UNIVERSIDAD CAPITÁN GERARDO BARRIOS

TEMA DE INVESTIGACION

“INTERSECTORIALIDAD COMO RESPUESTA A LOS COMPONENTES DE SALUD Y NUTRICION, EDUCACION Y PROTECCIÓN INTEGRAL DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, EN EL MUNICIPIO DE NUEVA GRANADA EN EL AÑO 2018”

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE MAESTRO EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA

WENDY RAQUEL RAMIREZ DE BERMUDEZ

ASESORA

MAESTRA. RAMONA VICTORIA PADILLA DE RODRIGUEZ

SAN MIGUEL, EL SALVADOR 2019

AUTORIDADES ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

MAESTRO. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE-RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

MDF. NAPOLEÓN ALBERTO RIOS-LAZO ROMERO

FISCAL GENERAL UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida, fuerza y sabiduría para culminar con este sueño. Porque que sin ti nada de esto fuera posible.

A MI MAMÁ

Por haberme dado la vida y ser una mujer que lucho cada día por hacer de mí una mejor persona por enseñarme que nunca debo darme por vencida y siempre debo luchar por der una mujer independiente

A MI PAPA (Q. D. D. G)

Que aunque ya no estas con migo siempre fui este un apoyo en cada etapa de mi vida, que siempre me enseñaste que si me esforzaba lograría mis sueños

A MI HERMANO

Porque siempre ha estado ahí apoyándome en todos mis sueños.

A MI ESPOSO

Porque siempre me has apoyado en cada uno de mis sueños con palabras que me fortalecían cuando yo pensada desistir, tomando responsabilidades que me correspondían a mí.

A MI HIJO

Por comprender desde tu inocencia que tenía otras cosas que hacer y sacrificábamos gran parte del tiempo que era para ti.

A MI ASESORA DE TESIS

Por ser como mi mano derecha, quien me ha guiado en el proceso para culminar mi tesis, con su conocimiento científico, paciencia y esmero, infinitas gracias porque sus intervenciones fueron claves para seguir por el camino correcto para lograr esta meta.

EN GENERAL

A mis compañeros, maestros y universidad por compartir sus experiencias y conocimientos en los diferentes módulos de formación de la maestría.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 8
CAPÍTULO I 10
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 10
1.1 MÉTODO DE ESTUDIO 10
1.2 DISEÑOS ETNOGRÁFICOS, HOLÍSTICOS, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, DISEÑOS NARRATIVOS, CASOS 11
1.3 SELECCIÓN DE CONTEXTOS, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS 12
1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 13
1.4.1 Población 13
Tabla # 1. Población del estudio. 13
1.4.2 Muestra. 14
Tabla # 2. Muestra del estudio. 15
1.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 15
1.4.4 ENTREVISTA DIRIGIDA 15
1.4.5 LA OBSERVACIÓN 16
1.4.6 INSTRUMENTOS 16
1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIOIN ANALISIS E INTERPRETACION DE HALLAZGOS 17
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURAS DE ANÁLISIS, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. 18
CAPÍTULO II 23
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN 23
2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO 23
2.2 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS 25
2.2.1 Delimitación Espacio Temporal 25
2.2.2 Delimitación Geográfica 25
2.2.3 Delimitación Poblacional 25
2.2.4 Delimitación Conceptual: 25
2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 25
2.4 OBJETIVOS 26
2.4.1 GENERAL 26

2.4.2 ESPECÍFICOS 26
2.5 RELACIÓN ENTRE DISEÑO METODOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. 26
CAPÍTULO III 29
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 29
3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO 29
3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO 31
3.2.1 La intersectorialidad como factor clave en la atención Integral de la Primera Infancia. 31
3.2.2 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y gestión intersectorial 32
3.2.3 GRADOS DE PARTICIPACIÓN INTERSECTORIAL 36
INICIAL. 36
INTERMEDIO. 36
SUPERIOR. 37
3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN INTERSECTORIAL 37
a) **Es integral e integrada.** 37
b) **Sustentable.** 38
c) **Coordinada.** 38
d) **Participativa** 38
e) **Corresponsable**. 38
3.2.5 LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA 38
Corresponsabilidad interinstitucional 39
La estrategia número seis de la Política es el Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional. 39
CAPÍTULO IV 41
HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN 41
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 41
4.1.1- CATEGORIA: INTERSECTORIALIDAD – PARTICIPACIÓN ACTIVA 41
4.1.2- Categoría: Intersectorialidad – Toma de decisiones 53
4.1.3- Categoría: Intersectorialidad – Evaluación capacidad de respuesta 55
4.1.4- Categoría: Modelo – Conocimiento del Modelo 57
4.1.5 Categoría: Modelo Educativo – Factores que favorecen y obstaculizan ... 61

4.2. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS ENCONTRADAS 67
CAPÍTULO V 69
CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA 69
5.1. CONCLUSIONES 69
5.2. RECOMENDACIONES 70
5.3 PROPUESTA 73
INTRODUCCIÓN 78
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD. 79
CARACTERÍSTICAS GENERALES. 79
Historia Y Datos Geográficos del Municipio 79
DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA 81
ÁMBITO SOCIO CULTURAL 82
VIVIENDA 82
ENERGÍA ELÉCTRICA 82
EDUCACIÓN 82
SALUD 82
ACTIVIDAD ECONÓMICA 83
DATOS POBLACIONES PROPORCIONADOS POR EL SISTEMA DE SALUD. 84
OBJETIVOS 87
OBJETIVO GENERAL 87
OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 87
FACES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA. 87
SENSIBILIZACIÓN: 88
DIAGNOSTICO: 88
PLANIFICACIÓN: 88
ORGANIZACIÓN: 88
CAPACITACIÓN: 88
FUNCIONAMIENTO: 89
EVALUACIÓN: 89
SEGUIMIENTO: 89
LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCIÓN 90
SALUD Y NUTRICIÓN 90

EDUCACIÓN. 90

PROTECCIÓN INTEGRAL. 91

ACTORES LOCALES CON INCIDENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL COMITÉ INTERSECTORIAL PARA EL APOYO DE LA PRIMERA INFANCIA. 91

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COMUNIDADES A ATENDER CON EL PROGRAMA. 93

DISTANCIA DESDE EL CASCO URBANO HACIA LOS CANTONES DONDE SE IMPLEMENTARA EL PROGRAMA 94

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019 95

Anexo 1 Guía de Entrevista Semiestructurada 98

Anexo 2 Transcripción de entrevista 100

Anexo 3: Clave de representación de sujetos para la interpretación de respuestas en la Matriz. 103

Anexo 4 Matriz 104

INTRODUCCIÓN

“El enfoque de la intersectorialidad en la implementación del Modelo de atención integral a la primera infancia”, es un trabajo de investigación que se desarrollará en Nueva Granada, departamento de Usulután. Se plantea un objetivo general y dos específicos, a partir de los cuales se indago el aporte que realiza la aplicación del enfoque intersectorial, al desarrollo de los componentes de: salud y nutrición, educación y protección integral en el MAIPI; así como la manera de aplicar la estrategia de la intersectorialidad para articular las acciones de los diversos actores y sectores de las distintas zonas geográficas en donde se llevará a cabo el estudio, y la manera en que las características del enfoque son aplicadas por cada comité intersectorial en las localidades intervenidas con la investigación.

El estudio fue de carácter cualitativo. Se establecieron tres categorías de análisis para la descripción de la problemática, las cuales fueron:

1. Contribución del enfoque intersectorial a la implementación de los componentes del modelo de atención integral a la primera infancia –MAIPI-.
2. Grado de aplicación de la estrategia intersectorial en la participación a nivel local del modelo.
3. Características de la gestión intersectorial aplicadas por cada comité intersectorial.

La población sujeto de estudio fueron los miembros del Comité Intersectorial los cuales son las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que integran la mesa y que trabajan de forma directa con población en primera infancia que va desde la concepción hasta los 7 años de edad, representantes de las familias con niños y niñas beneficiadas con el MAIPI en sus comunidades.

Se crearon los instrumentos para recopilar la información del estudio, los que se agregan en el apartado de anexos. Estos fueron administrados a miembros del comité intersectorial, así como también se toma en cuenta la percepción y receptividad de las familias frente al modelo de Primera infancia.

El marco referencial teórico que sustento la investigación se basó en estudios de la primera infancia; antecedentes de la atención a la primera infancia en El Salvador; el enfoque de instersectorialidad en la Red de atención a la primera infancia; el modelo de educación y

desarrollo integral para la primera infancia y la Ley de protección integral a la niñez y adolescencia –LEPINA-.

Finalmente, se formuló la propuesta, en las que se destaca el mayor aporte que debe de brindar el Estado a nivel central para implementar universalmente el MAIPI, aumentando la cobertura; el fortalecimiento de liderazgos locales a fin de construir intersectorialidad y el permitirse intercambios de conocimiento y experiencias, entre los actores de municipios donde el trabajo intersectorial es débil, con aquellos en donde este enfoque esta mayormente fortalecido.

CAPÍTULO I

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MÉTODO DE ESTUDIO

El estudio se caracteriza por presentar características del enfoque cualitativo de investigación la que según Monge (2011) se define de la siguiente manera:

> La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina.[2]

El desarrollo de un trabajo intersectorial para la atención a la Primera Infancia es fundamental como componente para dar cumplimiento a los procesos de cuidados y corresponsabilidades en relación a la cobertura y garantía de los derechos de la infancia. Desde esta perspectiva, es válido el conocer de cerca para registrar en forma científica los esfuerzos de diversas instituciones dentro de la localidad misma, que para el caso, se ubica en el municipio de Nueva Granada, departamento de Usulután.

Del fenómeno interesó conocer desde la perspectiva de los agentes e instituciones que participan de las diferentes reuniones del comité intersectorial que opera en el municipio de Nueva Granada, el proceso de articulación de las acciones y las diferentes ventajas o desventajas al dar cumplimiento al proceso de atención integral a la Primera Infancia. Por lo que se aplicó desde la investigación cualitativa un análisis a profundidad de los hechos y actores, de tal manera que se comprenda el problema y favorezca la creación de la propuesta en función de las condiciones propias del fenómeno.

A partir de la investigación cualitativa se procedió a realizar una búsqueda a profundidad de los hechos, sobre el Comité Intersectorial, con la participación de los actores que se encuentran en la comunidad, de tal manera que permitió describir el fenómeno tal y como se encuentran las relaciones en la realidad. Para la construcción de la realidad en el capítulo correspondiente a los hallazgos del informe.

[2] Monje, Carlos Arturo. 2011. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Pág. 13

La investigación cualitativa se caracteriza por poseer sus propias técnicas e instrumentos de recopilación de información. Por lo que al retomar este aspecto, se procedió a aplicar las técnicas de observación y entrevista en profundidad. Y por consiguiente la organización de la información en función de categorías de análisis, a partir de las transcripciones y matrices que se elaboraron con tal fin. Con el enfoque de investigación cualitativa se redactó el apartado de resultados, donde se refleja el funcionamiento del Comité Intersectorial de Nueva Granada en beneficio de la atención de la Primera Infancia. Y en consecuencia definir las conclusiones y finalmente desarrollar la propuesta como producto de este trabajo científico.

1.2 DISEÑOS ETNOGRÁFICOS, HOLÍSTICOS, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, DISEÑOS NARRATIVOS, CASOS

El estudio se clasifica como descriptivo, definiéndose esta como: "la investigación fenomenológica descriptiva tiene por objetivo describir el significado de una experiencia a partir de la visión de quienes han tenido dicha experiencia." (Cuesta, 2006, citado por Monge). Se presenta el fenómeno en forma descriptiva y se detalla cómo se encuentra el trabajo de atención a los componentes del Modelo, desde la intersectorialidad, las relaciones, entre los diferentes sectores y actores presentes en el municipio de Nueva Granada, Usulután y la facilidad en la aplicación de la Atención a Primaria Infancia por la vía comunitaria.

La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (Monge, 2011)[3]

La investigación fenomenológica tiene como punto específico de actuación es el énfasis sobre la apreciación de la experiencia subjetiva individual de los actores. Desde esa perspectiva, se abordó a los miembros del Comité Intersectorial de Nueva Granada, a quienes se entrevistó y obtuvo su perspectiva personal sobre la actuación dentro del mismo en beneficio de la Primera Infancia.

[3] Ibid

Posteriormente a la realización de la técnica de recopilación de información, se transcribieron las entrevistas, las que se organizaron a partir de matrices por categoría y describir el planteamiento que uno a uno de los actores había detallado por cada interrogante.

1.3 SELECCIÓN DE CONTEXTOS, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS

Nueva Granada es un municipio ubicado en el departamento de Usulután del oriente de El Salvador. Está integrado por los barrios San Antonio y San Pedro, de la zona urbana. Y en la zona rural 12 cantones: Lepaz, Nuevo Carrizal, Potrero de Joco, San José, Los Talnetes, Azacualpía de Gualcho, Los Amatillos, Jocomontique, Azacualpía de Joco, Las Llaves, La Palomilla y la Isleta. De acuerdo con la Dirección General de Estadística y Censos, correspondiente al censo oficial del 2007, tiene una población de 7.451 habitantes. Y cuenta con una extensión territorial de 89.73 kilómetros cuadrados.

La Atención Integral de la Primera Infancia es de mucha importancia para el desarrollo de un país, ya que en esta etapa, es fundamental la estimulación integral para un mejor desarrollo de la niñez. En El Salvador existe una Política de Educación en donde se fundamenta el programa elaborado por el Ministerio de Educación como ente responsable directo. Además de leyes como la LEPINA donde uno de sus principios rectores es la Corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad definiéndolos como los garantes del cumplimento de los derechos de niños y niñas, misma normativa que obliga a cada institución tanto gubernamental como no gubernamental a trabajar en conjunto por dicha población.

En el municipio de Nueva Granada ya se cuenta con un comité intersectorial organizado por todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan de forma directa o indirecta con la población de Educación Inicial por lo que fue factible realizar el estudio con dichas instituciones. Sin embargo, se encontró la necesidad de determinar la prioridad que las instituciones le dando a la atención de la primera infancia como respuesta a las necesidades que se manifiestan en el modelo educativo de primera infancia como lo son los componentes, (salud y Nutrición, Educación y Protección) la articulación de las acciones que llevan a cabo y las metodologías que se implementan para la ejecución, tomando en cuenta que las instituciones ya están sensibilizadas ante el principio de corresponsabilidad expresado en la LEPINA.

El aporte teórico que proporciona la investigación radica en la determinación de los pasos a seguir o las líneas estratégicas de acción que se deben seguir al momento de hablar sobre intersectorialidad y procesos de articulación para dar cumplimiento a las necesidades de las comunidades o el territorio de acción de dichas instituciones.

Ya existen directrices sobre los procesos de articulación con respecto a intersectorialidad pero cada contexto o comunidad es diferente y existen teorías muy alejadas de una realidad en las comunidades por lo que con esta investigación se han llenado aquellos vacíos que en las teorías encontradas no se asemejan al contexto salvadoreño y de manera específica a la del municipio en cuestión.

1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

1.4.1 Población.

Para la investigación se determinó como población a los integrantes del Comité Intersectorial del Municipio de Nueva Granada, el cual se presenta y detalla en cuanto a instituciones, número de estos y el cargo que ocupan dentro de la organización en la siguiente tabla.

Tabla # 1. Población del estudio.

INSTITUCIONES	N° de muestra	CARGO
Alcaldía Municipal	**2**	**1 Alcalde Municipal** **1 Unidad de la Mujer Niñez y Adolescencia**
MINED	**3**	**1 Asistente Técnico Pedagógico.** **2 Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI)**
MINSAL	**12**	**Director de Unidad de Salud** **Odontóloga de Unidad de Salud**

		Promotores de salud asignados las comunidades
PNC	**1**	**Cabo de puesto policial Nueva Granada**
Protección Civil	**1**	**Técnico de protección Civil**
FISDL	**6**	**1 Técnico Asignado al Municipio** **5 supervisores asignados a las comunidades.**
EDUCO	**2**	**Técnicos de educación**
Asociación IZCANAL	**1**	**Jefe de Producción**
Comité Local de derecho	**1**	**Propietario de comunidades**
Total	**29**	

Fuente: elaboración propia

1.4.2 Muestra.

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, donde a partir de los requerimientos del estudio se establecen los criterios para seleccionar los sujetos que están en condiciones de aportar información pertinente. Definiéndose para tal caso los siguientes criterios:

- Debe ser miembro del comité intersectorial de Nueva Granada.
- La Institución que represente debe estar ligada al cumplimiento de los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral.
- Disposición para participar en la investigación.
- Deberán ser representantes de instituciones que realización de actividades intersectoriales en Primera Infancia.
- Poseer una experiencia de 3 años laborando en la comunidad.

Por tanto la población de estudio estuvo conformada por actores locales del municipio de Nueva Granada, Usulután, miembros del comité intersectorial: Asistente técnica de la primera infancia –ATPI-, Alcaldía municipal, representante del Ministerio de Educación –MINED-, del Ministerio de Salud –MINSAL-, de Protección Civil, Policía Nacional Civil –PNC- y el organismo no gubernamentales: EDUCO, Izcanal, Comité local de derechos. Los que se detallan y especifican en la siguiente tabla.

Tabla # 2. Muestra del estudio.

INSTITUCIONES	N° de Miembros en Comité	CARGO
Alcaldía Municipal	**2**	**1 Alcalde Municipal** **1 Unidad de la Mujer Niñez y Adolescencia**
MINED	**2**	**1 Asistente Técnico Pedagógico.** **1 Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI)**
MINSAL	**3**	**Director de Unidad de Salud** **Promotores de salud asignados a las comunidades**
Protección Civil	**1**	**Técnico de protección Civil**
PNC	**1**	**Cabo de puesto policial Nueva Granada**
FISDL	**1**	**1 Técnico Asignado al Municipio**
EDUCO	**1**	**Técnicos de educación**
Asociación IZCANAL	**1**	**Jefe de Producción**
Comité Local de derecho	**1**	**Propietario de comunidades**
Total	**13**	

Fuente: elaboración propia

1.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas de investigación empleadas para la recopilación de información y satisfacer el contexto del estudio fueron la entrevista no estructurada y la observación. Se diseñó y aplicó el instrumento respondiendo a la técnica, de acuerdo a los procedimientos para la investigación cualitativa.

1.4.4 ENTREVISTA DIRIGIDA

La entrevista dirigida según nos define (Alvares, 2011) es semiestructurada y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar preguntas, es decir,

se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todo los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora) en lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información.

Partiendo de la selección de la muestra se realizó la entrevista semiestructurada, donde se coordinó con las instituciones elegidas para desarrollarla, y registrándola en equipo de audio, para posteriormente transcribirla y obtener la visión de cada entrevistado con respecto al fenómeno.

1.4.5 LA OBSERVACIÓN

Una de las técnicas que se empleó en el estudio es la observación. Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La observación es la técnica que permite al investigador obtener datos de primera mano, precisamente porque se registran los hechos observados en un contexto en forma explicativa y le provee de un marco de referencia rico para la comprensión del fenómeno. Con la implementación de esta técnica el investigador recopiló información de primera mano de los procesos efectuados en el municipio en materia de intersectorialidad y tomando como punto el trabajo de los componentes del Modelo, para realizar posteriormente una descripción de los resultados con una perspectiva con claridad de la realidad, del fenómeno en el contexto.

1.4.6 INSTRUMENTOS

El instrumento a aplicar para desarrollar la técnica de la observación es una Guía de observación con el propósito de hacerla efectiva en diferentes contextos: durante reuniones del comité intersectorial, en eventos o actividades de carácter participativo de este.

En cuanto a la técnica de la entrevista, se creó una guía semiestructurada para efectuarla. Y que se administró a la muestra seleccionada en el estudio, para ser registrada en audio y procesarla según establece el procedimiento de investigación cualitativa y se explica en el procedimiento de la investigación. En cuanto al número de entrevista fueron 15 en total.

1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIOIN ANALISIS E INTERPRETACION DE HALLAZGOS

La investigación se desarrolló a partir de la administración de técnicas e instrumentos para recopilar la información. Se procedió a realizar las entrevistas, las que se captaron mediante audio. Y posteriormente fueron transcritas

Después de transcribir las entrevistas se realizó una lectura para definir la codificación, es decir formar u organizar los datos referidos por su semejanza.

Se organizó la información a partir de las categorías: intersectorialidad, Participación activa, toma de decisiones, evaluación de la capacidad de respuesta, Plan de trabajo, Modelo educativo.

La guía de Observación, se aplicó durante una reunión del Comité Intersectorial de forma natural en su ambiente sin intervención de ningún tipo, registrándolo descriptivamente, permitió argumentar los procesos de trabajo intersectorial, esto como una información adicional que sirvió para concretar de forma personal la interpretación los hallazgos.

Posteriormente se presentaron los hallazgos de la investigación que permitieron la elaboración del Plan de trabajo intersectorial, que constituye el aporte para el desempeño y aplicación del Modelo de Primera Infancia.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURAS DE ANÁLISIS, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Pregunta de investigación.	**Objetivos de investigación.**	**Categoría**	**Interrogantes para guía de entrevista.**	**Guía de observación Aspectos**
¿Cuál es el proceso que se desarrolla en relación a la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018?	Analizar la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018.	Intersectorialidad Definición. Integración de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden de forma Directa a la población del Nivel de Educación Inicial (gestación hasta los 4 años) con el modelo de Atención y desarrollo Integral de la Primera Infancia.		Instituciones participantes
		Participación activa Responsabilidad y cumplimiento de las acciones que le competen al ente de atención a niños y niñas de primera infancia.	Como institución, ¿cuáles son los lineamientos que tienen para apoyar el modelo de atención integral de la primera infancia? ¿De qué manera, como institución se sienten comprometidos a	¿Qué se realizó? Actividades realizadas o agenda de trabajo. Temáticas tratadas Priorización a las actividades de Primera Infancia

			apoyar a la primera infancia? ¿De qué manera son corresponsables en el cumplimiento a las leyes que protegen los derechos de la niñez? ¿Cuál es su participación como institución en el Comité Intersectorial Municipal? ¿De qué manera coordina con otra institución actividades en favor de la niñez? ¿Existen líneas estratégicas de acción directa con niños y niñas entre las edades de 0 a 4 años? ¿Considera que se están doblando esfuerzos para	

			atender los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral? ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia?	
-	-	- Toma de decisiones Delegación de autoridad por parte de los participantes en el Comité para la toma de decisiones, brindando soporte, seguridad a los compromisos adquiridos. Intersectorialidad	La persona asignada para representar la institución en el comité intersectorial, ¿de qué manera toma las decisiones en las reuniones?	
-	-	- Evaluación Capacidad de respuesta Valoración que realizan los miembros del Comité, ante la responsabilidad interinstitucional	¿Cómo valora la participación de otras instituciones en la	

		en el cumplimiento de los compromisos asumidos ante las actividades planteadas.	atención de la niñez del municipio? ¿Cómo evalúa usted la capacidad de respuesta de las instituciones que integran el comité intersectorial?	
-	-	- Plan de trabajo Documento estratégico base para la organización, dirección, ejecución y evaluación de acciones implementadas por el Comité Intersectorial.	¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la primera infancia?	
		Modelo Educativo		
		Conocimiento del modelo Interés y acercamiento al modelo de Primera Infancia desde la concepción de los miembros del Comité.	¿Qué conoce usted sobre la primera infancia? En que consiste el modelo de Atención Integral de la Primera Infancia.	
		Factores que influyen	Favorecen	

		Determinación de los aspectos que pueden influir para el desarrollo y funcionamiento del Comité Intersectorial del Municipio, en beneficio de la Primera Infancia.	• ¿Cuáles son los factores que influyen para ejecutar acciones de forma integrada con otras instituciones para atender la niñez en los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral? Obstaculizan • ¿Describa los principales obstáculos que se presentan para atender de forma integral la niñez desde una perspectiva intersectorial?	

CAPÍTULO II

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO

La situación de la niñez presenta marcadas diferencias a partir del tiempo en que se analice. Las oportunidades de crecimiento, los modelos de atención y las interpretaciones de la infancia no son un hecho natural sino el producto de intensos procesos históricos. Son el reflejo de la deconstrucción y reconstrucción de las estructuras de pensamiento que han generado cambios significativos en los estilos de vida. Sin embargo, hay que destacar que muchos elementos básicos incorporados al sistema de protección para la infancia, aún no han logrado trascender del discurso y solo son letra muerta que descansa en los documentos nacionales. Dicho esto, se demanda la implementación de esfuerzos que lleven a la práctica los postulados que, al ejecutarse, aporten progreso a la niñez salvadoreña.

En 1880 se inicia la atención en educación a la Primera Infancia con la creación de educación parvularia no formal, El Programa “Educación Inicial y Parvularia” se implementa por primera vez en el sector público en el marco del nuevo modelo educativo “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, con el objetivo de fortalecer la atención de los niños y niñas desde la concepción hasta los 7 años de vida, teniendo como base la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Gracias a la implementación de éste modelo, la escuela se convierte en un centro de cultura donde los niños y niñas aprenden de una forma integral y divertida a través de cinco áreas de formación: desarrollo social-personal, desarrollo biopsicomotor, desarrollo de la comunicación, desarrollo estético y desarrollo de la relación con el entorno.

Los círculos familiares se organizan preferentemente en grupos de edades desde los cero año (madres en estado de gestación) hasta los cuatro años, en ellos asisten los padres de familia y el niño o niña de una manera regular y sostenible, en los cuales se desarrollan los componentes: pedagógico, salud y nutrición, prácticas culturales y protección integral del derecho, a través de un asistente técnico.

La implementación de la vía familiar comunitaria, se lleva a cabo de manera intersectorial con instituciones como Plan El Salvador, Save the Children, UNICEF,

INTERVIDA, CIDEP y FUNDAFAM, alcaldías municipales, Ministerio de Salud, ISNA, Intervida-REINSAL (IBEROAMERICANOS, 2012)

A nivel Nacional funciona como la METPI, mientras que a nivel municipal lo deben integrar las instituciones que trabajen en el municipio (MINSAL, MINED, PROTECCION CIVIL, PNC,CLD, MUNICIPALIDADES.)

El municipio de Nueva Granda cuenta con el trabajo de un Comité Intersectorial en el cual están inmersas todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden de forma Directa con la población del Nivel de Educación Inicial (gestación hasta los 4 años). En el municipio se cuenta con una población 162 niños y niñas en la zona urbana y 355 niños y niñas en zona rural según datos estadísticos proporcionado por MINSAL. Están siendo atendidos con el modelo de Atención y desarrollo Integral de la Primera Infancia por la Fundación Educación y Cooperación Y por MINED los cuales se encargan de liderar las acciones a articular para dar seguimiento y fortalecer cada una de las fases en la que se implementa el programa.

En el Municipio de Nueva Granada desde el año 2012 con la ayuda de organizaciones para el bienestar del municipio como Educo se forma por primera vez un comité intersectorial que era liderado por representantes de MINSAL en el municipio (Unidad de Salud) Integrando a instituciones como EDUCO, Juzgados de Paz, protección civil, Adescos, Ministerio de Educación que desde el 2014 integró además de los Asesores Pedagógicos, a los Asistentes de Primera Infancia (ATPI) asignados al Municipio para trabajar con la educación Inicial desde la Vía Familiar Comunitaria, PNC, Asociaciones como Grupo Juvenil Quezalcoat, Asociación Izcanal. Entre otras.

Surge como una necesidad de informar a las diferentes instituciones sobre cómo están trabajando cada una de ellas y lo resultados que están obteniendo, posteriormente identifican que están doblando esfuerzos y trabajando de manera aislada, toman la decisión de trabajan en conjunto para cubrir las necesidades que presenta la población y tomar decisiones en conjunto para el bienestar de todos en general. En ese momento continua liderando La directora de la Unidad de Salud la cual posterior mente es trasladada por cuestiones de trabajo a otro municipio y tiene que buscarse un nuevo líder de la mesa, es así como desde el 2016 toma las riendas el Señor Alcalde de ese momento el cual integra de manera estratégica sectores de su municipalidad como Medio Ambiente, Unidad de la Mujer Niñez y Adolescencia, proyección social, se

integran movimientos de Mujeres, Colectiva Femista, y para el año 2017 se integran promotores de las Comunidades Solidarias Rurales del FISDL.

El Comité está Integrado por todas aquellas Instituciones que de forma estratégica trabajan por el municipio, la dificultad se encuentra en que a pesar todos los esfuerzos que realizan desde sus puestos de trabajo, continua sin concretar un plan estratégico de acción con el que de manera más organizada puedan ejecutar cada una de las labores que ejecutan.

El trabajo intersectorial se ve fortalecido en el trabajo por la primera infancia por lo que es importante determinar cómo influye en el fortalecimiento de los componentes del modelo educativo del programa desarrollado por el MINED para la primera Infancia. Las estrategias intersectoriales no se ven reflejadas de forma clara para favorecer los componentes del modelo a la población a la que es dirigida tal implementación de modelo, y para finalizar es de suma importancia destacar las características del enfoque intersectorial en la ejecución de un plan estratégico de acción.

2.2 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

2.2.1 Delimitación Espacio Temporal La investigación se realizó en los meses desde abril a octubre del año 2018

2.2.2 Delimitación Geográfica: El estudio se realizó en el Municipio de Nueva Granada del Departamento de Usulután

2.2.3 Delimitación Poblacional: Para la investigación se tomó como población a las personas que Integran la Mesa Intersectorial que son quienes representan cada Institución involucrada.

2.2.4 Delimitación Conceptual: Los conceptos claves con los que se desarrolló la investigación son articulación, intersectorialidad, involucramiento, componentes, educación inicial, corresponsabilidad.

2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el proceso que se desarrolla en relación a la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018?

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 GENERAL

Analizar la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018.

2.4.2 ESPECÍFICOS

- Describir los mecanismos de articulación intersectorial que se llevan a cabo en la aplicación del modelo educativo para la atención integral de la Primera Infancia.
- Caracterizar los factores que intervienen en la articulación de los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral.
- Elaborar un plan estratégico de acción para fortalecer la articulación intersectorial y dar cumplimiento a los componentes del Modelo Educativo.

2.5 RELACIÓN ENTRE DISEÑO METODOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Merten, Coleman y Unrau, citados por Sampieri (2010) consideran que "la investigación cualitativa es particularmente útil cuando el fenómeno de interés es muy difícil de medir o no se ha medido anteriormente (deficiencias en el conocimiento del problema).[3]" Desde esta perspectiva se puede decir que el abordaje metodológico del problema de investigación, argumenta la selección de la metodología cualitativa, con el estudio descriptivo. Dado que se busca la interpretación que los actores dan a la visión del mismo. Es decir, la acción del Comité Intersectorial de Nueva Granada, debe ser expresada por los actores sociales de ese entorno de trabajo y atención a la Primera Infancia. Son ellos quienes deben presentar su perspectiva sobre el trabajo que realizan en función de la corresponsabilidad a las acciones desarrolladas. Razón principal por la que se justifica el retomar como base para el estudio la metodología.

[3] Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar. Metodología de la Investigación. 2010. 5ª. Edición. Mc Graw Hill.

La Atención Integral de la Primera Infancia es de mucha importancia para el desarrollo de un país, ya que en esta etapa, es fundamental la estimulación integral para un mejor desarrollo de la niñez. En El Salvador existe una Política de Educación en donde se fundamenta el programa elaborado por el Ministerio de Educación como ente responsable directo. Además de leyes como la LEPINA donde uno de sus principios rectores es la Corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad definiéndolos como los garantes del cumplimento de los derechos de niños y niñas, misma normativa que obliga a cada institución tanto gubernamental como no gubernamental a trabajar en conjunto por dicha población.

En el municipio de Nueva Granada ya se cuenta con un comité intersectorial organizado por todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan de forma directa o indirecta con la población de Educación Inicial por lo que fue factible el realizar el estudio con dichas instituciones.

Con el estudio se permitió el describir la determinación, que en cuanto a la prioridad que las instituciones le están dando a la atención de la primera infancia como respuesta a las necesidades que se manifiestan en el modelo educativo de primera infancia como lo son los componentes, (salud y Nutrición, Educación y Protección) la articulación de las acciones que llevan a cabo y las metodologías que se implementan para la ejecución, tomando en cuenta que las instituciones ya están sensibilizadas ante el principio de corresponsabilidad expresado en la LEPINA.

El aporte teórico que proporciona la investigación radica en la determinación de los pasos a seguir o las líneas estratégicas de acción que se deben seguir al momento de hablar sobre intersectorialidad y procesos de articulación para dar cumplimiento a las necesidades de las comunidades o el territorio de acción de dichas instituciones.

Ya existen directrices sobre los procesos de articulación con respecto a intersectorialidad pero cada contexto o comunidad es diferente y existen teorías muy alejadas de una realidad en las comunidades por lo que con esta investigación se pretende llenar aquellos vacíos que en las teorías encontradas no se asemejan a nuestro contexto salvadoreño y de manera específica a la del municipio en cuestión.

En este caso los beneficiarios será la niñez del municipio de Nueva Granada, porque se ejecutarán acciones en beneficios de ellos. Así como también las instituciones que podrán responder a los compromisos adquiridos para la atención de la Primera Infancia.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO

> La situación de la niñez presenta marcadas diferencias a partir del tiempo en que se analice. Las oportunidades de crecimiento, los modelos de atención y las interpretaciones de la infancia no son un hecho natural sino el producto de intensos procesos históricos. Son el reflejo de la deconstrucción y reconstrucción de las estructuras de pensamiento que han generado cambios significativos en los estilos de vida. Sin embargo, hay que destacar que muchos elementos básicos incorporados al sistema de protección para la infancia, aún no han logrado trascender del discurso y solo son letra muerta que descansa en los documentos nacionales. Dicho esto, se demanda la implementación de esfuerzos que lleven a la práctica los postulados que, al ejecutarse, aporten progreso a la niñez salvadoreña (UNICEF, PLAN, SAVE THE CHILDREN Y FIECA, 2012)

En materia de niñez a lo largo de la historia se han tenido una diversidad de cambios muy positivos sobre todo en nuestro país ya que a raíz de convenios nacionales e internacionales se toma a la niñez como sujetos plenos de derecho pero en tema de cumplimiento aún tenemos mucho que trabajar para que cada convenio, tratado o ley se haga cumplir y nada mejor que hacer que la misma niñez se empodere de temáticas que fortalezcan su desarrollo integral en la sociedad.

> Desde la década de 1880 se inicia la atención en educación a la primera infancia con la creación de educación parvularia no formal. Desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. (EDUCACION, 2010)

La educación Parvularia es el primer paso para formalizar la escolarización en la primera infancia ya que no se contaba con educación formal, pues únicamente se tenían lo que se conocía como Guarderías término que en la actualidad se cambió por Centros de Bienestar Infantil (CBI) debido a las nuevas políticas en favor de la niñez donde se ve a los niños y niñas como sujeto de derecho.

> A principios del siglo XX entra en funcionamiento la sala 8 cuna en el barrio San Jacinto. En 1940 se habilitó la División de Higiene del Niño en la Dirección General de Salud. También la reforma educativa forjó las bases de la educación parvularia con la creación de los primeros programas. En 1950 y mediante el decreto n.° 14 se reformó la Constitución de la República. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la infancia: "El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia". Desde 1950, la educación parvularia ha estado tensionada por dos exigencias importantes: la ampliación de la cobertura y la preparación para la educación primaria. En cuanto a la educación inicial la reforma educativa del 40 no la tomó en cuenta, y ésta se desarrolló a partir de una concepción de guarda y tutela para niñas y niños "desamparados", atendida en el marco de la labor social que se realizaba en oficinas de proyección social al margen del sistema educativo nacional. (EDUCACION, 2010)

Han existido una diversidad de políticas y reformas a la ley de educación y a la constitución misma en donde su principal preocupación es la atención adecuada de niños y niñas que en su momento comienzan su formación educativa de manera integrada a sus iguales, la principal preocupación era velar por su salud física y mental, pero estaba dejando de lado una etapa del desarrollo muy importante la educación inicial que va desde la concepción hasta los 3 años 11 meses.

> Por su parte, el MINSAL atiende en el área de Educación Inicial la estimulación biopsicomotora, cognoscitiva, de lenguaje y socio afectiva. Además cuenta con un área de atención integral en salud, nutrición y educación en salud. El trabajo ha sido desarrollado a través de Centros Rurales de Salud y Nutrición –CRSN- ubicados en cantones y caseríos que atienden a niñas y niños entre las edades de 2 a 5 años (EDUCACION, 2010)

El ministerio de Salud es el encargado únicamente de llevar en los controles prenatales y controles de niño sano alguna actividades de desarrollo que con las escalas simplificadas del desarrollo verificaban los avances en los indicadores de logro según la edad del niño o la niña como la parte psicomotora, cognitiva afectiva y de igual forma verifican los indicadores de riesgo.

3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO

3.2.1 La intersectorialidad como factor clave en la atención Integral de la Primera Infancia.

La noción de la intersectorialidad remite, en principio, a la integración de diversos sectores con vistas a la solución de problemas sociales. Sin embargo, el término tiene diversas connotaciones según las premisas que se adopten e, incluso, según qué se entienda por "sector". La investigación, en primera instancia, se ha propuesto desentrañar cuáles son esos fundamentos, de modo de delimitar conceptualmente la noción de la intersectorialidad y clarificar sus sentidos. (Grau, 2005)

Intersectorialidad en El Salvador surge con la necesidad de no doblar esfuerzos en las comunidades y en las mismas áreas tanto las Instituciones Gubernamentales como las no gubernamentales (ONG) ya que de cierta manera de se dejaban comunidades o sectores sin atender, además se denomina intersectorialidad ya está integrada por una diversidad de instituciones que trabajan en dicho territorio o incluso a nivel nacional.

> Dos premisas se han detectado hasta ahora: 1. Una premisa es que la integración entre sectores posibilita la búsqueda de soluciones integrales. Esta premisa le asigna un fundamento expresamente político a la intersectorialidad y se traduce en la asunción de que todas las políticas públicas que persigan estrategias globales de desarrollo, tales como la modificación de la calidad de vida de la población, deben ser planificadas y ejecutadas intersectorialmente 2. Otra premisa que sustenta una parte del discurso sobre la intersectorialidad es que la integración entre sectores permite que las diferencias entre ellos puedan ser usadas productivamente para resolver problemas sociales. (Grau, 2005)

Una de las principales características de la intersectorialidad de una búsqueda integral de soluciones desde los diferentes sectores para mejorar la calidad de vida de la población en el territorio de acción de cada una de ellas, la segunda premisa de la que nos habla el autor se fundamenta en la importancia de la unión de cada institución y buscar estrategias para resolver problemáticas sociales.

3.2.2 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y gestión intersectorial

> El Modelo establece la Educación Inicial como el primer nivel de atención del sistema educativo, incorpora la visión integral de derechos en la primera infancia y reconoce la importancia estratégica de garantizar el pleno desarrollo de sus potencialidades desde la concepción hasta su ingreso a la educación primaria. Considera los primeros años como una etapa de vida fundamental de mayor sensibilidad para el desarrollo del potencial humano, que requiere la participación de los más diversos sectores de la sociedad, la participación activa de las familias y la sociedad en general, como elemento vital de calidad para nuestros niños y niñas. (MINED, 2011)

El Ministerio de Educación como estrategia Nacional del Plan Social Educativos 2021 "Vamos a la escuela" establece como una de sus prioridades la atención de la Primera Infancia incorporando la atención en el nivel de educación Inicial que comprende las edades desde la concepción hasta los 3 años 11 meses, tomando como referencia diversidad de investigaciones y estudios que confirman la importancia de la estimulación temprana para un desarrollo integral de los niños y niñas, no sin antes resaltar la importancia activa tanto de padre de familia como de la sociedad en general.

> Asimismo, el modelo está diseñado para asumir el compromiso de incrementar la cobertura del nivel, así como el mejoramiento de la calidad en sus vías de implementación (institucional y familiar comunitaria). Los documentos orientadores para ejecutar el modelo son: El Modelo define tres componentes básicos para garantizar la atención integral de la primera infancia: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos. (EDUCACION, 2010)

El modelo está diseñado para ser implementado en dos vías, la institucional que es la que se ejecuta en instituciones privadas conocidas como maternal o en instituciones gubernamentales como CBI que son administradas o monitoreadas por ISNA, y, la vía Familiar comunitaria que es ejecutada por el Ministerio de Educación y algunos Organismos no Gubernamentales como EDUCO, FUNDAFAM, WORD VISION, CIDEP. El modelo que creo el MINED que es el ente rector del modelo educativo fue creado bajo los componentes de Salud y nutrición, Educación, y Protección Integral.

3.2.2.1 Componente Educación

> El componente tiene como finalidad brindar educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial, en el ambiente familiar comunitario y en los Centros de Educación y Desarrollo Integral CEDI En este sentido, el personal del Cedi, los padres, madres o responsables y demás agentes educativos recibirán orientación por parte del MINED para la aplicación del currículo único, el que favorecerá el desarrollo biopsicomotor, socioafectivo y cognitivo de la primera infancia, mediante programas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas. De esta manera se fortalecerá el rol educativo que tiene la familia en la sociedad y los agentes educativos, para asegurar una educación plena y de alta calidad a los niños y niñas de 0 a 7 años de vida. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Ministerio de Educación, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la educación integral de la primera infancia. (MINED, 2011)

Siendo el MINED el responsable por mandato constitucional el principal precursor de la Educación dentro del modelo educativo de primera infancia se trabajan las áreas psicomotora, socio afectivo, cognitiva. Se ha creado también un programa educación y desarrollo con los fundamentos curriculares de la primera infancia en sus dos niveles la educación inicial de 0 a 3 años 11 meses y Educación Parvularia de 4 años 6 años. El programa de estudio posee objetivos ejes globalizadores, contendidos e indicadores de logros que son evaluados en las jornadas de trabajo según la edad que corresponde, mismo programa que se utiliza para la realización de planeaciones didáctica por los encargados de cada nivel para nivel de educación inicial es el Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI) y para Parvularia es un Maestro o Maestra con espacialidad de ese nivel Parvularia.

3.2.2.2 Componente Salud y nutrición

> Este componente tiene como finalidad garantizar la salud integral a los niños y las niñas durante la primera infancia, con el propósito de promover, conservar y recuperar el buen estado de salud, para favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades.

> Implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de promoción de la salud, brindar atenciones preventivas mediante el establecimiento de mecanismos funcionales dentro del sistema público, así como desarrollar mecanismos para prevenir y atender oportunamente enfermedades prevalentes de la infancia; vigilar y participar activamente en el programa de inmunización para lograr que su esquema de vacunación sea completo de acuerdo con su edad y llevar los registros respectivos; promover la higiene y la salud bucal; promover y crear condiciones para la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida y la inclusiva hasta los 2 años de vida, la alimentación adecuada y balanceada que responda a las necesidades nutricionales de la niñez según su edad, de acuerdo con la cultura y los recursos del entorno donde viven; recibir las dosis de micronutrientes necesarias para su desarrollo, establecer una vigilancia nutricional, que comprende las acciones de educación en salud dirigidas a niñas y niños, al sector educativo, a las familias, a las comunidades y a las instituciones en sus diferentes niveles territoriales e institucionales. (MINED, 2011)

En el componente de salud y nutrición básicamente el encargado de velar por el cumplimiento de este componente es el Ministerio de Salud, creando mecanismo de acción para proteger de manera integral cada área de la salud de nuestra niñez, creando políticas de salud que acerquen una mejor condición de salud y nutrición de niños y niñas. Se fortalece la parte de la inmunización con el control de niño sano que se maneja de manera muy organizada a través de sus tarjetas que se les proporciona al momento de nacimiento, cumpliéndole la primera vacuna que fortalecerá las defensas del recién nacido, controles de higiene bucal, y en casos de desnutrición existen programas que se ejecutan en las comunidades que cuentan con un especialista de la nutrición, los conocidos ECOS familiares acercan un equipo multidisciplinario a las comunidades con una previa calendarización.

3.2.2.3 Componente Protección integral

> Este componente tiene como finalidad garantizar la protección integral de los derechos de los niños y niñas de la primera infancia, con el propósito de que disfruten plenamente, conozcan, ejerzan, y se les restituyan sus derechos al ser violentados. Las acciones que le competen a este componente son la

> sensibilización, promoción y desarrollo de mecanismos para el cumplimiento de los derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación de las niñas y niños en su primera infancia, priorizando la prevención de la vulneración de sus derechos y desarrollando acciones dirigidas hacia las familias, las comunidades y las instituciones en todos los niveles de organización intersectorial y territorial, de tal forma que se construya una cultura de garantía de los derechos de la niñez en su primera infancia. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, ISNA así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la protección integral de los derechos de la primera infancia. (MINED, 2011)

A partir de las nuevas normativas y leyes que existen en nuestro país, como la más actual que es la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia (LEPINA), también el Modelo de Desarrollo Integral de la Primera Infancia retoma la importante labor de trabajar por el cumplimiento de los derechos de la niñez, donde uno de sus principios rectores es la corresponsabilidad logrando que toda una sociedad se una para trabajar por la niñez.

> El desarrollo de los componentes exige coordinación, articulación e integración entre los distintos sectores de Gobierno, organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de la sociedad civil. Representa un gran desafío para el desarrollo no solo del modelo sino de políticas y programas sectoriales hacia la primera infancia que contribuyan en la solución de problemas estructurales de marginación y/o exclusión de este fundamental sector de la sociedad. El enfoque intersectorial es el producto de la acumulación de experiencias y reflexiones sobre el abordaje de problemáticas estructurales. (MINED, 2011)

Basados en el principio de corresponsabilidad que anteriormente se menciona donde Familia, Estado y Sociedad son los garante del cumplimiento de derechos es necesario organizarse con todas las instituciones del Estado y Organismos de Desarrollo o apoyo en las comunidades y la sociedad civil para unir esfuerzos y trabajar para dar cumplimento a todos los componentes y dar respuesta a las necesidades que enfrenta nuestros niños y niñas de El Salvador.

> La gestión intersectorial remite a la integración y articulación de diversos sectores con vistas a la solución de problemas sociales. En este sentido hay dos fundamentos que la definen:
>
> • Fundamento político. La integración entre sectores posibilita la búsqueda de soluciones integrales, lo que se traduce en el compromiso de que todas

las políticas públicas que persigan estrategias globales de desarrollo, tales como la modificación de la calidad de vida de la población, deben ser planificadas y ejecutadas intersectorialmente.

• Fundamento técnico**.** Establece que la integración entre sectores permite que las diferencias entre estos puedan ser usadas productivamente para resolver problemas sociales por medio de la complementariedad y la corresponsabilidad. Esta afirmación es consistente con la idea de que crea mejores soluciones (que la sectorialidad) porque permite compartir los recursos que son propios de cada sector (MINED, 2011)

En el fundamento político básicamente nos muestra una unión de los diferentes sectores para la ejecución de acciones que favorezcan a la población de manera general y no solo a unos pocos para ello debe haber un planeación de manera estratégica. Y en el fundamento técnico, nos sustenta que partiendo de las diferencias de cada sector se puedan mejorar las estrategias de acción y utiliza esas diferencias de recursos.

3.2.3 GRADOS DE PARTICIPACIÓN INTERSECTORIAL

INICIAL. Establecimiento de relaciones intersectoriales o bisectoriales ante un objetivo común. Los sectores más directamente involucrados comprenden que están trabajando para un objetivo común Inicialmente, se produce coordinación entre dos o tres sectores. Otros sectores pueden estar incluidos nominal o formalmente, pero mantienen un carácter independiente en sus acciones, realizan las tareas total o parcialmente. El involucramiento se corresponde con el grado en que el representante de cada sector se ha convencido de la necesidad de su accionar, tiene conocimiento del porqué del Programa y es capaz de trasmitirlo a otros. (MINED, 2011)

En un inicio como el grado de participación lo dice es básicamente la sensibilización de trabajar por un fin común un solo objetivo, aparecen las primera coordinaciones entre instituciones y el acoplamiento de actividades en sus cronogramas.

INTERMEDIO. Comprensión del objetivo común e inicio de una coordinación intersectorial. Se manifiesta la voluntad política del sector que está mayormente responsabilizado con la coordinación general de una política o un programa y se

> sostiene el apoyo de aquellos otros participantes más sensibilizados desde el inicio. Se promueve la reflexión sobre la forma en que los diferentes sectores pueden apoyar el logro de los objetivos, así como planes conjuntos de acción. Algunos sectores se sienten impulsados a participar un poco “desde afuera”, formalmente. En este proceso algunos encuentran más tempranamente su rol y lo van asumiendo con real interés y responsabilidad. (MINED, 2011)

En este grado intermedio ya es más complejo el compromiso de las instituciones pues ya se habla de un plan de trajo que se comparte entre las instituciones que componen el comité intersectorial, aunque aún hay mucho que hacer en cuanto al compromiso y la sensibilización del accionar para dar cumplimento las metas y objetivos trazados en función del bienestar de la población por la que se está trabajando.

> SUPERIOR. Concientización de la responsabilidad en el logro del objetivo y coherencia y cohesión en las acciones. Se corresponde con el logro de una verdadera coordinación intersectorial y se caracteriza por la integralidad de las acciones. El quehacer se vuelve conjunto, a partir de la comprensión por parte de todos los integrantes del grupo de la importancia de los objetivos, de lo humano de la tarea, de los beneficios que como sector reciben y se sienten comprometidos. (MINED, 2011)

En este último grado de participación es más comprometida al cumplimento de objetivos y el accionar de las misma en el trabajo en equipo donde no se ve el trabajo sectorizado de cada institución sino que cada activad la hacen suya y todo en beneficio de la población por la que se está trabajando.

3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN INTERSECTORIAL

La gestión intersectorial se caracteriza fundamentalmente por ser:

a) **Es integral e integrada.** Porque está centrada en el enfoque de derechos y en el marco legal de la niñez, lo que permite fortalecer diferentes aspectos, dimensiones y componentes de atención integral a la primera infancia en todas sus modalidades y

niveles, asegurando articular esfuerzos de los más diversos sectores, en particular los vinculados a educación, protección integral, salud y nutrición.

b) **Sustentable.** La estructura intersectorial es sostenible, organizada y se establece sobre una distribución clara, continua y sistemática de las funciones de cada sector para brindar la atención a la niña y al niño de la primera infancia. Se organiza mediante Comités Intersectoriales en distintos niveles del ámbito nacional, departamental, municipal y comunitario.

c) **Coordinada.** Las decisiones para la atención a la niñez son acordadas y concertadas entre todos los sectores participantes. La relación establecida entre los diferentes sectores permite que planifiquen, ejecuten y den seguimiento de manera conjunta a las acciones que garanticen la atención integral a la primera infancia. Las reuniones intersectoriales son el momento propicio para la coordinación de acciones en que cada sector participará.

d) **Participativa.** La Intersectorialidad reúne a todos los sectores involucrados en la atención integral de la primera infancia, y hace que participen desempeñando un rol específico, en todas las etapas del proceso: organización, planificación, ejecución y seguimiento de las acciones de implementación del modelo.

e) **Corresponsable**. Todos son responsables de que se cumpla el propósito del desarrollo integral de la primera infancia. Es una responsabilidad compartida de todos los sectores, con acciones diferentes, pero coordinadas, que se encaminan hacia el mismo fin.

f) **Descentralizada.** Se gestiona y concreta en cada instancia y nivel de acuerdo con las competencias que la ley o marcos legales institucionales les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción.

g) **Pertinente, dinámica y flexible.** Porque posibilita la fluidez de los procesos y se transforma desde la diversidad de las necesidades del contexto, permite cualificar la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión hacia la primera infancia.

3.2.5 LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge como respuesta sistemática a la realidad actual, producto de una deuda histórica por parte del Estado hacia las niñas y los niños en sus primeros años de vida, que

componen al sector de población más vulnerable en todos los sentidos en nuestro país. Esta política es impulsada además por el Programa de Gobierno 2009-2014, que establece la creación de programas de carácter inclusivo para el desarrollo integral de los niños y las niñas, que estén orientados a potenciar sus habilidades y al fortalecimiento del rol de la familia como la primera responsable de la educación de sus hijas e hijos, principalmente los padres y las madres. Esto ha de lograrse a través de la incorporación de las nuevas instituciones generadas a partir de la nueva coyuntura política salvadoreña y de sus estrategias de intervención.

Los principios que forman parte de esta Política tienen su basamento en la *Convención sobre los Derechos del Niño* y han sido fortalecidos por las representaciones de las instituciones y sectores que se han involucrado para su construcción. En ellos se establecen las directrices de todos los actores relacionados a la educación y desarrollo integral de la primera infancia. Dentro de los cuales se destaca mencionar.

Corresponsabilidad interinstitucional

Todas las instancias pertinentes a la educación y desarrollo integral de la primera infancia deberán articularse, sumar esfuerzos y apoyarse conjuntamente sobre la base de las experiencias institucionales particulares y las redes existentes que tienen como foco el desarrollo de la niñez salvadoreña, para poner en común las capacidades y recursos necesarios que garanticen el pleno disfrute de los derechos de la primera infancia. Este trabajo debe ser coordinado, graduado y flexible, de tal manera que genere las sinergias necesarias en apoyo a las políticas del Estado.

La estrategia número seis de la Política es el Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional.

Para garantizar la implementación gradual de la Política, el MINED creará o fortalecerá instancias administrativas y técnicas con poder de decisión y los recursos necesarios; así mismo, el mecanismo de articulación interinstitucional que garantizará el cumplimiento de esta Política está establecido en el marco del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, contemplado en la LEPINA, promoviendo la creación de una comisión interinstitucional que tomará decisiones sobre la gestión de esta Política.

Los procesos para lograr el fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional deben partir de un diagnóstico nacional del funcionamiento y gestión de la atención en educación y desarrollo integral de la primera infancia y de las necesidades de esta población, sus familias y comunidades, a fin de orientar aquellas acciones que favorezcan en términos de organización y planificación de programas, distribución de recursos, actualización de los agentes educativos y promotores del desarrollo integral infantil, a través de procesos de capacitación. Esto implica esfuerzos complementarios y sostenibles de una gestión financiera y de cooperación a nivel institucional e interinstitucional con la corresponsabilidad compartida entre gobiernos locales, asociaciones comunales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, la familia y todas aquellas instancias interesadas en la educación y desarrollo integral de las niñas y los niños.

La gestión institucional e interinstitucional implica inicialmente el entendimiento y empoderamiento de los diferentes sectores en administrar y ejecutar las estrategias planteadas en esta Política, la revisión y actualización de los procesos, las normativas existentes, la capacidad organizativa en sus diferentes niveles, así como la capacidad de ejercer sus funciones, la aplicación de las diferentes herramientas administrativas para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo integral de la primera infancia.

En el marco de esta Política se establecerá una adecuada coordinación con el ISNA y otras instancias relacionadas a la protección de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, con énfasis en la detección de situaciones de peligro y vulneración de derechos, tales como maltrato, abuso, abandono, trabajo infantil y otros, con el objeto de promover acciones de restitución de derechos y medidas de protección especiales ante las autoridades competentes.

En la gestión institucional e interinstitucional, la corresponsabilidad y articulación son elementos esenciales que permitirán desarrollar procesos de sinergia entre todas las entidades e instituciones comprometidas en la atención a la primera infancia, lo que implica articular y conjugar acciones de carácter integral, a modo de reforzar mutuamente las intervenciones, aportando y optimizando recursos humanos, financieros, materiales y capacidad instalada, así como la conformación de una red de comunicación y coordinación que permita un trabajo articulado para lograr el desarrollo integral de la primera infancia.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

4.1.1- CATEGORIA: INTERSECTORIALIDAD – PARTICIPACIÓN ACTIVA

En esta categoría se analiza el accionar y funcionamiento basándose en los lineamientos, el compromiso, la corresponsabilidad, y la articulación entre las instituciones para valorar si se están doblando esfuerzo o por el contrario se está fortaleciendo la cobertura en cuanto a los componentes del modelo educativo

Como institución, ¿cuáles son los lineamientos que tienen para apoyar el modelo de Atención integral de la primera infancia?

Al entrevistar a los miembros del Comité Intersectorial, respondieron de la siguiente manera:

> Tenemos la bendición de tener la unidad e la mujer niñez y Adolescencia que es la que lleva el seguimientos de todos los proyectos con educo y en estos van incluidos los círculos de familia la persona encargada lleva el seguimiento a estos círculos, además como Municipalidad se les proporciona un bono a las educadoras que trabajan con las familias, hay empleados de la Municipalidad trabajando como educadores, también apoyamos al comité local de derechos y el síndico es el parte del comité local y ese es un logro porque a nivel de país fuimos el quinto es formar el comité local de derecho.
>
> Lineamientos en concreto como institución para apoyar no tenemos pero como medio de comunicación comunitaria estamos en la disponibilidad de apoyar, en este caso tenemos como asociación de radio y tv programas en pro del bienestar de la niñez en general, en coordinación y apoyo con el comité local de derechos tenemos el programa construyamos en familia que es dirigido por la encargada de la unidad de la mujer de la municipalidad y nosotros apoyamos en las grabaciones y trasmisiones del programa.

Se hace la contratación de los ATPI para que ellos trabajen en las comunidades asignadas teniendo como cede el centro escolar más cercano, posteriormente realizan un diagnóstico de la población con la que trabajara se forman 10 círculos integrados por las familias con niños de edades entre 0 a 3 años 11 meses se desarrollan jornadas de 2 horas 2 veces a la semana y son preparadas previamente en cartas didácticas con situaciones de aprendizaje del programa de fundamentos curriculares de la primera infancia donde se toman en cuenta los indicadores de logros de los niños según su edad en las tres áreas desarrollo personal y social, expresión comunicación y representación y relación con el entorno.

Nosotros como ATPI Asistentes Técnicos de Primera Infancia, tenemos que cumplir con un plan de trabajo que hacemos al iniciar nuestro contrato, hacemos un diagnóstico de las comunidades y basándonos en la población organizamos los círculos de familia que son los que atendemos 2 veces a la semana por dos horas cada grupo, tenemos niños de 0 a 4 años mujeres en estado de embarazo elaboramos cartas didácticas tomando como fuente principal los fundamentos curriculares de la primera infancia que nos proporciona MINED en ellos encontramos los indicadores de logro por edad y no dejando de lado los componentes en el calendario de actividades, con lo que debemos coordinar con algunas instituciones como la unidad de salud, la policía, con la promotora de salud para desarrollar actividades con las instituciones y componentes pertinentes.

Nosotros como miembros del comité de derechos pues luchamos en las comunidades para ver de que no se les violenten los derechos a los niños**.**

Se tiene un convenio donde se firmaron unas cartas compromiso con el ATPI de MINED para apoyar necesidades que se presentaran referentes a salud en los niños. La mayor parte la hacen los promotores en cada comunidad, aunque aquí en la unidad se prestan los servicios generales de salud tenemos días específicos para la atención con los especialistas, en el caso de la odontóloga ella siempre está aquí y lleva el control de todos los niños y las mujeres en estado de embarazo que en esta etapa es importante una higiene bucal.

Nuestros lineamientos están en Plan estratégico 2015-2018 Plan Operativo Anual 2018: Meta: 1.1 Derecho a la educación: Se alcanzan las condiciones necesarias para asegurar la educación fundamental para todas y todos sin condición alguna, orientada a aprender a ser, a hacer, a conocer y a vivir juntos. Hito a conseguir: Aplicados modelos de atención integral a niñas y niños de primera infancia: el 70% de niñas y niños inscritos en los círculos de familia han alcanzado adecuadamente sus áreas del desarrollo, en 8 municipios del ámbito de acción de EDUCO. Por otra parte, nos regimos de los Objetivos del Desarrollo y la Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Como FISDL trabajamos una área muy importante para el desarrollo de las familias en extrema pobreza del país mejorando las condiciones de vida de dichas familias como FISDL somos los el organismo ejecutor de Comunidades solidarias rurales y el eje número 1 llamado capital humano encontramos el bono para la salud y educación con el que las familias con niños menores de 5 años reciben un bono al igual que las mujeres embarazadas que se censaron en su momento al levantamiento en las comunidades pero para poder continuar recibiendo el bono las familias deben seguir algunos lineamientos como registrar a las familias en especial a los niños en los programas de salud y asistir a los controles de salud tanto para los niños como para las embarazadas y cumplir con los protocolos o esquemas de vacunación además asistir a las capacitaciones que nuestros promotores imparten a las familias.

Como Ministerio de Salud nosotros, especialmente como promotores de salud nuestro trabajo es velar que a los niños y las mujeres embarazadas de la comunidad que nos han asignado no les falten los esquemas de vacunación y luchar por que las mamas les den alimentación adecuada los niños.

Nosotros damos apoyo y seguimiento al momento de realizar visitas domiciliares acompañando al ATPI también lo apoyamos en las inscripciones porque ya la gente de las comunidades nos conocen y nosotros conocemos

> donde están los niño de esas edades también somos los encargados de ver porque el esquema de vacunación de los niños este completo ya sea enviándolo a la clínica con una cita, o nosotros aplicamos la vacuna y a las mujeres embarazadas también las visitamos constantemente y si no asisten a los controles en la clínica las motivamos para que vayan porque es importante que las esté revisando el medico por lo de las complicaciones que pueden tener.
>
> No tenemos lineamientos específicos para para trabajar directamente con la primera infancia yo puedo decir que no tengo desconocimiento pero sin embargo nosotros los que estamos en los municipios si hay necesidad de hacer alguna acción en beneficio de la primera infancia pues con mucho gusto la hacemos.
>
> Como encargada de la unidad de niñez de la municipalidad, doy seguimientos al funcionamiento de los círculos de familia en las 8 comunidades con las que se trabaja en enlace con EDUCO y muy de cerca en el proceso de capacitación de las educadoras y el funcionamiento de los círculos de familia de igual manera se apoya a los ATPI que tiene el Ministerio de Educación.
>
> Como institución encargada de brindar seguridad a toda la población en general, pero especial y principalmente trabajar para que en tema de seguridad nuestros niños sean los más protegidos, desde problemas sociales de delincuencia hasta algún derecho violentado**.**

Las instituciones que participan en el Comité Intersectorial, expresan que las funciones que tienen de acuerdo a la naturaleza que les compete como institución es la que determina la existencia o no de los lineamientos para fortalecer y apoyar el Modelo de Primera Infancia. Para el caso guardan estrecha relación: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, ONGs y la Unidad de la mujer, niñez y adolescencia de la Alcaldía Municipal de Nueva Granada.

Por ejemplo, el Ministerio de Salud tiene el principal objetivo de velar por la salud de la sociedad en general pero en sus estatutos esta como prioridad la atención de niños y niñas y principalmente trabajar por la prevención. Ellos como MINSAL son titulares de obligación y crear estrategias a nivel nacional y locales para velar por la salud de nuestros niños y niñas siendo este uno de los componentes del modelo en estudio.

Los medios de comunicación son de gran importancia para la sensibilización en cualquier temática social, y en este caso para trabajar la sensibilización en cuanto a los programas en favor de la niñez y en la promoción de derechos.

Los comités Locales de derechos únicamente llevan casos de vulneración de derechos de manera colectiva sin embargo pueden orientar a la población si existiera un caso de vulneración de derechos individual ya que como parte de la sociedad son corresponsables por el cumplimiento de los mismo.

Los promotores imparten temáticas sobre estimulación temprana es específicamente una temática elaborada por Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia Dirección de Programas Estratégicos con temáticas específicas sobre primera infancia, dicho programa es denominado “Programa de formación comunitaria para la atención integral de la primera infancia”

¿De qué manera, como institución se sienten comprometidos a apoyar a la primera infancia?

Al indagar sobre el compromiso que se ha adquirido en relación a apoyar a la Primera Infancia, los entrevistados expresaron:

> Como municipalidad estamos comprometidos a trabajar por toda la población y sobre todo por nuestras futuras generaciones nos hemos comprometido a sacar al municipio de la pobreza extrema pues teníamos el sexto en extrema pobreza sebera pero eso ya cambio ahora somos el número 46 y trabajamos por todo un municipio sin importar tinte político. Apoyamos a la primera infancia con el funcionamiento de los círculos de familia y los bonos que damos a las educadoras.
>
> Todos como sociedad estamos llamados a trabajar por el bienestar de nuestros niños y niñas y sobre todo nosotros como una asociación comunitaria cercana a la gente estamos en la disponibilidad desde nuestra área de trabajo. La divulgación de por ejemplo los derechos de los niños en

> nuestras entrevistas con personas que manejen temáticas referentes al bienestar y desarrollo de la niñez de nuestro municipio y de los cercanos pues nuestra radio ya cuenta con señal abierta entonces podemos llegar a los hogares de muchas familias y trabajar de manera positiva y ayudar a nuestra niñez.
>
> Como precursores de la atención a la primera infancia nos sentimos grandemente comprometidos ya que como Ministerio de Educación somos los encargados de velar por el desarrollo educativo de los niños y niñas de nuestro país.

Es muy importante el apoyo de las municipalidades no solo en su aporte económico sino también en su apoyo humano y la sensibilización hacia la primera infancia dando el debido interés a la atención de la misma.

La divulgación o sensibilización que aportan los medios de comunicación proporciona un avance significativo a la primera infancia ya que si las familias conocen la importancia de la estimulación temprana y cada uno de los componentes que contiene el modelo de atención integral a la primera infancia se lograra la participación activas de los cuidadores o responsables de nuestros niños y niñas. “Las alcaldías y demás instituciones podrán aportar recursos humanos, financieros, Materiales y logísticos en los diferentes componentes del modelo.” (MINED, 2011)

> El Ministerio de Educación es el principal impulsor de la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. La institución gestionará la garantía de su operatividad, seguimiento y cumplimiento, según el objetivo general y las 10 estrategias. (MINED, 2011)

Dentro de los compromisos del sector educación que están estipulados en las 10 estrategias que podemos encontrar en la política de Primera Infancia esta la implementación del modelo ya sea en la vía institucional o la familiar comunitaria, elaboración de planes de capacitación para agentes educativos y los miembros del comité intersectorial desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación entre otras que fortalezcan la divulgación y ejecución del modelo a Atención a la Primera infancia.

¿Cuál es su participación como institución en el Comité Intersectorial Municipal?

Al indagar sobre la participación que tienen como institución en el Comité Intersectorial Municipal, se encuentran las siguientes situaciones expresadas por los miembros entrevistados:

> Asistimos a cada reunión del comité y participamos de manera activa en cada actividad que podamos apoyar desde nuestra área.

> Somos parte de este comité como otras instituciones en la rama de educación están dos ATPI y mi persona representando el ministerio, nuestra participación es activa ya que ademar de estar apoyando en las actividades también llevamos gran parte del territorio de acción en tema de primera infancia

> Bueno en el comité nosotros estamos integrados y damos a conocer el trabajo que se está haciendo en los círculos en las comunidades que cada uno trabaja como aquí hay dos ATPI cada quien con su zona de trabajo, también sensibilizamos a los miembros del comité para conozcan sobre la primera infancia y desde ahí en lagunas veces coordinamos con ellos algunas actividades.

> Estamos ahí apoyado en todo lo que se pueda más que todo con lo de los derechos.

> Debido a mis múltiples ocupaciones he delegado al inspector del salud para que el asista a las reuniones del comité además él tiene más tiempo en el municipio conoce más la problemáticas o necesidades.

> Se tiene una participación constate y continua, la cual permite apoyar procesos de articulación con las demás instituciones. En tal sentido posicionar a la Municipalidad en continuar fortaleciendo la intersectorialidad dentro de su Municipio.

> Estamos presentes en algunas reuniones para presentar ante el comité problemáticas o Coordinar actividades lo único que de todo en general no solo de los círculos de familia.
>
> Se trabajan las diferentes temáticas donde coordinamos acciones a favor de la niñez se coordina con el ministerio de educación se coordina con la policía con protección civil diferentes acciones para el apoyo en los círculos de familia con nuestros niños y niñas y a través de eso con las diferentes instituciones en este caso por ejemplo con la unidad de salud dándole consulta atendiendo a nuestras niñas y niños en los círculos y a través también del área de odontología seguimiento con los promotores y promotoras en las comunidades donde tenemos círculos y también ellos van impartir temas dentro de los círculos con protección civil también y todo esto se coordina desde la intersectorial.

De acuerdo a lo descrito por los miembros del Comité Intersectorial, se tienen actividades que realizan como instituciones, la mayoría expresa que su participación radica en la asistencia a las reuniones, sin embargo, aclaran que durante estas no se tratan temas de exclusividad de Primera Infancia, sino que atienden los problemas del Municipio de Nueva Granada de manera general.

Quienes definen acciones en beneficio de Primera Infancia son los encargados de realizar acciones educativas en el sector, sea por medio del Ministerio de Educación, que directamente está a cargo de la ATPI, y la Asistente Técnico Pedagógica. Y también las ONG para el caso EDUCO, quienes trabajan atendiendo el segmento de población infantil, entre otras labores.

¿De qué manera coordina con otra institución actividades en favor de la niñez?
La interrogante va dirigida en forma específica a las acciones de Primera Infancia que en forma Intersectorial realizan. Comentando lo siguiente.

> En las reuniones del Comité o sino llegan a mi ofician y con gusto los atiendo o lo hacen con quien este de enlace en los programas.
>
> En las reuniones del comité intersectorial y cuando no se hace ahí cada ATPI busca la estrategia para coordinar con quien corresponda el accionar.
>
> Tenemos un grupo en whatsApp, pero lo general lo hacemos en cada reunión mensual del Comité.
>
> Por lo general son en las reuniones con el comité intersectorial encargado de asistir toma los apuntes y posteriormente se asignan o en algunos casos las instituciones, si hay una necesidad antes de reunirse como comité lo hacen directamente por ejemplo si es en las comunidades se hace con el promotor asignado a esa zona.
>
> En las reuniones del comité intersectorial se presentan los puntos en agenda y ahí mismo se toman acuerdos para trabajar por ejemplo tenemos supervisores que poyan al ATPI, por ejemplo en una comunidad ellos se coordina y juntos hacen visitas domiciliares eso también por cuestiones de seguridad sobre todo cuando son nuevos y como nuestros supervisores viven en las comunidades las personas los reconocen.
>
> Con el ATPI nos coordinamos según la fecha que tengamos disponibles y ahí hacemos la actividad.
>
> Bueno eso yo podría decir que es se relaciona con lo que ya se le decía pedimos el espacio o programamos con las que con los ATPI que atienden a los círculos de familia algunas que salen como desde la inter y otras que las hacemos como personalizadas

Las actividades, según expresan los miembros en su mayoría son tratadas durante las reuniones del Comité Intersectorial, y hacen la aclaración que ese es un aspecto que principalmente es llevado por los ATPI. Son los asistentes de Primera Infancia quienes promueven las acciones y expresan sus necesidades de ser apoyadas por la institución

correspondiente, creándose la ayuda necesaria. Tal y como lo expresa uno de los miembros, que han dado acompañamiento en caso de visitas a las comunidades, brindando seguridad para el profesional encargado de dar atención como ATPI.

En otros casos, cuando no ha sido tratada la actividad en la reunión del Comité, es la ATPI quien busca los apoyos pertinentes de acuerdo a las necesidades que se presenten en la actividad a realizar en Primera Infancia dentro del municipio, y que consideran con una buena comunicación vía telefónica.

¿Existen líneas estratégicas de acción directa con niños y niñas entre las edades de 0 a 4 años?

La interrogante tiene como propósito indagar sobre el quehacer de manera enfática en Primera Infancia, dado que en el Comité se integran una serie de instituciones interesadas en sumar esfuerzos para atender a la población. En este sentido se obtuvieron las siguientes respuestas:

> Si con los círculos de familia la unidad de la niñez está trabajando esa parte.
>
> No como le mencionaba anterior mente no tenemos lineamientos específicos pero si la disponibilidad de apoyar desde nuestra área que es de medios de comunicación
>
> Si por supuesto tenemos asignados dos ATPI al municipio que atienden las comunidades específicamente en círculos de familia con niños de estas edades, siguiendo los componentes del modelo que en el caso son prioridad darles cumplimiento.
>
> Si como nosotros trabajamos en base al programa y tenemos un manual de asistente técnico de primera infancia, ahí tenemos que trabajar los componentes: educación, salud y nutrición y protección.
>
> Fíjese que nosotros trabajamos con los derechos de todos los niños de todas las edades.

Si nosotros tenemos que cumplir el esquema de vacunación completo para los niños.

De suma importancia la inmunización de ellos llevamos la parte de higiene bucal y evaluamos el desarrollo de los niños mediante la escala simplificada del desarrollo que como MINSAL poseemos si vemos indicadores de alerta estos se evalúan y si requiere de atención de especialista se refiere por lo general es al CRIOR en San Miguel.

Si, ya que el 5 de octubre del presente año se lanzó la Estrategia Nacional para El Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en ella se marcan las 4 líneas estratégicas para garantizar un desarrollo Integral pleno en niñas y niños de dicha etapa. Líneas estratégicas: 1 Potenciar los factores vinculados a la familia y a la comunidad que favorecen el desarrollo integral de niñas y niños que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños antes y después de su nacimiento. 2. Aumentar el acceso y cobertura de servicios y atenciones integrales y de calidad para la Primera Infancia.3. Generar ambientes saludables y entornos protectores que posibiliten el desarrollo integral de la primera infancia. 4. Proteger y restituir los derechos de las niñas y niños en su primera infancia.

Si como le mencionaba tenemos familias inscritas que reciben bono con menores de 5 años y con estas familias se trabajan temáticas importantes sobre estimulación y buen trato a los niños y niñas.

En nuestro caso no hay líneas directas esto haremos con los niños pues de forma general protegemos a la población.

Si nosotros llevamos el seguimiento de los círculos de familia que están en las comunidades desde la intervención con niños y niñas hasta el apoyo técnico que se le brinda a las educadoras de familia en las temáticas que imparten en las jornadas de círculos.

De acuerdo a lo expresado por las personas entrevistadas, se tiene que las acciones se realizan de acuerdo a la función que como institución les compete y que muy bien lo

demarca el ATPI, que se realiza en base a los componentes: son educación, salud y nutrición y protección. Que aparecen en el currículo de Primera Infancia.

Las instituciones encargadas de proveer de salud, mantienen actividades en coordinación con el ATPI para la realización del cumplimiento de su función, principalmente en lo que se refiere al monitoreo de talla y peso, así como también el esquema de vacunación. En el área de educación el ATPI se encarga de los círculos de familia, al igual que las ONGs. En cuanto a protección, aunque no es de manera directa a la niñez se encuentran instituciones que orientan sobre el sistema legal de protección a las familias.

¿Considera que se están doblando esfuerzos para atender los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?

Con esta interrogante se obtuvo información sobre la funcionalidad y efectividad de la coordinación de acciones y recursos, lo que permite valorar los esfuerzos de la estrategia que se aplica en el municipio de Nueva Granada. Los entrevistados respondieron de la siguiente manera:

> No doblamos esfuerzo, porque se coordina de manera que las instituciones que trabajan áreas iguales no estén en el mismo lugar por ejemplo EDUCO no atienden las mismas comunidades que MINED y hacen el mismo trabajo por el contrario se ha logrado dar mayor cobertura en la atención en las comunidades.
>
> Considero que no, porque por ejemplo en el caso de nosotros como MINED y EDUCO ambas instituciones llevamos tema de primera infancia círculos de familia y no hacemos el mismo trabajo por el contrario nos complementamos en apoyo en ciertas áreas.
>
> No, fíjese que no, porque por ejemplo EDUCO tiene jornadas de desparasitación y la clínica también se coordina para no llegar al mismo lugar, educo también tiene círculos de familia nosotros como ministerio también pero nos coordinamos para no ir a las mismas comunidades y en algunas los dos les damos seguimiento pero en el caso de nosotros solo como apoyo técnico a las educadoras que ellos tienen

Considero que no, ya que se ha coordinado muy bien por ejemplo jornadas de desparasitación llevamos nosotros como misal y educo lo que hacemos es que nos hemos distribuido la población para no repetir dosis porque además de ser peligroso para la salud de los niños le quitamos recurso a otros

No, al contrario la Intersectorialidad es el medio que garantiza una atención integral a niñas y niños, ya que en él se reúnen las instituciones que velan por los derechos de la niñez, así como algunos tomadores de decisiones.

Se está trabajando pero quizá no lo que debería de ser aún falta mucho para que se les esté brindando los componentes a nuestros niños y niñas en nueva granada se están haciendo esfuerzos pero todavía se puede mejorar

La intersectorialidad es una estrategia que funciona en la aplicabilidad y cumplimiento de las funciones de las diferentes instituciones que tienen su área de trabajo en el municipio de Nueva Granada. De acuerdo a lo expresado, se dividen el territorio a dar cobertura, cuando del mismo servicio a la población se trata. Sea de salud o de educación. Y eso trae como beneficio el uso efectivo de los recursos. Sin embargo, manifiestan que se puede mejorar la estrategia, y eso tiene que ver con la realización de un trabajo más planificado.

4.1.2- Categoría: Intersectorialidad – Toma de decisiones

En esta categoría se encuentra la información recolectada sobre la categoría de intersectorialidad y sub categoría toma de decisiones. Con el propósito de indagar sobre los procesos que realizan para la toma de decisiones, lo que influye directamente en la ejecución y cumplimiento de acciones del Comité Intersectorial.

¿La persona asignada para representar la institución en el comité intersectorial, ¿de qué manera toma las decisiones en las reuniones?

Una de las situaciones más comunes durante las reuniones, es la asistencia de personas que únicamente realizan acto de presencia para anotar lo tratado durante estas, sin poder para tomar decisiones, lo que influye para la concretización de actividades. La respuesta

clásica es que se llevara la información para que lo autorice la persona encargada de la jefatura institucional. Al indagar sobre cómo se dan los procesos, los entrevistados expresaron:

> Soy yo quien toma las decisiones y luego delego a quien le corresponde
>
> Soy yo la que toma decisiones en cuanto a educación se refiere.
>
> Fíjese que en ese caso hay un representante de la departamental de educación un asistente pedagógico ella es quien las tomas las decisiones y un reunión ella no está nosotros lo que hacemos es tomar nota y luego comunicarle a ella para ver qué decisión se toma.
>
> Como le mencionaba se ha delegado al inspector de salud. En el comité presentan las propuestas o las actividad en las que necesitan apoyo y él toma apuntes de los acuerdos a los que se llegó los pasa en las reuniones que tememos con todo el personal y ahí se asignan los roles o actividades según la necesidad propuesta y la zona en la que se vaya a trabajar.
>
> El encargado es el inspector o el director de la unidad lo único que como el director también tiene otras ocupaciones por lo general manda la inspector a las reuniones y él toma las decisiones
>
> El que va a las reuniones toma los acuerdos se los pasa al doctor de la unidad que es el director y como ya nosotros estamos en contacto con los ATPI ya coordinamos mas según como tengamos nuestra agenda.

De acuerdo con la información que proporcionaron los entrevistados, logra apreciarse que no en todos los casos son personas con nivel de autoridad para tomar decisiones que asisten a las reuniones. Hay instituciones que envían a sus representantes, dado las ocupaciones que tienen al frente de las organizaciones. Los representantes suelen asistir a la reunión, toman los apuntes respectivos, lleva la información para compartirla con los superiores y compañeros, es hasta en ese momento que se conocen las actividades y se procede a tomar decisiones las correspondientes.

En otros casos, cuando es el responsable directo de la toma de decisiones, las respuestas y acuerdos son inmediatos, de acuerdo a la dinámica que se vaya mostrando durante la

reunión. Lo que beneficia la realización de los eventos o actividades y por ende a la población misma.

4.1.3- Categoría: Intersectorialidad – Evaluación capacidad de respuesta

En esta categoría se refiere información sobre la valoración que realizan los mismos miembros del Comité Intersectorial, en cuanto a la capacidad de respuesta que se tiene y la responsabilidad de respaldar las decisiones que se toman en beneficio de la población del Municipio de Nueva Granada.

¿Cómo valora la participación de otras instituciones en la atención de la niñez del Municipio?

Con la interrogante se busca evaluar el apoyo que las diferentes instituciones brindan en atención a la niñez del Municipio, a lo que contestaron de la siguiente forma:

> Excelente realmente el municipio tiene trabajando instituciones y personas entregadas a su labor personas con dedicación para trabajar en pro de la niñez**.**
>
> Muy buena de hecho hemos hecho algunos reportajes por ejemplo de los círculos de familia y hemos podido ver como es de importante la parte de la estimulación temprana que se le brinda a los más pequeñitos y usted sabe que las gente expresa su descontento o aprobación en los medios y hemos podido observar un gran porcentaje de aceptación de la población sobre este tema de círculos de familia y primera infancia.
>
> Muy buena cada institución se compromete con el accionar y bienestar de nuestra niñez
>
> Mire yo lo veo bien porque no se reúsan apoyar siempre y cuando ellos tengan tiempo porque acuérdese que también cada institución tiene sus propias actividades.
>
> De una manera comprometida con la niñez, ya que se ha logrado una mejor articulación de instituciones dentro del Comité Intersectorial, en tal sentido

> que si otras instituciones quieren intervenir en el Municipio deben presentarse primero al Comité y presentar sus líneas estratégicas de intervención
>
> Muy buena porque cada quien trabaja en el área que le corresponde para ayudar en el desarrollo de los niños
>
> Aquí tenemos a educo que ya tiene buen rato de venir trabajando con esto de la primera infancia y puedo decir que como municipio es muy grato tenerlos, porque se ve el interés de ellos en mejorar la situación de la primer infancia, que ellos cumplan con muchas situaciones que les sirvan cuando estén adultos.

De acuerdo con lo expresado, las instituciones consideran que están haciendo una gran labor dentro del Comité Intersectorial, precisamente, la coordinación que surge de las actividades en beneficio de los niños es total, siempre y cuando se plantee dentro de las reuniones, y sea parte de las acciones que le competen dentro de las responsabilidades adquiridas. Hacen la aclaración, que cada institución apoya desde el espacio que les es pertinente de acuerdo a su naturaleza y actividades.

¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia?

Dentro del trabajo intersectorial es fundamental la planificación de las acciones a desarrollar, desde esta perspectiva, interesa conocer sobre el plan de trabajo del Comité, a lo que contestaron los entrevistados:

> No hemos terminado ese plan pero lo vamos a terminar.
>
> No contamos con un plan terminado hemos luchado por esta parte de concretar un plan pero se nos ha hecho difícil y ahí vamos únicamente calendarizando actividades desde los planes de cada institución.

No podría describirle, porque para ser sincera no tenemos completado el plan. Los ATPI si tiene un plan de acción al igual que todas las otras instituciones pero un plan como comité no existe aún.

Fíjese que tenemos ese pequeño detalle no hay un plan de trabajo como comité. Cada institución tiene su propio plan, pero en si uno como comité en eso si tenemos esa pequeña falla.

Ese si es un desfase que tenemos como comité porque nunca hemos logrado concretar el plan, nos quedamos solo con coordinar las actividades.

De acuerdo con lo expresado por diferentes miembros del Comité Intersectorial, se han logrado coordinar actividades desde la integración de esfuerzos, sin embargo, como organización no cuentan con un plan de trabajo que permita dirigir de manera efectiva las acciones integrales para el desarrollo de la población del Municipio.

Los hallazgos de esta última interrogante y subcategoría, fundamentan la viabilidad con la que se inició la investigación. Se trata de fortalecer desde una acción de planeación estratégica factible para ser adoptada. Revistiendo conveniencia, dado que los representantes de las instituciones expresan la limitante de tiempo para ello.

4.1.4- Categoría: Modelo – Conocimiento del Modelo

En esta Categoría se pretende identificar el nivel de conocimiento, interés y acercamiento al modelo de Primera Infancia que tienen los miembros del Comité.

¿Qué conoce usted sobre la primera infancia?

Con la interrogante podremos identificar el nivel de conocimiento de los miembros del comité hacia lo que es la primera infancia

La primera infancia son los niños más chiquititos los que asisten los círculos de familia que desde que están en la pancita se les estimula para que nazcan más despiertos.

Es la etapa de la niñez que va desde los 0 años a los 8 según UNICEF si no me equivoco.

La primera infancia comprende desde las edades desde la concepción hasta los 7 años de edad como Ministerio de Educación valoramos dos niveles el primero es educación inicial que va desde 0 a 3 años 11 meses y la Educación Formal de conocemos como parvularia de 4 años a 6 años 11 meses.

Es un programa de MINED que trabaja la estimulación temprana desde embarazo hasta los 4 años 11 meses.

Es la que comprende desde la concepción hasta los 8 años y es de suma importancia la estimulación en este periodo pues se está desarrollando la plasticidad cerebral del niño

Es la etapa de vida en la que se construye las bases para Desarrollo Integral de niñas y niños

La primera infancia comprende según tengo entendido desde la concepción hasta los 7 años

Bueno sé que aquí en el municipio hay dos instituciones que trabajan con los niños más pequeñitos EDUCO y el Ministerio de Educación que trabajan con los círculos de familia y les enseñan cómo educar y estimular a los niños más pequeñitos es como una escuelita así le dicen los niños.

La primera infancia sé que es de la que inicia desde el momento de la gestación y que llega hasta los siete años

La primera infancia es donde se atiende a la niñez de forma integral y esta comprende de 0 a 4 años en este caso que es donde se está atendiendo pero según el ministerio se toma hasta los 7 años según el CONNA va hasta los 9 años entonces cada institución tiene su rango de edades para lo que nota la primera infancia.

En lo expresado por los entrevistados podemos notar que claramente identifican en que consiste la primera infancia los rangos de edades varían un poco como lo menciona una de

las entrevistadas que en este caso sería de mucha importancia establecer rangos de edades más claros para nuestro país.

¿En qué consiste el modelo de Atención Integral de la Primera Infancia?

En esta interrogante al igual que la anterior se pretende determinar el nivel conocimiento que tienen los miembros del comité ante la primera infancia pero es en esta interrogante donde se pretende profundizar más principalmente en que consiste dicho modelo y sus componentes y se obtuvieron los siguientes aportes:

> EDUCO lleva los círculos de familia y el ministerio de educación también donde llegan las familias también mujeres embarazadas y se les canta como manera de estimular los niños desde que están en la pancita eso ayuda para que cuando nazcan sean más como le digo más activos y perceptivos. En estimular de manera oportuna el desarrollo de los niños y niñas en nuestro municipio contamos con este programa gracias al apoyo de MINED y EDUCO que trabajan en conjunto para poner a funcionar lo que conocemos como círculos de familia y que están distribuido en las comunidades tanto rurales como de la zona urbana
>
> El Ministerio de Educación es el ente rector de dicho modelo con la creación del Plan Social Educativo vamos a la escuela surge esta iniciativa principalmente para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas del país en una etapa muy fundamental por lo que se creó el programa piloto de atención integral a la primera infancia donde se implementa bajo dos vías la vía institucional que mayormente se trabaja en las instituciones privadas porque cumplen con los requisitos para implementarla y la vía familiar comunitaria que es ejecutada por asistentes técnicos de primera infancia que son contratados para trabajar en las comunidades y crear los círculos de familia donde se desarrollan jornadas donde se trabaja con las familias implementando los componentes de educación, salud y nutrición y protección integral.

En estimular cada área del desarrollo de niños y niñas que asisten a los círculos de familia que se han formado en las comunidades.

Según tengo entendido el MINED tiene un programa el cual consiste en darle estimulación temprana a los niños y niñas de esta edad, le proporciona a los padre y madres de familia las herramienta para poder dar estimulación temprana, pautas de crianza, es un modelo integral porque cubre varias áreas del desarrollo de los niños.

El modelo consiste en el conjunto de intervenciones planificadas y articuladas a nivel nacional y local dirigidas a promover y garantizar las oportunidades para el Desarrollo Integral de niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los 9 años, desde un enfoque de derechos.

El ministerio de educación es el precursor de este modelo donde se brinda atención temprana a los niños antes de que entren en el sistema educativo formal es más conocido como círculos de familia.

En brindar estimulación temprana a niños de 0 a 4 años

Cuando estoy en algunas jornadas de círculos de familia porque los círculos los hacen en el dispensario de la comunidad, veo que a los bebes de menos de 1 año les hacen masajes para estimular sus músculos, les explican a las mamas la importancia de la lactancia materna y como es de importante el amor las caricias en esta etapa; y ya con los más grandecitos le enseñan canciones colores hacen juguetes con materiales reciclados que eso les ayuda en el desarrollo porque la otra vez vi que con recortes de diario hicieron rompecabezas y unas cosas para memoria. Es bien bonito ver a los niños jugando y aprendiendo a la vez.

Los ATPI me han invitado a llevar algunas actividades con ellos como las de talla y peso y algunas charlas con la mujeres embarazadas sobre la lactancia materna y los signos de alarma en la mujeres embarazadas también he visto que se hace estimulación temprana para estimular el cerebro de los niños y ellos ya van más despiertos para el kínder

> Es la etapa donde se incluyen los aspectos como La salud y nutrición educación y la protección que es la parte donde creo que nosotros entramos como dirección

> Es un modelo que se ejecuta a través de los círculos de familia que se desarrollan en el municipio en diferentes comunidades de hecho en Nueva Granada a través de la Alcaldía Municipal y la fundación EDUCO se tienen 28 círculos de familia en 8 comunidades además también se ha incorporado a este accionar El Ministerio de Educación a través de los asistentes técnicos que se les conoce como ATPI.

Claramente los entrevistados manifiestas una diversidad de actividades y acciones relacionadas con el modelo de atención a la primera infancia y en ciertos comentarios explícitamente hablan sobre los componentes que rigen este modelo, es evidente que el Municipio se reconoce el accionar a la primera infancia pero no como un modelo como tal sino más popularmente como círculos de familia que es una de las formas en las que se ejecutara el modelo según fue estipulado en el acuerdo ejecutivo N° 15-0758 del Ministerio de Educación.

> Según acuerdo ejecutivo No. 15- 0758, del Ministerio de Educación, menciona en el numeral tres: “En la vía familiar comunitaria a las secciones se les denominará círculos de familia y podrán funcionar en espacios comunitarios como casas comunales, alcaldías, parques u otros lugares adecuados”. (Educación, 2013)

4.1.5 Categoría: Modelo Educativo – Factores que favorecen y obstaculizan

Con esta categoría se pretende determinar cuáles con los factores que favorecen al cumplimiento de las metas establecidas para la ejecución de acciones en pro de la primera infancia, así mismo cuales son los que intervienen de forma negativa y en qué nivel repercuten a que los procesos no se desarrollen por el bienestar de la niñez del Municipio de Nueva Granada.

¿Cuáles son los factores que influyen para ejecutar acciones de forma integrada con otras instituciones para atender la niñez en los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?

En esta interrogante claramente se pretende determinar que favorece para que el accionar de las instituciones sea de forma integrada para dar cumplimiento a los componentes del Modelo Educativo de Primera Infancia.

> La decisión de la gente de trabajar y que todos se llevan bien va aquí tratamos que se viva en armonía sin color político eso nos ayuda a trabajar bien todo está en ponerse de acuerdo.
>
> El compromiso de las personas asignadas de cada institución para trabajar en el municipio la entrega de cada miembro del comité porque cada actividad que se desarrolle sea un éxito.
>
> Compromiso, responsabilidad, solidaridad, entrega al trabajo y bienestar de los niños y niñas
>
> La buena coordinación con anticipación, la disponibilidad de cada miembro porque eso también influye si la persona que está ahí en el comité esta sensibilizada porque si no le da prioridad a los niños es difícil coordinar, pero aquí siento que no tenemos ese problema.
>
> El compromiso que como seres humanos que tenemos para el bienestar de las personas y la corresponsabilidad que las leyes y principios de cada institución demandan
>
> Primero, un fin común: El máximo bienestar por la niñez. Segundo, Instituciones comprometidas a garantizar el goce pleno de los derechos de las niñas y niños. Tercero Articulación entre las instituciones y Cuarto, un plan de acción previamente elaborado.
>
> El deseo de trabajar y cumplir con lo previsto de cada institución pero fíjese que más que todo el deseo es la entrega de cada persona que representa cada institución.

Que todos nos coordinamos y si lo hacemos con anticipación no nos chocan las actividades porque las podemos acomodar de manera estratégica, el identificarse, sensibilizarse con el trabajo con los niños y niñas.

La buena voluntad que hoy por hoy tenemos cada uno de los representantes que formamos parte de la intersectorial pues todas las propuestas que se hacen de una o de otra siempre estamos dispuestos a apoyarlos porque sabemos que nos debemos al municipio y que todo lo que hacemos es para que de una o de otra forma ayudemos para mejorar y hay factores que podemos mencionar como la empatía y la buena amistad que tenemos entre los integrantes del comité.

Quizá la sensibilización o el empoderamiento y el darle la importancia que se merece nuestros niños y niñas, darles el primer lugar estar viendo de que ya no estamos en el sistema de ver a nuestros niños como objeto sino de verlos como sujetos de derecho como personas que necesitan que se les de atención que se vea que son importantes que todas las instituciones tenemos un poco de conociendo de las leyes.

El factor más domínate en esta pregunta es el compromiso adquirido no solo de las instituciones sino de las personas que representan a dichas instituciones, la sensibilización y empoderamiento la empatía que puede existir entre los mismos miembros del comité como para los niños y niñas de la primera infancia. También sale a relucir un aspecto muy importante que ha sido valorado y evaluado en otra categoría como le es la coordinación o articulación de acciones que existe entre las instituciones.

¿Describa los principales obstáculos que se presentan para atender de forma integral la niñez desde una perspectiva intersectorial?

Al formular esta interrogante pretendemos indagar todos aquellos aspectos negativos que pueden surgir de manera directa o indirecta por los mismos miembros que integran el comité o por las directrices que rigen a cada institución, ambientes internos y externos al mismo. Por lo que se obtuvieron los siguientes comentarios:

Diferencias normales que pueda haber entre una persona y otra o que no nos pongamos bien claros en lo que se va a ser**.**

He notado que en algunos casos la saturación de trabajo de las instituciones limita el apoyo en ciertas actividades algo que también afecta y es un tanto contradictorio que la contratación de los encargamos de atender este programa de primera infancia como lo es MINED hacen demasiado tardadas las contrataciones lo que limita o reduce el tiempo de atención de los niños.

Considero que son obstáculos que no están lejos de ser manejados o regulados siempre estamos a la expectativa de dar cumplimiento

Que cada institución tiene sus propias actividades y el encargado lo saturan en algunos casos y no logra atender todo al mismo tiempo. Y el caso de nosotros fíjese que nos contratan ya bien tarde y se pierde tiempo en eso.

Saturación de actividades en las instituciones porque ya se ha dado que debido a actividades que chocan en un determinado momento no se ha logrado apoyar a otros

En mi opinión no hay obstáculos para la atención integral desde la intersectorialidad, ya que es un espacio en el cual se articulan esfuerzos para garantizar una mejor atención para niñas y niños. Ejemplo de ello: Se han coordinado jornadas odontológicas par aniñas y niños menores de 4 años; eso habla muy bien de procesos articulados entre instituciones.

Todos en algún determinado momento fallamos pero no porque se quiera fallar más que todo lo veo como la saturación de actividades de cada instituciones.

Fíjese que al menos en nuestro caso podemos estar presentes en una actividad que ya habíamos programado pero si en ese momento se presenta una emergencia en la que se requiera la intervención policial pues abandonamos el evento y nos trasladamos al lugar de los hechos donde se requiere nuestra intervención en ese caso es un obstáculo para cumplir con lo programado

> La saturación de otras actividades que nos sobrecargan aunque si nos organizamos bien lo podemos logar.
>
> Bueno hoy por hoy yo no he oído de que alguno de los que seriamos parte de los componentes nos neguemos porque tenemos algún otro tipo de dificultad no se hay obstáculos porque ahorita no lo veo así.

Es notorio que todos los miembros del comité están en la disponibilidad de trabajar y su deseo no es ningún obstáculo, pero si la saturación de actividades propias de cada institución principalmente para aquellas que su trabajo no está directamente relacionado la primera infancia.

En el caso de las contrataciones que hace MINED para los ATPI que son profesionales que trabajan directamente el modelo de primera Infancia son tardías según manifiestan algunos entrevistados por ende retrasa algunos procesos sobre todos el trabajo directo con la niñez del municipio en las comunidades en las que trabajan dichos profesionales.

4.1.6 HALLAZGOS ENCONTRADOS GUÍA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación que fue aplicada en ambiente natural, en una reunión de comité se pudo observar lo siguiente: Por ser un Comité Municipal se tratan temáticas de todas las instituciones que lo integran, al momento de iniciar la reunión formulan la agenda con las temáticas a tratar en dicha reunión, si el secretario no está presente eligen a un miembro de la mesa para que elabore el acta correspondiente, se programan actividades según la calendarización de cada institución y se pide el apoyo de las demás, en ese momento de la reunión no se tocaron temas referentes a la primera infancia.

4.2. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS ENCONTRADAS

Problema de investigación	Objetivos general de la investigación	Objetivos específicos de la investigación	Categorías	Definición	Abordaje
"Proceso que se desarrolla en relación a la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018?	Analizar la intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de Nueva Granada en el año 2018.	Describir los mecanismos de articulación intersectorial que se llevan a cabo en la aplicación del modelo educativo para la atención integral de la Primera Infancia.	Intersectorialidad - Participación Activa. - Toma de decisiones - Evaluación Capacidad de respuesta - Plan de trabajo	Integración de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden de forma Directa a la población del Nivel de Educación Inicial (gestación hasta los 4 años) con el modelo de Atención y desarrollo Integral de la Primera Infancia.	Se realizó una entrevista semiestructurada con interrogantes basadas en las sub categorías que arrojaría el accionar de las instituciones.
		Caracterizar los factores que intervienen en la articulación de los componentes de	Modelo Educativo - Conocimiento del modelo - Factores que influyen.	Interés y acercamiento al modelo de Primera Infancia desde la concepción de los miembros del Comité, determinando los aspectos que pueden influir para el desarrollo	

		educación, salud y nutrición, y protección integral.		y funcionamiento de la Primera Infancia.	
		Elaborar un plan estratégico de acción para fortalecer la articulación intersectorial y dar cumplimiento a los componentes del Modelo Educativo.			Tomando como referencia el instructivo de intersectorialidad proporcionado por el Ministerio de Educación se realizó una propuesta de Plan de Trabajo Intersectorial

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES

- Determinamos que si existe una intersectorial integrada de manera estratégica ya que está compuesta por instituciones que trabajan de manera directa con la primera infancia como MINED, MINSAL, Municipalidad partiendo desde el Alcalde y la Unidad de la Mujer Niñez y Adolescencia, CLD, Protección Civil, PNC.

- Es notorio el accionar que cada institución realiza un gran esfuerzo para dar cumplimiento a los componentes del modelo siempre que se coordine de manera adecuada.

- Los mecanismos de articulación no están establecidos como lineamientos específicos o documentados ya que no cuentan con un plan de trabajo anual, sino más bien lo hacen con una calendarización que coordinan en las reuniones mensuales partiendo desde las acciones o actividades que cada institución tiene.

- El Comité Intersectorial es un comité Municipal no un Comité de Primera Infancia por lo que se tratan temáticas de diferentes áreas de todas las instituciones que lo integran.

- Valorando las respuestas en las diferentes preguntas realizadas a los integrantes podemos catalogar que este comité intersectorial se encuentra en un nivel intermedio dentro de los grados de participación pues podemos ver que si existe un objetivo en común que están tratando de alcanzar principalmente con las instituciones más sensibilizadas promoviendo así el cumplimiento de objetivos.

- Las instituciones que integran el Comité Intersectorial están sensibilizadas en la importancia de la atención Integral a la Primera Infancia, pero se encuentran vacíos en el conocimiento en si del modelo ya que en las entrevistas es notorio que no

profundizaron en el conocimiento del mismo, no así las instituciones que lo trabajan de manera directa.

- La municipalidad toma un papel protagónico dentro de la atención de la niñez desde la creación de una unidad municipal que fortalezca tanto el accionar de la misma en temas de niñez como el apoyo a otras instituciones que se integran a trabajar directamente con la niñez en el municipio, además se han establecido convenios con instituciones que los comprometen a no dejar del lado en ningún momento la niñez y que independientemente el gobierno que este deberán cumplir.

- En la toma de decisiones no todos los asistentes a las reuniones están en la plena libertad de decidir sino más bien han sido delegados para asistir y tienen que consultar con sus superiores.

- La instituciones que tienen directamente lineamientos para trabajar con primera infancia son MINED, MINSAL, EDUCO, FISDL

- Los esfuerzos realizados para dar cumplimiento a los componentes están siendo divididos de forma estratégica para no doblar esfuerzos, dividiendo las comunidades a atender.

5.2. RECOMENDACIONES

- Proporcionar espacios dentro del comité Intersectorial de manera que las instituciones que ya lo integran continúen ahí y las que aún no lo están lo hagan o, las que se incorporan al trabajo en el municipio tengan un espacio de participación activa.
- Que las instituciones que integran el comité incluyan dentro de sus planes de trabajo institucional o calendarizaciones referentes a la primera infancia aun cuando su trabajo no sea de forma directa hacia la niñez como institución.

- Concluir la elaboración de un plan de Trabajo Anual propio del Comité Intersectorial con lineamientos específicos y estratégicos que le den prioridad a la primera infancia aun cuando este sea municipal y traten temáticas generales del municipio.

- Que lleven un monitoreo y evaluación periódica del plan de trabajo para no dejar pasar ningún detalle importante en el territorio de acción y modificar oportunamente lo que no esté funcionando en pro de la primera infancia y todo el municipio.

- Lograr avances significativos como comité llevando el mismo a un nivel superior concientizando la responsabilidad de cada institución y la corresponsabilidad de los mismos hacia la primera infancia y de los beneficios de la sociedad al trabajar esta etapa del desarrollo de la vida del ser humano.

- Brindar mayor información y sensibilización sobre en qué consiste el modelo de atención a la primera infancia y proporcionar las herramientas necesarias para que a través de cada institución se pueda brindar de manera oportuna y estratégica la atención a las necesidades de la primera infancia.

- Que la municipalidad pueda crear espacios para fortalecer lo que hasta hoy se ha logrado en tema de niñez dentro del municipio.

- Que las personas que integran y asisten a las reuniones del comité sean personas con poder de toma de daciones.

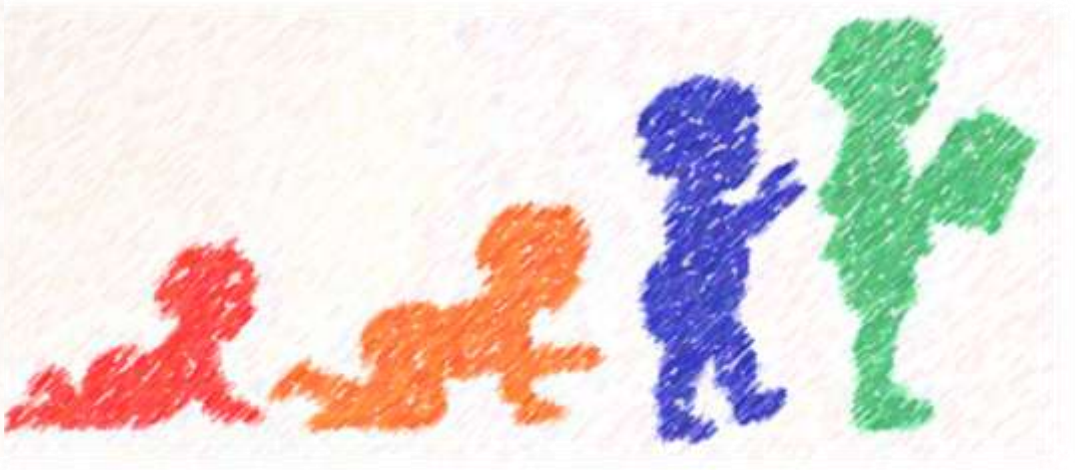
- Independientemente la institución que representen, se involucren en el accionar del cumplimiento de los componentes que componen el modelo de atención la primera infancia.

- Que continúen la articulación de acciones adecuadas para que no se doblen esfuerzos sino más bien se le dé una mejor cobertura no solo en territorio de acción sino en el cumplimiento de los mismos componentes del modelo para brindar una atención más integral.

- Que el Estado desde sus instituciones rectoras en el trabajo de Primera Infancia fortalezca con conocimientos sobre temáticas de interés, y sobre procesos para articular acciones como Intersectorialidad

5.3 PROPUESTA

PROPUESTA
PLAN DE TRABAJO INTERSECTORIAL 2019 MUNICIPIO DE NUEVA GRANADA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 8
CAPÍTULO I 10
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 10
1.1 MÉTODO DE ESTUDIO 10
1.2 DISEÑOS ETNOGRÁFICOS, HOLÍSTICOS, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, DISEÑOS NARRATIVOS, CASOS 11
1.3 SELECCIÓN DE CONTEXTOS, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS 12
1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 13
1.4.1 Población 13
Tabla # 1. Población del estudio. 13
1.4.2 Muestra. 14
Tabla # 2. Muestra del estudio. 15
1.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 15
1.4.4 ENTREVISTA DIRIGIDA 15
1.4.5 LA OBSERVACIÓN 16
1.4.6 INSTRUMENTOS 16
1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIOIN ANALISIS E INTERPRETACION DE HALLAZGOS 17
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURAS DE ANÁLISIS, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. 18
CAPÍTULO II 23
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN 23
2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO 23
2.2 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS 25
2.2.1 Delimitación Espacio Temporal 25
2.2.2 Delimitación Geográfica 25
2.2.3 Delimitación Poblacional 25
2.2.4 Delimitación Conceptual: 25
2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 25
2.4 OBJETIVOS 26
2.4.1 GENERAL 26
2.4.2 ESPECÍFICOS 26

2.5 RELACIÓN ENTRE DISEÑO METODOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. 26
CAPÍTULO III 29
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS 29
3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO 29
3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO 31
3.2.1 La intersectorialidad como factor clave en la atención Integral de la Primera Infancia. 31
3.2.2 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia y gestión intersectorial 32
3.2.3 GRADOS DE PARTICIPACIÓN INTERSECTORIAL 36
INICIAL. 36
INTERMEDIO. 36
SUPERIOR. 37
3.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN INTERSECTORIAL 37
a) **Es integral e integrada.** 37
b) **Sustentable.** 38
c) **Coordinada.** 38
d) **Participativa** 38
e) **Corresponsable**. 38
3.2.5 LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA 38
Corresponsabilidad interinstitucional 39
La estrategia número seis de la Política es el Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional. 39
CAPÍTULO IV 41
HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN 41
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 41
4.1.1- CATEGORIA: INTERSECTORIALIDAD – PARTICIPACIÓN ACTIVA 41
4.1.2- Categoría: Intersectorialidad – Toma de decisiones 53
4.1.3- Categoría: Intersectorialidad – Evaluación capacidad de respuesta 55
4.1.4- Categoría: Modelo – Conocimiento del Modelo 57
4.1.5 Categoría: Modelo Educativo – Factores que favorecen y obstaculizan 61
CAPÍTULO V 69
CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y/O PROPUESTA 69

5.1. CONCLUSIONES 69
5.2. RECOMENDACIONES 70
5.3 Propuesta..... 73
INTRODUCCIÓN..... 78
DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD..... 79
CARACTERÍSTICAS GENERALES. 79
Historia Y Datos Geográficos del Municipio 79
DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA 81
ÁMBITO SOCIO CULTURAL 82
VIVIENDA..... 82
ENERGÍA ELÉCTRICA..... 82
EDUCACIÓN 82
SALUD 82
ACTIVIDAD ECONÓMICA 83
DATOS POBLACIONES PROPORCIONADOS POR EL SISTEMA DE SALUD. 84
OBJETIVOS 87
OBJETIVO GENERAL..... 87
OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 87
FACES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA. 87
SENSIBILIZACIÓN:..... 88
DIAGNOSTICO:..... 88
PLANIFICACIÓN: 88
ORGANIZACIÓN: 88
CAPACITACIÓN:..... 88
FUNCIONAMIENTO: 89
EVALUACIÓN: 89
SEGUIMIENTO:..... 89
LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCIÓN 90
SALUD Y NUTRICIÓN..... 90
EDUCACIÓN. 90
PROTECCIÓN INTEGRAL. 91
ACTORES LOCALES CON INCIDENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL COMITÉ INTERSECTORIAL PARA EL APOYO DE LA PRIMERA INFANCIA...... 91
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COMUNIDADES A ATENDER CON EL PROGRAMA. 93

DISTANCIA DESDE EL CASCO URBANO HACIA LOS CANTONES DONDE SE IMPLEMENTARA EL PROGRAMA 94
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019 95

INTRODUCCIÓN

Mediante los resultados obtenidos en la investigación denominada “Intersectorialidad como respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral del modelo educativo para la atención integral de la primera infancia, en el municipio de nueva granada en el año 2018” surge la necesidad de establecer acciones claras plasmadas en el siguiente Plan de Trabajo para poder fortalecer de manera más articulada las respuestas a los componentes que fundamentan el modelo educativo de primera infancia.

El Comité Intersectorial surge producto del análisis que hacen algunos representantes de instituciones públicas y privadas sobre la necesidad existente de coordinar esfuerzos y recursos con el objetivo de activar mecanismos que permitieran encauzar un proceso dinámico de desarrollo auto sostenible para todo el Municipio. Por lo que el Comité Intersectorial se puede definir como: “Una instancia organizativa en la cual se reúne un conjunto de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se propone desarrollar programas y proyectos para impulsar el desarrollo socio-económico, cultural, social y fomentar el progreso del municipio, la cual se guía por los siguientes valores: humanismo, solidaridad, equidad, honestidad, transparencia, identidad cultural, concertación y responsabilidad. El Comité Intersectorial, está integrado por Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales como Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Policía Nacional Civil, Alcaldía Municipal, Fundación Educación y Cooperación EDUCO, Asociación de Radio y TV Izcanal, FISDL, Líderes y Lideresas Comunales, La coordinación general del Comité Intersectorial será ejercida por el Alcalde Municipal

El presente plan está estructurado de manera que se facilite su comprensión tanto para los miembros del mismo como para personas ajenas que no son parte y quieren conocer o recién se incorporan al comité su contenido inicia con un diagnóstico de la comunidad que fue tomado de fuentes confiables que hablan de características generales, división política, ámbito socio cultural, datos poblacionales proporcionados por fuentes de MINSAL, contiene un mapa de actores locales, objetivos generales y específicos, las fases para la implementación de un modelo de atención integral de la primera infancia y las líneas estratégicas de acción que serán las que guiaran el accionar de cada institución competente.

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD.

CARACTERÍSTICAS GENERALES.
Historia Y Datos Geográficos del Municipio

Orígenes

En la primera mitad del siglo pasado la aldea de El Carrizal pertenecía a la jurisdicción de San Buenaventura, distrito de Chinameca, departamento de San Miguel, y era poblado de mucha importancia por cuanto figura, en 1841, en unión de Estanzuelas y haciendas vecinas, como uno de los cantones electorales en que se dividió el territorio salvadoreño en ese año. Por Ley del 11 de marzo de 1854 se fundó, con base en el valle de La Labor, el pueblo de El Triunfo, desmembrándose su jurisdicción del municipio de San Buenaventura e incorporándosele, entre otros, el cantón o caserío de El Carrizal. El pueblo de El Triunfo, y con él el valle mencionado, entró a formar parte del departamento de Usulután por Decreto Ejecutivo de 22 de junio de 1865 y del distrito de Jucuapa por Ley del 4 de febrero de 1867.

Elección del Municipio A principio del siglo actual el caserío de El Carrizal había tomado gran importancia y por eso sus vecinos solicitaron que se erigiera en pueblo. La petición de los habitantes de El Carrizal progresó en el seno de la Legislatura de 1907, pues por Decreto Legislativo de 15 de mayo de ese año, emitido siendo Presidente de la República el general Fernando Figueroa, el expresado villorrio se erigió en pueblo, con el nombre de Nueva Granada.

Sucesos posteriores Por Decreto Legislativo de 27 de junio de 1916 la hacienda de Gualcho, que pertenecía a la jurisdicción de El Triunfo, se anexó a la del pueblo de Nueva Granada. Dicha hacienda es singularmente célebre en los fastos de la historia centroamericana, pues en ella el 6 de junio de 1828 el general Francisco Morazán alcanzó una resonante victoria militar al derrotar, con un puñado de reclutas hondureños y nicaragüenses, a las bien equipadas y disciplinadas tropas federales que mandaba el coronel Vicente Domínguez. Por Decreto Legislativo de 2 de septiembre de 1933, el cantón El Joco, de la jurisdicción del pueblo de El Triunfo, se anexó al municipio de Nueva Granada, por razones de orden geográfico, pues acontecía que este municipio quedaba en medio de dicho cantón y el pueblo de El Triunfo. A la jurisdicción de Nueva Granada pertenece también la hacienda de Jocomontique, en donde murió el prócer de la independencia, ex-jefe de Estado y notable diplomático doctor don Antonio José Cañas. El 13 de septiembre de 1938, en jurisdicción de este municipio, los señores Miguel Rodríguez y Miguel Zayas, mientras hacían excavaciones para fines agrícolas, tropezaron con "varios restos de animales gigantescos, posiblemente antidiluvianos, así como varios objetos antiguos de barro".

Título de Villa Fue durante la administración del teniente coronel Oscar Osorio y por Decreto Legislativo de 25 de agosto de 1955, que se confirió el título de *villa* al pueblo de Nueva Granada.

Arqueología La jurisdicción de Nueva Granada es rica en vestigios arqueológicos, habiéndose encontrada allí cuchillos de obsidiana, hachas de pedernal, metates o piedras de moler, vasos, joyas de jade tallado y otros objetos de confección arcaica. En la hacienda de Gualcho se encuentran las ruinas del pueblo lenca prehispánico del mismo nombre, que en 1550 tenía unos 300 habitantes. Gualcho, en idioma potón, significa "río de los piedras", de *gual,* río, y *cho,* piedra.[1]

---

1. FISDL ***Fondo de Desarrollo Social para el Desarrollo Local en El Salvador. [Disponible en: http://www.fisdl.gob.sv/servicios/en-linea/ciudadano/conoce-tu-municipio/usulutan/834.html]***

DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

Nueva Granada, limita con los siguientes municipios: al Norte con de Sesori, Departamento de San Miguel y San Ildefonso del Departamento de San Vicente; al Este con de El Triunfo, Departamento de Usulután; al Sur con Mercedes Umaña, Departamento de Usulután y al Oeste con Estanzuelas, Departamento de Usulután.

El municipio se divide políticamente en 11 cantones, 2 barrios y 27 caseríos y 5 lotificaciones, los cuales se observan a continuación: ver cuadro No. 1 división política administrativa, del municipio de Nueva Granada.

CANTÓN	CASERÍO
Zona Urbana	Barrio San Antonio
	Barrio San Pedro
Azacualpía de Gualcho	Azacualpía de Gualcho
	Nuevo Gualcho
Azacualpía de Joco	Azacualpía de Joco
	Cuatro Puertas
	Hacienda El Joco
El Amatillo	El Amatillo
	El Golpeado
Jocomontique	Jocomontique
	La Garra
	El Pilón
	Plan de Las Guaras
	La Correa y Valle Nuevo
La Isleta	La Isleta
	Loma Grande
	El Zope
	Los Cascabeles
Las Llaves	Las Llaves
	Lotificación Altos de Las Llaves
	Lotificación El Terrero
	Lotificación El Pito
	Lotificación Granada Azul
	Lotificación Loma Linda
Palomilla	Palomilla de Gualcho
	La Mesa
	El Colorado
	Hasbún y Gualchito
Lepaz	Lepaz

	Caserío El Limón
Nuevo Carrizal	Nuevo Carrizal
	El Roble
Potrero de Joco Potrero de Joco	Potrero de Joco Potrero de Joco
San José San José	San José San José

ÁMBITO SOCIO CULTURAL

VIVIENDA

Según datos de la Unidad Comunitaria de Salud Familiar de Nueva Granada, las viviendas son de ladrillos, bloques o losetas; adobe; Bahareque y otros. De acuerdo al Almanaque 262 del Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador 2009, existe un déficit habitacional del 60% en total en el municipio, alcanzando porcentaje de falta de vivienda del 64.0%, mientras que en la zona urbana es del 44.9%. Tal como se observa en el cuadro N° 6, donde además se presenta la cobertura de agua potable.

ENERGÍA ELÉCTRICA

El acceso a energía eléctrica en el municipio se ha elaborado de acuerdo a los datos del Almanaque 262 del Estado del Desarrollo Humano en los municipios de El Salvador 2009, en el que se refleja un déficit del 12.36%, pero se considera que con la ejecución del Programa Comunidades Solidarias Rurales se ha mejorado dicha cobertura, ya que es uno de los objetivos de dicho programa.

EDUCACIÓN

El municipio de Nueva Granada cuenta con diecisiete centros escolares. De los cuales 14 se encuentran en la zona rural y 3 en el casco urbano; de los primeros, 6 dan cobertura desde parvularia hasta noveno grado, el resto, de parvularia a sexto grado, en el área urbana uno de los 3 centros escolares solo da cobertura a niños y niñas de parvularia, el segundo de parvularia a noveno grado y el último exclusivo para bachillerato.

SALUD

Nueva Granada, cuenta con una Unidad Comunitaria de Salud Familiar (UCSF), ubicada, contiguo al parque central y que es el ECO de la Zona Urbana. Además cuenta con un ECO de Salud Familiar, ubicado en Caserío Nuevo Gualcho, de Cantón Azacualpía de Gualcho.

El personal del ECOSF (Equipo Comunitario de Salud Familiar) de la Zona Urbana, es de 27, de los cuales 16 son mujeres y 11 son hombres. Tiene un Médico, Un Odontólogo, un Inspector de Salud, un Jefe de Promotores, un Polivalente (Usos varios, tiene la función de motorista, ordenanza, mensajero, manejo de expediente clínico etc.) el resto son promotores(as) y enfermeros(as).

El personal del ECO de Nuevo Gualcho, es de 8, de los cuales 5 son mujeres y 3 hombres. Dentro de los servicios que presta la UCSF, están los siguientes: Consulta general, consulta odontológica, pequeñas cirugías, atenciones materno-infantil, planificación familiar, curaciones, vacunación (prevención de enfermedades), inyecciones (curación de enfermedades), terapias respiratorias, farmacia y saneamiento ambiental.

Además cuenta con el servicio de un equipo especializado, cada quince días, los cuales son: citología, baciloscopía, pediatría, psicología, fisioterapista y ginecología.

Es de mencionar que el municipio también cuenta con el servicio de FOSALUD, el cual atiende emergencias y atenciones de fin de semana y días feriados. Además tiene cuatro casas de salud ubicadas en los cantones: San José, Azacualpía de Gualcho, Palomilla de Gualcho y Jocomontique.

Nueva Granada de acuerdo a datos del III Censo Nacional de Talla para Escolares, el retardo en crecimiento o desnutrición crónica fue de un 13.42% ubicándose en la categoría de Moderado Retardo en Talla (Ocupando el lugar número 185 a nivel nacional y lugar número 14 en todo el departamento de Usulután).

Al consultar con el personal de la Unidad de Salud, en promedio atienden 40 consultas diarias. Entre las enfermedades más comunes atendidas son: Enfermedades del sistema respiratorio (J00-J99) ; Factores que influyen en el estado de salud y contacto con los servicios de salud (Z00-Z99); Enfermedades del sistema genitourinario (N00-N99) ; Ciertas enfermedades infecciosas y parasitarias (A00-B99) ; Enfermedades de la piel y del tejido subcutáneo (L00-L99) ; Enfermedades del Sistema osteomuscular y del tejido conjuntivo (M00-M99) ; Enfermedades del sistema digestivo (K00-K93) ; Síntomas, signos y hallazgos anormales clínicos y de laboratorio, no clasificados en otra parte (R00-R99) ; Enfermedades del sistema nervioso (G00-G99).

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Según VI Censo Agropecuario 2007-2008. Ministerio de Economía, y IV CENSO DE POBLACIÓN Y V DE VIVIENDA DIGESTYC 2007, un 92% de la población realiza una actividad económica productiva, en su mayoría por períodos o épocas del año, de este un

82.5% se dedica a la actividad agropecuaria. De acuerdo a datos de la Unidad de Catastro de la municipalidad existen 18 establecimientos comerciales o pequeños negocios registrados (tiendas, cafetines, ferreterías, agroservicio y otros), encontramos además algunas empresas y personas capacitadas prestadoras de servicios como las comunicaciones, transporte, albañilería, carpintería, sastrería, peluquería, panadería, electricidad.[4]

DATOS POBLACIONES PROPORCIONADOS POR EL SISTEMA DE SALUD.

MINISTERIO DE SALUD
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE FICHA FAMILIAR

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO Y EDAD
POR GRUPOS ETÁREOS
REGIÓN ORIENTAL
SIBASI USULUTAN
UCSF Nueva Granada US
Área Rural
DESDE: 01-01-2017 HASTA: 31-12-2017

Fecha de emisión: 14-5-2017

SIBASI USULUTAN																			
Establecimiento	0		1		2		3		4		5		6		7		Total		Total Población
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
UCSF Nueva Granada US	16	16	18	22	26	26	26	19	26	20	28	18	19	33	20	22	179	176	355
TOTAL	16	16	18	22	26	26	26	19	26	20	28	18	19	33	20	22	179	176	355

[4] **PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO DEL MUNICIPIO DE NUEVA GRANADA, CON ÉNFASIS EN DESARROLLO ECONÓMICO DEL TERRITORIO**

MINISTERIO DE SALUD
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE FICHA FAMILIAR

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO Y EDAD
POR GRUPOS ETÁREOS
REGIÓN ORIENTAL
Departamento Usulutan
Municipio Nueva Granada Us
UCSF Nueva Granada US
Área Urbana
DESDE: 01-01-2017 HASTA: 31-12-2017

Fecha de emisión: 14-5-2017

MUNICIPIO NUEVA GRANADA US																				
Establecimiento	0		1		2		3		4		5		6		7		Total		Total Población	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
UCSF Nueva Granada US	8	7	7	11	11	13	15	15	9	13	11	11	6	5	10	10	77	85	162	
TOTAL	8	7	7	11	11	13	15	15	9	13	11	11	6	5	10	10	77	85	162	

MINISTERIO DE SALUD
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE FICHA FAMILIAR

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO Y EDAD
POR GRUPOS ETÁREOS
REGIÓN ORIENTAL
SIBASI USULUTAN
UCSF Nueva Granada US Nuevo Gualcho
Área Rural
DESDE: 01-01-2017 HASTA: 31-12-2017

Fecha de emisión: 14-5-2017

SIBASI USULUTAN																				
Establecimiento	0		1		2		3		4		5		6		7		Total		Total Población	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
UCSF Nueva Granada US Nuevo Gualcho	15	29	34	47	25	38	21	26	28	26	30	25	21	21	17	27	191	239	430	
TOTAL	15	29	34	47	25	38	21	26	28	26	30	25	21	21	17	27	191	239	430	

MAPA ACTORES LOCALES

N°	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN
1	ALCALDIA MUNICIPAL	Se encarga de: Dirigir el Gobierno y Administración Municipal. Ejecutar, Dirigir e Inspeccionar los servicios y Obras Municipales. Dictar reglamentos, Decretos, Resoluciones y demás actos Administrativos de la Entidad.
2	MINED	Organismo encargado de las funciones ejecutivas relacionadas con la instrucción, de los establecimientos públicos en todos los niveles, y la supervisión de los establecimientos privados o locales no administrados directamente por el gobierno central.
3	MINSAL	Velar por el cumplimiento de las normas, planes, programas y políticas nacionales de salud fijados por la autoridad.
4	PNC	Tiene a su cargo las funciones que garanticen el orden, la seguridad y la tranquilidad pública, con apego a la Ley y estricto apego a los Derechos Humanos"
5	PROTECCION CIVIL	Prevenir las situaciones de grave riesgo colectivo, catástrofes o calamidades públicas que pueden afectar a la población y sus bienes, por medio del estudio y análisis de dichas situaciones.
6	FISDL	Proporciona asistencia técnica a los gobiernos municipales. Capacita a los gobiernos locales en todos los proceso del Programa de Desarrollo Local – PDL- Promueve la participación ciudadana en los procesos locales de planificación participativa. Asegura la conversión de los gobiernos locales y sus comunidades. Realiza la evaluación técnica de todos los procesos del PDL. Aprueba financieramente los proyectos para el inicio de su ejecución física. Coordina actividades con otras organizaciones privadas, ONG´s y oficinas gobierno; y Desarrolla la evaluación de impactos de los proyectos financiados conjuntamente con los gobiernos locales y sus comunidades.
7	CBI (aldeas Infantiles SOS)	Atender a los niños y niñas del municipio con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral
8	EDUCO	❑ Proveer servicios educativos a niños y niñas rurales en los niveles de educación parvularia y básica, a través de una estrategia de co-gestión entre el Estado y la Comunidad. ❑ Ampliar la cobertura de la Educación Parvularia y Básica mediante un sistema descentralizado de servicios en las comunidades rurales con mayor índice de pobreza. ❑ Favorecer y alentar la participación de la comunidad en el proceso educativo
9	ADESCO	Son un grupo de personas que viven en la zona y están organizadas en asociaciones legales y que cuentan con el apoyo de la Municipalidad, busca ayuda para solventar sus carencias y mejorar sus condiciones de vida.
10	IGLESIAS	El papel de las Iglesias en la sociedad, está fundado en la misión de evangelizar el mundo y sus estructuras, también tiene que cuidar su modo de presencia para que sea fermento para el mundo

11	ASOCIACIÓN IZCANAL	Fortalecer la sensibilización para la participación de las familias en programas que favorezcan el desarrollo de niños y niñas del municipio, además velar por la divulgación de los derechos y deberes de niños y niñas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar como Comité Intersectorial el siguiente plan de trabajo que para dar respuesta a los componentes de salud y nutrición, educación y protección integral, del Modelo de Atención al Desarrollo Integral de la Primera Infancia en el Municipio de Nueva Granada como condición para potenciar el máximo desarrollo integral de todos los niños y las niñas en el nivel de Educación Inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Sensibilizar a las familias en la defensa y garantía de los derechos de las niñas y los niños de la primera infancia a través del enfoque de derechos.

- ✓ Concientizar a las familias que integren los círculos, sobre la importancia que tiene la salud y nutrición en el desarrollo ontogenético del niño y la niña.

- ✓ Proporcionar a los padres, madres y responsables de los niños y niñas las herramientas que sean de utilidad para enriquecer su desarrollo bio-pico motor, socio afectivo, y cognitivo de la primera infancia.

FACES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.

El modelo de educación y desarrollo de la primera infancia cuenta con ocho fases que se desarrollan durante el periodo de implementación y avance en la vía familiar comunitaria y es de suma importancia tomar en cuenta cada una para poder determinar qué actividades se realizaran y poder obtener los mejores resultados que beneficien a las comunidades que se tomaran en cuenta para implementar el programa.

SENSIBILIZACIÓN:

La sensibilización se lleva a cabo mediante visitas domiciliarias que permiten a la ATPI dar a conocer los beneficios del proyecto, motivar a la familia a que participen y que puedan reflexionar sobre la desatención que existe hacia la primera infancia, también la sensibilización se puede hacer mediante los medios de comunicación para dar más a conocer los círculos de familia, los carteles y hojas volantes en puntos estratégico ayudan para que las familias conozcan los días y las horas en las que se desarrolla cada uno de los círculos de familia para que así asistan a donde les quede más cerca.

DIAGNOSTICO:

El diagnostico se realizara mediante las visitas domiciliarias a cada una de las familias, la técnica de la entrevista y la técnica de la observación, por medio de toda la información recolectada mediante el diagnostico se puede realizar el perfil comunitario, toda las instituciones pueden brindar información muy importante también en las comunidades existe las ADESCOS que son líderes comunitarios los cuales pueden brindar información relevante de las comunidades.

PLANIFICACIÓN:

Una vez realizado la sistematización de la información y obtenido el diagnóstico de la comunidad e identificadas las necesidades educativas de la familia, se elabora un plan de intervención que incluya cada uno de los objetivos a alcanzar en cada cirulo de familia, las actividades y los recursos con los cuales lograremos objetivos planteados, también se planificara toda las actividades que se aran junto con el comité intersectorial.

ORGANIZACIÓN:

Luego se hará la selección de espacios y horarios en que funcionaran los círculos de familia, se hará la inscripción de la familia a los círculos y elaborar el expediente único de las niñas y los niños.

CAPACITACIÓN:

Ya formado el comité intersectorial se desarrollaran los talleres intersectoriales, también se elegirán madres voluntarias a las cuales se les darán diferentes orientaciones. Además se buscara la formación de la ATPI de forma continua para fortalecer conocimientos que serán puestos en práctica en las jornadas de los círculos de familia.

FUNCIONAMIENTO:

El funcionamiento del modelo implica que se haga la apertura de los círculos de familia, que se realicen visitas domiciliares para observar y apoyar la práctica de la familia en la interacción cotidiana con sus hijos e hijas en el hogar y la comunidad.

Cada una de las actividades realizadas en los círculos de familia deberá quedar registrada físicamente mediante fotografías y listas de asistencia a cada uno de los círculos.

Alguna de las actividades que no deben de faltar en los Círculos de Familia son aquellas que permitan tener una vivencia del niño y la niña como por ejemplo paseos guiados de diferentes contextos, visita de profesionales a los Círculos, convivios entre las familias y comunidad en general, elaboración de proyectos que le permita a la niña y el niño que le permita experimentar causa y efecto de los diferentes fenómenos etc.

EVALUACIÓN:

Se realizarán 2 evaluaciones con el propósito de conocer los avances que los niños y niñas van teniendo, la primera evaluación es de inicio en donde se podrá verificar que indicadores van cumpliendo los niños y niñas, la segunda evaluación se efectuara al finalizar el proyecto y se hará con el propósito de ver si los niños y niñas han lograron cumplir todo los indicadores, también cada día de reunión se harán preguntas con el fin de hacer una retroalimentación y ver que si se acuerdan de la actividad que se realizó el día **anterior.**

SEGUIMIENTO:

Al presente proyecto se le dará seguimiento de manera constante, de tal manera que cada una de las actividades sea llevada según lo planificado, puesto que es de mucha importancia que los miembros del circulo puedan aprender todo lo que se les imparte se le dará continuidad a toda las actividades realizadas, también los padres de familia tienen que reproducir en sus hogares todo lo que van a ir aprendiendo en los círculos para que les ayude a ellos a seguir realizando todo el proceso para que sus hijos e hijas puedan tener un mejor desarrollo integral.

Regularmente se realizaran visitas domiciliarias para corroborar que los padres estén implementando el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Así mismo en los círculos de familia cada uno de los padres y madres tendrán un espacio para

exponer sus experiencias y resultados de las prácticas de estimulación oportuna que han realizado con sus hijas e hijos.

LINEAS ESTRATEGICAS DE ACCIÓN

El modelo de Educación y desarrollo integral para la primera infancia implementado por el ministerio de educación se fundamenta en tres componentes que se utilizaran como estrategias principales para la elaboración de un plan de acción a implementarse en el municipio de Nueva Granada.

SALUD Y NUTRICIÓN

Este componente tiene como finalidad garantizar la salud integral, durante la primera infancia, con el propósito de promover, conservar y recuperar el buen estado de salud, para favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades. Implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de promoción de la salud, brindar atenciones preventivas mediante el establecimiento de mecanismos funcionales dentro del sistema público, así como desarrollar mecanismos para prevenir y atender oportunamente enfermedades prevalentes de la infancia; vigilar y participar activamente en el programa de inmunización para lograr que su esquema de vacunación sea completo de acuerdo con su edad y llevar los registros respectivos; promover la higiene y la salud bucal; promover y crear condiciones para la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida y la inclusiva hasta los 2 años de vida, la alimentación adecuada y balanceada que responda a las necesidades nutricionales de la niñez según su edad, de acuerdo con la cultura y los recursos del entorno donde viven; recibir las dosis de micronutrientes necesarias para su desarrollo, establecer una vigilancia nutricional, que comprende las acciones de educación en salud dirigidas a niñas y niños, al sector educativo, a las familias, las comunidades y a las instituciones en sus diferentes niveles territoriales e institucionales.

EDUCACIÓN.

Tiene como finalidad, brindar educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial, en el ambiente familiar comunitario y en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). En este sentido, docentes, personal de

educadores, padres, madres o responsables y demás agentes educativos, recibirán orientación del MINED para la aplicación del currículo único, el que favorecerá el desarrollo bio-psico-motor, socio-afectivo y cognitivo de la primera infancia, mediante programas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños ; de esta manera se fortalecerá el rol educativo que tiene la familia en la sociedad y los agentes educativos, para asegurar una educación plena y de alta calidad a la niñez de 0 a 7 años de edad. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Ministerio de Educación, así como 16 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la educación integral de la primera infancia.

PROTECCIÓN INTEGRAL.

Tiene como finalidad garantizar la protección integral de los derechos de niñas y niños de la primera infancia, con el propósito de asegurar el pleno goce de sus derechos, priorizando la prevención de la vulneración de sus derechos y desarrollando acciones dirigidas a las familias, comunidades e instituciones en todos los niveles de organización intersectorial y territorial, de tal forma que se construya una cultura de garantía de los derechos de la niñez en su primera infancia. El desarrollo de los componentes antes descritos le da el enfoque de integralidad y fundamenta la coordinación intersectorial del modelo.

ACTORES LOCALES CON INCIDENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL COMITÉ INTERSECTORIAL PARA EL APOYO DE LA PRIMERA INFANCIA.

GRUPO DE ACTORES SOCIALES	ACTOR	ROL QUE DESEMPEÑA	LÍNEA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN
GUBERNAMENTALES	ALCALDÍA MUNICIPAL	Liderar el comité intersectorial Brindar espacios dentro del municipio que favorezcan el desarrollo integral de la PI.	Educación, salud y nutrición y protección
	MINED	Brindar a los niños y niñas espacios para el enriquecimiento de sus	Educación

		conocimientos y fortalecimiento sus áreas del desarrollo.	
	MINSAL	Brindar a los niños y niñas el acceso a una buena atención médica y oportuna.	Salud y Nutrición
	PNC	Brindar a los niños y niñas la seguridad necesaria para crecer y desarrollarse en ambientes seguros libres de violencia.	Protección Integral.
	PROTECCIÓN CIVIL	Identificar las zonas de riesgo o más vulnerables para la creación de planes que favorezcan los espacios seguros para los niños y niñas	Protección Integral.
	FISDL	Sensibilizar a las familias involucradas en el programa de comunidades solidarias y brindar atención oportuna para fortalecer el desarrollo integral de la PI	Educación
SECTOR PRIVADO	EDUCO	Creación y desarrollo de proyectos que fortalezcan las acciones que no ya implementadas por las instituciones gubernamentales.	Educación, Salud y nutrición, Protección integral
	ASOCIACIÓN IZCANAL	Promoción de los derechos de la niñez a través de los medios de comunicación, y la sensibilización para la participación de las familias en el programa de los círculos de familia.	Protección integral.
SOCIEDAD CIVIL	ADESCOS	Apoyo a Educadoras y ATPI para realizar inscripciones de los niños y niñas que estarán en los círculos de familia, hacer las convocatorias para reuniones de importancia.	Protección integral
	COMITÉ LOCAL DE DERECHOS (CLD)	Velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de manera colectiva	Protección integral

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COMUNIDADES A ATENDER CON EL PROGRAMA.

DISTANCIA DESDE EL CASCO URBANO HACIA LOS CANTONES DONDE SE IMPLEMENTARA EL PROGRAMA

DESDE	HASTA	DISTANCIA AL CENTRO DEL CANTÓN	TIPO DE ACCESO	RIESGO.
Casco Urbano	Azacualpía de GUALCHO	6.10 Km	Calle asfaltada de unos 4 kilómetros, desde el casco urbano, con ciertos tramos en mal estado. El resto es de tierra, que en la época de verano se encuentra en regular condición, aunque con mucho polvo, no así en el invierno, que se vuelve difícil transitarla, en algunos tramos.	Existen algunos tramos de calle con proximidades a abismos hasta de 100 metros de profundidad.
Casco Urbano	Azacualpía de GUALCHO	9.10 Km	Calle asfaltada de unos 4 kilómetros, desde el casco urbano, con ciertos tramos en mal estado. El resto es de tierra, que en la época de verano se encuentra en regular condición, aunque con mucho polvo, no así en el invierno, que se vuelve difícil transitarla, en algunos tramos.	Existen algunos tramos de calle con proximidades a abismos hasta de 100 metros de profundidad.
Casco Urbano	Las Llaves	2 Km	Este cantón se encuentra a la orilla de la calle principal de acceso del municipio, que a su vez le sirve de acceso al Cantón. A la fecha la calle principal es asfaltada, la cual se encuentra en mal estado, con la existencia de baches a lo largo de toda la carretera, lo que provoca daños a los Vehículos automotores.	Por estar a la orilla de la calle principal de acceso del municipio, no presenta Situación de riesgo. Sin embargo, por el mal estado de la calle asfaltada, con muchos baches podría significar un alto riesgo provocando accidentes de tracito.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019

N°	ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
	SENSIBILIZACIÓN												
1	Coordinación con ADESCO de cada comunidad												
2	Visitas Casa por casa a las familias para presentarles el programa.												
3	Divulgación del programa en Medios de comunicación												
4	Pega de Carteles informativos sobre el programa.												
	DIAGNOSTICO												
1	Censo												
2	Recolección de información (historia, población, necesidades, riesgos, identificación de agentes locales,)												
	PLANIFICACIÓN												
1	Elaboración de Plan de Trabajo 2017												
2	Articulación con Instituciones y pactar fechas de actividades												
	ORGANIZACIÓN												
1	Elaboración de un Expediente por niño y niña												
2	Organización de círculos de familia												
3	Reunión comité Intersectorial												
4	Reconocimiento de Comunidades en conjunto con Educo												
5	Búsqueda de espacios comunitarios para desarrollar C.F.												
	CAPACITACIÓN												

2	Formación a Educadoras/es de Familia													
							FUNCIONAMIENTO							
1	Jornadas con círculos de familia													
2	Jornada de proceso de Transición a parvularia de niños y niñas de 3 años													
3	Talleres sobre derechos de niños y niñas (ISNA, CONNA, CLD)													
4	Talleres sobre salud sexual y reproductiva a madres de los círculos de familia.													
5	Charlas sobre la importancia de autoconocimiento y autoestima en la primera infancia													
6	Jornadas de talla peso y desparasitación de niños y niñas.													
7	Taller sobre comidas saludables													
8	Charla sobre la importancia de la limpieza dental y jornada odontológica. En coordinación con el MINSAL													
9	Elaboración de Adecuaciones curriculares en base a las necesidades que se deben suplir y superar.													
11	Visitas domiciliares de seguimiento													
							SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN							
1	Revisión de Plan de Trabajo													
2	Evaluación del desarrollo de niños y niñas de C.F.													
3	Informes Mensuales													
4	Informes Estadísticos													

5	Seguimiento a los niños y niñas de Parvularia y fueron parte del programa de educación inicial en la VFC														
OTRAS ACTIVIDADES EN ARTICULACIÓN DE COMITÉ INTERSECTORIAL															
1	Acompañamiento y apoyo en actividades de otras instituciones														
2	Feria de la Primera Infancia														

Nota: El Cronograma queda abierto para que cada institución incorpore sus actividades.

Anexo 1 Guía de Entrevista Semiestructurada

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Guía de entrevista semiestructurada

Objetivo: recopilar información sobre los mecanismos de articulación intersectorial, explorar factores que intervienen para dar cumplimiento a los componentes del modelo de atención a la primera infancia en el Municipio de Nueva Granada.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico. La información será de carácter confidencial.

1. ¿Qué conoce usted sobre la primera infancia?
2. En que consiste el modelo de Atención Integral de la Primera Infancia.
3. Como institución, ¿cuáles son los lineamientos que tienen para apoyar el modelo de atención integral de la primera infancia?
4. ¿De qué manera, como institución se sienten comprometidos a apoyar a la primera infancia?
5. ¿De qué manera son corresponsables en el cumplimiento a las leyes que protegen los derechos de la niñez?
6. ¿Cuál es su participación como institución en el Comité Intersectorial Municipal?
7. La persona asignada para representar la institución en el comité intersectorial, ¿de qué manera toma las decisiones en las reuniones?
8. ¿Existen líneas estratégicas de acción directa con niños y niñas entre las edades de 0 a 4 años?
9. ¿De qué manera coordina con otra institución actividades en favor de la niñez?

10. ¿Cómo valora la participación de otras instituciones en la atención de la niñez del municipio?
11. ¿Cómo evalúa usted la capacidad de respuesta de las instituciones que integran el comité intersectorial?
12. ¿Cuáles son los factores que influyen para ejecutar acciones de forma integrada con otras instituciones para atender la niñez en los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?
13. ¿Describa los principales obstáculos que se presentan para atender de forma integral la niñez desde una perspectiva intersectorial?
14. ¿Considera que se están doblando esfuerzos para atender los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?
15. ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia?

Anexo 2 Transcripción de entrevista

1. **EDUCO.**
2. **Entrevistador** ¿Qué conoce usted sobre la primera infancia?
3. **Entrevistado:** Es la etapa de vida en la que se construye las bases para
4. Desarrollo Integral de niñas y niños
5. **Entrevistador** En que consiste el modelo de Atención Integral de la Primera
6. Infancia.
7. **Entrevistado:** El modelo consiste en el conjunto de intervenciones planificadas
8. y articuladas a nivel nacional y local dirigidas a promover y garantizar las
9. oportunidades para el Desarrollo Integral de niñas y niños desde su gestación
10. hasta cumplir los 9 años, desde un enfoque de derechos.
11. **Entrevistador** Como institución, ¿cuáles son los lineamientos que tienen para
12. apoyar el modelo de atención integral de la primera infancia?
13. **Entrevistado:** Nuestros lineamientos están en Plan estratégico 2015-2018 Plan
14. Operativo Anual 2018: Meta: 1.1 Derecho a la educación: Se alcanzan las
15. condiciones necesarias para asegurar la educación fundamental para todas y
16. todos sin condición alguna, orientada a aprender a ser, a hacer, a conocer y a
17. vivir juntos. Hito a conseguir: Aplicados modelos de atención integral a niñas y
18. niños de primera infancia: el 70% de niñas y niños inscritos en los círculos de
19. familia han alcanzado adecuadamente sus áreas del desarrollo, en 8 municipios
20. del ámbito de acción de EDUCO. Por otra parte, nos regimos de los Objetivos
21. del Desarrollo y la Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera
22. Infancia.
23. **Entrevistador** ¿De qué manera, como institución se sienten comprometidos a
24. apoyar a la primera infancia?
25. **Entrevistado:** Me siento muy comprometida con la niñez en tal sentido de
26. apoyar la implementación de estrategias de ampliación y cobertura de atención
27. a primera infancia y estrategias de territorialización de la atención a Primera
28. Infancia. Por otra parte, impulsar acciones de incidencia desde los Comités
29. Departamentales de Primer infancia para la firma del pacto por las
30. Municipalidades.
31. **Entrevistador** ¿De qué manera son corresponsables en el cumplimiento a las

leyes que protegen los derechos de la niñez?

Entrevistado: Una de las razones por las cuales somos corresponsables es el apoyo a políticas públicas, impulsar acciones como crear Comité Locales de Derechos, los cuáles son órganos admirativos municipales, cuyas funciones primordiales son desarrollar políticas y planes locales en materia de derechos de la niñez y de la adolescencia, así como velar por la garantía de los derechos colectivos de todas las niñas, niños y adolescentes. (Art 153: LEPINA).

Entrevistador ¿Cuál es su participación como institución en el Comité Intersectorial Municipal?

Entrevistado: Se tiene una participación constate y continua, la cual permite apoyar procesos de articulación con las demás instituciones. En tal sentido posicionar a la Municipalidad en continuar fortaleciendo la intersectorialidad dentro de su Municipio.

Entrevistador La persona asignada para representar la institución en el comité intersectorial, ¿de qué manera toma las decisiones en las reuniones?

Entrevistado: Se toman de una manera oportuna, todo y cuando no se ponga en riesgo a la niñez o procesos establecidos por otras instituciones.

Entrevistador ¿Existen líneas estratégicas de acción directa con niños y niñas entre las edades de 0 a 4 años?

Entrevistado: Si, ya que el 5 de octubre del presente año se lanzó la Estrategia Nacional para El Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en ella se marcan las 4 líneas estratégicas para garantizar un desarrollo Integral pleno en niñas y niños de dicha etapa. Líneas estratégicas: 1 Potenciar los factores vinculados a la familia y a la comunidad que favorecen el desarrollo integral de niñas y niños que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños antes y después de su nacimiento. 2. Aumentar el acceso y cobertura de servicios y atenciones integrales y de calidad para la Primera Infancia.3. Generar ambientes saludables y entornos protectores que posibiliten el desarrollo integral de la primera infancia. 4. Proteger y restituir los derechos de las niñas y niños en su primera infancia.

Entrevistador ¿De qué manera coordina con otra institución actividades en favor de la niñez?

Entrevistado: Todas las acciones a favor de la Primera Infancia se coordinan por medio del Comité Intersectorial y su plan de trabajo.

Entrevistador ¿Cómo valora la participación de otras instituciones en la atención

de la niñez del municipio?

Entrevistado: De una manera comprometida con la niñez, ya que se ha logrado una mejor articulación de instituciones dentro del Comité Intersectorial, en tal sentido que si otras instituciones quieren intervenir en el Municipio deben presentarse primero al Comité y presentar sus líneas estratégicas de intervención

Entrevistador ¿Cómo evalúa usted la capacidad de respuesta de las instituciones que integran el comité intersectorial?

Entrevistado: Eficaz, eficiente y pertinentes

Entrevistador ¿Cuáles son los factores que influyen para ejecutar acciones de forma integrada con otras instituciones para atender la niñez en los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?

Entrevistado: 1. Un fin común: El máximo bienestar por la niñez. 2. Instituciones comprometidas a garantizar el goce pleno de los derechos de las niñas y niños. 3. Articulación entre las instituciones 4. Un plan de acción previamente elaborado.

Entrevistador ¿Describa los principales obstáculos que se presentan para atender de forma integral la niñez desde una perspectiva intersectorial?

Entrevistado: En mi opinión no hay obstáculos para la atención integral desde la intersectorialidad, ya que es un espacio en el cual se articulan esfuerzos para garantizar una mejor atención para niñas y niños. Ejemplo de ello: Se han coordinado jornadas odontológicas par aniñas y niños menores de 4 años; eso habla muy bien de procesos articulados entre instituciones.

Entrevistador ¿Considera que se están doblando esfuerzos para atender los componentes de educación, salud y nutrición, y protección integral?

Entrevistado: No, al contrario la Intersectorialidad es el medio que garantiza una atención integral a niñas y niños, ya que en el se reúnen las instituciones que velan por los derechos de la niñez, así como algunos tomadores de decisiones.

Entrevistador ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia?

Entrevistado: Como una herramienta que nos permite tener un punto de partida a la hora de ejecutar acciones, o definir la ruta de actuación, para no duplicar esfuerzos con otras instituciones. En ese sentido el plan es una punta de lanza para garantizar una atención Integral a la niñez.

Anexo 3: Clave de representación de sujetos para la interpretación de respuestas en la Matriz.

Institución/ persona Entrevistada	Clave Asignada
Alcalde Municipal	AM
Asociación Izcanal	AI
Asistente Técnico Pedagógico	ATP
Asistente Técnico de Primera Infancia	ATPI
Comité Local de Derecho	CLD
Directora de Unidad de Salud	DUS
Fundación Educación y Cooperación	EDUCO
Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local	FISDL
Policía Nacional Civil	PNC
Promotor de Salud	PS
Protección Civil	PC
Unidad de la Mujer Niñez y Adolescencia.	UMNA

Anexo 4 Matriz
Categoría: Intersectorialidad – Plan de Trabajo

Participante y número de línea	Expresión del participante
AM 64-66	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado: A**hí si no andamos bien no hemos terminado ese plan pero lo vamos a terminar
AI 72-76	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** que le diré pues no contamos con un plan terminado hemos luchado por esta parte de concretar un plan pero se nos ha hecho difícil y ahí vamos únicamente calendarizando actividades desde los planes de cada institución
ATP 74-77	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** no podría describiré porque para ser sincera no tenemos completado el plan los ATPI si tiene un plan de acción al igual que todas las otras instituciones pero un plan como comité no existe aun
ATPI 97-91	**Entrevistador:¿**¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** Fíjese que tenemos ese pequeño detalle no hay un plan de trabajo como comité… cada institución tiene su propio plan verdad pero en si uno como comité en eso si tenemos esa pequeña fallando.
CLD 56-59	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** fíjese que plan no tenemos yo me acuerdo que hemos hablado de que hay que hacerlo y nos vamos a reunir pero nunca lo hacemos
DUS 83-87	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** como no estoy directamente involucrada en el comité no podría decir algo con toda

	certeza pero según tengo entendido no se ha logrado completar el plan como comité según se cada Institución si tiene el propio pero uno para el comité no está.
EDUCO 92-97	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** Como una herramienta que nos permite tener un punto de partida a la hora de ejecutar acciones, o definir la ruta de actuación, para no duplicar esfuerzos con otras instituciones. En ese sentido el plan es una punta de lanza para garantizar una atención Integral a la niñez.
FISDL 74-77	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** ese es un pequeño gran detalle en el que estamos fallando pues hemos intentado culminar el plan de trabajo pero se nos ha hecho un poco difícil concluirlo.
PNC 55-57	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** ese si es un desfase que tenemos como comité porque nunca hemos logrado concretar el plan nos quedamos solo con coordinar las actividades.
PS1 73-75	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** no tenemos plan ese es un desfase que tenemos como comité
PS2 58-60	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** ahí si no sé porque como no estoy en el comité no sé cómo tienen el plan
PC 88-94	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia?

	Entrevistado: Bueno para decir así que tenemos plan de acción como intersectorial eso ha sido como un reto porque aunque hemos hecho muchos intentos de elaborar un plan y que sea como un eje que guie durante un año por así decirlo se ha vuelto difícil porque en las reuniones muchas veces hay muchos temas que hay que tratarlos y no nos queda como el chance para hacer u plan formal que en donde marquemos cada una de nuestras actividades entonces esto ha sido una dificultad y cada quien hace su plan y cuando hay que hacer una acción se nos convoca
UMNA 110-121	**Entrevistador** ¿Cómo describe el plan de acción intersectorial que ejecutan para la atención de la Primera Infancia? **Entrevistado:** al final el plan de acción no se ha concretado verdad hay ahí se está trabajando por comisiones ya que esta la comisión de medio ambiente de protección se ha trabajado con iniciativas el plan está a medias sé que es muy importante verdad pero sin embargo por una u otra razón no se ha terminado el plan per siempre las acciones a favor de siempre se ejecutan el hecho que no tengamos un plan no quiere decir que las acciones no se van a realizar siempre se hacen las acciones a favor de la primera infancia y también es de mencionar que hace algunos años se hiso un pronunciamiento a través del comité intersectorial para la contrataciones los asistentes técnicos entones es algo como que así desde hace tiempos esta en primer plano en la mesa del comité y ahí vedad nos falta eso en terminar el plan del comité pero ahí estamos poco a poco trabajando y en unificación con todas las instituciones que tienen trabajo dentro del municipio