación y miedo.
- Factores físicos. Una lesión Cerebral o una disfunción pueden provocar comportamientos agresivos. Estados de mala nutrición o problemas de salud

específicos, pueden originar en el niño una menor tolerancia a las frustraciones por no conseguir pequeñas metas, y por lo tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

- Factores sociales. El niño que no tiene desarrollado el lenguaje para para afrontar las situaciones difíciles, probablemente se expresa atreves de la agresión; igualmente en el caso de las generadas por el sufrimiento y el rechazo de los demás.
- Factores culturales. Aquellos modelos a los que un individuo ha sido expuesto, así como los procesos de reforzamiento a los que es sometido.
- Factores familiares. El ambiente familiar durante la infancia es uno de los elementos más importantes en el ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos modelan la conducta agresiva mediante las consecuencias inherentes a sus actitudes. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportase agresivamente.

El ambiente en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. Aquí, por ejemplo, el niño que vive en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo digno de respeto y aprecio, el menor va a asumir que esta conducta es un modelo a seguir.

Por tanto, resulta de vital importancia que los niños interactúen con sus iguales de forma positiva para aprender a relacionarse y no imitar patrones de conducta que sean nocivos y poco acordes a su edad. (Sofía Muriel Suarez, 2013, pag.30)³⁴

Algunas características del comportamiento agresivo son:

- 1) Accesos de cólera.
- 2) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- 3) Amenazas verbales.
- 4) Daños a cosas materiales.

³⁴ Sofía Muriel Suarez, M. A. (2013). Comportamientos alarmantes Infantiles y Juveniles. España. Pág. 29,30

- 5) Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- 6) Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- 7) Gritos.
- 8) Molestar a otros integrantes de la familia.
- 9) Mostrarse iracundo o resentido.
- 10) Pleitos.
- 11) Altamente impulsivos.
- 12) Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- 13) Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- 14) Baja tolerancia a las frustraciones.35

Cuando la niña y el niño son guiados por sus padres, madres o cuidadores en los siguientes estilos de crianza, se pueden presentar posibles consecuencias negativas en su conducta Estilo permisivo.

Estilo basado en la tolerancia.

El control paterno es muy caído y el nivel de exigencia muy bajo. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los pequeños y se muestran tolerantes ante la expresión de impulsos como la ira o agresividad del menor.

Suelen brindar una excesiva protección a fin de evitar que los hijos e hijas se enfrenten a las dificultades de la vida, por lo que las normas serán muy poco estrictas. Este estilo se caracteriza por la libertad acompañada por apoyo emocional.

Posibles consecuencias educativas:

 Carecen de autocontrol de los propios impulsos y anteponen sus deseos y necesidades a los de otras personas.

³⁵ http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/2006/06/caractersticas-de-problemas-en-la.html (Documento digital)

- Tienden a ser egocéntricos, dependientes, con dificultades para el esfuerzo, lo que se traduce en bajos logros escolares.
- Suelen presentar altos niveles de autoestima y autoconfianza.

Estilo negligente. Estilo basado en una baja exigencia paterna y en la abdicación de la responsabilidad familiar y educativa.

Muestra falta de sensibilidad e implicación por las necesidades de los hijos e hijas, sin expresión afectiva ni comunicación.

Los padres suelen renunciar a sus actividades como tales, sobre todo cuando éstas interfieren en sus interese individuales.

Posibles consecuencias educativas:

- Muestran un escaso sentido del esfuerzo personal y bajos logros escolares.

Los hijos e hijas desarrollan un autoconcepto negativo y graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad.

Presentan una mayor predisposición a padecer trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta.³⁶

3.2.6.2 ¿Qué es el TDAH y cómo se maneja en la escuela?

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es el término que se utiliza para describir a individuos de cualquier edad con hiperactividad y dificultades de atención. El uso de fármacos para el tratamiento del TDAH resulta polémico, aunque en la actualidad está en incremento; en muchos estudiantes tienen efectos colaterales negativos. Además, se sabe poco acerca de los efectos a largo plazo de la terapia con medicamentos. Tampoco existe evidencia de que los fármacos ocasionen una mejoría en el aprendizaje académico o en las relaciones con los pares. Los métodos que parecen ser más efectivos son aquellos que combinan un entrenamiento en la motivación con la enseñanza de estrategias para el

³⁶ http://www.pedagogia.es/estilos-educativos-democratico-asertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/ (Documento digital)

aprendizaje y la memoria y otras de modificación conductual. Otra posibilidad es el método SMART, el cual se enfoca en las capacidades de los niños.³⁷

3.2.6.3 Dificultades de Aprendizaje.

Estos síntomas se manifiestan por la inhabilidad de concentración en clase. Las dificultades de atención y concentración se encuentran a la base de muchos de los problemas del aprendizaje que encontramos en el aula. Consiste en la incapacidad del niño para fijar su atención en una sola tarea o actividad (sin atender a los otros estímulos presentes) y para permanecer atento a ella durante el tiempo necesario para completarla. Se manifiesta de dos maneras distintas según las características conductuales que la acompañen.

- a) Con hiperactividad: Se presenta cuando además de la falta de atención el niño, tiene dificultad para controlar su conducta. Algunas manifestaciones conductuales típicamente manifestadas son las siguientes:
- Está en constante movimiento.
- Habla en cualquier momento.
- Tiene tendencia a tocar las cosas.
- Distrae a los demás.
- Es incapaz de mantenerse sentado en su propia silla.
- Se para y camina alrededor del salón de clase.
- · No obedece órdenes.
- Tiende a ser lento en algunas materias y rápido en otras.
- Tiende a ser desordenado y desorganizado.
- Desórdenes en la memoria.

³⁷ Anita Woolfoolk, Psicología Educativa, 11 Edición. 2010. Pág. 153

b) Con hipoactividad Se presenta cuando el niño no presta atención a las explicaciones o tareas de la clase, pero no perturba a los compañeros ni a los maestros. Es de quienes se dice "está en la luna". Es importante que el profesor esté pendiente, pues estos niños usualmente pasan desapercibidos, no hablan, no se paran, no preguntan, no molestan, parecen como si estuvieran ausentes "en otro mundo", según se dice comúnmente. ³⁸

3.2.6.4 Problemas emocionales.

Los problemas que más nos encontramos en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, que están aprendiendo a leer o a escribir y no les sale algo y se enfadan. Esto les afecta no solamente en el aprendizaje porque se frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

También la baja empatía es otro de los problemas que nos encontramos con los niños cuándo son pequeños. Para desarrollar la empatía el niño tiene que ser capaces de ponerse en el lugar del otro, esto no ocurre hasta que tienen 4 o incluso 5 añitos, pero es un concepto que hay que trabajar.

¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emocional en la vida académica del niño?

La inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho, la capacidad de aprendizaje disminuye entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. Y es que no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, es por ello que es importante desde bien pequeñitos ir trabajando esta inteligencia emocional.³⁹

39 https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/problemas-emocionales-de-los-ninos/ (Documento digital)

³⁸ http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/30000/capitulo%202.pdf (Documento digital)

3.2.7 El rol mediador de los Agentes Educativos.

Agentes educativos, son todas las personas comprometidas con el proceso educativo de la primera infancia, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez. Se concibe al agente educativo como mediador del proceso educativo que pone en contacto al niño y a la niña con experiencias significativas en su entorno social y natural; tiene un papel activo en la articulación de esfuerzos, para la satisfacción de las necesidades básicas y para la atención integral de la primera infancia.

El principal agente educativos mediadores, que intervienen en el modelo de educación y desarrollo de la primera infancia son: la familia, el personal docente, asistentes técnicos de la primera infancia, educadores, etc.

La familia es un núcleo básico de atención integral a la primera infancia; es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y a los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos. La introducción de la cultura, la comprensión y practica de valores y normas sociales, se inician en la familia por lo que los miembros del grupo familiar se constituyen en los potenciales modelos para las niñas y los niños. Tomando en cuenta las características básicas de las niñas y niños en esta etapa, es de vital importancia proveerles un ambiente de alegría, amor, comprensión, respeto, tolerancia y equidad. Esto les permitirá adquirir una imagen positiva de sí mismo, una adecuada autoestima y en consecuencia, un desarrollo armónico. La función educadora de la familia es complementaria con la de los otros agentes educativos, por lo que debe existir una comunicación estrecha entre todos. ⁴⁰

La escuela tiene el segundo lugar de importancia en la vida del niño después del hogar, ahí pasa gran parte de su vida activa y es, posiblemente, uno de los pocos lugares donde el niño socializa fuera de su casa, es relevante tocar el tema de inclusión en la escuela porque aún existen fuertes barreras que dificultan que un niño con discapacidad participe, en ambientes educativos ⁴¹

⁴⁰ Fundamentos curriculares de la Primera Infancia. Programas. MINED, edición 2013, pág. 48,49.

⁴¹ Cesar Coll, Jesús Palacios, Alvarado Marchesi, desarrollo psicológico y educación, Madrid. 2010, pág.619

3.2.7.1 La responsabilidad de los padres.

Como se ha visto los avances tecnológicos sitúan a los padres como los agentes con más potencial de impactar en el desarrollo de los niños. Los padres (al menos uno de ellos) son quienes están más tiempo con los niños quienes dan más reforzadores y quienes están más interesados en que su hijo avance y se desarrolle. Aunque ellos reciban ayuda externa para educar a sus hijos son ellos finalmente quienes tienen que apoyar y mantener el resto de la vida lo que su hijo ha aprendido.

Lamentablemente, las técnicas que los padres aprenden sobre cómo educar a los niños se aprenden atreves de la cultura. Nuestra sociedad no nos prepara profesionalmente, para la paternidad. Muchas de las técnicas o estrategias que aprendemos por consejos de nuestros padres y amigos no son efectivas y en muchos casos interfieren con el avance de los niños con autismo. Debido a que los niños tienen una gran cantidad de necesidades sus padres, al intentar apoyarles tienden a enseñarle excesivamente y eso los hace dependientes, y establecen en ellos una incapacidad "aprendida". ⁴²

3.2.7.2 Comunicación entre la Escuela y la familia.

La comunicación entre la escuela y la familia tienen frecuentes dificultades. Existen importantes obstáculos que obstruyen esta relación. Generalmente los padres al hablar no utilizan la misma terminología que los maestros. El enfoque conductual facilita esta comunicación al eliminar enfermedades y supuestos, la objetividad del enfoque conductual provee un lenguaje sumamente concreto, basado en lo que el niño realmente hace y como se le va a enseñar lo que necesita aprender. ⁴³

3.2.8 Las necesidades de las niñas y los niños:

Necesidad de tener una imagen clara del mundo. Un niño necesita sentir que hay unas personas en su vida a las que siempre puede acudir. Ciertas normas deben aplicarse siempre, debe saber dónde está en relación con todo lo que le rodea, necesita un mapa de su mundo personal, Ser capaz de encontrar su camino.

⁴² Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición 2014, pág. 176

⁴³ Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición, 2014, pág. 189.

Necesita sentir que hay ciertos objetivos que debe lograr. Estos objetivos tienen que ver con los intereses del prójimo, y no solo consigo mismo.

Necesita sentirse parte de las cosas. Un niño necesita tener una sensación de relación, necesita ser capaz de verse como una parte de un conjunto, necesita sentir que es valioso para los demás, que forma parte de una red de relaciones, una red que le dé y sentido de identidad, necesita pertenecer.

Necesita estímulos. Eso le ayudara a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto. También le ayudara a desarrollar su autocontrol.

Necesidad de arraigo un niño necesita estar vinculado con su madre. Esto ocurre en las fases iniciales de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo futuro. Con esta base, puede llegar a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre voluntad y autocontrol. Si no se establece el vínculo con su madre o con otra persona significativa, puede más tarde intentar formar una relación similar con otras personas e intentar controlar a los demás o ser controlado por ellos (Masoquismo). Puede volverse autosuficiente o tener ansia de destruir.

Necesidad de amor, el sentido de amor, o de aceptación incondicional. Es importante reconocer que el amor significa cuidado, y que esto significa intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado. 44

3.2.9 El juego y los juegos de guerra

Nadie duda de la importancia que tiene el juego. Durante el juego, el niño comienza a ser capaz de afrontar su mundo. Existe en sus fantasías y solo de modo, gradual logra manejar el mundo que le rodea. Jugando, explora sus sentimientos y repite acontecimientos con el fin de controlar los resultados; práctica sus habilidades sociales.⁴⁵

Mediante el juego, el niño desarrolla la capacidad de utilizar el lenguaje y, a partir de entonces, pensar de manera simbólica. Es muy importante recordar que si se expone al niño a: Actividades agresivas, relatos agresivos, películas agresivas, juegos de competencia, aumentan su agresividad. Dicho esto, creemos que, si un niño es agresivo,

⁴⁴ Alan Train, agresividad en niños y niñas. Edición especial, Madrid pág. 17,18

⁴⁵ Alan Train, agresividad en niños y niñas. Edición especial, Madrid pág. 40

probablemente se volverá más agresivo si surge la oportunidad. Según Train, (2001, p. 40)⁴⁶

3.2.10 Técnicas psicoterapéuticas

La psicoterapia se puede definir como el tratamiento de naturaleza psicológica de los trastornos emocionales, de conducta y de la personalidad. Todas las psicoterapias se basan en la utilización de procedimientos y técnicas específicas.

Por otra parte, existen diferentes formas de psicoterapia que se derivan de explicaciones o teorías particulares de la psicopatología. A pesar de la dispersión que hay en este campo, las diferentes prácticas psicoterapéuticas podrían encuadrarse dentro de cinco grupos principales: el enfoque conductual, cognitivo, psicodinámico, humanista y familiar.

3.2.10.1. Psicoterapia Conductual

La psicoterapia conductual o terapia de conducta es un enfoque de la psicología clínica que se fundamenta en la psicología del aprendizaje para la explicación de los trastornos psicológicos y el desarrollo de estrategias dirigidas al cambio terapéutico.

Los trastornos psicológicos se entienden como resultado de experiencias de aprendizaje problemáticas a lo largo de la historia biográfica. Los síntomas psicológicos serían, pues, respuestas aprendidas a través de procesos como los señalados. ⁴⁷

⁴⁶ Alan Train, agresividad en niños y niñas. Edición especial, Madrid pág. 40

⁴⁷ Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición 2014, pág. 189

3.2.10.2. La Psicoterapia Cognitiva

Se entiende como la aplicación del modelo cognitivo a trastornos psicológicos específicos a través del uso de una variedad de técnicas diseñadas para modificar creencias disfuncionales y modos erróneos.

Se considera que experiencias de aprendizaje particulares a lo largo del desarrollo están en la base de esquemas cognitivos o creencias que aumentan la vulnerabilidad a las alteraciones psicológicas. Los esquemas o supuestos disfuncionales pueden activarse en condiciones vitales relacionadas con ellos y que, por tanto, tienen un especial significado para la persona.

Las principales estrategias terapéuticas empleadas en la terapia cognitiva son:

- Definición concreta del problema.
- Generación de posibles soluciones.
- Puesta en práctica de la solución.

Finalmente, a pesar de que en sus inicios el modelo y la terapia cognitiva se aplicaron preferentemente a los trastornos emocionales.⁴⁸

3.2.11 Inteligencias múltiples

¿Cuáles son esas inteligencias?

Según la teoría de las inteligencias múltiples (IM), las ocho inteligencias son: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (movimiento), interpersonal (entender a los demás), intrapersonal (entenderse a sí mismo) y naturalista (observar y comprender los patrones y sistemas tanto naturales como los hechos por el hombre). Gardner afirma que tal vez haya más tipos de inteligencias; el ocho no es un número mágico. Recientemente, ha especulado que quizás haya una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial, es decir, las capacidades para considerar preguntas trascendentes sobre el significado de la vida (Gardner, 2003).

⁴⁸ Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición 2014, pág. 194

Las inteligencias múltiples van a la escuela. Una ventaja de la perspectiva de Gardner es que amplía nuestro pensamiento acerca de las capacidades y de las formas de enseñanza, aunque la teoría se ha utilizado de manera inadecuada. Algunos profesores admiten una visión simplista de la teoría de Gardner; incluyen a cada "inteligencia" en todas las lecciones, sin importar qué tan inapropiado sea. Una mejor forma de usar la teoría consiste en concentrarse en seis puntos de inclusión al diseñar un currículo: el narrativo, el lógicocuantitativo, el estético, el experimental, el interpersonal y el existencial/fundacional (Gardner, 1991).⁴⁹

3.3. Definición y operacionalización de términos básicos.

Aprendizaje. Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos. Esta información que se ha adquirido, repercute en sus futuros comportamientos.

Diagnostico. Indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psíquico de un sujeto mediante anamnesis, exploración o entrevistas y pruebas, partiendo de los síntomas que presenta.

Inteligencia Emocional. La inteligencia emocional nace como consecuencia de las inteligencias múltiples en 1995 por Daniel Goleman, tomando de la teoría de Gardner las inteligencia intrapersonal e interpersonal. Siendo la inteligencia Emocional, aquella que nos permite sentir y que cuando interactúa con la inteligencia emocional transforma la conducta de los seres humanos logrando el control de los impulsos, la motivación, perseverancia, la empatía y, sobre todo, la autoconciencia.⁵⁰

-

⁴⁹ Anita Woolfoolk, Psicología Educativa, 11 Edición. 2010. Pág. 117

⁵⁰ Patricia Gaxiola. La Inteligencia Emocional en el aula. 1ª Edición2005 pág. 21

Necesidades educativas especiales: Surgió del reporte Warnock, y quiere decir que todos los alumnos pueden aprender, aunque algunos alumnos requieren de apoyos extras por parte de las escuelas para alcanzar su aprendizaje óptimo.⁵¹

Agresividad. Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.⁵²

Cognitiva (Estructura). Término utilizado por K. Lewin para hacer referencia al modo en que el individuo tiene de ver la realidad que le rodea. Así el mundo físico, social, los conceptos del sujeto, sus creencias, expectativas, y esquemas de sus interacciones.

Cognitiva (Terapia). Tratamiento en grupo que estudia sus propios procesos y dinámica, a diferencia, de los de encuentro que centran sus intereses en las emociones.

Comportamiento. Conjunto de normas de reacción o respuestas, extremadamente complejas, de un organismo a los estímulos recibidos en su medio ambiente: un comportamiento defensivo observable, en un sujeto significa que el mismo se siente afectado.

Conducta. (**Trastornos**). Manera de comportarse de un sujeto, es decir aquellos estados cuya característica fundamental radica menos en los síntomas que permiten definirlos como enfermedad cuando el hecho de que la sociedad no admite sus manifestaciones.

Coordinación psicomotora. Regulación armónica de la actividad de las distintas partes que intervienen en una función para que sus efectos se sumen o se sucedan según convenga el resultado de la función. La coordinación Psicomotriz requiere una buena integración del esquema corporal al igual que un conocimiento y un óptimo del cuerpo.

-

⁵¹ Ma Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, 2a Edición 2014, pág. 228

⁵² lbíd.

Desarrollo psicosocial. Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.⁵³

Desarrollo. A la Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde el origen hasta su madurez y extinción, confiriendo un grado de diferenciación y complejidad interna al sistema.

Descriptiva. (Psicología). Teoría psicológica fundada en la observación, que permite atreves de la descripción detallada de una persona y de los eventos que le son propios, conocerla, conocerla y diferenciarla de otra

Diferencial. (Psicología) Estudio Psicológico de las diferencias individuales.

Educación Especial:

La educación Especial es la combinación del currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz. ⁵⁴

Educación Inclusiva. Las ideologías inclusivas solo pueden expresarse en términos revolucionarios, pues constituyen una amenaza potencial, de los sistemas que temen sus poder y potencia para limitar el individualismo y proyectar valores educativos. La revolución requiere visión: la imaginación es la clave, en lugar de ceñirse a procedimientos tradicionales (Corbett, 1999)⁵⁵

Emociones. Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene

⁵³ https://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm (Documento digital)

⁵⁴Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva: una Escuela para todos. Granada. 2003. Pág. 95

⁵⁵ Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva una escuela para todos. 2003, pág. 143

la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.⁵⁶

Integración Escolar. Se refiere a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria.

La diversidad es valor educativo. La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en los centros, en tanto comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicologías o sociales. ⁵⁷

Principales problemas de la Integración escolar. El principal problema de la integración escolar en muchos centros proviene de su visón de las necesidades educativas especiales está muy relacionada, con el modelo deficitario que ha caracterizado a la Educación Especial más tradicional. La perspectiva que proporciona este modelo legitima una visión de las necesidades especiales descontextualizada del resto del aula.⁵⁸

Psicoeducación.

El psicoeducación hace referencia a la educación o información que se ofrece a las personas que sufren de un trastorno psicológico, aunque este tipo de intervenciones psicológicas también incluyen el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas.⁵⁹

Psicología educacional. Rama de la Psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación. La psicología educacional y la pedagogía están estrechamente asociados.

56 11 / 1

56 lbíd

⁵⁷ Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva una escuela para todos. 2003, pág. 149

⁵⁸ Pilar Arnaiz Sánchez, Educación Inclusiva una escuela para todos. 2003, pág. 102

⁵⁹ http://fundacionrecuperar.org/psicoeducacion.html (Documento digital)

Socialización. Proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir ante presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y para comportarse como otros en su grupo o cultura.⁶⁰

Teoría del aprendizaje. Rama de la teoría Psicológica que explica el comportamiento en términos de respuestas aprendidas de todos los estímulos ambientales.⁶¹

3.4. Sistema de hipótesis

"A partir de una guía de identificación de las dificultades psicoeducativas, conllevaría una detección temprana en las niñas y niños, como su abordaje psicopedagógico por las maestras de educación Parvularia, que permitirá brindar una mejor atención en el contexto educativo"

⁶⁰ Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y Psicología Océano 2007

⁶¹Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y Psicología Océano 2007

3.4.1. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ANÁLISIS
Variable Independiente: Dificultades psicoeducativas	Son las que afectan el desarrollo adecuado de las niñas y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Permite identificar qué tipo de dificultades psico educativas presentan las niñas y niños de 4- 6 años.	 Detecciones tempranas. Abordaje adecuado. Mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje. 	Que las maestras cuenten con un guía para la identificación y abordaje de las diversidades educativas.
Variable Dependiente: Guía de identificación y de abordaje de las diversidades educativas.	Es la presentación de caracterización de las diversidades educativas para su identificación y abordaje.	A través de la caracterización las maestras podrán identificar las diversidades educativas que presentan las niñas y los niños. Facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje	 Tipos de diversidades Técnicas. Objetivos. Actividades 	Se elaboró guía para que las maestras de educación Parvularia, identifiquen y atiendan las diversidades educativas. Que las maestras lo asuman con responsabilidad con el apoyo de la asesora.

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

La investigación fue realizada en cuatro centros de educación Parvularia ubicados en la zona Urbana del municipio de Santa Rosa de Lima.

Los Centros Educativos son: Centro Escolar "Barrio las Delicias", Escuela de Educación Parvularia "Santa Rosa de Lima", Centro Escolar "Trinidad Sánchez de Quezada", Centro Escolar Presbítero "José Matías Delgado ".

Este proyecto de investigación se realizó con el objetivo de, Diseñar Propuesta de guía para la identificación de dificultades psicoeducativas y su abordaje psicopedagógico en niñas y niños de educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.

Durante el proceso de investigación se aplico técnicas como la entrevista, a las 7 maestras de los 18 niños de la muestra, la escala de Conners, a padres de los 18 niños, antes de la prueba se realizaron preguntas orientadas a indagar el contexto familiar y el comportamiento del niño en el hogar, seguidamente se aplicó la escala de Conners a las 7 maestras. También se realizaron observaciones a los niños en el contexto educativo con el objetivo de identificar los comportamientos que presentan en su entorno natural, en los cuatro Centros de Educación Parvularia.

4.1.1 Resultado de las entrevistas a las maestras de los cuatro centros educativos.

1- ¿Qué comprende por dificultades psicoeducativas o diversidades educativas?

Respuestas a la pregunta 1		%
Son las que se originan en la casa y se presentan en la escuela.	2	29 %
Las que presenta el niño al momento en el proceso de Enseñanza aprendizaje. Niños que presentan inatención.	2	29 %
Son dificultades psicológicas Hiperactividad, inatención	3	42 %
Total	7	100%

Según los resultados de la tabla, Se observa que el 29 % de las maestras entrevistadas, manifiestan que las dificultades psicoeducativas son las que se originan en casa y se

manifiestan en la escuela, el otro 29% de las maestras, refieren que los niños presentan estas dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresadas en inatención, y un 42%, expresan que las dificultades que presentan las niñas y los niños son psicológicas, hiperactividad, inatención.

2- ¿Cuenta con algún instrumento que le permita identificar dificultades psicoeducativas, o diversidades educativas que presentan las niñas y los niños?

Respuestas a la pregunta 2	F	%
En la actualidad no se cuanta con un documento para identificar dificultades psicoeducativas.	7	100%
total	7	100

Al consultar a las maestras, si cuentan con un instrumento que les permita identificar las diversidades educativas que presentan los niños y las niñas, el 100 % expresó que en la actualidad no cuentan con un instrumento, que les permita identificar estas dificultades.

3- ¿En su grupo, hay niñas y niños que estén presentando algún tipo de dificultad o diversidad educativa?

Respuestas a la pregunta 3	F	%
Si	7	100%
No	0	0
total	7	100

Se observa que el 100% de las maestras refirieron que en su grupo hay niñas y niños que presentan dificultades psicoeducativas.

4- ¿Según su experiencia, qué dificultades o diversidades educativas ha observado, en las niñas y niños que atiende, podría mencionar algunas características?

Respuestas a la pregunta 4	F	%
Conductas agresivas. Niños que pelean con otros niños.		
Golpean a otros niños.	3	43%
Hacen lo que quieren, en el momento que		
quieren.		
Hiperactividad		
Niños inquietos	4	57%
Inatención		
Niños que pierden sus cosas.		
total	7	100

Un 43% de las maestras entrevistadas manifiesta que en su grupo hay niños que presentan conductas agresivas, niños que pelean con sus compañeros, que golpean a otros niños, que hacen lo que quieren en el momento que quieren, y el 57 % expreso que en sus grupos hay niños que presentan hiperactividad, niños inquietos, con dificultades de atención, y niños que pierden sus cosas.

5- ¿Qué tan frecuentes son estas dificultades psicoeducativas o diversidades educativas?

Respuestas a la pregunta 5	F	%
Todos los días	6	
		85%
De vez en cuando	1	
		15%
total	7	100

Según las respuestas de las maestras de las maestras entrevistadas en un 85 % que las dificultades psicoeducativas son manifestadas por las niñas y niños todos los días, reflejándose solo un 15% de vez en cuando.

6- ¿Qué acciones ha tomado en consideración cuando se manifiestan estas conductas en los niños?

Respuestas a la pregunta 6	F	%
Lo he socializado con los padres, para que ellos apoyen.	2	29%
Atención individualizada Les doy los juguetes que ellos quieren.	1	14%
Los dejo estar, que hagan lo que quieran, porque no sé qué hacer con ellos.	1	14%
Ponerles más atención a ellos. Estar más tiempo con ellos.	2	29%
Bailar con ellos	1	14%
total	7	100

Como se puede visualizar en la tabla un 29% de las maestras, las acciones que han tomado en consideración es comentarlo con los padres para que ellos puedan apoyarles, el 14% expresó que les da una atención individualizada y les da los juguetes que quieren, otro 14 % les deja hacer lo que ellos quieren, porque no saben qué hacer, y un 29% les brinda más atención a los niños que presentan dificultades y les dedican más tiempo a ellos.

7- ¿Se lo ha informado a los padres de los niños y las niñas que presentan estas dificultades?

Respuestas a la pregunta 7	F	%
Lo he comentado a los padres	6	85%
Los padres de familia ya saben lo que tienen, dicen que así son en casa también.	1	15%
total	7	100

El 85% de las maestras entrevistadas han informado a los padres de los niños que presentan alguna diversidad educativa, una maestra manifestó que los padres de familia no desconocen de cómo son sus hijos ya que así se manifiestan en la casa también reflejándose como un 15%.

8- ¿Ha recibido algún tipo de apoyo de parte de los padres o cuidadores?

Respuestas a la pregunta 8	F	%
No	7	100%
Si	0	0
total	7	100

Según lo expresado por las maestras si reciben algún tipo de apoyo por parte de los padres o cuidadores, se refleja en un 100% que no brindan lo necesario para la atención por parte de ellos.

9- ¿Considera usted que sería de beneficio, contar con una guía de identificación de dificultades psicoeducativas, o diversidad educativa?

Respuestas a la pregunta 9	F	%
Si	7	100%
No	0	0
total	7	100

El 100% de las maestras entrevistadas expreso; que si, seria de beneficio contar con una guía de identificación de dificultades psicoeducativas, o diversidades educativas.

10- ¿Qué beneficios considera que se daría, al contar con una guía de estrategias para diversidades educativas?

Respuestas a la pregunta 10	F	%
Sería una guía para brindar una mejor atención a los niños y a las niñas. Seria de mucho beneficio ya que contaría con más apoyos. Los niños aprovecharían mejor los aprendizajes.	6	85%
Mayor orientación	1	15 %
total	7	100

El 85 % de las maestras entrevistadas mostro que los beneficios estarían dados en brindar una mejor atención a las niñas y a los niños, y que sería de mucho beneficio ya que contarían con más apoyos y los niños aprovecharían mejor los aprendizajes. Y un 15 % manifestó que tendría mayor orientación.

Análisis.

La entrevista realizada a siete maestras de los cuatro Centros Educativos en estudio, del distrito 14- 15 del Municipio de Santa Rosa de Lima, permitió indagar sobre las dificultades psicoeducativas o diversidades educativas, que presentan las niñas y los niños, ellas no desconocen sobre esta situación según los resultados, de las respuestas proporcionadas, a la pregunta si en su grupo hay niñas y niños que presentan dificultades psicoeducativas, las maestras refieren conductas agresivas, niños que hacen lo que quieren, golpean a otros niños, hiperactividad, niños inquietos, inatención entre otras, todo lo antes mencionado se refleja con un 85% manifestando que estas conductas son observadas todos los días, sin embargo se les dificulta el abordaje ,así mismo los padres de familia y cuidadores no desconocen de esta situación pero no brindan el apoyo necesario para que mejoren estas conductas. reflejándose en un 100% según lo expresado por las maestras el no apoyo de los padres y cuidadores, como también las maestras exteriorizaron cuando se les pregunto si contaban con un instrumento para identificar las dificultades psicoeducativas expresando

con un 100% que no contaban con este tipo de herramientas, refiriendo que sería de beneficio el contar con una guía que permitiera la identificación y atención en estas dificultades, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las niñas y niños que presentan estas diversidades ducativas.

4.2 Resultados de escala CONNERS contestada por padres, maestras y las observaciones realizadas de los 18 sujetos en estudio ordenadas por Centro Educativo.

Para la obtención de las diversidades educativas a través de esta escala con los números de reactivos correspondiente según calificación, (según la escala se considera significativo cuando el Centil es igual o mayor que 70 y se considera no significativo cuando el resultado es menor que 70). De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los padres de familia y maestras. Ver anexo 4 y 5

Resultados del Centro Escolar "Barrio las Delicias"

Sujeto 1: Niña de 6 años (C.E.B.D)

Tabla 1 padre

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	21	103	Significativo
P. Aprendizaje	8	80	Significativo
Psicosomáticos	1	55	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	12	85	Significativo
Ansiedad	1	45	No significativo
Hiperactividad	24	60	No significativo

Tabla 2 maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	42	76	Significativo
Trastornos de la conducta	36	98	Significativo
Sobre indulgencia E	16	83	Significativo
Ansiedad- pasividad	3	46	No significativo
Asocial	8	77	Significativo
Problemas de asistencia	3	54	No significativo

De acuerdo a los resultados de la escala. Tabla 1 Padres, tabla 2 maestra.

Según lo reflejado en la tabla 1

Centro Escolar "Barrio las Delicias" Son significativos los problemas de conducta, expresadas en rebeldía, desobediencia, mentiras, es significativo el problema de aprendizaje, no sigue las instrucciones, le cuesta concentrarse, pronunciación inadecuada de fonemas entre otros. Es significativo en las características asociales, cuando juega les quita los juguetes a los demás niños, se le dificulta conservar sus amigos.

Según lo reflejado en la tabla 2

Presenta índices de hiperactividad, se levanta constantemente de la silla, descuido de sus útiles escolares, es significativo el problema de conducta, pelea con los compañeros, se altera rápido, presenta sobre indulgencia emocional, quiere de manera rápida lo que solicita, cambia de humor constantemente, demanda la atención de la maestra de una forma exagerada. Presenta características asociales, discute constantemente sus compañeros, cuando juega les quita los juguetes los compañeros.

Las observaciones realizadas en este Centro Educativo permitieron identificar aspectos más significativos, cuando la maestra le indica las actividades a realizar, se le dificulta seguir las indicaciones, se sale del aula sin permiso, pelea con sus compañeros, requiere de la maestra constantemente.

Resultados de la "Escuela de Educación Parvularia Santa Rosa"

Sujeto 2: Niño de 4 años (E.E.P.S.R.L)

Tabla 1 tabla padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	16	88	Significativo
P. Aprendizaje	6	80	Significativo
Psicosomáticos	2	79	Significativo
Impulsivo-Hiperactivo	10	73	Significativo
Ansiedad	3	52	No significativo
Hiperactividad	19	60	No significativo

Tabla 2 escala maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	28	69	No Significativo
Trastornos de la conducta	21	76	Significativo
Sobre indulgencia E	15	78	Significativo
Ansiedad- pasividad	4	51	No significativo
Asocial	1	47	No Significativo
Problemas de asistencia	3	58	No significativo

Sujeto 3: Niño de 4 años de edad.

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	15	84	Significativo
P. Aprendizaje	7	88	Significativo
Psicosomáticos	6	145	Significativo
Impulsivo-Hiperactivo	8	65	No Significativo
Ansiedad	4	55	No significativo
Hiperactividad	20	61	No significativo

Tabla 2 maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	30	71	Significativo
Trastornos de la conducta	21	76	Significativo
Sobre indulgencia E	14	77	Significativo
Ansiedad- pasividad	5	53	No significativo
Asocial	4	58	No Significativo
Problemas de asistencia	5	70	Significativo

Sujeto 4, Niño de 4 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	20	101	Significativo
P. Aprendizaje	10	111	Significativo
Psicosomáticos	4	112	significativo
Impulsivo-Hiperactivo	12	81	Significativo
Ansiedad	7	68	No significativo
Hiperactividad	30	71	significativo

Tabla 2 maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	45	87	Significativo
Trastornos de la conducta	32	93	Significativo
Sobre indulgencia E	23	101	Significativo
Ansiedad- pasividad	7	59	No significativo
Asocial	12	88	Significativo
Problemas de asistencia	8	88	significativo

Sujeto 5: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	12	75	Significativo
P. Aprendizaje	6	80	Significativo
Psicosomáticos	1	62	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	8	65	No Significativo
Ansiedad	6	64	No significativo
Hiperactividad	14	54	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	15	55	No Significativo
Trastornos de la conducta	9	59	No Significativo
Sobre indulgencia E	7	60	No Significativo
Ansiedad- pasividad	5	54	No significativo
Asocial	4	62	No Significativo
Problemas de asistencia	0	0	No significativo

Sujeto 6: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	16	88	Significativo
P. Aprendizaje	12	126	Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	12	81	Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	26	66	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	23	63	No Significativo
Trastornos de la conducta	21	79	Significativo
Sobre indulgencia E	13	74	Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	5	67	No Significativo
Problemas de asistencia	3	58	No significativo

Sujeto 7: Niña de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	22	107	Significativo
P. Aprendizaje	10	83	Significativo
Psicosomáticos	2	74	Significativo
Impulsivo-Hiperactivo	12	81	Significativo
Ansiedad	4	54	No significativo
Hiperactividad	30	81	Significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	28	78	Significativo
Trastornos de la conducta	30	104	Significativo
Sobre indulgencia E	21	96	Significativo
Ansiedad- pasividad	8	61	No significativo
Asocial	13	111	Significativo
Problemas de asistencia	8	89	Significativo

Sujeto 8: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	6	56	No Significativo
P. Aprendizaje	1	42	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	9	69	No Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	15	55	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	11	51	No Significativo
Trastornos de la conducta	3	49	No Significativo
Sobre indulgencia E	3	30	No Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	1	47	No Significativo
Problemas de asistencia	3	58	No significativo

Sujeto 9: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	5	52	No Significativo
P. Aprendizaje	0	0	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	6	58	No Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	9	49	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	14	54	No Significativo
Trastornos de la conducta	5	52	No Significativo
Sobre indulgencia E	5	55	No Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	0	0	No Significativo
Problemas de asistencia	0	0	No significativo

Sujeto 10: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	3	46	No Significativo
P. Aprendizaje	3	58	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	7	61	No Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	14	54	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	11	51	No Significativo
Trastornos de la conducta	3	49	No Significativo
Sobre indulgencia E	4	52	No Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	0	0	No Significativo
Problemas de asistencia	1	47	No significativo

Sujeto 11: Niño de 5 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	7	59	No Significativo
P. Aprendizaje	2	50	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	8	65	No Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	12	52	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	12	52	No Significativo
Trastornos de la conducta	9	59	No Significativo
Sobre indulgencia E	13	74	Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	2	53	No Significativo
Problemas de asistencia	3	58	No significativo

Sujeto 12: Niño de 6 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	8	56	No Significativo
P. Aprendizaje	4	58	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	4	51	No Significativo
Ansiedad	0	0	No significativo
Hiperactividad	8	46	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	12	50	No Significativo
Trastornos de la conducta	9	57	No Significativo
Sobre indulgencia E	5	55	No Significativo
Ansiedad- pasividad	2	43	No significativo
Asocial	0	0	No Significativo
Problemas de asistencia	2	49	No significativo

Sujeto 13: Niño de 6 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	7	59	No Significativo
P. Aprendizaje	3	52	No Significativo
Psicosomáticos	2	66	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	4	51	No Significativo
Ansiedad	1	55	No significativo
Hiperactividad	8	46	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	11	49	No Significativo
Trastornos de la conducta	9	59	No Significativo
Sobre indulgencia E	2	47	No Significativo
Ansiedad- pasividad	1	41	No significativo
Asocial	2	53	No Significativo
Problemas de asistencia	2	49	No significativo

La muestra fue 11 niños y una niña. Los sujetos 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y 13.

En los sujetos 2, 3, 5 y 6 es significativo el problema de conducta, problemas de aprendizaje, psicosomáticos, impulsividad, en los sujetos 4 y 7 solo ansiedad no es significativo, los sujetos 8,9, 10, 12 y 13 no presentan ningún tipo de dificultad, en el sujeto 11 es significativa la sobre indulgencia emocional, En el caso de 3, 4 y7 es significativo el índice de hiperactividad.

Observaciones realizadas: En las observaciones realizadas a los sujetos en estudio, permitió visualizar niñas y niños que pelean con los compañeritos por una silla, niños que se levantan de su silla para tomar objetos de sus compañeros sin permiso, niños que se frustran fácilmente ante una tarea o actividad que la maestra sugiere, niños que abandonan la tarea sin finalizarla, niños que lloran sin motivo aparente, sus demandas deben satisfacerse de inmediato, niños que dejan sus cosas regadas por toda el aula (lápices de colores, crayolas, sacapuntas, su cuaderno), niños que presentan dificultad para pronunciar bien las palabras, niños a los que se les dificulta seguir las indicaciones.

Resultados del Centro Escolar "Trinidad Sánchez de Quezada"

Sujeto 14: Niño de 5 años de edad (C.E.T.S.Q)

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	20	101	Significativo
P. Aprendizaje	11	118	Significativo
Psicosomáticos	5	129	significativo
Impulsivo-Hiperactivo	10	73	Significativo
Ansiedad	1	43	No significativo
Hiperactividad	29	70	significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	34	74	Significativo
Trastornos de la conducta	29	92	Significativo
Sobre indulgencia E	18	86	Significativo
Ansiedad- pasividad	0	0	No significativo
Asocial	0	0	No Significativo

Problemas de asistencia	3	58	No significativo

Sujeto 15: Niño de 4 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	17	91	Significativo
P. Aprendizaje	7	88	Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	12	81	No Significativo
Ansiedad	1	43	No significativo
Hiperactividad	25	66	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	24	65	No Significativo
Trastornos de la conducta	28	86	Significativo
Sobre indulgencia E	14	77	Significativo
Ansiedad- pasividad	3	48	No significativo
Asocial	7	69	No Significativo
Problemas de asistencia	6	76	significativo

Sujeto 16: Niño de 4 años de edad (C.E.T.S.Q)

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	9	65	No Significativo
P. Aprendizaje	5	73	Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	7	61	No Significativo
Ansiedad	1	43	No significativo
Hiperactividad	13	53	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	38	79	Significativo
Trastornos de la conducta	33	94	Significativo
Sobre indulgencia E	20	93	Significativo
Ansiedad- pasividad	12	73	significativo
Asocial	6	65	No Significativo
Problemas de asistencia	6	76	significativo

La muestra en este Centro Educativo estuvo conformada por 3 sujetos 14,15 y 16.

Los sujetos 14, 15 y 16 presentan diversidades educativas significativas, problema de conducta, problemas de aprendizaje, dificultades psicosomáticas, impulsividad, sobre indulgencia emocional.

Los sujetos 14 y 16 presentan índices de Hiperactividad.

Observaciones: Esta técnica permitió registrar las siguientes conductas presentadas. Niños que corren en el salón cuando la maestra indica alguna actividad, niños a quienes se les dificulta seguir indicaciones, les cuesta comprender la información, niños que presentan dolor de estómago, dolor de cabeza, niños que se muestra impacientes, niños que presentan rabietas, falta de autocontrol ya que se irritan con facilidad, niños que se muestran inquietos, niños que interrumpen las conversaciones, niños que se levantan constantemente de la silla.

Resultados del Centro Escolar "José Matías Delgado"

Sujeto 17: Niño de 6 años de edad (C.E.J.M.D)

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico			
Problemas de conducta	18	94	Significativo			
P. Aprendizaje	4	58	No Significativo			
Psicosomáticos	5	99	significativo			
Impulsivo-Hiperactivo	10	76	Significativo			
Ansiedad	3	55	No significativo			
Hiperactividad	20	57	No significativo			

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	33	68	No Significativo
Trastornos de la conducta	27	84	Significativo

Sobre indulgencia E	9	65	No Significativo
Ansiedad- pasividad	3	46	No significativo
Asocial	6	69	No Significativo
Problemas de asistencia	3	54	No significativo

Sujeto 18: Niño de 6 años de edad

Tabla 1 padre:

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	Diagnostico
Problemas de conducta	16	88	Significativo
P. Aprendizaje	5	64	No Significativo
Psicosomáticos	0	0	No significativo
Impulsivo-Hiperactivo	10	77	Significativo
Ansiedad	1	45	No significativo
Hiperactividad	20	57	No significativo

Tabla 2 de maestra

Diversidad Educativa	Puntos	Centil	DIANGOSTICO
Hiperactividad	22	59	No Significativo
Trastornos de la conducta	14	65	No Significativo
Sobre indulgencia E	5	55	No Significativo
Ansiedad- pasividad	7	57	No significativo
Asocial	5	65	No Significativo
Problemas de asistencia	0	0	No significativo

En el Centro Escolar Presbítero "José Matías Delgado los sujetos 17 y 18 fueron la muestra. Según la aplicación de la escala de Conners los sujetos 17 y 18 presentan diversidades educativas significativas, problema de conducta, problemas psicosomáticos, dificultades de impulsividad e hiperactividad, información obtenida por los padres y maestra.

Observaciones: Realizadas a lo largo de la investigación se reflejan los siguientes comportamientos significativos en los sujetos en estudio.

Los sujetos o niños en estudio, manifiestan dolores de estómago frecuentemente, les quitan los juguetes a sus compañeros en los espacios de juego, pelean con sus compañeros, que se levantan del pupitre para ir a pepear con sus compañeros, rabietas constantes, falta de autocontrol y se enojan con facilidad, cuando la maestra les llama por su nombre pareciera que no escuchan ya que no atienden al llamado, estas conductas se dan frecuentemente.

4.2.1 Caracterizaciones de las diversidades evaluadas en niños y niñas de 4-5-6 años de Centros de Educación Parvularia. (Escala CONNERS)

Conducta	Aprendizaje	Psicosomáti co	Impulsivo- hiperactivo	Ansiedad/ Pasividad	hiperactividad	Sobre indulgencia Emocional	Asocial	Ensoñación y problemas de asistencia
Rabietas	Le cuesta seguir instrucciones	Dolores de cabeza	Rabietas	Temerosos	Se hala el cabello.	Se frustra fácilmente	Discute constantemente con sus compañeros	Crear un amigo imaginario
Desobedienci a	Le cuesta Concentrarse	Dolor de estomago	Impacientes	Se preocupa por todo	Le cuesta conservar amigos	Quiere de manera rápida lo solicitado	Se aparta del grupo de sus compañeros	Soñador
Intolerante	Dificultad de Motricidad fina	Vómitos	Muy inquietos	Se deja dominar de otros niños	Mastica la ropa	Comúnmente pasa aburrido	Es respondón	Carencia afectiva
Agresión	Pronunciar inadecuadamente los fonemas	Mareos	Excitable	Sumiso	Interrumpe las conversaciones	Llora sin motivo	No es aceptado por el grupo	Déficit visual
Mentiras	Falta de concentración	Dolor en el cuerpo	Falta de capacidad de autocontrol	Tímido	Se levanta constantemente de la silla	Cambio de humor constantemente	Es tramposo cuando juega	Déficit auditivo
Manipulación	Trazos no definidos	Temperatura	Baja tolerancia	Busca complacer a los demás niños	Descuidado con sus cosas (lápiz, borrador, colores, sacapuntas)	Miente con facilidad	Les falta el respeto a los adultos	Dificultad de comprensión de las indicaciones o normas establecidas
Terco	Dificultad para captar la información	Decaimiento	Relaciones sociales conflictivas (pelean mucho)	Carece de liderazgo	Pelea constantemente	Demandan la atención del maestro o padre	Les lleva la contraria a los adultos	Se cae con facilidad

4.2.2 Cuadro sinóptico de las diversidades educativas de los niños y las niñas del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima. Según la escala (CONNERS padres).

	1			2			3			4			5			6						
Sujeto	P.C	р	С	P.A	р	С	PSI	р	С	I.H	р	С	ANS	р	С	HIP	р	С	Niño	Niña	Edad	Diagnostico
1		21	103		8	80		1	55		12	85		1	45		24	60		Х	6 a	Significativo 1,2,4
2		16	88		6	80		2	79		10	73		3	51		19	60	Х		4 a	Significativos 1,2,3 y 4
3		15	81		7	88		6	145		8	65		4	55		20	61	X		4 a	Significativos 1,2,3
4		20	101		10	111		4	112		12	81		6	68		30	71	X			Significativos 1,2,3,4 y 6
5		12	75		6	80		1	62		8	65		6	64		14	54	Х		5 a	Significativos 1 y 2
6		16	88		12	126		0	0		12	81		0	0		26	66	Х		5 a	Significativo 1,2,4
7		22	107		10	83		2	74		12	81		4	54		30	81		Х	5 a	Significativo 1,2,3,4 y 6
8		6	56		1	42		0	0		9	69		0	0		15	55	X		5 a	No significativo
9		5	52		0	0		0	0		6	58		0	0		9	49	Х		5 a	No significativo
10		3	46		3	58		0	0		7	61		0	0		14	54	Х		5 a	No significativo
11		7	59		2	50		0	0		8	65		0	0		12	52	Х		5 a	No significativo
12		8	56		4	58		0	0		4	51		0	0		8	46	Х		6 a	No significativo
13		7	59		3	52		2	66		4	51		1	55		8	46	X		6 a	No significativo
14		20	101		11	118		5	129		10	73		1	43		29	70	Х		5 a	Significativo 1,2,3,4 y 6
15		17	91		7	88		0	0		12	81		1	43		25	66	Х		4 a	Significativos 1,2 y 4

16	9	65	5	73	0	0	7	61	1	43	13	53	Χ	4 a	Significativos
															2
17	18	94	4	54	5	99	10	76	3	55	20	57	Χ	6 a	Significativo
															1,3 y 4
18	16	88	5	64	0	0	10	77	1	45	20	57	Χ	6 a	Significativo
															1 y 4

Los números 1, 2, 3, 4,5, y 6 son las representaciones de las diversidades educativas presentadas por los niños y niñas de los Centro Educativos del Distrito 15-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima. Para la asignación del diagnóstico: por ejemplo, el sujeto 1 presenta problemas conductuales, el número 2, problemas de aprendizaje, y el número 4 impulsividad- hiperactividad. Todos ellos con diagnostico significativo.

Descripción de siglas:

Sujeto: Número de evaluado

P.C: Problemas de conducta

P: Puntuación

C: Centil

P.A: Problemas de aprendizaje

PSI: Psicosomático

I.H: Impulsivo -hiperactivo

ANS: Ansiedad

HIP: Hiperactividad

4.2.2.3 Resultados de padres de familia según la escala de CONNERS

Se aplicó una escala para padres CONNERS en su versión de 48 reactivos la cual evalúa cinco factores: problema conductual, problemas de aprendizaje, problemas psicosomáticos, impulsividad e hiperactividad, la cual se aplica a partir de los 3 años hasta los 17 años de edad.

Tabla 1. Problemas de conducta

Nivel	F	%
Significativo	11	61%
No significativo	7	39%
Total	18	100

Descripción:

Se evidencia que en un 61 % es significativo los problemas de conducta. En un 39 % no es significativo.

Tabla 2. Problemas de Aprendizaje.

Nivel	F	%
Significativo	10	56%
No significativo	8	44%
Total	18	100

Descripción:

Se observa que en un 56 % es significativo los problemas de aprendizaje. En un 44 % no es significativo.

Tabla 3. Problemas psicosomáticos.

Nivel	F	%
Significativo	6	33%
No significativo	12	67%
Total	18	100

Descripción:

Se refleja que en un 33 % es significativo los problemas psicosomáticos. En un 67 % no es significativo.

Tabla 4. Impulsivo - Hiperactivo.

Nivel	F	%
Significativo	9	50%
No significativo	9	50%
Total	18	100

Descripción:

Se evidencia que en un 50% es significativo la Impulsividad. en un 50% no lo es.

Tabla 5. Ansiedad.

Nivel	F	%
Significativo	0	0
No significativo	18	100%
Total	18	100

Fuente: escala de CONNERS

Descripción:

Se observa que en un 100 % no es significativo la ansiedad.

Tabla 6. Hiperactividad.

Nivel	F	%
Significativo	3	17%
No significativo	15	83%
Total	18	100

Fuente: escala de CONNERS

Descripción:

Se observa que en un 17 % es significativa la hiperactividad, en un 83% no es significativa.

4.2.2.4Cuadro sinóptico de las diversidades educativas de los niños y las niñas del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima. Según la escala (CONNERS maestras).

	1			2			3			4			5			6						
Sujeto	HP	р	С	T.C	р	С	S.I.E	р	С	A.P	р	С	ASO	р	С	P.A	р	С	Niño	Niña	Edad	Diagnostico
1		42	76		36	76		16	83		3	46		8	77		3	54		X	6 a	Significativo 1,2,3y 5
2		28	69		21	76		14	77		4	51		1	47		3	58	Χ		4 a	Significativo 2 y 3
3		30	71		21	76		14	77		5	53		4	58		5	70	Χ		4 a	Significativos 1,2,3, y 6
4		45	87		32	93		23	101		7	59		12	88		8	88	Χ			Significativos 1,2,3,5 y 6
5		15	55		9	59		7	60		5	54		4	62		0	0	Х			No significativo
6		23	53		21	79		13	74		0	0		5	67		3	58	Х		5 a	Significativo 2,3
7		28	78		30	114		21	96		8	61		13	111		8	89	Х		5 a	Significativo 1,2,3,5,6
8		11	51		3	49		3	50		0	0		0	0		1	47	X		5 a	No significativo
9		14	54		5	55		5	55		0	0		0	0		0	0	X		5 a	No significativo
10		11	51		3	49		4	52		0	0		0	0		1	47	X		5 a	No significativo
11		12	52		ത	59		13	74		0	0		2	53		3	58	X		5 a	significativo en el 3
12		12	50		5	57		5	55		2	43		0	0		2	49	Х		6 a	No significativo
13		11	49		3	52		2	66		4	51		1	55		8	46	Х		6 a	No significativo
14		34	74		29	92		18	86		0	0		0	0		3	58	Χ		5 a	Significativo

															1,2 y 3
15	24	64	28	86	14	77	3	48	7	69	6	76	Χ	4 a	Significativos
															2,3 y 6
16	38	79	33	94	20	93	12	73	6	65	6	76	Χ	4 a	Significativos
															1,2,3,4 y 6
17	33	68	27	84	9	65	3	46	6	69	3	54	Χ	6 a	Significativo
															el 2
18	22	59	14	65	5	55	7	57	5	65	0	0	Х	6 a	No
															Significativo

Los números 1, 2, 3, 4,5, y 6 son las representaciones de las diversidades educativas presentadas por los niños y niñas de los Centro Educativos del Distrito 15-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima. Para la asignación del diagnóstico: por ejemplo, el sujeto 1 presenta Hiperactividad, el número 1, Trastornos de conducta, en el número 2, el número 3 sobre indulgencia y asocial en el número 5. Todos ellos con diagnostico significativo.

Descripción de siglas:

Sujeto: número de evaluado

H.P: Hiperactividad

P: Puntuación

C: Centil

T.C: Trastornos de conducta

S.I.E: Sobre Indulgencia Emocional

A.P: Ansiedad - Pasividad

Aso: Asocial

P.A: Problemas de asistencia.

4.2.2.5 Resultados de maestras según la escala de CONNERS

Se aplicó una escala de para maestras CONNERS en su versión de 39 reactivos evalúa seis factores: Hiperactividad, identifica si la persona presenta o no hiperactividad; problema conductual, Demasiado indulgente emocionalmente (sobre indulgencia emocional).

Tabla 1. Hiperactividad

Nivel	F	%
Significativo	6	33 %
No significativo	12	67 %
Total	18	100

Descripción

Se observa que el 33% en la escala de calificación a maestras refleja hiperactividad, sin embargo en un 67% no es significativo.

Tabla 2. Trastorno de conducta.

Nivel	F	%
Significativo	10	56%
No significativo	8	44%
Total	18	100

Descripción:

Se evidencia que en un 56% es significativo el trastorno de conducta, en un 44% % no es significativo.

Tabla 3. Sobre Indulgencia Emocional.

Nivel	F	%
Significativo	9	50%
No significativo	9	50%
Total	18	100

Descripción:

En un 50% es significativa la sobre indulgencia emocional. En un 50% no lo es.

Tabla 4. Ansiedad - Pasividad.

Nivel	F	%
Significativo	1	15%
No significativo	17	85%
Total	18	100

Descripción:

Se observa que en un 15% es significativa la ansiedad- pasividad, en un 17% no lo es.

Tabla 5. Asocial.

Nivel	F	%
Significativo	3	16%
No significativo	15	84%
Total	18	100

Descripción:

Se evidencia que en un 16% es significativo las características asociales en los niños, en un 84% no es significativo.

Tabla 6. Ensoñación y problemas de asistencia.

Nivel	F	%
Significativo	5	27%
No significativo	13	73%
Total	18	100

Fuente: escala de CONNER

Descripción:

Se observa que en un 5% es significativa la ensoñación y problemas de asistencia, en un 73% no es significativo.

4.2.2.6 Resultado en porcentaje de las diversidades encontradas.

Padres					
N°	Diversidades	Significativo	No significativo		
1	Problemas de conducta	61%	39%		
2	Problemas de aprendizaje	56%	44%		
3	Problemas psicosomáticos	33%	67%		
4	Impulsivo- Hiperactivo	50%	50%		
5	Ansiedad	0	0		
6	hiperactividad	17%	83%		
		Maestras			
1	Hiperactividad	33%	67%		
2	Trastorno de conducta	56	44%		
3	Sobre indulgencia	50%	50%		
4	Ansiedad- pasividad	15%	85%		
5	Asocial	16%	84%		
6	Ensoñación y problemas de asistencia	27%	73%		

Análisis:

De acuerdo a los resultados de la escala CONNERS contestadas por los padres y maestros de los cuatro Centros Educativos del Distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.

Los padres de familia como los maestros han reflejado que se presentan dificultades psicoeducativas, manifestadas en las niñas y los niños como se refleja en el cuadro de resultados de porcentajes con un 61 % y las maestras con un 56% los problemas de conducta, de una manera significativa, presentándose, rebeldía, agresividad, desobediencia, manipulación entre otras, observándose todo lo anterior dentro y fuera del aula, y en la familia. Otra diversidad educativa son los problemas de aprendizaje en un 56% manifestado por los padres de familia, como falta de atención, falta de seguimiento de

indicaciones, dificultad para elaborar los trazos, pronunciación inadecuada de los fonemas, y por parte de las maestras se da la sobre indulgencia emocional, en un 50% cuando la niña y el niño la manifiesta en: llorar sin motivo, cambio de humor, se frustra fácilmente cuando no le salen las tareas, en un menor porcentaje de 33% se presenta hiperactividad, cuando se levantan constantemente del pupitre, son descuidados con sus cuadernos, lápices, borradores, sacapuntas entre otras, expresados por los padres en un 17%. Todas las conductas antes mencionadas, son manifestadas en las edades de 4 a 6 años. en base a los resultados de la escala CONNERS.

4.2.2.7 Cuadro resumen de las diversidades educativas indagadas de forma significativa y no significativa por centro educativo, niños, niñas y edades.

N°	C.E	Niña	Niño	Edad	Diversidad	Significativo	No Significativo
C.E 1 (M1)	C.E.B.L. D	1		6 años	Problemas de conducta. De aprendizaje. Impulsivo -hiperactivo. Hiperactividad,	1	
C.E 2 (M2)	C.E.P.S.R.L		1	4 años	Problemas de conducta, aprendizaje, Impulsivo - hiperactivo. Emocionales.	3	
			2		Hiperactividad		
(M3)			2	5 años	Problemas de conducta, aprendizaje, Impulsivo - hiperactivo. Emocionales.	3	
		1		5 años	Hiperactividad		
(M4)			1	5 años	Problemas emocionales. (Sobre indulgencia Emocional)	1	3
(M5)				5 años	No		2
C.E 3 (M6)	C.E.T.S.D. Q		1	4 años	Problemas de conducta, aprendizaje, Impulsivo - hiperactivo. Emocional.	3	
			2	5 años	Hiperactividad		
C.E 4 (M7)	C.E.J.M. D		2	6 años	Problemas de conducta, Impulsivo -hiperactivo. Emocionales.	2	
	TOTAL	2	11			13	5

Nivel	F	%
Significativo	13	72%
No significativo	5	28%
Total	18	100

Se puede observar que, de los 18 niños y niñas, a los que se les aplico la escala de CONNERS el 72 % presenta un nivel significativo, en problemas de conducta, de aprendizaje, Impulsividad e hiperactividad, emocionales, (Sobre Indulgencia Emocional).

Evidenciando un 28% no significativo en las diversidades antes mencionadas.

Si bien, las maestras saben que en sus grupos hay niños que presentan diversidades educativas, sin embargo, no saben qué hacer para abordar cada una de estas diversidades.

Según la asesora una de las mayores problemáticas es el uso de etiquetas, de parte de las maestras para referirse a las niñas y los niños que presentan algún tipo de dificultad, se quedan con la etiqueta sin brindan alternativas a las niñas y a los niños.

CAPÍTULO V: DE CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

5.1. Conclusiones

En base a los resultados de las entrevistas, aplicación de las escalas de CONNERS y a las observaciones realizadas en los cuatro Centros de Educación Parvularia del distrito 14-15 se concluye que.

- Las maestras de los centros de educación Parvularia, necesitan apoyos psicopedagógicos encaminados a brindar una mejor atención a las niñas y niños de 4 a 6 años.
- De los cuatro centros educativos en estudio, a través de la observación se visualizó
 que uno de ellos (E.D.P.S.R.L) la población es muy grande cuentan con una sola
 asistente que atiende a toda la población, sin embargo, no cuentan con asistentes
 o auxiliares en cada grupo.
- Mediante las entrevistas realizadas a las maestras, y específicamente al preguntarles si en sus grupos hay niñas y niños que presentan dificultades psicoeducativas, al mencionar características, ellas refieren niñas y niños hiperactivos en su mayoría, sin embargo, en los resultados del diagnóstico según la escala de CONNERS aplicada a los padres, madres y maestras el resultado se evidencia que el grado de hiperactividad solo alcanza un 17% según los padres y un 33% según las maestras.
- Las diversidades educativas encontradas en las niñas y los niños del distrito 14-15 fueron problemas de conducta reflejados en porcentajes de 61%, problemas de aprendizaje en un 56%, los problemas de indulgencia emocional en un 50%, Impulsividad e hiperactividad en unos 50%, todos en altos niveles.
- La participación e involucramiento de parte de los padres de familia y cuidadores de las niñas y niños de 4 a 6 años son circunstanciales no brindando el apoyo que las

maestras solicitan de ellos, solo se presentan para recibir las notas, firmar documentos y brindar información que solicitan las maestras y algunas actividades realizadas durante el año.

 Aun se observa falta de conocimiento y aplicación de los fundamentos curriculares de la primera Infancia, ya que se siguen trabajando métodos tradicionales.

5.2. Recomendaciones

- Brindar los espacios para que cada Centro de Educación Parvularia cuente con profesionales en el área de atención a la primera Infancia.
- Considerar que en los Centros de Educación Parvularia que cuentan con más alumnado tengan una asistente de Parvularia, que colabore en la vigilancia y actividades de las niñas y niños en el trascurso de su permanencia en la institución.
- Es necesaria la sensibilización y formación a las maestras de Educación Parvularia en cuanto a evitar etiquetar a las niñas y a los niños con algún tipo de dificultad psicoeducativa como es la hiperactividad.
- En base a estos hallazgos considerar posteriores investigaciones en esta área con el objetivo de darle seguimiento a estas diversidades que pueden ser dificultades para el docente u oportunidades para descubrir y fortalecer el potencial de cada niña y niño.
- Considerar jornadas de sensibilización para los padres y cuidadores ya que son agentes educativos esenciales en el proceso educativo de sus hijos, esto exige un empoderamiento de su rol como agentes primarios en el proceso.

- Concientizar la importancia de la aplicación de la Guía de Identificación y atención de las diversidades educativas con el apoyo de la asesora y maestras de Parvularia.
- Al Ministerio de Educación se sugiere la aplicación de la guía que permite identificar las diversidades educativas como su abordaje psicopedagógico en las Escuelas de Educación Parvularia como parte de las adaptaciones curriculares facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y de los niños.

5. 3 Propuesta:

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



TEMA

"GUIA PARA IDENTIFICACION PSICOEDUCATIVA Y SU ABORDAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA DEL DISTRITO 14-15 SANTA ROSA DE LIMA"

AUTORA

SILVIA DINORA LAZO DE BENITEZ

ASESORA

Masc. NORMA HAYDEÉ GÓMEZ ALVARADO

SAN MIGUEL, EL SALVADOR 2017

TABLA DE CONTENIDO

lntvo dupolićn	iix
Introducción	
Objetivos	109
Fundamento teórico de la propuesta	110
Generalidades de aplicación de la guía	121
Identificación y abordaje de las diversidades educativas	122
Diversidad conductual	122
Diversidad de aprendizaje	127
Diversidades Sobre Indulgencia Emocional	133
Diversidad de Impulsividad e hiperactividad	137

INTRODUCCION

La Guía está estructurada para la identificación de las diversidades educativa, así como técnicas psicopedagógicas para brindar la atención a las niñas y niños dentro del aula, que pueden ser adaptadas a las actividades curriculares que las maestras de educación Parvularia pueden operacionalizar según el tipo de diversidad que presenten como dificultades de conducta, dificultades de aprendizaje, sobre indulgencia emocional e impulsividad-hiperactividad. Con el objetivo que las maestras de educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima se les facilite las caracterizaciones como el abordaje psicopedagógico de las diversidades educativas de las niñas y los niños de acuerdo a los hallazgos indagados en el proceso de la investigación.

También se fundamenta teóricamente en las disciplinas psicológica, pedagógicas y psicopedagógicas, en las diferentes teorías, la inteligencia emocional, la inteligencia múltiple según Gardner que es sumamente importante valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños.

Comprenden las generalidades de la guía, identificación de las diversidades educativas a través de las caracterizaciones y para cada diversidad seis técnicas con objetivo, actividad y recursos con la finalidad de lograr una mejor identificación y atención a las niñas y niños que manifiesten dichas diversidades, es importante referir que cada técnica pueda ser aplicada a las niñas y los niños del grupo de clase en una duración de 45 minuto, con sus respectivas ilustraciones animadas en función de la técnica, glosario y fuente de información.

OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo General:

 Facilitar metodologías para identificación y abordaje psicopedagógico de las diversidades educativas en niñas y niños. de educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.

Objetivos Específicos:

- Proponer actividades psicopedagógicas para trabajar las diversidades en las niñas y los niños de Educación Parvularia del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.
- Presentar estrategias a las maestras de Educación Parvularia, en el desarrollo de las actividades, para una mejor atención de las diversidades educativas que presentan las niñas y los niños del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima.

5.3.2 FUNDAMENTO TEORICO DE LA PROPUESTA

Según la psicopedagogía es de suma importancia identificar a temprana edad las diversidades educativas que presentan las niñas y los niños en función de encontrar formas diversas de brindar atención al alumnado según María José Borsani (2011) autora de literatura sobre educación y específicamente de "construir un aula Inclusiva"

Según la autora José Borsani la Escuela Inclusiva se está gestando aun, estamos en un mundo globalizado esto marca la historia, y la educación no se queda fuera de esta globalización, las aulas de hoy no son las mismas de ayer, en donde se daba una educación más tradicional de transcripción de libros, es por eso que tenemos que encontrar nuevas formas de respuestas a todos los alumnos que vienen a la escuela; si hemos comprendido que ya no son los mismos alumnos, también debemos construir nuevos paradigmas.

Cuando nosotros decimos dar respuestas a todos los alumnos nos referimos a todos los alumnos ahí estamos hablando de diversidad, hablamos de dar respuestas a todas las necesidades educativas de los alumnos.

Pensemos por un momento ¿qué es hablar de necesidades especiales?

Las necesidades especiales, son aquellas que presentan algunos alumnos que requieren algunos recursos que no están habitualmente disponibles dentro del aula, pero que al tenerlo posibilita el acceso al conocimiento propuesto por el diseño curricular. Al hablar de necesidades Especiales estamos adjetivando a las necesidades y no a los alumnos y esto es lo que nos lleva a pensar que esta definición no se ubica en el paradigma pedagógico, porque nos habla de necesidades educativas especiales y no nos habla de alumnos especiales. Atención a la diversidad es atender a todos, es encontrar soluciones pedagógicas para todas y todos.

Como docentes tendemos a confundirnos y se denota cuando hablamos, muchas veces en reuniones escuchamos a docentes decir, yo tengo veinticuatro alumnos y tres que vienen de una escuela especial. Cuando alguien dice tengo en mi grupo veinticuatro chicos y dos Down, un niño que esta medicado, estamos hablando que tenemos veinticuatro alumnos y dos que se quedan fuera de la categoría de alumno. Y en realidad los alumnos deben entrar

en categorías de sujetos de aprendizaje, no como sujetos especiales. Ahí es donde nos equivocamos seriamente.

Cuando pensemos en los alumnos con necesidades educativas pensemos en una solución que satisfaga esa necesidad educativa. Según Borsani es importante identificar las diversidades educativas, no para juzgarlas ni etiquetarlas es para encontrar los recursos adecuados que posibiliten el aprendizaje.

¿Qué es eso de un aula de la diversidad?

Es un aula que tiene diferentes formas, soluciones, es encontrar las estrategias a las diversidades de lenguaje, diversidades subjetivas, diversidades poblacionales, diversidades familiares, en la actualidad encontramos diferentes dinámicas de familia, en donde solo está el padre, en otros solo la madre, en otros con la abuelita, entre otros cuidadores. Es preciso hacerse la pregunta. ¿Qué queremos de este alumno? ¿que apoyo se tiene de parte de la familia? ¿Se cuanta con apoyos de la familia? Queremos que la familia este en esa función de apoyo en la educación de sus hijos, pero si no es así. ¿Qué podemos hacer como Escuela? La escuela deberá buscar formas, no de sustituir a la familia si no de encontrar en la Escuela las soluciones para las diversidades que presentan las niñas y los niños.

Dentro de otras diversidades que podemos encontrar diversidades de comportamiento, diversidades emocionales, diversidades de aprendizaje, diversidades religiosas, diversidades por discapacidad.

¿Cómo vamos a dar respuesta a esta cantidad de diversidades que tenemos en el aula?

Solo si podemos pensar que la diversidad es un valor educativo, un valor humano, y que este alumno que hoy me cuestiona, puede ser una oportunidad de intercambio, debemos reflexionar y desplazarnos de ese lugar de poder, de saber, de pensar que nuestras convicciones son las mejores y que son las únicas, y así poder pensar que las niñas y los niños tienen mucho para decir, y que todo lo que trae lo transformamos y lo tomamos como una oportunidad para encontrar sus fortalezas y fomentar su bienestar.

Una escuela que no excluye, no sanciona, una escuela que forma parte de un proyecto mayor que es el de pensar en educación, una escuela para todos.

Debemos pensar en trabajar desde un currículo que responda a la escuela conductista positivista, nos vamos a Ubicar en un paradigma en un paradigma, socio cognitivo,

constructivista, Ecológico contextual: Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel (teorías del aprendizaje), Paulo Freire (Pedagogía de la esperanza), María Montessori, Decroly (aprender de forma práctica). Estos autores abrieron esta forma de pensar; que los alumnos pueden tener problemas de aprendizaje, pero más que el problema de aprendizaje tenemos que pensar en el problema de la enseñanza.

Cada vez que trabajamos con un alumno con problemas de aprendizaje nos tenemos que cuestionar sobre el problema de enseñanza que hay. Para poder dar respuesta vamos a tener que trabajar desde una educación, un currículo abierto, que respeta tiempo, modalidades, formas diversas, no formas únicas. Son realmente cosas sencillas y a nuestra disposición, hacer una adaptación curricular, no es otra cosa que acomodar un espacio, contenido, para que este alumno que presenta dificultades o diversidades educativas, o un alumno que no cuenta con el apoyo de su familia, pueda encontrar respuestas, y puedan comprender mejor. Estas adecuaciones curriculares las vamos a encontrar en dos grandes grupos. Adecuaciones de acceso y adecuaciones específicas. Las de acceso están referidas a los recursos, técnicas, materiales, que se utilizan en el aula, y los específicos están referidos a las adecuaciones en cuanto al contenido. Hacer una adecuación no es fácil, esto tiene que ver con un proyecto educativo, de pensar que en los contextos educativos de diversidad siempre se aprende mejor. Mientras que en los contextos segregacionistas privan. No tiene nada que ver con la bondad, son proyectos pedagógicos.

Diversificar la propuesta curricular es de alguna manera ir al aula ofreciendo a las niñas y a los niños la mayor cantidad de recursos, estrategias, de manera que se posibilite el aprendizaje de cada uno de los alumnos que tengo, de manera previa abro el abanico de Ofertas esto me facilita el desarrollo de las actividades porque ya he pensado en las diversas formas de aprender de cada alumno. Cuando hablo de alumno estoy hablando de subjetividades, implica saber que necesita cada uno de ellos, esta propuesta de la diversificación, es una propuesta que no deja por fuera a los alumnos. Y encuentra la posibilidad de que todas y todos encuentren bienestar. ⁶²

⁶² María José Borsani (2011) Construir un aula Inclusiva.

Puesto que los profesores son los principales adultos en la vida de los estudiantes durante muchas horas cada semana, tienen oportunidades para asumir un papel significativo en el desarrollo personal y social de sus alumnos. En muchos casos, los profesores son la mejor fuente de ayuda para los alumnos que enfrentan problemas emocionales e interpersonales. Cuando los estudiantes tienen una vida caótica e impredecible en su hogar, necesitan una estructura afectuosa y predecible en la escuela; necesitan profesores que establezcan límites claros, que sean congruentes, que hagan cumplir las reglas con firmeza, pero no de manera punitiva, que respeten a los estudiantes y que muestren una preocupación genuina.⁶³

Lenguaje y uso de etiquetas

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones. Sin embargo, algunos estudiantes también tienen problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, trastornos emocionales o conductuales, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, visión deficiente o problemas auditivos, trastornos del espectro autista, lesiones cerebrales por traumatismos o alguna combinación de éstos (Rosenberg, Westling y McLeskey, 2008). Otros poseen notables dotes y talentos. Aun cuando vamos a utilizar estos términos a lo largo del capítulo, es necesaria una advertencia: el uso de etiquetas para referirse a los estudiantes es un asunto controvertido. Una etiqueta no indica qué métodos se deben utilizar con estudiantes individuales. Por ejemplo, muy pocos "tratamientos" específicos surgen de manera automática a partir de un "diagnóstico" de trastorno de conducta; muchas estrategias y materiales de enseñanza diferentes podrían ser adecuados. Además, las etiquetas podrían convertirse en profecías autorrealizadas. Todos —profesores, padres, compañeros de clase e incluso los propios estudiantes considerarían la etiqueta como un estigma que es imposible cambiar. Finalmente, las etiquetas se confunden con explicaciones, como cuando se dice: "Santiago participa en peleas porque tiene un trastorno de conducta". "¿Cómo sabe usted que tiene un trastorno de conducta?". "Porque participa en peleas". Por otro lado, algunos educadores argumentan que, al menos en el caso de los estudiantes más jóvenes, entrar en la clasificación de

⁶³ Anita Woolfoolk, Psicología Educativa, 11 Edición. 2010. Pág. 74

"necesidades especiales" es una protección para el niño. Por ejemplo, si los compañeros de clase saben que un alumno tiene discapacidad intelectual (en ocasiones llamada retraso mental), estarán más dispuestos a aceptar sus comportamientos. Desde luego, las etiquetas abren las puertas para ciertos programas especiales, información útil, tecnología y equipo especiales o ayuda financiera. Probablemente las etiquetas estigmatizan y ayudan a los estudiantes al mismo tiempo (Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss y Martínez, 2005). 64

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner sugiere que existen ocho tipos de capacidades humanas. Un individuo podría tener fortalezas y debilidades en una o varias áreas.

¿Cuáles son esas inteligencias?

Según la teoría de las inteligencias múltiples (IM), las ocho inteligencias son: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (movimiento), interpersonal (entender a los demás), intrapersonal (entenderse a sí mismo) y naturalista (observar y comprender los patrones y sistemas tanto naturales como los hechos por el hombre). Gardner afirma que tal vez haya más tipos de inteligencias; el ocho no es un número mágico. Recientemente, ha especulado que quizás haya una inteligencia espiritual y una inteligencia existencial, es decir, las capacidades para considerar preguntas trascendentes sobre el significado de la vida (Gardner, 2003). Gardner basa su idea de las capacidades separadas en la evidencia de que el daño cerebral (por una apoplejía, por ejemplo) a menudo interfiere con el funcionamiento de cierta área, como la del lenguaje, pero no afecta. Las ocho inteligencias.

Las Inteligencias Múltiples.

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen múltiples inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

 $^{^{64}}$ Anita Woolfoolk, Psicología Educativa, 11 Edición. 2010. Pág. 112

Veamos cada una de ellas:

• La inteligencia lingüística-verbal: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

• La inteligencia física-kinestésica: es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

• La inteligencia lógica-matemática: es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuesto con entusiasmo.

• La inteligencia espacial: es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

• La inteligencia musical: es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

• La inteligencia interpersonal: es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

• La inteligencia intrapersonal: es la habilidad de la autoinstrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

• La inteligencia naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Cuanta posibilidad intelectual, y cuanta capacidad de desarrollo poseemos, sin embargo, cuando analizamos los programas de enseñanza que se imparten en muchas instituciones y que obligan a los alumnos, a los niños a seguir, observamos que se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Razón por la cual muchos alumnos que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social, y algunos llegan a pensar que son unos fracasados, cuando en realidad se están suprimiendo sus talentos. La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha impactado a aquellos que están envueltos de una forma u otra en el proceso enseñanza-aprendizaje.⁶⁵

De estas inteligencias múltiples se toma muy en cuenta el aprendizaje de las habilidades emocionales, al igual que las de tipo cognitivo, requiere una cotidianidad a través de toda

97

⁶⁵ http://psicologiainfanti.weebly.com/inteligencia-multiple.html (Documento digital)

la vida escolar de un individuo. Desde el primer ingreso a los centros Educativos a los dos, tres, o cuatro años se inicia este trabajo que requiere la repetición y el uso de una diversidad de métodos de aprendizaje, para activar las diversas facetas de la inteligencia humana.

La repetición y la práctica son vitales para la formación de conductas que a lo largo del tiempo se transforman en hábitos y después en actitudes permanentes. De ello se deduce la importancia que tiene el hecho de que los educadores de hoy puedan alcanzar en su práctica docente cotidiana, actividades que desarrollen las habilidades de la inteligencia emocional, sin necesidad de usar tiempos especiales para esto. así cada profesor sabrá que hacer uso de las actividades y herramientas que les proporcionamos en este libro y adaptarlas a cada uno de los alumnos, a cada uno de los grupos de escolares o cada situación que se presente. ⁶⁶

Para activar la inteligencia emocional, y como resultado de ello elevar las habilidades sociales de los niños y jóvenes, la escuela se tiene que abocar a esta tarea educativa, que toma en cuenta el nuevo paradigma de educar para pensar emocionalmente y sentir inteligentemente.

Por ello la responsabilidad recae en los adultos que nos dedicamos a educar niños. Cuando hay una verdadera colaboración entre la escuela y el hogar para la formación de los niños los resultados son palpables.

Dice Goleman que cuando las experiencias emocionales se repiten una y otra vez, el cerebro las transforma en reacciones naturales, en hábitos que permiten al individuo responder en los momentos difíciles de la vida y en situaciones de peligro frustración o dolor.

Por todo lo dicho antes, el maestro inteligente emocionalmente esta alerta para aprovechar cualquier situación de la vida escolar, dentro y fuera del aula. Así como cualquier libro, clase, asignatura o actividad lúdica para enriquecer el vocabulario emocional de los alumnos, para crear un ambiente que propicie la expresión de sentimientos, para aprender a reconocer los disparadores de las emociones y para enseñar a los niños a reconocer los sentimientos de los demás.

Para trabajar con los niños las habilidades de la inteligencia emocional, el maestro debe crear un clima propicio dentro del aula, es decir que haya orden y sobre todo respeto hacia

⁶⁶ Patricia Gaxiola, Inteligencia Emocional en el aula, 2005 pág. 61

lo que cada quien expresa, esto es fundamental, puesto que vamos a profundizar en lo más íntimo de una persona: sus sentimientos y emociones ⁶⁷

El sistema Reggio, fundado por Loris Malaguzzi (1920–1994) considerada educación progresiva, concibe al niño como un ser intelectual, emocional, social y moral, cuyas potencialidades son guiadas y cultivadas cuidadosamente.

El trabajo educativo se organiza en forma de proyectos como una investigación de temas seleccionados por los niños. Este se diseña para ayudar a los niños a darse cuenta de una manera más profunda de los distintos fenómenos que ocurren en el ambiente y de esta forma experimentarlos; los niños son motivados a tomar sus propias decisiones y elecciones en compañía de sus coetáneos.

El rol del adulto consiste en escuchar, observar y entender las estrategias que los niños usan para su aprendizaje en las diferentes situaciones. El maestro se considera como un recurso, un proveedor de ocasiones a quien pueden acudir cuando necesitan un gesto, una palabra; todo lo contrario, a un juez.

El Modelo pedagógico de Vygotsky basado en el enfoque histórico-cultural. Cuyo propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de todas las potencialidades físicas y psíquicas de cada niño en esta edad, que de acuerdo con sus fines ha de ser integral y armónico, y de lo cual se deriva como uno de sus resultados, su preparación para la escuela. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

La teoría pedagógica desarrollada por Froebel, adquiere especial relevancia porque, por haber sido planteada con relación a una concepción muy abierta y activa del niño, ha tenido un carácter de permanencia que ha trascendido el modelo que él mismo planteó. En la misma destaca una serie de principios, tales como:

a) **Individualidad**: Cada educando es singular, y por tanto corresponde a la educación generar formas de atención que consideren efectivamente esas peculiaridades.

⁶⁷ Patricia Gaxiola, Inteligencia Emocional en el aula, 2005 pág. 62

- b) **Libertad**: El ambiente educativo que se estructure ha de respetar y preservar la libertad del niño, para lo cual se deben ofrecer diferentes alternativas.
- c) **Auto actividad**: La acción es un proceder innato en el hombre, lo cual debe favorecerse desde temprana edad. Se destaca la relación que hay entre la acción motora y otras habilidades y capacidades del niño, principio vigente hoy día de que es fundamental que el niño realice su propia experiencia a través de su actuar, el que será siempre interrelacionado, ya que solo de esta manera se favorece efectivamente su desarrollo, y se satisfará su necesidad de ser actuante.
- d) **Relación**: Llamado también de cooperación social, socialización o apertura. Se plantea que en el niño hay una tendencia natural a relacionarse con los demás, y que el mundo de relaciones en que él vive es el mejor medio que estimula un actuar en ese sentido, y que por lo tanto corresponde favorecer esta disposición, que le permitirá también actuar, crear y producir junto con los demás.
- e) **Unidad o unificación**: La labor fundamental del hombre y de la escuela es hacer conciencia de la interrelación que hay entre todo lo que existe, dado esto justamente por el espíritu divino (Dios) que está siempre presente. Por tal razón cabe buscar esta unificación, por ejemplo, entre lo interno y lo externo; la actuación de uno con relación a otros, es decir, generalizando, la unidad en la diversidad.

El modelo integral.

La idea de la integración es esencial en la caracterización de este modelo pedagógico,

Así como la búsqueda del equilibrio y la armonía. El sistema plantea como objetivo propiciar el desarrollo del niño en todas sus manifestaciones, entendiendo el mismo como una totalidad, en la que se concibe al niño integrado en sí mismo, y al mismo tiempo, en relación con los demás y con su contexto cultural, valorándolo como una unidad bio-psico-social.

Los fundamentos psicológicos incluyen planteamientos de diferentes autores, todos relativos a lograr un desarrollo activo del niño. Entre ellos, lo referente al desarrollo afectivo planteado por E. Erickson, la importancia de la interacción del niño con un ambiente propicio al aprendizaje y la conformación de estructuras cognitivas, extraídos de Piaget, así como la importancia que tiene para el niño propiciarle aprendizajes significativos, son algunos de los más relevantes dentro de esta concepción. El fundamento pedagógico esencial que lo caracteriza es el equilibrio, refiriéndose a la cantidad variada de actividades y la armonía

entre los distintos tipos de experiencias que se debe proveer al educando, considerando la adecuación de éstas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño en un momento dado.

Este modelo parte de la necesidad de formular objetivos en cada área de desarrollo en función de las características, necesidades e intereses de los niños.

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

Desde la psicopedagogía surgen aportes que son importantes de considerar en las dificultades psicoeducativas o diversidades educativas que presentan las niñas y los niños de educación Parvularia.

Terapia Cognitivo-Conductual

Está basada en la interrelación de los pensamientos, las acciones y los sentimientos. Para trabajar con los sentimientos de la depresión, este modelo plantea la importancia de identificar cuáles son los pensamientos y acciones que influyen el estado de ánimo, para aprender a tener un mayor control sobre los sentimientos. La terapia se divide en tres temas de cuatro sesiones cada uno. Las primeras cuatro sesiones trabajan con cómo los pensamientos influyen el estado de ánimo. Las próximas cuatro sesiones van encaminadas a trabajar con aquellas actividades diarias que afectan el estado de ánimo. Las últimas cuatro sesiones se relacionan con cómo las interacciones con la gente afectan nuestro estado de ánimo.

GENERALIDADES DE APLICACIÓN DE LA GUIA.

Dirigido: A Maestras de Educación Parvularia del Distrito 14- 15 del Municipio de Santa Rosa de Lima en el Departamento de La Unión.

Está guía está diseñada para realizar las técnicas y metodología, como parte de sus contenidos, como adaptaciones curriculares, de acuerdo las consideraciones de las maestras en cuanto a las diversidades que presentan las niñas y los niños de su grupo, cada actividad se desarrolla en 45 minutos.

Las diversidades que se presentan:

- Diversidad Conductual
- Diversidad de aprendizaje
- Diversidad sobre Indulgencia Emocional
- Diversidad Impulsividad e Hiperactividad.

Cada diversidad se presenta de la siguiente forma:

- Diversidad
- Características para su identificación
- Técnicas de abordaje en niñas y niños de 4 a 6 años

Técnicas que pueden ser desarrolladas como parte de las adaptaciones curriculares.

IDENTIFICACIÓN Y ABORDAJE DE LAS DIVERSIDADES EDUCATIVAS.

Diversidad Conductual:

Los problemas conductuales se presentan a temprana edad en las niñas y los niños manifestándolos en rabietas, desobediencia, Intolerancia, en ocasiones perdiendo la calma, una de las características que presentan comúnmente es que se enojan sin causa alguna y se molestan con facilidad. Todas las anteriores se dan desde los 12 meses en adelante.

Es importante recalcar que tanto la persistencia y la frecuencia de estas conductas sirven como base para determinar si se está presentando está en las niñas y niños, de 3 o más características, mismo se pueden presentar todos los días o dos veces a la semana este mismo comportamiento. Estos comportamientos van asociados a su entorno social inmediato (Familia, grupos de amigos o los iguales)

Características para su identificación:

- Experimenta rabietas constantemente.
- Es insolente con los adultos.
- Busca problemas con los demás niños
- Suele ser destructivo con las pertenencias de otros niños.
- Niega sus errores o culpa a otros.
- Les quita las pertenencias a los demás niños sin pedir permiso.
- Pelea constantemente.
- Suele ser un niño o niña intolerante
- Miente comtamente.
- Manipula a otros niños.

El objetivo de la identificación: desarrollar las técnicas para el bienestar de las niñas y los niños.





Técnicas para mejorar la conducta en niñas y niños de 4 a 6 años:

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
		Reforzar las	La maestra	Tarjetas de palabras positivas
1		conductas	deberá	(te felicito, muy bien)
		Positivas en los	reforzar las	
	Atender a las conductas	niños y niñas.	conductas	Name of the second
	positivas del		adecuadas,	Sec.
	niño. para que los			
			que	
			presenten	Sellitos con estrellas o de carita
			conductas	feliz.
			inadecuadas	Estiquers de carita feliz.
			se motiven a	
			cambiar su	
			conducta.	

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
		Brindar apoyo a	La maestra permite que	0 "
2	El desahogo	las niñas y a los	el la niña y el niño	Sellos Tarjetitas
	J	niños, cuando no	exprese sus frustraciones	Calcomanías
		pueda realizar la	cuando no puede realizar	
		actividad	la actividad.	
		adecuadamente o	La maestra motiva a las	
		una acción	niñas y los niños a que	
		adecuada.	realice la actividad con	
			su apoyo.	

N °	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
			La maestra prepara	Grabadora.
			una dinámica o	Televisor.
		Lograr la reflexión sobre	canción (Yo me	Videos.
		los diferentes	tranquilizo) en la que	Peluches.
3	Me	comportamientos que los	los niños y las niñas	Títeres.
	tranquilizo	niños y niñas manifiestan.	representan una	Vestuarios.
			conducta que estuvo	https://www.yo
			inadecuada en clase	utube.com/wat
			y reflexiona el	ch?v=aixHCo0
			porqué de ella con	HIP4
			atención.	(Me tranquilizo
				para niños)

N°	Método	Objetivo	Actividad	Recursos
	0 (Concientizar a	La maestra	Libro
4	¿Cómo controlar mi	las niñas y los	cuenta una	Tarjetas Ilustradas con niñas y niños enojados.
	Enojo?	niños sobre las	historia	Videos de reflexión.
		consecuencias	llamada "yo	
		del enojo.	me enojo"	
			luego realiza	
			preguntas	X
			como ¿Es	
			bueno él	
			enojo?	
			¿Usted se	
			enoja?	

N°	Método	Objetivo	Actividad	Recursos
		Que los niños y	Se forma un	Laminas con escenas de
5	¿Qué es	las niñas	círculo y se	agresiones entre iguales.
	agresión	comprendan las	presentan	
	escolar?	formas de	láminas o	
		agresiones y las	videos de las	(20m)
		consecuencias	diferentes	
		que se pueden	formas de	= (1)
		dar.	agresiones	
			entre los	
			iguales.	

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
6	Descargo mi Ira Artes plásticas	Fomentar el control de la ira sin violencia por medio del arte.	La maestra solicita a las niñas y niños que realicen rasgados de papel con fuerza, que	Papel periódico Plastilina Hojas de papel bond Pinceles, acuarelas
			arigue papel, que dibuje y pinte libremente.	

Diversidad de aprendizaje.

Las diversidades en el aprendizaje, de las niñas y los niños se reflejan en las actividades educativas de acuerdo a su edad cronológica, habilidades y destrezas de acuerdo al enfoque de Jean Piaget desde la etapa sensoriomotoras el niño aprende desde su entorno atreves de los sentidos y movimientos, se identifican estos problemas cuando las niñas y los niños se les es difícil seguir indicaciones, concentrarse en una actividad, realizar trazos de forma adecuada, y que estas pueden inferir significativamente en el aprendizaje de los niños si no son tratadas a temprana edad, es importante referir que están enlazados los problemas emocionales en los resultados académicos de las niñas y los niños, afectando las tres áreas de desarrollo biosociológicas, socioafectivas y cognitiva. De forma específica o general.

Características de Identificación:

- Le cuesta concentrarse en actividades simples.
- Dificultad en la motricidad fina
- Pronunciación Inadecuada de fonemas.
- Dificultad en la comprensión de letras y números.
- Realización de trazos no definidos.
- Dificultad de comprensión.
- Dificultad para retener la Información como una canción o una indicación.
- Dificultad para captar la información.
- Se le dificulta tomar la iniciativa para realizar la tarea.
- Desordenados para hacer las tareas.





Técnicas a desarrollar para mejorar el aprendizaje en niñas y niños de 4 a 6 años:

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
			La maestra utilizara una	
			docena de tarjeta	
			con figuras	
			parecidas,	
		Fortalecer la	(Rostros,	Tadata Shata da
		concentración de los	paisajes,	Tarjetas ilustradas
1	Estimulando la	niños y niñas en el	animales, frutas	Pizarra
	concentración	aula.	entre otras) se	
			colocan en el	
			pizarrón para	
			que los niños y	
			niñas identifiquen	
			la ubicación de la	
			tarjeta con la	
			misma figura,	
			respondiendo en	
			términos de	
			segundos.	

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
2	Técnica Encontrar las diferencias.	Objetivo Fortalecer los procesos de atención y percepción visual de los niños y niñas en el aula.	Actividad La maestra explica a los niños y niñas tienen que observar la ilustración detenidamente y colorear luego identificar las diferencias. Y expresaran ¿Cuántas diferencias	Laminas con imágenes Colores.
			diferencias encontraron?	Radea los dibujos que sean iguales a los de la imagen seleccionada

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
			A través de	
			una canción	Tarjetas de animales
		Desarrollar ejercicios	"el pollito pio"	•
3		que ayuden a los niños	la maestra	Canción del "pollito pio"
	Ejercicios	y a las niñas a realizar	presentara a	•
	onomatopéyicos	los sonidos de los	los niños	Grabadora
		diferentes animales	atreves de	Canciones de
		para una mejor	láminas,	sonidos de animales.
		pronunciación.	videos, o	
			sonidos de	
			los animales	
			más	
			conocidos	
			por ellos.	
			Realizara	
			dos grupos	
			uno de niñas	
			y otro de	
			niños y les	
			mostrara una	
			imagen de	
			un animal	
			para que	
			reproduzcan	
			el sonido.	

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
4	Técnica Ejercicios vocalizados	Objetivo Estimulación verbal para una mejor pronunciación de fonemas.	Actividad La maestra solicita a las niñas y niños que se sienten en círculo y	Recursos https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4 (El Mono Sílabo)
			que hagan	
			sonidos	
			de la	
			letra "R"	
			y la "S"	

N°	Estrategia	Objetivo	Actividad	Recursos
	Dolotroondo	Fortalecer los	La maestra selecciona	Tariatas da figuras
	Deletreando palabras	procesos de	palabras más comunes	Tarjetas de figuras. Grabadora.
	•	memorización y	que los niños y niñas se	
5		comprensión de	les haga difícil de	
		los niños y niñas	asimilar, las pronuncia	
		en el aula.	con los niños y niñas.	

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
6	Relajación	Fomentar la inteligencia emocional en las niñas y los niños.	La maestra forma un círculo en el aula, recostado en una almohadita y este sobre una toalla. Se le pide que cierre los ojos y que respire profundo.	Almohadita o cojín Una toalla para cada niño https://www.youtube.com/watch?v=k1u5fnAtT9l (Música para CALMAR LA MENTE de los NIÑOS)

Diversidades Sobre Indulgencia Emocional.

La sobre indulgencia es una manifestación de las niñas y los niños que tiene que ver mucho con la crianza proporcionada por los padres que puede ser de forma equilibrada o de manera inadecuada y que están enlazadas por las costumbres adquiridas por los padres de lo que desean y necesitan sus hijos, en ocasiones exigiéndole más de lo que ellos pueden dar de acuerdo a su edad.

Las diversidades emocionales se manifiestan en la baja tolerancia a la frustración, niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, cuando realizan tareas educativas y no les sale bien se irritan fácilmente, afectando esto en su aprendizaje frustrándose fácilmente, así como también les afecta en las relaciones sociales, presentan baja empatía.

Características de Identificación:

- Les cuesta cumplir normas y límites.
- Se frustran fácilmente.
- Quiere de manera rápida lo solicitado.
- Comúnmente pasa aburrido.
- Llora sin motivo.
- Manifiesta cambio de humor constantemente.
- Demanda la atención de la maestra o padre.
- · son impacientes.
- Se avergüenza con facilidad.
- Son dependientes.







Técnicas para crear habilidades emocionales en las niñas y los niños de 4 a 6 años.

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
1	El rincón de las emociones. ¿Cómo me siento hoy?	El objetivo es que los niños puedan ser conscientes de sus emociones, Base que permite al niño desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional.	diseña un espacio en la pared del aula en la que pega diferentes láminas o	triste,feliz,enojado,entre

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
2	Lo que me paso esta mañana.	Los niños y las niñas representan una situación de manera espontánea y al hacerlo logran expresar sus emociones.	La maestra sugiere una dinámica en la que les solicita a los niños que represente una historia de la vida cotidiana, una situación que le paso o que puede estar viviendo. La maestra pregunta ¿Cómo te sentiste?	Imágenes ilustradas.

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
		Con el principio	La maestra les	Libros de imágenes
		globalizador se	proporciona a	Caras que expresen emociones.
3		pueden abarcar	los niños un	
	Cuentos	muchas áreas en	libro de cuentos	
	clásicos.	esta actividad, uno	los niños vayan	The state of the s
		de los objetivos	explicando o	
		principales es	comentando el	Learning in case of
		desarrollar la	cuento o	
		inteligencia	historia según	
		emocional en los	sus ideas. Al	
		niños.	final la maestra	
			puede	
			preguntar	
			¿Cómo creen	
			ustedes que se	
			siente o se	
			sintió el	
			personaje?	

Ν	Estrateg	Objetivo	Metodologí	Recursos
0	ia		а	
			Se les	Televisor
4		Por medio de las	indica el	DVD Videos
	Teatro	representacion	drama a	
	en el aula	es teatrales los niños y las	interpretar	https://www.youtube.com/watch?v=2lKigl KeKjU (El rock de las emociones)
		niñas	(que sea de	
		adquieren un rol activo de	fácil	Marionetas Peluches
		sus	comprensió	i ciudites
		emociones.	n)	

N °	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
5 6	Mi cuerpo en movimient o. Y en armonía.	Fomentar espacios de canalizaci ón de las emociones por medio de la danza.	Se le presenta videos de las emocion es a los niños y se les solicita que expresen con su	https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1s OQ (el Baile de las Emociones) https://www.youtube.com/watch?v=2090NXE XvPQ (Cómo me siento hoy) https://www.youtube.com/watch?v=NsP8iGP QMpM (el sapo" música cristiana para niños) https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkm cpuQ Canta Juego - Soy Una Taza https://www.youtube.com/watch?v=FkWzF3M OKPO (Todo mundo está feliz)

N°	técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
		Fomentar el	La maestra	Imágenes de niños
	Reconocer las emociones de	valor del respeto	les solicita a	conversando en armonía. Video
6	los demás.	hacia quienes les	las niñas y a	TV
		está hablando.	los niños	Grabadora
		Fomentar en las	que	
		niñas y los niños	conversen	
		las habilidades	con un	
		sociales. Y la	compañero	123F
		inteligencia	a la vez y	A Land
		emocional	vayan	
			cambiando	<i>V</i> ²
			de	
			compañero.	

Diversidad de Impulsividad e hiperactividad:

Las características de las niñas y los niños con impulsividad, son consideradas específicamente de forma normal, aunque dependerá de los padres de familia la orientación adecuada para ir moldeando determinada impulsividad, que son las reacciones inmediatas y descontroladas ante una situación o hecho. Si esto no es atendido a temprana edad llegaran a la adolescencia o a la adultez, sufriendo con problemas de impulsividad.

La hiperactividad es un trastorno de la conducta, descrito por primera vez en 1902 por Still atreves de manifestaciones de actividades motoras en los niños, se mueven continuamente sin propósito alguno, inician una tarea, pero no la terminan, para iniciar otra que nunca la concluyen. Para este autor los niños presentan un espíritu destructivo, inquieto y nervioso, afectando sus resultados académicos porque su atención es muy corta en determinada actividad, y les cuesta adaptarse socialmente al entorno y cumplir con las normas establecidas.

Las características que presenta:

- Contesta antes de finalizar la pregunta, es muy impulsivo.
- Dificultad para controlarse.
- Tiene dificultad para esperar su turno. (son impacientes)
- Baja tolerancia a la frustración.
- Salta de una tarea a otra sin concluirlas.
- Tiene dificultad para jugar en silencio y tranquilo.
- Habla en exceso, Interrumpe las conversaciones.
- Se levantan constante del pupitre mientras están en clase.
- Con frecuencia se suben en sillas y mesas.
- Con frecuencia es incapaz de jugar tranquilamente (Molesta a los otros niños.)
- Juega con objetos que estén a su alcance, se contorsiona, parece inquieto, tiene dificultad para permanecer sentado más de 5 a 10 minutos.
- Tiene dificultad para la organización, pierde sus cosas con frecuencia.





Técnicas para canalizar Impulsividad y actividad motora excesiva en las niñas y los niños de 4 a 6 años.

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
1	Estimulando mi creatividad	Fomentar la creatividad en los niños y niñas. Canalizar sus energías.	La maestra prepara acuarelas, colores, para que los niños se expresen por medio de las artes.	Acuarelas Paginas para acuarelas. Pinceles. Lápiz de color, crayolas

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
2	Espacio para construir	Fomentar la atención y la inteligencia emocional en las niñas y los niños.	La maestra crea el espacio en el aula para que los niños y las niñas, para que construyan con los legos.	Legos. Rompecabezas Piezas de ensamblaje de madera.

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
3	Actuando en mi frustración y enojo.	Fomentar la paciencia y la inteligencia emocional por medio de la expresión.	La maestra crea el espacio en el aula, por medio de un cuento expresado por los niños siendo ellos el protagonista principal.	Hojas de papel bond Crayolas de colores Lápices

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
4	Dinámicas den grupo	Fomentar las relaciones interpersonales.	La maestra realiza actividad en grupo cuidando que todos y todas tengan un espacio de conversar y compartir. Luego hacer reflexiones de lo que cada uno piensa y sintió.	Hacer uso de peluches Títeres

N°	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
5	Mi cuerpo en movimiento.	Canalizar las energías de las niñas y los niños.	La maestra realiza actividad en grupo (Danza, deporte) cuidando que todos y todas tengan un espacio de conversar y compartir.	Grabadora Televisor Pelotas grandes Hacer uso de peluches Títeres

N °	Técnica	Objetivo	Actividad	Recursos
6	Aprend er Bailand o	Brindar oportunidad es de aprendizaje en movimiento.	Organiza el tiempo y el espacio para el seguimien to de	Hacer uso de herramientas audiovisuales. https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z- 03k (Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies) https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkm cpuQ
		movimiento.	baile.	(Canta Juego - Soy Una Taza)

Elaboradas por la investigadora.

Nota: esta guía también está diseñada para que pueda ser aplicada a las niñas y los niños del grupo de clase de los Centros Educativos del distrito 14-15 del Municipio de Santa Rosa de Lima. Como una prevención de estas diversidades.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». María Montessori.



GLOSARIO

Agitación. Su presentación varía bastante, es una sucesión de movimientos, gestos y conductas que se caracterizan por su rapidez y alta frecuencia de presentación.

Agresividad. Estado emocional caracterizado por tener y experimentar sentimientos de odio, acompañados de deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

Agresión. Se considera agresión a cualquier forma de conducta que tenga el fin de herir de forma física y/o psicológica.

Aburrimiento. Estado emocional de insatisfacción, desinterés o de falta de energía, donde se pasa a percibir los estímulos como sin sentido, monótonos, repetitivos e insulsos.

Ambiente. Todos aquello estímulos, interoceptivos (dichos estímulos provienen del exterior), interoceptivos y propioceptivos (ambos estímulos internos) que afectan al sujeto.

Adaptación curricular. Es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno.

Cognitivo. Perteneciente a conocimiento Intelectual y a los medios del conocimiento.

Control. Regulación de una actividad o comportamiento mediante el aprendizaje.

Conducta. Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Dependencia. Sujeción voluntaria o no del sujeto respecto al objeto: en él bebe la dependencia Psicológica se manifiesta como una conducta de búsqueda de atención.

Diversidad. Es una palabra que denomina variedad, diferencia y abundancia de cosas, personas.

Empatía. Resonancia, comunicación afectiva con los demás.

Emoción. Estado somático y psíquico que se produce en un individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación, particular para él.

Emocional. Comportamiento propio del estado de emoción.

El proceso de enseñanza aprendizaje. Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Hiperactividad. Comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.

Irritable. Fácilmente enojado y susceptible a la cólera.

Impulsividad. Conjunto de tendencias que se expresan por medio de conductas positivas o negativas. Buscan la satisfacción inmediata en diferentes objetos.

Inatención. Desatención, despiste, distracción, inadvertencia, poca atención.

Inquietud. Del latín inquietūdo, inquietud es la falta de quietud (calma). El término se utiliza para evocar la conmoción, el alboroto, inquietud o preocupación.

Inteligencia. Se entiende como inteligencia la capacidad evolutiva con la cual el individuo tiene la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones ateniéndose a su entorno al igual que mejorar para su supervivencia.

Infancia. Periodo de la vida de una persona que se sitúa entre el nacimiento y la adolescencia.

Frustración. Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

Familia. Grupo de Individuos que funciona como un subsistema unitario Psicosocial.

Psicosomático. Relación entre cuerpo y mente. La acción de uno de ellos afecta al otro, así hay muchas enfermedades que se encuadran como psicosomáticas ya que son debidas a un "dolor" de la psique que se refleja en el cuerpo dando lugar a un dolor físico.

Psicología. Ciencia que estudia el comportamiento humano.

Rol. En psicología social se considera que el *rol* es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte.

Síntoma. Manifestación completamente subjetiva por parte del paciente de un estado patológico.

Signo. Manifestación completamente objetiva de un estado patológico, de este modo pueden ser observados por el clínico.

Fuentes de Información.

- Alan Train (2001). Agresividad en niños y niñas (Edición especial). Madrid
- Anita Woolfoolk (2010). psicología educativa. (11ª Ed). México. Prentice Hall
- Ángel Latorre, Encarnación Muñoz (2001) Educación para la tolerancia. Bilbao
- Celedonio Castanedo (2008). Seis enfoques psicoterapéuticos (2ª Edición).
- Cesar Coll, Jesús Palacios, Alvarado Marchesi (2010) Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid.
- Enciclopedia de la psicopedagogía, pedagogía y Psicología (2007) Océano.
- Fundamentos curriculares de la Primera Infancia (2013) Programas de educación y desarrollo. MINED.
- Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (2014)
- Heike Freire (2013) Hiperactividad y déficit de Atención. (1ª Edición) Barcelona
- Jaime Bermeosolo Beltrán (2010) Psicopedagogía de la diversidad en el aula.
 México
- Jesús A Beltrán, Vicente Bermejo, María Dolores Prieto, David Vence. (1993).
 Intervención psicopedagógica. España.
- Roberto Hernández Sampieri. (2014). Metodología de la Investigación (6ª Edición)
- Ley de protección Integral de la niñez y la adolescencia (2009)
- Ley General de Educación, la asamblea legislativa de la república de el salvador (2016)
- María Antonia Casanova, Humberto J. Rodríguez, (2014) 2ª Edición
- María José Borsani (2011) Construir un aula Inclusiva.
- Mel Aisoncow (2011) Desarrollo de escuelas Inclusivas (3ª Edición)
- Pilar Arnaiz Sánchez (2003) Educación Inclusiva: Una Escuela para todos.
 Granada.
- Política de Educación Inclusiva (2010) Gobierno de El Salvador.
- Patricia Gaxiola (2005) La Inteligencia Emocional en el aula. (1ª Edición)
 México.

Virtuales.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (1990) disponible en http://unicef.cl/web/primera-infancia/ (2017)
- Enfoques dirigidos a mejorar la situación psicoeducativa Universidad Autónoma de Barcelona (2007-2009) disponible en http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12 enfoques dirigidos mejorar situa cion psicoeducativa immigrantes.pdf (2017)
- Psicoeducación: Base en el tratamiento del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (2007) disponible en https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/psicoeducacion-base-en-el-tratamiento-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad.html (2017)
- Educación Inclusiva: Un vistazo al contexto salvadoreño sobre los desafíos y expectativas en la búsqueda de la Educación disponible en https://www.fedisal.org.sv/pdf/Bolet%C3%ADn%20F&E%2013-2014.pdf (2017)
- El enfoque Psicoanalítico de la psicología disponible en https://www.psicoactiva.com/blog/psicoanalisis-enfoque-psicoanalitico-la-psicologia/ consultado en el (2017)
- Enfoque cognitivo conductual (2017) disponible e http://www.terapiaymas.es/el-enfoque-cognitivo-conductual/ (2017)
- Enfoque humanista y el proceso de enseñanza aprendizaje disponible en http://www.cuadernointercultural.com/enfoque-humanista-ensenanza-lenguas/ (2017)
- Enfoque sistémico (2012) disponible en <u>http://elpsicoasesor.com/psicologia-sistemica/</u> (2017)
- Enfoques cognitivos psicoterapia y neuropsicología(Blog) disponible en https://ulises-espino.jimdo.com/blog/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/ (2017)
- Antecedentes de la educación especial en El Salvador, Universidad Francisco Gavidia disponible en

http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8176/3/372.372-A694e-CAPITULO%20II.pdf (2017)

ANEXOS

Anexo 1: Sondeo inicial de la población general en los centros de educación Parvularia para obtener la muestra.



Centro

EUNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

El siguiente es un instrumento en el que se requiere datos relacionados con la población de niñas y niños, docentes, padres de familia, con el objetivo de poder sacar la muestra para el proyecto de investigación.

Con el enfoque de: DISEÑO DE GUIA PARA IDENTIFICACION DE DIFICULTADES PSICOEDUCATIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA.

Instrucciones: completar los datos que a continuación se solicitan.

Escolar		
Niñas de 4 años	Niños de 4 años	Total
Niñas de 5 años	Niños de 5 años	Total
Niñas de 6 años	Niños de 6 años	Total
Total	Total	Total

¿Cuántas maestras?

Anexo 2. Guia de Observacion a Niñas y niños de 4 a 6 años.



UNIVERSIDAD "GERARDO BARRIOS"

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA MAESTRIA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Guía de observación

Dirigida a las niñas y los niños de Parvularia, con el objetivo de identificar las dificultades psicoeducativas o diversidades que presentan las niñas y los niños en educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.

N°	Indicadores	Si	No
1	Se levanta del pupitre constantemente.		
2	Pelean con otros niños		
3	Presentan inatención		
4	Pelean en el momento del juego		
5	Les quitan las cosas a los compañeros sin permiso.		
6	Lloran sin motivos		
7	Presentan desorganización con sus útiles		
8	Se caen con facilidad		
9	Molestan a los demás niños		
10	Realizan las actividades cuando se le indica		

Anexo 3. Guía de entrevistas realizadas a las maestras de Educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.



UNIVERSIDAD "GERARDO BARRIOS"

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA MAESTRIA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

Guía de entrevista

Dirigida a maestras de Parvularia, con el objetivo de identificar las dificultades psicoeducativas que presentan las niñas y los niños en educación Parvularia del distrito 14-15 del municipio de Santa Rosa de Lima.

- 1. ¿Qué comprende por dificultades psicoeducativas o diversidades educativas?
- ¿Cuenta con algún instrumento que le permita identificar dificultades psicoeducativas, o diversidades educativas que presentan las niñas y los niños?
- 3. ¿En su grupo, hay niñas y niños que estén presentando algún tipo de dificultad o diversidad educativa?
- 4. ¿Según su experiencia, qué dificultades o diversidades educativas ha observado, en las niñas y niños que atiende, podría mencionar algunas características?
- 5. ¿Qué tan frecuentes son estas dificultades psicoeducativas o diversidades educativas?
- 6. ¿Qué acciones a tomado en consideración cuando se manifiestan estas conductas en las niñas y niños?
- 7. ¿Se lo ha informado a los padres de las niñas y los niños que presentan estas dificultades?
- 8. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo de parte de los padres o cuidadores?
- 9. ¿Considera usted que sería de beneficio, contar con una guía de identificación de dificultades psicoeducativas, o diversidad educativa?
- 10. ¿Qué beneficios considera que se daría, al contar con una guía de estrategias para diversidades educativas?

Anexo 4. Escala de CONNERS para padres, madres o tutor.

II. Escala de calificaciones para padres Conners

		CUESTIONARIO PARA PADRES
Nombre del niño (a): Edad: Nivel y Grado Escolar:	Sexo:	Fecha de nacimiento: CURP: Nombre de la Escuela:
Nombre de los padres,	tutor(es):	Fecha de aplicación:

INSTRUCCIONES: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
1. Se escarba o jala (las uñas, dedos, cabello, ropa)	0	1	2	3
2. Es insolente con los adultos	0	1	2	3
3. Tiene problemas para hacer o conservar amigos	0	1	2	3
4. Es excitable, impulsivo	0	1	2	3
5. Quiere controlar las cosas	0	1	2	3
6. Chupa o mastica (el dedo, ropa, cobija)	0	1	2	3
7. Llora con facilidad o con frecuencia	0	1	2	3
8. Busca problemas	0	1	2	3
9. Es soñador	0	1	2	3
10. Tiene dificultades para aprender	0	1	2	3
11. Es muy inquieto, no puede dejar de moverse.	0	1	2	3
12. Es temeroso (de situaciones nuevas; nuevas personas o lugares, de ir a la escuela)	0	1	2	3
13. Está inquieto, siempre está de un lado a otro	0	1	2	3
14. Es destructivo	0	1	2	3
15. Dice mentiras e historias que no son ciertas	0	1	2	3
16. Es tímido	0	1	2	3
17. Se mete en más problemas que los demás niños de la misma edad.	0	1	2	3
 Habla de manera diferente a otros de la misma edad (habla infantil, tartamudeo, es difícil de entender). 	0	1	2	3
19. Niega errores o culpa a otros.	0	1	2	3
20. Es pendenciero (propenso a riñas)	0	1	2	3
21. Hace pucheros y está malhumorado	0	1	2	3
22. Roba	0	1	2	3
23. Es desobediente u obedece, pero con resentimiento.	0	1	2	3
24. Se preocupa más que otros (de estar solo, de enfermedad o muerte)	0	1	2	3
25. No termina las cosas	0	1	2	3

REACTIVO	Nunca	Sólo un poco	Bastante	Mucho
26. Se hiere emocionalmente con facilidad	0	1	2	3
27. Es abusivo con los demás	0	1	2	3
28. Es incapaz de cesar una actividad repetitiva	0 .	1	2	3
29. Es cruel	0	1	2	3
 Es infantil o inmaduro (desea ayuda que no debería necesitar, depende de otros, necesita constantes afirmaciones de seguridad) 	0	1	2	3
31. Es distraído o tiene un problema de lapso de atención	0	1	2	3
32. Tiene dolores de cabeza	0	1	2	3
 Cambia de estado de ánimo de manera rápida y drástica 	0	1	2	3
34. No le gusta seguir o no sigue las reglas o restricciones	0	1	2	3
35. Pelea constantemente	0	1	2	3
36. No se lleva bien con hermanos o hermanas	0	1	2	3
37. Se frustra con facilidad ante los esfuerzos	0	1	2	3
38. Molesta a los niños	0	1	2	3
39. Es básicamente una niña(o) infeliz	0	1	2	3
40. Tiene problemas con la comida (poco apetito, se levanta de la mesa entre bocados)	0	1	2	3
41. Tiene dolores de estómago	0	1	2	3
 Tiene problemas de sueño (no puede dormir, se levanta demasiado temprano, se levanta por la noche) 	0	1	2	3
43. Tiene otros dolores y molestias	0	1	2	3
44. Tiene vómito o náusea	0	1	2	3
45. Se siente traicionado por el círculo familiar	0	1	2	3
46. Alardea y es fanfarrón	0	1	2	3
47. Deja que los demás lo dominen	0	1	2	3
48. Tiene problemas intestinales (con frecuencia tiene diarrea, hábitos irregulares para ir al baño, estreñimiento)	0	1	2	3

Anexo 5. Escala de CONNERS maestras.

III. Escala de calificaciones para Maestros Conners

	CUE	ESTIONARIO PARA MAESTROS
Nombre del niño (a):		Fecha de nacimiento:
Edad:	Sexo:	CURP:
Nivel y Grado Escolar		Nombre de la Escuela:
Nombre de los maes	tros:	
	-	Fecha de aplicación:

Instrucciones: Por favor responda a todas las preguntas. A un lado de cada uno de los reactivos que se encuentran a continuación, indique el grado del problema (Nunca = 0. Sólo un poco = 1. Bastante = 2. y Mucho = 3), encerrando en un círculo la respuesta que corresponda al comportamiento observado en el niño o la niña.

REACTIVO		Sólo un poco	Bastante	Mucho
Conducta en el salón de clases				
Presenta nerviosismo constante	0	1	2	3
2. Gruñe y hace otros ruidos extraños	0	1	2	3
Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata- se fustra con facilidad	0	1	2	3
4. Coordinación deficiente	0	1	2	3
5. Inquieto o demasiado activo	0	1	2	3
Excitable, impulsivo	0	1	2	3
No presta atención, se distrae con facilidad	0	1	2	3
No termina las cosas que empieza (períodos cortos de atención)	0	1	2	3
9. Demasiado sensible	0	1	2	3
10. Demasiado serio o triste	0	1	2	3
11. Soñador	0	1	2	3
	0	1	2	3
12. Hosco o malhumorado			2	3
13. Llora con frecuencia y fácilmente	0	1		
14. Molesta a otros niños	0	1	2	3
15. Es pendenciero (propenso a buscar riñas)	0	1	2	3
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica	0	1	2	3
17. Es respondón	0	1	2	3
18. Es destructivo	0	1	2	3
19. Roba	0	1	2	3
20. Miente	0	1	2	3
Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir	0	1	2	3
Participación en grupo				
22. Se aisla de otros niños	0	1 1	2	3
	0	1	2	3
23. Parece que el grupo no lo acepta	0	1	2	3
24. Parece que lo dominan con facilidad	0	1	2	3
25. No tiene sentido de juego limpio	0	, · ·		3
26. Parece carecer de liderazgo	0	1	2	3
27. No se lleva bien con personas del sexo opuesto	Ó	1	2	3
28. No se lleva bien con personas del mismo sexo 29. Fastidia a otros niños o interfiere con sus actividades	0	1 1	2	3
Actitud hacia la autoridad		1 -	121	3
30. Sumiso	0	1	2	3
31. Desafiante	0	1	2	3
32. Descarado	0	1	2	3
33. Tímido	0	1	2	3
34. Temeroso	0	1	2	3
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro 36. Es terco	0	1	2	3
37. Demasiado ansioso de complacer	0	1	2	3
38. Poco cooperador	0	1	2	3
39. Tiene problemas de asistencia	0	1	2	3