

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.



TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL
DISTRITO 1121 DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA,
DEPARTAMENTO DE USulután”**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN
ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

AUTORA

LIC. VANESSA MARILY RIVERA VIDES

ASESOR

MSc. LUIS ROBERTO GRANADOS

SAN MIGUEL, EL SALVADOR 2017

AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

LIC. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE-RECTOR UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

LIC. NAPOLEON ALBERTO RIOS-LAZO ROMERO

FISCAL

AGRADECIMIENTOS

*A todas las personas que creyeron en la realización de este proyecto
y me brindaron su apoyo y esfuerzo incondicional...
Al gobierno actual a través del Ministerio de Educación,
por creer que se le puede brindar una
Educación de calidad a niños y niñas de primera infancia de nuestro país.*

TABLA DE CONTENIDO

Siglas y Abreviaturas	i
Resumen	ii
Introducción	iii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. Situación Problemática	5
1.2. Delimitación	7
1.2.1 Temporal	7
1.2.2 Geográfica	7
1.3. Enunciado del Problema	8
1.4. Justificación	8
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo General	10
1.5.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II: DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. Tipo de Estudio	11
2.2. Método	11
2.3. Población y Muestra	12
2.4. Técnicas e Instrumentos	13
2.4.1 Técnicas	13

2.4.2 Instrumentos	13
2.5. Etapas de la Investigación	13
2.6. Procedimiento de Análisis e Interpretación de Resultados	14
CAPÍTULO III: MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.1 Antecedentes	15
3.2 Aspectos Teóricos	16
3.3 Operacionalización de Términos Básicos	32
3.4 Sistema de Hipótesis	33
CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN	34
4.1 Presentación de Resultados	34
4.2 Análisis	42
4.3 Prueba de Hipótesis	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	47
GLOSARIO	49
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	53

Anexo 1: Instrumento

54

Anexo 2; Propuesta

57

Siglas y Abreviaturas

- **ANESVAD:** “A Nuestros Enfermos Servimos Viendo A Dios”
- **CONJUVE:** Consejo Nacional de la Juventud
- **EIS:** Educación Integral de la Sexualidad.
- **INJUVE:** Instituto Nacional de Juventud
- **ITS:** infecciones de transmisión sexual
- **MINED:** Ministerio de Educación
- **MINSAL:** Ministerio de Salud
- **UNFPA:** Fondo de Población de las Naciones Unidas, FPNU, en inglés UNFPA.
- **VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, diseñar una Guía sobre Educación Sexual para Madres y Padres de Familia, para favorecer el desarrollo integral de la sexualidad en niñas y niños de primera infancia, estudiantes de Parvularia del Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután; como una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de niños y niñas de primera infancia de educación parvularia. La temática fue planteada en la encuesta sobre diversos problemas presentados por los padres de familia de los estudiantes de las escuelas del distrito 1121, debido a la falta de una adecuada educación sexual, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para el desarrollo integral de la personalidad. Para llevar a cabo la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la cual se obtuvo información para el posterior análisis y fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual y finalmente la creación de una guía de educación sexual que permita a los padres y madres de familia brindar a sus hijos conocimientos veraces sobre la sexualidad, superar los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los infantes en particular.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías.

En El Salvador, el tema de la sexualidad ha generado controversia a nivel general, a pesar de que en los establecimientos educativos y en el núcleo familiar se ha tratado el tema de manera superficial desde hace muchos años, nunca como en la actualidad, se le ha dado la importancia que se merece, a pesar de tener criterios tan obsoletos y sin fundamentos; hay quienes si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios.

Desde hace varios años a nivel mundial, la educación sexual se ha convertido en un tema de mucha importancia para quienes trabajan en el ámbito educativo, puesto que se ha demostrado que depende en gran medida de la escuela, que es el lugar en donde los niños pasan casi la mitad del tiempo diariamente, el conocimiento adecuado que puedan adquirir sobre la sexualidad.

Por ello una de las preguntas más frecuentes que se hacen los padres de familia es cómo hablar de sexualidad con los niños y niñas de primera infancia de educación parvularia de las escuelas del distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, para de esta manera contribuir con el mejoramiento de su desarrollo integral, mediante una guía para la enseñanza de la Educación Sexual.

Estas interrogantes surgen debido a conflictos expresados por los padres de familia con respecto a la sexualidad y que por consiguiente, generan dificultades en el núcleo familiar y escolar.

Así, esta investigación persigue fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en los Centros Escolares del distrito 1121, y finalmente diseñar una guía de educación sexual.

Con este propósito, se aplicó la técnica de la encuesta a cincuenta padres de familia; obteniendo así la información necesaria para llevar a cabo esta investigación de tipo descriptiva, con una metodología no experimenta

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador son varios los problemas que en la actualidad enfrenta la niñez, la población adolescente y la juventud relacionados con la falta de educación integral de la sexualidad, entre ellos: el embarazo en adolescentes, la maternidad y paternidad temprana, irresponsable e inoportuna, los abortos clandestinos en condiciones insalubres, el abuso sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS), infección por Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), suicidios, violencia y discriminación por razones de sexo, género (identidad y rol de género, orientación sexual), edad, origen cultural, por presentar capacidades educativas especiales, entre otros, que afectan la salud, calidad de vida y vulneran los derechos de los diversos grupos humanos, en especial los que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, como niñez, adolescentes, jóvenes y mujeres de todas las edades y contextos del país.

En El Salvador, el Ministerio de educación (MINED) con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, por sus siglas en inglés UNFPA, ha realizado varios esfuerzos respecto a esta temática, centrados en educación en población y educación sexual; se han ejecutado varios proyectos (1984-1989) en formación de profesorados y licenciaturas en Educación en Población; para fortalecer los procesos curriculares, se incluyeron temas en la currículum del Sistema Educativo Nacional, se capacitó a docentes de Educación Básica, y se editaron Guías Didácticas sobre Educación en Población (una por cada grado), para que el personal docente de Educación Básica trabajara el contenido con su estudiantado.

En el período **2001-2009** el MINED en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, desarrolló el Programa de Educación para la Vida, que tenía como propósito contribuir a la formación de la adolescencia y juventud a fin de fortalecer su autoestima, desarrollar sus competencias para construir su proyecto de vida y aprender a conducir sus emociones y su

sexualidad de manera responsable; para ello se produjo un guía metodológica y seis materiales educativos.

En el año **2009** se desarrolló el “Diplomado para Docentes en Educación de la Sexualidad y Género”, mediante el cual se capacitó un total de 200 docentes de 30 Centros Educativos de los Municipios de San Martín y Ahuachapán; el propósito fue brindar al personal docente metodologías y herramientas básicas para el abordaje de la educación en género y la sexualidad para la prevención del riesgo social en los Centros Educativos, desde el enfoque de inteligencia emocional, derechos, género y habilidades para la vida.

En **2010**, se contó con asesoría técnica internacional, dirigida a personal Técnico del MINED, sobre los dominios conceptuales y metodológicos en Educación Integral de la Sexualidad, con fines de actualización de la currícula. Esta consultoría se enmarcó en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” que en las recomendaciones de carácter global, como fundamento de todo programa educativo plantea: “...y sólo entonces deberá la transformación educativa responder a la necesidad de informar y de mantener actualizado, en cuanto a los avances del desarrollo tecnológico y económico mundiales, con el objeto de que la escuela ayude a ubicar correctamente a toda la población salvadoreña, dentro del contexto de dicho desarrollo, y a la vez, lo capacite para poder interpretarlo y ajustarse adecuadamente, sostenido por el fuerte andamiaje de su formación cultural, humanista y científica recibida, a las tendencias del desarrollo mundial”

De igual manera en el año 2010 se continuó la capacitación docente en escuelas públicas de los Municipios de San Martín y Ahuachapán, con los objetivos de generar propuestas de Lineamientos de Programas de Estudio de Educación Integral de La Sexualidad para el abordaje de contenidos, metodologías de la Educación Integral de la Sexualidad en los programas de estudio del MINED, así como actualizar los conocimientos del personal docente en salud sexual y reproductiva, género, y validar su aplicación en las aulas.

El MINED, ha desarrollado una propuesta curricular de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en los diferentes niveles educativos desde Educación Inicial y Parvularia, hasta Educación Media, que además incluye la capacitación de 2500 docentes, de 30,000 estudiantes y sensibilización a sus padres y madres de familia; con financiamiento de de la ONG “A Nuestros Enfermos Servimos Viendo A Dios” (ANESVAD) y más recientemente

también por Plan Internacional. El seguimiento de este trabajo lo realiza el MINED, el UNFPA y el Comité Consultivo Interinstitucional VII, ellos tienen el compromiso de movilizar recursos y asistencia técnica para cubrir a todo el personal docente, estudiantes, padres y madres de familia del país.

Además se han realizado otros esfuerzos que apoyan la educación del Sistema Educativo Nacional: El Fondo de Población de las Naciones Unidas, ha apoyado acciones de EIS y de prevención del VIH, al Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE), ahora Instituto Nacional de Juventud (INJUVE); Procuraduría de Derechos Humanos, Fuerza Armada, Ministerio de Salud (MINSAL) y Organizaciones No Gubernamentales; además desde la sociedad civil se han realizado otras acciones relacionadas con la educación sexual dirigida a diferentes grupos etarios de acuerdo a su zona de incidencia.

Aunados a estos esfuerzos se elabora la Guía Metodológica de Educación Sexual para Madres y Padres de Familia con Hijas e Hijos de 4 a 6 Años de Edad, para brindar a las familias una visión diferente sobre el tema y generar cambios que contribuyan al desarrollo integral de niñas y niños.¹

1.2. DELIMITACIÓN

1.2.1 Temporal: La investigación se desarrolló en el periodo que comprende del mes de Marzo a Julio del 2017, en este tiempo se desarrolló el trabajo de campo y sistematización de los resultados, así como la elaboración de la guía para la identificación de las y el abordaje de las mismas.

1.2.2 Geográfica: La investigación se desarrolló en cinco Centros de Educación Parvularia, en la zona urbana, del Municipio de Santiago de María, del distrito 1121, los Centros Educativos son:

1. Centro Escolar Católico Santa Gema.
2. Centro Escolar Católico Santa Clara de Asís.
3. Centro Escolar Baltazar Parada.
4. Centro Escolar Dolores de Jesús Montoya.
5. Centro Escolar Católico Obispo Castro y Ramírez.

¹ <https://www.mined.gob.sv/sexualidad/Fundamentos.pdf>

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Una guía sobre educación sexual para madres y padres de familia, favorecerá el desarrollo integral de la sexualidad de hijos e hijas en primera infancia, estudiantes de Parvularia del Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután?

1.4. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es el proceso que se caracteriza, por su continuidad en el tiempo, abarcando toda la vida de la persona, resulta indudable que sea en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos a la sexualidad, como otras áreas de la persona tiene mayor importancia.

No hay una edad concreta para empezar a hablar de sexualidad con nuestros hijos. Es desde siempre. Quizás una de las cosas que diferencia a los pequeños de los mayores es que simplemente hay que responder a lo que pregunten en el momento que pregunten con una respuesta que sean capaces de entender. Se trata de hablar para fomentar modelos de conducta más sanos, relaciones igualitarias y aportar una visión más humanizada de la sexualidad. En el caso de los más pequeños, aprovechando cada situación y utilizando recursos adaptados a su edad: juegos, fantasías o cuentos.

Tradicionalmente, se concibe la sexualidad nada más en el sentido de reproducción, reducido a lo biológico, coito y procreación, por lo tanto es un tema que solamente compete a personas adultas, por lo tanto es casi prohibido hablarlo con niñas y niños. En este tipo de educación las diferentes orientaciones sexuales como la homosexualidad, se consideran como patologías o desviaciones, en este ámbito se intenta reproducir una cultura de connotación sexista y patriarcal, con el objetivo de preparar para el matrimonio y para que se viva la sexualidad conforme a creencias religiosas y morales.

Sin embargo, la educación sexual integral es un proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos fundamentados en los derechos humanos, actitudes, habilidades para vivir una vida plena, sin violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación y constituye una dimensión de la educación integral. Jugando un papel muy importante la familia, la cual

desde los primeros años de vida de las niñas y niños construyen conocimientos, valores y formas de conducta.

Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y los posibles riesgos que estas pueden generar, como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual; tiene que ver con enseñar las maneras de expresar afecto, de tener un respeto hacia el propio cuerpo y el del otro, tiene que ver las miles de formas de disfrutar la vida, con saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, en términos generales se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y salud física y psicológica de toda la persona. Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es fórmalos y entregarles las herramientas necesarias para que sean felices. En cada etapa la vida de un hijo/a, este tiene preguntas, inquietudes y necesidades de los padres. Cuando a un hijo o hija se le ha informado bien, se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores personales y creencias.

Por esta razón, es de vital importancia que los padres y madres de familia adquieran conocimientos y habilidades para hablar con sus hijos e hijas sobre educación sexual infantil dentro del hogar, respetando el derecho que tienen los niños y las niñas de recibir información científica, precisa y actualizada sobre este tema.

La elaboración de una Guía Metodológica de Educación Sexual para Madres y Padres de Familia con Hijas e Hijos de 4 a 6 Años de Edad, tiene como objetivo principal poner de manifiesto la necesidad de respetar las diferencias, valorarlas y trabajar con ellas evitando los prejuicios y estereotipos.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Diseñar una guía sobre educación sexual para madres y padres de familia, para favorecer el desarrollo integral de la sexualidad en niñas y niños de primera infancia, estudiantes de Parvularia del Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia.
- Priorizar necesidades e intereses sobre educación sexual que presentan madres y padres de familia de primera infancia.
- Brindar herramientas y estrategias de apoyo sobre educación sexual para madres y padres de familias de primera infancia.

CAPÍTULO II

DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE ESTUDIO

El propósito de la investigación descriptiva es especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, que se someta a un análisis, según Hernández Sampieri (2014, pág. 98)²

En base al enfoque de Hernández Sampieri antes mencionado, el tipo de estudio será descriptivo ya que uno de los propósitos de esta investigación es estudiar las actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia. En función a los hallazgos encontrados se diseñó la **Guía para Padres y Madres de Familia sobre Educación Sexual en la Primera Infancia en el Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.**

2.2. MÉTODO

El Método Deductivo fue utilizado para obtener el diagnóstico de padres y madres referidos al tema de sexualidad. Se obtiene la percepción y actitud de los sujetos ante el fenómeno, es decir, datos válidos para llegar a partir de un razonamiento, conclusiones, enunciados o premisas. Este método se trabajó para elaborar el diagnóstico.

² Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición Pág. 98

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población constituida por 254 padres y madres de los cinco Centros Escolares en estudio del turno matutino en el nivel de Educación Parvularia del Distrito 1121 de Santiago de María Departamento Usulután.

MUESTRA:

La muestra no probabilística, también llamada muestra dirigida, supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas dirigidas, son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos Hernández Sampieri (2014, pág. 189)³

Los Centros Educativos son:

1. Centro Escolar Católico Santa Gema.
2. Centro Escolar Católico Santa Clara de Asís.
3. Centro Escolar Baltazar Parada.
4. Centro Escolar Dolores de Jesús Montoya.
5. Centro Escolar Católico Obispo Castro y Ramírez.

La muestra para ejecutar el proyecto de investigación fue intencionada o por conveniencia Se utilizó el muestreo estratificado, que es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos. Luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional.⁴ Teniendo estratos de 10 padres y madres de familia por Centro Escolar, participando 50 personas en total, dividiéndose en 38 mujeres

³Ibid. Pag 189

⁴ <https://explorable.com/es/muestreo-estratificado>

y 12 hombres, 10 de ellos y ellas residentes en la zona rural del Municipio y 40 en la zona urbana, con edades comprendidas entre 20 y 49 años.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.4.1 Técnicas.

Encuesta, siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta, el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden. Grinnell y Unrau / Hernández Sampieri (2011 pág. 402)⁵.

2.4.2 INSTRUMENTOS.

Cuestionario:

Se diseñó un cuestionario de 13 preguntas, 11 de ellas de opción múltiple y 2 de respuesta abierta, para indagar las actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia dentro del contexto familiar. (Ver anexo 1)

2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Etapa 1. Revisión de literatura: Se realizó con la finalidad de fundamentar teóricamente la investigación.

Etapa 2. Diseño del Proyecto: el cual fue observado por un tribunal de profesionales y una vez aprobado, se procedió a inscribirlo y a la asignación de asesor, para el desarrollo de la investigación. Para la realización de este proyecto en el trabajo de campo se solicitaron los permisos correspondientes y explicación del mismo a los directores y directoras, de los centros de educación Parvularia.

⁵ Ibid. Pág. 402

Etapa 3. Trabajo de campo: se realizó un sondeo en cada centro de educación Parvularia, en donde se consultó la población de padres y madres de familia, con el objetivo de obtener la muestra, que permitió hacer el diagnóstico de la investigación. Después de la recolección de la información se procedió al análisis de los hallazgos encontrados para la identificación de las actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia. Luego, se redactaron conclusiones y recomendaciones según hallazgos encontrados.

Etapa 4: Elaboración de Guía Metodológica sobre Educación Sexual para Madres y Padres de Familia con Hijas e Hijos de 4 a 6 años de Edad, tiene como objetivo, promover una educación de la sexualidad desde el seno de la familia garantizando un desarrollo integral a través del conocimiento teórico y la puesta en práctica de actividades en familia.

Etapa 5: Presentación de la investigación: para su posterior revisión, aprobación y defensa.

2.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario para indagar las actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia dentro del contexto familiar, fueron tabulados, procesados y representados gráficamente mediante **Microsoft Excel 2013**, que es una aplicación de hojas de cálculo que forma parte de Microsoft Office. Es una aplicación utilizada en tareas numéricas, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación.

CAPÍTULO III

MARCO Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Antecedentes

Cada cultura define y regula el acceso a saberes y experiencias del ejercicio de la sexualidad. Si actualmente se reconoce que el diálogo sobre temas vinculados a la sexualidad y los placeres corporales, aquello de lo que se puede hablar, lo que se puede preguntar y saber y lo que no, es aún, un aspecto “difícil” entre niños, jóvenes y adultos, se debe advertir que esta distancia no ha sido siempre tal cual hoy la conocemos. El acceso a ciertos saberes o creencias en torno a la vida sexual, se encuentra siempre mediado por el vínculo intergeneracional y esto ha variado con el tiempo. No siempre el silencio o el tabú mediaron como restricciones en torno a la vida sexual y erótica en las relaciones generacionales.

La historia de la educación sexual muestra que parte de las polémicas y las disputas por sus sentidos se desarrollaron sobre la cuestión de los contenidos, las orientaciones y las modalidades de su enseñanza. Los debates históricos sobre la formación en sexualidad giraron en torno a quién debe impartir ese saber, a qué edad debe iniciarse su educación y cuáles deben ser sus contenidos, ubicándose estas interrogantes en la intersección de fenómenos y transformaciones sociales muy profundas.⁶

En la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación” titulares de salud y educación de América Latina y El Caribe, el 01 de agosto del año 2008 en la Ciudad de México identificaron algunos considerandos, como los siguientes:

La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La niñez y adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas y de los países, por lo que es necesario proporcionar una educación de calidad que incorpore la educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de calidad de vida actual y futura.

⁶ <http://www.revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/viewFile/30268/32032>

Las relaciones desiguales de género y entre grupos de edad, las diferencias socioeconómicas y culturales, y las orientaciones e identidades sexuales individuales, al asociarse con factores de riesgo, propician situaciones que incrementan la vulnerabilidad a la infección por ITS /VIH.

La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas, para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva y con base en lo anterior, los Ministros de Salud y Educación de América Latina y El Caribe acordaron, entre otros:

La Educación Integral en Sexualidad tendrá una amplia perspectiva basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que las familias y las comunidades se desarrollan plenamente. Ésta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país, para así generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación y para promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales.

3.2. Elementos teóricos

Marco Normativo Nacional

A partir de la Constitución de la República en su Art. 2. Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos. El inciso dos dice: “Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen”.⁷

Asimismo en la Ley General de Educación en el artículo número 2 inciso tercero expresa: “Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes derechos”. En el artículo tres, sobre objetivos de la educación nacional inciso segundo

⁷ <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>

dice: “Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país”; y el inciso seis expresa: “Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación intrafamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura”.⁸

En ese contexto el 18 de marzo de 2010 se aprueba la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la cual en su artículo 32 dice que: “Todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre”. “El Estado en los ramos correspondientes garantizará la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia, con el objeto de fortalecer su realización personal, prevenir infecciones de transmisión sexual, disminuir riesgos de abuso sexual y prepararles para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. Los servicios y programas implementados garantizarán y promoverán el respeto del derecho a la vida desde el instante de la concepción”.⁹

“El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación deberá incluir la educación sexual y reproductiva como parte de sus programas, respetando el desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes”. Entre tanto en el artículo 86 de la misma ley, dice que para hacer efectivo el derecho a la educación el Estado deberá:

inciso a) “Garantizar educación integral de calidad y progresiva en condiciones de igualdad y equidad para toda niña, niño y adolescente”; inciso f) “Difundir y promover el respeto a los derechos de toda niña, niño y adolescente y los derechos humanos en general” e inciso m) “ Incluir en los programas educativos temas relacionados con la nutrición, la educación sexual y reproductiva, el embarazo precoz, la equidad y violencia de género, las drogas, las enfermedades infecto contagiosas y el medio ambiente y

⁸<http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion>

⁹ Buaiz, Yuri Emilio. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia Comentada de El Salvador. Art. 32

garantizar la permanencia en el ámbito escolar y no discriminación de las niñas y adolescentes madres, embarazadas o víctimas de violencia”.¹⁰

Desarrollo Integral de la Primera Infancia

El desarrollo infantil es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez. En ese proceso adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional. El desarrollo en cada ámbito está marcado por una serie de hitos o pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas. Cabe reconocer que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente.¹¹

El desarrollo integral de la primera infancia es un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación impostergable para una sociedad que aspira a la reducción de las desigualdades, la superación de la pobreza y el logro de un desarrollo humano sostenible. El Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación (MINED), ha tomado como uno de sus principales desafíos elevar a niveles superiores la calidad de la educación en todo el sistema educativo nacional, ocupando un lugar estratégico la educación y el desarrollo integral de la primera infancia. Su compromiso y voluntad política y social responden a la toma de conciencia acerca de la necesidad de dar respuesta a la deuda social que, durante años, se ha tenido con las niñas y los niños de este grupo etario en materia del derecho a la educación.¹²

Durante las décadas del 80, 90 e inicios del 2000 se han realizado numerosos estudios que dan recomendaciones al MINED y Gobiernos acerca de líneas de políticas en favor de la primera infancia. El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, actualmente, y en el marco del nuevo Plan Quinquenal de gobierno, el cual considera algunas políticas y programas clave que favorecerán el desarrollo de la primera infancia, estas son: - Política

¹⁰ <https://www.mined.gob.sv/sexualidad/fundamentos.pdf>

¹¹ [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_\(low_res\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf) (pág 11)

¹² MINED. Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. Nivel de educación inicial. 2013

Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Tiene como objetivo general “garantizar la educación y desarrollo de manera coordinada, integrada y participativa”, está planteada para atender a la niñez salvadoreña que se encuentran entre los cero y siete años de edad. Además, considera la creación de diez estrategias que orientan la ejecución de esta Política, que abarcan desde la sensibilización, la promoción y la difusión del derecho a una educación y desarrollo integral infantil, hasta la creación de un Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, donde intervienen los diferentes actores clave de la atención infantil a nivel nacional y local.¹³

El protagonismo de la familia, en el desarrollo integral de las niñas y los niños entre cero y seis años, demanda un conjunto de ajustes en las políticas estatales y de modelos de crianza; con el objetivo de potenciar el rol de ella y proteger a la infancia de la inequidad del sistema cultural y socioeconómico. La familia es un grupo básico de convivencia, como institución tiene el rol de insertar al ser humano en el contexto social, de dotarlo de las actitudes y aptitudes para que participe en los espacios físicos y simbólicos generados por el colectivo. En El Salvador la familia experimenta variaciones continuas. En la actualidad han cambiado los parámetros para interpretarla, su estructura se ha flexibilizado, la distribución de los roles es más equitativa y algunos procesos relacionados con la fecundidad difieren respecto a las familias de décadas atrás. Son cambios que se asocian con el conjunto de modificaciones culturales, políticas, sociales y religiosas.¹⁴

Las creencias sociales de género son el conjunto de ideas, mitos, arquetipos de cada cultura y subcultura sobre lo que significa ser varón o mujer en un contexto social determinado. A pesar de que es en la familia, donde se aprende lo que significa ser masculino o femenino, es la cultura más amplia la que determina cómo pensamos, sentimos y vivimos la masculinidad y la feminidad. El feminismo es un marco o visión del mundo cuyo objeto son los roles, las reglas y las funciones que organizan las interacciones hombre- mujer¹⁵.

¹³ [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_\(low_res\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

¹⁴ Ibid pág 111

¹⁵ Baeza, Silvia. Familia y Género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. Praxis Educativa (Arg), 2005 (pág 6)

La sexualidad

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace y muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es “una cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad. El ser humano posee una serie de funciones que persiguen la supervivencia y la conservación. Alimentarse, cuidarse, reproducirse con algunos ejemplos de ello. Se trata de elementos fundamentalmente biológicos transmitidos genéticamente, de generación en generación, persiguen el mantenimiento de la especie. Estas actividades, comunes a todos los seres vivos, toman una condición especial distinta en los seres humanos, condicionados no sólo por cuestiones genéticas sino también por los elementos culturales que vienen a ser algo así como su forma última de subsistencia.¹⁶

“Lo que en principio podemos definir como una necesidad biológica se convierte en un medio de expresión cultural y social y, en muchas ocasiones, en un medio de satisfacción personal. Este mismo proceso se repite en todo el abanico de necesidades "primarias" humanas, probablemente porque la condición humana, si nos basamos en sus elementos biológicos, sólo es posible definirla en relación con el entorno social y cultural en donde se desarrolla y toma cuerpo”.¹⁷

La conducta sexual humana no sólo no es una excepción de este planteamiento sino que, muy probablemente, es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano. La sexualidad humana posee unos códigos biológicos definidos genéticamente: la estructura y la disposición de los órganos genitales responden de una forma perfecta a la función reproductora, la

¹⁶ <https://www.helloforos.com/t/etapas-de-la-sexualidad-segun-freud/91006>

¹⁷ Motreuil, Germanie. Educación y Sexualidad. Ed Lerú. Buenos Aires, 1998 (pag. 49)

fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin. A pesar de ello, la sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.¹⁸

Sexualidad infantil

Este tema genera mucha polémica, ya que muchos padres y madres de familia tienen la idea de que sus hijos e hijas no tienen sexualidad ni deseos desde que nacen. El descubrimiento de la sexualidad infantil, proviene del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadora como lo fue principios del siglo XX, observó que los niños y niñas mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre. Pero guste o no, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque claro existen varias diferencias.¹⁹

En primer lugar, el niño no ha sido educado. Su cultura y la conducta correcta no han sido aprendidas por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o perverso, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición. Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.²⁰

El problema por lo general sobreviene cuando los padres por desinformación, se escandalizan con las actitudes que evidencian alguna presencia de sexualidad en su hijo y lo reprimen violentamente, lo que muchas veces puede producir verdaderos traumas y cuando el niño es adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente y

¹⁸ Ibid. Pág. 51

¹⁹ <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm/2/>

²⁰ <https://es.slideshare.net/anitadalmas/sexualidad-infantil-14267967>

profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos en la psique del sujeto. De ahí que sea fundamental que los padres conozcan qué comportamiento esperar en sus niños.²¹

La sexualidad en el inicio de la vida

El comienzo de la vida está marcado por un estado que los psicoanalistas denominan de total defensión. Un bebé no puede, de ninguna manera, sobrevivir sin la asistencia de su madre o de adultos que suplan esta función. En los primeros momentos de su vida el bebé se encuentra en una situación de total discriminación: no tiene conciencia de que existe un mundo exterior a él y un "sí mismo". Percibe un estado de bienestar y placer cuando su apetito está saciado y se encuentra limpio, arropado, sin dolores. Ahora bien, cuando este equilibrio se rompe, porque aparece el hambre, un dolor u otras situaciones cotidianas, el bebé experimenta un estado de profundo displacer que se manifiesta en el llanto. Si esta necesidad no es calmada por su madre, el llanto se incrementará y dará paso a un estado de angustia que en el bebé se asocia con el riesgo de desaparición.²²

Naturalmente, las madres satisfacen estos requerimientos de los hijos, por lo cual el bebé va experimentando situaciones de placer y displacer. Conforme su aparato perceptivo y su madurez neurológica se lo permiten, va descubriendo que las situaciones de placer se asocian al vínculo con otro, que en primera instancia no reconoce como externo a él: su madre. La madre representa para el infante la puerta de entrada al mundo humano y se constituye en su primer objeto de amor.

El vínculo que construyen los bebés con las madres, tan particular y profundo, tiene importancia fundamental para el desarrollo de la vida afectiva de éstos. "Desde su nacimiento y durante los primeros meses de la vida de una persona, su existencia la componen aspectos puramente sensoriales. La única realidad que un bebé percibe es la resultante del cúmulo de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto, podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura

²¹ <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>

²² GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo : Bogotá, 2001 (pág 67)

sexualidad. Esto probablemente sea cierto, aunque debemos aclarar que se trata de realidades y experiencias distintas de lo que podemos considerar la sexualidad adulta”.²³

Es la madre quien, con sus caricias, cuidados y besos, erotiza el cuerpo del bebé y le permite sentirse amado, sostenido y contenido. Esto le dará la confianza necesaria para seguir creciendo y estableciendo otros vínculos afectivos. En estos primeros años de vida, la zona del cuerpo que más placer le produce al niño es la misma con la cual puede acercarse a conocer el mundo que lo rodea: su boca. El succionar es una actividad fundamental en la vida del bebé, por medio de la cual establece un vínculo con el pecho de su madre, pero también con todos los objetos que lo rodean. Es importante permitir que el niño ejerza esta actividad libremente, ofreciéndole objetos que puedan ser chupados sin que constituyan un peligro para él.²⁴

Satisfacción y frustración, dos conceptos que construye Freud ligados a esta etapa de la vida, que son fundamentales para entender el desarrollo afectivo de las personas. El primer contacto entre el bebé y el pecho materno permite al niño tener su primera experiencia de satisfacción, es decir, su cuerpo experimentará el placer de la saciedad. Esta experiencia, vital para el bebé, lo llevará una y otra vez a buscarla y repetirla. Como dijimos con anterioridad, si bien la madre acude a los llamados de su bebé, nunca están absolutamente sincronizados y se produce una distancia entre el deseo y su satisfacción. Esto causa frustración en el bebé, que comienza a sufrir la desilusión de no tener eternamente para sí el pecho materno. La fuente de satisfacción variará en el transcurso de la vida, pero Freud entiende que el ser humano siempre busca, simbólicamente, volver a este primer momento de absoluta gratificación.²⁵

Sabemos que los primeros momentos de nuestra vida son de gran trascendencia, mucho de lo que podamos ser en nuestra vida adulta tiene raíces en las primeras experiencias infantiles. Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento, por ello el aporte que los padres y los educadores puedan hacer en esta etapa es crucial y deben

²³ STORINO, Silvia Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Librería Americana 2004. (pag.96)

²⁴ Ibid pág 98

²⁵ Ibid pág 102

comprender que la sexualidad está presente en los niños desde la más temprana edad, por lo que no es adecuado esperar para empezar a educar en la sexualidad, sino que esta es una tarea permanente.

La sexualidad en la primera infancia

Durante la infancia los niños y las niñas “descubren” la existencia de los sexos: saben que hay niños y niñas y que son diferentes. El niño y la niña están desarrollando las bases de su seguridad personal y de su propia personalidad y necesita mucho el saberse querido y aceptado como es, por aquellos que más ama: sus padres. Es también muy importante que los niños observen una clara distinción en los papeles de papá y mamá. En el vestir, en las actitudes empleadas, etc. Pero esto no significa educar en la idea de que el hombre fuera de casa y la mujer en la cocina, es bueno que los niños vean a papá ayudando en casa y mamá que puede trabajar fuera, pero saber que hay ciertas “tareas” que cada uno de ellos hace por los demás miembros de la familia.

El niño pequeño es egoísta por naturaleza, en su mundo aún no hay más personas que él mismo, mamá y papá, los cuales viven para él. Por este motivo, es importante en estos años ir educando en la generosidad y también en la comprensión de que el amor implica sacrificio y abnegación por los demás.

Otro elemento muy importante en esta edad es el desarrollo de una relación de confianza con los padres. El niño debe sentirse siempre seguro de que sus palabras son escuchadas, creídas y aceptadas; esto facilitará que más adelante sea a sus padres a los que consulte sus dudas respecto a su sexualidad, y disminuirá el riesgo de ser objeto de abuso. Un niño bien atendido, que confía en sus padres y está advertido de los extraños, es una presa difícil para quienes abusan de niños y niñas.

Objetivos en la educación sexual a esta edad:

- Que el niño y la niña desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.
- Que el niño y la niña vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.

- Que reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia.
- Que comprenda que los niños y niñas tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre.
- Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y niñas y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.
- Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.²⁶

Educación Sexual Infantil

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar?

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad.

Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad. La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

²⁶ Gamez, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil. Ed. Mediterráneo. Bogotá, 2001 (pág 28)

En esta edad es el adulto quien organiza y dirige la vida de los infantes, de ellos dependen y comienzan a aprender, son los adultos, y en específico el marco familiar, los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. La interactividad y la comunicación en el medio familiar tienen una gran significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida, lo que no quiere decir que este se pierda en períodos posteriores, pero si es necesario resaltar que en este momento su papel es vital; sobre todo si tenemos en cuenta que la afectividad es un determinante esencial en la configuración de la sexualidad, tiene en ella una profunda significación. Los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.²⁷

Sexualidad y familia

Generalmente los niños empiezan a preguntar sobre temas de sexualidad mucho antes de lo que los papás esperan. Algunos adultos nunca se sienten dispuestos, pues la ansiedad que generan esas interrogantes bloquea sus respuestas ante las inquietudes de sus hijos. Debemos recordar entonces que para ellos somos su mejor fuente de información. Los niños son curiosos por naturaleza y viven en una cultura que está sobre estimulada sexualmente, sin embargo, necesitan a papá y mamá para que les den una información correcta y les transmitan valores que tengan sentido para ellos.

Algunas veces los papás y mamás se asustan de los juegos de sus pequeños cuando son abiertamente sexuales, pues parecen estar ante futuros problemas de índole sexual. Se debe saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño y la niña. En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros. En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educativos.

²⁷ <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

Es importante que los niños comiencen a entender que los genitales son privados y que la gente usa ropa para proteger su cuerpo, pero también su intimidad. Alentemos a nuestros hijos a hacernos preguntas y a dialogar. Crear una atmósfera que permita hablar sobre sexualidad es importante; muchos padres evitan el tema o tratan de posponerlo. Se deben utilizar palabras y contenidos sencillos que sean fáciles de entender y con los que los chicos puedan sentirse satisfechos. Relacione el sexo con el amor, la intimidad, el cariño y el respeto a sí mismo y a la pareja. Lo importante es que sepa reconocer las inquietudes de sus hijos e hijas y estar presentes para orientarlos, resolviendo sus dudas con datos veraces, conforme se vayan presentando estas inquietudes.²⁸

Padres, madres y la educación sexual de sus hijos/as

“La información sexual adecuada protege a su hijo o hija. Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. En resumen, les protegerá”.²⁹

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. En función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés. La educación sexual en la familia no se limita a explicar cómo vienen los niños al mundo, debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género. La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, psicológicas y socio-culturales.³⁰

²⁸ <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidadcon-los-nios.html>

²⁹ ESCARDÓ, Fernando. Sexología de la familia. 2ª. ed. El Ateneo: Buenos Aires, 1999. (pag. 19)

³⁰ <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>

Cuando padres y madres quieren hablar con sus hijos e hijas sobre el sexo y la sexualidad, en la mayoría de las ocasiones surge la angustia sobre qué decir y cómo decirlo. La inseguridad está presente desde el comienzo. No se sabe cómo ni cuándo tocar el tema, y se evidencian dudas sobre los propios conocimientos y la veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer, qué datos son necesarios o cuáles innecesarios. A esto se suma la percepción de que los hijos propios no se hacen nunca suficientemente mayores, con lo que es difícil saber a qué edad hay que hablar de sexo.

Es bueno partir admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas, y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno filial. Además, transmitir información sobre el sexo es exponer el sistema de valores. Por eso es tan importante conocerse previamente uno mismo y, si es necesario, realizar un ejercicio de autoformación.

Varios estudios demuestran que los niños y jóvenes que tienen confianza con sus padres y madres a la hora de hablar sobre sexo la obtienen porque confían en la comunicación en general. Ésta se ha adquirido porque se ha hablado de forma abierta de todos los temas que han surgido y porque se ha escuchado a lo largo del tiempo los puntos de vista de los diferentes miembros de la familia. En ocasiones se habrá dejado para más adelante una profundización de un tema, pero nunca se ha negado su existencia. Esta buena comunicación se ha demostrado como el arma más eficaz para evitar comportamientos de riesgo en relación con el sexo, incluso los datos demuestran que la iniciación es más tardía y desde una perspectiva más segura y libre.³¹

Mientras más información tengan los padres y madres sobre la sexualidad, con más confianza hablarán con sus hijos e hijas. Si los padres y madres se sienten inseguros por su falta de conocimientos, pueden acudir a un libro. Tampoco está de más consultar con un profesional de la salud o de la educación que consideren preparado, o solicitar consejo

³¹ <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>

a alguien a quien se confiara autoridad. Si los padres y madres se sienten incómodos ante la perspectiva de abordar este asunto, lo más adecuado es ser francos y admitirlo.³²

Etapas del desarrollo psicosexual según la teoría Freudiana

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud quien crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales, una de las novedades más destacadas de la teoría del psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.³³

Etapas oral

La etapa oral se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Desde que el niño comienza esta fase está experimentando su sexualidad y se le está educando, ya que si el adulto le coarta esta fase, prohibiéndole que se chupe el dedo, la mano, etc. le está obstruyendo la posibilidad de explorarse y explorar a su alrededor. El destete por ejemplo, debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto, ya que si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, quitarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

Etapas anal

Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual del niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él.

³² Ibid

³³ <https://dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud/>

Esta fase es muy importante y es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no se adelante a la etapa de desarrollo del niño, antes de que desde el punto de vista orgánico el niño esté listo para hacerlo. Un mal manejo de esta etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en conductas futuras, por ejemplo: Estreñimiento, obsesiones, etc.

Etapa fálica

En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre niña y niño se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no. Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

Etapa de latencia

Esta etapa coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este período el interés del niño y la niña se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores, contribuye muy favorablemente al éxito escolar

Etapa genital

La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores. La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el

nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas.

La teoría del desarrollo psicosexual puede llevar a producir cierto alarmismo si se piensa que una mal gestión de la educación de los menores durante estas fases puede dejarles con traumas y todo tipo de trastornos si no se entienden bien las ideas de Freud. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta teoría durante fue formulada y desarrollada en un punto en el que la psicología acababa de nacer.

Teoría racional emotiva, Albert Ellis

Esta teoría, trata de lograr un cambio de actitudes; es decir de creencias, emociones y conductas. Esto implica, según Ellis, una creencia muy fuerte en que la creencia irracional es dañina y su creencia racional alternativa, es sana y deseable.³⁴

Se puede afirmar que la TRE está basada en unos pocos principios simples pero de gran trascendencia. Dichos principios son:

1. El pensamiento es el principal determinante de las emociones humanas.
2. El pensamiento disfuncional es la principal causa del malestar emocional.
3. Debido a que sentimos en función de lo que pensamos, para acabar con un problema emocional, tenemos que empezar haciendo un análisis de nuestros pensamientos.
4. Múltiples factores, tanto genéticos como las influencias ambientales (educación, etc.) se encuentran en el origen del pensamiento irracional y la psicopatología.
5. A pesar de la existencia de influencias del pasado en la psicopatología, la Terapia Racional Emotiva enfatiza las influencias presentes, ya que son las responsables de que el malestar haya continuado a través del tiempo, a pesar de que las influencias pasadas hayan dejado de existir. La causa principal del malestar emocional no tiene que ver con el modo en que fueron adquiridas esas creencias o modos de interpretar la realidad sino con el hecho de seguir manteniéndolos en el presente.

³⁴ Windyn, Dryden y Ellis, Albert. Práctica de la terapia racional emotiva. Ed. Desclée de Brouwer, 1989. (pág 39)

6. Aunque las creencias se puedan cambiar, ese cambio no va a suceder necesariamente con facilidad. Las creencias irracionales se cambian mediante un esfuerzo activo y persistente para reconocerlas, retarlas y modificarlas, lo cual constituye la tarea de la Terapia Racional Emotiva.³⁵

3.3. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

TÉRMINO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
EDUCACION SEXUAL	hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo	Proceso de construcción de conocimientos sobre habilidades y actitudes para el desarrollo integral de la personalidad.
PRIMERA INFANCIA	Etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los 6 años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.	Etapa de desarrollo de niñas y niños desde la gestación hasta los 7 años de edad.

3.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hi

El diseño de una guía sobre educación sexual para madres y padres de familia favorecerá el desarrollo integral de la sexualidad en niñas y niños de primera infancia, estudiantes de Parvularia del Distrito 1121, del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.

³⁵ www.psicoadactiva.com/blog/la-terapia-racional-emotiva-tre/

Ho

El diseño de una guía sobre educación sexual para madres y padres de familia no favorecerá el desarrollo integral de la sexualidad en niñas y niños de primera infancia, estudiantes de Parvularia del Distrito 1121, del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y/O HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Discusión de resultados.

La investigación fue realizada en cinco Centros Escolares en los cuales se imparte la Educación Parvularia, ubicados en la zona Urbana del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.

Los Centros Educativos son: Centro Escolar Católico Santa Gema, Centro Escolar Católico Santa Clara de Asís, Centro Escolar Baltazar Parada, Centro Escolar Dolores de Jesús Montoya y Centro Escolar Católico Obispo Castro y Ramírez.

Este proyecto de investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta de Guía para Padres y Madres de Familia Sobre Educación Sexual en la Primera Infancia en el Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.

Para ello, fue necesario aplicar una guía de entrevista a padres y madres de familia con hijos e hijas, estudiantes de Parvularia, en edades de 4 a 6 años. El diagnóstico sobre actitudes, conocimientos y habilidades en madres y padres de familia con respecto a la educación sexual en la primera infancia, se elaboró en relación a las respuestas brindadas.

4.1.2. DATOS GENERALES

4.1.3. DATOS GENERALES DE PADRE O MADRE

Tabla 1. EDAD

Grupo etario	f	%
20 a 29	25	50
30 a 39	16	32
40 a 49	9	18
Total	50	100 %

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 1 muestra que el 50% de los padres y madres de familia se mantienen en el rango de edad de 20 a 29 años. El 32% en un rango de 30 a 39 años y un 18% en un rango de 40 a 49 años.

Tabla 2. SEXO

Opciones	F	%
Masculino	12	24
Femenino	38	76
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 2 nos indica que el 76% de las personas entrevistadas fueron de sexo femenino y un 24% de sexo masculino.

Tabla 3. NUMERO DE HIJOS

Cantidad	f	%
1	20	40
2	15	30
3	8	16
4	7	14
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 3 detalla que el 40% de los padres y madres de familia solamente han procreado un hijo e hija, el 30% 2, el 16% 3 y un 14% 4 hijos e hijas.

4.1.2 DATOS GENERALES DEL NIÑO O NIÑA QUE ASISTE A LA PARVULARIA

Tabla 4. EDAD

Años	f	%
4	15	30
5	20	40
6	15	30
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 4 presenta que el 40% de los niños que asisten a Parvularia tienen la edad de 5 años, un 30% 4 años y el último 30% 6 años.

Tabla 5. SEXO

Opciones	F	%
Masculino	22	44
Femenino	28	56
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 5 expone que el 56% de estudiantes de parvularia son de sexo femenino y el 44% de estudiantes de sexo masculino.

4.2 DATOS GUIA DE ENTREVISTA

Tabla 6. CON QUIÉN VIVE EL NIÑO O NIÑA

Opciones	f	%
Con ambos padres	24	48
Solo con madre	15	30
Solo con padre	3	6
Otro Familiar	8	16
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 6 presenta que el 48% de niñas y niños viven con ambos padres, un 30 % de niñas y niños viven solamente con la madre, un 16% conviven con otros familiares y el restante 6% de niñas y niños viven con su padre.

Tabla 7. QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN SEXUAL

Opciones	f	%
Son temas exclusivos para adolescentes	16	32
Hablar únicamente de los órganos sexuales, la reproducción y los anticonceptivos	28	56
Actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad	6	12
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 7 demuestra que el 56% de padres y madres entrevistados/as entienden por educación sexual el hablar únicamente de los órganos sexuales, la reproducción y los anticonceptivos. Un 32% opinan que son temas exclusivos para adolescentes y un 12% que son actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad.

Tabla 8. CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD

Situación	FALSO	%	VERDADERO	%
¿Hay una sola manera correcta de ser mujer y de ser hombre?	9	45%	41	55%
¿El sentido de la sexualidad es la reproducción?	12	24%	38	76%
¿Las niñas y niños deben de saber sobre educación sexual hasta que sean adolescentes?	32	64%	18	36%
¿La educación sexual va en contra de una educación en valores?	48	96%	2	4%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 8 explica que el 76% de padres y madres de familias considera verdadero que el sentido de la sexualidad es la reproducción y un 24% cree que esta idea es falsa.

El 55% de entrevistados acepta como verdadera la idea que hay un sola manera correcta de ser mujer y de ser hombre, mientras un 45% considera que es falso.

El 64% de participantes sostiene como falsa la creencia de que las niñas y niños deben de saber sobre educación sexual hasta que sean adolescentes y un 36% piensa que esto es verdadero.

El 96% de padres y madres indican como falsa la idea que la educación sexual va en contra de una educación en valores y un 4% opina que esto es verdadero.

Tabla 9. A QUÉ EDAD CONSIDERA DEBE HABLAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON SU HIJA E HIJO

Opciones	f	%
De 3 a 5 años	8	16
De 6 a 8 años	16	32
De 8 a 12 años	14	28
De 12 años en adelante	12	24
Total	50	100%

Fuente. Cuestionario

Descripción

La tabla 9 evidencia que un 32% de los y las participantes considera que se debe de hablar sobre educación sexual con su hijo o hija cuanto tenga de 6 a 8 años de edad. Un 28% expresa que de 8 a 12 años, un 24% manifiesta que de 12 años en adelante y un 16% indica que se debe de hablar sobre educación sexual de 3 a 5 años.

TABLA 10. CONSIDERA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NACEN CON UNA ORIENTACIÓN SEXUAL DEFINIDA

Opciones	F	%
Si	50	100
No	0	
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 10 revela que el 100% de padres y madres entrevistadas consideran que los niños y niñas nacen con una orientación sexual definida.

Tabla 11. DE QUIEN OBTIENE MAS INFORMACION SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EL NIÑO O NIÑA

Opciones	f	%
Madre	20	40
Padre	8	16
Ambos padre	12	24
Maestros y maestras	10	20
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 11 indica que un 40% de entrevistados expresa que es de la madre de donde los niños y niñas obtiene más información sobre educación sexual, un 24% comenta que de ambos padres, un 20% considera que de maestros y maestras y un 16% que del padre.

TABLA 12. DE DÓNDE SU HIJO O HIJA OBTIENE MÁS INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Opciones	f	%
Hogar	23	46
Centro escolar	12	24
Iglesia	0	0
Internet	8	16
Televisión	7	14
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 12 muestra que el 46% de participantes manifiestan que es en el hogar dónde su hijo o hija obtiene más información sobre educación sexual, un 24% que es en el Centro Escolar, un 16 % considera que obtiene información de internet y un 14% de la televisión. Nadie indica que pueden adquirir este tipo de información en la iglesia.

TABLA 13. CÓMO SU HIJO O HIJA ADQUIERE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Opciones	f	%
Imitando a los padres	23	46
Viendo televisión	8	16
Solos	2	4
Al ser adolescentes	12	24
Mediante educación sexual	5	10
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 13 señala que el 46% de los entrevistados opinan que es imitando a sus padres cómo su hijo o hija adquiere conocimientos sobre educación sexual, un 24% piensa que tendrán estos conocimientos al ser adolescentes, mientras que un 16% expresan que será viendo televisión, un 10% señala que será mediante la educación sexual y un 4% revela que lo adquirirán ellos solos.

Tabla 14. TEMAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA QUE CONOCE

Opciones	f	%
Las partes del cuerpo	18	36
Diferencias entre niño y niña	23	46
Atracción por sexo opuesto	2	4
Ninguno	7	14
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 14 indica que el 46% de padres y madres de familia conoce sobre el tema diferencias entre niño y niña, el 36% sabe sobre el tema las partes del cuerpo, un 14% expresa no conocer ningún tema sobre educación sexual en la primera infancia y un 4% conoce el tema atracción por el sexo opuesto.

TABLA 15. QUÉ TEMAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL HA HABLADO CON SU HIJO O HIJA

Opciones	f	%
Las partes del cuerpo	25	50
Diferencias entre niño y niña	13	26
Ninguno	12	24
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 15 indica que el 50% de madres y padres han hablado con sus hijos e hijas sobre el tema las partes del cuerpo, un 26% afirma que han comentado el tema diferencias entre niñas y niños y un 24% señala que no han hablado ningún tema sobre educación sexual con sus hijos e hijas.

Tabla 16. CUÁNDO SU HIJA O HIJO LE HACE PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD

Opciones	f	%
Evade el tema	14	28
Responde con naturalidad	8	16
No sabe qué responder	15	30
Explica la duda	18	36
Regaña	0	0
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 16 expresa que el 36% de los participantes explica las dudas que tiene su hijo o hija sobre temas de sexualidad, sin embargo, el 30% dice no saber qué responder y el 28% evade estos temas, pero, un 16% de la población responde con naturalidad y nadie utiliza el regaño como respuesta.

TABLA 17. UTILIZA OTROS NOMBRES PARA LOS ÓRGANOS GENITALES DE SU HIJO O HIJA

Opciones	f	%
Si	38	76
No	12	24
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

En la tabla 17 se puede observar que el 76% de la población entrevistada expresa que si utiliza otros nombres para los órganos genitales de su hijo o hija y un 24% dice no hacerlo.

Tabla 18. TEMAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PRIMERA INFANCIA LE GUSTARÍA CONOCER

Opciones	f	%
El sexo, la diferencia sexual y la sexualidad humana	7	14
Mitos y creencias sobre sexualidad	25	50
Reconocer y valorar el propio cuerpo	18	36
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 18 muestra que a una 50% de los participantes le gustaría conocer el tema sobre educación sexual, mitos y creencias sobre sexualidad, a un 36% les gustaría, reconocer y valorar el propio cuerpo y solamente a un 14%, el tema referido al sexo, la diferencia sexual y la sexualidad humana,

TABLA 19. CONSIDERA NECESARIO HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL CON SUS HIJOS O HIJAS

Opciones	F	%
Si	46	92
No	4	8
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 19 indica que un 92% de los entrevistados consideran necesario hablar de educación sexual con su hijo o hija y un 8% de estos considera que no es necesario hacerlo.

TABLA 20. CONSIDERA NECESARIO QUE PADRES Y MADRES DE FAMILIA CUENTEN CON UNA GUÍA ACCESIBLE Y FÁCIL DE MANEJAR SOBRE TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Opciones	F	%
Si	48	96
No	2	4
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario

Descripción

La tabla 20 presenta que el 96% de padres y madres entrevistadas consideran que es necesaria contar con una guía accesible y fácil de manejar sobre temas de educación sexual en primera infancia y solamente un 4% considera que no es necesario.

4.2. ANÁLISIS

El niño y niña es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás. La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el Padre de psicoanálisis, hace casi un siglo. La sexualidad abarca temas como el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género.

La sexualidad es algo que forma parte de todas las personas. Según datos obtenidos en esta investigación, los padres y las madres en un 56% son la figura que brinda información, forma actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad en sus hijos e hijas. Sin embargo, un 64% de los padres y madres sienten inseguridad de cómo abordar el tema, ya que no tienen claro cuando tocar el tema, ni cómo hacerlo y aflora la incertidumbre sobre los conocimientos que se tienen, cuanta información ofrecer a los hijos e hijas y qué es necesario enseñar y qué no.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra, no se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño y niña como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad está presente desde los orígenes del ser humano y lo acompaña a lo largo de toda su vida, razón por la cual influirá en su identidad, en sus relaciones, en sus características de personalidad y en su salud mental.

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

Con esta investigación se observa que 56% de padres y madres tienen un concepto equivocado de educación sexual ya que lo reducen solamente al hecho de hablar de órganos sexuales, reproducción y anticonceptivos y lo asocian con la edad adolescente.

Esta idea no es del todo mala, pero no abarca que desde el nacimiento hasta la muerte, se es un ser sexuado y por tanto la experiencia de la sexualidad no es exclusiva para una edad, es decir, la adolescencia como lo cree el 32% de la población encuestada. Culturalmente no se habla con naturalidad de este tema en la primera infancia, un 52% lo inicia hasta después de los 12 años, pero reproduciendo creencias sobre sexualidad falsas, que se han asumido como verdaderas a lo largo de la historia. La infancia, a la que se ha considerado un periodo asexuado de la vida tiene, por el contrario, una gran importancia en la formación del ser sexuado.

Desde la visión de la vida sexual del ser humano como algo flexible, cambiante y en permanente proceso de transformación, se capta la realidad del hecho sexual. La sexualidad no tiene una sola función, ni es algo particular de un periodo de la vida del ser humano. No es algo rígido desde que nacemos hasta nuestra muerte. Cada etapa de la vida tiene sus peculiaridades y la sexualidad no es ajena a esta realidad.

Considerando la influencia que ejercen la iglesia, la escuela y la sociedad, es necesario que padres y madres de familia desarrollen actitudes y habilidades positivas con respecto a la educación sexual infantil. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos, las influencias del internet o televisión cifradas en un 30%, conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño y niña. Las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño y niña esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad.

De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Los datos reflejan el conocimiento de este aspecto en un 46% por parte de padres y madres. Por tanto es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad.

Hablar a los niños de sexualidad o hacer educación sexual con ellos no es fácil para muchos padres; 28% evade la conversación y sólo un 16% lo hace naturalmente. La naturalidad es la clave para hablar con los hijos de sexualidad. Obviar este tema por parte de los padres sólo puede invitar a los hijos a buscar esta información en otra parte, sin los valores que nosotros deseamos transmitir.

Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses, considerando que un 46% de la muestra manifiesta que los niños y niñas aprenden los contenidos de la sexualidad imitando lo que ven de sus padres y un 16% de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

Un 30% de los encuestados manifiesta que sus niñas y niños conviven solamente con la madre y es ella la fuente de información sobre educación sexual y es el hogar en donde se adquiere dicha información de manera más confiable, pero tanto padres y madres de familia educan sexualmente a sus hijos e hijas de igual forma como se les educó a ellos; por tanto, resulta una dualidad ya que por una parte se reproducen inconsciente o conscientemente los mitos y tabúes de la sexualidad adquiridos, viendo la sexualidad como algo negativo, malo y sucio; pero por otro lado se tiene la reproducción de valores, costumbres y tradiciones conservadoras de la sexualidad pero es necesario desmitificar a través de un lenguaje natural, sincero y respetuoso, la orientación sexual para obtener un buen desarrollo integral de la personalidad de niño y niñas y niños.

Es necesario hablar de sexo con los hijos e hijas en los primeros años de su niñez, aunque teniendo en cuenta que se debe adecuar la información al nivel madurativo y su ritmo de aprendizaje y a sus necesidades. Los padres deben iniciar el proceso de educación sexual de sus hijos mucho antes de que los niños inicien este tipo de enseñanza en el colegio.

Es también a partir de este momento cuando cobrará importancia cómo se resuelva la curiosidad o sus preguntas, la actitud que se tenga ante sus tocamientos o los modelos de pareja, hombres y mujeres, que se les ofrece para que se desarrolle su personalidad. Es en todo caso necesario como señala 50% de padres y madres encuestados, desmitificar el tema de sexo y sexualidad en la primera infancia.

Es muy usual que los niños hagan preguntas a cualquier edad debido a la curiosidad natural que tienen sobre el tema. Sólo un 36 % de la muestra manifiesta poder contestar a esas interrogantes. Al principio puede resultar incómodo mantener estas conversaciones, por ello se propone una guía metodológica para padres y madres en función de iniciar conversaciones sobre sexo y sexualidad. Cuando no preguntan, no

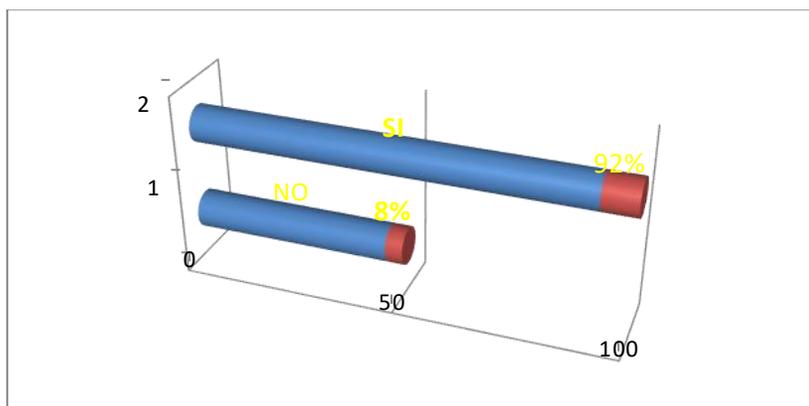
significa que no tengan curiosidad, todos los niños y niñas la tienen. Normalmente, las preguntas empiezan de los 4 a los 6 años. Se debe hablar de lo que parece importante, haya o no preguntas, aprovechar situaciones cotidianas: una vecina embarazada, una imagen en la televisión, hablar de afectos, amor, deseos, comunicación y derecho a decir no, cuando hablamos de relaciones sexuales.

Cuando estas interrogantes y conductas se presentan, la impresión de los adultos y la manifestación de sus emociones varían según diversos factores como su historia infantil, la relación a su propia sexualidad, la cultura en la que están insertos. Un 46% de la muestra lo reduce el tema de sexo y sexualidad, sólo a hablar de diferencias entre niño y niña. Pero la sexualidad infantil es algo complejo, es un tema del cual se evita hablar, y que generalmente, se relaciona de manera equívoca sólo con las prácticas sexuales.

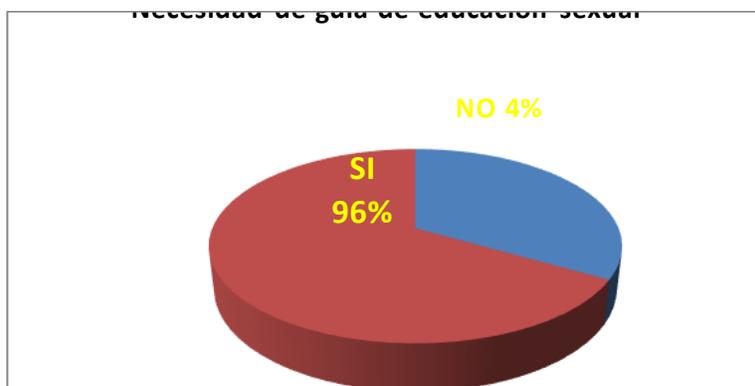
Según los datos obtenidos en la investigación, para un 92% de encuestados, es primordial que padres y madres, sean capaces de propiciar una sana educación sexual a sus hijos e hijas. La sexualidad se relaciona con acompañar al bebé en su tránsito hacia la niñez, entregar confianza para que sea capaz de establecer los límites entre su cuerpo y el cuerpo del otro, otorgar la seguridad para que pueda constituirse como un sujeto autónomo y apoyarlo en el descubrimiento del conocimiento de su cuerpo

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS DESCRIPTIVA

A partir de los datos reflejados en la tabla 19 donde el 92% de padres y madres manifiestan necesario hablar de educación sexual con sus hijos o hijas.



Y, los obtenidos en la tabla 20, donde el 96% de padres y madres de familia manifiesta la necesidad de contar con una guía accesible y fácil de manejar sobre temas de educación sexual en la primera infancia.



Ya que en ambas preguntas más del 50% decir ser necesario hablar de sexo con hijo y necesitan de una guía sobre educación sexual, se acepta la hipótesis de investigación, que literalmente dice: El diseño de una guía sobre educación sexual para madres y padres de familia favorecerá el desarrollo integral de la sexualidad en niñas y niños de primera infancia, estudiantes de parvularia del Distrito 1121, del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután.

CAPITULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base a los resultados de la entrevista en los cinco Centros Escolares del Distrito 1121 del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután, se concluye:

1. el 56 % de padres y madres definen educación sexual como hablar de órganos sexuales reproducción y anticonceptivos.
2. El 30% de padres y madres reducen la educación sexual a la adolescencia
3. Para el 46% de padres y madres la información sobre educación sexual se obtiene en el hogar.
4. La tarea de educar sexualmente al niño y niña recae en un 40% solamente en la madre.
5. Cuando los niños y niñas realizan preguntas a sus padres y madres sobre sexualidad 30% no sabe que responder y un 28% evade la conversación.
6. El 76% de los padres y madres transmiten información distorsionada en cuanto a los nombres de los órganos genitales de sus hijos e hijas.
7. En un 92% los padres y madres consideran necesario hablar sobre educación sexual con sus hijos e hijas.
8. El 96% de padres y madres expresan la necesidad de una guía de educación sexual para la familia.

5.2. RECOMENDACIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- Evaluar los programas de educación existentes para identificar el grado en el cual se incorporan e implementan la Educación Integral en Sexualidad en el currículo en todos los niveles y modalidades educativas que sean competencia de los Ministerios de Educación.

- Actualizar los contenidos y metodologías del currículo educativo que sea competencia de los Ministerios de Educación, para la inclusión de temas de educación integral en sexualidad
- Mayor capacitación a los docentes en esta área para que brinden información oportuna y real a niñas y niños estudiantes de parvularia y familiares.
- Seguir concientizando a la planta docente sobre la importancia de generar espacios en los Centros Educativos en donde se respeten las características y diferencias de todos los niños y las niñas.

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

- Incluir módulos sobre Educación Sexual en la Primera Infancia en las carreras afines a trabajar con niñas y niños.
- Construir en los profesionales en atención a la primera infancia, un espíritu de respeto hacia las diferencias individuales en el área de sexualidad de cada niña y niño.
- Implementar talleres interactivos sobre educación sexual en la primera infancia para que los futuros profesionales no sigan reproduciendo mitos o tabúes sobre este tema.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Conocer la Guía Metodológica de Educación Sexual para Madres y Padres de Familia con Hijos e Hijas de 4 a 6 Años de Edad, para poder guiar de manera adecuada sobre esta parte tan importante del desarrollo como lo es la sexualidad.
- Generar en los hogares espacios de confianza donde niñas y niños se sientan libres de expresar lo que sienten y quieren.
- Respetar las diferencias individuales y sexuales que tenga su hijo o hija, enseñar a quererse y valorarse él o ella misma como a los demás.

GLOSARIO

- **CULTURA:** Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.
- **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA:** Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas de 0 a 8 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.
- **EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD:** proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos fundamentados en los derechos humanos, actitudes, habilidades para vivir una vida plena, sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación y constituye una dimensión de la educación integral.
- **ETAPAS:** es el proceso biológico por el cual un niño aumenta de masa y tamaño a la vez que experimenta una serie de cambios morfológicos y funcionales que afecta a todo el organismo hasta adquirir las características del estado adulto
- **MITO:** Historia imaginaria que altera las verdaderas cualidades de una persona o de una cosa y les da más valor del que tienen en realidad.
- **PRIMERA INFANCIA :** etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los 6 años. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.
- **DESARROLLO PSICOSEXUAL:** Combinación de la maduración biológica y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad, desde la infancia hasta la edad adulta y a lo largo de esta última.
- **SEXUALIDAD:** es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

- **SEXUALIDAD INFANTIL:** La sexualidad infantil es una puerta a través de la cual el niño desarrolla su personalidad con afectividad.
- **TABÚ:** significa “lo prohibido”. El concepto permite mencionar las conductas o acciones que están prohibidas o censuradas por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas.
- **TEORÍA:** es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis de la teoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes bibliográficas:

- Buaziz, Yuri Emilio. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia Comentada de El Salvador. Art. 32
- ESCARDÓ, Fernando. Sexología de la familia. 2ª. ed. El Ateneo: Buenos Aires, 1999. (pag. 19)
- GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo : Bogotá, 2001 (pág 67)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición (Pág. 98)
- Motreuil, Germanie. Educación y Sexualidad. Ed Lerú. Buenos Aires, 1998 (pág 30)
- STORINO, Silvia Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Librería Americana 2004. (pag.96)
- UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. 2013 (pág 111)
- Windyn, Dryden y Ellis, Albert. Práctica de la terapia racional emotiva. Ed. Descleé de Brouwer, 1989. (pág 39)

Referencias virtuales:

- <https://www.mined.gob.sv/sexualidad/Fundamentos.pdf>
- <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>

- <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion>
 - <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>
 - <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>
 - <https://dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud/>
 - www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-racional-emotiva-tre/
 - <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidadcon-los-nios.html>
 - <https://www.mined.gob.sv/sexualidad/Fundamentos.pdf>
 - <https://explorable.com/es/muestreo-estratificado>
 - <http://www.revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/viewFile/30268/3203>
- 2
- <https://www.helloforos.com/t/etapas-de-la-sexualidad-segun-freud/91006>
 - <https://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm/2/>
 - <https://es.slideshare.net/anitadalmas/sexualidad-infantil-14267967>
 - <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>
 - <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

OBJETIVO: Indagar los conocimientos, necesidades e intereses que tienen las madres y padres de familia sobre educación sexual en la primera infancia.

Indicaciones: Subraye la respuesta que considere correcta.

Nombre del Centro Escolar donde asiste su hijo o hija:

I. DATOS GENERALES DE FAMILIAR O ENCARGADO

Edad Sexo M F Número de hijos/as

Escolaridad:

II. DATOS GENERALES DEL NIÑO O NIÑA QUE ASISTE A PARVULARIA

Edad Sexo Cuántos hermanos/as mayores tiene
Cuántos hermanos/as menores tiene

Con quién vive el niño o la niña:

- a) Con mamá y papá
- b) Sólo con mamá
- c) Sólo con papá
- d) Con familiares
- e) Otros

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

- a) Son temas exclusivos para adolescentes
- b) Es donde se habla únicamente de los órganos sexuales, la reproducción y los anticonceptivos.
- c) Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.

2. Tachar con una "X" si considera que la respuesta es falsa o verdadera

Pregunta	Falso	Verdadero
¿Hay una sola manera correcta de ser mujer y de ser hombre?		
¿El sentido de la sexualidad es la reproducción?		
¿Las niñas y niños no deben de saber sobre educación sexual sino hasta que sean adolescentes?		
La educación sexual va en contra de una educación en valores		

3. ¿A qué edad considera que debe de hablar sobre educación sexual con su hija e hijo?

- a) De 3 a 5 años
- b) De 6 a 8 años
- c) 8 a 12 años
- d) 12 años en adelante
- e) Cuando pregunten
- f) Nunca

4. ¿Considera que los niños y niñas nacen con una orientación sexual definida?

- a) Si
- b) No

5. ¿De quién obtiene más información sobre educación sexual si hija o hijo?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Mamá y Papá
- d) Maestros y Maestras

6. ¿De dónde cree que su hijo o hija obtiene más información sobre educación sexual?

- a) Hogar
- b) Centro Escolar
- c) Iglesia
- d) Internet
- e) Televisión

7. ¿Qué temas sobre educación sexual en la primera infancia conoce?

8. Qué temas sobre educación sexual ha hablado con su hijo o hija que asiste a parvularia?

9. ¿Cuándo su hija o hijo le hace preguntas sobre sexualidad usted siente:

- a) Pena
- b) Enojo
- c) Angustia
- d) Miedo

10. ¿Cuándo su hijo o hija le hace preguntas sobre sexualidad usted?:

- a) No sabe que responder
- b) Responde con Naturalidad
- c) Evade el tema
- d) Regaña al niño o niña
- e) Le explica lo que le pregunta

11. ¿Utiliza otros nombres para los órganos genitales de su hijo o hija?

- a) Si
- b) No

12. ¿Qué temas sobre educación sexual para la primera infancia le gustaría conocer?

- a) El sexo, la diferencia sexual y la sexualidad humana
- b) Mitos e ideas falsas sobre la sexualidad
- c) Reconocer y valorar el propio cuerpo
- d) Las relaciones con otros niños y niñas
- e) Otros (explique)

13. ¿Considera necesario hablar de educación sexual con sus hijos o hijas?

- a) Si
- b) No

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**



TEMA

**“GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA MADRES Y
PADRES DE FAMILIA CON HIJOS E HIJAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD”**

AUTORA

VANESSA MARILY RIVERA VIDES

ASESORA

Masc. LUIS ROBERTO GRANADOS

SAN MIGUEL, EL SALVADOR 2017