UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

TRABAJO DE GRADO:

LA LUDOTECA COMO ESPACIO DE ENTRETENIMIENTO Y APRENDIZAJE EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.

PRESENTADO POR:

LICDA.: MARÍA GUADALUPE COREAS IGLESIAS

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

MÁSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

ASESORA:

LICDA.: KARLA AZUCENA ARAGÓN

SAN MIGUEL, FEBRERO, 2019

GENERALIDADES

AUTORIDADES ACADEMICAS

DR. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

MASTER. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE-RECTOR

MASTER NAPOLEÓN ALBERTO RÍOS LAZO ROMERO

FISCAL

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Deléitate asimismo en **Jehová**, Y él te concederá las peticiones de tu corazón. (Sal. 37:4). El principio de la sabiduría es el temor a Jehová. (Prov. 1: 7). Gracias Padre Celestial por las maravillas que has hecho en mí, en tus manos encomiendo mi camino más confió en ti para que continúes haciendo de mí una gran mujer, hija, madre, profesional y amiga.

Este es la continuación de lo antes superado y por lo que Dios proveerá en el futuro, ya que falta por andar muchos más caminos los cuales nos permitirán continuar alcanzando metas y logros. Al Finalizar cada objetivo nos damos cuenta que gracias al apoyo y consejos de personas especiales todo esto no sería posible.

Por ello de manera especial quiero dedicar éste trabajo a:

- ***Dios:*** que es la esencia que habita en mí, es quien ha permitido el llegar hasta aquí, gracias Padre por tu infinita misericordia, sabiduría, inteligencia, fuerza y amor que me has brindado cada día de mi vida.
- **A mi hijo: Santiago Emanuel Rosa Coreas**, amor gracias por existir, eres lo que más amo, gracias a ti me decidí estudiar esta maestría, para poder tener métodos de como estimularte en tu primera infancia, espero hacer lo mejor para ti, por tu paciencia, por acompañarme en esas noches de desvelo, por tus abrazos y besos cuando me sentía tan cansada, por sacarme sonrisas. Simplemente eres mi mayor bendición. Te Ama mamá.
- ***Mis Padres:*** a quienes admiro, respeto y les amo, en especial a mi **Madre *Xiomara de los Ángeles Iglesias Cruz***, por ser una mujer emprendedora, luchadora y muy trabajadora. Gracias a ti he aprendido que no importa cuán difícil sean los problemas, siempre hay que salir adelante; por tu apoyo moral, afectivo, económico y psicológico, porque confiaron en mi a lo largo de este camino y me ayudaron a finalizar con esta etapa de mi vida.
- ***Hermanos:*** que han crecido junto a mí y me han apoyado siempre, a quienes además admiro por sus esfuerzos y el inmenso cariño que me brindan.
- ***Amigas y compañeras:*** quienes han formado parte importante en mi vida, apoyándonos y esforzándonos, viviendo experiencias que se llevaran como

película en nuestros recuerdos. Isabel Rodríguez, Brenda López Mártir Rubio, Luisa Merlos y Flora Ávila.

- ***Licenciados:*** por compartir sus valiosos conocimientos, por su apoyo el cual nos ha ayudado a poder crecer personal y profesionalmente.

Además, quiero agradecer de manera especial a todas aquellas personas que nos ayudaron a llevar a cabo nuestro proyecto de tesis:

- A la ***Licda.: Karla Azucena Aragón***, quien me guío y apoyó a lo largo del proyecto de trabajo de grado. Gracias por haberme instruido profesionalmente.
- A todas y cada una de las personas que estuvieron y participaron en las diferentes fases del proyecto, personas quienes brindaron su apoyo, quienes abrieron las puertas de sus hogares.
- A los que nos brindaron su valiosa colaboración, las escuelas, directores, maestros y alumnos, quienes permitieron la realización del trabajo.

A TODOS Y CADA UNO DE USTEDES, GRACIAS.

María Guadalupe Coreas Iglesias

TABLA DE CONTENIDO

GENERALIDADES

Contenido

INTRODUCCIÓN i

1 CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 1

1.1 MÉTODO DE ESTUDIO 1

1.1.1 Tipo de estudio: cualitativo 1

1.1.2 Ámbito 1

1.2 DISEÑO ETNOGRÁFICO 2

1.3 SELECCIÓN DE CONTEXTO 2

1.3.1 Contexto: 2

1.4 POBLACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 3

1.4.1 POBLACIÓN 3

1.4.2 MUESTRA: 3

1.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: 3

1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS 5

Etapa I: Revisión de la Literatura 5

Etapa II: Diseño del Proyecto 5

Etapa III: Trabajo de Campo 5

Etapa IV: Análisis de los datos e interpretación de resultados 5

Etapa V: Elaboración de informe 6

Etapa VI: Elaboración de conclusiones y diseño de propuesta 6

Etapa VII: Evaluación del proyecto 6

Etapa VIII: Presentación de Informe final 6

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 7

1.6.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 7
2 CAPITULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN 8
2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO 8
2.2 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS 9
2.2.1 Espacial 9
2.2.2 Temporal 10
2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 10
2.4 OBJETIVOS 11
2.4.1 OBJETIVO GENERAL 11
2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 11
2.5 RELACIÓN ENTRE DISEÑO METOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12
3 CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 13
3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO 13
3.1.1 Antecedentes de la Educación Inicial y Educación Parvularia en El Salvador 13
3.1.2 Estimulación Temprana 14
3.1.3 Atención Integral de la Primera Infancia 16
3.1.4 Cuadro del desarrollo humano 18
3.1.5 Origen de las ludotecas 20
3.1.6 MARCO LEGAL 21
3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO 27
3.2.1 CATEGORIA COGNITIVA 27
3.2.2 CATEGORIA EMOCIONAL 28
3.2.3 CATEGORIA FISICA 29
3.2.4 Espacios de entretenimiento y aprendizaje en los centros de atención Inicial 35
3.2.5 Primera Infancia 35
3.2.6 Conformación de aulas de espacios de entretenimiento. 35

3.2.7 El juego en la infancia 36
3.2.8 Tipos de Juego 37
3.2.9 TEORIAS DE LA PSICOLOGIA 38
4 CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN 42
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 42
4.1.1 CATEGORIA COGNITIVO 42
4.1.2 CATEGORIA EMOCIONAL 52
4.1.3 CATEGORIA FISICO 62
4.2 ANALISIS DE LAS CATEGORIAS 72
5 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA 80
5.1 CONCLUSIONES 80
5.2 RECOMENDACIONES 83
5.3 Propuesta: 85
6 GLOSARIO 98
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 101
8 . ANEXOS 103
8.1 ANEXO N° 1 103
Cronograma De Las Actividades 104
8.2 ANEXO N°2 105
8.3 ANEXO N°3 111
8.4 ANEXO N° 4 155
8.5 ANEXO N° 5 159
8.6 ANEXO N° 6 161
8.7 ANEXO N° 7 164

INTRODUCCIÓN

El presente informe hace referencia al tema de La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial, el cual se puede definir como un lugar donde se almacenan diferentes tipos de juguetes o juegos que conlleven a un aprendizaje, además de ser un espacio donde se puedan divertir, explorar, investigar, pero sobre todo aprender-jugando.

De inicio se abordó el capítulo uno donde se describe el diseño metodológico, refiriendo aquí sobre el ámbito de las dos instituciones con las cuales se trabajó en la investigación; siguiendo el diseño etnográfico se dispuso a recolectar la información por medio de observación y entrevistas, todo ello se describe más adelante, se contó con los criterios de inclusión y exclusión los cuales sirvieron de parámetros para poder tener una investigación más clara, otro aspecto de gran importancia que se encuentra en este informe son los aspectos éticos que rigieron las líneas de confiabilidad y respeto a los y las participantes.

Se describe el contexto donde se trabajó y las fechas que permitieron organizar las distintas actividades para la realización de la investigación, describiendo aquí desde la presentación de la idea hasta la entrega del anteproyecto; se contó con una población de ambos Centros de Atención con los cuales se trabajó, también se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron, como la guía de observación participante, la entrevista enfocada y la revisión documental; se incluyeron los instrumentos tales como: una guía de observación durante las jornadas de trabajo de la institución y una entrevista al personal administrativo de la institución.

La investigación cuenta con los procedimientos de recolección, análisis e interpretación de la información que se desarrollaron a través de etapas que guiaron la investigación; otra de las partes importantes de esta investigación fueron las preguntas y las categorías de análisis de investigación que facilitaron la organización y triangulación de la información.

El capítulo dos detalla la situación problemática de la investigación, incluyendo que los Centros de Atención Inicial no cuentan con una herramienta como lo es una ludoteca y la justificación del porqué se quiere realizar esta investigación.

Se encuentra la delimitación de las unidades de análisis que describe la ubicación donde se encuentran los dos Centros de Atención, el tiempo que duro la investigación y la conceptualización de los términos que se usaron más en el resto del proyecto, este capítulo cuenta con la pregunta general del porqué se realizó la investigación, el objetivo general y los específicos que brindaron la orientación en el trayecto de la investigación.

El capítulo tres se fundamenta la teoría de las categorías de análisis, donde contiene un marco legal el cual nos habla sobre algunas políticas, decretos, la constitución entre otros, los cuales ofrecieron información sobre la primera infancia en nuestro país, los espacios de entretenimiento y aprendizaje en los centros de atención inicial, teorías de autores y las dimensiones de las áreas cognitiva, emocional y física.

Las etapas de este informe fueron las que orientaron la realización de la investigación, en términos generales lo que se pretendió fue que al final de la investigación se pudiera elaborar la propuesta de ludoteca para la niñez que asisten a estos Centros de Atención Inicial, ya que es posible tener nuevas herramientas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas, y sobre todo que lo hagan de la mejor manera que es por medio del juego.

En el capítulo cuatro se describen las categorías que se evaluaron y cada una de las preguntas en base a lo que se investigó, van cada una de las respuestas que dieron en la entrevista el personal de los Centros de Atención Inicial. Además, contiene el análisis de cada una de las categorías, este consiste en la relación que existe entre teoría, lo que se investigó y el análisis de la investigadora. Más adelante se podrá encontrar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, para finalizar se encuentra la propuesta que se hace en relación a dejar en la institución. Como finalidad tenemos los anexos de la investigación.

1 CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MÉTODO DE ESTUDIO

1.1.1 Tipo de estudio: cualitativo

El Enfoque Cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.[1] (Sampieri, Metodologìa de la Investigación 5ta Edición , 2010, pág. 49)

1.1.2 Ámbito

La investigación se realizó en dos de los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel, siendo estos elegidos a conveniencia de acuerdo a criterios de inclusión de la investigadora, teniendo ya las aproximaciones de estudio de la Guardería Dr. Federico Rosales y la Secretaría Municipal de la Alcaldía sección niñez; Se realizó el estudio con personal a cargo de la educación y administración de los Centros de Atención Inicial durante el mes de agosto-octubre del año 2018.

La Guardería Infantil Dr. Federico Rosales es una institución donde se brinda atención inicial, ubicado en el sector de comercio de la Ciudad de San Miguel, aquí asisten hijos e hijas de las familias que trabajan y habitan en sus alrededores, así mismo La Secretaría Municipal de la Alcaldía sección niñez cuentan también con personal profesional en el área de pedagogía, brindan atención a niños y niñas desde los dos hasta los seis años de edad, también asisten hijos e hijas de las personas que trabajan y habitan a su alrededor. Ambas instituciones brindan atención a los niños y niñas en edades de etapa de inicial.

La investigación fue de corte cualitativo, hipotético-inductivo, con diseño etnográfico, el estudio se realizó la representación y análisis de la realidad encontrada en el contexto natural.

[1] R. Hernández Sampieri, 2010, Metodología de la Investigación 5ta Edición, pág. 49

1.2 DISEÑO ETNOGRÁFICO

Para Roa, Diseño Etnográfico, 2009,(pág. 1) describe que el Diseño Etnográfico es:

> "El que permite abordar un problema de investigación desplegando un conjunto de estrategias provenientes de la etnografía para recoger la percepción y las representaciones sociales que tienen los actores sociales mediante la descripción y la interpretación a través de procesos de observación, entrevistas y construcción de relatos de vida (biografías). Estos datos no son medibles numéricamente y su análisis no utiliza técnicas estadísticas, sino que están basados en la construcción de cuadros/descripciones formados con base en palabras, dando cuenta detalladamente de la perspectiva de los informantes, anclados en un contexto social". (Roa, 2009)[2]

1.3 SELECCIÓN DE CONTEXTO

1.3.1 Contexto:

El contexto que se eligió para la realización de la investigación fueron dos Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel los cuales aún no están inscritos al programa del MINED, estos Centros prestan un servicio a familias que tienen que trabajar o que por otro tipo de razón deben de llevar a sus hijos e hijas en estos centros donde aprenden y son atendidos por niñeras y profesoras en parvularia para su cuido y aprendizaje.

[2] María Gertrudis Roa, 2009, Diseño Etnográfico, consultado en: http://cms.univalle.edu.co/socioeconomia/media/files/Roa%20-%20Dise%C3%B1o%20Etnogr%C3%A1fico%201-09.pdf

1.4 POBLACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.4.1 POBLACIÓN

Aquí se describe la población con la que cuentan los dos Centros de Atención Inicial con los que se realizó la investigación:

Guardería Infantil Dr. Federico Rosales

Directora: 1

Niñeras: 3

Niños y Niñas: 60 (entre las edades de 2-6 años)

La Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez

Directora: 1

Educadoras: 6

Niños y Niñas: 140

1.4.2 MUESTRA:

En la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales se tomó como muestra a todas las niñeras y directora debido al poco personal con el que cuentan. Por tanto, fueron entrevistadas 3 niñeras y la directora haciendo un total de 4 personas de la institución.

En la Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez son 6 educadoras tomando a entrevista a 3 de ellas y a la directora, haciendo un total de 4 personas entrevistadas. Por tanto, se tomó un total de muestra de 8 personas en ambos Centros de Atención.

1.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

1.4.3.1 Técnicas:

- **Observación participante:** en palabras de Tylor y Bogdan (1986) describen esta técnica como la que “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de

modo natural y no intrusivo" (Munarriz, S. F)[3]. esta técnica permitió tener un acercamiento directo de la realidad que experimentan las niñeras y maestras de los Centros de Atención Inicial, además de observar el ambiente donde pasan la mayor parte de tiempo los niños y niñas que asisten, observando así los recursos materiales y mobiliarios.

- **La entrevista enfocada:** esta es una técnica que está dirigida específicamente a situaciones concretas, a un individuo en concreto; esta ayuda a la reconstrucción de una experiencia personal concreta (Metodologia Cualitativa, s.f)[4]. Ayudo a analizar la información que se puedo extraer de la investigación y por su puesto a través del personal que trabaja en la institución, para que posteriormente poder elaborar la propuesta de ludoteca para los CAI.

1.4.3.2 Instrumentos:

- **Guía de Observación enfocada:** esta guía conto con aspectos como espacios, mobiliario, el área cognitiva, emocional y física, lo cual oriento la búsqueda de acuerdo a las categorías de estudio **(**ver **ANEXO N°4)**
- **Guía de Entrevistas:** contuvo preguntas elaboradas de manera que permitieran obtener información, basándose en las categorías de estudio previamente definidas **(**ver en **ANEXO N°3).**

[3] Técnicas y Métodos en Investigación Cualitativa, s.f. retomado de la pág. de internet https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf

[4] Metodología Cualitativa, s.f, consultado en http://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf

1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

El desarrollo apropiado de la investigación fue dirigido por las siguientes etapas:

Etapa I: Revisión de la Literatura

Consistió en la búsqueda y selección de la información apropiada según requirió las características de la investigación, se tomó como base investigaciones nacionales como internacionales, búsqueda de materiales que son proporcionados por el Ministerio de Educación (MINED), UNICEF, internet y otros documentos que complementen la investigación.

Etapa II: Diseño del Proyecto

Antes de la presentación del proyecto, el mismo tuvo que pasar por un proceso de validación con un jurado de tres personas, para que posteriormente se inscribió a la asesora de tesis.

Etapa III: Trabajo de Campo

Cuando fue aprobado el tema se presentó ante las autoridades de los distintos Centros de Atención Inicial y luego se continuo con la elaboración de las cartas de permiso y autorizaciones para realizar la investigación. Una vez obtenidos los permisos informarse sobre horarios de atención, para poder realizar las visitas en donde se realizaron las entrevistas y las observaciones.

Se realizó la revisión de documentos referente al tema de investigación con la finalidad de profundizar sobre la situación tanto histórica como actual en relación a la atención inicial y los espacios lúdicos, también se mantuvo la constantemente realización de la revisión de documentos sobre la temática de investigación.

Etapa IV: Análisis de los datos e interpretación de resultados

Cuando se obtuvo los resultados tanto de las entrevistas, las observaciones y la revisión documental, se procedió a realizar la sistematización de los mismos, clasificando y

analizándolos en una triangulación de datos, lo cual permitió realizar valoraciones de estos por medio de comparaciones del programa operativo Weft QDA, el cual permitió organizar la información de acuerdo a las categorías previamente definidas en esta investigación.

Etapa V: Elaboración de informe

Luego de que se recolectó la información obtenida, se clasificó de acuerdo a sus relaciones categóricas, detallando los hallazgos del estudio.

Etapa VI: Elaboración de conclusiones y diseño de propuesta

Al finalizar el proceso de investigación y análisis de la realidad estudiada, se continuó con la construcción del documento final, en donde se refleja los resultados obtenidos y se agregó la propuesta de ludoteca para los Centros de Atención Inicial.

Etapa VII: Evaluación del proyecto

Al finalizar todo este proceso se presenta ante un jurado seleccionado para tal función donde se defiende la investigación que se realizó.

Etapa VIII: Presentación de Informe final

Después se hicieron las modificaciones y correcciones de algunos detalles, se presentan los ejemplares debidamente empastados junto a un CD para dejarlo en almacenamiento y culminación del proceso de investigación.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para poder tener una guía que permitiera seguir la investigación se plantearon algunas preguntas que a continuación se presentan:

¿Qué es y cómo funciona una ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje?

¿Cuentan los Centros de Atención Inicial con una ludoteca idónea que favorezca el aprendizaje?

¿Cuáles son los principales beneficios de la ludoteca para la población de primera infancia?

¿Cuáles es el significado que tiene para los docentes y personal administrativo el hecho de crear una ludoteca?

¿Valorar sí existe necesidad de la conformación de una ludoteca como espacio de entrenamiento y de aprendizaje para los niños y niñas de los Centros de Atención Inicial de la zona urbana de San Miguel?

1.6.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍAS	OPERACIONALIZACIÓN
• Cognitivo • Emocional • Física	Estas categorías son las guías para poder desarrollar más adelante la elaboración de instrumentos con el fin de poder evaluar algunos aspectos y así poder realizar una propuesta.

2 CAPITULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO

A través de los años se le ha apostado cada vez más a lo que es la educación especialmente en educación Inicial; se debe de reconocer que una adecuada estimulación temprana propicia las bases del desarrollo en la niñez. La atención integral en los niños y niñas en su etapa de primera infancia es un tema muy importante en muchos países del mundo. Por medio de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en 2010 que el Ministerio de Educación presentó como iniciativa hace constar que garantizara a la niñez su derecho de educación y un adecuado desarrollo integral.

Nuestro país no se ha querido quedar atrás con el tema de educación inicial, apostándole mucho a este tema; es por ello que vemos nuevos métodos y técnicas de aprendizajes los cuales están resultando más factibles al momento en que los niños y niñas aprenden. Cada vez más los padres y madres de familia optan más porque sus niños y niñas desde edades muy tempranas asistan a los Centros de Atención Infantil.

La Ciudad de San Miguel cuenta con Centros de Atención Inicial (CAI) para las familias donde ofrecen sus servicios para ir a dejar a sus hijos e hijas mientras ellos trabajan. Los CAI prestan su servicio de cuido y enseñanza desde niños y niñas muy pequeños, además han extendido sus horarios de servicio siendo así que, en el turno matutino los niños y niñas reciben clases, por la tarde les brindan un servicio de guardería. Elegir un centro de atención inicial o una guardería para los hijos e hijas implica hacer muchas preguntas y observar cómo es la institución y uno de los aspectos o temas que más preguntamos es donde pasaran tiempo de recreación nuestros niños y niñas. Algunos centros de atención inicial cuentan con un espacio de juego para los niños y niñas, generalmente reducido e incompletos, sin embargo, han estado funcionando y de alguna manera son una aproximación a lo que se espera de un lugar adecuado para la niñez.

Algunas instituciones se centran solamente en dar clases y enseñar a los niños y niñas a través de los métodos y técnicas que está impulsando el MINED, pero no estaría de más que la niñez pudiese contar con un espacio especial llamado “Ludoteca”.

Algunos Centros de Atención Inicial de la ciudad de San Miguel no poseen un espacio de juego adecuado para los niños y niñas, siendo que es un tema al que recientemente

retoma auge en la sociedad, ha sido poca o nula la inversión y la motivación para crear estos espacios.

Muchas veces se puede confundir que un salón de clases también pueda funcionar como espacio de juego, estos dos conceptos son muy diferentes; al momento de mencionar salón de clases se piensa en: Pupitres, pizarra, cuadernos, mochilas, loncheras, colores, pegamentos, maestra, alumnos, entre otros, mientras que al mencionar un espacio de juego rápidamente pensamos en un lugar donde podemos encontrar muchos juguetes divididos en áreas de ciencia, lectura, arte y música, matemáticas etc.

A raíz de lo descrito antes nos podemos hacer preguntas como: ¿Cómo es una Ludoteca?, ¿Cómo debe funcionar?, ¿Quiénes constituyen una ludoteca?, ¿Qué beneficios trae una ludoteca? A respuesta de estas preguntas es que se planea hacer una propuesta de ludoteca para nuestros centros de atención inicial de la Ciudad de San Miguel.

Una ludoteca prácticamente es como una biblioteca de juguetes donde se le puede prestar a los niños y niñas un juego con el fin que lleve un aprendizaje, por medio de los juegos podemos estimular las inteligencias múltiples que el ser humano puede poseer. El juego es una herramienta que estimula de manera integral a la niñez y hace que fortalezcan valores y vínculos afectivos entre los demás amigos mediante juegan.

2.2 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

2.2.1 Espacial

La Ciudad de San Miguel cuenta con diferentes instituciones que proporcionan el servicio de Atención Inicial. Los Centros que se eligieron por conveniencia en esta investigación fueron la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales y La Secretaria Municipal de la Alcaldía Sección Niñez. La primera está ubicada en la 5ta Avenida María Loucel, San Miguel y el segundo centro está ubicado entre la 5ta Avenida Norte Bis y la 8va calle poniente, San Miguel.

2.2.2 Temporal

La investigación se desarrolló en un periodo de 6 meses, dando inicio en el mes de mayo y terminando en octubre del presente año, en este transcurso de tiempo sirvió para la documentación bibliográfica y la investigación en sí.

2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Será necesario conformar una Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y de Aprendizaje para los Niños y Niñas en los Centros de Atención Inicial?

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Valorar las necesidades referentes a espacios de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial Guardería Infantil Dr. Federico Rosales y Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez de la Ciudad de San Miguel.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar los espacios educativos de entretenimiento en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.
- Teorizar los componentes básicos para la conformación de una Ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje para niños y niñas de atención inicial.
- Elaborar una propuesta de ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje en relación a la estimulación temprana en los niños y niñas de los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

2.5 RELACIÓN ENTRE DISEÑO METOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de corte cualitativa, con diseño etnográfico para recoger la percepción y las representaciones sociales que tienen los actores sociales mediante la descripción y la interpretación a través de procesos de observación y entrevistas; considerando que la situación problemática observada requirió de una intervención directa, uno a uno, con las personas involucradas, de manera que la investigadora puedo experimentar de cerca las emociones y los pensamientos de los participantes; no se pretendió nada más obtener datos de forma mecánica por medio de un instrumento que, en su momento arrojo datos importantes, pero que en esta investigación la intención es fue la vivencia del investigador dentro del contexto natural donde se investigó.

Fernando González Rey, en su libro Investigación Cualitativa en Psicología, Rumbos y Desafíos, expresa que: *Las construcciones del sujeto durante la investigación no aparecen simplemente como reacción lineal e isomórfica al tipo de inductor utilizado desde la metodología, sino que integra sus necesidades, así como los códigos sociales aceptados por el medio en que vive. Toda construcción es un proceso complejo, pluri-determinado, que exige la mayor pericia del investigador para definir indicadores relevantes sobre lo que estudia, lo cual es imposible sin su implicación*. (pág. 59)

En este sentido se vio a los sujetos de esta investigación como personas que pueden dar datos profundos y naturales del fenómeno en la investigación, lo que puede favorecer a la construcción, amplificación y complejidad de conocimientos sobre el mismo, valorizando las dimensiones humanas de los participantes.

3 CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para el desarrollo de este capítulo, se hará de forma en que se iniciara a relatar sobre el contexto histórico, pasando después al marco teórico que respalda a la niñez y por su puesto más adelante se hablaran sobre las categorías de la investigación **(cognitiva, emocional y física).**

3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO

A continuación, se describe sobre la historia que ha venido teniendo la educación, estimulación temprana, la Atención Integral de la Primera Infancia y también como se fueron construyendo las ludotecas.

3.1.1 Antecedentes de la Educación Inicial y Educación Parvularia en El Salvador

Los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, (2013)[5] da una breve reseña de como ha sido la historia que ha pasado nuestro pais sobre el tema de educacion Inicial, por tanto hacemos un pequeño analisis: en 1832 surge el primer reglamento sobre la enseñanza en El Salvador, donde se establecía que se contará con escuelas primarias en cada uno de los municipios del país, los programas de estudio eran prácticamente inexistentes ya que se impartían las clases a base de contenidos que dependían de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia.

Fue hasta en 1841 cuando se crea el Ministerio de Educación y el sistema educativo nacional compuesto por tres niveles de educación: primaria, media y superior. Ese mismo año fue fundada la Universidad Nacional de El Salvador y más tarde en 1860 dan apertura a tres escuelas normales donde se da inicio a la formación de personal docente.

Para 1945 se modificaron los planes y programas definiendo así fines, objetivos y propósitos comunes a nivel educativo parvularia, primaria y media. Se establecieron

[5] Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, (2013), pág. 15

acuerdos de los cuales se decidió que todos los niños y niñas de 7 a 14 años deberían recibir educación primaria lo cual era obligatorio.

La educación pública surge fuertemente por ***método lancasteriano*** lo cual regia que se debía mantener a los niños y niñas sentados, ordenados, disciplinados y entretenidos. A través de su recorrido la parvularia por medio de su método froebeliana contribuyo a desarrollar el pensamiento y la práctica pedagógica diferenciada a la educación básica.

En 1990 se produce otra reforma que sí incorpora la Educación Inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado".

En 1993 inicia el proceso de institucionalización culmina con la promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) el 27 de marzo de 2009.

La creación de un nuevo currículo que fomenta el desarrollo pleno de la niña y el niño de la primera infancia, a partir de un enfoque de derechos acordes a su desarrollo evolutivo con la corresponsabilidad de los diversos sectores de la sociedad, es fundamental, pues solo así se podrán facilitar los procesos de crecimiento, desarrollo y formación del niño y de la niña como sujetos con plena ciudadanía social. El currículo posibilitará el derecho al juego, a la expresión libre y creativa y a participar en un estimulante contexto de interacción socioemocional, que les permitan construir conocimientos a partir de un sistema de influencias pedagógicas variadas, ricas, planificadas de acuerdo a la edad del niño y de la niña, para que construyan aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que viven. (MINED, 2013)

3.1.2 Estimulación Temprana

En un principio la estimulación temprana era utilizada solo como terapia remedial para personas que aún no desarrollaban habilidades motoras, cognitivas o sociales y en otros casos era necesario regularizarlas porque presentaban u ligero retardo o daño cerebral.

La Estimulación Temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica

este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina.

En las últimas décadas se han tomado conciencia de la importancia de la educación en nivel preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América Latina a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como respuesta al proceso general de transformación de economías agrarias a economías industriales que produce entre otros efectos, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar. Esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan. Esta atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño.

A finales de los sesenta en Europa se comienza a crear el término de “Jardines Infantiles” brindando así atención a la niñez de una forma de carácter más educativo. Además de ello comenzaron a introducir otros objetivos como lo es la atención a necesidades nutricionales y de salud; asiendo integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral).

Unicef habla que la estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas actividades a su juego diario. Abrázale, felicítale, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud. (Unicef, 2011)[6]

Los primeros años de vida de nuestra niñez de 0 a 6ª 11m comprenden una etapa privilegiada en el desarrollo infantil, ya que constituyen un periodo en el que suceden cambios físicos, mentales y adaptación social, estos cambios se logran a través de la interacción con el medio, como una apertura al proceso de vida y primer contacto con el mundo exterior. Esta etapa de inicio de las bases fundamentales del desarrollo físico y psicológico para el niño y la niña deben de conllevar una cooperación de parte de los adultos, los cuales deben de proveer a los pequeños los estímulos necesarios y cuidados relacionados con la supervivencia, protección y desarrollo.

[6] Unicef, (2011), Ejercicios de Estimulación Temprana, disponible en: http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

Proporcionar a los niños y niñas un ambiente sano y de confianza, alimentación adecuada, brindando afecto entre otros, tienen más probabilidades de que cuando sea una persona adulta será feliz y pleno en todas sus áreas de vida.

Nuestro país cuenta con programas de Estimulación Temprana en instituciones gubernamentales las cuales son escuelas para padre de familia desarrolladas en escuelas públicas orientadas por el Ministerio de Educación (MINED).

La importancia de la estimulación temprana surge del mismo modo en que los padres de familia enseñan a sus pequeños a decir “mamá”, “papá” etc. Los animan a aprender sobre lectura, matemáticas, música etc. Debemos de tener en cuenta que las necesidades y gustos de cada niño y niña son diferentes los cuales los hace únicos al momento de aprender.

3.1.3 Atención Integral de la Primera Infancia

De acuerdo en lo importante que es la primera infancia. Determinamos que es allí cuando se crean las bases para el desarrollo óptimo de las capacidades, habilidades y potencialidades de todo ser humano. Y que además desde el momento de la concepción todo niño y niña tiene derechos que son inherentes, cada una de los pequeños es una persona integral y única; y que ninguna es igual que la otra ni se desarrollara de la misma manera ya que son personas sociales, singulares e inmensamente diversos. (Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Primera Infancia, 2014)[7]

Los primeros nueve meses de vida de cada ser humano depende del vientre materno para ´poder sobrevivir, alimentarse, y sentirse seguro; jugará, explorará y se desarrollará fisicamente. Estando fuera del vientre materno inicia un proceso de aprendizaje constante, estos primeros meses fuera del vientre requieren que el niño o la niña tengan muchas atencion por parte de las personas adultas que estan a su alrededor.

[7] De cero a siempre, Bogotá, (2014), Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, recuperado en: http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf

Los primeros 6 años de vida son cruciales más que ninguna otra etapa de la vida del ser humano, es aquí donde se van fundamentando la arquitectura de los conociemiento que los prepararan para el futuro. En esta etapa los pequeños exploran sus capacidades fisicas, sentidos, lenguaje, e intercambio de conocimentos que cada niño y niña trae consigo desde lo aprendido de casa.

3.1.4 Cuadro del desarrollo humano

Tabla comparativa del Desarrollo del Niño de 0 a 8 años				
	De 0 a 12 meses	De 1 a 2 años	De 2 a 4 años	De 4 a 8 años
Desarrollo Motor	-Es capaz de coger pequeños objetos con la mano. -Antes de cumplir el primer año ya puede sostener la cabeza por si solo y gatear. -Entre los 9 y los 12 meses de sus primeros pasos.	-Da sus primeros pasos con ayuda. -Poco a poco camina solo. -A final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras. -La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos.	-Puede lanzar una pelota en alto e incluso saltar en un solo pie. -Dominancia lateral establecida.	-Muestra movimientos perfectos y adquiere nuevas habilidades motoras.
Cognitivo	-Reacciona a los estímulos que le resultan agradables. -Muestra emociones como enfado, irritación, felicidad y alegría.	-Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles.	-Es capaz de comprender conceptos más complicados. -Su memoria se consolida	-Sus ideas se sustentan en la realidad y ya no la confunde con sus fantasías.

Lenguaje-Comunicación	-Su principal medio es el llanto. -Aparece la “sonrisa social”. -Alrededor de los 7 meses empieza a balbucear algunas silabas sueltas, como “pa” o “ma”	-Tiene un vocabulario formado por unas 50 palabras. -Puede contestar con un “si” o un “no”. -Comienza en el desarrollo de su expresión verbal y el pensamiento simbólico.	-Tiene un lenguaje con alrededor de 1.000 palabras -Elabora oraciones. -Mejor comunicación	-Expresa con claridad lo que quiere y lo que piensa. -Construye gramáticamente las frases perfectamente.
Social-Emocional	-Se relaciona activamente con quienes le rodean.	-Expresa sentimientos más complejos como vergüenza, el orgullo y los celos. -Aparecen las primeras rabietas al no controlar-entender las emociones.	-Es más independiente y disfruta de su autonomía -No tiene dominio pleno de sus emociones, aunque se comunica mejor. -Defiende su independencia.	-Sus sentimientos son más duraderos. -Es consciente de sus emociones y es capaz de expresarlas u ocultarlas. -Aparece la empatía.

Obtenido del bog Etapa Infantil, https://www.etapainfantil.com/tabla-desarrollo-infantil-0-8

3.1.5 Origen de las ludotecas

El origen de las ludotecas surgió como un proyecto que acogía a niños y niñas deficientyes ademas de ser un servicio de prestamos de juguetes. Fue asi que en la ciudad de Los Angeles (California) fue creada la primer ludoteca en 1934 (Las Ludotecas: Orígenes, modelos educativos y nuevos espacios de socialización infantil, 2012)[8], este asemejaba el sistema de una biblioteca donde se hacia el préstamo y no era de libros sino de juguetes los cuales podían ser llevados a casa. Y en Europa aparecieron hasta en 1959, en Dinamarca.

Por su parte la UNESCO en 1960 divulga la idea de crear ludotecas a nivel internacional en caminadoa a proyectos como en los hospitales, carceles, centros comunitarios, escuelas etc. Hoy en dia se estan expandiemdo cada vez mas las ludotecas, en paises como Francia, España, Gran Bretaña, Italia entre otros. (Muñoz, 2007) [9]La Recopilación de Normativa de Niñez y Adolescencia en El Salvador (2013) redacta lo siguiente: "el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberan estar orientados hacia los fines perseguidos por la educacion; la sociedad y las autridades publicas se esforzaran por promover el goce de este derecho"[10] (Princ. 7 inciso 2 pág.: 347). Gracias a esta publicacion es que las ludotecas tomaron mayor difusion consolidandose como servicios de educacion atraves del juego y el juguete, con una personalidad propia que las diferencia de otros centros infantiles y juveniles. [11]

---

[8] Las Ludotecas: Orígenes, modelos educativos y nuevos espacios de socialización infantil. Pág. 24, 2012, consultado en: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21771/20959370.pdf;jsessionid=8CCE314DE8623680CCD2D87E50F17EAD?sequence=1

[9] Todo sobre las ludotecas, 2007, disponible en: http://www.mailxmail.com/curso-todo-sobre-ludotecas/historia

[10] UNICEF El Salvador, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recopilación de Normativa de Niñez y Adolescencia en El Salvador, 2013.

[11] Historia y evolución de las ludotecas, consultado en: http://animacion.synthasite.com/curso-monitor-de-ludotecas.php

3.1.6 MARCO LEGAL

3.1.6.1 Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Esta política tiene como propósito *"articular y orientar esfuerzos coordinados en nuestro país para garantizar a la niñez su derecho a educación y a un desarrollo integral"* MINED, 2010)[12], es lo que se le debe de proporcionar a todos los niños y niñas en calidad de derecho e integralidad. Desde 1880 se a venido ejecutando proyectos educativos para poder promover el desarrollo integral de la niñez.

En el año de 1990, El Salvador ratifico la Covencion de los Derechos del Niño dando paso a revisar la legislacion interna con respecto al tema de la primera infancia, a continuación se aprobo la Ley General de Educacion destacando como debera de ser la educacion en todos ambitos, ya que ademas establece que todo niño y niña debe empezar a resivir educacion desde el nacimiento, en este deberan de estar sumergidos los padres de familia y la comunidad.

3.1.6.2 La Constitución de la República de El Salvador

La constitución de la República de El Salvador puntualiza las normativas legales con relación a Derechos y Deberes de los ciudadanos, estableciendo el reconocimiento de la persona humana y mostrando las bases de obligación del Estado en las necesidades primordiales, como salud, vivienda, libertad, la educación etc.

En el Artículo 1 de esta normativa reconoce: *"a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común"* (Constitución de la República de El Salvador, 983)[13], ademas de reconocer a toda persona humana desde el momento de la concepcion.

El artículo 53: nos hace referencia sobre el derecho a la educacion y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligacion y finalidad primordial del

---

[12] Ministerio de Educación (MINED), El Salvador, Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, 2010

[13] Constitución de la Republica de El Salvador, (1983), decreto n° 38, del 12 de diciembre del 1983, N° DO. 234, Tomo 281 disponible en: https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/249

Estado su conservacion, fomento y difusion. El Estado proporcionará la investigación y el quehacer científico.

Art. 54.- El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.[14]

3.1.6.3 La Convencion sobre los Derechos del Niño (1989)

Luego de que se les garantizará a la niñez como objetos de derechos, la Convencio sobre los Derechos de los Niños reconoce que son sujetos pelnos de derecho y a los adultos les dota de la responsabilidad de velar por el cumplimiento de esta facultad; además considera que se debe de preparar plenamente a los niños y niñas para una vida futura independiente en la sociedad, asi mismo siendo educado en base de valores espirituales, disgnidad, tolerante, libertad, igualdad y solidaridad.

Una de las recomendaciones que hace refencia en su preambulo es tener presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento. En el inciso 2 del artículo 6 CDN, se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”. (UNICEF, 2006)[15].

---

[14] Constitución de la Republica de El Salvador, (1983), Sección tercera, pág. 12 disponible en: https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/249

[15] Unicef (2006), Convención sobre los Derechos del Niño, Madrid, Parte I, art. 6, Inciso 2, Pág. 11.

3.1.6.4 Ley General de Educación

El Sistema de Información sobre la Primera Infancia (SIPI) en América Latina expresa que el objetivo primordial de la Ley General de Educación en general es Procurar el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad y revalorizar, fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

La Ley General de Educación, 1996[16] en su artículo 16 manifiesta que: "La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana. La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas. (Sistema de Información sobre la Primera Infancia, 2012).

Aquí se incluyen los derechos vinculados con el acceso a una educación de calidad y a disfrutar del juego y de las actividades culturales. Se busca favorecer el desarrollo de la personalidad, la capacidad mental y física de los niños, ya que en estos años se producen aprendizajes sustantivos que sientan las bases para saberes futuros.

3.1.6.5 Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

A manera de regular las distintas acciones en pro del desarrollo integral de la primera infancia, en nuestro país, se desarrolló lo que es la política nacional de educación la cual es la que engloba y dirige el actuar metodológico en este rubro.

Para poder construir esta Política se tuvo que tomar como base la Ley General de Educación donde se expresa que las personas, padres y la sociedad deben de velar por asegurar el aprendizaje adecuado de la niñez y de acuerdo con el artículo 17 de esta misma normativa se plantea como objetivo de la Educación Inicial lo siguiente:

[16] Ley General de Educación (1996), Decreto N° 917, D. Oficial: 242, Tomo: 333, Titulo II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capitulo II, art. 16, pág. 3

a*) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,*

b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres, como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos. (Ley General de Educación, 1996)*.*[17]

A raíz de ello nace la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia con la finalidad de Garantizar la educación y el desarrollo integral de la niñez de una forma regulada, que sea de manera integrada y sobre todo participativa. Encontramos además una gama de información siendo así como una recopilación de lo que los Estados Partes han propuesto para poder seguir una buena línea de formación para los niños y niñas del mundo.

3.1.6.6 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

Esta Ley ha sido un esfuerzo de país, para dar respuesta a sus obligaciones legislativas en el marco de la niñez y la adolescencia, de manera que dentro de la misma se regulan distintos aspectos de la vida de este sector de la población, la cual ha sido y sigue siendo vulnerable en cuanto al respeto de todos sus derechos, por lo tanto, según se indica en la misma:

Esta Ley lleva por objetivo principal garantizar "*el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador (…)* (LEPINA, 2009)[18]
Gracias a la LEPINA se constituyó el Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA en 2013 dándole pasó a que ellos hicieran de forma participativa la Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia.

En esta se describen los principios que fundamentan la LEPINA para regir a la sociedad, familia y estado que desarrolle en relación con las niñas, niños y adolescentes. Estos principios son:

---

[17] Ley General de Educación (1996), Decreto N° 917, D. Oficial: 242, Tomo: 333, Titulo II Sistema Educativo, Niveles y Modalidades, Capitulo II, art. 17 apartados a y b, pág. 3-4

[18] Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEPINA), El Salvador, 2009

a. Artículo 9.- Principio del rol primario y fundamental de la familia:

La familia es el único medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, los niños y adolescentes: la familia es la principal responsable de que brinde la educación y orientación adecuada a cada NNA permitiéndole a estos sujetos el buen desenvolvimiento en la sociedad en el futuro.

b. Artículo 10.- Principio de ejercicio progresivo de las facultades:

En este principio se le reconoce a los NNA el ejercicio directo y progresivo de sus derechos, el cual debe ser dirigido y orientado de manera apropiada por su padre, madre o representante legal.

c. Artículo 11.- Principio de igualdad, no discriminación y equidad: Este establece la equidad de los NNA ante la ley, prohibiendo la existencia de distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en cualquier criterio que tenga por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales.

d. Artículo 12.- Principio del interés superior de la niña, niño y adolescente:

Se manifiesta como toda aquella situación que favorezca el desarrollo físico, psicológico, y social para lograr el pleno y armónico desenvolvimiento de su personalidad, además constituye una obligación y un principio orientador para toda autoridad judicial, administrativa particular.

e. Artículo 13.- Principio de corresponsabilidad:

Dicta que los encargados de garantizar los derechos de los NNA son familia, Estado y sociedad. Obligando al Estado un carácter indeclinable e ineludible consistente en la formulación de políticas, planes, programas y acciones que generen las condiciones para que la familia desempeñe adecuadamente su rol. (Buaiz Valera, 2011)[19]

[19] Buaiz Valera, Y. E. (2011). *LEPINA Comentada de El Salvador, Libro Primero.* San Salvador, disponible en: http://www.cnj.gob.sv/web/images/documentos/pdf/publicaciones/LepinaComentada_LibroPrimero.pdf

3.1.6.7 Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia

A partir del marco legal nacional se crean las condiciones favorables para promover la construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos. La educación inicial y parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños en el sistema educativo nacional.

El gobierno de El Salvador tiene la obligación de respetar, proteger y realizar los derechos contenidos en los tratados y convenciones internacionales de los cuales es signatario. [20]

Lúdico

El juego es una necesidad propia de niños y niñas que les permite expresarse, comunicarse y satisfacer sus necesidades de curiosidad e imaginación. Mediante el juego logran desarrollarse de manera integral e ir adaptando sus conductas para integrarse a la sociedad en la que se desenvuelven.

La actividad del juego presenta dos dimensiones: una es el entretenimiento y, la otra, la educativa. Al jugar, los niños y las niñas se recrean y se desarrollan de forma sensorio motora, afectiva, social y cognitivamente. El juego les brinda la oportunidad de poder adquirir nuevas habilidades y de desarrollar las que tenían previamente; además, es una fuente significativa para fortalecer los valores y la cultura que experimentan del entorno.

Lo lúdico "constituye un método de intervención basado en el juego entendido como una actitud que caracteriza la actividad de aprendizaje de la infancia" (Gutiérrez Landeira, D. y otros 1997), por tanto, la relación juego lúdico significa que en la experiencia de jugar se vivencia un aprendizaje y desarrollo integral de la niñez.

La actividad lúdica permitirá al niño y a la niña expresarse libremente abriendo posibilidades nuevas para el desarrollo de la creatividad, la libertad, las relaciones con el medio; demás de potenciar habilidades sociales, respeto a todas las personas, estimulación del lenguaje y aparición de la conciencia, entre otros aspectos.[21] (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013)

[20] Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED, 2013, pág. 31

[21] Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED, 2013, pág. 59

3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO

Las categorías retomadas para esta investigación son COGNITIVA, EMOCIONAL Y FISICA, a continuación, se desarrollará cada una de ellas no sin antes mencionar que "Para la vida" refiere que "El cuidado y la atención que recibe un niño durante los primeros ocho años de su vida, y especialmente durante los tres primeros años, son muy importantes y tienen gran influencia durante el resto de su vida" (UNICEF, 2002) [22]

3.2.1 CATEGORIA COGNITIVA

Este es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión. (Desarrollo Cognitivo, S.F)[23]

a) La percepción. - Proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno. b) La memoria- es una función cognitiva, es un proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información. Modalidades: el desarrollo cognitivo es un aspecto fundamental del desarrollo humano, susceptible de ser estimulado, entrenado, y desarrollado 1. Memoria declarativa o cognitiva- lóbulo temporal derecho a). Memoria factual. - registra hechos personales b). Memoria perceptiva. - sensorial 2. Memoria semántica - lóbulo temporal izquierdo 3. Memoria de procedimientos - probable: lóbulo parietal y frontal c) El razonamiento. - A través del cual el niño hace inferencias necesarias y llega a conclusiones. d). La reflexión. – Es la valoración de la calidad de ideas, pensamientos, emociones etc.

---

[22] UNICEF, "*Para la Vida", tercera edición, Nueva York, 2002 consultado en https://www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-full.pdf*

[23] Desarrollo Cognitivo, s.f., consultado en http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/DesarrolloCognitivoeInteligencia.pdf

3.2.2 CATEGORIA EMOCIONAL

Los cambios sociales, económicos, el crecimiento de población, la pobreza, la desigualdad social entre otros, hacen que todo ello influya en la vida de los adultos y de los niños provocando en ellos las relaciones sociales que se establecen entre ellos.

Tomando en cuenta que todos los niños y niñas viven en contextos socioculturales diferentes hacen que su desarrollo emocional sea distinto a su socialización emocional. Para Mascolo y Griffin el desarrollo emocional es “La capacidad de identificar los propios sentimientos, hasta el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente las emociones fuertes” (Curso de Formaciòn y Actualizaciòn Profesional para el Personal Docente de Educaciòn Preescolar, Sep, 2005)[24]

Las emociones son muy importantes en el desarrollo de las personas, estas nos sirven para saber cómo debemos tratar a los demás, además se empieza la construcción de las emociones desde edades muy tempranas. El desarrollo socio emocional prácticamente es la interacción que debe tener el niño con otro niño y con los adultos ya que con ellos pueden expresar los sentimientos debido a que los mismos son importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, incluyen además los sentimientos que se deben tener a si mismo por situaciones o por otras personas.[25]

Es muy importante destacar que el desarrollo de las emociones de los niños y niñas proviene en gran parte de la construcción de la familia, vecinos y también del juego. Uno de los errores más comunes que hacen los padres de familia son el comparar con sus hijos ya sea con sus hermanos o con otro niño, haciendo sentir mal. Estos padres deben apoyar emocionalmente a la niñez y no descargar en ellos ira y enojo. Por otro lado, los juguetes permiten que a través del juego el niño o la niña regulen sus emociones, hagan imitaciones y tengan mejores sentimientos.

---

[24] Sep. (2005), “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, México, pag.76-77”

[25] Retomado de: Slideshare https://es.slideshare.net/sandragarrido71/desarrollo-socioemocional-algunas-teoras

3.2.3 CATEGORIA FISICA

El desarrollo físico hace referencia a todos aquellos cambios corporales, desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y aquellos finos movimientos que ejecutamos con las manos. A continuación, se presenta un cuadro donde se destacan algunos indicadores que el niño y la niña debe de presentar durante su desarrollo en el primer año. (Marian Garrido E., Ana Rodriguez R. , S.F)[26]

INDICADORES DE DESARROLLO 0-3 AÑOS			
Etapas	**Desarrollo Psicomotor y Autonomía Personal**	**Desarrollo de la relación con el entorno social y físico**	**Desarrollo de la comunicación y lenguaje**
0-3 meses	1. Mantiene la cabeza erguida cuando está en brazos. 2. Fija la mirada y la mueve siguiendo movimientos de un objeto o persona. 3. Sostiene objetos con presión involuntaria y los agita. 4. Descubre y juega con manos y pies.	1. Sonríe en respuesta a un estímulo. 2. Reconoce visualmente a la madre. 3. Responde positivamente, emite gorgoritos y ríe cuando juegan con él.	1. Localiza sonidos laterales moviendo la cabeza. 2. Realiza balbuceos y sonidos guturales.

[26] "El Niño de 0 a 3 años", Guía de Atención Temprana, S.F, disponible en: http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf

3-6 meses	5. Levanta y mueve la cabeza cuando está boca abajo. 6. Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado y viceversa. 7. Coge y agita objetos cercanos.	4. Sonríe o patalea ante personas conocidas. 5. Reconoce a quienes lo cuidan.	3. Emite sonidos para atraer la atención del adulto. 4. Realiza reduplicaciones (ma-ma; gu-gu; ta-ta...) repitiendo cadenas silábicas de consonante más vocal.
6-9 meses	8. Se mantiene sentado sin apoyo. 9. Se arrastra por el suelo. 10. Se sostiene de pie con apoyo. 11. Sonríe ante su imagen en el espejo, la acaricia y parlotea. 12. Tira los objetos para ver cómo caen y oír el ruido que hacen. 13. Se lleva alimentos y objetos a la boca. 14. Coge objetos y los golpea.	6. Acaricia objetos suaves y personas. 7. Se altera y llora cuando se va la madre o ante personas extrañas. 8. Imita palmas y movimientos de "adiós".	5. Localiza sonidos procedentes de diferentes direcciones. 6. Muestra agrado y realiza movimientos ante canciones infantiles.
	15. Se sienta y se levanta con apoyo.	9. Abraza y besa al adulto y a otro niño.	7. Emite las primeras palabras

9-12 meses	16. Gatea. 17. Descubre objetos ocultados en su presencia. 18. Mete y saca objetos de un recipiente. 19. Da sus primeros pasos con ayuda. 20. Juega con la cuchara y se la lleva a la boca. 21. Colabora en juegos de imitación. 22. Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos.	10. Responde cuando se le llama por su nombre.	con significado.
12-18 meses	1. Se pone de pie y da pasos sin apoyo. 2. Hace rodar una pelota, imitando al adulto. 3. Comienza a comer con cuchara derramando un poco. 4. Comienza a admitir comida sólida. 5. Manipula libremente con juegos de	1. Reconoce a personas no familiares pero que pertenecen a su entorno cotidiano. 2. Reconoce los objetos de uso habitual (cuchara, toalla, esponja, juguetes...). 3. Imita en el juego los movimientos del	1. Repite sonidos que hacen otros. 2. Obedece órdenes simples acompañados de gesto. 3. Combina dos silabas distintas. 4. Identifica entre dos objetos el que se le pide. 5. Le gusta mirar

	construcción. 6. Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).	adulto. 4. Acepta la ausencia de los padres, aunque puede protestar momentáneamente. 5. Repite las acciones que provocan risa o atraen la atención. 6. Explora y muestra curiosidad por los objetos familiares.	cuentos con imágenes. 6. Atiende a su nombre.
18-24 meses	1. Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos. 2. Comienza a comer con cuchara derramando un poco. 3. Reconoce algunos útiles de higiene personal. 4. Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...). 5. Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.	1. Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, centro infantil, etc.) 2. Toma parte en juegos con otro niño durante periodos cortos. 3. Comparte objetos con otros niños cuando se le pide. 4. Reconoce algunos elementos propios de la estación del año en la que estamos:	1. Emplea una o dos palabras significativas para designar objetos o personas. 2. Disfruta con la música e imita gestos y ritmos. 3. Comienza a entender y aceptar órdenes verbales (recoger, sentarse, ir a la mesa, etc.). 4. Comienza a juntar palabras aisladas para

	6. Se reconoce a sí mismo en fotografías.	ropa y calzado. 5. Participa habitualmente en las actividades que se le proponen. 6. Comienza a reproducir acciones reales con juguetes (comidita, coches, etc.).	construir sus primeras “frases” (mamá pan). 5. Atribuye funciones a los objetos más familiares y comienza a nombrarlos. 6. Imita sonidos de animales y objetos conocidos (onomatopeyas).
24-30 meses	1. Salta con ambos pies. 2. Lanza la pelota con las manos y los pies. 3. Se quita los zapatos y pantalones desabrochados. 4. Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar. 5. Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso. 6. Conoce el orinal y los utiliza por indicación	1. Se mueve con soltura por los espacios habituales (casa, centro infantil, etc.). 2. Identifica algunos cambios en la naturaleza correspondientes a las diferentes estaciones del año. 3. Reconoce en fotografías a las personas más cercanas. 4. Juega junto a dos o tres niños de su	1. Hace frases del tipo sustantivo verbo (“papa ven”). 2. Emplea el “no” de forma oral y no sólo con el gesto. 3. Responde a preguntas del tipo: ¿qué estás haciendo?, ¿dónde? 4. Conoce los conceptos “grande” - “pequeño”. 5. Presta atención durante algún tiempo a música o

	del adulto.	edad. 5. Diferencia en imágenes algunos de estos términos: persona, animal y planta. 6. Saluda a niños y mayores conocidos, si se le indica.	cuentos cortos. 6. Entona algunas canciones aprendidas y se mueve a su ritmo.
30 - 36 meses	1. Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar. 2. Es capaz de correr y salta con cierto control. 3. Pide ir al baño cuando lo necesita. 4. Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal. 5. Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.	1. Comienza a mostrar preferencias personales entre iguales. 2. Muestra afecto hacia niños más pequeños y animales domésticos. 3. Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.	1. Dice su sexo cuando se le pregunta. 2. Emplea el gerundio, los plurales y los artículos. 3. Articula correctamente los sonidos: b, j, k, l, m, n, ñ, p, t. 4. Es capaz de comunicarse a través de los gestos y la mímica, además del lenguaje oral.

"El Niño de 0 a 3 años", Guía de Atención Temprana, S.F, disponible en: http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf

3.2.4 Espacios de entretenimiento y aprendizaje en los centros de atención Inicial

Es de gran importancia que en los Centros de Educación cuenten con una zona especial para la niñez, lo primordial es donde pasaran su tiempo de ocio y recreación después de salir de sus clases. En los Centros de Educación las estrategias para generar ambientes de entretenimiento y aprendizaje adecuados para los niños y las niñas, generalmente, están asociados a innovaciones pedagógicas. Los espacios para el entretenimiento y aprendizaje no son un descubrimiento, son una necesidad que se utilizan especialmente como recurso en la educación infantil.

3.2.5 Primera Infancia

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. [27] (Jaramillo, 2007)

Esta es la primer etapa y las mas importante del desarrollo del ser himano ya que de ella depende la evolucion posterior del niño en las areas motoras, de lenguaje, cognitiva, y socioafectiva.Los autores (MUSEN, COGER & KAGAN , 1972) expresan que “La Pisoclogia del desarrollo tiene comofines primordiales la descripcion, la expliacacion y la prediccion de la conducta humana y de manera mas espacial el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”.

3.2.6 Conformación de aulas de espacios de entretenimiento.

Este es un tema de gran importancia, desde hace mucho tiempo se han venido dando los estudios de lo que es espacio escolar y una buena organización de ella, además es de tema de interés para algunos profesionales como pedagogos, psicólogos, maestros, arquitectos entre otros.

Para Concepción P. Lopéz, 2002, (pág. 133), nos dice que “Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso

[27] Concepción de infancia, por Leonor Jaramillo, consultado en: http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096

ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra"[28] Todo lo que se planifique para las clases deberá ser armónico que incluya el entorno, los niños y niñas, la planificación etc.

3.2.7 El juego en la infancia

Jugar es un privilegio del que se disfruta principalmente en la infancia y la niñez. El juego es una importante herramienta que a través de ella aprendemos a socializarnos, desarrollamos conocimientos, habilidades y sobre todo las conductas que nos servirán para relacionarnos en el trayecto de nuestras vidas. La Real Academia Española (REA,2018) define al juego como la "accion y efecto de jugar , ademas de ser un ejercicio recreativo o de competicion sometido a reglas y en donde se puede ganar o perder".[29]

Sabemos que a través de la historia el concepto de juego ha venido cambiando y que se ha estudiado desde diferentes ramas como por ejemplo la psicología, pedagogía y la sociología, esto con el fin de estudiar las diversas cualidades que proporciona el juego en el desarrollo humano.

Martínez, (1998) (pág. 10) nos dice que: "El juego se utiliza también como «método» para facilitar la transmisión y adquisición de determinados conocimientos, principalmente en las edades más tempranas." [30]

Para Vygotsky (cit. en Martínez, 1998) el juego es una actividad social en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logra adquirir papeles que son complementarios al propio. En la etapa inicial y adolescente, el juego, es el instrumento utilizado para aprender sobre la realidad social en la que los menores se ven envueltos.

---

[28] El espacio como elemento facilitador del aprendizaje., Concepción P. López (2002), pág. 133, Consultado en: file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20(1).pdf

[29] RAE. Real Academia Española. Recuperado de: http://dle.rae.es/?id=MaS6XPk

[30] Martínez, G. (1998) El juego en el desarrollo infantil. Barcelona consultado en: https://www.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10023.pdf

3.2.8 Tipos de Juego

De acuerdo a la teoría de Piaget (1932, 1945, 1966) se pueden clasificar los juegos en cuatro categorías: Sensorio-motor: juego funcional (0-2), pre-operacional: juego simbólico (2-6), operacional: juego de reglas (6-12) y el de construcción.

Juego Funcional: (Sensorio-motor de 0-2 años): Este se basa en el juego y la exploración mediante sentidos y el cuerpo (motor), psicomotricidad.

Juego Simbólico: (Pre-operacional 2-6 años): se desarrollan intelectualmente las capacidades relacionadas con el simbolismo como por ejemplo el lenguaje, representaciones mentales,

Juego de Reglas: (Operacional 6-12 años): en este el niño y la niña socializan.

Juego de construcción: este se refiere básicamente a lo que los niños y niñas pueden hacer desde el momento del juego, les gusta apilar cubos, hacer filas con sus juguetes etc. [31]

[31] Tipos de juego, s.f, consultado en: https://es.slideshare.net/AngelicaAltamirano/tipos-de-juego-15130406

3.2.9 TEORIAS DE LA PSICOLOGIA

Nombre	Profesión	Libro	Teorías clásicas	Según el autor	Relación con el juego Infantil	Relación con la lúdica
Johan Huizinga. Holandés. (Groninga 1872-1945)	Filósofo e historiador de la cultura.	Homo luden: hombre que juega.	Teoría social y cultural del juego.	El juego como fenómeno cultural y no solo en aspectos biológicos psicológicos o étnicos.	El juego se encuentra relacionado con el niño que juega teniendo en cuenta su propia cultura.	La lúdica genera alegría y, a través de ella, cada individuo encuentra la esencia de su cultura en forma libre y espontánea
Herbert Spencer. Inglaterra 1820 – 1903	Filósofo y psicólogo	Principios de psicología	Teoría de la energía sobrante.	El juego no es una actividad única de los seres humanos, debido a que la mayoría de los miembros del reino animal también juegan.	El juego es el resultado de un exceso de energía, en la que a medida que el niño crece limita su relación con el mismo.	Los seres vivos tienen cantidad limitada de energía que en actividades lúdicas no se gastan en la misma proporción.

Stanley Hall 1846 – 1924	Psicólogo y pedagogo	Tratado de psicología del niño.	Teoría de la recapitulación	El ser humano juega para eliminar las funciones rudimentarias, que se han convertido en inútiles en la vida actual y propiciar el desarrollo posterior	A través del juego, el niño hereda las habilidades y la cultura de sus antecesores.	Las actividades lúdicas sirven de estímulo para el desarrollo del infante y la preparación para la vida adulta.
Moritz Lazarus Alemania (1824 – 1903)	Psicólogo y filosofo	Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico.	Teoría de la relajación o del descanso	El juego es una actividad que sirve para descansar y para restablecer energías consumidas en actividades serias o útiles.	El niño utiliza el juego como medio para descansar y distraerse de la realidad.	La conducta real del ser humano se transforma a través de la lúdica.

Karl Gross Alemania 1861— 1946	Filósofo y psicólogo	Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico	Teoría del ejercicio preparatorio o del pre ejercicio	El juego es una actividad que sirve para practicar o entrenar aquellas habilidades que más tarde serán útiles en la vida adulta.	El juego no es solo ejercicio sino pre ejercicio, ya que contribuye al desarrollo de funciones cuya madurez se logra al final de la infancia.	La importancia de la lúdica estriba en que no solo en la niñez podemos disfrutarla, sino que está presente durante toda la vida.
Jean Piaget Suiza (1896 – 1980)	Psicólogo	La formación del símbolo en el niño.	Teoría psicogenética del juego	El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.	El juego surge en el niño como consecuencia de su estructura cognitiva.	La lúdica implica el desarrollo de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo.
Jerome Seymour	Psicólogo y	Acción, pensamie	Teoría del juego como	El juego permite guiar el desarrollo	El juego nace de la inocencia el placer y la	Por medio de la lúdica el ser vivo establece

Bruner USA	pedagogo	nto y lenguaje.	guía de desarrollo	del ser humano, a través de la acción, el pensamiento y el lenguaje.	necesidad del niño de comunicarse con los demás o consigo mismo.	vínculos con objetos (objetos) que inciden en el desarrollo de habilidades
Lev VYGOTSKY Rusia (1896-1934)	Psicólogo	Aprender y jugar.	Teoría psicológica del juego	El juego es un acto real que se fundamenta en una situación imaginaria que altera el comportamiento.	El juego se caracteriza fundamentalmente, porque por medio de él, el niño elabora su significado.	La lúdica surge en el ser humano cuando se construye una situación imaginaria[32]. (Soler, s.f.)

[32] 2° Simposio Internacional de Postgrado en temas y problemas de investigación educacional. Álvaro Ferney Soler, http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/botonesweb/PONENCIAS%20PARA%20SUBIR/Soler%20Rocha%20%C1lvaro%20Ferney%20LA%20LUDOTECA%20COMO%20ESPACIO%20DE%20ENTRETENIMIENTO%20Y%20APRENDIZAJE.pdf

4 CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se escriben las respuestas obtenidas en los instrumentos administrados, siendo los datos reflejados, los clasificados de forma sistemática a cada categoría de investigación con el apoyo de la herramienta informática Weft QDA:

4.1.1 CATEGORIA COGNITIVO

PREGUNTA N°1

Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:

Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Quizá pocos, contamos solo con algunos rompecabezas y cubos de construcción.	**DP01 [3356-3483]**	Bueno contamos con rompecabezas, cubos legos, juego de ficha. Se podría decir que los necesarios para ayudar al niño en el aula
EM02 [2550-2688]	Sí, tenemos cuentos, marionetas, tele, rompecabezas, estos se encuentran en los salones de clases para que ellos puedan jugar allí dentro	**JC02 [2734-2828]**	Sí, contamos con conos, colchonetas (de cama), pelotas, rompecabezas, legos, de clasificación.
BC03 [2384-2468]	Contamos con rompecabezas y cubos, pero falta material para poder dirigir los temas.	**KL03 [2500-2555]**	Lo necesario, como rompecabezas, cubos, paletitas, etc.

GR04 [2663-2772]	Puedo decir que tenemos cubos y rompecabezas eso hace que los niños se entretengan y aprendan a la misma vez.	**ET04 [2315-2401]**	Lo necesario para apoyar a los niños, rompecabezas, legos, fichas, paletitas, tapones.

PREGUNTA N° 2

¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?

Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Por medio de juegos de memoria, como sopas de letra fáciles para sí edad esto más que todo si pueden leer, juegos de laberintos, juego de pares, secuencias de palabras.	**DP01 [3356-3483]**	Los juegos con plastilina, los rompecabezas, juegos tradicionales, libros de cuentos, juegos de memoria etc.
EM02 [2550-2688]	Rompecabezas, legos, pintura, texturas, fichas, laberintos etc. con el fin de estimular más su capacidad intelectual.	**JC02 [2734-2828]**	Se contempla rompecabezas (mentes más activas), expresan sus emociones, juegos de mesa, juego de lotería.
BC03 [2384-2468]	De los que yo conozco creo que los rompecabezas, cubos, sopa de letras, juego de pares o que encuentren la pareja, actividades de recordatorio o repaso de los temas que les enseñamos.	**KL03 [2500-2555]**	Juegos de mesa, lotería, juegos de ensamblado, diferentes texturas, rompecabezas.

GR04 [2663-2772]	Juegos de memoria, enseñar las partes del cuerpo humano, juegos de encontrar pareja, rompecabezas, las figuras geométricas etc.	**ET04 [2315-2401]**	Adivinanzas, ejercicios de matemáticas, cubos grandes con números, diferentes texturas
PREGUNTA N° 3 **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Permitan que el niño tenga más agilidad mental, sea bueno en matemáticas, pueda contar, nosotras le enseñamos a los niños al inicio a contar del 1 al 5.	**DP01 [3356-3483]**	Pues estos le ayudan a que desarrollen autoestima, la resolución de conflictos y trabajo en equipo, estimulan también el razonamiento inductivo.
EM02 [2550-2688]	Estos juegos lo que les proporcionan a los niños es que puedan tener una mayor capacidad de análisis, resolución de problemas, más agiles al resolver ejercicios de matemáticas, les ayuda a abstraer	**JC02 [2734-2828]**	Se adentran al mundo del conteo, por ejemplo, se les pregunta cuantos años tienen, son más seguros de lo que hacen y dicen.
BC03 [2384-2468]	Que conozcan los números, cantidades, que se vayan preparando para el futuro, que sepan el valor digamos del dinero. Son más	**KL03 [2500-2555]**	Primero aprender su edad, conocen los números, cuando se les da determinado número de paletitas por ejemplo, esto le ayuda a que en un futuro las

	analíticos		matemáticas no les resulte tan aburridas.
GR04 [2663-2772]	Despiertan su memoria, son agiles para hacer sumas, ya van diciendo su edad, cuantos días tiene la semana, entre otras cosas, nosotras les enseñamos que las matemáticas les van ayudar en toda su vida.	**ET04 [2315-2401]**	Para que en su vida futura les ayude con su día a día, es tan básico que conozcan las matemáticas ya que todos los días utilizamos los números en diferentes formas.
PREGUNTA N° 4 **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Pues por medio de los juegos de clasificación los niños van aprendiendo a conocer los colores, tamaños, formas, a que por medio de las formas pueden construir otro tipo de figuras	**DP01 [3356-3483]**	Pues aportan que el juego sea más espontaneo y creativo en los niños, además de ir aprendiendo que colores hay, las formas geométricas, tamaños entre otros
EM02 [2550-2688]	Que el niño conozca que todo tiene un orden adecuado de las cosas, que a lo largo de su vida conocerá las texturas, tamaños, cantidades, colores, formas entre otras cosas. Le ayuda a ser más	**JC02 [2734-2828]**	Estos ponen en práctica las habilidades mentales que poseen, aprenden a seleccionar por tamaños, colores. Aquí lo hacen por medio de animales, ellos van colocándolos por tamaños.

	organizado y limpio.		
BC03 [2384-2468]	Concentración, capacidad de análisis, aprenden colores, tamaños y eso puede ayudarles a que en su vida sean ordenados. O ayuden en casa a seleccionar la ropa sucia de la limpia, a seleccionar las frutas etc.	**KL03 [2500-2555]**	Les ayuda a identificar colores, formas, tamaños, aquí logramos ver nosotras como educadoras si el niño tiene dificultad y allí accionamos a dar más refuerzo en esa área que él lo necesita.
GR04 [2663-2772]	Ya aquí los niños aprenden a reconocer las formas, tamaños, colores, a construir figuras con las formas, el niño mediante está jugando está estimulando su mente.	**ET04 [2315-2401]**	Les ayuda a conocer figuras, tamaños, colores permitiendo ir construyendo pensamiento más lógico.
PREGUNTA N° 5 **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	La guardería es pequeña, algunos días vienen los niños y otros días nos, falta de motivación de parte de los niños. Poco apoyo de los padres. Algunos niños no están con ambos padres.	**DP01 [3356-3483]**	Bueno se podría decir que se necesitaría la ayuda de los padres, es decir, que apoyen de una forma más demandante a sus hijos en casa, un buen trato y que den mucho afecto. Otro seria que no contamos con el concepto de ludoteca y consideramos que es de importancia contar con un

			espacio donde los niños pasaran un agradable momento.
EM02 [2550-2688]	En la institución no contamos con educadoras, solamente con niñeras, ellas no cuentan con un grado académico, pero son las encargadas del cuido de los niños y ellas les enseñan, una dificultad sería el poco manejo de conocimiento de las cuidadoras, contamos con poco material, hay poca colaboración y participación.	**JC02 [2734-2828]**	Algunos padres colaboran otros que solo apoyan poco a sus hijos, también de pende del trato en casa muchos niños bien desde sus hogares enojados, son tímidos eso hace que se dificulte al momento de dar la clase. En mi salón algunas veces llamo la atención de los niños ya sea porque no quieren compartir con otros y ellos después andan resentido con uno, pero se les explica del porque se les llama la atención.
BC03 [2384-2468]	Poco material, falta de apoyo de los padres, que el niño a veces no presta atención, o son muy inquietos.	**KL03 [2500-2555]**	Inasistencias de los niños, algunos padres pierden los cuadernos de trabajo, poco apoyo por parte de los padres para realizar tareas.
GR04 [2663-2772]	A veces se cuenta con pocos recursos materiales y lo que se hace en la institución es que se recicla y se saca el mayor provecho de lo que recogemos eso ayuda a que construyamos material para trabajar con los niños. A veces también dejamos tareas y algunos niños y otros no como que	**ET04 [2315-2401]**	Separación de los padres, poca estimulación por parte de los padres, hogares desintegrados no funcionales.

	los padres no revisan lo que hacen.		
PREGUNTA N° 6 **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Son más despiertos, ponen más atención son niños que en un futuro sacarán buenas notas, podrán resolver problemas fácilmente.	**DP01 [3356-3483]**	Los niños a través de la experiencia que le proporciona el juego estimulan su capacidad cognitiva, es decir, que, jugando más, el niño es más suelto, resuelve problemas con facilidad y aprende que el relacionarse con los demás resulta más placentero para ellos ya que algunos son hijos únicos.
EM02 [2550-2688]	Permite que los niños ejerciten su memoria ayudándoles a recordar las diferentes actividades que realizan durante el día, meses, años.	**JC02 [2734-2828]**	Los niños se vuelven más agiles, en lo que realizan, y más que todo estos contribuyen a que cuando sean grandes puedan servirle en su vida cotidiana.
BC03 [2384-2468]	Les permite pensar, analizar, clasificar, ayudan a que este en desarrollado sus conocimientos. Su cerebro se activa y permite que les	**KL03 [2500-2555]**	Pues se les vuelve más fácil el resolver problemas, no son niños frustrados que no pueden hacer las cosas si no que se vuelven más seguros de sí

	resulte interesante el juego.		mismo.
GR04 [2663-2772]	Les favorece para que ellos puedan recordar lo que hacen, al siguiente día lo que hacemos es un repaso de lo que se vio un día antes o la semana pasada	**ET04 [2315-2401]**	Van desarrollando sus habilidades intelectuales y motoras. Mientras mueven sus dedos para ir contando trabajan la memoria y sus manos. El recordar lo que hicimos un día antes también ayuda a que puedan tener buena retentiva.
PREGUNTA N° 7 **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Les ponemos canciones infantiles, bailamos mientras cantamos, repetimos los números y abecedario, le ayudamos a repetir la palabra que se le dificulta.	**DP01 [3356-3483]**	Contamos con la herramienta de grabadora y televisión, mientras los niños esperan que lleguen los demás compañeros se les pone música o televisión con videos educativos, allí ellos cantan y juegan mientras esperan. Otra es por medio de sonidos y juegos sonoros.
EM02 [2550-2688]	Se les leen cuentos, el canto, ejercicios de praxis, que repitan después de uno. Tenemos una grabadora y la televisión donde se les pone videos educativos y allí los	**JC02 [2734-2828]**	Se estimula a través de láminas, el conteo, se les realizan preguntas básicas como que día es hoy, el canto de diferentes canciones infantiles.

	niños cantan y bailan a la misma vez.		
BC03 [2384-2468]	Les cantamos, bailamos, les leemos cuentos, les enseñamos imágenes y repetimos las palabras, en fin, juegos que les resulten fáciles y entretenidos a ellos.	**KL03 [2500-2555]**	Pues repitiendo palabras, con canco, música, videos educativos. Esos son algunos que utilizamos en el centro.
GR04 [2663-2772]	Repitiendo las palabras, usamos figuras, ponemos canciones, o ponemos videos musicales educativos. Eso es lo que más les gusta porque así ven tele y están bailando siguiendo lo que hacen en la tele.	**ET04 [2315-2401]**	Ayudándolos a repetir las palabras que no pueden, con el canto, música tratamos de reforzarlos.
PREGUNTA N° 8 **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Bueno como sería un lugar donde hubiera diversidad de juguetes seria de que contara con mesitas y sillas pequeñas como la de los salones de clases y que hubiera juegos por encima de ella, rompecabezas,	**DP01 [3356-3483]**	Pues todos aquellos que trabajen pensamiento lógico-matemático, razonamiento como legos, rompecabezas, materiales pedagógicos.

	juegos legos etc.		
EM02 [2550-2688]	Cuentos, juegos de mesa, rompecabezas, fichas entre otras. Estos permiten que despierten la memoria, el interés por querer saber más.	**JC02 [2734-2828]**	Los que comúnmente conocemos como rompecabezas, juegos de cartas, de clasificación, ajedrez, coloreo, legos etc. estos ayudan al desarrollo intelectual del niño, piensa más, encuentra solución a problemas más fáciles.
BC03 [2384-2468]	Juguetes que desarrollen esa área consideraría que juegos como de pares, de memoria, de laberintos, cubos, rompecabezas en fin los cuales les permitan despertar su pensamiento.	**KL03 [2500-2555]**	Todos aquellos que puedan despertar en el niño interés por ejemplo experimentos que proporcionen curiosidad en el niño tal vez no grandes experimentos, pero si simples para que su conocimiento sea más despierto.
GR04 [2663-2772]	Bueno rompecabezas, tiro al blanco, fichas, juegos de mesa, cubos entre otros, estos nos ayudan a estimular el desarrollo cognitivo del niño.	**ET04 [2315-2401]**	Desde mi punto de vista considero que libros, rompecabezas, juegos de memoria, juegos por asociación, secuencia de palabras, trabalenguas etc.

4.1.2 **CATEGORIA EMOCIONAL**			
PREGUNTA N° 1 **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Algunos niños que provienen de hogares que solo está la mamá la cual cubre el rol de padre también, esto provoca que el niño o la niña no reciban el suficiente afecto o atención del padre. También que los padres trabajen mucho dejando poco tiempo para pasar con sus hijos.	**DP01 [3356-3483]**	La mayoría pues proviene del hogar ya que atraviesan por problemas donde sus padres están en una separación, algunos viven solo con los abuelos, no hay tal vez un trato bueno para ellos en casa etc. lo que hacemos nosotros es poder hablar con ellos, darles afecto para que ellos estén tranquilos dentro del aula.
EM02 [2550-2688]	Régimen en la educación de las familias, desde aquí los niños traen conductas desafiantes que hacen que eso interfiera que el otro niño pueda prestar atención. Que sus padres no estén juntos.	**JC02 [2734-2828]**	Las energías que traigan de casa, muchos niños vienen contando que sus padres están separados, que no hay tiempo para ellos entonces todos esos factores afectan al niño para su aprendizaje.

BC03 [2384-2468]	Que a veces no se cuente con el material necesario, la disposición de los niños, el que falten a clases, eso puede que se dificulte el aprendizaje de ellos. También que no estemos preparadas o capacitadas.	**KL03 [2500-2555]**	Violencia familiar, separación de los padres, lo económico que puedan atravesar las familias y que afecten a su hogar.
GR04 [2663-2772]	Puede ser que vienen de casa con energía de no hacer nada o que en sus casas lo regañaron eso hace que los niños no quieran recibir la clase o peleen con sus compañeritos.	**ET04 [2315-2401]**	Separación de los padres, poca atención a los hijos.
PREGUNTA N° 2 **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Mucho porque algunos imitan a sus compañeros, otros a la maestra otros a sus padres, esto quiere decir que los niños tienen modelos a seguir.	**DP01 [3356-3483]**	A través de la imitación aprenden sobre el mundo que les rodea a seguir normas y reglas y a identificar emociones y sentimientos.
EM02 [2550-2688]	Estos juegos provocan en el niño y la niña un sentimiento de seguridad y confianza, el	**JC02 [2734-2828]**	Bueno se debe de reconocer que hay cosas importantes que depende

	seguir juegos de roles hacen que el niño se motive a querer seguir un ejemplo de la persona que admira.		de las personas con la que el niño o la niña vida y si lo tratan bien o mal eso implica que de acuerdo a ello así actuara el niño en su forma de ser.
BC03 [2384-2468]	Algunos quieren ser como mamá o papá, o alguien que ellos admiren. Esto considero que los vuelve seguros, les genera independencia, también hace que desarrolle empatía.	**KL03 [2500-2555]**	Depende del ejemplo que tengan, en casa los primero en imitar a los padres son los hijos, entonces depende desde allí como las personalidades de los padres influirán en sus hijos.
GR04 [2663-2772]	Va formando su carácter, el imitar roles de profesiones o el querer ser como otro, aquí observamos niños que imitan a su compañerito y eso va enriqueciendo su carácter.	**ET04 [2315-2401]**	Se llegan a convertir en personas seguras de sí misma, pero esto dependerá del modelo a seguir que tengan los niños. Muchos quieren ser como sus padres y siguen el mismo rol que ellos hacen.

PREGUNTA N° 3 ¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Los ponemos a que se cambien a los que ya están más grandecitos, el lavado de sus manos, a que se quiten y pongan sus zapatos, aunque unos se los ponen al revés, pero nosotras le decimos como es que van.	**DP01 [3356-3483]**	El juego libre y los juegos donde seguir roles, también un espacio que les permita sentirse libres favorece la autonomía.
EM02 [2550-2688]	Se les motiva a que ellos pueden realizar actividades por sí solo, armar estructuras de legos, pintar, que pueda realizar actividades físicas para que tenga confianza en que puede hacer todo lo que se proponga.	**JC02 [2734-2828]**	Nosotras aquí lo que hacemos es que al inicio de año que es el proceso de adaptación ayudamos al niño a desvestirse, quitarse los zapatos, comer, lavado de manos todo esto a medida pasa el año vamos enseñándoles que deben de hacerlos ellos incluso dejar el pampers es de enseñarles y ellos ponen de su parte ya van colaborando a desvestirse y hacer las otras acciones.

BC03 [2384-2468]	Que se desvistan y lo hagan por si solos, que aprendan a dejar el pampers, que se peinen las niñas esto hace que ellos vayan siendo independientes.	**KL03 [2500-2555]**	Los ponemos a cambiarlos a ellos solos y si requieren de ayuda se la damos, que vayan solo al baño, que tomen por ellos mismos sus alimentos, esto ayuda a que sean más independientes.
GR04 [2663-2772]	Se les motiva a que se puedan vestir y desvestir por sí mismos, el ponerse los zapatos y aprender a botonarse la camisa, que se peinen entonces todo esto les va ayudando a ellos y a nosotras porque ya sabemos que ellos van avanzando mientras atendemos a otros que aun necesitan ayuda.	**ET04 [2315-2401]**	Primero motivarlos a que ellos pueden realizar las actividades por sí solos, que coman ellos que no necesitan ayuda a excepción que si lo requiera.
PREGUNTA N° 4 **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	A los niños se les van enseñando a que se relacionen con los demás, se les enseña a que bailen juntos y realicen actividades en parejas, con el fin de	**DP01 [3356-3483]**	Pues el relacionarse con otro de sus pares le proporciona un desarrollo a la parte social y habilidades que necesitan para explorar e

	crear lazos de buena relación.		interactuar, también observan gestos y escuchan los tonos de voz de sus compañeritos, desarrollan independencia de entender, procesar y relacionar de maneras apropiadas.
EM02 [2550-2688]	Le permite tener amistades, aquí va conociendo otro tipo de valores que tal vez en casa no ha adquirido. Se les enseña a compartir, y desarrollan nuevas experiencias de vida que le ayudan a la construcción de su personalidad.	**JC02 [2734-2828]**	Logran tener aptitudes más positivas, conviven, aprenden también lo que son los valores, le ayuda hablar a aquel niño que aún no lo hace.
BC03 [2384-2468]	Que socializan, se comunican, hay otros niños que les cuesta el relacionarse porque cuando llegan a la institución no saben cómo hacerlo aún, entonces nosotras le vamos haciendo ver que deben tener amistades.	**KL03 [2500-2555]**	Promueve la convivencia con nuevos compañeros o amigos, desarrollan más el lenguaje, y contribuye a su desarrollo
GR04 [2663-2772]	Aprenden a comunicarse mejor, son más alegres y felices, les gusta asistir a la guardería, en fin les ayuda a tener amistades.	**ET04 [2315-2401]**	Los niños que son hijos únicos y que a inicio de año no hablaban o no querían compartir han tenido cambios, hoy son niños más seguros,

			quieren compartir con los demás; esto hace que el relacionarse les permita preparase para un mundo de socialización o tener un rol dentro de la sociedad.
PREGUNTA N° 5 **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Un buen futuro, no se le dificultara poder desenvolverse al pararse a hablar con el público, saludara ya que hemos perdido eso, nos enseñan en la escuela, pero ya de grande se nos olvida, reforzar en eso.	**DP01 [3356-3483]**	El beneficio principal sería el desarrollo idóneo de la inteligencia emocional.
EM02 [2550-2688]	Seguridad, autonomía, una buena autoestima, desarrolla más sus capacidades y habilidades en relación a lo que va vivenciando día tras día.	**JC02 [2734-2828]**	Se expresan mejor, son más sueltos para hablar, forman más rápido amistades, se integran en cualquier grupo, todo ello se realiza mediante la convivencia que tienen con todos en el centro.

BC03 [2384-2468]	Se desarrollan adecuadamente, se hacen independientes, se adaptan fácilmente a otro lugar o persona, se comunican, se expresan con mayor facilidad.	**KL03 [2500-2555]**	Por supuesto son niños más felices, hablan más, son más sociables, se expresan mejor.
GR04 [2663-2772]	Son niños más independientes, crean lazos de amistad, comparte, hablan más, aprenden nuevas cosas, son niños que lo saludan a uno, se vuelven responsables	**ET04 [2315-2401]**	No son egoístas, comparten, aprenden valores, son más independientes.
PREGUNTA N° 6 **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Se les dice que pueden hacer y que no está permitido, a unos no les parece, pero tienen que aprender sobre reglas	**DP01 [3356-3483]**	Bueno esto puede variar según edad, pero los cuentos y el aprendizaje en relación acerca del reconocimiento de diversas emociones es muy eficaz.
EM02 [2550-2688]	Recitándole historias con las marionetas, cuentos con imágenes que expresan emociones, el explicarle lo	**JC02 [2734-2828]**	Cuando reciben educación física se observa los diferentes caracteres unos son más enojados, otros

	que es bueno o malo.		son tímidos, pero mediante actividades como dinámicas, el jugar con el hula hula, las canciones logran que ellos vayan regulando este tipo de emociones.
BC03 [2384-2468]	Que pinten, jueguen, que armen torres, que vean tele, algunas veces dejamos que se les pase en berrinche.	**KL03 [2500-2555]**	Yo lo hago a través de una hoja o como puede ver un cartel que contiene las emociones, entonces cada día pregunto cómo es que están ese día.
GR04 [2663-2772]	Si están enojados o peleados hablarles y decir que se calmen y si resulta que no pueden controlarse se les deja solos un rato para que se les pase, luego se incorporan al grupo, se les lee, se les acaricia para mostrar afecto.	**ET04 [2315-2401]**	Hacer actividades que al niño le guste, se les da afecto, se les da recompensas por su buena conducta.
PREGUNTA N° 7 **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Que los padres los apoyen más, hacer conciencia sobre ese tema, porque hay que	**DP01 [3356-3483]**	Por medio de escuelas de padres tratamos de desarrollar diversos temas

	recordar que ellos son lo más importante y que son el futuro.		que van encaminados a que los padres puedan desenvolver un buen papel ante los niños.
EM02 [2550-2688]	Concientizar a los padres en la salud mental y educación inicial. Capacitar al personal e implementar nuevas técnicas.	**JC02 [2734-2828]**	El centro realiza lo que son escuelas de padres y es allí donde se dan diversos temas
BC03 [2384-2468]	Dar afecto, explicarle mejor las cosas, enseñarles las diferentes emociones que pueden experimentar a través de imágenes	**KL03 [2500-2555]**	Aquí en la institución hacemos escuelas de padres allí concientizamos a los padres a que los niños son lo más importante.
GR04 [2663-2772]	Ponerlos a trabajar en lo que más les gusta, darles su espacio para que reflexionen y se tranquilicen, hablar con los padres para que nos apoyen desde casa.	**ET04 [2315-2401]**	Leerles cuentos de emociones, el dibujo, música y pintura.

4.1.3 **CATEGORIA FISICO**			
PREGUNTA N° 1 **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Tenemos hula hula, cuerdas que nos ayudan para cuando les toca hacer deportes. Contamos con una mañanita deportiva que se realiza aquí en familia.	**DP01 [3356-3483]**	Ahorita contamos una la zona de juego que es un espacio donde hay deslizaderos, columpios, hay aros, conos, cuerdas, estas herramientas nos ayudan para poder enseñarle a los niños sobre diversos juegos que se pueden hacer.
EM02 [2550-2688]	Se tienen hula hula, cuerdas, conos. Pero no se cuenta con un espacio grande donde ellos puedan jugar, solamente que algunas veces realizamos las mañanitas recreativas o deportivas donde también los padres hacen participación	**JC02 [2734-2828]**	Si, en física utilizamos los aros, conos, cuerdas para realizar las diferentes actividades. Hacemos circuitos, carreras de quien llegue primero o que salten en un pie.
BC03 [2384-2468]	Tenemos hula hula y cuerdas, nos falta espacio,	**KL03 [2500-2555]**	Contamos con lo necesario como cuerdas,

	los niños solo corren en el pasillo y con cuidado ya que la cerámica es muy resbaladiza.		aros, conos y unos deslizaderos que están en la zona de juego.
GR04 [2663-2772]	Sí, tenemos conos, cuerdas y colchonetas, por medio de estas herramientas podemos desenvolver la clase de física. Se les dirige juegos fáciles para su edad.	**ET04 [2315-2401]**	Contamos con conos, salta cuerdas, y aros. Eso nos ayuda a poder desarrollar la clase de física.
PREGUNTA N° 2 **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Si, la institución es muy pequeña, como puede ver solo tenemos el espacio de los corredores y en medio del patio hay un redondel el cual impide el desplazamiento de los niños. El área de juego también es muy pequeña aquí los niños al momento de jugar toman cualquier juguete que les gusta, pero se les va diciendo que tengan cuidado ya que el espacio es muy	**DP01 [3356-3483]**	Contamos con el área del parqueo dentro de la institución, aquí salen los niños a realizar las actividades. Se podría decir que contamos con un espacio bueno para que ellos realicen sus actividades.

	pequeño		
EM02 [2550-2688]	Sí, no contamos con un espacio adecuado no se cuenta con apoyo de otras instituciones y lo poco que se hace se hace aquí dentro de la institución	**JC02 [2734-2828]**	Contamos con un espacio donde poder realizar diferentes actividades, pero considero que si un espacio pequeño puede limitar el desarrollo físico de un niño.
BC03 [2384-2468]	Sí, es pequeña la institución, no contamos con un espacio que sea libre donde ellos puedan correr sin pensar que se van a golpear o a tropezar con algo.	**KL03 [2500-2555]**	Sí, se necesita como una zona verde donde se pueda llevar a los niños a comer un coctel de frutas, una cancha.
GR04 [2663-2772]	Sí, tenemos un espacio pequeño tanto del área de juego (ludoteca) como el patio, es bastante reducido impidiendo que ellos puedan correr libremente.	**ET04 [2315-2401]**	Yo siento que no porque tenemos un espacio para salir a jugar que es la zona del parqueo es algo amplio para realizar los ejercicios.
PREGUNTA N° 3 **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	En cada salón hay juguetes, pero todos tenemos los mismos, así que no creo que	**DP01 [3356-3483]**	Al inicio de año se le da al padre una lista donde se agregan todos los

	eso sea.		materiales y juguetes que el niño debe de traer, podemos decir que si están categorizado por edades.
EM02 [2550-2688]	Si, en maternal están sus juguetes, y kínder tiene lo de ellos los cuales son apropiados a sus edades.	**JC02 [2734-2828]**	No, todos los salones cuentan con los mismos juguetes, es decir, rompecabezas, cubos, animales.
BC03 [2384-2468]	En los salones tenemos algunos juguetes como peluches, rompecabezas, pero eso solo sirve para distraer a los niños por ratos, sería bueno contar con los que están para cada edad y un poco difíciles de acuerdo a su edad.	**KL03 [2500-2555]**	Sí, porque al inicio del año bueno más bien desde un año antes se elabora una lista la cual contiene aquellos elementos que utilizaremos el siguiente año
GR04 [2663-2772]	Sí, los salones tienen sus propios juguetes en pequeñas cestas o canastas, y los materiales utilizamos casi igual que todas las demás secciones como pintura de dedo, plastilina, retorcido etc.	**ET04 [2315-2401]**	Mediante la lista de inicio de año agregamos que tipo de juguete deben traer los niños, yo por ejemplo tengo el día del juguete se día todos los niños de mi sección traen el juguete que más les gusta porque también tienen derecho al juego.

PREGUNTA N° 4 ¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Súper importante, eso vuelve niños más seguros, que ellos puedan jugar mejor.	**DP01 [3356-3483]**	Es muy importante ya que, a través del desarrollo motriz, potenciamos otras habilidades y si se presentan dificultades a nivel motriz nos encontramos con diversos problemas de aprendizaje.
EM02 [2550-2688]	Bastante porque se realizan actividades que involucren todos los movimientos corporales y así estimular más la motricidad fina y la motricidad gruesa.	**JC02 [2734-2828]**	Pues sería una buena opción más aparte del salón y la zona de juegos (columpios), los niños solo pueden estar aquí 1 vez por semana, el contar con otro tipo de espacio sería buena opción.
BC03 [2384-2468]	Mucho para que los niños puedan correr, saltar que sientan que están en un espacio libre de obstáculos.	**KL03 [2500-2555]**	Bastante necesario, si hay suficiente espacio se podrán desarrollar más las áreas finas y gruesas.
GR04 [2663-2772]	Ayuda en gran manera por ejemplo se tiene más espacio, diversidad de	**ET04 [2315-2401]**	Mucho, nos favorecería para que el aprendizaje del niño fuera más rápido,

	juegos, más decorativo, es decir, que los niños se sientan que están prácticamente en un mundo mágico.		se sabe que todos son diferentes pero un espacio adecuado ayudaría a que el niño tuviera otra opción más.
PREGUNTA N° 5 **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	El saltar, correr, salto en un pie, que giren o jueguen izquierda a derecha. Eso también ayuda a que conozcan las direcciones	**DP01 [3356-3483]**	Pues todos aquellos que tengan relación con el movimiento o ejercicio físico ya sea aros, conos, saltar cuerda etc.
EM02 [2550-2688]	Primeramente, el gateo, luego que caminen para después pasar a otro tipo de movimientos que requieren de más energía como lo es el salto, correr, escalar entre otros	**JC02 [2734-2828]**	Circuitos, carreras, saltos, como comúnmente llamamos la vuelta de estrella, ponerse cabeza arriba son actividades que sirven el desarrollo de esa área en los niños.
BC03 [2384-2468]	Nosotras empleamos los juegos como el baile, en juegos que requieran de energía siempre y cuando dentro del salón.	**KL03 [2500-2555]**	Carreras de obstáculos, jugar con los aros implica mover todo el cuerpo, saltar con un pie.
GR04 [2663-	El salto, balanceo del	**ET04 [2315-**	Seguir líneas, carreras de

2772]	cuerpo, girar, lanzar pelotas pequeñas, subir y bajar son alguna de las actividades que se pueden utilizar para realizar estos ejercicios.	**2401]**	zigzag, el saltar, correr, balanceo, juegos de escala eso ayuda esta parte de nuestro cuerpo.
PREGUNTA N° 6 **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Les enseñamos a los niños lo que es el rococó, que jueguen con plastilina, hagan rasgado y recorte con tijera.	**DP01 [3356-3483]**	Pue se todos aquellos que impliquen manipular objetos como pinzas, el rococó, recortes, moldear figuras con plastilina, legos entre otros.
EM02 [2550-2688]	Hacemos la técnica del rococó, el retorcido, el enhebrado de hilo y pajilla, plastilina estos ayudan a los niños y niñas	**JC02 [2734-2828]**	Retorcido, el rococó, recortar con tijeras, plastilina. Rasgado, esto ayuda a los niños a tomar mejor el lápiz una vez lo requiera.
BC03 [2384-2468]	La plastilina, pegar conchitas, o pequeños trozos de papel siguiendo una línea, pegar lana, o trabajar con pegamento y algodón.	**KL03 [2500-2555]**	Plastilina, rococó, retorcido, recortar con la tijera.
GR04 [2663-	Juegos como llevar con una	**ET04 [2315-**	Rococó, retorcido, el pasar

2772]	cuchara un huevo a otro extremo, el manipular lana y enhebrarla en las pajillas, recortes etc.	**2401]**	arena con una cuchara a otro deposito, el recoger piedritas entre otros.
PREGUNTA N° 7 **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	Que el niño realice pasos más firmes, hay niños que muchas veces no pueden caminar muy bien les cuesta y no por tener algún daño físico sino porque no se le estimulo adecuadamente.	**DP01 [3356-3483]**	Implica que ellos aprenden a tener conciencia del manejo de su cuerpo, orientación del espacio corporal, mejora la creatividad y expresión, tienen noción de espacio y orientación.
EM02 [2550-2688]	Un máximo desarrollo en los niños en todas sus áreas, el ayudar al niño a lo largo de su aprendizaje en los primeros años de vida es indispensable incluir el estimularlos en su psicomotricidad.	**JC02 [2734-2828]**	Seguridad al caminar o realizar determinada actividad con sus manos.
BC03 [2384-2468]	Que caminen mejor, su salto será seguro, este niño podrá relacionarse con otro ya que iniciaran juegos sin miedo a	**KL03 [2500-2555]**	Niños más seguros, hay muchos padres que por miedo a que se caigan o sufran un accidente no

	poder caer.		permiten que sus hijos hagan diferentes actividades impidiendo un buen desarrollo, aquí ellos vienen y disfrutan la hora de física.
GR04 [2663-2772]	Genera más seguridad en los niños que caminen bien, que tengan mejor aprendizaje, la oportunidad de avanzar y no que darse pensando en que no lo puede hacer, algunos padres ayudan a que esto sea posible.	**ET04 [2315-2401]**	Tener niños seguros, que puedan hacer deportes y que no tengan miedo de hacerlo mal, el que se destaque en un futuro como pintor, el que sea más organizado.
PREGUNTA N° 8 **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?**			
Guardería Infantil Dr. Federico Rosales		Secretaria De Inclusión Municipal Sección Niñez	
Entrevistada	**Respuestas**	**Entrevistada**	**Respuestas**
VR01 [2232-2309]	El saltar, girar, que pinten con sus dedos, que toque las texturas del foami, que salten de izquierda a derecha	**DP01 [3356-3483]**	El saltar cuerdas proporciona el que el niño tenga fuerza en sus piernas, el baile y todos aquellos que involucren el movimiento corporal. El agarrar crayones, moldear.
EM02 [2550-	Prácticamente es un todo	**JC02 [2734-**	Bueno todos aquellos que

2688]	por el todo incluimos rompecabezas, legos, pintura de dedo, que los niños se acuesten en el suelo en fin todo tiene una relación.	**2828]**	impliquen juegos con piernas y manos, por ejemplo, en física hacemos carreras, saltamos cuerdas, pintamos con nuestros dedos etc.
BC03 [2384-2468]	Bailamos, los llevo a la sala donde está la televisión pongo videos musicales educativos y comenzamos a bailar. Eso hace que todos estemos en movimiento ejercitando nuestros músculos.	**KL03 [2500-2555]**	Yo los llevo a la zona del parqueo siempre y cuando con cuidado los pongo a que corran, a que hagan carreras con un pie, ponemos un globo en el pie para que puedan explotar al de si rival y otras técnicas más que permitan que se desarrollen y se diviertan.
GR04 [2663-2772]	Empleamos el baile, que sigan líneas, que jueguen con plastilina, pegamento, foami, con texturas eso ayuda mucho.	**ET04 [2315-2401]**	Salto, girar, el coloreo de arriba abajo o de izquierda a derecha, gatear.

4.2 ANALISIS DE LAS CATEGORIAS

A continuación, se describen los resultados obtenidos sobre lo que se investigó en las categorías cognitiva**, emocional y física.**

COGNOSCITIVO
Piaget influyo profundamente en nuestra forma de concebir en el desarrollo del niño, antes de que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como "pequeños científicos" que tratan de interpretar el mundo. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorias de Piaget y de Vygotsky, 2008)[33], a medida que el niño y la niña vayan adquiriendo conocimientos los emplearan de forma de como piensan y hacen, aquí se va definiendo su personalidad. Ademas de apreder se deben de contar con espacio adecuados y amplios los cuales deben de tener colores, dibujos, y otros contenidos mas que permitan estimular la percepcion y sensaciones propias del desarrollo psicologico. **P1** En primer lugar, al investigar sobre la calidad y cantidad de juguetes y otros materiales lúdicos, se puede observar que la mayoría de respuestas indican que hay poco abastecimiento, no está organizado por edades ni con funciones específicas para desarrollar de forma integral las habilidades de los niños y niñas, sin embargo, no se puede decir que estén nulos, ya que con los elementos que cuentan logran sufragar las necesidades. Para aprovechar los primeros años de vida de la niñez (que es la etapa mayor para adquirir riquezas del saber) es necesario que las personas encargadas en su desarrollo deban seleccionar adecuadamente sus materiales, en este caso las docentes de los centros de atencion inicial, deben tener el cuido de seleccionarlos de acuerdo a su madurez en edad, es decir, de diferentes niveles de complejidad. El proceso de estimulación cognoscitiva hace que los niños y niñas razonen, asocien, tienen más

[33] Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, 2007-2008, Modulo I, citado en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

estimulación en su memoria, reconocen, tienen precepción de lo que escuchan y observan.

P2 En las respuestas también se puede observar que existe un conocimiento básico sobre los juguetes que podrían ser educativos, sin embargo, para que realmente ese conocimiento sea profundo y eficaz, como se orienta en el servicio de una ludoteca, faltaría capacitar y empoderar más al personal que estuviese a cargo.

La estimulación del lenguaje debe ser reforzada a través de la lectura, esto hace que el niño genere múltiples posibilidades interpretativas, esto crea que las palabras cobren sentido al momento de ir aprendiendo a comunicarse con los demás.

La lectura es muy importante en la vida de ellos, y mas aun cuando van en constante crecimiento, si bien decimos la frase “los niños son como esponjas, que obsorben todo”, es totalmente verdadero, los niños y niñas aprenden atraves de la enseñanza de lectura y mejor aun si es con imágenes muy grandes para despertar su curiosidad e imaginacioin. La lectura es clave al momento de la construccion del desarrollo intelectual de los niños y niñas, es por ello que de debe de hacer desde casa y reforzar en las escuelas; aun que otros podrian decir que debe ser viceversa.

P3 y P4 se observa que efectivamente el personal tiene conocimientos básicos sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil, pero que muchas veces el presupuesto o la misma forma de trabajo se vuelven un obstáculo para que todo ese conocimiento sea efectivo en el día a día con la niñez.

Al estimular el área cognitiva de los niños y niñas se debe de incluir todo aquello relacionado a las nociones de cantidad, es decir, que maneje las cantidades de tiempo, lugar, espacio y cantidad a través de recursos como cubos o figuras que pueda observar y comprender mejor el manejo de los números.

Mediante el manejo de toda la información que van adquiriendo durante los primeros años de vida beneficia en un futuro, es decir, los juegos de clasificación si bien es cierto enseñan a que el niño y la niña vaya preparándose para distinguir todo aquello que tenga entre sí, clasifican su ropa o juguetes, ordenan por colores etc. Mediante las reuniones dadas en las escuelas de padres que se brindan durante el año se debe de concientizar a los padres sobre lo importante que es el tener con su hijo o hija un constante apoyo

para ellos.

P5 Queda al manifiesto que en algunos centros para la atención a la niñez, no se cuenta con todo lo necesario, y esto puede darse a nivel privado como público, lo cual a su vez tiene muchos factores ONGs, otros del gobierno, y hasta la fecha no se observa que haya una fracción presupuestaria que supla las necesidades; otro factor importante es que en muchas ocasiones la familia no tiene la visión ni el compromiso suficiente como para ser constantes en la educación de sus hijos e hijas. Según lo que se ha venido analizando en esta investigación, es preocupante el contexto histórico de la atención a la niñez, pero por lo menos hoy en día se empiezan a generar programas que enfoquen a este sector tan vulnerable y a la vez tan rico en donde se pueden forjar mejores personas.

Además, hacer conciencia en los padres a que siempre encuentren tiempo para dedicar a los hijos, ya que ellos se están preparando para la vida y que se les debe de dar amor y apoyo para que ellos sean iguales o un poco mejor que sus padres.

P6, P7 y P8 Es manifiesto a través de estas respuestas que se conoce sobre los procesos cognitivos y como estimularlos, pero también se refleja la falta de apoyo de la familia, sin embargo, no se puede clasificar de nula la intervención que se realiza en estos centros, ya que conocen técnicas que ayudan al desarrollo de la niñez, muchas veces los espacios reducidos también dificultan el esparcimiento, limitando o conllevando a una educación bancaria que limita el desarrollo. El Asunto es no quedarse a un nivel básico, sino crecer y ampliar las posibilidades.

El realizar diferentes tipos de juego ayudan a la estimulación de la niñez, y por decirlo así, todo lleva consigo una relación entre lo cognitivo, emocional y el físico. Si ponemos como ejemplo la relación de ojo-mano nos damos cuenta de que existe una relación entre motricidad fina y la agilidad mental al momento de buscar armar el rompecabezas. Entonces todos esos detalles nos llevan a que se debe estimular a la niñez desde muy tempranas edades.

El área cognitiva representa que en base a nuestras enseñanzas desde los primeros años de vida formamos la arquitectura de lo intelectual que nos acompañara hasta el final de la vida.

EMOCIONAL
Se tiene en cuenta que la primera infancia es la etapa donde se forman todas las áreas de desarrollo del ser humano, el desarrollo emocional del niño y la niña permitirá acompañar y estimular el crecimiento integral de su vida. **P1**En las entrevistas se puede observar que uno de los obstáculos para el aprendizaje y desarrollo infantil proviene de sus hogares, situación que como aspecto emocional afecta significativamente; nuestra sociedad históricamente ha pasado por episodios de guerras, desastres naturales, pandillas y otras afecciones propias de las familias, las cuales han venido a repercutir negativamente de generación en generación, y es donde se generan malos estilos de crianza, falta de disciplina positiva en el hogar y problemas de carácter económico, que al final pueden generar violencia, conformismo y abandono del sistema escolar, en los últimos años con la implementación de LEPINA y la creación de nuevos programas, se puede observar los valiosos intentos por brindar una atención adecuada a este grupo de la sociedad, se reconoce que será un proceso difícil ya que hay situaciones arraigadas que se vuelven un obstáculo latente. **P2 ¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** El personal encargado de la educación de los niños y niñas en los centros de atención expresan mediante las entrevistas que los juegos de imitación contribuyen a que los niños y niñas muestren seguridad, siguen reglas, aprenden a identificar sus propias emociones. Además, la mayoría de niños y niñas que asisten al centro se comportan de la misma forma que en casa, imitan a sus padres u a las personas que son encargados de su educación en el hogar. **P3** Mediante la indagación de las entrevistas se encontró que al inicio de año a muchos niños y niñas se les es difícil separarse de sus padres, como se debe suponer es algo lógico que sientan el desprendimiento de ellos, pero a medida del tiempo con la dedicación de las cuidadoras y educadoras, los niños y niñas logran una estabilidad emocional al llegar al Centro de Atención Inicial.

Una de las partes importantes del desarrollo emocional de la niñez es la autonomía, esta permite el conocimiento de sí mismos y a medida que pasan la primera etapa de su vida ellos aprenden por medio de quienes los cuidan sobre como poder realizar las actividades por si solos y ser independientes. Ellos eligen lo que se pondrán, con que juguetes jugar, que colores van a utilizar entre otras actividades dentro del Centro de Atención Inicial, expresan sus sentimientos con colores, pinturas, dibujos o más bien mediante abrazos y besos para con familia y demás personas en particular.

P4 y P5 El que asista a la escuela o guardería a temprana edad favorece a la adquisición de habilidades sociales, las cuales permite que se relacionen con otros de sus pares y creen lazos afectivos. Las habilidades sociales inician en su primera etapa de vida (primera infancia) y se deben de relacionar con los demás, esto permite tener una buena autoestima aumentando su confianza a la hora de entablar relaciones sociales con los demás.

P6Mediante las relaciones que se generen con los demás, los niños y las niñas van tomando control de acuerdo a sus emociones, es decir, el socializar con los demás genera que puedan resolver conflictos o manejan bien la resolución de problemas. Se debe de tener en cuenta que los conflictos son una parte de nuestra que de alguna u otra manera siempre se pasan. Saber manejar los conflictos es sinónimo de aprendiste durante la niñez el cómo controlarte o resolverlos.

Existen niños y niñas que desde que están en el vientre de la madre ya no está su padre para mantener conectado el vínculo afectivo, mientras tanto otros crecen con ambos padres los cuales les permite disfrutarlos. Mediante la investigación se hizo mención que algunos padres están en el tramo de separación lo cual hace que estos niños y niñas que han crecido con ambos padres tengan otro tipo de emociones afectivas. La separación de los padres provoca que en los niños y niñas haya otro tipo de conducta y se rompa el vínculo afectivo estable que tenían con sus padres. A lo largo de la vida siempre se mantendrán vínculos afectivos con personas que llegan a nuestras vidas.

P7Es importante que durante el desarrollo de la niñez se interpreten roles o que se interpreten profesiones u oficios, ya que por medio de este tipo de ejercicios los niños y niñas aprenden la empatía, la cual es beneficioso para ellos; el querer seguir de ejemplo a familiares, amigos o personas profesionales promueve que se despierte el interés de continuar con la educación y poder formarse en el futuro. Es por ello que se debe de

tener cuidado al momento de cómo actuar frente a los niños y niñas ya que esto podría tener beneficios o repercutir de forma negativa en su vida.

En las siguientes respuestas sobre este apartado, se hace evidente, que el personal maneja técnicas y cuentan con herramientas básicas, como ya antes se ha mencionado, que hacen su mayor esfuerzo y que ello se puede notar a la hora de las observaciones, no se puede concluir de que se está nulo en la utilización de juegos y juguetes para la estimulación de los sentidos de la niñez, hay buenos avances y por lo menos los centros entrevistados y observados tienen muchos aspectos positivos, pero nunca está demás seguir a la vanguardia e implementar un espacio que llene todos los requisitos de una Ludoteca.

FÍSICO
El espacio físico donde los niños y niñas se recrean es muy importante, en especial para su desarrollo físico (motriz gruesa y fina), por ello es muy importante contar con áreas amplias y condicionadas, en algunas instituciones no se cuenta con espacio para el adecuado desarrollo del área psicomotriz que les permitan incluir actividades que impliquen energía corporal y porque no decirlo actividades grupales. El adquirir las habilidades motoras previas a la marcha independiente como girar, gatear, pararse y caminar con apoyo según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia (MINED, 2013), dicho apartado debe ser retomada por las instituciones educativas, de parvularia y guarderías. **P1** Ambas instituciones manejan recursos similares para poder brindar educación física, aunque no cuentan con suficiente espacio para poder realizar diferentes ejercicios de acuerdo a nuestra realidad, en algunas instituciones no se cuentan con grandes espacios, para desarrollar el área física es necesario que la ludoteca cuente con espacio que sean planos y amplios para prevenir accidentes, deben de contar con espacio amplios para el desenvolvimiento de la niñez. **P2 F**alta más espacio en las instituciones ya que son pequeñas y una de las instituciones cuenta con un área de parque donde se pueden jugar ya que hay deslizaderos y columpios. Las educadoras y cuidadoras manifiestan mediante la entrevista que les hace falta más espacio y zonas verdes donde poder realizar actividades al aire libre como por ejemplo compartir refrigerios. **P3** Cuentan con juguetes en cada salón y al inicio de año se les da a los padres una lista donde se pide diferentes materiales que se utilizaran durante el año, todos los salones cuentan con los juguetes comunes como rompecabezas, cubos, plastilinas entre otros. Los cuales contribuyen a su desarrollo, pero falta que sean clasificados. **P4 y P5** El Girar, correr, saltar son actividades físicas que más les gustas a los niños y niñas y que implican energía y diversión. Las educadoras y cuidadoras expresaron que es importante que se tenga un lugar adecuado ya que a través de ello se da aún más el desarrollo motriz y se potencian otras habilidades y por tanto si se presentan dificultades a nivel motriz nos encontramos con diversos problemas de aprendizaje. Las actividades como jugar con la pelota, saltar la cuerda, el baile, y el juego la peregrina, ayudan a que

la niñez pueda ir manteniendo una buena coordinación y equilibrio de su cuerpo, es importante que ellos conozcan su cuerpo y que exploren a través de las diferentes actividades que requieren de destreza y energía.

La información recopilada mostro que hace falta alfombras de goma, estas son tan importantes para el desarrollo de área motora gruesa, a través de estas el niño y la niña van aprendiendo lo que es el espacio temporal, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio entre otros. Las alfombras contribuyen a la adquisición de mayor equilibrio, agilidad y fortalecen los músculos.

P6 Para lograr la estimulación de la niñez en el área motriz fina las educadoras y cuidadoras emplean técnicas como como pajillas, lana rompecabezas, legos, trozos de madera, texturas etc., todo esto con el fin de que el niño y la niña haga movimientos con sus manos preparándolos para que tengan buena coordinación óculo-manual.

Pero además de lo descrito arriba se pueden utilizar técnicas como el rasgado, retorcido, rococó, manipulación de plastilina, coloreo, y texturas ayudando así la motricidad fina.

P7 y P8 El que los niños y niñas reciban una estimulación adecuada propicia a que realicen pasos más firmes, aprenden a tener conciencia en el manejo de su cuerpo, tienen mejor orientación en su lateralidad, espacio etc.

La primera infancia hace referencia a que el niño y la niña a través de la familia, compañeros, amigos, docentes, y demás personas que conforman su entorno, puedan ir construyendo y desarrollando su conocimiento, los procesos de su pensamiento, valores y creencias, es por ello que el incluir a manera de herramienta una ludoteca ofrece a los niños y niñas una oportunidad de un lugar donde poder tener opciones de libros y poder leer, donde realizar experimentos que permitan descubrir la curiosidad, el poder relacionarse y compartir con niños de sus pares, que exploren etc. con una ludoteca la niñez contara con el desarrollo del área cognitiva, emocional y física ya que el espacio seria de forma más divertida.

En fin, se necesita una mayor asignación de presupuesto, ampliación de los centros, creación de ludotecas, escuelas de padres y madres entre otros. Apostándole así a la primera infancia de nuestro país.

Cuadro de elaboración propia

5 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA

5.1 CONCLUSIONES

- Se examinaron los espacios de recreación y ocio de los niños y niñas que asisten a los centros de atención inicial y se puede decir que cuentan con espacios pequeños donde puede pasar la niñez un tiempo de ocio.
- La ludoteca podría estar dirigida también a padres de familia para que puedan pasar tiempo con sus hijos al momento de la llegada o de ir a traerlos, esto como mejor lo programe la institución.
- Los hallazgos encontrados en esta investigación es que el niño y la niña deben de contar con estimulación en sus áreas de desarrollo (cognitivo, emocional y físico), que existen métodos y herramientas que pueden favorecer el proceso de estimulación, sin ser invasivos, ni rígidos, más bien atractivos y novedosos para la niñez y sus familias.
- El desarrollo integral de los niños y niñas se encuentra en constante relación con la estimulación que se le da, así que un espacio de ludoteca contribuye a que se puedan seguir reforzando las diferentes áreas. Se aclara que el no tener una ludoteca el niño o la niña no pueda desarrollarse, no es más bien contar con otra herramienta que permita el desarrollo favorable de ellos, aún más si en casa no se puede contar con un espacio de juego y ocio que contribuyan al aprendizaje.
- La ludoteca favorece a poder contar con otro tipo de herramienta no ajeno a lo que se tiene en las escuelas, es solo que es más divertida para niños y niñas contando con diferentes áreas o rincones donde conlleve a determinados juegos con el fin de aprendizaje.
- Los centros intervenidos cuentan con esfuerzos aceptables, pero aún existen carencias relacionadas con un espacio adecuado como una ludoteca.

- Pudo observarse que la sociedad está en una constante evolución y necesita tener nuevas y mejores opciones para la atención integral de la niñez.

- Los niños y niñas se adaptan a su entorno, juegan y se divierten, pero sería de gran beneficio para ellos poder expandirles su espacio de juego y sumarle juguetes y herramientas que permitan desarrollar mayores habilidades y posibilidades para la imaginación y el aprendizaje.

- Por medio de las entrevistas se dejó ver que se necesita un espacio de ludoteca, ya que en estos tiempos es donde se empieza a reconocer la necesidad de brindar una atención de calidad a la niñez salvadoreña.

- Por medio de la observación se determinó que una de las escuelas cuenta con poco material y recursos didácticos para la enseñanza de los niños y niñas. Aunque se reconoce que hacen un gran esfuerzo por brindarles una mejor atención a la niñez de la institución.

- Estimulando las diferentes áreas del desarrollo podremos tener niños y niñas que piensan y analizan más rápido, expresen más sus emociones y sean más activos.

- En base a la investigación se elaboró una propuesta de ludoteca donde se propone brindar un espacio organizado con diferentes juegos y juguetes con el fin del beneficio de la niñez.

- Contar con un espacio de ludoteca dentro de la institución proporcionara tiempo para que los niños y niñas puedan aprender divirtiéndose y que además cuenten con otro espacio diferente a las aulas tradicionales.

- Se puede decir que los centros de atención inicial donde se realizó la investigación aun no cuentan con la herramienta de ludoteca, aun que cuentan con algunos juguetes hace falta reordenarlos para que estén en determinado rincón o sector de aprendizaje.

- Los principales beneficios con los que contaría los centros de atención inicial al implementar una ludoteca es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentar la imaginación y creatividad, serian atendidos por un

personal especializado y calificado, garantizaría diversión y sobre todo entretenimiento.

- El significado de que tiene el personal encargado de los centros de atención inicial sobre crear una ludoteca es favorable, mediante la investigación expresaron que sería muy beneficioso el contar con una nueva herramienta de entretenimiento y aprendizaje para la niñez.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe de buscar la ayuda o el apoyo de organizaciones y otros para el apoyo de la implementación de una ludoteca dentro de los centros de atención inicial, con el fin de brindar a los niños y niñas mejores espacios de recreación, ocio y sobre todo aprendizaje.
- Se debe de integrar a la familia para que también desde casa puedan ayudar al estímulo de sus hijos e hijas, en especial en el desarrollo emocional, la cual es un área que se debe de tener cuidado con los niños y niñas.
- La ludoteca también puede estar a la disposición de la familia para que se pueda tener tiempo o espacio donde jugar con sus hijos e hijas.
- Las educadoras y personal al cuido de la niñez deben de estar informadas sobre las diferentes técnicas e instrumentos que existen para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas, no se quiere decir que no hagan bien lo que hacen sino es una forma de recomendación para estar siempre actualizados con los temas de nuevas formas de educación en la niñez.
- Los Centros de Atención Integral que cuentan con área de juego deben de tener un orden con los juguetes, ya que tienen buenos juegos y juguetes nada más que hay que reorganizarlos en diferentes áreas.
- El diseño y la implementación de la herramienta ludoteca debe estar dirigida por personas conocedoras en primera infancia, es decir, a la hora de funcionar la ludoteca se debe de contar con el personal adecuado para esta área.
- A las instituciones que tienen el arduo e importante trabajo de trabajar con la niñez: que ejecuten su mayor esfuerzo en cuanto a la gestión de la construcción de una ludoteca con el fin de poder contar con esa herramienta que sería de gran beneficio, no solo para la niñez sino para toda la sociedad, ya que de la atención y el desarrollo infantil dependen los profesionales del mañana.
- Al estado que le apueste más al tema de desarrollo y educación infantil, de manera que se innove y se ponga a la vanguardia con distintas herramientas y metodologías que favorezcan el proceso de estimulación y educación infantil.

- A las personas que de una u otra manera estén motivadas a retomar la necesidad de la implementación de ludotecas en los centros, que consideren los aspectos básicos para su funcionalidad óptima.

- A la familia, que se motiven y den el interés necesario a la parte lúdica en sus hijos e hijas, no pensando solamente en un centro educativo, sino también en los hogares donde se pueden también fortalecer los vínculos emocionales que sostengan y permitan un mejor desarrollo de la niñez.

- A las autoridades municipales y otras entidades locales de la Ciudad de San Miguel que puedan reconocer como prioridad las necesidades de la niñez y que puedan poner en mesa de diálogo la mejora continua de la misma, considerando también la propuesta de la creación de una ludoteca en los centros investigados que resulta del acercamiento al problema y del conocer teórico en esta investigación.

- Que el personal encargado del cuido y educación de la niñez dentro de la institución sea capacitado constantemente para que cuenten con herramientas en el tema de aprendizaje y los nuevos métodos que se están actualizando en el tema de la niñez.

5.3 Propuesta:

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continua

Propuesta de ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje en relación a la estimulación temprana en los niños y niñas de los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Presentado por:

María Guadalupe Coreas Iglesias

San Miguel, noviembre 2018

INTRODUCCION

El contar con una ludoteca como herramienta de estimulación de las diferentes áreas de desarrollo durante la primera infancia es una de las opciones que se está empelando en otros varios países, es un lugar donde se puede pasar tiempo de juego pero que también transmita un aprendizaje para los niños y niñas en las diferentes áreas de desarrollo como es el cognoscitivo, emocional y físico.

El objetivo de la ludoteca es proporcionar un espacio atractivo a los niños y niñas que asisten a los Centros de Atención Inicial (Guardería Infantil Dr. Federico Rosales y Secretaria de Inclusión Municipal sección niñez) y que por medio del juego favorecer las diferentes áreas que antes se han mencionado a parte de la personalidad de los niños por medio del juego.

La ludoteca es un espacio que sirve para organizar y clasificar los juguetes y juegos para determinado aprendizaje, estas contienen juegos de mesa o inteligencia, juegos educativos e incluso libros que puedan ser vistosos para la niñez. Para poner en función de ludoteca se deben de contar con algunos lineamientos técnicos donde se exprese como debe de ser la utilización de esta y por supuesto los aspectos generales para la instalación de la ludoteca, dentro de este lineamiento se destacan aspectos como la organización de los recursos, programación, mobiliario, la seguridad dentro del área de ludoteca, quienes pueden ser uso de las instalaciones etc.

Otro de los aspectos que se encuentran en esta propuesta es sobre la descripción de las áreas de ludoteca, es decir, los rincones o sectores que contara la ludoteca, el material o recurso que se dispondrá en determinado sector y los juguetes, (en este la institución podrá poner en los diferentes rincones o sectores los nombres que más les convengan y dependiendo los juguetes).

En fin la ludoteca esta para favorecer las diferentes áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño y la niña.

OBJETIVOS

GENERAL:

Brindar una Propuesta de ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje en relación a la estimulación temprana en los niños y niñas de los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

ESPECIFICOS:

- Definir los lineamientos técnicos y metodológicos para el funcionamiento de la ludoteca, espacio, mobiliario y recursos; asegurando una atención oportuna en la estimulación temprana.
- Brindar pautas de planificación para los tiempos y los espacios de manera que provoquen en la niñez un adecuado progreso en sus diferentes áreas del desarrollo según las necesidades de cada uno.

JUSTIFICACION

La niñez es una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano, esta se ve requerida de estrategias y estímulos que se le pueden proporcionar, por ello el desarrollo de una ludoteca pretende facilitar la contribución para las necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y físico de la niñez; la ludoteca estará diseñada con los servicios que actualmente no se tienen en los Centros de Atención Inicial.

Los beneficios que se tienen como herramienta una ludoteca va desde la estimulación integral de los niños y niñas, además de aprender valores como amistad, compartir, respeto y tolerancia, son algunos de los valores que contribuyen a que la niñez adquiera mediante la zona de juego como lo es la ludoteca. No se discrimina que el no contar con una ludoteca el niño o la niña no aprende, solo se debe de ver como una nueva herramienta que se puede aplicar en distintos ámbitos no solamente en Centros de Atención Inicial. Los diferentes procesos de desarrollo proporcionan que tengan autonomía, independencia, seguridad al realizar determinadas actividades; el desplazarse por las diferentes áreas o rincones de ludoteca proporcionan una serie de herramientas o juegos que hagan que despierte el interés de los niños, esto es bueno ya que le permite por sí mismo explorar, investigar conocer distintos rincones de aprendizaje que a ellos más les parezca atractivos.

Se propone con el fin de dejar un legado que pueda ponerse en práctica con el fin de dejar a la niñez una herramienta de ocio y aprendizaje, que sea atractiva y despierte el interés por poder disfrutar mientras aprende.

DIGNOSTICO SITUACIONAL

Lo que conllevo a poder realizar la propuesta de ludotecas dentro de los centros de atención inicial fue que los niños y niñas necesitan un lugar donde poder pasar tiempo de recreación adecuada, es decir, que mediante la investigación se encontró que los centros de atención inicial aun no cuentan con la herramienta de ludoteca, sino más bien solamente tienen juguetes que se les da a la niñez para poder manipularlos. Les hace falta mayor espacio, muebles, juegos dirigidos, recursos materiales y pedagógicos con los cuales poder brindarle a los niños y niñas una mejor opción de aprendizaje.

REGLAMENTO DE LA LUDOTECA

- Respetar el horario de ingreso y egreso a la Ludoteca.
- Mantener el orden de los juegos / juguetes por respeto a otros usuarios y a profesionales.
- Mantener la limpieza del espacio (no se come, ni se toma en la Ludoteca).
- Cuidar los juegos / juguetes, para volver a utilizarlos y para que otros usuarios puedan jugar.
- Evitar usar la violencia.

ENFOQUE PSICOPEDAGOGICO

Mediante este enfoque nos guiara y orientara las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

FUNCIONAMIENTO DE LA LUDOTECA EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL

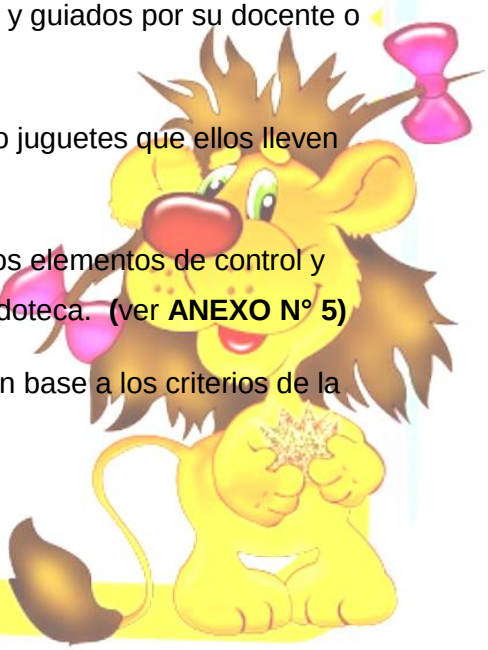
La ludoteca es el espacio propicio para el aprendizaje en tiempo de ocio, permite realizar una actividad enriquecedora y llena de vivencias significativas atreves de un mundo dinámico. Con fines de fortalecer formas expresivas de los niños y niñas, a través de la exploración y diversión. Se debe de construir el nombre que tendrá la ludoteca, además de la formación de la visión y misión que tendrá esta.

LINEAMIENTOS TECNICOS DE LA LUDOTECA

Cada vez más los padres y madres de familia optan porque sus hijos e hijas entren a temprana edad a los Centros de atención Inicial, esto representa que tan ellos como sus pequeños tendrán la experiencia de separación por un lapso de tiempo al día. A continuación, se detallarán las personas que deberán y podrán involucrarse dentro del proceso de la Ludoteca.

Utilización de la Ludoteca

1. Se establera un horario en el cual se fijarán un número de horas por semana para cada uno de los grados.
2. Se tendrá que entrar en orden para evitar accidentes y guiados por su docente o encargado.
3. Lo niños no podrán ingresar con maletas, alimentos o juguetes que ellos lleven que sean suyos.
4. Los Centros de Atención Inicial deberán contar con los elementos de control y registro y así registrar los datos de cada visita a la ludoteca. **(**ver **ANEXO N° 5)**
5. Es necesario hacer un reglamento para la ludoteca en base a los criterios de la institución.
6.



ASPECTOS GENERALES PARA LA INSTALACIÓN DE LA LUDOTECA	
ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS	Es básico en el diseño de una ludoteca la disposición de espacio y los recursos lúdicos - El espacio debe estar definido para otorgar contenido a las diversas dinámicas estableciendo zonas temáticas diferenciadas según el tipo de juego que se planea para cada **espacio.** - El espacio puede ser sencillo, pero la decoración, el mobiliario, la clasificación y la organización de los juguetes deben invitar a jugar, compartir, fantasear, soñar, expresarse individualmente y en grupo, en definitiva estimular la creatividad y las prácticas sociales. - El tamaño dependerá número de usuarios y de su edad. - **Materiales:** estantes pequeños, mesas, sillas, alfombras de goma, juguetes, pizarras, plumones, hojas, colores, libros de contenido educativo y de entretenimiento infantil. - **Recursos Humanos:** se requiere del personal encargado de la ludoteca, este debe de ser profesional en educación inicial o parvularia, psicólogo o master en primera infancia.

PROGRAMACIÓN	Principalmente se funda en que el juego debe ser libre, pero también podrían incluirse talleres de construcción y relación de juguetes, actividades en grupo, juegos dirigidos, fiestas y celebraciones, juegos tradicionales entre otros y/o planificaciones dirigidas a determinada área de desarrollo **(**ver **ANEXO N° 6)**
MOBILIARIO	El mobiliario deberá de ser apto y adecuado para los niños y niñas que utilizaran el área; por ello se recomiendan la preparación, acomodamiento y organización del espacio. Paredes pintadas con pintura no toxica y de colores claros y llamativos. Ventanas y puertas bien fijos, cielos falsos, aire acondicionado (opcional), estantes pequeños para la colocación de juguetes que estén accesibles para los niños y niñas, muebles fáciles de transportar, cortinas, alfombras de goma, mesas, sillas, cojines, pizarras. Todo lo que va al aire debe estar debidamente fijo para evitar cualquier accidente.
SEGURIDAD	Se tendrá en cuenta las superficies sin desniveles y anti deslizables, que cuente con una limpieza adecuada de forma cotidiana. ***Juegos y Juguetes*** Se tendrá en cuenta la calidad de los materiales, el tamaño de las piezas acorde a la edad de los niños y niñas, utilización de material en perfectas condiciones (no se podrán utilizar materiales rotos o en mal estado), estos deber ser reparados en forma inmediata al ser, Se supervisará la higiene de estos objetos, así también como su desinfección.

USUARIOS	• Niñez de 2 a 6 años de edad • Padres, madres, encargado u otros miembros de familia
PERSONAL	• Cuidadores o personal encargado de la niñez • Pueden ser las maestras o encargados del cuido directo. • Psicólogo o psicóloga

Cuadro de elaboración propia

DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS DE LA LUDOTECA	
SECTOR DE PSICOMOTRICIDAD:	En este espacio se fomentará el trabajo psicomotriz por medio de la utilización de diversos materiales, tales como pelotas, bastones, aros, colchonetas etc.
SECTOR DE JUEGOS:	Estantes (pequeños, que no representen riesgo a la seguridad) con juegos y juguetes con libre acceso para ser explorado libremente o coordinada por el ludo educador.
SECTOR MUSICAL:	Se estimulará la percepción auditiva por medio de instrumentos convencionales y artesanales.
SECTOR ARTE:	Como bien dice este rincón deberá contener todo tipo de temperas, colores, paginas etc., diseñada para desarrollar habilidades manuales, creatividad e imaginación, favorece la expresión y orden; se ofrecerá diversos materiales para fomentar la creatividad a través de la expresión plástica, (pizarrón).
SECTOR DE EXPERIMENTOS:	Se fomentará la exploración de los fenómenos físicos, mediante el uso de guías con experimentos sencillos.
SECTOR DRAMATIZACIÓN	Constará de títeres, un baúl para disfraces, maquillajes y accesorios, para que los participantes puedan crear historias y manejar títeres.
MESA DE ACTIVIDADES:	En forma a la cual se puedan reunir para realizar todo tipo de juegos de mesa en forma grupal e individual.
ADMINISTRACIÓN:	Caja con ficheros de juegos / juguetes. Carpeta de actividades lúdicas realizadas. Fichero de préstamo.
BOTIQUÍN DE JUGUETES:	Con materiales necesarios para la restauración de juegos

	y juguetes dañados.
ÁREA DE LECTURA	Espacio que incluye todo tipo de cuentos y libros (para todas las edades, con almohadones para contener y sostener a los participantes que quieren leer un libro confortable y placentero.
CUADRO DE COMUNICACIONES:	Donde puedan ser colocados recados de un participante para otro, noticias sobre las actividades de la Ludoteca o simplemente avisos de rutina. Reglamento.

Cuadro de elaboración propia

PLAN DE GASTOS PARA IMPLEMENTACION DE LUDOTECA		
Recursos	**Cantidad**	**Costo**
Lápiz	**25 unid.**	**$3**
Bolígrafos	**25 unid.**	**$3**
Pinceles	**60 unid.**	**$9**
Papel de colores	**5 resmas**	**$20**
Reglas	**15**	**$3.75**
Rotuladores	**50**	**$37.50**
Lápices de color	**20 pack**	**$25**
Globos	**100 unid.**	**$3.50**
Crayolas	**15 pack**	**$18.75**
Sacapuntas	**30 unid.**	**$7.5**
Lana	**20 bollos**	**$10**
Pegamento de barra	**25 unid.**	**$25**
Temperas	**10 pack**	**$15**
Hojas de Fieltro de colores	**25 unid.**	**$25**
Tijeras	**25 unid.**	**$12.5**
Borradores	**25 unid.**	**$6.50**
Pelotas	**10**	**$10**
Aros	**15**	**$22.50**
Alfombras	**12 pack de 4 unid.**	**$36**
Estantes	**2**	**$100**
Guitarritas	**5**	**$20**

Maracas	**10**	**$10**
Pianos	**3**	**$30**
Flautas	**10**	**$15**
Juego de Mesitas y sillas	**4 (M), 16 (S)**	**$80**
Pizarras pequeñas	**3**	**$45**
Shampoo	**4**	**$4**
Juegos de ficheros	**2**	**$30**
Entre otros	**-**	**-**

6 GLOSARIO

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Autonomía: se refiere al empiezo de la independencia de todo ser humano, el inicio del auto control, confianza en sí mismo y a empezar asumir responsabilidades de sí mismo.

Cognitivo: es lo que pretende o que está relacionado al conocimiento, a su vez, es el cumulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o experiencia.

Desarrollo Emocional: es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje.

Desarrollo Físico: se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

Desarrollo Integral: nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Desarrollo: es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambios y crecimiento relacionado con alguna situación, individuo u objeto determinado.

Educación Inicial: es un servicio educativo que es brindado a la niñez menor de 6 años de edad, con fin de potencializar el desarrollo integral enriquecido de forma educativa, formativa y afectiva.

Educación: es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Educadora: es aquella persona que desenvuelve el rol de poder educar a determinado grupo de niños y niñas.

Espacio de entretenimiento: es un lugar donde se encuentra una variedad de actividades artículos que le permiten a los seres humanos emplear su tiempo libre para divertirse.

Espacios: lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativa.

Estimulación Temprana: actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Infancia: es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

Juego: actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

Juguetes: objeto hecho expresamente para que los niños jueguen con él.

Ludoteca: es un espacio de encuentro, de relación y participación, especialmente adaptado y acondicionado para el desarrollo del juego en unas condiciones óptimas para su desarrollo.

Niñez: se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que comprende entre el nacimiento hasta aproximadamente los 13 años.

Parvularia: esta hace alusión al niño que aún no se ha incorporado al sistema escolar. En este sentido, un párvulo tiene como máximo 6 años aproximadamente.

Primera Infancia: se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Rincones: Son espacios organizados donde los niños, en pequeños grupos o de manera individual, realizan investigaciones, proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad y se relacionan con las demás personas de su entorno.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buaiz Valera, Y. E. (2011). *LEPINA Comentada de El Salvador, Libro Primero.* San Salvador.
- Comisión Intersectorial de Atención Integral a la Primera Infancia. (2014). Obtenido de http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Estrategia%20de%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20a%20la%20Primera%20Infancia.pdf
- Constitución de la República de El Salvador. (15 de diciembre de 1983). Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/249
- Díaz, A. (1993). Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educacion Fisica. España: Gymnos.
- El Juego. (s.f, pág. 4-11). *El Juego*. Obtenido de http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf
- Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. (2013). *Programas de Educación y Desrrollo*. Obtenido de Nivel de Educación Inicial: http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Educacin%20Inicial%20y%20Parvularia/inicial_final_ii.pdf
- Jaramillo, L. (08 de diciembre de 2007). *Concepcion de infancia.indd - Revistas Científicas* . Obtenido de http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096
- Juego y desarrollo infantil. (s.f, pág. 3). Obtenido de https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf
- JUEGOS DE AYER Y DE HOY: IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN . (2011). https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7880.pdf. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.* , 1-8.
- LEPINA. (2009). *Ley de Proteccion Integral de la Niñez y Adolescencia.* San Salvador.

- Ley General de Educación. (12 de diciembre de 1996). *Asamblea Legislativa de El Salvador*. Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/333
- Ley General de Educación. (21 de diciembre de 1996). Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Downloads/Ley_general_educacion_reforma2005%20(1).pdf
- Martínez, G. (1998). *El juego en el desarrollo infantil.* Barcelona .
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.* San Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia.* Obtenido de Programas de educacion y desarrollo: http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Educacin%20Inicial%20y%20Parvularia/inicial_final_ii.pdf
- Muñoz, L. E. (2 de julio de 2007). *Mailxmail.com*. Obtenido de http://www.mailxmail.com/curso-todo-sobre-ludotecas/historia
- MUSEN, COGER & KAGAN . (1972). *Desarrollo de la personalidad en el niño.* México.
- Real Academia Española. (2018). Obtenido de http://dle.rae.es/?id=MaS6XPk
- Recopilación de Normativa de Niñez y Adolescencia en El Salvador. (2013). San Salvador.
- Roa, M. G. (febrero-junio de 2009). Diseño Etnográfico.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta edición .*
- Sistema de Información sobre la Primera Infancia. (2012). Obtenido de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/pais/438/el-salvador
- UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid.
- Unicef. (diciembre de 2011). *Ejercicios de Estimulacion Temprana*. Obtenido de http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf

8 . ANEXOS

8.1 ANEXO N° 1

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continua

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Mes	Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre					Octubre			
Semanas / Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2	3	4
Presentación de la idea de Investigación ante el comité																																		
Inscripción del tema del proyecto																																		
Inscripción de la asesora de tesis																																		
Elaboración del anteproyecto																																		
Observaciones del anteproyecto																																		
Elaboración de Instrumentos																																		

Investigación de campo y aplicación de instrumentos																																		
Propuesta																																		
Defensa del trabajo de investigación																																		

Cronograma De Las Actividades

8.2 ANEXO N°2

FOTOGRAFIAS DE LA GUARDERIA INFANTIL DR. FEDERICO ROSALES

AREA DE JUEGO

Fotografía N° 1

Estante donde están los juguetes guardados, contienen carros, muñecas, juegos de ensamblado, entre otros juguetes.

Fotografía N°2

Sillón donde los niños y niñas hacen uso al momento del juego, este está dentro del área de juegos.

Fotografía N° 3

Se puede observar que contienen diferentes juguetes para que los niños y niñas puedan hacer uso de ellos.

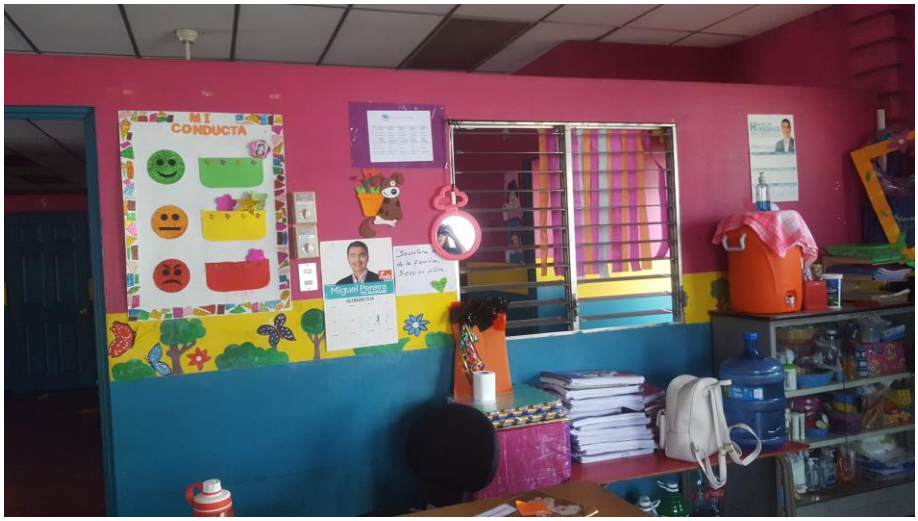
Fotografía N° 4

Deslizadero con el que cuenta el área de juego, esto ayuda a su motricidad gruesa.

FOTOGRAFIAS DE SECRETARIA DE INCLUSION MUNICIPAL SECCION NIÑEZ

SALON DE CLASES

Fotografía N° 1

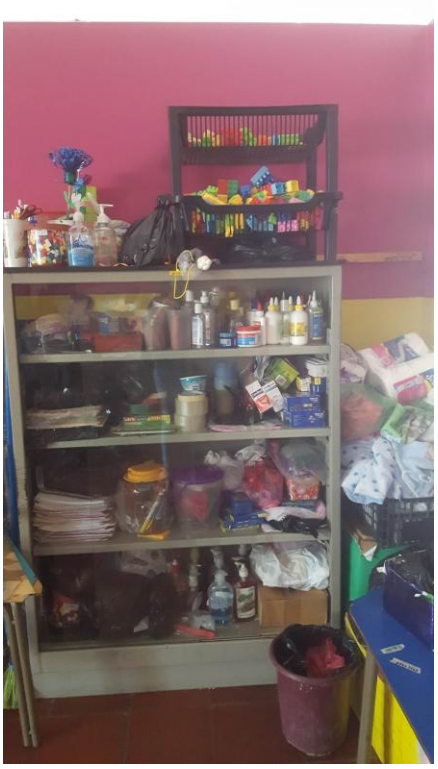


Los salones de clases están decorados con los contenidos que se repasan en clases.

Fotografía N° 2

Las aulas están decoradas, y contienen el abecedario con el cual los niños aprenden.

Fotografía N° 3



Cada salón de clases cuenta con su respectivo material de trabajo.

Fotografía N°4

Las sillas y mesas están adecuadas para los niños y las niñas.

Fotografía N° 5

Recursos didácticos a la disposición de los niños y niñas.

ZONA DEL PARQUEO

Fotografía N° 7

Esta zona es parte donde se realizan algunas actividades de física.

ZONA VERDE O DE JUEGO

Fotografía N°8 y 9

Esta es la zona de juego donde cuentan con deslizaderos y columpios.

8.3 ANEXO N°3

ENTREVISTA N°1

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal del cuidado de los niños y niñas de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales

Nombre: VR01 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Que sea un espacio donde contenga muchos juguetes para los niños y niñas.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** que sean espacios más grandes, divididos y bien arreglados para os niños.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Se debe de contar con una persona que vaya a estar a cargo de esta área, puede ser alguna educadora o psicólogo ya que ellos tienen las herramientas o conocimientos.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** bueno lo que yo entiendo es un espacio como una habitación donde hay juguetes, nosotros tenemos un cuarto donde le llamamos así ludoteca y tenemos varios juguetes.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** si fuera bueno contar con un espacio donde los niños jueguen y que sea más grande donde jueguen sin miedo a tropezar con otro.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** yo lo realizar por edades porque hay niños más grandes que otros, esto podría provocar que otros golpearan a los más chicos.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** más aprendizaje más diversión, además se contaría con otra área más ya que la institución es pequeña.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** quizá pocos, contamos solo con algunos rompecabezas y cubos de construcción.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Por medio de juegos de memoria, como sopas de letra fáciles para sí edad esto más que todo si pueden leer, juegos de laberintos, juego de pares, secuencias de palabras.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Permitan que el niño tenga más agilidad mental, sea bueno en matemáticas, pueda contar, nosotras le enseñamos a los niños al inicio a contar del 1 al 5.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Pues por medio de los juegos de clasificación los niños van aprendiendo a conocer los colores, tamaños, formas, a que por medio de las formas pueden construir otro tipo de figuras.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** la guardería es pequeña, algunos días vienen los niños y otros días nos, falta de motivación de parte de los niños. Poco apoyo de los padres. Algunos niños no están con ambos padres.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** son más despiertos, ponen más atención son niños que en un futuro sacarán buenas notas, podrán resolver problemas fácilmente.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Les ponemos canciones infantiles, bailamos mientras cantamos, repetimos los números y abecedario, le ayudamos a repetir la palabra que se le dificulta.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Bueno como sería un lugar donde hubiera diversidad de juguetes seria de que contara con mesitas y sillas pequeñas como la de los salones de clases y que hubiera juegos por encima de ella, rompecabezas, juegos legos etc.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Algunos niños que provienen de hogares que solo está la mamá la cual cubre el rol de padre también, esto provoca que el niño o la niña no reciba el suficiente afecto o atención del padre. También que los padres trabajen mucho dejando poco tiempo para pasar con sus hijos.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Muchos porque algunos imitan a sus compañeros, otros a la maestra otros a sus padres, esto quiere decir que los niños tienen modelos a seguir.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Los ponemos a que se cambien a los que ya están más grandecitos, el lavado de sus manos, a que se quiten y pongan sus zapatos, aunque unos se los ponen al revés, pero nosotras le decimos como es que van.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** A los niños se les van enseñando a que se relacionen con los demás, se les enseña a que bailen juntos y realicen actividades en parejas, con el fin de crear lazos de buena relación.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** Un buen futuro, no se le dificultara poder desenvolverse al pararse a hablar con el público, saludara ya que hemos perdido eso, nos enseñan en la escuela, pero ya de grande se nos olvida, reforzar en eso.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Se les dice que pueden hacer y que no está permitido, a unos no les parece, pero tienen que aprender sobre reglas.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Que los padres los apoyen más, hacer conciencia sobre ese tema, porque hay que recordar que ellos son lo más importante y que son el futuro.

ÁREA DEL DESARROLLO FÍSICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** tenemos hula hula, cuerdas que nos ayudan para cuando les toca hacer deportes. Contamos con una mañanita deportiva que se realiza aquí en familia.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** si, la institución es muy pequeña, como puede ver solo tenemos el espacio de los corredores y en medio del patio hay un redondel el cual impide el desplazamiento de los niños. El área de juego también es muy pequeña aquí los niños al momento de jugar toman

cualquier juguete que les gusta, pero se les va diciendo que tengan cuidado ya que el espacio es muy pequeño.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:**

   En cada salón hay juguetes, pero todos tenemos los mismos, así que no creo que eso sea.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Súper importante, eso vuelve niños más seguros, que ellos puedan jugar mejor.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** El saltar, correr, salto en un pie, que giren o jueguen izquierda a derecha. Eso también ayuda a que conozcan las direcciones.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Les enseñamos a los niños lo que es el rococó, que jueguen con plastilina, hagan rasgado y recorte con tijera.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Que el niño realice pasos más firmes, hay niños que muchas veces no pueden caminar muy bien les cuesta y no por tener algún daño físico sino porque no se le estimulo adecuadamente.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** El saltar, girar, que pinten con sus dedos, que toque las texturas del foami, que salten de izquierda a derecha.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** sí, proporcionaría que cada rincón dirigiera un juego que le permitiera al niño aprender más y de forma divertida.

ENTREVISTA N° 2

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal del cuidado de los niños y niñas de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales

Nombre: EM02 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Este debe de ser amplio, que pueda brindar todos los instrumentos o juegos que ayuden a su estimulación adecuada de los niños. Así como debe de estar dividido por secciones o áreas de aprendizaje.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** estos espacios deben de ser aquellos que brinden un desarrollo completo para las diferentes áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Considero que es importante tener en cuenta la

comodidad del espacio para los niños, que el salón sea adecuado para el funcionamiento de la ludoteca.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** sí, es un espacio dividido por rincones que tengan juegos o juguetes para cada desarrollo cognitivo, emocional y físico; que con lleven a un aprendizaje más ameno a la niñez.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** es muy importante ya que permite lograr en la niñez un desarrollo completo en base a las necesidades de cada niño.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** por edades, por la inclusión, por pequeños grupos para mantener un orden dentro del espacio de la ludoteca.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** la institución cuenta con una pequeña ludoteca, pero hace falta adecuarla más a las necesidades de los niños, es decir, que se debe de dividir los rincones de aprendizaje ya que en este espacio que tenemos solamente tenemos juguetes para que jueguen los niños.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** si, tenemos cuentos, marionetas, tele, rompecabezas, estos se encuentran en los salones de clases para que ellos puedan jugar allí dentro.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Rompecabezas, legos, pintura, texturas, fichas, laberintos etc. con el fin de estimular más su capacidad intelectual.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Estos juegos lo que les proporcionan a los niños es que puedan tener una mayor capacidad de análisis, resolución de problemas, más agiles al resolver ejercicios de matemáticas, les ayuda a abstraer.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Que el niño conozca que todo tiene un orden adecuado de las cosas, que a lo largo de su vida conocerá las texturas, tamaños, cantidades, colores, formas entre otras cosas. Le ayuda a ser más organizado y limpio.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** en la institución no contamos con educadoras, solamente con niñeras, ellas no cuentan con un grado académico, pero son las encargadas del cuido de los niños y ellas les enseñan, una dificultad sería el poco manejo de conocimiento de las cuidadoras, contamos con poco material, hay poca colaboración y participación.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** permite que los niños ejerciten su memoria ayudándoles a recordar las diferentes actividades que realizan durante el día, meses, años.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Se les leen cuentos, el canto, ejercicios de praxis, que repitan después de uno. Tenemos una grabadora y la televisión donde se les pone videos educativos y allí los niños cantan y bailan a la misma vez.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Cuentos, juegos de mesa, rompecabezas, fichas entre otras. Estos permiten que despierten la memoria, el interés por querer saber más.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Régimen en la educación de las familias, desde aquí los niños traen conductas desafiantes que hacen que eso interfiera que el otro niño pueda prestar atención. Que sus padres no estén juntos.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Estos juegos provocan en el niño y la niña un sentimiento de seguridad y confianza, el seguir juegos de roles hacen que el niño se motive a querer seguir un ejemplo de la persona que admira.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Se les motiva a que ellos pueden realizar actividades por sí solo, armar estructuras de legos, pintar, que pueda realizar actividades físicas para que tenga confianza en que puede hacer todo lo que se proponga.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Le permite tener amistades, aquí va conociendo otro tipo de valores que tal vez en casa no ha adquirido. Se les enseña a compartir, y desarrollan nuevas experiencias de vida que le ayudan a la construcción de su personalidad.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** Seguridad, autonomía, una buena autoestima, desarrolla más sus capacidades y habilidades en relación a lo que va vivenciando día tras día.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Recitándole historias con las marionetas, cuentos con imágenes que expresan emociones, el explicarle lo que es bueno o malo.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Concientizar a los padres en la salud mental y educación inicial. Capacitar al personal e implementar nuevas técnicas.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** se tienen hula hula, cuerdas, conos. Pero no se cuenta con un espacio grande donde ellos puedan jugar, solamente que algunas veces realizamos las mañanitas recreativas o deportivas donde también los padres hacen participación.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** si, no contamos con un espacio adecuado no se cuenta con apoyo de otras instituciones y lo poco que se hace se hace aquí dentro de la institución.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** si, en maternal están sus juguetes, y kínder tiene lo de ellos los cuales son apropiados a sus edades.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Bastante porque se realizan actividades que involucren todos los movimientos corporales y así estimular más la motricidad fina y la motricidad gruesa.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Primeramente, el gateo, luego que caminen para después pasar a otro tipo de movimientos que requieren de más energía como lo es el salto, correr, escalar entre otros.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Hacemos la técnica del rococó, el retorcido, el enhebrado de hilo y pajilla, plastilina estos ayudan a los niños y niñas.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Un máximo desarrollo en los niños en todas sus áreas, el ayudar al niño a lo largo de su aprendizaje en los primeros años de vida es indispensable incluir el estimularlos en su psicomotricidad.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** Prácticamente es un todo por el todo incluimos rompecabezas, legos, pintura de dedo, que los niños se acuesten en el suelo en fin todo tiene una relación.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** si, en realidad contamos con una pequeña ludoteca, pero se necesita de mejorarla porque no están divididos los rincones con sus respectivos juegos.

ENTREVISTA N°3

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal del cuidado de los niños y niñas de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales

Nombre: BC03 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Que tenga espacio y juguetes adecuados, colores, con dibujos y donde los niños y niñas puedan disfrutar y aprender a la misma vez.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** que sean de coloreo, de música, que sean atractivos y favorezcan el buen desarrollo de los conocimientos de los niños donde se pueden divertir y entretener.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Que esté a cargo de personas que les guste tratar con niños, que le guste convivir, capaz de dirigir al grupo. Que también el espacio sea bonito para los niños.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** bueno yo creo que es el área de juego, antes de trabajar en la institución no conocía la palabra y fue hasta que vine aquí que vi que es donde tienen juguetes.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** sí, les ayudara a convivir más, además ayudaría a las niñeras, contáramos con un salón más donde llevar a los niños ya que aportaría más a su desarrollo y entretendrían.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** por edades y por sexo niñas con niñas y niños con niños ya que se mantendría el orden del grupo.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** tendrían otra opción para su aprendizaje y haría que sus conocimientos se desarrollaran de forma adecuada.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** contamos con rompecabezas y cubos, pero falta material para poder dirigir los temas.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** De los que yo conozco creo que los rompecabezas, cubos, sopa de letras, juego de pares o que encuentren la pareja, actividades de recordatorio o repaso de los temas que les enseñamos.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Que conozcan los números, cantidades, que se vayan preparando para el futuro, que sepan el valor digamos del dinero. Son más analíticos.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Concentración, capacidad de análisis, aprenden colores, tamaños y eso puede ayudarles a que en su vida

sean ordenados. O ayuden en casa a seleccionar la ropa sucia de la limpia, a seleccionar las frutas etc.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** poco material, falta de apoyo de los padres, que el niño a veces no presta atención, o son muy inquietos.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** les permite pensar, analizar, clasificar, ayudan a que este en desarrollado sus conocimientos. Su cerebro se activa y permite que les resulte interesante el juego.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Les cantamos, bailamos, les leemos cuentos, les enseñamos imágenes y repetimos las palabras, en fin, juegos que les resulten fáciles y entretenidos a ellos.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Juguetes que desarrollen esa área consideraría que juegos como de pares, de memoria, de laberintos, cubos, rompecabezas en fin los cuales les permitan despertar su pensamiento.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Que a veces no se cuente con el material necesario, la disposición de los niños, el que falten a clases, eso puede que se dificulte el aprendizaje de ellos. También que no estemos preparadas o capacitadas.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Algunos quieren ser como mamá o papá, o alguien que ellos admiren. Esto considero que los vuelve seguros, les genera independencia, también hace que desarrolle empatía.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Que se desvistan y lo hagan por sí solos, que aprendan a dejar el pampers, que se peinen las niñas esto hace que ellos vayan siendo independientes.
4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Que socializan, se comunican, hay otros niños que les cuesta el relacionarse porque cuando llegan a la institución no saben cómo hacerlo aún, entonces nosotras le vamos haciendo ver que deben tener amistades.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** Se desarrollan adecuadamente, se hacen independientes, se adaptan fácilmente a otro lugar o persona, se comunican, se expresan con mayor facilidad.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Que pinten, jueguen, que armen torres, que vean tele, algunas veces dejamos que se les pase en berrinche.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Dar afecto, explicarle mejor las cosas, enseñarles las diferentes emociones que pueden experimentar a través de imágenes.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** tenemos hula hula y cuerdas, nos falta espacio, los niños solo corren en el pasillo y con cuidado ya que la cerámica es muy resbaladiza.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** si, es pequeña la institución, no contamos con un espacio que sea libre donde ellos puedan correr sin pensar que se van a golpear o a tropezar con algo.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** en los salones tenemos algunos juguetes como peluches, rompecabezas, pero

eso solo sirve para distraer a los niños por ratos, sería bueno contar con los que están para cada edad y un poco difíciles de acuerdo a su edad.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Mucho para que los niños puedan correr, saltar que sientan que están en un espacio libre de obstáculos.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Nosotras empleamos los juegos como el baile, en juegos que requieran de energía siempre y cuando dentro del salón.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** La plastilina, pegar conchitas, o pequeños trozos de papel siguiendo una línea, pegar lana, o trabajar con pegamento y algodón.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** que caminen mejor, su salto será seguro, este niño podrá relacionarse con otro ya que iniciaran juegos sin miedo a poder caer.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** Bailamos, los llevo a la sala donde está la televisión pongo videos musicales educativos y comenzamos a bailar. Eso hace que todos estemos en movimiento ejercitando nuestros músculos.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** sí, que existan determinados rincones y que estén con sus juegos organizados, y no todos en un solo salón.

ENTREVISTA N°4

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal del cuidado de los niños y niñas de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales

Nombre: GR04 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez de la Guardería Infantil Dr. Federico Rosales.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Debe de contar primeramente con muchos juguetes y tener espacio, que tenga diversidad de colores atractivo para los niños, puede creo estar dividido el sector de los juegos y otro de la tele.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** que estén separados los juguetes con el sector de la tele para que los niños vayan donde a ellos más les guste, porque algunas veces se pueden confundir.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Pensar en el beneficio con los que contaron los niños, también que haya una persona que dirija ese lugar con vocación hacia la

niñez, el espacio debe de ser grande para que los niños tengan un lugar adecuado donde jugar y divertirse.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** la institución maneja un salón llamado ludoteca y antes de venir a trabajar aquí no sabía lo que era ahora puedo decir que es un salón donde hay juguetes.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** si, donde tenemos los juguetes es un área muy pequeña, el salón es oscuro y hay poca iluminación, se necesita contar con un espacio más grande e iluminado y una mayor organización de los juguetes.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** yo los llevaría por edades, para tener un mejor orden ya que hay niños pequeños que pueden resultar golpeados ya que los grandes tienen fuerza y energía.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** entretenimiento, aprendizaje, los niños se socializarían, aprendieran lo que es esperar su turno, ósea, muchas pautas que el niño va aprendiendo en los primeros años de vida.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** puedo decir que tenemos cubos y rompecabezas eso hace que los niños se entretengan y aprendan a la misma vez.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Juegos de memoria, enseñar las partes del cuerpo humano, juegos de encontrar pareja, rompecabezas, las figuras geométricas etc.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas** despiertan su memoria, son agiles para hacer sumas, ya van diciendo su edad, cuantos días

tiene la semana, entre otras cosas, nosotras les enseñamos que las matemáticas les van ayudar en toda su vida.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Ya aquí los niños aprenden a reconocer las formas, tamaños, colores, a construir figuras con las formas, el niño mediante está jugando está estimulando su mente.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** a veces se cuenta con pocos recursos materiales y lo que se hace en la institución es que se recicla y se saca el mayor provecho de lo que recogemos eso ayuda a que construyamos material para trabajar con los niños. A veces también dejamos tareas y algunos niños y otros no como que los padres no revisan lo que hacen.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** les favorece para que ellos puedan recordar lo que hacen, al siguiente día lo que hacemos es un repaso de lo que se vio un día antes o la semana pasada.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Repitiendo las palabras, usamos figuras, ponemos canciones, o ponemos videos musicales educativos. Eso es lo que más les gusta porque así ven tele y están bailando siguiendo lo que hacen en la tele.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** bueno rompecabezas, tiro al blanco, fichas, juegos de mesa, cubos entre otros.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Puede ser que vienen de casa con energía de no hacer nada o que en sus casas lo regañaron eso hace que los niños no quieran recibir la clase o peleen con sus compañeritos.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Va formando su carácter, el imitar roles de profesiones o el querer ser como otro, aquí observamos niños que imitan a su compañerito y eso va enriqueciendo su carácter.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Se les motiva a que se puedan vestir y desvestir por sí mismos, el ponerse los zapatos y aprender a botonarse la camisa, que se peinen entonces todo esto les va ayudando a ellos y a nosotras porque ya sabemos que ellos van avanzando mientras atendemos a otros que aun necesitan ayuda.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Aprenden a comunicarse mejor, son más alegres y felices, les gusta asistir a la guardería, en fin, les ayuda a tener amistades.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** son niños más independientes, crean lazos de amistad, comparte, hablan más, aprenden nuevas cosas, son niños que lo saludan a uno, se vuelven responsables.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Si están enojados o peleados hablarles y decir que se calmen y si resulta que no pueden controlarse se les deja solos un rato para que se les pase, luego se incorporan al grupo, se les lee, se les acaricia para mostrar afecto.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Ponerlos a trabajar en lo que más les gusta, darles su espacio para que reflexionen y se tranquilicen, hablar con los padres para que nos apoyen desde casa.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** si, tenemos conos, cuerdas y colchonetas, por medio de estas herramientas podemos desenvolver la clase de física. Se les dirige juegos fáciles para su edad.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** si, tenemos un espacio pequeño tanto del área de juego (ludoteca) como el patio, es bastante reducido impidiendo que ellos puedan correr libremente.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** si, los salones tienen sus propios juguetes en pequeñas cestas o canastas, y los materiales utilizamos casi igual que todas las demás secciones como pintura de dedo, plastilina, retorcido etc.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Ayuda en gran manera por ejemplo se tiene más espacio, diversidad de juegos, más decorativo, es decir, que los niños se sientan que están prácticamente en un mundo mágico.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** El salto, balanceo del cuerpo, girar, lanzar pelotas pequeñas, subir y bajar son alguna de las actividades que se pueden utilizar para realizar estos ejercicios.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** juegos como llevar con una cuchara un huevo a otro extremo, el manipular lana y enhebrarla en las pajillas, recortes etc.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** genera más seguridad en los niños que caminen bien, que tengan mejor aprendizaje, la oportunidad de avanzar y no que darse pensando en que no lo puede hacer, algunos padres ayudan a que esto sea posible.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** empleamos el baile, que sigan líneas, que jueguen con plastilina, pegamento, foami, con texturas eso ayuda mucho.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** sí, así se tiene mayor orden y control de los juguetes. Que se incluyan diferentes técnicas y juegos.

ENTREVISTA N° 5

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal de educadoras de Centro de Atención Inicial Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez

Nombre: DP01 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez del Centro de Atención Inicial de la Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Pues este debe de contar con o mejor dicho debe de ser un espacio seguro para los niños en donde puedan jugar sin ningún peligro, también debe estar adaptado a su estatura y edad para poder fomentar autonomía, debe contar con un orden, ser creativo, con colores y juguetes adecuados para ellos.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** Yo creo que deben de ser como rincones o áreas del desarrollo ya que así las manejamos nosotros, deben ser educativos, psicopedagógicos, con una zona de juego de mesa, juegos libres, juguetes que con lleven a un juego educativo y estimulante para su desarrollo, muebles y áreas temáticas, cognitivas y socio-afectivas.

3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Se debe de tener en cuenta a personal que maneje el área de la niñez como educadores, psicólogos, personal que le guste jugar con los niños, con respecto al espacio pues que sea grande y apropiado para ellos.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** Yo entiendo que es un espacio donde se realizan diversas actividades para los niños utilizando juguetes con el fin de estimular el desarrollo físico y emocional.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** Si, sería muy bueno contar con ello en la institución, porque se considera que es de importancia ya que atraves de estos espacios se garantiza a la niñez el derecho del juego, se estimula el desarrollo cognitivo, psicomotor, y el socio afectivo y así poder lograr un desarrollo integral en nuestros niños.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** pues se puede decir que por medio de una organización basada en reglas que permita que toda la población pueda realizar la utilización de elementos y espacios.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** lo que traería un espacio así fuera el potencializar las habilidades ofreciendo un espacio atractivo para la niñez que tenemos como población y para los que vendrán en un futuro para que puedan divertirse y aprender. Otra cosa fuera que nos ayudaría el aprendizaje en el salón de clases ya que ellos a través de estas nuevas herramientas aprenderían jugando y sería más fácil para ellos. Desarrollaría el potencial intelectual, emocional y social.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** bueno contamos con rompecabezas, cubos legos, juego de ficha. Se podría decir que los necesarios para ayudar al niño en el aula.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Los juegos con plastilina, los rompecabezas, juegos tradicionales, libros de cuentos, juegos de memoria etc.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Pues estos le ayudan a que desarrollen autoestima, la resolución de conflictos y trabajo en equipo, estimulan también el razonamiento inductivo.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Pues aportan que el juego sea más espontaneo y creativo en los niños, además de ir aprendiendo que colores hay, las formas geométricas, tamaños entre otros.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** bueno se podría decir que se necesitaría la ayuda de los padres, es decir, que apoyen de una forma más demandante a sus hijos en casa, un buen trato y que den mucho afecto. Otro seria que no contamos con el concepto de ludoteca y consideramos que es de importancia contar con un espacio donde los niños pasaran un agradable momento.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** los niños a través de la experiencia que le proporciona el juego estimulan su capacidad cognitiva, es decir, que, jugando más, el niño es más suelto, resuelve problemas con facilidad y aprende que el relacionarse con los demás resulta más placentero para ellos ya que algunos son hijos únicos.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Contamos con la herramienta de grabadora y televisión, mientras los niños esperan que lleguen los demás compañeros se les pone música o televisión con videos educativos, allí ellos cantan y juegan mientras esperan. Otra es por medio de sonidos y juegos sonoros.
8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Pues todos aquellos que trabajen pensamiento lógico-matemático, razonamiento como legos, rompecabezas, materiales pedagógicos.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** La mayoría pues proviene del hogar ya que atraviesan por problemas donde sus padres están en una separación, algunos viven solo con los abuelos, no hay tal vez un trato bueno para ellos en casa etc. lo que hacemos nosotros es poder hablar con ellos, darles afecto para que ellos estén tranquilos dentro del aula.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** A través de la imitación aprenden sobre el mundo que les rodea a seguir normas y reglas y a identificar emociones y sentimientos.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** El juego libre y los juegos donde seguir roles, también un espacio que les permita sentirse libres favorece la autonomía.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Pues el relacionarse con otro de sus pares le proporciona un desarrollo a la parte social y habilidades que necesitan para explorar e interactuar, también observan gestos y escuchan los tonos de voz de sus compañeritos, desarrollan independencia de entender, procesar y relacionar de maneras apropiadas.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** El beneficio principal sería el desarrollo idóneo de la inteligencia emocional.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Bueno esto puede variar según edad, pero los cuentos y el aprendizaje en relación acerca del reconocimiento de diversas emociones es muy eficaz.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Por medio de escuelas de padres tratamos de desarrollar diversos temas que van encaminados a que los padres puedan desenvolver un buen papel ante los niños.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** ahorita contamos con una lzona de juego que es un espacio donde hay deslizaderos, columpios, hay aros, conos, cuerdas, estas herramientas nos ayudan para poder enseñarle a los niños sobre diversos juegos que se pueden hacer.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** contamos con el área del parqueo dentro de la institución, aquí salen los niños a realizar las actividades. Se podría decir que contamos con un espacio bueno para que ellos realicen sus actividades.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:**

   Al inicio de año se le da al padre una lista donde se agregan todos los materiales y juguetes que el niño debe de traer, podemos decir que si están categorizado por edades.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Es muy importante ya que a través del desarrollo motriz

potenciamos otras habilidades y si se presentan dificultades a nivel motriz nos encontramos con diversos problemas de aprendizaje.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Pues todos aquellos que tengan relación con el movimiento o ejercicio físico ya sea aros, conos, saltar cuerda etc.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Pue se todos aquellos que impliquen manipular objetos como pinzas, el rococó, recortes, moldear figuras con plastilina, legos entre otros.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Implica que ellos aprenden a tener conciencia del manejo de su cuerpo, orientación del espacio corporal, mejora la creatividad y expresión, tienen noción de espacio y orientación.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** El saltar cuerdas proporciona el que el niño tenga fuerza en sus piernas, el baile y todos aquellos que involucren el movimiento corporal. El agarrar crayones, moldear.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** Debería ser indispensable ya que a través del fortalecimiento del área cognitiva, emocional y física estamos potencializando el desarrollo integral de los niños o niñas de nuestro querido centro a la misma vez que estamos cumpliendo con el principio de corresponsabilidad que por mandato de ley como institución estamos obligados a cumplir.

ENTREVISTA N° 6

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal de educadoras de Centro de Atención Inicial Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez

Nombre: JC02 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez del Centro de Atención Inicial de la Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Debe de ser un espacio amplio, que se ponga en ese espacio aros, juguetes, que cuente con los recursos necesarios, que sea llamativo para los niños.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** El de lectura, que haya libros de cuentos grandes con más dibujos que letras para despertar la imaginación a los niños, área de motricidad, que contenga un rincón con juegos de mesas, para su estimulación.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Alguien que esté preparada o tenga vocación para trabajar con los niños, capaz de dirigir, que sea con un buen espacio, que vaya a estar limpio, ordenado, orientando buena ambientación y muchos juguetes.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** espacio con diferentes áreas donde puedan desarrollar sus habilidades y que aprendan a través de diferentes juegos, que huela bien, que sea limpio y muy ordenado.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** Sería muy necesario ya que existiera un espacio que conlleve a un desarrollo de las habilidades de cada niño. Que contribuya a su aprendizaje siendo divertido.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** yo lo haría por sectores y darles tiempo necesario, agruparlos y ponerlos en las diferentes áreas que se mantuvieran en una rotación.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** considero que aprendizaje y desarrollo de las habilidades que cada niño posee, se reflejaría lo que el niño puede hacer, provocaría a que los niños fueran más seguros, encontrarían más fácil y divertido para ellos en aquello que se les pueda o resulte difícil.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** si, contamos con conos, colchonetas (de cama), pelotas, rompecabezas, legos, de clasificación.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Se contempla rompecabezas (mentes más activas), expresan sus emociones, juegos de mesa, juego de lotería.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Se adentran al mundo del conteo, por ejemplo, se les pregunta cuantos años tienen, son más seguros de lo que hacen y dicen.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Estos ponen en práctica las habilidades mentales que poseen, aprenden a seleccionar por tamaños, colores. Aquí lo hacen por medio de animales, ellos van colocándolos por diferentes tamaños.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** algunos padres colaboran otros que solo apoyan poco a sus hijos, también de pende del trato en casa muchos niños bien desde sus hogares enojados, son tímidos eso hace que se dificulte al momento de dar la clase. En mi salón algunas veces llamo la atención de los niños ya sea porque no quieren compartir con otros y ellos después andan resentido con uno, pero se les explica del porque se les llama la atención.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** los niños se vuelven más agiles, en lo que realizan, y más que todo estos contribuyen a que cuando sean grandes puedan servirle en su vida cotidiana.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Se estimula a través de láminas, el conteo, se les realizan preguntas básicas como que día es hoy, el canto de diferentes canciones infantiles.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Los que comúnmente conocemos como rompecabezas, juegos de cartas, de clasificación, ajedrez, coloreo, legos etc. estos ayudan al desarrollo intelectual del niño, piensa más, encuentra solución a problemas más fáciles.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Las energías que traigan de casa, muchos niños vienen contando que sus padres están separados, que no hay tiempo para ellos entonces todos esos factores afectan al niño para su aprendizaje.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Bueno se debe de reconocer que hay cosas importantes que depende de las personas con la que el niño o la niña vida y si lo tratan bien o mal eso implica que de acuerdo a ello así actuara el niño en su forma de ser.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Nosotras aquí lo que hacemos es que al inicio de año que es el proceso de adaptación ayudamos al niño a desvestirse, quitarse los zapatos, comer, lavado de manos todo esto a medida pasa el año vamos enseñándoles que deben de hacerlos ellos incluso dejar el pampers es de enseñarles y ellos ponen de su parte ya van colaborando a desvestirse y hacer las otras acciones.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Logran tener aptitudes más positivas, conviven, aprenden también lo que son los valores, le ayuda hablar a aquel niño que aún no lo hace.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** Se expresan mejor, son más sueltos para hablar, forman más rápido amistades, se integran en cualquier grupo, todo ello se realiza mediante la convivencia que tienen con todos en el centro.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Cuando reciben educación física se observa los diferentes caracteres unos son más enojados, otros son tímidos, pero mediante actividades como dinámicas, el jugar con el hula hula, las canciones logran que ellos vayan regulando este tipo de emociones.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** El centro realiza lo que son escuelas de padres y es allí donde se dan diversos temas

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** si, en física utilizamos los aros, conos, cuerdas para realizar las diferentes actividades. Hacemos circuitos, carreras de quien llegue primero o que salten en un pie.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** contamos con un espacio donde poder realizar diferentes actividades, pero considero que si un espacio pequeño puede limitar el desarrollo físico de un niño.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** no, todos los salones cuentan con los mismos juguetes, es decir, rompecabezas, cubos, animales.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Pues sería una buena opción más aparte del salón y la zona de juegos (columpios), los niños solo pueden estar aquí 1 vez por semana, el contar con otro tipo de espacio sería buena opción.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Circuitos, carreras, saltos, como comúnmente llamamos la vuelta de estrella, ponerse cabeza arriba son actividades que sirven el desarrollo de esa área en los niños.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Retorcido, el rococó, recortar con tijeras, plastilina. Rasgado, esto ayuda a los niños a tomar mejor el lápiz una vez lo requiera.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Seguridad al caminar o realizar determinada actividad con sus manos.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** Bueno todos aquellos que impliquen juegos con piernas y manos, por

ejemplo, en física hacemos carreras, saltamos cuerdas, pintamos con nuestros dedos etc.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** Si, que hubiera de música, ciencia, teatro, juegos de mesas etc.

ENTREVISTA N° 7

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal de educadoras de Centro de Atención Inicial Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez

Nombre: KL03 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez del Centro de Atención Inicial de la Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Sea educativo, llamativo y entretenido para los niños y niñas eso es lo que más les gusta. Que contenga muchos juguetes, sillones, televisión, alfombras etc.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** Lógico-matemático, lectura, juego libre, relajación, que tenga determinadas áreas para que los niños lleguen donde más les llame la atención.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Que será diseñado para niñez, juegos, colores,

que sea creativo, y por su puesto la persona encargada o encargadas de esta área.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** yo lo traduzco como aquella área donde los niños pueden aprender a través del juego.

5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** sí, ayudaría al refuerzo del aprendizaje y que mejor que los niños lo hagan a través del juego, es de buscar técnicas para que el niño este entretenido y no se aburra fácilmente.

6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** por edades, agrupándolos, y también de acuerdo a sus conductas ya que pondría a un niño de buen comportamiento con otro que casi no lo tiene, porque si pongo todos los que casi no llevan buena conducta puede haber caos.

7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** el desarrollo del conocimiento a través del juego, despierta curiosidad, desarrolla el interés por algún tema que llamo su atención.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** lo necesario, como rompecabezas, cubos, paletitas, etc.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Juegos de mesa, lotería, juegos de ensamblado, diferentes texturas, rompecabezas.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Primero aprender su edad, conocen los números, cuando se les da determinado número de paletitas, por ejemplo, esto le ayuda a que en un futuro las matemáticas no les resulte tan aburridas.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Les ayuda a identificar colores, formas, tamaños, aquí logramos ver nosotras como educadoras si el niño tiene dificultad y allí accionamos a dar más refuerzo en esa área que el lo necesita.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** inasistencias de los niños, algunos padres pierden los cuadernos de trabajo, poco apoyo por parte de los padres para realizar tareas.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** pues se les vuelve más fácil el resolver problemas, no son niños frustrados que no pueden hacer las cosas si no que se vuelven más seguros de sí mismo.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Pues repitiendo palabras, con canco, música, videos educativos. Esos son algunos que utilizamos en el centro.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Todos aquellos que puedan despertar en el niño interés por ejemplo experimentos que proporcionen curiosidad en el niño tal vez no grandes experimentos, pero si simples para que su conocimiento sea más despierto.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1. **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Violencia familiar, separación de los padres, lo económico que puedan atravesar las familias y que afecten a su hogar.

2. **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Depende del ejemplo que tengan, en casa los primero en imitar a los

padres son los hijos, entonces depende desde allí como las personalidades de los padres influirán en sus hijos.

3. **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Los ponemos a cambiarlos a ellos solos y si requieren de ayuda se la damos, que vayan solo al baño, que tomen por ellos mismos sus alimentos, esto ayuda a que sean más independientes.

4. **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Promueve la convivencia con nuevos compañeros o amigos, desarrollan más el lenguaje, y contribuye a su desarrollo.

5. **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** Por supuesto son niños más felices, hablan más, son más sociables, se expresan mejor.

6. **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Yo lo hago a través de una hoja o como puede ver un cartel que contiene las emociones, entonces cada día pregunto cómo es que están ese día.

7. **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Aquí en la institución hacemos escuelas de padres allí concientizamos a los padres a que los niños son lo más importante.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** contamos con lo necesario como cuerdas, aros, conos y unos deslizaderos que están en la zona de juego.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** si, se necesita como una zona verde donde se pueda llevar a los niños a comer un coctel de frutas, una cancha.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** si, porque al inicio del año bueno más bien desde un año antes se elabora una lista la cual contiene aquellos elementos que utilizaremos el siguiente año.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Bastante necesario, si hay suficiente espacio se podrán desarrollar más las áreas finas y gruesas.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Carreras de obstáculos, jugar con los aros implica mover todo el cuerpo, saltar con un pie.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Plastilina, rococó, retorcido, recortar con la tijera.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Niños más seguros, hay muchos padres que por miedo a que se caigan o sufran un accidente no permiten que sus hijos hagan diferentes actividades impidiendo un buen desarrollo, aquí ellos vienen y disfrutan la hora de física.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** Yo los llevo a la zona del parqueo siempre y cuando con cuidado los pongo a que corran, a que hagan carreras con un pie, ponemos un globo en el pie para que puedan explotar al de si rival y otras técnicas más que permitan que se desarrollen y se diviertan.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** sí, ayudaría al descubrimiento, exploración y experimentación de los niños en aquello que más les guste.

ENTREVISTA N° 8

Universidad Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación Continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Entrevista Dirigida al personal de educadoras de Centro de Atención Inicial Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez

Nombre: ET04 **Género:** Femenino

Tema: La Ludoteca como Espacio de Entretenimiento y Aprendizaje en los Centros de Atención Inicial de la Ciudad de San Miguel.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de que exista la ludoteca como un espacio de ocio y aprendizaje para la niñez del Centro de Atención Inicial de la Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez.

Indicación: Responda de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes, las cuales están dirigidas a las áreas del desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños y niñas del Centro de Atención Inicial.

Preguntas

1. **¿Cómo debe ser un espacio de entretenimiento para la niñez?** Donde el niño y la niña se pueda divertir sin límite, libros, juegos, esponjas de goma, muebles apropiados a ellos, en fin, un espacio donde puedan explorar y conocer por sí mismos.
2. **¿Qué tipo de espacios o rincones son necesarios?** área de música, de lectura, pizarra, arte etc.
3. **¿Qué principios se debe tener al momento de diseñar un espacio de entretenimiento y aprendizaje?** Que todo debe estar adecuado a los niños, ponernos en su lugar y determinar qué cosas nos gustaría como niños que

hubiera, que en esa área se encuentre una persona idónea con vocación humanitaria.

4. **A su criterio ¿Qué es una ludoteca?** la verdad no estoy muy enterada, pero nosotros manejamos zonas de juego, pienso que algo así seria.
5. **Desde su punto de vista ¿Sera necesario un espacio adecuado para el desarrollo de la niñez dentro de la institución?** si ayudaría a despertar en el niño curiosidad, el querer explorar, conocer, ayudaría a expandir su imaginación.
6. **¿Cómo se integrarían los niños y niñas dentro de una ludoteca?** dividirlos en grupos y llevarlos a determinado área.
7. **¿Principales beneficios que traería contar con una ludoteca?** liberación de estrés en los niños, enriquecimiento más de sus conocimientos e imaginación, muchas más ganas de interés por la lectura, amor y pasión por lo que hacen.

CATEGORIAS

ÁREA DEL DESARROLLO COGNITIVO

1. **Cuentan con materiales básicos para el desarrollo del área cognitiva:** lo necesario para apoyar a los niños, rompecabezas, legos, fichas, paletitas, tapones.

2. **¿Qué tipo de juegos se deberían de utilizar para estimular el área intelectual de la niñez?** Adivinanzas, ejercicios de matemáticas, cubos grandes con números, diferentes texturas.

3. **¿En que benefician los juegos de matemáticas a los niños y niñas?** Para que en su vida futura les ayude con su día a día, es tan básico que conozcan las matemáticas ya que todos los días utilizamos los números en diferentes formas.

4. **¿Qué pueden aportar los juegos de clasificación?** Les ayuda a conocer figuras, tamaños, colores permitiendo ir construyendo pensamiento más lógico.

5. **Principales dificultades para que se dé un buen aprendizaje en los niños y niñas:** separación de los padres, poca estimulación por parte de los padres, hogares desintegrados no funcionales.

6. **De qué manera los juegos de memoria contribuyen en el desarrollo intelectual:** van desarrollando sus habilidades intelectuales y motoras. Mientras mueven sus dedos para ir contando trabajan la memoria y sus manos. El recordar lo que hicimos un día antes también ayuda a que puedan tener buena retentiva.

7. **¿Cómo se estimula el lenguaje de los niños y niñas que asisten al centro?** Ayudándolos a repetir las palabras que no pueden, con el canto, música tratamos de reforzarlos.

8. **¿Materiales que deberían estar incluidos en un área de desarrollo intelectual?** Desde mi punto de vista considero que libros, rompecabezas, juegos de memoria, juegos por asociación, secuencia de palabras, trabalenguas etc.

ÁREA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

1 **¿Qué factores afectan el desarrollo emocional de la niñez?** Separación de los padres, poca atención a los hijos.

2 **¿Cómo contribuye el juego de imitación al desarrollo emocional de los niños y niñas?** Se llegan a convertir en personas seguras de sí misma, pero esto dependerá del modelo a seguir que tengan los niños. Muchos quieren ser como sus padres y siguen el mismo rol que ellos hacen.

3 **¿Qué actividades se realizan para el desarrollo de autonomía?** Primero motivarlos a que ellos pueden realizar las actividades por si solos, que coman ellos que no necesitan ayuda a excepción que si lo requiera.

4 **¿En qué manera le ayuda al niño y a la niña el poder relacionarse?** Los niños que son hijos únicos y que a inicio de año no hablaban o no querían compartir han tenido cambios, hoy son niños más seguros, quieren compartir con los demás; esto hace que el relacionarse les permita preparase para un mundo de socialización o tener un rol dentro de la sociedad.

5 **¿Qué beneficios observa usted el que los niños y niñas puedan socializar desde temprana edad?** No son egoístas, comparten, aprenden valores, son más independientes.

6 **¿Qué actividades sirven para el regular emociones en la niñez?** Hacer actividades que al niño le guste, se les da afecto, se les da recompensas por su buena conducta.

7 **¿Qué se podría hacer para mejorar el área emocional?** Leerles cuentos de emociones, el dibujo, música y pintura.

ÁREA DEL DESARROLLO FISICO

1. **Cuentan con los materiales básicos para el desarrollo del área física:** contamos con conos, salta cuerdas, y aros. Eso nos ayuda a poder desarrollar la clase de física.

2. **Considera que el espacio limita al desarrollo físico de la niñez:** yo siento que no porque tenemos un espacio para salir a jugar que es la zona del parqueo es algo amplio para realizar los ejercicios.

3. **Los juguetes y materiales con los que cuentan están categorizados por edad:** Mediante la lista de inicio de año agregamos que tipo de juguete deben traer los niños, yo por ejemplo tengo el día del juguete se día todos los niños de mi sección traen el juguete que más les gusta porque también tienen derecho al juego.

4. **¿Qué tan necesario es contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la motricidad?** Mucho, nos favorecería para que el aprendizaje del niño fuera más rápido, se sabe que todos son diferentes pero un espacio adecuado ayudaría a que el niño tuviera otra opción más.

5. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad gruesa?** Seguir líneas, carreras de zigzag, el saltar, correr, balanceo, juegos de escala eso ayuda esta parte de nuestro cuerpo.

6. **¿Qué tipo de juegos ayudan a la motricidad fina?** Rococó, retorcido, el pasar arena con una cuchara a otro deposito, el recoger piedritas entre otros.

7. **¿Qué brinda el poder dar una estimulación motriz adecuada en el niño y la niña?** Tener niños seguros, que puedan hacer deportes y que no tengan miedo de hacerlo mal, el que se destaque en un futuro como pintor, el que sea más organizado.

8. **¿Qué juegos emplea usted a la hora de estimular el área motriz gruesa y fina?** Salto, girar, el coloreo de arriba abajo o de izquierda a derecha, gatear.

9. **¿Considera que un nuevo espacio de entretenimiento que con lleve al aprendizaje debería estar divididos por rincones?** qué bueno sería el poder contar con una nueva herramienta de aprendizaje.

8.4 ANEXO N° 4

Universidad Capitán General Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Guía de Observación

Institución:

GUARDERIA INFANTIL DR. FEDERICO ROSALES

ESPACIOS

-MOBILIARIO:

Silla **X** Mesas **X** Muebles bajos **X**

Armarios **X** Estantes **X** Pizarras **X**

Sillones ___ Estantes para libros ___

Observaciones:

-**ZONA VERDE:** los espacios de zona verde son muy reducidos, solamente cuentan con un pequeño patio con un redondel y los pasillos d la institución.

-**SALONES:** en los salones de clase cuentan con sillas pequeñas y mesas, juguetes en cada salón, se observó que la ambientación es en relación a números, abecedario y vocales. Realizan manualidades y las paredes están pintadas entonos claros; aunque son un poco deterioradas por el tiempo, están pintadas y eso ayuda a que se vean bien. También cuentan con una sala cuna donde los niños y niñas tienen una pequeña siesta después del almuerzo. Tienen camas y colchonetas, aunque estas están un poco desgastadas por el uso.

-**AREA DE JUEGO:** la institución cuenta con el área de juego, es un salón dividido en dos partes. Al entrar nos encontramos con una banca de madera grande donde pueden sentarse los niños y niñas mientras ven televisión (banca y televisión). En la otra parte del salón cuentan con el recurso de los juguetes se debe decir que no están adecuadamente ordenados y además se debe de agregar nuevas cosas. Es un espacio pequeño donde se encuentran estantes de madera medianos donde se guardan los juguetes. Hay diferentes juguetes como carros, deslizadero, pelotas, hula hula etc. pero en esta área se necesita más espacio, el salón es demasiado pequeño y falta que agregarle sillitas y mesas, estantes, alfombras, se necesita un color más claro ya que este espacio es muy oscuro; solo hay un foco y no hay ventiladores. Hay juguetes, pero se necesita ordenarlos y agregar

otros que contribuyan a su desarrollo de acuerdo en las diferentes áreas.

COGNITIVO

Cubos **x** Juegos de clasificación x Juego de parejas ___

Formas ___ Sonidos **x** Crucigramas ___

Abstracción ___ Tubos____ Juegos de mesa ____

Juegos de madera ___ Geométricos ___ Rompecabezas ____

Rincón de lectura ___

Observaciones:

Cada salón de clases tiene juguetes como cubos, rompecabezas, legos, plastilina, crayolas, grabadoras, papel para realizar las actividades. Cuentan con pocos juegos para la construcción intelectual de los niños y niñas.

EMOCIONAL

Teatro ___ Espejos ___ Música x

Oficios y Profesiones ___ Letras **x**

Observaciones:

Se observó que hay títeres, pero están pegados en la pared, son manualidades que realizan en actividades los niños, los sonidos son los que emite la grabadora y la televisión (que está en el área de juego). Hay libritos de cuentos.

FISICO

Cuerdas **x** Alfombras ____ Pelotas **x**

Sube y Baja **x** Hula Hula x Plastilina **x**

Pintura de dedo **x** Laberintos ___ Lana **x**

Tijeras **x**

Observaciones:

Dentro de los salones cuentan con materiales que ayuden al estímulo de los niños y niñas tales como pintura de dedo, plastilina, tijeras, papel crespón etc. este material está dirigido para el área motriz fina de los niños y niñas más, sin embargo, falta más apoyo de material para el área gruesa.

Universidad Capitán General Gerardo Barrios

Facultad de Postgrado y Educación continúa

Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia

Guía de Observación

Institución:

SECRETARIA DE INCLUSION MUNICIPAL SECCION NIÑEZ

ESPACIOS

-MOBILIARIO:

Silla **X** Mesas **X** Muebles bajos **X**

Armarios **X** Estantes **X** Pizarras **X**

Sillones ___ Estantes para libros ___

Observaciones:

-**ZONA VERDE:** en esta área cuentan con lo que es el parque de la institución, se observó que es bastante espacioso para realizar algunas actividades que puedan requerir de lo físico, esta además un espacio de área de juego donde lo utilizan para diferentes actividades con los niños y niñas en especial para jugar.

-**SALONES:** los salones de clases están muy decorado, son limpios, se siente un ambiente agradable, cuentan con sillas y mesas adecuadas para los niños y niñas. Cuentan con material didáctico con él pueden enseñar a la niñez, están decorados con los números, abecedario y vocales, además de otros contenidos que ven en clases.

-**AREA DE JUEGO:** solamente cuentan con un espacio de área de juego al aire libre donde hay deslizaderos, sube y baja, columpios en forma de caballitos. Este espacio tiene grama sintética, hay un árbol, y esta al aire libre, es bonito y la zona está decorada.

COGNITIVO

Cubos **x** Juegos de clasificación **x** Juego de parejas ___

Formas **x** Sonidos **x** Crucigramas ___

Abstracción ___ Tubos____ Juegos de mesa ____

Juegos de madera ___ Geométricos **x** Rompecabezas **x**

Rincón de lectura ___

Observaciones:

Cuentan con rompecabezas y otros juguetes en los salones de clases estos de acuerdo a la lista que se realiza al inicio de año y cada padre de familia manda los juguetes de sus hijos. Además, que cuentan con materiales didácticos como pintura de dedos, plastilina y otros los cuales no solamente ayudan a la motricidad fina sino también a despertar su imaginación.

EMOCIONAL

Teatro ___ Espejos ___ Música x

Oficios y Profesiones ___ Letras **x**

Observaciones:

Los salones de clases están decorados de acuerdo a contenidos donde en ellos están las emociones, estos ayudan a que las maestras les expliquen cada una de las emociones que pueden tener. Aunque faltan otro tipo de juguetes y juegos para trabar el área de las emociones.

FISICO

Cuerdas **x** Alfombras **x** Pelotas **x**

Sube y Baja **x** Aros **x** Plastilina **x**

Pintura de dedo **x** Laberintos ___ Lana **x**

Tijeras **x**

Observaciones:

Cuentan con conos, Aros, cuerdas, etc. estos recursos les ayudan a las educadoras para poder desarrollar diferentes actividades de deportes.

8.5 ANEXO N° 5

Ludoteca Guardería Infantil Dr. Federico Rosales Elementos de control y registro							
N° de visita	**Fecha y hora**	**Grado**	**Nombre del docente**	**Jornada**	**Rincones visitados**	**Número de estudiantes**	**Observaciones**

Ludoteca de la *Secretaría Municipal de la Alcaldía Secretaría Municipal de la Alcaldía Sección Niñez Sección Niñez* Elementos de control y registro							
N° de visita	**Fecha y hora**	**Grado**	**Nombre del docente**	**Jornada**	**Rincones visitados**	**Número de estudiantes**	**Observaciones**

8.6 ANEXO N° 6

PLANIFICACION ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

Centro de Atención Inicial: _____ Grado: _____

Objetivo:

- Mejora de las capacidades de inteligencia, lógica y análisis.
- Desarrollo de la psicomotricidad gruesa, trabajo colaborativo mediante la comunicación y participación en el grupo.

Nombre de la Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
En la búsqueda	La sesión se inicia con la llegada de los niños, esta sesión tendrá como actividad dirigida, una búsqueda de pistas. Esta consiste en la búsqueda de pistas, graficas o escritas que les irán conduciendo a la siguiente hasta llegar a completar todas las pruebas. A diferencia de otras búsquedas de pistas en esta no gana el que antes complete todas las pistas, sino el que las complete en el orden correcto, con este sistema se elimina la posibilidad de engañar y aprovecharse de otros compañeros y/o grupos. Se pretende que tenga una duración aproximada de entre 30 y 45 minutos y se realizará solo en el espacio ludoteca. Una vez finalizada la búsqueda por todos y una vez contados los puntos individuales y grupales se pasará al tiempo de juego libre. La sesión terminará con la recogida del aula y las valoraciones aportadas por el grupo. Además de cara a las siguientes sesiones, donde se crearán juegos de mesa caseros, se les preguntará a los grupos que juego les gustaría construir (dominó, rompecabezas, bolos, familias de colores, etc.)	1 hora	Espacio “Ludoteca” y los materiales que se encuentren en él. Plantillas, pistas, colores, rompecabezas tirro.

PLANIFICACION ÁREA DE DESARROLLO EMOCIONAL

Centro de Atención Inicial: _____ **Grado:** _____

Objetivo:

1. Que los niños y niñas expresen que es lo que les gusta y lo que no hacer, propiciando la autonomía y autoestima para sí; y con respecto al grupo.

Nombre de la Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
¿Qué nos gusta y qué nos gustaría hacer?	La sesión se inicia con la llegada de los niños. En esta ocasión, en caso de que el grupo ya se haya adaptado a la dinámica se les expondrá un nuevo aspecto con el que trabajar. "¿Qué nos gusta y qué nos gustaría hacer?" con el planteamiento de esta pregunta se pretende introducir al grupo en la dinámica participativa que se pretende desarrollar. El ambiente para ello es primordial por lo que se iniciarán una serie de dinámicas y juegos. Una vez creado el clima de trabajo adecuado, se les pedirá a los niños que de forma individual piensen que cosas saben hacer y cuales les gustaría aprender, después con la ayuda del docente se recogerán todas las aportaciones de los niños. Ambas partes quedarán a disposición ya la vista de todos en la ludoteca, no solo del grupo que la elabora si no a la vista de otros grupos. Para que también entre los grupos puedan descubrir otras opciones en las que no habían pensado. El docente invitará a los niños a que sigan pensando y que puedan ampliar la lista de su grupo cuando consideren necesario y expresen su aportación al resto del grupo. También a lo largo del desarrollo de las actividades manuales se provocará el diálogo al respecto.	45 minutos	Espacio "Ludoteca" y los materiales que se encuentren en él (Juegos, juguetes, mesas, sillas). Papel o cartulinas, colores, crayones, pintura de dedo etc.

PLANIFICACION ÁREA DE DESARROLLO FISICO

Centro de Atención Inicial: _____ **Grado:** _____

Objetivo:

- Desarrollo de la psicomotricidad fina, la creatividad y la innovación.
- Aprendizaje de nuevas habilidades que potencien la autonomía y las capacidades de desarrollo individual y social.

Nombre de la Actividad	**Desarrollo**	**Tiempo**	**Recursos**
La música en cualquier parte	Llegada de los niños. Empezarán a trabajarán en la construcción de instrumentos musicales con material reciclado. Con esto se pretende fomentar la creatividad y la psicomotricidad fina en su elaboración, además de descubrir y componer con objetos construidos con materiales desechables sin valor, que con la entrega, dedicación y esfuerzo pueden llegar a convertirse en todo un juguete con el que aprender cosas nuevas. El encargado anticipadamente puede buscar los materiales y la forma de crear instrumentos imples, los niños deberán colaborar ya que cada uno de ellos deberá aportar los materiales reciclados necesarios para la elaboración de su instrumento. Al terminar sus instrumentos pasaran tiempo de juego libre. La sesión terminara con la recogida de la sala y las aportaciones del grupo.	1 hora	Espacio Ludoteca" y los materiales que se encuentren en él (Juegos, juguetes, mesas, sillas), Latas de refresco, botellas de plástico, cinta adhesiva, frijoles, arroz o piedras pequeñas, cartulinas y papel de colores, lazo de colores, hilo y agujas de coser, cilindros de cartón de rollos de cocina, cilindros etc,.

8.7 ANEXO N° 7

LUDOTECAS

Figura N° 1

En esta imagen se puede observar el rincón de lectura o Bebeteca, donde los niños y niñas pueden tomar diferentes tipos de libros o cuentos y poner leer o solamente observar imágenes.

Figura N° 2

Se debe contar con juegos legos en grande para despertar interés en los niños y niñas.

Figura N°3

Esta es una imagen que representa como puede estar divididas la ludoteca.

Figura N° 4

La ludoteca debe ser un espacio como donde los niños y niñas tengan acceso a todo lo que a ellos les llame la atención.