

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL
"GERARDO BARRIOS"**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



**ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESEMPEÑO TECNICO
DOCENTE, DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION BASICA EN EL
DEPARTAMENTO DE USULUTAN, EN RELACION A LA
ESPECIALIDAD Y NIVEL EN LOS QUE FUERON GRADUADOS**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADA POR:
**PROF. LUIS GONZALO MEJIA HUEZO
PROF. RUDY QUINTANILLA**

ASESOR:

LIC. MIGUEL ANGEL YANES ROMERO

USULUTAN, AGOSTO DE 1,996

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL

"GERARDO BARRIOS"

TESIS APROBADA POR:

ASESOR:

LIC. MIGUEL ANGEL YANES ROMERO

JURADO EXAMINADOR:

LIC. BEATRIZ DE PEREZ

PRESIDENTE

LIC. ZACARIAS BYSAEL GOMEZ MARTINEZ

SECRETARIO

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA GARCIA

VOCAL

USULUTAN, AGOSTO DE 1996

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

En el local de la Universidad Capitán General " Gerardo Barrios "
Reunidos la comisión Evaluadora Integrada por:

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA, LIC. BEATRIZ DE PEREZ Y LIC. ZACARIAS
BYSAEL GOMEZ MARTINEZ

Desde las catorce horas hasta las diecinueve horas del día
Miércoles, cuatro de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

Y luego de haber calificado y promediado los exámenes profesionales
de la Tesis Titulada: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESEMPEÑO TECNICO
DOCENTE DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
DE EDUCACION BASICA EN EL DEPARTAMENTO DE USULUTAN, EN RELACION A
LA ESPECIALIDAD Y NIVEL EN LOS QUE FUERON GRADUADOS".

Para optar al Grado de Licenciado en: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los estudiantes

PROF. RUDY QUINTANILLA

PROF. LUIS GONZALO MEJIA HUEZO

. Aprobado
. Aprobado

Usulután, cuatro de septiembre de mil novecientos noventa y seis.



LIC. BEATRIZ DE PEREZ
Presidente.



LIC. ZACARIAS BYSAEL GOMEZ M.
Secretario



LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA
Vocal.

AGRADECIMIENTO

Al asesor, Lic. Miguel Angel Yanes Romero, por su acertada y oportuna orientación.

A los maestros que desde el inicio hasta el final del proceso de formación, compartieron sus conocimientos.

A la Universidad Capitán General Gerardo Barrios, por permitir la realización de la formación profesional.

A los miembros del jurado examinador, por su meritoria labor profesional.

Prof. Luis Gonzalo Mejía Huevo

Prof. Rudy Quintanilla

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme las facultades de perseverancia, razonamiento, sacrificio, esmero y ayuda espiritual, para la satisfactoriedad del proceso. A todas las personas que de una u otra manera coadyuvaron en mi formación.

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS SISTEMA DE BIBLIOTECAS

No. DE INVENTARIO 2019-01-10-011

CLASIFICACION DECIMAL _____

PRECIO FECHA DE ADQUISICION

PROVEEDOR _____

UBICACION: BIBLIOTECA CENTRAL BIBLIOTECA USULUTAN

COMPRA DONACION CANJE OTROS

Prof. Luis Gonzalo Mejía Huezco

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por guiarme y permitirme concretizar mi ideal.

A MIS PADRES:

Víctor Manuel Salamanca (de grata recordación) y
Consuelo Quintanilla, por su singular e incomparable
esfuerzo y por haberme inculcado el deseo de superación
desde mi infancia.

A MI ESPOSA:

Marta Rivas de Quintanilla, por su decidido e
incondicional apoyo moral y comprensión.

A MI HIJA:

María Azucena Quintanilla Rivas, quien representa la
razón de mis esfuerzos.

A MIS HERMANOS:

Por su comprensión y amor fraternal.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

Con especial aprecio.

Prof. Rudy Quintanilla.

SINTESIS

La Educación en El Salvador, es un proceso de formación el cual se gesta vivenciando una gama de problemas, los cuales obstaculizan su calidad. Uno de los principales es el desempeño de quién educa. Este documento presenta una investigación que trata sobre un análisis comparativo del desempeño docente, de los que laboran del primero al sexto, de Educación Básica en el departamento de Usulután; asociándolo al nivel y especialidad para el cual ellos fueron graduados.

Los resultados de la investigación, se obtiene a través de la aplicación de un cuestionario y la observación estructurada del desempeño docente. Valiéndose del análisis porcentual, se asevera que sí existen diferencias en el desempeño de los docentes. El estudio comparativo de los datos, demuestra que los docentes que se desenvuelven con eficiencia y efectividad son los graduados del profesorado en Ciencias de la Educación.

Al comparar el desempeño de los docentes graduados en las Universidades, con los docentes no universitarios, los primeros demuestran superioridad profesional, a pesar que su preparación docente no fue orientada principalmente para la Educación Básica.

I N D I C E

	Página
SINTESIS	viii
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
A- Análisis de la Situación Problemática	11
B- Enunciado del Problema	26
C- Justificación	26
D- Alcances y Limitaciones	29
1- Alcances	29
2- Limitaciones	30
E- Objetivos de la investigación	30
1- Objetivo General	31
2- Objetivos Específicos	31
F- Sistema de Hipótesis	32
1- Hipótesis General	32
2- Hipótesis Específicas	33
3- Operacionalización de Variables	35
G- Definición de términos Básicos	37
CAPITULO II	
Marco Teórico	39
A- Antecedentes	39
B- Base teórica	46

CAPITULO III

Metodología de la Investigación	64
A- Tipo de Investigación	64
B- Población y Muestra	64
1- Población	64
2- Muestra	84
C- Método, Técnicas e Instrumentos	94
D- Procedimiento	94

CAPITULO IV

Resultados de la Investigación	98
A- Presentación de los Resultados	98
B- Comprobación de Hipótesis. (Análisis)	98
C- Interpretación de los Datos	104

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones	107
A- Conclusiones	107
B- Recomendaciones	108
Citas Bibliográficas	110
Bibliografía	111

Anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Análisis de la Situación Problemática

El Salvador, siendo uno de los países más pequeños del mundo, y con una población aproximada de cinco y medio millones de habitantes, según el último censo (1,992), se ubica entre los primeros de América Latina en tener grandes problemas sociales, económicos, políticos y educativos: con limitados recursos naturales y con una economía que depende en gran parte de la agricultura, no ha alcanzado para su población un nivel de vida aceptable. En la búsqueda de soluciones para este problema nacional, en el área de la educación, se están creando estrategias que minimicen la pobreza nacional, y que pausadamente permitan que se vayan alcanzando mejores niveles de vida para los nacionales.

Siendo la EDUCACION un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y su progreso social. (Nérici 1985).

De tal manera que la educación, capacita al ser humano para que éste pueda defenderse en la variedad de problemas que le presentará la vida misma. Refiriéndose escuetamente a la educación sistemática, se puede decir que es un proceso de

principios, fundamentos, fines, objetivos y características, que se interrelacionan para la creación del tipo de ciudadano salvadoreño que se requiere. Como se alude, para capacitar al individuo existe un ser encargado de tan importante y delicada misión; entonces cabe preguntarse ¿Quién es el encargado de enseñar y capacitar para la vida?, ¿Verdaderamente existe un buen desempeño docente, que propugne por la satisfactoriedad de esa labor?.

Para realizar la investigación, se contrastó la teoría básica con la realidad, para determinar a priori la medida en que ésta se cumple.

La educación salvadoreña, en su historia ha tenido que sobreponerse a un gran número de problemas, pues en los últimos cincuenta años se han dado tres reformas educativas, históricamente derivados de diferentes problemas políticos, que al ser priorizados provocó el descuido de la Educación, marcando un pobre accionar educativo, y disminuyendo el apoyo técnico y financiero para cubrir las demandas educativas del momento. Sin embargo, tanto en las reformas anteriores como en la actual, algún adelanto se ha tenido en eficiencia y efectividad.

En cualquier circunstancia histórica, cabe mencionar que una influencia importante en la realidad educativa de cada época, ha sido el papel del educador.



En lo que se refiere al desempeño profesional que ejerce el educador, en la mayor parte de las escuelas de la zona Oriental del país, se puede observar una gama de deficiencias que acusan una situación problemática muy determinante y que sin duda alguna da origen a una baja calidad del aprendizaje. Esto, significa que el desempeño docente es deficiente en muchos aspectos, las actividades de aprendizaje que el educador gesta con los estudiantes, según opiniones públicas en general, no se desarrollan de manera tal que propugne por un buen progreso de aprendizaje. La calidad de la enseñanza se puede evaluar a través del producto que ella genera, especialmente el rendimiento académico; por su puesto que en todo este proceso sistemático se observa una serie de aspectos que inciden determinantemente a que el rendimiento de los estudiantes y con él la calidad de la enseñanza sean bajos. La deficiente aplicación de las diferentes actividades de aprendizaje que realiza el docente, son un problema de naturaleza técnico-didáctico, y funciona de manera tal que el docente no conoce algunas actividades o, no tiene la capacidad de desarrollarlas a perfección. Cuando las actividades no son adecuadas o no se desarrollan con plenitud, las clases se vuelven demasiadas pasivas y hastiadas. Pero, con la eficiente aplicación de las técnicas en cada una de las actividades desarrolladas, éstas se

vuelven activas y dinámicas, resultando un buen producto educativo. Si las clases son demasiadas hastiadas y las actividades inadecuadas o insuficientemente desarrolladas sin eficiencia de hecho lo que se obtiene es un proceso de enseñanza y aprendizaje deficiente, aunque también se deben considerar los aspectos de la contraparte, a veces la calidad de la enseñanza no depende sólo del docente, el medio y la actitud del estudiante pueden hacerla variar.

Se puede observar que algunos docentes hacen una inadecuada aplicación de técnicas de enseñanza, cuando aplican alguna; asimismo, de estas no se tiene el conocimiento necesario que permita un eficiente desarrollo, esto, viene a hacer más grande el problema de las clases, son demasiadas monótonas, y dejan mucho que desear del desempeño técnico del docente y del aprendizaje de los alumnos.

Bajo la óptica de lo administrativo, se observa otro problema: Algunos docentes por regularidad y cualquier motivo, llegan tarde a la escuela, ésto es muy común en El Salvador, y llega a tal grado que el docente, se ausenta del centro educativo por varios días sin autorización de sus superiores. El director como administrador escolar, es responsable de la aplicación legislativa, pero el problema es más grave cuando él mismo falta a la legislación, entonces no tiene solvencia moral para exigir cumplimiento de la ley a

sus auxiliares. Si en la Ley de la Carrera Docente se dice:

Se prohíbe: Abandonar las labores durante la jornada de trabajos sin justa causa o licencia de sus Superiores; y obligación del educador, asistir puntualmente al desempeño de sus labores.¹ (Asamblea Legislativa 1996)

Para ambos casos, la Ley tiene la sanción respectiva, pero esto es un vacío de la aplicabilidad, porque hace falta mayor control en los mandos medios, además de los casos en que los docentes se presentan a sus labores en estado de ebriedad, manifestando una conducta pública y privada indeseable, etcétera. Esto, definitivamente son hechos problemáticos en el sistema educativo y que estrictamente es relativo al educador o a su desempeño docente.

Otro aspecto prioritario que también ha sido denunciado a criterio del público, siendo menester aludir, es que a veces el docente no domina a perfección el contenido, lo que le obstaculiza a ejercer un efectivo desempeño profesional. El hecho es que el docente no se explica bien; no menciona los detalles específicos de cada contenido y hasta le resta importancia al mismo; si los estudiantes preguntan responde vagamente o en forma errónea. Este problema también es de carácter técnico-didáctico y deja graves problemas de aprendizaje. A veces en la aplicación de las técnicas y en la realización de actividades, no existe dominio, ya que la actividad o técnica no es adecuada al contenido; incluso los

recursos con los que el docente cuenta, no son utilizados con eficiencia o efectividad. Esto significa que el docente desperdicia el mínimo recurso con que dispone para hacer la enseñanza concreta y menos abstracta. Toda esa situación crea un ambiente de desmotivación y provoca inestabilidad en la clase, los alumnos se vuelven indisciplinados, ya que si el alumno se desmotiva del ambiente de la clase demuestra rebeldía, esto se encierra en el aspecto administrativo del docente, puesto que no puede controlar a sus estudiantes. Por otra parte y sumándose al problema pero bajo la óptica administrativa, se tiene el hecho de que no se cuenta con el recurso o material didáctico necesario, y lo que es más preocupante que con lo poco que se cuenta no se tiene la capacidad para saberlo utilizar; el problema sobre el insuficiente material didáctico es de carácter económico, ya que el gobierno no asigna el presupuesto que el Ministerio de Educación necesita, y éste, con tan pocos recursos financieros no puede solventar las necesidades reales de los centros educativos en los diferentes niveles de aprendizaje, obligando al docente a improvisar con recursos de la comunidad; pero, en su mayoría, los docentes no poseen las habilidades para poder aplicar esta estrategia. La situación es que esto viene a aumentar la gran problemática en el sistema educativo salvadoreño.

Gran relevancia tiene en el proceso de instrucción, la relación que existe entre el docente y los alumnos. Al respecto se dice:

Otra cuestión de suma importancia para la educación, es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos; lo contrario es más difícil, si no imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor. Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación. (Nérici 1985)

En cualquier tipo de actividad que se realiza y que en ella intervengan los seres humanos, para una satisfacción plena de aquella; es necesario que entre ellos exista algún lazo de amistad o al menos simpatía, de lo contrario peligra la credibilidad y la coordinación del trabajo. En la escuela salvadoreña, la relación entre el docente y sus alumnos, es deficitaria, por que no existe comprensión entre ellos, confianza, simpatía ni mucho menos amistad. El docente no demuestra interés por conocer los problemas del alumno. Este problema, es de carácter social y afecta grandemente el aprendizaje.

De igual forma, la relación del docente con sus colegas juega un papel muy importante en el proceso educativo.

La acción educativa se realiza en una escuela a través de un grupo de profesores cuando más unificada sea esta acción, tanto mejores serán

los resultados. En consecuencia es necesario que exista entendimiento entre los profesores, de modo que constituyan un todo de acción coherente en sus objetivos de índole educativa.⁴ (Nérici 1985)

La misma importancia que tiene una excelente relación entre docente y alumno, existe entre educadores; ya que todos educan y propugnan por objetivos que son complementarios, razón por la cual todos deben de unirse para trabajar en pro de propósitos comunes. En contraste, lo que se vive en el Sistema Educativo Salvadoreño, es lo contrario; existe una deficiente relación entre los docentes, hay egocentrismo, envidia, mentiras, discusiones, manipulación, etcétera, y prueba de ello es que en cada escuela los docentes están divididos por intereses diferentes. Esto, además de un problema social, es administrativo; social porque se refiere a las interrelaciones, administrativo por que el director no logra administrar el personal en armonía, hasta con él mismo, es decir que algunos docentes no guardan respeto al director, y sus relaciones son desastrosas.

Se tiene además, que el docente para ejercer excelentemente su labor educativa, debe reunir ciertas cualidades como tal.

"Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje".⁵ (Nérici 1985)

Al observar la labor educativa del docente salvadoreño, se puede decir que el magisterio no llega al cincuenta por ciento en estas cualidades, y esto, de hecho es determinante para que el docente no se desempeñe profesionalmente. Asimismo, con respecto a las funciones que debe realizar el docente, se argumenta:

" Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Todo indica que actualmente son cinco las funciones básicas del profesor y del maestro: Técnica, Didáctica, Orientadora, no directiva y facilitadoras ".
(Nérci 1985)

De igual forma que las cualidades, el docente no cumple a cabalidad sus funciones, por que en lo técnico por ejemplo, es incapaz en un 50% (en lo relativo a métodos, técnicas y estrategias de enseñanza) o incluso más, y en todas las funciones que debe desempeñar se observan grandes vacíos de satisfacción. Estos dos aspectos se interrelacionan y complementan para hacer más deficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo de carácter profesional. Esto, obliga al docente a no realizar a perfección los momentos didácticos, que son: Planeamiento, Ejecución y Verificación, que también están dentro del campo profesional del docente. Si el docente realiza los momentos didácticos no lo hace con la eficiencia que se merece ya que de ello depende que el resultado del proceso, sea de calidad.

Se puede decir que lo aludido, son deficiencias en el desempeño profesional del docente, los cuales se interrelacionan y forman parte de una gran problemática en el área del desempeño docente. Esto, en cierta escala de incidencia se puede relacionar a los tópicos siguientes: Administración del director, Supervisión Distrital, Autoestima del personal Docente y Formación Académico Profesional del mismo.

Todo director de centro educativo, viene a ser el administrador de esa gran empresa de servicio, en este sentido, es su responsabilidad la calidad de los productos de dicha empresa; para lograrlo, es necesario orientar con eficiencia los procesos a los cuales se someten los elementos de la empresa, tales como: Los Materiales, Recursos Humanos y Financieros. En lo que se refiere al recurso humano o personal de la empresa, se debe estar consciente de la administración de personal, lo que significa que entre tantas cosas, tiene que conocer las potencialidades y limitaciones del personal y utilizarlo de base para planificar capacitaciones o cursos de perfeccionamiento que permitan mejorar el desempeño personal de su recurso humano. El administrador escolar, como primer supervisor, tiene bajo su responsabilidad dos funciones: Técnica y administrativa; entonces, si el personal docente adolece de habilidades para

su desempeño, el director tiene la facultad de optar por las estrategias necesarias para combatir las deficiencias mencionadas.

Con una responsabilidad más general, se tiene al supervisor distrital, quien es el responsable que en un sector educativo los objetivos sean logrados, y que los diferentes planes sean ejecutados como estaban previstos. Para ello, sus funciones son técnica y administrativa (igual que el director); con la discrepancia que éste es sólo con docentes de un centro educativo determinado, y aquel, de los directores y docentes de varios centros de enseñanza. En la realidad ni él como supervisor, realiza con eficiencia y efectividad su rol profesional, y no coadyuva a minimizar el deficiente desempeño personal del docente. De igual forma otro aspecto prioritario es el nivel de autoestima del personal, y que relativamente o en alguna medida afecta su desempeño. Son una gama de razones que determinan la autoestima baja del docente es posible que la capacitación sea aceptable, sin embargo su desempeño es deficiente.

Es menester mencionar la importancia que tiene la formación académica profesional del docente, ya que es éste, quien tiene la responsabilidad de educar y preparar las nuevas generaciones. Si un docente que ha recibido un excelente proceso de formación, se supone que su desempeño



también será eficiente; sin embargo, se dan algunos hechos incomprensibles, en el sentido de que en algunos casos hay eficiente formación, pero un desempeño deficiente; deficiente formación y buen desempeño. Lo cual hace pensar ¿serán intereses y actitudes muy particulares los que determinan esta situación?. Lo importante es que la formación académica, es la consecución de un perfil académico, el cual debe reunir las condiciones necesarias para dar una excelente capacitación al futuro profesional en educación.

El perfil académico está constituido por las características deseables y las condiciones factibles pretendidas a través de la capacitación escolar; es la determinación de las áreas de información, formación y sensibilización pretendidas mediante la educación formal. (Guedez Victor, citado por Lazo Hernández y otros, 1993)

Significa que en la formación docente se desarrolla en base a un perfil académico ideal, que dará la capacidad necesaria o un buen perfil profesional que facilite un excelente desempeño docente, y evitar así los vacíos que son altamente preocupantes en el ramo educativo. Que la administración escolar no es aceptable, por no realizar con eficiencia sus funciones, lo cual es igual a la supervisión escolar; de hecho si el docente tiene la aptitud necesaria, no requiere mucha asesoría técnica del director ni del supervisor para mejorar su desempeño, ya que en su formación se supone que ha recibido los conocimientos necesarios para

concretizar una eficiente labor. Si es la autoestima, más incide la formación académica, ya que ésta, incluye capacidad y vocación; en este sentido no es de gran relevancia la autoestima; en esta son pocos los factores que la provocan como es lo económico, marginalidad, etcétera.

Se puede observar que tiene más importancia la formación académica en lo relativo al desempeño docente, es por eso que se estudió la relación que existe entre la formación académica profesional según la especialidad y el nivel del docente, con la funcionalidad de su desempeño técnico.

El profesional que se gradúa en el campo educativo en base a un perfil académico ideal, desarrolla su accionar como educador, y como tal debe reunir ciertas condiciones que vienen a determinar el perfil profesional, que ...

Consiste en la descripción de las características que el empleador busca en el profesional, tales características deben de reflejar las exigencias del mercado ocupacional traducidas en habilidades, conformación físicas y comprensión objetiva de la realidad. (Guedez Victor, citado por Lazo Hernández y otros, 1993)

El profesional en educación, debe reunir una gama de condiciones que le permitan desempeñarse eficientemente, de tal forma que sea un ente que verdaderamente capacite al futuro salvadoreño, logrando así los grandes objetivos de la educación, que son una expresión clara del pensar y deseo de la sociedad salvadoreña. Las habilidades que debe reunir un

profesional, se supone que son creadas, desarrolladas o aprendidas durante la formación académica, y estas condiciones las determina el perfil académico en cada campo de acción social o incluso considerando niveles de especialidad.

Hablar de formación académica profesional en el accionar educativo, es aludir aspectos de generalización, y otros de especialización, siendo en cada caso un perfil académico distinto: lo que significa que la formación del niño está bajo la responsabilidad de profesionales en educación, que tienen un perfil profesional discrepante. Se puede decir que se tienen docentes con niveles profesionales que según el sistema de escalafón autorizado se clasifican como D-I, D-II y D-III, (hoy según la reforma educativa del 95 Nivel dos) de estos últimos hay profesores en Ciencias de la Educación y los de las siguientes especialidades: Profesorado en Ciencias Sociales, en Letras, Biología y Química, Físico matemático, Ciencias Comerciales, Idioma Inglés y en Computación. Los D-I, D-II e incluso muchos docentes III, obtuvieron su título docente en centros de enseñanza para la educación básica no universitaria, pero algunos poseen títulos universitarios, para la enseñanza en Educación Media, aunque se desempeñan en Educación Básica. Como se puede observar, se tienen docentes con perfiles profesionales

distintos.

En la actualidad se están dando en el sistema educativo salvadoreño una serie de estrategias que supuestamente vienen a mejorar la calidad de la enseñanza, una de estas es la implementación del programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), y es importante mencionar que los docentes que laboran bajo este nuevo esquema educativo serían también Docentes III, ya que todos los profesionales graduados para docencia en las universidades adquieren ese nivel. Otra alternativa de solución al problema de educación nacional, es la implementación del proyecto de Solidificación de la Educación Básica (S A B E), que supuestamente viene a mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, para conocer el logro de la calidad en la educación, debería observarse un excelente aprendizaje de los estudiantes; empero, con EDUCO y SABE el desempeño docente sigue teniendo graves vacíos en la aplicación de métodos, técnicas, cualidades y funciones del docente, etcétera, puesto que el rendimiento del estudiante es muy deficiente.

Como ya se mencionó, en educación básica se tienen educadores que se han graduado para ese nivel de enseñanza (D-I y D-II); como también de nivel medio (D-III) fungiendo en el nivel básico. Estos, son formados en diferentes especialidades y en este sentido su perfil académico y pensum

son discrepantes: lo determinante es que bajo la responsabilidad de ellos está la formación y aprendizaje del estudiante. El desempeño docente, puede ser eficiente, regular o deficiente, esto, podría estar determinado por su nivel de escalafón por docente y su especialidad. La formación académica profesional que se recibe para niveles y especialidades, es muy discrepante y en alguna medida esto tiene que incidir en el desempeño técnico del docente, lo cual orientó el siguiente:

B. Enunciado del Problema.

¿ Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica en el departamento de Usulután, en relación a la especialidad y nivel en los que fueron graduados ?

C. Justificación.

La educación sistemática, es un proceso en el cual se obtiene un producto educativo; es decir, hay una enseñanza y

un aprendizaje. Para que éste, o el producto sea eficiente, la enseñanza también lo debe de ser. Se puede definir el desempeño docente, como la realización de un conjunto de actividades que se interrelacionan y se gestan para hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje, de un excelente desempeño docente, depende que el rendimiento académico de los estudiantes sea eficiente, y después de un proceso coherente y continuo, se obtengan profesionales que sí verdaderamente orienten al país hacia a un desarrollo económico y social. Esto, significa que el desempeño docente es uno de los pilares fundamentales del quehacer educativo, y se puede considerar un elemento prioritario por sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio comparativo del desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica en el departamento de usulután, en relación a la especialidad y nivel en los que fueron graduados, permitirá encontrar posibles aplicaciones que en alguna medida propugnarán para combatir el deficiente desempeño docente. Por lo tanto la presente investigación beneficiará al docente, estudiante, director, padres de familia y sociedad en general; ya que las posibles aplicaciones mejorarán el desempeño docente, en relación a todo su accionar en el proceso de enseñanza, y de hecho el

aprendizaje del estudiante, como también al director ya que es responsabilidad de la administración que el producto educativo de un centro escolar sea eficiente; asimismo, si hay un eficiente aprendizaje así lo será el rendimiento del estudiante y se tendrán profesionales de calidad, lo que beneficiará específicamente a las familias y en general a la sociedad salvadoreña .

Si bien es cierto que los centros tradicionales de formación de maestros para la enseñanza de la Educación Básica han desaparecido, han surgido otras instancias similares, derivadas de la Reforma Educativa del 95. Pero, el Profesorado en Ciencias de la Educación fue eliminado como carrera universitaria, pero fue considerado en ésta investigación porque sus productos están actualmente laborando en las escuelas. Como ya se mencionó, las especialidades tienen una gran incidencia en el desempeño del docente, puesto que su pensum pedagógico infiere para su desempeño profesional.

La presente investigación, se realizó porque era prioritario estudiar un problema vigente y de gran relevancia en el campo educativo; como también ha servido para saber si el especialidad o el nivel del docente incide en el desempeño. Además, tiene gran prioridad social, puesto que trata un problema que esta afectando a toda la sociedad

salvadoreña y en este sentido la investigación en alguna medida tratará de encontrar soluciones prácticas al problema. Para todo este problema mencionado, la investigación encontrará aplicaciones de solución y de forma indirecta ayudará a minimizar otros problemas educativos y sociales.

D. Alcances y Limitaciones

1- Alcances.

La presente investigación, se realizó en el nivel de educación básica, con los maestros que laboran en el departamento de Usulután; y su principal propósito es determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico del docente, en relación a la formación académica profesional de nivel y especialidad en la que se graduaron los educadores. Esto, significa que el desempeño técnico del docente se relaciona con el nivel de escalafón del docente, considerando la especialidad.

Con la intención de enriquecer y hacer más verídica la investigación se dio cierta valoración al hecho de que el desempeño de un docente puede estar influenciado por la nueva

modalidad de administración escolar, Asociación Comunal para la Educación (A.C.E.); así mismo, en la evaluación del desempeño se consideró si el docente aplica bien la metodología del Programa Solidificación de la Enseñanza de la Educación Básica (SABE).

2- Limitaciones

Se puede decir que en la investigación, se tropezó con problemas de tipo teórico, en el sentido de no contar con la suficiente bibliografía actualizada.

Debido a la imposibilidad de trabajar con toda la población, por razones de tiempo y finanzas; se determinó seleccionar una muestra de cada sector de la población, considerando que no arriesga la calidad del producto de la investigación.

No se tomaron en cuenta a los Licenciados de cualquier especialidad, aunque hubiesen realizado estudios de profesorado, por la ambigüedad de su formación docente. Al final, no se podría determinar si su desempeño es producto de su formación como Licenciado.

E. Objetivos de la Investigación

1. Objetivo General.

Encontrar diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, en relación a la especialidad y nivel para los que fueron graduados.

2. Objetivos Específicos.

a. Distinguir diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica, graduados en educación media con respecto a los que se graduaron para la enseñanza en el nivel de educación básica

b. Establecer diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica del departamento de usulután, graduados para el nivel medio en la especialidad del Prof. en Ciencias de la Educación, en relación a los que se graduaron en el nivel básico.



c. Determinar diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica del departamento de usulután, graduados para el nivel medio en la especialidad del Prof. en Ciencias de la Educación con respecto a las demás especialidades del mismo nivel.

d. Distinguir diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica del departamento de usulután, graduados en las especialidades de educación media excepto Ciencias de la Educación, en relación a los graduados para el nivel de educación básica de las unidades pedagógicas de los Institutos Tecnológicos.

F. Sistema de Hipótesis

1. Hipótesis General

Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño docente de los maestros que laboran en primero

y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, en relación a la especialidad y nivel para los que fueron graduados.

2. Hipótesis Específicas

a. Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica graduados en Educación Media, con respecto a los que se graduaron para el nivel de Educación Básica.

b. Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, graduados en el nivel medio en la especialidad del Profesorado en Ciencias de la Educación en relación a los que se graduaron para el nivel de Educación Básica.

c. Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, graduados en el nivel medio en la

especialidad del Profesorado en Ciencias de la Educación con respecto a las demás especialidades del mismo nivel.

d. Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, graduados en las especialidades de Educación Media excepto Ciencias de la Educación en relación a los graduados para el nivel de Educación Básica de las unidades pedagógicas de los Institutos Tecnológicos.

3. Operacionalización de Variables

NOMBRE DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
<p>V.I.</p> <p>Especialidad y nivel en los que fueron graduados</p>	<p>Categoría técnica en la concreción de actividades de la cual se apropió un docente, para desenvolverse en un determinado eslabón del sistema educativo salvadoreño.</p>	<p>Conocimiento amplio en un campo de acción del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual el profesional se perfeccionó en la categoría para la cual él ha sido preparado</p> <p>Así se tienen docentes graduados para la Enseñanza de la Educación Básica y Media.</p>	<p>Profesional</p> <p>Educativo</p> <p>Educación Básica</p> <p>Educación Media y Especialidades</p>	<p>-Maestros graduados para la enseñanza en primero y segundo ciclo de Educación Básica.</p> <p>-Profesor en Educación Física.</p> <p>-Bachillerato en Artes.</p> <p>-Profesorado en .Ciencias de la Educación,</p> <p>.Letras</p> <p>.Sociales</p> <p>.Biología y Química</p> <p>.Físico-Matemático</p> <p>.Ciencias Comerciales</p> <p>.Computación</p> <p>.Inglés</p>

NOMBRE DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
<p>V.D.</p> <p>Desempeño técnico docente.</p>	<p>Consiste en la funcionalidad de lo técnico, didáctico y orientador para que se gaste un buen proceso educativo</p>	<p>Concretización de una gama de actividades pertinentes al proceso de enseñanza y que hacen viable el aprendizaje en el estudiante.</p> <p>En este sentido, el desempeño del docente se puede clasificar según las funciones que este tiene:</p> <p>Técnica, didáctica y orientadora, siendo todas de carácter educativo.</p>	<p>Educativa</p> <p>Técnicas</p> <p>Didáctica</p> <p>Orientadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Calidades del docente -Funciones del docente -Relaciones del docente con sus alumnos -Relaciones entre los docentes -Planificaciones -Momentos Didácticos -Cultura General -Métodos y Técnicas de enseñanza -Charlas sobre Educación Sexual -Sobre Orientación Vocacional -Disciplina -Alternativas de solución a los problemas de los alumnos

G. Definición Operacional de Términos Básicos.

Todos los términos especiales que son utilizados en la investigación, han sido definidos para mejorar la comprensión del informe, y facilitar la interpretación de los conceptos vertidos.

Desempeño Docente: Concretización de una gama de actividades pertinentes y que hacen viable el proceso de aprendizaje.

Técnico: Aspecto de carácter cognoscitivo y práctico en un área determinada del accionar profesional.

Eficiencia: Habilidad personal para lograr los objetivos determinados en el menor tiempo posible.

Eficacia: Habilidad de conocimientos y praxis en relación al desarrollo de un proceso en la utilización de los recursos para lograr los objetivos determinados.

Docencia: profesión que a través del proceso de enseñanza aprendizaje, concretiza la educación formal.

Habilidad: Capacidad de realizar alguna actividad con destreza.

Aptitud: Habilidad para aprender algo o potencialidad del ser humano.

Perfil: Patrón de formación académica y profesional, conformados por un conjunto de características.

Educación Básica: Segundo nivel de la educación sistemática consistente en tres ciclos de 3 años lectivos cada uno, en el cual se adquiere cultura general y la capacidad para convivir en la sociedad, la cual es gratuita y obligatoria para todo ciudadano salvadoreño.

Especialidad Profesional: Conjunto de conocimientos, destrezas y

actitudes, características especiales de la labor docente.

Nivel: Grado de formación académica y profesional.

Conocimiento: Concepto que encierra el saber teórico-práctico del ser humano.

Responsabilidad: Característica del ser humano que consiste en aceptar el resultado de un acto propio.

Reforma: Sistema de cambios totales que suceden en el sistema educativo salvadoreño.

Calidad de la enseñanza: Conjunto de cualidades ideales que deben poseer los estudiantes en términos de el desarrollo de actividades para las cuales ha sido formado.

Formación académica profesional: Proceso de instrucción, en el cual la persona adquiere los conocimientos, habilidades y actitudes para poderse desempeñar en un campo de acción determinado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. Antecedentes.

El Salvador, es el país más pequeño de Latinoamérica y que cuenta con una mínima extensión de 21,000 Km², escaso de riqueza natural para explotarla, a lo más que se llega es a una pobre economía que depende eminentemente de la agricultura. En un país, donde existen problemas económicos; porque, no cuenta con los recursos necesarios para mejorarla se observa una serie de problemas derivados de ella, tales como: Los sociales, políticos, laborales, jurídicos, religiosos y educativos. Estos últimos, a través de la historia de la educación salvadoreña, no han podido solucionarse únicamente minimizarse ; de obstaculizando la calidad esperada, dado que el bajo rendimiento del producto que se desenvuelven en cualquier ámbito de trabajo lo hace con poca eficiencia. Se puede observar que el estudiante no alcanza un buen aprendizaje, por lo que va en su desenvolvimiento profesional, su praxis es deficiente.

En la actualidad y según investigaciones realizadas por la Universidad de Harvard de los Estados Unidos, en coordinación con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, los problemas que se gestan en la educación salvadoreña, se resumen en dos principales que son: Calidad y cobertura. Ahora bien, el Ministerio de Educación a través de las diferentes Reformas Educativas e implementación de una variedad de programas y capacitaciones, en cada momento histórico,

ha tratado de minimizar las dificultades educativas. Asimismo, existe una serie de investigaciones, que tratan sobre la variedad de problemas educativos, donde se analizan y presentan a través de un proceso científico, aquellas posibles alternativas de solución al problema en particular que se indague.

Como ya se aludió, uno de los grandes problemas de la educación, es la calidad; que se consigue con el desarrollo sistemático de procesos interrelacionados en base a la eficiencia y la efectividad, de tal forma que permitan un logro satisfactorio de los objetivos o propósitos de desarrollar el sistema educativo. El problema de la calidad en la educación, se observa en el rendimiento académico de los estudiantes, como en la praxis laboral del profesional. Esto, puede ser inferido gracias a muchos aspectos como lo son: Falta de interés del estudiante, la no preocupación de los padres de familia, infraestructura inadecuada, mobiliario y equipo insuficiente o inadecuado, deficiente desempeño técnico del docente, deficiente desempeño técnico del director, deficiente desempeño técnico y administrativo del supervisor; baja autoestima del docente, debilidad en los programas de estudio, etcétera. Todos éstos tipos de dificultad en los cuales se puede observar deficiencia e ineficacia, caen dentro del rubro de la calidad educativa. Como se puede observar, el desempeño técnico del docente, es un factor de gran preponderancia dentro de la calidad de la educación; siendo una de las dificultades que a través de la historia y en el momento oportuno se ha combatido con diferentes acciones gestadas por el Ministerio de Educación. Además, existen muchas investigaciones como ya se aludió, en las cuales se tratan algunos problemas y plantean algunas soluciones; es así como en referencia al desempeño técnico existe una variedad de investigaciones que

tratan de combatir el problema existente.

Hablar del desempeño Técnico del docente, es mencionar diferentes tópicos en el mismo; así por ejemplo, hay trabajos sobre métodos, planificación didáctica, orientación, supervisión por parte del director, supervisión por parte del supervisor, técnicas didácticas, recursos, nivel de capacitaciones, etcétera; cada uno de éstos, se orienta por minimizar el deficiente desempeño del docente.

Se tienen muchas investigaciones sobre métodos donde se indaga el desempeño del docente, para el caso se puede mencionar: "Método combinado y método global en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura inicial en el primer grado de Educación Básica, zona Oriental El Salvador". En ésta, se estudian diferencias de efecto según la aplicabilidad de cada método; en cada uno de ellos interviene el conocimiento y el desempeño del docente, y a pesar de que sea sólo para el primer grado, siempre tiene merecida importancia ya que trata sobre el desempeño. El estudio demuestra que existen diferencias en la satisfacción de logros de aprendizaje sobre la lectoescritura; asimismo, muestra cómo aplica cada método el docente, y cómo lo asevera éste estudio: "Que tanto la aplicación del método global como la del método combinado fueron irregulares, por cuanto no se llevó a cabo la secuencia de pasos establecidos teóricamente"; lo que significa que no se observa secuencia de aplicación metódica. Ante mencionada problemática, el estudio presenta las siguientes recomendaciones:

- A los planificadores y diseñadores del currículo del Sistema Educativo Nacional, que retomen las formas de trabajo del método global, con sus formas de trabajo activas y las difundan a nivel nacional para mejorar la calidad educativa en los primeros grados de Educación Básica.
- Al Ministerio de Educación, en sus unidades específicas que estimule y



proponga a los docentes la aplicación del método global y sus últimas innovaciones para la enseñanza de la lectoescritura del primer grado y todos los niveles educativos.

- A las universidades, especialmente a la Universidad Capitán General "Gerardo Barrios", de la ciudad de San Miguel, que incluya en el plan de estudios de profesorado en toda las especialidades, y en las asignaturas de Didáctica General, las últimas innovaciones del método global.
- A todos los docentes activos del país, especialmente a los del núcleo número trece de Quelepa y número catorce de Moncagua, que mejoren la aplicación de éstas formas de trabajo que ofrece el método global.
- A otras instituciones dedicadas al quehacer educativo, que apliquen éstas innovaciones curriculares.

Al gobierno y a la empresa privada, que promuevan y financien la investigación pedagógica en el país, y apoyen cualquier iniciativa propuesta por las instituciones educativas.

Es así como el estudio presenta las diferentes soluciones, que en cierta medida podrías coadyuvar a minimizar el problema del deficiente desempeño en el aspecto de la lectoescritura.

Considerando una de las innovaciones, que el Ministerio de Educación ha impulsado para mejorar la enseñanza, se tiene lo que se denomina la Radio Interactiva; ya que para una buena funcionabilidad de ésta, es muy determinante el desempeño del docente. Es así como se alude el estudio: "Sistematización de la Radio Interactiva en el Oriente de El Salvador, una experiencia educativa en el proyecto SABE del primer grado de Educación Básica". Este, trata sobre el programa SABE y que dentro de él se encuentra la estrategia de la Radio Interactiva, implementada para mejorar el proceso, obteniendo en el citado estudio como resultado, que la

creación de la estrategia, ha venido a mejorar o a minimizar ciertos problemas que se dan en la educación. Asimismo, a raíz del estudio, plantean recomendaciones como lo son:

- Que se amplíe la cobertura de la Radio Interactiva.
- Que se capacite y prepare al maestro.
- Que se estimule a los educando.
- Utilizar un lenguaje adecuado al medio ambiente.
- Proporcionar material didáctico necesario.

Esto de la Radio Interactiva, es creado siempre con la intención de mejorar la educación y por ende el rendimiento del estudiante.

Otro estudio muy importante en relación al desempeño es: "El desarrollo del contenido programático, la aplicación metodológica y su incidencia en los niveles actuales de repitencia escolar de los ciclos I y II de Educación Básica, del distrito 11-08, Concepción Batres de Usulután". Con este informe se trata de demostrar incidencias significativas de los contenidos programáticos y la metodología sobre el nivel de repitencia escolar; lo cual según el estudio, existe diferencia significativa, por lo que sugiere implementación de una variedad de capacitaciones, visitas de supervisión, etcétera.

Cabe determinar la importancia del hecho de cómo incide para el buen desempeño, una supervisión eficiente y efectiva. Debe de existir un ente capaz de verificar y asegurar la satisfacción de los objetivos de aprendizaje; ahora bien, para ello no se tiene que ser ejecutor, fiscal o policía. Simplemente se tiene que ejercer con plenitud las dos funciones principales: Técnica y Administrativa. Y como el que ejerce en primera instancia la supervisión, son los directores; es por ello que se considera: "La función supervisora de los directores en el área técnico

pedagógica en el distrito 12-09 de la ciudad de San Miguel". Considerando que son los directores, los que se encuentran cerca del desempeño docente, se alude éste estudio; puesto que en el caso de los supervisores, es importante pero ellos sólo llegan una vez al mes a una escuela. Bueno, éste estudio trata de cómo ejerce la función técnico-pedagógica los directores, y argumenta que en ésta, se descuidan completamente; puesto que lo más que hacen es la jornalización de los tiempos para desarrollar los temas. El estudio demuestra que:

- La educación sistemática no se está desarrollando acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.
- La supervisión se ejerce pero en un sentido autocrático.
- En lo técnico existe poco dominio del director.

Para tratar de solventar ésta situación, en el mismo estudio se hacen algunas recomendaciones, como lo son: Visitas constantes a los grados, talleres de supervisión para los directores y evaluación constante de ellos.

Son muchos los trabajos de investigación sobre educación y específicamente del desempeño, todos estudian un caso en particular y en cierta medida tratan de minimizarlo.

Así como existen estudios eminentemente sobre el desempeño, realizados en tesis de diferentes universidades; también el Ministerio de Educación, con la legislación ha creado reformas educativas, las cuales también han venido a combatir las diferentes problemáticas que históricamente la educación salvadoreña ha tenido que enfrentar. Es así, como en la educación salvadoreña se han dado movimientos que se consideran reformas educativas, entre éstas se tienen:

La Reforma Educativa de 1,940.

En ésta reforma sólo se hablaba de los planes, programas de estudio y metodologías; referentes a Educación Primaria. En términos de desempeño, se introdujeron métodos activos y hubieron capacitaciones para los maestros. Así mismo, a partir de ésta reforma, se registraron una serie de movimientos con el fin de mejorar la educación introduciendo el nivel parvulario con el germanismo "Kinder Garden", y el planeamiento didáctico. **La Reforma Educativa de 1,968.**

Esta reforma fue más integral, ya que la del cuarenta no más trató cuestiones cualitativas en la Educación Primaria. Esta, trató aspectos como lo son: Cambio estructural en los estudios generales, expansión de la Educación Básica, diversificación y cambio estructural de la Educación Media, reforma curricular, televisión educativa, infraestructura escolar, bienestar magisterial, bienestar estudiantil, reforma administrativa, fundación de la Ciudad Normal "Masferrer", fundación de la Escuela de Educación Física y fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano.

Como se puede observar, ésta reforma es general e innovadora tratando de contrarrestar las diferentes deficiencias de la educación.

De igual forma que en la anterior, también se dieron ciertos movimientos de cambio, como por ejemplo en los años ochenta, que se dieron reformas administrativas, tales como: La Nuclearización y descentralización. Son muchas modificaciones que el MINED ha gestado, hace pocos años creó EDXXO y SARE, y bajo las dos modalidades ha desarrollado una gama de capacitaciones con la intención de mejorar el desempeño.

Con la Reforma Educativa actual, es decir la del noventa y cinco, se pretende de hecho mejorar todo el sistema; ya que toca todos los niveles como también lo que está relativo a la educación salvadoreña. Como se puede observar en el capítulo V y VI de ésta reforma, de forma directa

e indirecta se trata de mejorar la calidad del docente, en su desempeño.

A través de la historia de la educación salvadoreña, siempre se ha tratado de encontrar la solución pertinente a cada problema en particular; sin embargo, a pesar de tantas investigaciones como reformas educativas, el desempeño del docente sigue siendo un problema en la calidad de la educación.

B. Base Teórica

La Educación, es un sistema a través del cual se preparan las generaciones, jugando un papel muy importante para el desarrollo socioeconómico de un país.

Se retoma e interpreta a Luis Arturo Lemus, quien argumenta que existen varias clases de educación: Según el ambiente Informativa y Formativa.

La Educación según el ambiente, es aquella que se gesta de manera natural y espontánea, que depende de la cultura que se manifieste socialmente.

La Educación Informativa, escuetamente se refiere a la simple transmisión de conocimientos y una metodología pasiva en la cual el estudiante recibe la educación y no tiene participación activa.

La Educación Formativa, es todo lo contrario, se trata de formar o crear actitudes y aptitudes positivas en el educando a través de un proceso dinámico en el cual el estudiante desarrolla característicamente su personalidad.

De igual forma, existe la Educación Individual y Colectiva. La Individual, es aquella que es recibida por una sola persona, es decir, es

una enseñanza personalizada. Por el contrario, la Educación Colectiva se refiere a que es recibida por varias personas, también se le conoce con el nombre de Educación Grupal.

Además, se tiene la Educación Común, Especial y General. La Común, es aquella educación que de manera normal se recibe y que es común a todos los educandos que están en preparación. La Especial, se refiere a aquella educación que se desarrolla con situaciones específicas en aquellos niños que tienen algún tipo de problemas y les obstaculiza su aprendizaje, convirtiéndolos en anormal, por lo que necesitará una educación distinta a la de los demás. La General, es aquella que se proporciona con un objetivo específico para una ocupación, arte u oficio.

Como se sabe, existen distintas clases de educación que están caracterizadas por ciertos criterios en particular; pero, lo importante es que siempre se refiere a la formación y transmisión de conocimientos. En términos más generales, la Educación se puede considerar como un fenómeno social, función social y proceso social.

Como la Educación, es un hecho natural y espontáneo cuando no es ejecutada con intensión, de ahí que es un fenómeno social; ya que, se quiera o no, siempre uno aprende de alguien o de algo. La Educación, también se considera como una función social, puesto que se desarrolla con una intensión o propósito definido. Por otro lado, es un proceso gracias a la secuencia lógica e interrelación de todas las actividades que encierra el quehacer educativo.

En la Educación se sabe que existen distintas clases, como también que es un fenómeno, una función y un proceso; independientemente de éstas consideraciones, para que la Educación se concrete debe tener tres elementos que son: El educando, el educador y el contenido educativo. El

educando, es el ente que está en proceso de formación; el educador, es el ser que tiene la capacidad de enseñar a quien aprende; contenido educativo, es el conocimiento general o específico que el educador debe transmitirle al educando para que éste se forme de manera integral.

Es menester destacar la importancia que tienen éstos elementos, ya que sin ellos la educación no existiría. Por otro lado la educación será satisfactoria en el sentido que éstos elementos se desarrollen con las características que les corresponde; así mismo, su interrelatividad para el buen funcionamiento. Lo que significa que sin uno de éstos elementos, no existiría la Educación, puesto que uno existe porque está el otro.

La Educación, por excelencia es la base fundamental de la sociedad; para que se pueda desarrollar, necesita de un elemento prioritario para hacerlo; es así, como el elemento de gran prioridad es el educando. Este, es el objeto de la acción educadora, es una criatura humana en cuanto posee educabilidad, esto no significa que esté sujeto a recibir educación sólo en su niñez, sino que de igual manera puede hacerlo en su juventud o en su vejez. En sentido amplio, todo ser humano es un educando mientras vive, puesto que toda relación vital es de carácter social y determina en él un cambio de conducta.

Por tal razón, el sujeto de la educación es el hombre, por un ente individual y social.

De igual manera, para que haya educación es necesario que exista quien enseñe; que puede ser una persona, cosa o fenómeno. Se refiere acá al educador, ya que de una forma o de otra ejerce cambio o implementación de conductas de aprendizaje en los educandos. Asimismo, aunque haya quien aprenda y quien enseñe, no tendrían razón de ser si no hay que enseñar; como se puede observar tienen que existir los tres elementos e

interrelacionarse para que pueda así gestarse la educación

Otro aspecto importante dentro del desempeño, es que todo profesional de la educación, conozca y aplique la evaluación; ya que esta, determinará si los objetivos de aprendizaje han sido logrados o no.

Los conceptos vertidos de evaluación fueron tomados del libro educación del aprendizaje de la autora Carmen María Galo de Lara, los cuales se mencionan:

Concepto de evaluación del aprendizaje.

Tipos de evaluación.

Evaluación con referencia a criterios.

Concepto de evaluación del aprendizaje:

Significa que todo profesional en educación, tiene que determinar en que medida o nivel se ha alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Tipos de evaluación:

La enseñanza que se imparte, el educador tiene que evaluarse para saber hasta donde ha habido aprendizaje. Para ello existen tres clases o tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica, es un sondeo de la situación real de aprendizaje, para saber que sabe, y que no, el educando, a partir de ahí, se hacen las consideraciones pertinentes.

Se realiza al inicio de un tema, unidad, materia o curso y tiene como objetivo recabar información previa y crear planes adecuados a las necesidades de los alumnos.

La evaluación formativa. Esta se hace continuamente ya que le permite al maestro darse cuenta del aprendizaje alcanzado por el alumno, y hacer rectificaciones pertinentes.

La evaluación sumativa, es aquella que representa con un número el

aprendizaje obtenido y tiene por finalidad determinar el logro de los objetivos generales.

Esta evaluación sirve para promover o no promover al educando al grado superior inmediato.

La evaluación con referencia a criterio.

Todo profesional en educación, debe estar consciente que en esta, tiene que tomar en cuenta un parámetro y en base a el, realizar la investigación.

Cabe destacar la importancia que tiene la evaluación, ya que a través de ésta, se indaga si los objetivos de aprendizaje se están logrando, o en que medida su satisfacción es aceptable.

La evaluación, es el hecho de constatar hasta donde ha alcanzado el alumno el dominio del aprendizaje, y corregir aquellos aspectos que no han sido dominados. Para ello, el proceso de evaluación del aprendizaje debe reunir tres características principales, las cuales se aluden:

- Obtener datos en forma técnica
- Desarrollar un proceso sistemático
- Comparar los datos obtenidos con un parámetro

Obtener datos en forma técnica significa que hay que tener una gama de conocimientos para la elaboración de procedimientos e instrumentos que sean válidos y confiables para medir para obtener los resultados que se desean.

Desarrollar un proceso sistemático. Acá es la planificación de una serie de acciones y momentos en que se van a realizar las evaluaciones en el proceso didáctico.

Comparar los datos obtenidos con un parámetro. Se prevén ejecuciones que serán los respectivos indicadores para detectar si se han

logrados los objetivos de aprendizaje.

La evaluación para lograr un objetivo y seguimiento para del proceso didáctico, tiene tres funciones las cuales son:

Diagnóstica. Que es la inicial al proceso y sirve para tomar decisiones de planeamiento ya que recaba información para tal efecto.

Sumativa. Se gesta al final del proceso y es representada por un promedio cuantitativo el cual determina promoción o no.

Formativa. Esta se realiza durante todo el proceso y afecta decisiones de realimentación y rectificación del aprendizaje, se refiere a lo cualitativo del rendimiento académico (aprendizaje) de los alumnos.

La evaluación como proceso en sí, se realiza a base de criterios, lo que significa que existe la especificación de la ejecución que deba realizar el alumno como prueba de su aprendizaje; y no se debe emitir juicios a priori acerca de la persona sino cubre ciertas características en relación a los parámetros o ejecuciones que se avalúan.

Para que la evaluación sea realmente efectiva y eficiente, debe saber seleccionar los procedimientos e instrumentos que le permitan alcanzar su propósito; para ello debe tener validez y confiabilidad. Entre los procedimientos se tienen de dos tipos: Individuales y grupales, y según cada caso un instrumento pertinente.

Procedimientos:	Instrumentos:
-Exposición oral	-Lista de
-Cuestionario oral	cotejo
Individuales -Entrevista guiada	-Escala de
-Observación de una actuación	clasifica--

ción

- Redacciones
- Pruebas de -Problemas
- ensayo -Estudios de casos
- Comentarios de textos
- Colectivos -Cuestionarios
- Complementación
- Pareamiento
- Pruebas -Alternativas
- objetivas -Opción múltiple
- Ordenamiento
- Multi items de base común

Como se puede observar existe una variedad de instrumentos con los cuales se puede evaluar el rendimiento académico de los estudiantes; y esto, es determinar hasta donde o en qué medida se han logrado los objetivos de aprendizaje.

Con todo lo ya aludido, se puede decir que tanta cognoscitividad propugnará por un buen desempeño académico profesional del Docente; ya que se habla de capacidad en términos de la carrera como tal, y de los medios para concretizarla de manera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente y efectivo.

De Imideo Nerici se interpreta los tópicos siguientes: Importancia del docente, cualidades del docente, funciones del docente y relaciones del docente con los alumnos y colegas.

Importancia del docente.

Las perspectivas de desarrollo socioeconómico de El Salvador, son las proyecciones sociales las cuales serán satisfactorias según la capacidad de quien las domine. Significa que el futuro de la sociedad salvadoreña, estará en manos de los niños que en el presente comienzan su formación académica profesional.

El docente, como profesional en educación es el ente responsable de una buena formación desde el principio de la enseñanza. Considerando el hombre ideal que pretende la sociedad salvadoreña, puede observarse la gran preponderancia que emana el docente para la formación de éste; ya que es el que está en contacto directo en todo el proceso de su formación y es el responsable de que dicha formación sea excelente.

En una clase se puede contar con el mejor y suficiente material didáctico e incluso efectivos métodos y técnicas; pero, sin el docente que facilite, oriente y active el proceso educativo, en aludida clase, de hecho sería un fracaso. Ya que el docente es el generador que da conducción efectiva en todo el proceso, y sin él no se lograrían los objetivos de la educación.

Cualidades que debe tener el docente.

Es notoria la relevancia que tiene el docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para que realmente ese rol tan importante sea concretizado con satisfacción plena, aquel debe reunir ciertas cualidades, y estas son:

Capacidad de adaptación



Equilibrio emotivo
Capacidad intuitiva
Sentido del deber
Capacidad de conducción
Amor al prójimo
Sinceridad
Interés científico, humanístico y estético
Capacidad de aprehensión de lo general
Espíritu de justicia
Disposición
Empatía

Se puede aseverar, que un docente en su prisma profesional tenga estas cualidades, de hecho su rol será concretizado de la forma más placentera.

Así mismo el docente que reúna estas cualidades le será más viable cumplir eficientemente con sus funciones que como profesional en educación le corresponden, las cuales son: Función técnica, didáctica y orientadora.

El profesional en educación, haciendo buen uso de sus cualidades, desarrollará su rol de docente, el cual es de educar los niños, adolescentes o adultos que se encuentren en formación; para ello, debe de poseer una gama de cognoscitividad que le permita realizar la docencia con eficiencia y efectividad, los cuales deben de ser de su especialidad y cultura general; también, debe de conocer los métodos y técnicas, o en general los adecuados procesos para transmitir conocimientos y desarrollar habilidades en los educandos; de igual forma, el docente debe de estar consciente que es el responsable de la formación de seres humanos, y que

en estos hay que considerar las diferencias individuales, para poder orientarlos en las situaciones que en su momento la vida les presente.

Relaciones del docente con los alumnos y colegas.

Como se puede observar, un docente que se caracterice con las cualidades antes aludidas y gracias a ellas podrá tener buenas relaciones con los alumnos y colegas. El docente, debe de actuar de forma tal que le propugne por un ambiente de sociabilidad, comprensión, respeto, empatía, justicia, no racista, sincero, etcétera. Así mismo, debe de mantener buenas relaciones con sus colegas, ya que por discusión o cualquier otro tipo de problema con uno de ellos, ésto, puede en cierta medida incidir en el desempeño.

Con todo esto, como se puede observar, el educador desempeña un papel muy importante; puesto que es él, un ente de cambio. De Ricardo Nassif, se toman conceptos vertidos en su obra "Pedagogía General", y en lo relativo al educador.

El educador.

Las buenas relaciones del docente o educador, dependen de las cualidades que como profesional le corresponden. Ahora bien, el educador es un elemento prioritario en el proceso educativo, de ahí se observa la importancia de definir el concepto de éste.

El término educador, puede definirse como el profesional en educación que enseña, y a través de esta, desarrolla las facultades intelectuales, físicas y morales del niño.

El educador como modelo.

Definido así el educador, y por su papel tan importante en la sociedad, se convierte en una persona modelo. Es decir, el niño trata de imitar a su maestro, es por eso que el docente debe tener mucho cuidado en su accionar para crear en el educando actitudes positivas que no despierten censura en la sociedad.

Tipos de educadores.

Considerando el desempeño y las actitudes del educador, éste muestra sus cualidades y cumple con sus funciones, y en este sentido se caracteriza; así, se tienen varios tipos de educadores según Wilhelm Flitner, los cuales se mencionan a continuación:

a.- Sociales. En este plano se tienen educadores de juventud y de la madurez, además, se dedican a la formación integral del hombre.

b.- Dominante-directivos. Son los que tienen como característica principal, lo autocrático.

c.- Humanistas. Le dan prioridad a la idea y no al hombre, o solo les interesan individualidades capaces de desarrollar buenas ideas.

d.- Religiosos. Son aquellos que cultivan los valores morales y de religión.

Por otro lado el rol del docente, se consideran las características de éste.

Todo profesional en educación que ejerza la docencia, se puede aseverar que es un hombre social, puesto que predomina en él tendencia de proyección y servicio a la humanidad; y en este sentido debe de tener las

características siguientes.

1- Eros pedagógicos, lo que significa que el docente debe identificarse con el educando, en el sentido de darle amor, comprenderlo, respetarlo: Todo ello por supuesto restringido por los límites de la tolerancia.

2- Sentido de los valores. Todo docente debe de promover en el educando la fomentación y desarrollo cultural como cívica.

3-Conciencia de responsabilidad. Es responsabilidad del docente la formación integral de las nuevas generaciones y como considere el papel que asume en la sociedad.

Tipos de docentes.

El docente por naturaleza profesional es un ser social, y como tal debe tener las características aludidas anteriormente, y estos deben de estar presente no determinando un tipo de docente. Ahora bien, existen varios tipos de docente, y se consideran los siguientes:

- Docente angustiado y ansioso
- Docente indolente y apático
- Docente ponderado
- Docente nato

Angustiado. Este profesional en educación es el que neutraliza la iniciativa que tienen los alumnos.

Indolente. Tiene una personalidad desinteresada y deja en plena libertad a sus alumnos.

Ponderado. Es aquel que es neutral en relación a la libertad y la coerción y no se aísla de las reglas pedagógicas.

Nato. Es práctico y de mucha fuerza de voluntad.

En relación a la docencia, todo lo aludido tiene gran importancia; sin embargo, no se puede descuidar el papel del docente en el planeamiento de la enseñanza, de ahí que se toma de la obra "Tecnología Educativa" de Carmen María Galo de Lara, lo referido al planeamiento didáctico.

Si un docente no reúne las cualidades, características o adolece de algún tópico que se ha tratado anteriormente como también no importa que tipo de docente sea: siempre como profesional en la enseñanza y para realizarla a perfección tiene que hacer su planificación correspondiente.

Hablar de planeamiento didáctico, es referirse a todo un procedimiento que encierra acciones de que se pretende lograr, cómo y con qué medidas se logrará etc.

El planeamiento didáctico, se compone por siete fases las cuales son:

- Diagnóstico
- Determinación de objetivos
- Determinación de contenidos
- Determinación de actividades de enseñanza y aprendizaje
- Selección de materiales y recursos
- Selección de procedimientos de evaluación
- Programación de trabajo
- Programación de tiempo

Diagnóstico. Para la realización de algo, siempre es necesario que se realice una investigación diagnóstica; ya que esta presentará un estado real de aprendizaje, que puede ser sobre el ambiente físico, recursos del aula; como también de los alumnos donde se referirá al rendimiento,

habilidades, instrumentos, actitudes hacia la clase, necesidades, intereses, contexto familiar y socioeconómico, grado de dominio de aprendizaje propio.

Al hablar sobre el ambiente físico y recursos del aula, se puede observar estructura, ambientación, mobiliario y toda clase de material que se encuentre a su disposición.

Con respecto al alumno, en todas las dimensiones que se le indague se trata de determinar lo que él sabe y lo que no con los diferentes instrumentos congruentes a cada caso.

Determinación de objetivos.

Una vez que se tiene conocimiento sobre la realidad educativa se puede tomar la decisión de donde partir y qué logros alcanzar. Los objetivos son cambios o modificaciones de conducta de aprendizaje y que piensan alcanzarse con los alumnos ya sea en todo el curso o en una clase.

Se tienen objetivos generales y específicos según la envergadura de cada uno. En el caso de los objetivos generales que se puede decir que son los de curso, asignatura e incluso de unidad; los objetivos específicos, se refieren a los de clase. Además se puede decir que unos son específicos o generales con respecto a otros.

Los objetivos tienen una secuencia lógica, y desde esta perspectiva se dividen en:

Objetivos terminales. Aprendizajes logrados al terminar el curso.

Objetivos intermedios. Aprendizajes que se logran después de otros.

Objetivos iniciales. Prerrequisito de los que le siguen.

Objetivos aislados. Aquellos que no tienen relación con los anteriores.

Determinación de los contenidos.

Ya con los cambios o modificaciones de conducta que se pretenderán alcanzar, se determinarán los medios con los cuales se lograrán, es decir, los contenidos. El aprendizaje permitirá el cambio de conducta por lo tanto, objetivos y contenidos tienen una estrecha relación; así como también, la secuencia lógica de objetivos.

Determinación de actividades de enseñanza aprendizaje.

Para desarrollar los contenidos con los cuales se alcanzarán los objetivos, el docente concretizará para cada uno de ellos las acciones que tanto el aprendizaje de contenido como la satisfacción plena del objetivo.

Las actividades deben de ser pertinentes al objetivo y el contenido.

Las fases del proceso didáctico son: Motivación, Presentación, desarrollo, fijación, integración control y rectificación.

Motivación. En esta fase el docente amplía o crea el interés del alumno para lo que se va a hablar logrando la atención de aquel.

Presentación. La fase de la presentación es el hecho de que el estudiante entre en contacto con el contenido a desarrollarse.

Desarrollo. Se refiere a la ejecución de las actividades de contenido.

Fijación. Se da cuando se logra que el aprendizaje adquirido sea permanente en el estudiante.

Integración. Acá el alumno adquiere el nuevo conocimiento y lo relaciona con los anteriores.

Control. Es la evaluación de la satisfacción de objetivos de aprendizaje.

Rectificación. Una vez realizada la evaluación y detectadas las

deficiencias se hace el respectivo reciclaje.

La evaluación se aplica a los tres dominios de aprendizaje, es decir, afectivo, psicomotor y cognoscitivo; ahora bien para cada uno de ellos indistintamente se puede utilizar cualquier instrumento.

Conducta cognoscitiva. Se evalúan los criterios tales como: Recuerdo, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación. Cada criterio tiene diferente prueba lista de cotejo.

El dominio de la conducta afectiva por cada tópico se puede utilizar cuestionarios, inventario de intereses, etcétera, para poder así evaluar los criterios: Recibir, comprensión, valorizar. Observación controlada.

Organización. Observación controlada y dinámicas de grupo.

Carácter. Entrevistas y observación controlada.

En el dominio de la conducta psicomotriz, para cada tópico se puede utilizar: Habilidades perceptivas. Observación controlada.

Destrezas de movimiento. Observación controlada, listas de cotejo, etcétera.

Comunicación no verbal. Observación controlada, lista de cotejo, etcétera.

Programación del tiempo.

Ya sea en plan de curso, asignatura, unidad o de clase, el tiempo es un factor muy importante, ya que sin la organización de cada actividad se tendría un desorden completo en términos de ejecución.

Hablar del desempeño técnico docente, significa que el rol del docente se enmarcará en la concretización de tres funciones principales: Técnica, didáctica y orientadora. Ya se trataran los primeros dos que son

determinantes para el buen desempeño; sin embargo, no se le resta la misma preponderancia a la función orientadora que el docente debe desempeñar con sus estudiantes.

Con la excelente ejecución de las funciones técnicas y didáctica se lograrán los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, un estudiante que su conducta frente a la sociedad sea muy perniciosa, opta por un valor desastroso. Lo que por su conocimiento levante su conducta botará.

Decir de que el docente debe de orientar a sus estudiantes, significa que tiene que desarrollar: Charlas sobre educación sexual, orientación vocacional, buen comportamiento, relaciones humanas, disciplina, coadyuvar a la solución de problemas, etcétera.

Hablar de orientación sexual, no simplemente se refiere a desarrollar temas u objetivos del programa de estudio. Se trata de desarrollar discursos de la vida real; donde se pueden tratar temas como: Enamoramiento, felicidad, amor, sexo, noviazgo, período menstrual, diferentes tipos de amor, etcétera, de hecho que el docente debe adecuar los diferentes temas a nivel de los alumnos. También, observar el comportamiento entre ellos y según cada caso orientarlos.

Con respecto a la orientación profesional, acá el docente debe de hablar sobre el trabajo, intereses, aptitudes, actitudes, en relatividad a los alumnos. El docente como orientador que es, debe de descubrir las potencialidades y ayudarles a que las desarrollen lo mas que puedan a través de las diferentes actividades que el puede o tiene que ejecutar.

La orientación se puede gestar en varios campos, no solamente en los dos ya citados; también se pueden desarrollar charlas sobre como se deben de comportar en reuniones o general con las demás personas. De ahí que su comportamiento es muy aceptable, éste tendrá excelente relaciones humanas.

Por otro lado, propugnar por que los alumnos adquirieran una disciplina consciente, lo que significa que el estudiante debe mostrar orden frente a una persona, porque lo observa; sino, que aún no siendo observado, se muestra muy disciplinado.

El docente es un modelo, el alumno lo admira y respeta, en situaciones particulares que éste enfrenta, tiene que ayudarlo a encontrar soluciones apropiadas puesto que le ha sido depositada toda la confianza y no les debe defraudar.

Todo educador, tiene la gran responsabilidad de preparar eficientemente a los niños, para que en un futuro estos se desenvuelvan con capacidad según labor y desarrollo del pueblo salvadoreño. Para ello, en su rol como docente tendrá que concretizar las funciones que le corresponden. Se puede observar que la función técnica, didáctica como la orientadora no se desarrollan de forma aislada; sino, que se interrelacionan y complementan. Para que el docente desarrolle su rol a perfección, tiene que estar empapado de conocimiento acerca de las funciones y en la praxis desenvolverse con plenitud.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A. Tipo de Investigación.

Dándole la prioridad que se merecen los objetivos de la investigación, ésta, se considera de tipo analítico-descriptivo: puesto que con los instrumentos se detectó la situación real del desempeño docente, y se interpreta la asociación de las diferencias significativas, con respecto al nivel y especialidad para el que fueron graduados.

B. Población y Muestra.

1. Población

Esta investigación se concretizó en el departamento de Usulután, con la población de maestros que laboran en los ciclos I y II de educación básica; la cual genéricamente ascendía a 1548 maestros considerando en ésta, los directores y subdirectores que tienen grado a su cargo.

Tabla No. 1 . Población de maestros que laboran en primero y segundo ciclos de educación básica en el departamento de Usulután, por distritos.

DISTRITOS O CODIGO	SEDE	DOCENTES
11-01	Usulután	64
11-02	Usulután	127
11-03	Tierra Blanca	72
11-04	Jiquilisco	105
11-05	Mercedes Umaña	139
11-06	Jucuapa	153
11-07	Santiago de María	103
11-08	Concepción Batres	66
11-09	Santa Elena	130
11-10	Puerto El Triunfo	70
11-11	Berlín	84
11-12	Ozatlán	82
11-13	Villa El Triunfo	63
11-14	Jucuarán	82
11-15	San Agustín	75
11-16	Usulután	133
TOTALES		1548

FUENTE: Estadística de docentes, por Institución según nombramientos, sobresueldos, horas clase y otros. Supervisoría Departamental.

Es menester aludir que por razones de receso del año escolar de 1995 y por no existir un documento fehaciente (en la Supervisión Departamental y Recursos Humanos), en el cual se contemple la especialidad de los maestros graduados para la educación media como así mismo el nivel. Los documentos que se encontraron disponibles, clasifican al docente según el nivel en el que se desempeña, pero no para el que salieron graduados; de igual manera no se presenta la especialidad con las cantidades respectivas de cada uno.

Por la naturaleza de la investigación se hizo necesaria esta

información por lo que se elaboró y se administró un test preliminar para conocerla el cual arrojó datos reales de la investigación.

La información recibida se presenta por distritos de la forma siguiente:

DISTRITO 11-01 USULUTAN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	11
	Prof. en Ciencias Sociales	01
	Prof. en Letras	03
	Prof. en Química y Biología	-
	Prof. en Matemática y Física	-
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	04
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	19
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	20
	Escuela Normal	10
	Bachillerato Pedagógico	11
	P.P.M.S	04
	Educación Física	-
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	45
	Total	64



DISTRITO 11-02 USULUTAN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	14
	Prof. en Ciencias Sociales	07
	Prof. en Letras	10
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	03
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	36
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	31
	Escuela Normal	32
	Bachillerato Pedagógico	16
	P.P.M.S	11
	Educación Física	06
	Sub-Total	96
	Total	132

DISTRITO 11-03 TIERRA BLANCA		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	23
	Prof. en Ciencias Sociales	11
	Prof. en Letras	08
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	01
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	45
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	14
	Escuela Normal	15
	Bachillerato Pedagógico	01
	P.P.M.S	05
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	36
	Total	81

DISTRITO 11-04 JIQUILISCO		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	17
	Prof. en Ciencias Sociales	09
	Prof. en Letras	07
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	02
	Prof. en Computación	01
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	40
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	18
	Escuela Normal	25
	Bachillerato Pedagógico	10
	P.P.M.S	17
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	02
	Sub-Total	73
	Total	113

DISTRITO 11-05 MERCEDES UMAÑA		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	12
	Prof. en Ciencias Sociales	13
	Prof. en Letras	07
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	03
	Prof. en Computación	01
	Prof. en Ciencias Comerciales	
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	38
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	26
	Escuela Normal	25
	Bachillerato Pedagógico	52
	P.P.M.S	01
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	01
	Sub-Total	106
	Total	144

DISTRITO 11-06 JUCUAPA		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para Educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	01
	Prof. en Ciencias Sociales	07
	Prof. en Letras	03
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	02
	Prof. en Computación	01
	Prof. en Ciencias Comerciales	04
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	20
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	35
	Escuela Normal	42
	Bachillerato Pedagógico	60
	P.P.M.S	02
	Educación Física	02
	Bachillerato en Artes	01
	Sub-Total	142
	Total	162

DISTRITO 11-07 SANTIAGO DE MARIA		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	05
	Prof. en Ciencias Sociales	18
	Prof. en Letras	04
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	01
	Prof. en Ciencias Comerciales	01
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	32
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	30
	Escuela Normal	18
	Bachillerato Pedagógico	18
	P.P.M.S	05
	Educación Física	03
	Bachillerato en Artes	03
	Sub-Total	77
	Total	109

DISTRITO 11-08 CONCEPCION BATRES		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	08
	Prof. en Ciencias Sociales	09
	Prof. en Letras	06
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	02
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	28
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	11
	Escuela Normal	12
	Bachillerato Pedagógico	09
	P.P.M.S	10
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	01
	Sub-Total	44
	Total	72

DISTRITO 11-09 SANTA ELENA		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	26
	Prof. en Ciencias Sociales	03
	Prof. en Letras	03
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	01
	Prof. en Ciencias Comerciales	03
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	38
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	54
	Escuela Normal	19
	Bachillerato Pedagógico	05
	P.P.M.S	11
	Educación Física	02
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	91
	Total	129



DISTRITO 11-10 PUERTO EL TRIUNFO		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	08
	Prof. en Ciencias Sociales	07
	Prof. en Letras	06
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	26
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	12
	Escuela Normal	10
	Bachillerato Pedagógico	14
	P.P.M.S	09
	Educación Física	02
	Bachillerato en Artes	01
	Sub-Total	48
	Total	74

DISTRITO 11-11 BERLIN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	11
	Prof. en Ciencias Sociales	10
	Prof. en Letras	06
	Prof. en Química y Biología	02
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	32
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	09
	Escuela Normal	14
	Bachillerato Pedagógico	18
	P.P.M.S	13
	Educación Física	02
	Bachillerato en Artes	01
	Sub-Total	57
	Total	89

DISTRITO 11-12 OZATLAN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	08
	Prof. en Ciencias Sociales	11
	Prof. en Letras	05
	Prof. en Química y Biología	-
	Prof. en Matemática y Física	-
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	03
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	27
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	13
	Escuela Normal	20
	Bachillerato Pedagógico	10
	P.P.M.S	15
	Educación Física	-
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	58
	Total	85

DISTRITO 11-13 VILLA EL TRIUNFO		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	07
	Prof. en Ciencias Sociales	05
	Prof. en Letras	08
	Prof. en Química y Biología	01
	Prof. en Matemática y Física	-
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	04
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	25
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	08
	Escuela Normal	13
	Bachillerato Pedagógico	11
	P.P.M.S	09
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	42
	Total	67

DISTRITO 11-14 JUCUARAN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	17
	Prof. en Ciencias Sociales	09
	Prof. en Letras	06
	Prof. en Química y Biología	-
	Prof. en Matemática y Física	-
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	01
	Sub-Total	35
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	19
	Escuela Normal	22
	Bachillerato Pedagógico	09
	P.P.M.S	01
	Educación Física	-
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	51
	Total	86

DISTRITO 11-15 SAN AGUSTIN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	12
	Prof. en Ciencias Sociales	08
	Prof. en Letras	05
	Prof. en Química y Biología	-
	Prof. en Matemática y Física	01
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	02
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	28
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	09
	Escuela Normal	19
	Bachillerato Pedagógico	13
	P.P.M.S	08
	Educación Física	01
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	50
	Total	78

DISTRITO 11-16 USULUTAN		
NIVEL DE GRADUACION	TITULO, INSTITUCION, ESPECIALIDAD	Num. DOCENTE
Maestros graduados para educación media.	Prof. en Ciencias de la Educación	17
	Prof. en Ciencias Sociales	12
	Prof. en Letras	10
	Prof. en Química y Biología	-
	Prof. en Matemática y Física	02
	Prof. en Computación	-
	Prof. en Ciencias Comerciales	05
	Prof. en Inglés	-
	Sub-Total	46
Maestros graduados para educación básica.	Institutos Tecnológicos	23
	Escuela Normal	30
	Bachillerato Pedagógico	20
	P.P.M.S	14
	Educación Física	02
	Bachillerato en Artes	-
	Sub-Total	89
	Total	135

Ya en términos de la población real con la cual se trabajó, y con la información por distrito se concentra de la forma siguiente.

Tabla No. 2. Distribución de Docentes del departamento de Usulután, por distrito educativo.

DISTRITOS O CODIGO	SEDE	DOCENTES
11-01	Usulután	64
11-02	Usulután	132
11-03	Tierra Blanca	81
11-04	Jiquilisco	113
11-05	Mercedes Umaña	144
11-06	Jucuapa	162
11-07	Santiago de María	109
11-08	Concepción Batres	72
11-09	Santa Elena	129
11-10	Puerto El Triunfo	74
11-11	Berlin	89
11-12	Ozatlán	85
11-13	Villa El Triunfo	67
11-14	Jucuarán	86
11-15	San Agustín	78
11-16	Usulután	135
TOTALES		1620

Como puede observarse la población ascendió a 1620 maestros. Y esto, es para concentrar la información de forma general pero, para conocer la información por sub-estrato, se hace a través por los cuadros por distrito, quedando todo concentrado de la forma siguiente.

CUADRO SOBRE POBLACION POR DISTRITO

DISTRITOS NIVEL Y ESPECIALIDAD	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	11-	TOTAL
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	
PROF. CC.EE	11	14	23	17	12	01	05	08	26	08	11	08	07	17	12	17	197
PROF. SOCIALES	01	07	11	09	13	07	18	09	03	07	10	11	05	09	08	12	140
PROF. LETRAS	03	10	08	07	07	03	04	06	03	06	06	05	08	06	05	10	97
PROF. QCO-BIOL.	-	01	01	01	01	01	01	01	01	01	02	-	01	-	-	-	12
PROF. FIS. Y MAT	-	01	01	02	03	02	01	02	01	01	01	-	-	-	01	02	19
PROF. COMPUTAC.	-	-	-	01	01	01	01	01	-	01	-	-	-	-	-	-	05
PROF. CC. COMER.	04	03	01	02	-	04	01	02	03	02	02	03	04	02	02	05	40
PROF. INGLES	-	-	-	01	01	01	01	-	-	01	-	-	-	01	-	-	06
SUB-TOTAL	19	36	45	40	30	20	32	28	30	26	32	27	25	35	28	46	515
INSTO. TECNOL.	20	31	14	19	26	35	30	11	54	12	09	13	08	19	09	23	322
ESC. NORMAL	10	32	15	25	25	42	19	12	19	10	14	20	13	22	19	30	326
BACHI. PEDAGO.	11	16	01	10	52	60	19	09	05	14	13	10	11	09	13	20	277
P.P.M.S.	04	11	05	17	01	02	05	10	11	09	13	15	09	01	08	14	135
EDUC. FISICA	-	06	01	01	01	02	03	01	02	02	02	-	01	-	01	02	25
BACHI. ARTE	-	-	-	02	01	01	03	01	-	01	01	-	-	-	-	-	10
SUB-TOTAL	45	96	36	77	106	142	77	44	91	40	57	50	42	51	50	89	1,105
TOTAL	64	132	81	113	144	162	109	72	129	74	89	85	67	86	78	135	1,620

2. Muestra.

Con la intención de facilitar la recolección de los datos de la investigación, se realizó en base a una muestra para poder inferir sobre la población en general. Para ello, se aplicó el muestreo aleatorio proporcional estratificado. El cual se desarrolló a partir de dos estratos, uno está constituido por los maestros graduados para la enseñanza en el nivel de educación básica; y el otro, constituido por los maestros graduados para la enseñanza en el nivel de educación media. Es decir, aquellos maestros que son maestros D-III y graduados en alguna Universidad; así mismo, se obtuvieron sub-estratos de los maestros graduados de los diferentes centros de enseñanza y especialidad respectivamente.

La muestra con la cual se realizó el estudio, es de 310 y se obtuvo aplicando la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

n = ? Tamaño de la muestra

Z = Valor crítico para un coeficiente de confianza

p = Probabilidad de que cada elemento de N sea seleccionado.

q = Probabilidad de que cada elemento de N no sea seleccionado

E = error

N = Población total de encuestados

Toda la investigación se ha realizado con un coeficiente de confianza es decir, con cierto nivel de seguridad, el cual es de 0.95; lo que significa que quedará un error de 0.05 el cual se obtiene de la forma siguiente:

$E = 1 - \sigma$. 1 es equivalente al 100% y la σ al coeficiente de confianza, al restarse se obtiene el error de 0.05. Para las áreas bajo la curva normal en las cuales podría ser aceptada o rechazada cada hipótesis, es necesario que este coeficiente se divida entre dos y su resultado se busca en la tabla de área bajo la curva normal donde se encontró el valor crítico: 1.96.

Conociendo ya los valores de cada elemento de la ecuación se procede a operar para encontrar la muestra.

$$\sigma = 0.95$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$N = 1,620$$

$$E = 0.05$$

Sustituyendo :

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (1620)}{(1620 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (0.25) \cdot (1620)}{(1619) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (405)}{4.0475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1555.848}{5.0079}$$

$$n = 310.6787$$

$$n = 310.$$

Como se obtuvieron sub-estratos según la indagación que se realizó, la muestra fue proporcionalmente según las cantidades reales de población de cada estrato.

Para la obtención de la sub-muestras se aplicó el procedimiento siguiente :

Se divide la población de sub-estratos entre la población total, y este resultado se multiplica por 100; obteniéndose el porcentaje del estrato. El porcentaje significa la representatividad muestral que tendrá el estrato y éste se multiplica por la muestra general; luego se divide entre cien y se obtiene la sub-muestra de cada estrato.

Así, para el caso del estrato del profesorado en ciencias de la educación se sabe que son 197; entonces :

$$1620 - 100$$

$$197 - X$$

Luego :

$$\frac{197}{1620} \times 100$$

Operando

$$0.1216 \times 100 = 12.16$$

Como se está hablando de personas, no se puede tratarse con decimales, por lo que únicamente se trabajó con números enteros.

Si el porcentaje para el estrato es de 12.16, se reduce a 12%. Ahora bien, este porcentaje se multiplica con la muestra general, y se obtiene la muestra representativa por estrato.

$$\begin{array}{r} 310 \times 12 \\ \hline 100 \\ \\ 3732 \\ \hline 100 \\ = 37.32 \\ = 37 \end{array}$$

Significa que del Profesorado en Ciencias de la Educación, se encuestaron 37 maestros.

Para el sub-estrato del Profesorado en Ciencias Sociales:

$$1620 - 100$$

$$140 - X$$

Luego :

$$\frac{140}{1620} \times 100$$

$$= 8.64$$

El porcentaje muestral para el estrato del Profesorado de Ciencias Sociales, es el 9% este porcentaje se multiplica por la muestra general, se obtiene la sub muestra para el

estrato.

$$\frac{310 \times 9}{100} = 27.9 = 28 \text{ docentes}$$

Para el estrato del Profesorado en Letras :

$$1620 - 100$$

$$97 - X$$

Luego :

$$\frac{97}{1620} \times 100 = 5.98 = 6\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 6}{100} = 18.6 = 19 \text{ docentes}$$

Para el sub-estrato de Química y Biología :

$$1620 - 100$$

$$12 - X$$

Luego :

$$\frac{12}{1620} \times 100 = 0.74 = 1\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 1}{100} = 3 \text{ docentes}$$

Para el sub-estrato del Profesorado en Físico-

Matemático :

$$1620 - 100$$

$$18 - X$$

Luego :

$$\frac{18}{1620} \times 100 = 1\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 1}{100} = 3 \text{ docentes}$$

Para el estrato del docente en Ciencias de la
Computación

$$\begin{array}{r} 1620 - 100 \\ 05 - X \end{array}$$

Luego :

$$\frac{05}{1620} \times 100 = 0.31 = 0\%$$

Como el porcentaje es cero, significa que este estrato no se le sacará muestra con el procedimiento, pero por decisión del grupo se tomó en la sub-muestra un docente.

Para el estrato del Profesorado de Ciencias

Comerciales :

$$\begin{array}{r} 1620 - 100 \\ 40 - X \end{array}$$

Luego :

$$\frac{40}{1620} \times 100 = 2.46 = 2\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 2}{100} = 6 \text{ docentes}$$

Para el estrato del Profesorado en Inglés :

$$\begin{array}{r} 1620 - 100 \\ 06 - X \end{array}$$

Luego :

$$\frac{06}{1620} \times 100 = 0.37 = 0\%$$

Como el porcentaje es cero, de este estrato no se debería obtener ninguna, considerando que ello perjudica la calidad de la investigación, se decidió tomar la sub-muestra de un docente.

Para el estrato de los graduados del Instituto Tecnológico :

$$1620 - 100$$

$$332 - X$$

Luego :

$$\frac{332}{1620} \times 100 = 20.49 = 21\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 21}{100} = 65.10 = 65 \text{ docentes}$$

En el caso de los graduados de la escuela normal, se tiene:

$$1620 - 100$$

$$326 - X$$

Luego :

$$\frac{326}{1620} \times 100 = 20.12 = 20\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 20}{100} = 62 \text{ docentes}$$

Para los maestros graduados del Bachillerato Pedagógico, y que forman parte de la población en estudio son 277. entonces :

$$1620 - 100$$

$$277 - X$$

Luego :

$$\frac{277}{1620} \times 100 = 17.10 = 17\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 17}{100} = 52.70 = 53 \text{ docentes}$$

De los maestros del programa de perfeccionamiento para maestros en servicio, se consideraron :

$$1620 - 100$$

$$135 - X$$

Luego :

$$\frac{135}{1620} \times 100 = 08.33 = 8\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 8}{100} = 24.80 = 25 \text{ docentes}$$

Del estrato, de los maestros graduados en Educación Física, se tomaron :

$$1620 - 100$$

$$25 - X$$

Luego :

$$\frac{25}{1620} \times 100 = 1.54 = 2\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 2}{100} = 6.2 = 6 \text{ docentes}$$

De los maestros de Bachilleratos en Artes se obtuvieron :

$$1620 - 100$$

$$10 - X$$

Luego :

$$\frac{10}{1620} \times 100 = 0.62 = 1\%$$

Entonces :

$$\frac{310 \times 1}{100} = 3.1 = 3 \text{ docentes}$$

A continuación se tiene una tabla de muestra porcentual, que integran los maestros con la cual se hizo el estudio, lo cual es de 310 maestros.

Como se puede observar en el estrato del Profesorado en Computación e Inglés no se obtienen muestras; por no alcanzar una representatividad porcentual; sin embargo, a criterio se estima congruente encuestar un docente de cada estrato, como ya se dijo, con la intención de obtener una idea sobre el desempeño de ellos. Lo que significa que ya en la tabla, la

muestra será de 312 docentes.

Tabla No 3 Sub-muestra porcentuales.

ESTRATOS	SUB-ESTRATOS	DOCENTES	PORCENTAJE	SUB-MUESTRA
Maestros graduados para la enseñanza en educación media	Prof. CC.EE	197	12	37
	Prof. Soc.	140	09	28
	Prof. Letras	97	06	19
	Prof. Qca-Bio	12	01	03
	Prof. Fis-Mat	18	01	03
	Prof. Comput.	05	-	01
	Prof. CC.Com.	40	02	06
	Prof. Ingles	06	-	01
	SUB-TOTAL	515	31	98
Maestros graduados para la enseñanza en educación básica	Ins. Tecnolo.	332	21	65
	Esc. Normal	326	20	62
	Bach. Pedago.	277	17	53
	P.P.M.S	135	08	25
	Educ. Física	25	02	06
	Bach. Arte	10	01	03
	SUB- TOTAL	1105	69	214
	TOTAL	1620	100	312

C. Método, Técnicas e Instrumentos.

Como la investigación trata sobre un estudio comparativo, donde se establecen diferencias en el desempeño del docente, el método utilizado es analítico-descriptivo; analítico, puesto que se asocia con la especialidad y nivel para el cual los docentes fueron graduados; descriptivo, en el sentido de que se observa la relación real de como se está desempeñando.

Para la recolección de la información, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento que es el cuestionario. éste fue dividido en dos partes: generalidades e interrogantes sobre el desempeño del docente. Otra técnica que se utilizó fue la observación estructurada con sus respectivos instrumento que es la guía de observación sobre el desempeño docente.

Los instrumentos se sometieron a un proceso de validación, el cual consistió en administrarlo a 20 docentes, 10 pertenecen al distrito 11-09 de Santa Elena, y los otros al distrito 11-08 de Concepción Batres; Estos no pertenecían a la muestra con este proceso de validación se logró detectar algunos inconvenientes que presentaban dichos instrumentos. luego, se sometieron a un proceso de corrección; para posteriormente administrarlos a la muestra elegida al azar en cada Escuela.

D. Procedimiento

Para llegar a la culminación del presente informe se

siguió un proceso en el cual se desarrollaron una serie de actividades.

Se elaboró y administró un test, en el cual se indagó sobre el nivel y especialidades del personal docente que labora en ciclo I y II de Educación Básica del departamento de Usulután. Para ello, se entrevistó y se contó con la colaboración de las autoridades de supervisión como son: El Supervisor Departamental y Supervisores Distriptales. Los cuestionarios se le dieron al supervisor de cada distrito y éste lo entregó a cada director, y éste una vez habiéndolo contestado lo regresó al supervisor, para que a través de él, llegaran a manos del grupo investigador.

Con la información recabada se obtuvo información sobre la población real por estrato y general la población la cual ascendió a 1620 docentes. Se obtuvo el tamaño de la muestra; luego, a través del muestreo aleatorio proporcional estratificado se obtuvieron las muestras por sub-estratos, haciéndose de la forma siguiente: Se dividió la población de estrato con la población general y este resultado se multiplica por 100, obteniendo así el porcentaje muestral por estrato; luego, la muestra general se multiplicaba por el porcentaje muestral y se dividió entre 100 para la obtención de las sub-muestra. Posteriormente se procedió a dividir la sub-muestra entre los 16 distritos, para tener representatividad de estratos en cada uno de ellos; obteniéndose así cantidades específicas para encuestar y observar.

Se obtuvo un porcentaje para el número de escuelas por distrito las cuales se visitaron para la administración del instrumento; la muestra total se dividió entre la población, y el resultado se multiplicó por 100 para obtener el porcentaje de la muestra según la población total. Este porcentaje por el número de escuelas de cada distrito, luego se dividió entre 100, obteniéndose así el número de escuelas a visitar por distrito. Posteriormente, se enumeraron las escuelas y de forma al azar obtener la cantidad de papellitos según escuelas que le correspondía a cada distrito.

Cuando ya se tenía qué escuelas visitar por cada distrito, se procedió a administrar los instrumentos. La información que se recabó con ellos se procesó de la forma siguiente:

El cuestionario tenía cinco alternativas, Siempre y Casi Siempre que se consideraba como "SI"; A veces, Casi Nunca y Nunca se consideraron como un "NO". En el caso de la Guía de Observación, ésta ya por su naturaleza siempre se responde con SI o con NO. Se tomó el cuestionario y la guía de observación de cada docente; si su respuesta era afirmativa se hacía ver en el tarjado respectivo, y cuando era lo contrario no se anotaba. De ésta forma se obtuvo una cantidad de maestros por estrato e indicador, en los cuales su desempeño es eficiente: Así se obtuvieron la cantidad de docentes que laboran de manera aceptable en cada estrato. Ahora bien, tanto en la población como en la muestra, tienen más representatividad los no universitarios; por tal motivo

se igualaron porcentualmente, la cantidad de docentes relativamente. Por esa razón, el estadístico usado en el procesamiento de los datos es el Análisis Porcentual, ya que por la naturaleza de la investigación su aplicación es aceptable.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. Presentación de los Resultados

Los datos se tabularon primeramente en un tarjado (Ver anexos), luego ésto se convierte en número y porcentaje respectivo (Ver tabla 4 y 5). En ellos podrá observar concentrados todos los resultados de la investigación.

B. Comprobación de Hipótesis

Aplicando el análisis porcentual, se comprueba cada una de las hipótesis.

Existe un criterio adoptado, el cual es determinante para decir existe diferencia estadísticamente significativa entre el desempeño técnico Docente, en relación a los estratos asociados. El criterio es: El intervalo de la diferencia porcentual deberá ser mayor del 10%, para que sea significativa.

El criterio de aprobación o reprobación fue considerado de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

TABLA No. 4. RESPUESTAS A LOS ÍTEMES DEL CUESTIONARIO Y GUIA DE OBSERVACION, CON RESPECTO A LOS INDICADORES, CON SUS RESPECTIVOS PORCENTAJES.

SUBCATEGORÍA	INDICADORES	1	2	3	4	5	5	7	3	9	10	11	12	12	TOTAL	MEDIA
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	31 33.79	35 94.39	25 67.57	30 81.08	28 75.57	1127.00	36.53									
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES	25 32.36	18 50.30	09 22.14	24 65.71	33.29	371.19	37.03									
PROFESORADO EN LETRAS	13 34.74	17 39.47	03 17.37	15 38.21	13 36.42	13 36.42	13 36.42	14 38.74	12 33.16	13 36.42	05 17.37	05 17.37	15 41.21	09 23.67	300.31	33.23
PROFESORADO EN QUIMICA Y BIOLOGIA	03 100	02 56.57	03 100	03 100	02 56.57	03 100	03 100	03 100	03 100	03 100	01 33.33	--	03 100	01 33.33	1000.00	75.92
PROFESORADO EN FISICA Y WATERMATH	02 56.57	02 56.57	01 33.33	02 56.57	01 33.33	03 100	03 100	02 56.57	01 33.33	02 56.57	--	01 33.33	03 100	01 33.33	700.00	53.35
PROFESORADO EN COMPUTACION	01 100	01 100	01 100	01 100	--	01 100	01 100	01 100	01 100	--	--	--	--	--	700.00	53.35
PROFESORADO EN CIENCIAS COMERCIALES	06 100	06 100	04 66.67	05 83.33	04 66.67	06 100	06 100	04 66.67	05 83.33	05 83.33	02 33.33	01 16.67	05 83.33	02 33.33	316.66	70.51
PROFESORADO EN INGLES	01 100	01 100	--	01 100	01 100	01 100	01 100	--	--	01 100	--	--	01 100	--	700.00	53.35
TOTAL	738.35	714.70	491.35	692.09	492.17	786.53	580.18	519.38	614.33	241.16	175.93	631.33	262.32	262.32	6915.10	1531.33
MEDIA	32.36	39.34	51.50	36.54	51.52	38.33	23.52	34.39	75.79	25.13	22.00	79.29	32.79	32.79	354.19	56.19

TABLA No. 5. RESPUESTAS A LOS ÍTEMES DEL CUESTIONARIO Y GUIA DE OBSERVACION, CON RESPECTO A LOS INDICADORES, CON SUS RESPECTIVOS PORCENTAJES.

SUBESTRATOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL	MEDIA
ESCUELAS NORMALES		40 64.52	35 56.45	39 62.90	56 90.32	38 61.29	53 85.48	35 56.45	34 54.84	39 62.90	20 32.26	36 58.06	40 64.52	45 72.58	822.57	66.27
INSTITUTOS TECNOLÓGICOS		57 87.69	55 84.62	47 72.31	46 70.77	50 76.92	60 92.31	46 70.77	57 87.69	48 73.85	36 55.38	30 46.15	40 61.54	51 78.46	956.46	73.73
BACHILLERATO PEDAGÓGICO		30 58.60	33 62.26	39 75.56	35 66.04	27 50.94	38 71.70	33 62.26	22 41.54	26 50.74	08 15.09	25 47.17	30 58.60	20 37.74	679.23	52.25
PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PARA MAESTROS EN SERVICIO		16 64.00	12 48.00	10 40.00	15 60.00	12 48.00	19 76.00	15 60.00	10 40.00	02 08.00	05 20.00	10 40.00	13 52.00	09 36.00	608.00	46.77
BACHILLERATO EN ARTES		01 33.33	01 33.33	02 66.67	01 33.33	02 66.67	01 33.33	01 33.33	-- --	01 33.33	01 33.33	01 33.33	02 66.67	01 33.33	495.98	38.46
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA		02 50.00	02 50.00	03 75.00	02 50.00	04 100.00	00 00.00	02 50.00	02 50.00	01 25.00	02 50.00	01 25.00	04 100.00	02 50.00	549.96	42.92
TOTAL		255.14	234.62	365.45	370.46	370.47	382.15	316.14	274.04	328.47	205.39	240.67	367.92	291.40	4110.17	316.78
MEDIA		55.36	55.76	60.91	61.74	61.75	65.36	52.65	45.67	56.75	34.23	40.16	61.35	46.57	686.30	52.75

a. Hipótesis General

En términos muy generales y comprobada la hipótesis general, se argumenta que si existe diferencia estadísticamente significativa en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica, en relación al nivel y especialidad para el que fueron graduados.

b. Hipótesis Específicas

HIPOTESIS 1

Existe diferencia estadísticamente en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica graduados en Educación Media, con respecto a los que se graduaron para el nivel de Educación Básica.

Como se puede observar, acá se analiza el desempeño docente, entre los que se graduaron para media y los que salieron para básica. Según el estudio, estos niveles, alcanzan en términos generales de desempeño, el porcentaje siguiente:

GRADUADOS PARA EDUCACION MEDIA	GRADUADOS PARA EDUCA CION BASICA
66.49	52.79
13.70	
diferencia	

Según esta diferencia porcentual, se puede asegurar que sí existe diferencia estadísticamente significativa en el desempeño técnico docente de los maestros graduados para Educación Media con respecto a los que se graduaron para el nivel de Educación Básica.

HIPOTESIS 2

Existen diferencia estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, graduados para el nivel medio en la especialidad del profesorado en ciencias de la Educación, en relación a los que se graduaron para el nivel de Educación Básica.

En este caso es solamente el Profesorado en Ciencias de la Educación, con respecto a los de Educación Básica.

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	GRADUADOS PARA EDUCACION BASICA
86.69	52.79
33.90	
diferencia	

La diferencia porcentual de 33.90 asegura que sí existe diferencia estadísticamente significativa, en el desempeño técnico docente entre los maestros graduados en el profesorado en ciencias de la Educación y los graduados para educación básica.



HIPOTESIS 3

Existe diferencia estadísticamente significativa, en el desempeño técnico docente de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica de departamento de Usulután, graduados en el nivel medio en la especialidad del profesorado en Ciencias de la Educación, con respecto a las demás especialidades del mismo nivel.

Como se puede observar, se tiene el Profesorado en Ciencias de la Educación y se contrasta con las especialidades del mismo nivel.

PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	ESPECIALIDADES DEL MISMO NIVEL
86.69	63.61
23.08	
diferencia	

En base a la diferencia porcentual, si existe diferencia significativa en el desempeño técnico docente entre estos rubros.

HIPOTESIS 4

Existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica del departamento de Usulután, graduados en las especialidades de Educación Media, excepto Ciencias de la Educación en relación a los

graduados para el nivel de Educación Básica de las unidades pedagógicas de los Institutos Tecnológicos.

ESPECIALIDADES DE EDUCACION MEDIA, MENOS CC DE LA EDUC.	UNIDADES PEDAGOGICAS DE INST. TECNOLOGICOS
63.61	73.73
10.12	
diferencia	

Si existe diferencia estadísticamente significativa entre las especialidades del nivel excepto Ciencias de la Educación y los graduados de los Institutos Tecnológicos.

En términos muy generales y comprobada la hipótesis general, se argumenta que si existe diferencia estadísticamente significativa en el desempeño técnico docente, de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos de Educación Básica, en relación al nivel y especialidad para el que fueron graduados.

C. Interpretación de Datos

El desempeño técnico docente difiere significativamente, entre los docente graduados para Educación Media y los que se graduaron para Educación Básica. la diferencia significativa favorece en un 13.70% de desempeño, a los maestros graduados para Educación Media.

Se puede observar en la tabulación o presentación de los datos, que en cada indicador acerca del desempeño docente, los graduados para Educación Media, se desenvuelven mejor que

los de Básica; en algunos indicadores de manera amplia; y en otros la diferencia es muy mínima, también otros indicadores como lo son: alternativas de solución, charlas sobre orientación vocacional, el desempeño de los de Básica es mejor que los graduados para media, en terminos generales de desempeño, la diferencia de las medias porcentuales demuestra que los de media se desenvuelven mejor.

La diferencia estadísticamente significativa, del desempeño técnico docente entre los docentes del Profesorado en Ciencias de la Educación y los de Educación Básica, es determinante puesto que puede observarse que es de 33.90; lo que significa que el desempeño de los maestros graduados en la especialidad del Profesorado en Ciencias de la Educación, es de hecho la mejor; ya que llega a un 86.69% de desempeño. Considerando el hecho de que estos docentes no han sido preparados para Básica; su accionar técnico es mejor que aquellos que si fueron preparados para ese nivel.

La diferencia entre los docentes de Media y Básica es significativa, pero no muy amplia si se compara con la del Profesorado en Ciencias de la Educación y Básica. Esto significa que los que realmente se desenvuelven bien en su desempeño son los de Ciencias de la Educación, y las demás especialidades del nivel medio, su accionar es aceptable; ya que, considerando a los de Ciencias de la Educación, su nivel de desempeño es muy alto. El desempeño mínimo de los de ciencias de la Educación se puede observar en el indicador charlas sobre orientación vocacional, el cual asciende a

67.57%; con respecto a los demás su nivel es mayor. Sin embargo, los que se graduaron para Básica, sin importar de donde salieron graduados, muestran una serie de altibajos que los ubica no más en un 52.79% en términos de desempeño.

El de que la especialidad del profesorado en Ciencias de la Educación, son los mejores en términos de desempeño, se reafirma en cuanto al enfrentarlos con las demás especialidades la diferencia es muy amplia, puesto que asciende al 23.08%. Sin embargo, las demás especialidades ascienden al 63.61%, lo que significa que siempre se desenvuelven mejor que los de Básica.

Se puede observar, que el mejor desempeño de los que salieron graduados para Básica, es el de los graduados de Institutos Tecnológicos, puesto que su desempeño asciende a un 73.73%, lo que significa que el desempeño de ellos es mejor que el de las especialidades del nivel medio, excepto Ciencias de la Educación, puesto que éstos ascienden a un 86.69%.

En la tabulación se puede observar en que medida los docentes se desenvuelven deficiente o aceptablemente. El hecho es que existen diferencias en el desempeño docente.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

Existe diferencia estadísticamente significativa en el desempeño de los docentes, que laboran del primero al sexto grado, y que fueron graduados para la enseñanza de la Educación Media y los graduados para la Educación Básica. De hecho el desempeño de los de Media es mejor que los de Básica.

Existe diferencia significativa en el desempeño de los docentes, graduados en la especialidad del profesorado en Ciencias de la Educación, en relación a los que se graduaron para la Educación Básica.

Existe diferencia en el desempeño de los maestros del profesorado en Ciencias de la Educación, con respecto a las demás especialidades del mismo nivel.

La diferencia es significativa del desempeño de los docentes, de las especialidades del nivel medio, excepto Ciencias de la Educación, en relación a los graduados de la Unidad Pedagógica de los Institutos Tecnológicos.

La diferencia del desempeño de los maestros que laboran de primero al sexto grado de Educación Básica del departamento de Usulután, en relación al nivel y especialidad para el cual fueron graduados; es significativa.

Los maestros graduados para la enseñanza de la Educación Básica, de los Institutos Tecnológicos, son los que se desempeñan más aceptablemente que los graduados en otros centros de enseñanza.

Entre los maestros graduados para la enseñanza de la Educación Media, el mejor desempeño corresponde a los graduados en la especialidad en Ciencias de la Educación.

En términos muy generales, el desempeño de los maestros que laboran en primero y segundo ciclos en el departamento de Usulután, se puede asegurar que un buen desempeño es gestado por los maestros graduados en la especialidad en Ciencias de la Educación

B. Recomendaciones

Que el Ministerio de Educación de mayor auge a las carreras de Profesorado para la Enseñanza de Educación Media, ya que según los datos obtenidos y en la comprobación de la hipótesis se demuestra que el desempeño de los maestros graduados para Educación Media es mejor que el de aquellos que fueron graduados para la enseñanza de la Educación Básica. Como también de excelentes capacitaciones y seguimiento a éstos.

El Ministerio de Educación, a través del departamento de recursos humanos, dé plazas a maestros graduados en la especialidad de profesorado en Ciencias de la Educación.

Que los pensum profesionales, excepto Ciencias de la

Educación, se implementen materias sobre pedagogía y didáctica para que su desempeño sea más eficiente.

Que el Ministerio Educación autorice a las Universidades, la reaparición del profesorado en Ciencias de la Educación.



CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1/ IMIDEO G. NERICI, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, EDITORIAL KAPELUZ, S. A. BUENOS AIRES ARGENTINA, 1985, P.(19)
- 2/ ASAMBLEA LEGISLATIVA, DECRETO No. 410, LEY DE LA PROFESION DEL MAESTRO, TITULO IV, CAPITULO 1, 1969, P.(32)
- 3/ OPCIT. P.(581)
- 4/ IBID. P.(584)
- 5/ IBID. PP.(109-112)
- 6/ IBID. P.(112)
- 7/ GUEDEZ, VICTOR: CITADO POR LAZO HERNANDEZ, VILMA ARACELY et. EN LA TESIS CONGRUENCIA DE PERFILES IDEAL Y REAL DEL EGRESADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. CONCENTRADO EN SUPERVISION ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS. SAN MIGUEL, 1993. P.(68)
- 8/ IBID.

B I B L I O G R A F I A

Giuseppe Nérici, Imideo. " Hacia una Didáctica General Dinámica ", editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1985.

Asamblea Legislativa, decreto No. 665, " Ley de la Carrera docente ", Capítulo VI Art. 31 numeral 1, y Art. 32 numeral 1; San Salvador, 1996.

Guedez, Victor. Citado por Lazo Hernández, Vilma Aracely, et. en la Tesis " Congruencia de perfiles ideal y real del egresado en Ciencias de la Educación, concentrado en Supervisión Escolar, en la Universidad Capitán General Gerardo Barrios", San Miguel, 1993.

Nassif, Ricardo. " Pedagogía General ", editorial Kapeluz, Buenos Aires.

Lemus, Luis Arturo. " Pedagogía ", editorial Piedra Santa, Guatemala, 1987.

Galo de Lara, Carmen María. " Tecnología Didáctica ", editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989.

Galo de Lara, Carmen María. " Evaluación del Aprendizaje ", editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989.

D. Lafourcade, Pedro. " Evaluación de los Aprendizajes ".
editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1969.

M. Gagné, Robert; J. Briggs, Leslie. " La Planificación de la
enseñanza ", editorial Trillas, México, 1987.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

GUIA DE OBSERVACION SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. El lenguaje utilizado se adecua al nivel escolar de los educandos?
2. Mantiene éstasis emotiva?
3. Es responsable?
4. Demuestra estimación al educando?
5. Posee facilidad de expresión?
6. Observa sentimientos de justicia en situaciones de pugna?
7. Es empático?
8. Es lógico el desarrollo del proceso didáctico?
9. Se observa un método definido en el desarrollo de la clase?
10. Son adecuadas las técnicas al proceso didáctico que se está siguiendo?
11. Es adecuado el material didáctico al objetivo?
12. Se le observa algún tipo de planificación durante el desarrollo de la clase?
13. Son satisfactorias las relaciones con sus alumnos?
14. Es sociable con sus colegas?
15. Logra mantener orden en el desarrollo de la clase?

HOJA DE RESPUESTAS

DD MM AA D E ESC DOC EDO INST ESP
[][][] [][] [][] [][] [][] [][] [][]

No.	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		

No.	SI	NO
6		
7		
8		
9		
10		

No.	SI	NO
11		
12		
13		
14		
15		

HOJA DE RESPUESTAS

DD MM AA D E ESC DOC EDO INST ESP
[][][] [][] [][] [][] [][] [][] [][]

No.	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		

No.	SI	NO
6		
7		
8		
9		
10		

No.	SI	NO
11		
12		
13		
14		
15		

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

GENERALIDADES (Uso exclusivo del administrador)

DD MM AA D E ESC DOC EDO INST ESP

Estimado compañero:

El propósito de éste instrumento es conocer algunos aspectos reales del desempeño docente en la Educación Básica; y está diseñado de tal forma que no existen respuestas buenas ni malas, lo importante es la sinceridad al contestar para garantizar el logro de los objetivos de la investigación.

A continuación encontrará una serie de preguntas cuyas alternativas son las siguientes:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

Usted deberá escoger sólo una de sus opciones y marcará con una "X" el cuadro que le corresponda.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Logra con frecuencia ejecutar en el aula todo lo planificado?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

2. Desarrolla la evaluación de acuerdo al objetivo de aprendizaje?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

3. Desarrolla temas de Educación Sexual?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

4. Desarrolla actividades de Orientación Vocacional?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
5. Ayuda a sus alumnos a que resuelvan sus propios problemas?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
6. Fomenta hábitos de estudio en los alumnos ?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
7. Adecua las actividades a los objetivos de aprendizaje?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
8. Consigue que los alumnos se interesen por su aprendizaje?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
9. Permite que los alumnos conozcan el objetivo de aprendizaje al inicio de la clase?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
10. Considera que los alumnos asimilan el aprendizaje de cada clase?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
11. Relaciona el nuevo aprendizaje con lo aprendido anteriormente?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
12. Ha observado con frecuencia que los resultados de la evaluación de los aprendizajes, coinciden con los cambios de conducta de sus alumnos?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
13. Retroalimenta oportunamente el aprendizaje no logrado?
 Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

14. Evalúa el aprendizaje socioafectivo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<input type="checkbox"/>				

15. Evalúa los aprendizajes psicomotrices ?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<input type="checkbox"/>				

16. Evalúa los aprendizajes de conocimiento?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<input type="checkbox"/>				

17. Distribuye el tiempo adecuadamente en el desarrollo de la clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<input type="checkbox"/>				

HOJA DE CODIGOS

	DE	ESC	DOC
- Ubicación del maestro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	EDO	INST	ESP
- Del maestro	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Universitario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
- No universitario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Especialidad de los universitarios

- Profesor en Ciencias de la Educación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Ciencias Sociales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Letras	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Química y Biología	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Matemática y Física	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Computación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Ciencias Comerciales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Profesor en Inglés	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

No universitarios

- Escuelas Normales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- Unidades Pedagógicas de los Institutos Tecnológicos

0	2	0	2
---	---	---	---

- Bachillerato Pedagógico de Institutos Nacionales

0	2	0	3
---	---	---	---

- Programa de Perfeccionamiento de maestros en Servicio (P.P.M.S.)

0	2	0	4
---	---	---	---

- Bachillerato en Artes

0	2	0	5
---	---	---	---

- Profesor de Educación Física

0	2	0	6
---	---	---	---

ESCUELAS SELECCIONADAS POR DISTRITOS Y LAS VISITADAS ADICIONALMENTE POR NO ENCONTRAR A LOS MAESTROS EN LA ESPECIALIDAD Y NIVEL.

DISTRITOS	SELECCIONADAS	ADICIONALES
11-01	10, 04, 07	09, 01
11-02	11, 03, 12	
11-03	10, 09, 21, 11	07, 20,02,16,05,01
11-04	01, 03,11,15,23	21,12,07,09,13
11-05	07,06,05,15,12	01,03
11-06	06,03,13,01,23	12,14
11-07	26,19,17,15,07	
11-08	25,07,10,06,24	02,03
11-09	11,08,18,10	05,14
11-10	03,11,02,08	
11-11	11,06,20,04,26	
11-12	26,24,11,06,22	01
11-13	02,07,14	01,13
11-14	01,12,02,20,16	11,10
11-15	11,17,01,04	05,13,09,12
11-16	01,15,06	