

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA PRIMERA INFANCIA**



**PROYECTO TESIS:**

**ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EMPLEADAS  
POR EL ASISTENTE TÉCNICO DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.**

**PRESENTADO POR:**

**LICDA. ZULMA CRISTELA BENAVIDEZ SANCHEZ**

**ASESORA:**

**ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, FEBRERO DE 2019**

# ÍNDICE

INTRODUCCION.....	i
CAPITULO I.....	1
1. Planteamiento del Problema. ....	1
1.1. Situación Problemática. ....	1
1.2. Enunciado del Problema. ....	3
1.3. Justificación. ....	4
1.3 Delimitaciones. ....	6
1.3.1. Temporal.....	6
1.5.2. Espacial.....	6
1.3.3 Conceptual. ....	6
1.6. Objetivos de la Investigación.....	7
1.6.1. Objetivo General:.....	7
1.6.2. Objetivos Específicos: ....	7
2.0. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	8
2.1 Método. ....	8
2.2 Tipo de Estudio.....	8
2.2.1 Descriptivo.....	8
2.3 Población y Muestra. ....	9
2.3.1 Población. ....	9
2.3.2 Muestra. ....	9
2.4 Técnicas e Instrumentos.....	9
2.4.1 Técnica.....	9

2.4.2 Instrumentos.....	10
Etapas de la Investigación.....	11
3.1 Antecedentes Históricos. ....	12
3.0 Marco Teórico.....	14
3.1 Surgimiento de la Educación Inicial. ....	14
3.2 BASE TEÓRICA.....	17
3.2.1 La Estimulación Temprana.....	17
3.2.2 Evolución de la Estimulación Temprana .....	19
3.2.3 Importancia de la Estimulación Temprana. ....	20
3.2.4 Objetivos de la Estimulación Temprana. ....	22
3.2.5 Los Estímulos y su Valor Educativo.....	24
3.2.5.1 ÁREAS A ESTIMULAR EN LA NIÑEZ. ....	25
3.2.5.2 De la Concepción al Nacimiento. ....	25
3.2.5.3 Los Logros Cognitivos del Niño: Nociones Fundamentales .....	29
3.2.6 La Música .....	30
3.2.7 Desarrollo de la Inteligencia Musical. ....	32
3.2.8 La Música y su Aplicación en los Círculos de Familia. ....	33
3.2.8.1 Ambiente Físico.....	33
3.2.8.2 Sensibilidad Musical.....	33
3.2.8.3 Discriminación Auditiva.....	34
3.2.9 El Habla. ....	36
3.2.10 Los Estímulos y su Valor Educativo.....	37
3.3 Procesos Cognitivos Básicos. ....	38
3.3.1 La Percepción. ....	38

3.3.2 La Atención.....	39
3.3.3 La Memoria.....	39
3.4 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. ....	40
3.4.1 Enfoques del Modelo.....	42
3.4.2 Gestión Intersectorial en el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	43
3.4.3 Instituciones y Sectores Participantes en la Gestión Intersectorial.....	43
3.4.3.2 Comités Intersectoriales para la Primera Infancia .....	47
3.4.3.3 Organización de los Comités Intersectoriales para la Primera Infancia .....	47
3.4.3.4 El Asistente Técnico de la Primera Infancia.....	48
3.3.4 Rol Protagonístico del Asistente Técnico de la Primera Infancia. ....	49
3.4 Estrategias y Técnicas.....	51
3.4.1 Técnica.....	51
3.5 Marco Jurídico de la Primera Infancia.....	52
3.5.1 Ámbito Internacional .....	52
3.5.2 Convención de los Derechos del Niño 1989.....	53
3.5.3 Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.....	53
3.5.4 Ámbito Nacional.....	54
3.5.6 Base constitucional .....	55
3.5.7 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia .....	56
3.5.8 Fundamento de la Primera Infancia. ....	56
3.6 Definición de Términos Básicos.....	58
3.7 Sistema de Hipótesis.....	60
3.7.1. Hipótesis General.....	60

CAPITULO IV .....	61
HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	61
4.1. Presentación y Discusión de Resultados.....	61
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
Conclusiones.....	68
Recomendaciones .....	69
Bibliografía .....	70

## INTRODUCCION

La Educación Inicial comienza desde el nacimiento hasta los tres años de edad, siendo ésta, de suma importancia para el desarrollo integral de las niñas y niños. Por medio de los programas de Estimulación Temprana se establece las bases para un crecimiento y desarrollo saludable así como la adquisición de habilidades y destrezas psicomotoras, cognitivas y sociales. Es de hacer notar que los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo de todo ser humano ya que en este periodo resaltan las principales capacidades físicas y mentales.

Las diversas actividades de los padres los obligan a buscar instituciones de cuidado y atención de los niños, por esta razón surgen expectativas de las actividades que realizan en dichos centros y si son acordes a las necesidades e intereses relativos a las edades de cada alumno, además de identificar si se desarrollan programas de estimulación temprana.

Por tal motivo el objetivo de esta investigación es analizar la influencia de las estrategias técnicas de estimulación temprana empleadas por el asistente técnico de la primera infancia de las niñas y niños de tres años, de los círculos familiares de la ciudad de San Miguel y determinar la importancia que posee la estimulación temprana de las niñas y niños en los primeros años de vida.

La aplicación de las estrategias técnicas en el nivel inicial es fundamental, debido a que su proceso fortalece las diferentes áreas de desarrollo de las niñas y los niños tales como su proceso de aprendizaje, lo cual le permite la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas.

# CAPITULO I

## 1. Planteamiento del Problema.

### 1.1. Situación Problemática.

La Educación Inicial es primordial para el desarrollo integral de las infantes en sus primeros tres años de vida, debido a que desde la concepción, las niñas y los niños dependen de los adultos para desarrollarse de manera plena, requieren que sus necesidades de cuidado y protección, especialmente en áreas de salud, nutrición y educación sean atendidas conforme a cada etapa de su desarrollo. La atención a la primera infancia permite estimular con atención y cariño un desarrollo saludable, inicialmente en el hogar, y posteriormente se amplía a otros contextos como parte del proceso de crecimiento de todo ser humano.

Las estrategias didácticas como parte de la educación inicial, que emplean los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia favorecen a la promoción de la aprehensión y expresión de los niños y niñas en las edades tempranas como son: individualidad, integralidad, creatividad y socialización; siendo de gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los infantes desde sus primeros años de vida. Muchas veces en el hogar la estimulación que les corresponde a los padres brindar desde el momento de la concepción, nacimiento y crecimiento no son suficientes para impulsar un desarrollo integral. Las razones de la problemática en mención son múltiples, resultando la más significativa, el poco tiempo que los padres asignan para atender a sus hijos en relación a la estimulación temprana.

Una de las modalidades que el Ministerio de Educación de El Salvador, ha tomado a bien desde el año 2013, es poner en marcha lo que en el enfoque del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, incluye la educación inicial como base fundamental para los infantes, creando un programa de estudio especializado para esa edad, debido a que de cero a tres años, es el período del rápido desarrollo físico y psíquico de la niñez, haciendo

una programación para capacitar a nuevos docentes especializados en esa área. (MINED, Programa Social Educativo, 2009-2014).

La estrategia implementada por el Ministerio de Educación, contribuye en la formación sistemática de los docentes de las instituciones educativas que implementan la nueva modalidad, tanto en el sector público como el privado. (MINED, Programa Social Educativo, 2009-2014)

Los niños y niñas que asisten a los círculos familiares, ubicados en algunos centros escolares de la Ciudad de San Miguel, en algunos casos presentan dificultades de aprendizaje inicial, las causas son diversas, entre ellas se ubican: problemas psicológicos, familiares, desnutrición, hogares disfuncionales, los cuales si no se les brinda un tratamiento adecuado, pueden presentar secuelas futuras en el proceso de aprendizaje, y en los diferentes niveles que oferta el sistema educativo salvadoreño.

La falta de estímulos apropiados y un ambiente adecuado, limita los procesos de imaginación, creatividad, atención, socialización y dominio corporal de los niños y niñas. Los estímulos enfocados en el área cognitiva, promueven los procesos de dominios mentales y corporales de los infantes de cero a tres años. Por otra parte, deben tener presente que los sentidos, son la vía por donde se capta la realidad objetiva en toda su dimensión. Por tal motivo, el proceso de estimulación debe estar orientado a crear las condiciones pedagógicas, que estimulen las áreas física y mental, para promover las competencias básicas y aplicarlas al momento de enfrentar los problemas de su entorno en el ámbito cognitivo.

A partir de esta realidad presente en los Círculos Familiares, es de mucha importancia el desempeño profesional del ATPI en el proceso de estimulación temprana, para lograr el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de los Círculos Familiares. Mediante este proceso se establecen las bases que sustentan el normal desempeño educativo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes y así lograr de manera efectiva el desarrollo integral de los mismos.

## **1.2. Enunciado del Problema.**

¿Son efectivas las estrategias y técnicas de estimulación temprana empleadas por el asistente técnico de la primera infancia en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de educación inicial de los círculos de familia de la ciudad de San Miguel?

### **1.3. Justificación.**

Los conocimientos que los educadores poseen sobre las características que presentan los niños y niñas antes de cumplir los seis años, son fundamentales para estimular las áreas de desarrollo. Pero, en algunos casos, el diseño del material didáctico y su utilización representan dificultades, a la vez, no se poseen los elementos teóricos, metodológicos y básicos, que permitan cumplir los objetivos propios del nivel inicial.

La investigación es de singular relevancia, ya que es necesario que el Asistente Técnico de la Primera Infancia aplique técnicas que permitan desarrollar el potencial cognitivo de la niñez que asisten a los círculos de familia, de tal manera que puedan cumplir con los objetivos propios del nivel inicial. Para constatar lo anterior, se visitó los Círculos Familiares ubicados en la Ciudad de San Miguel, los cuales atienden desde el nivel inicial, al igual, observándose el desempeño de las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia y los recursos didácticos que implementan, para estimular el desarrollo cognitivo en beneficio de los infantes.

Este acercamiento permitió observar si las estrategias y técnicas aplicadas por el asistente técnico promueven, estimulan el desarrollo cognitivo, si los padres y madres entendían el procedimiento a realizar con sus hijos, si las técnicas se ejecutaban adecuadamente, de tal manera que se obtenga una respuesta efectiva a la estimulación en las áreas físicas, afectiva y cognitiva, debido a que desde sus primeros meses de formación, el bebé logra percibir las emociones positivas y negativas del entorno, estimular el vínculo de madre – hijo, pues este es importante por su carácter significativo, en el desarrollo de los niños y niñas.

Además este estudio será de apoyo para los asistentes técnicos estimulen la formación inicial en el proceso evolutivo de niños y niñas en los círculos de familia. Así mismo las estrategias y técnicas se apliquen mediante diferentes ejercicios, esten en armonía con su evolución cronológica y mental.

Las transformaciones en el ámbito educativo son constantes de acuerdo a la demanda y necesidades de la sociedad. Por tanto la investigación es de actualidad por ser, la educación inicial, la etapa que sirve de antesala a la educación parvularia, y con ello determinar el beneficio que prestas las técnicas aplicadas en los Círculos Familiares.

El interés de este estudio se centró en analizar si las estrategias y técnicas aplicadas por el Asistentes Técnicos, incidió significativamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas, de manera que, si no se aplican adecuadamente se afecta a los niños y niñas en el desarrollo cognitivo y posteriormente, a la sociedad de la cual forma parte y en el futuro.

En este sentido se reconoce que la educación inicial es la cimiento para la educación básica, las técnicas de estimulación deben propiciar un desarrollo significativo en su vida social venidera. Es lógico que existen diversidad de obstáculos con las que se enfrentan los Asistentes Técnicos para alcanzar la congruencia de la estimulación cognitiva con la metodología que requiere el proceso del desarrollo cognitivo, pero, de la creatividad docente depende el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La investigación es de interés debido a que se relaciona en forma directa con la realidad que se observa, en donde el Asistente Técnico para la Primera Infancia realiza su labor en un sistema educativo tan exigente como lo que demanda el nivel inicial. Por tanto se necesita de maestros y maestras innovadores, actualizados y competitivos, que contribuyan en la estimulación temprana en las niñas y niños del nivel inicial, para que sean capaces de generar actitudes y destrezas dentro y fuera de las salas de clase.

### **1.3 Delimitaciones.**

#### **1.3.1. Temporal.**

La investigación se realizó a partir del mes de abril de 2018 hasta el mes de septiembre del mismo año.

#### **1.5.2. Espacial.**

El estudio se realizó especialmente en el área urbana de la Ciudad de San Miguel y concretamente en Círculos de Familia que son Atendidos por los ATPI en el municipio de San Miguel

La investigación se realizó en los círculos de familia que son atendidos en la Ciudad de San Miguel, que en su mayoría son familias que laboran en los Mercados municipales, y la condición económica de las familias son muy limitadas ya que no poseen un trabajo estable y se dedican al comercio informal.

#### **1.3.3 Conceptual.**

Se tomaran en cuenta los siguientes conceptos.

- Estrategias: Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los infantes.

Técnicas: ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

- Desarrollo Cognitivo: El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y

capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia. (Jean Piaget)

- Círculos Familiares: Los Círculos de Familia son reuniones de entre 5 a 15 familias, representadas por madre, padre o adulto encargado, acompañado por sus niñas y niños, para recibir orientación sobre buenas prácticas de crianza y atención a la primera infancia (0 a 5 años); además dicho programa también brinda asistencia a las mujeres en etapas de embarazo.

## **1.6. Objetivos de la Investigación.**

### **1.6.1. Objetivo General:**

- Analizar las estrategias y técnicas de estimulación Temprana empleada por el Asistente Técnico de la Primera Infancia en niñas y niños de 3 años de educación inicial de Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar las estrategias y técnicas empleadas por los Asistentes Técnicos de Primera Infancia para el desarrollo cognitivo de niñas y niños de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.
- Evaluar la efectividad de la aplicación de Estrategias Técnicas en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.
- Elaborar una propuesta de estrategia y técnicas de estimulación temprana enfocada al fortalecimiento del rol del ATPI, para el desarrollo cognitivo de niños de 3 años de edad.

## **2.0. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1 Método.**

Se hizo uso del método científico debido a que es el que se fundamenta en la vinculación de la información teórica para contrastarla con la realidad del fenómeno que se investigará.

Se utilizará este método porque a partir de un problema se sistematiza su estudio por etapas hasta llegar a los hallazgos que conducen a la presentación de resultados y las posibles alternativas de solución.

### **2.2 Tipo de Estudio.**

#### **2.2.1 Descriptivo.**

Al considerar las variantes en el problema de estudio se establece que la investigación es descriptiva y cualitativa, porque se dio a conocer paso a paso los elementos que conforman las peculiaridades de las unidades de análisis del fenómeno a investigar, de tal manera que mida y evalúe el problema de investigación más apegada a la realidad, con base al tiempo y espacio existente.

Se describe la efectividad de la labor del Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI) para el desarrollo de competencias de aprendizaje en los infantes, en lo referente a la estimulación temprana y su influencia en el área cognitiva. Los resultados serán la muestra fiel de la realidad contextualizada en la investigación.

## **2.3 Población y Muestra.**

### **2.3.1 Población.**

Estuvo conformada por cinco Círculos de Familia, donde hay un Asistente Técnico de la Primera Infancia designado para cada círculo, que son los responsables de atender a 10 niñas y niños cuyas edades oscilan entre los 0 meses a 3 años de edad. Son 5 Asistente Técnico de la Primera Infancia que atienden los cada sector que formaran parte del proceso investigativo en la Ciudad de San Miguel.

### **2.3.2 Muestra.**

Debido a que el universo sujeto de investigación numéricamente era muy pequeño, se tomó como muestra la totalidad de la población antes mencionada. Debido a que se buscó obtener la mayor cantidad de resultados posibles en el proceso de captura de información, se recurrió a tomar en cuenta el universo como muestra, la cual estará conformada por 50 niñas y niños y 5 Asistente Técnico de la Primera Infancia, de los Cinco Círculos de Familia seleccionado participantes como unidades de análisis.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos.**

### **2.4.1 Técnica.**

La técnica se define como el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se pretendió alcanzar resultados en el proceso investigativo. Para la realización de la investigación se abordaron las siguientes técnicas.

- La Observación: para mayor credibilidad de la investigación es necesario observar el desempeño espontáneo de las unidades de análisis. Al haber empleado la observación se logró un acercamiento directo del fenómeno de estudio en sus condiciones reales de existencia.

- Documental: Son los medios teóricos a los cuales se recurre para consultar la información relacionada con el problema de estudio. Los documentos que se consultaron fueron: Libros, revistas, folletos, periódicos e internet.

Las técnicas que se emplean permiten una mayor sistematización del proceso investigativo. A la vez coadyuvaron en el fortalecimiento de la información, convirtiéndose en el referente científico que sustentó la credibilidad de la investigación.

### **2.4.2 Instrumentos.**

Serán el auxilio para que el equipo investigador logre la captura de información, debido a que los instrumentos son los que facilitan la obtención de resultados para el procesamiento e interpretación de los mismos, se diseñaron de acuerdo a la realidad contextual de las unidades de análisis. Para la recopilación de datos se utilizaron los instrumentos que a continuación se detallan:

- Lista de cotejo: Es el recurso del cual se auxilió para recopilar información de las niñas y niños de los Círculos de Familiares. El instrumento estará conformado por 15 interrogantes, en donde cada una de ellas tuvo tres opciones de respuestas a observar en los infantes.
- Cuestionario: consiste en plantear por escrito preguntas abiertas, a las que los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia y estos deben responder con de manera objetiva y breve. De acuerdo a como fueron elaborados los ítems, se logró la captura de la información de datos lo más objetiva posible, para no crear confusión en el tema de investigación, permitiendo que los datos recopilada se transformaran en información fidedignos para la estructuración de los hallazgos a presentar como aporte de la investigación.

Generalidades de la Universidad, indicaciones para contestar el instrumento, distribución de interrogantes abiertas. Finalmente se agradeció por haber contestado el cuestionario. Para la lista de cotejo: serán los mismos datos, con la diferencia de que se observó lo que realizaron los infantes.

### **Etapas de la Investigación.**

Etapa I Revisión de la bibliografía

Etapa II Diseño de la carta proyecto

Etapa III Presentación y defensa de carta proyecto

Etapa IV Elaboración del capítulo I.

1.1 Situación problemática.

1.2 Delimitación del tema.

1.3 Enunciado del problema.

1.4 Justificación.

1.5 Objetivos.

Etapa V Elaboración de la Metodología de la investigación capítulo II.

2.1 Tipos de estudio.

2.2 Métodos.

2.3 Población y muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos.

Elaboración de cuestionario para Asistentes Técnicos de la Primera Infancia de la Ciudad de San Miguel, para recopilar información sobre la importancia de la estimulación temprana en el área cognitiva.

2.5 Procedimientos de análisis e interpretación de resultado

Consolidación de datos sobre las interrogantes presentadas en los procedimientos que fueron parte fundamental del proceso de investigación.

Etapa VI marco teórico capítulo III.

### **3.1 Antecedentes Históricos.**

3.2 Elementos Teóricos.

3.3 definición y Operacionalización de términos básicos.

3.4 sistemas de hipótesis.

Etapa VII hallazgos en la investigación capítulo IV

4.1 presentación y discusión de resultado.

Etapa VIII conclusiones y recomendaciones o propuestas capítulo V

5.1 Conclusiones.

5.2 recomendaciones y propuestas.

Glosario.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

## **Procedimiento de Análisis e Interpretación de Resultados.**

En la investigación, para la recopilación de datos se realizaron visitas para solicitar autorización a los directores o directoras de los de la Ciudad de San Miguel en donde se encuentra ejecutándose el proyecto, y se siguieron los siguientes pasos:

- Determinación de los criterios establecidos en el instrumento para ser instruidos en la unidad de análisis, Círculos de Familia, para la captura de la información.
- Confirmación de horario de los Círculos de Familia con el Asistente Técnico de la Primera Infancia, para efectuar la aplicación del cuestionario.
- Administración de los instrumentos a los participantes en el proceso de investigativo.
- Trabajo de campo, se refiere a las visitas calendarizadas que se realizaron a todos los Círculos de Familia que formaron parte del estudio investigativo.
  
- Los resultados obtenidos se clasificaron y se ordenaron de acuerdo al hallazgo en forma sistematizada, para luego hacer el respectivo análisis cualitativo.

Teniendo presente los hallazgos encontrados en la unidad de análisis participante en el proceso, se buscó evidenciar la importancia de las Estimulación temprana en niñas y niños que participan en los Círculos de Familia.

## **3.0 MARCO TEÓRICO**

### **3.1 Surgimiento de la Educación Inicial.**

A finales del siglo XIX tienen lugar en Europa una serie de cambios económicos y sociales, producidos por la llamada Revolución Industrial y por las guerras entre las potencias (Alemania, Francia, Inglaterra y Rusia). La revolución industrial generó un desarrollo asombroso de la industria, que condujo a una amplia producción e intercambio comercial de un país a otro, incrementándose la economía y el predominio del mercado, al igual que el trabajo asalariado. Esto condujo a la aparición de una nueva clase, la obrera. La cual estaba compuesta de hombres y mujeres con una mentalidad encaminada a los cambios sociales y por ende lo educativo, no quedo exento del fenómeno de la revolución industrial.

En este momento de transformación social y económica, la mujer comienza a posicionarse en el mundo como un igual al hombre; por lo cual tiene acceso no solo al trabajo sino también a la educación. Aunque la revolución trajo consigo muchos cambios positivos, en el ámbito económico, también trajo consigo aspectos negativos que crearon problemas en el aspecto social, mencionándose entre ellos:

- a) La modificación de la estructura familiar: Las mujeres debían salir a trabajar para mantener el hogar, por lo cual los niños se quedaban solos en casa sin el apoyo, seguridad y cariño que ellas les brindaban.
- b) El crecimiento desordenado de las zonas urbanas: El incremento poblacional de las ciudades aumentó, ocasionado por las oportunidades de empleo, esto causó una modificación violenta y desordenada de las zonas urbanas. En este contexto se redujo el espacio que habitaba el hombre y sobre todo el que disfrutaba el niño; ya que, los lugares abiertos, patios y parques se trasformaron en casas.
- c) Ante el aumento de las grandes ciudades, el niño pierde de esta manera la libertad de jugar y sobre todo el contacto con la naturaleza.

- d) Inseguridad: El incremento poblacional trajo consigo una elevación en la delincuencia e inseguridad, lo que privaba al niño de su libertad y lo limitaba a solo jugar en su hogar. El aumento poblacional provocó la reducción de los espacios de juego, llegando a determinar como zonas de juego los cuartos de las viviendas.

Todos estos cambios afectaron significativamente a las niñas y niños, sus padres se iban a sus trabajos y los hijos se quedaban sin atención y cuidado. Como consecuencia de ello y unido a las ideas de grandes pensadores del siglo XIX, se consideró la importancia de la educación a temprana edad. Fue ese momento de la historia el que influyó de manera notable en la creación de Instituciones que atendieran a esos niños; de esa forma se crean los asilos como una alternativa a un problema que iba en aumento.

Los asilos surgieron por la necesidad social de la época, eran de carácter benéfico-caritativo y pertenecían en su mayoría al sector privado. En estos sitios los infantes eran atendidos por adultos, dedicados al cuidado de ellos. Entre los asilos fundados en la época se encuentran los creados por O. Berlín en 1770 en Francia, Robert Owen en Escocia en 1825, y el asilo de Marie Carpentier, en Francia.

Por la rigidez que poseían y la ausencia de pedagogía, surgen grandes críticas a ellos; surge una nueva figura dando así un paso enorme en la educación infantil con la creación de las escuelas maternas. Dadas todas estas condiciones los Asilos pasaron a ser Escuelas Maternas; comenzaba a asomarse la pedagogía en estas instituciones, que en sus inicios, comenzaron cumpliendo la simple labor de cuidar a las niñas y niños.

Es importante mencionar que en 1840 Federico Froebel dio inicio al Jardín de Infantes y que posteriormente fue denominado Kindergarten; esta invención creó una revolución en la educación infantil, pues atacó el dogmatismo, la pasividad y el aprendizaje memorístico, que reinaba en la enseñanza hasta el momento. El enfoque educativo de Froebel incluyó en la enseñanza el amor y la alegría, incorporando el juego como base de las actividades de la enseñanza. Le asigna importancia a lo lúdico, mejoró la enseñanza

por completo. Tomó en cuenta las diferencias, inclinaciones e intereses del niño; comenzó la pedagogía lúdica, cultivó el lenguaje a través de cantos, poesías, rondas y narraciones.

En este tipo de instituciones se realizaban diversas actividades, entre ellas las que permitían el contacto del niño con la naturaleza; además, de un ambiente armónico donde se realizaban actividades en un marco de afecto y libertad, donde los niños se expresaban con libertad y espontáneamente. Después de considerarse este tipo de educación en Europa, llegó a América para impulsar un nuevo paradigma educativo en los niveles iniciales de la educación.

En El Salvador, según el ministerio de Educación (MINED) el trabajo pedagógico para los más pequeños data desde 1832, donde eran familias o las municipalidades que buscaban educar desde el área de parvularia. Pero no existían programas como tal, ya que las clases dependían de una lista de contenidos por parte de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia de esa época.

Con la creación del MINED en 1841, se dio la formación del sistema educativo nacional compuesto los niveles de primaria, media y superior. Es hasta 100 años después, en 1940 con la primera reforma educativa en el país, se crean los programas de educación parvularia que iniciaban a los 4 o 5 años.

En el caso de El Salvador, según (MINED, Ley General de Educacion, 1990) en el art. 16, La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los tres años de edad.”

La implementación de la educación inicial en El Salvador, favorece el desarrollo socio-afectivo, censo-perceptivo, del lenguaje, socialización y el juego, por medio de una adecuada estimulación temprana. La educación inicial comienza en el hogar y la comunidad. El Ministerio de Educación se convierte en la institución rectora que normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza, el cual puede ser desarrollado por instituciones públicas y privadas.

Se necesita un buen desempeño tanto de los ATPI como los padres de familia, para que la estimulación temprana mejore en El Salvador, porque a medida las niñas y niños se estimulen adecuadamente desde su concepción, habrá muchos infantes totalmente aptos para adquirir conocimientos y por ende, el buen desarrollo de habilidades y destrezas, logrando de esa forma que, desde las edades tempranas se adquieran competencias cognitivas.

## **3.2 BASE TEÓRICA**

### **3.2.1 La Estimulación Temprana**

“Según (ESPITIA, 2001) la Estimulación temprana es considerada como una forma de juego con un infante, para que favorezca, vigorice y desarrolle sus potenciales humanas.”

Aunque los niños se desarrollan cada uno a su propio equilibrio, siempre pasan por momentos identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. Los padres y docentes deben estimular este periodo del desarrollo, debido a que es en él, en donde existe la posibilidad de captar en forma más rápida los estímulos del exterior, que le permitirán la adquisición de habilidades y destrezas físicas y mentales que aplicará en toda su vida.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios necesarios para desarrollarse, despierta en él un interés y la capacidad para aprender de manera grandiosa. La estimulación se puede ver como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al bebé, que beneficia para que despierte todo su potencial del aprendizaje.

La estimulación temprana se manifiesta a través del conjunto de acciones que los infantes experimentan desde el nacimiento, el cual le permitirá desarrollar su potencial

psicológico, para una mejor relación y mejor resultado con el medio ambiente y su aprendizaje. La estimulación temprana también es necesaria para el crecimiento saludable, ya que propicia un desarrollo armónico e integral, al igual que permite el equilibrio en las áreas básicas de la evolución del ser humano, armonizando el aspecto físico como son los movimientos corporales en forma coordinada, con la mental, que es en donde se estimula el pensar y actuar, en relación con las influencias del entorno, incluyendo en ellos los estímulos de los adultos con quienes convive.

“Para los neuropediatras la Estimulación Temprana se aplica a las niñas y niños antes de los 5 o 6 años de vida, ya que es la edad en que se puede aprovechar la plasticidad del cerebro del niño y la niña, para lograr su máximo desarrollo. Según la opinión de algunos pediatras la Estimulación Temprana debe ser impartida entre las edades de 0 a 3 años, pues es una edad muy tierna en la que dichas acciones son mejor asimiladas y dominadas por el niño” (Tafur, 2011, pág. 23).

Al mover su cuerpo en una forma dirigida y que él o ella participen en diversos juegos, no solo con ejercicios pasivos sino con movimientos dinámicos, se obtiene un mejor desarrollo de las capacidades neuromotoras del recién nacido hasta las tres años de vida. En cuanto de desarrollo de los infantes, las capacidades que va adquiriendo durante su proceso evolutivo, no son producto solamente de la evolución a nivel neurológico, sino que en su mayoría es el resultado de la interacción del niño con el medio, de su estimulación y educación. Se puede afirmar que entre más estimulado este el infante mayor será el desarrollo intelectual del mismo.

Diversos autores plantean la Estimulación Temprana de diferentes maneras, pero la mayoría coincide en que es un proceso natural en el cual la madre, en un principio pone en práctica su relación diaria con el bebé. A través de este proceso la niña o el niño, irán ejerciendo mayor control sobre el mundo que les rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. El infante realiza actividades que su desarrollo evolutivo le facilita ejecutar, para su perfeccionamiento

requiere de los estímulos de personas especializadas, que le proveerán la ruta más adecuada a seguir para tal fin.

Para el proceso de la estimulación temprana las opiniones son diversas, en relación a las edades en que se debe aplicar, pero en el fondo, la validez recae en las necesidades y realidades que posee la persona que va a llevar a cabo la tarea de estimular las áreas cognitivas. La Estimulación Temprana llamada también Estimulación Precoz, se define como un proceso sistemático que se aplica a las niñas y niños, desde su nacimiento hasta los 6 años de vida. Como finalidad de esta acción está el conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades, la labor de las personas que se dedican a dicha faena, debe tener fundamento científico para realizar estímulos adecuados a las necesidades de los infantes, de acuerdo a su etapa evolutiva de desarrollo.

“Según (MELARA, 2007), la estimulación consiste en darle al niño y la niña una variedad de oportunidades para que explore, experimente y juegue con las cosas de su alrededor, lo que incluye el movimiento del cuerpo y los sentidos”.

Significa que la estimulación de las áreas cognitivas es fundamental para el pleno desarrollo del ser que está en formación, independientemente del interés que se tenga, mayor valor posee la estimulación que se recibe para llegar a alcanzar las etapas de la sensación, percepción y posterior asimilación de los procesos del conocimiento, esto se logra mejor con la labor efectiva que realizan los docentes, al momento de tener bajo su responsabilidad a los infantes.

### **3.2.2 Evolución de la Estimulación Temprana**

La Estimulación Temprana tiene su origen desde la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en especial en el ámbito educativo, abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo que desde sus inicios se denominó Estimulación Precoz.

La palabra de Estimulación Temprana tiene sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del niño en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas, que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, así como aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o de extremas necesidades. Es decir como una forma de estimulación a los niños y niñas con capacidades especiales (Revista Medica, 200 Pág. 27)

La estimulación en sus inicios se dirigió específicamente a los niños y niñas con problemas congénitos o sociales ya que no existía una valoración clara de que los infantes en su totalidad requerían de estimulación, para una mejor calidad de vida y no solo los que manifestaban problemas concretos de origen neurológico o de carácter social, debido a que antes y después del nacimiento ellos se encuentran en pleno desarrollo a través del aprendizaje de la vida cotidiana.

### **3.2.3 Importancia de la Estimulación Temprana.**

La estimulación es muy importante debido a que, el 70% de la capacidad de aprender de una persona se desarrolla en los primeros años de vida y, es precisamente desde el nacimiento hasta la edad de 6 años, en donde se forma la caracterización que distinguirá al individuo en su vida futura. Es en los primeros años en donde los padres en el hogar y los docentes posteriormente en las instituciones que atienden a niñas y niños menores de cuatro años, pueden contribuir en los aprendizajes de los infantes.

Debido al trabajo sistematizado de especialistas en el área, en la actualidad se valora y a la vez se prioriza la Estimulación Temprana, para alcanzar logros altamente positivos en la Educación Inicial de los infantes. Los beneficios que se alcanzan son el fruto de estudios científicos que han comprobado que, al estimular a temprana edad, se aprende de manera más fácil y en el menor tiempo establecido. Esto lo han comprobado

las personas que han diseñado los objetivos de aprendizaje para la educación a temprana edad.

Entre los beneficios que se pueden lograr están los siguientes:

- a) Las madres y los padres mejoran la crianza de sus hijas e hijos, cuando comparten nuevas experiencias que estimulan el desarrollo.
- b) Las niñas y niños desarrollan competencias, manifestadas por habilidades y destrezas que son importantes para tener éxito en la vida.
- c) Las personas adultas reconocen y estimulan las habilidades que van adquiriendo las niñas y los niños, las cuales las ponen de manifiesto en la vida cotidiana.
- d) Las niñas y los niños tienen mejores posibilidades de crecimiento, maduración y desarrollo integral; cuando se estimula de manera constante y a la vez, se vigila adecuadamente su proceso evolutivo y la salud del mismo.
- e) Las niñas y los niños mejoran la relación con sus madres, padres y personas de la comunidad, quienes al esmerar sus cuidados, mejoran su calidad de vida en general.
- f) La familia identifica tempranamente con mayor posibilidad, los diversos problemas o discapacidades que se ponen de manifiesto en el proceso de crecimiento y desarrollo en sus niñas y niños.
- g) Favorece el que las niñas y los niños aprendan buenos hábitos, valores y normas de comportamiento social.

- h) Las niñas y los niños al ser estimulados (as), aprenden con mayor facilidad y según la edad por la que van atravesando. La labor del docente es la de un facilitador, gracias a las experiencias previas de estimulación que ejecuta con los infantes que le han sido asignado.
- i) Facilita a las niñas y los niños el paso de su hogar al centro escolar, evitando la separación familiar, así como traumas o frustraciones que afectan el normal desarrollo del proceso educativo.
- j) Ayuda a que las niñas y los niños que son estimulados, eviten el abandono escolar y no repitan grado, obteniendo un desempeño dentro de lo esperado por el o la maestra.
- k) Permite que las niñas y los niños se sientan seguros en las actividades que ejecutan, y a la vez, se dan cuenta de lo capaces que son para hacer actividades más complejas, a medida van descubriendo su ambiente natural junto al apoyo orientativo de las personas que le rodean.

### **3.2.4 Objetivos de la Estimulación Temprana.**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Salud de la Infancia que se conoce como UNICEF, en el año de 1970 planteó una serie de objetivos que persiguen los programas de Estimulación Temprana, en los países que forman parte de la Organización de las Naciones Unidas, los cuales también se encuentran vigentes en El Salvador y son los siguientes:

- a) Promover condiciones psicológicas, educativas, sociales y recreativas, al niño y la niña, desde su nacimiento para favorecer su crecimiento y desarrollo.

- b) Proporcionar los instrumentos que estimulen los procesos de maduración y aprendizaje de los aspectos: intelectuales, afectivos y psicomotriz de los niños y las niñas.
- c) Orientar su curiosidad de observación para iniciarlo a la comprensión de su mundo real.
  
- d) Incentivar para participar en acciones de bienestar y unión familiar entre la Escuela y la Comunidad.

Por lo que es de considerar que la estimulación temprana tiene como objetivo primordial orientar a los docentes para que estimulen a las niñas y niños, logrando con ello la calidad de aprendizaje, sin presencia de riesgo de ningún tipo, o bien, la intervención oportuna en caso de haber algún riesgo, en la búsqueda del normal desarrollo del infante desde los primeros años de vida. El propósito no es crear niños precoces ni adelantarlos en su proceso evolutivo, sino ofrecerles una diversidad de experiencias que les permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes para su desarrollo mental. (Gallo, 2001, pág. 65).

Debido a la diferencia que caracteriza a la especie humana, no todos los niños son iguales, por tanto, no van a responder de la misma manera ante determinados estímulos. El aprendizaje inicial que experimenta el infante, se origina en el hogar, espacio vital en donde, desde el momento de la concepción se está en la posibilidad de ser estimulado. La familia es la responsable de estimular los primeros años de la niñez y es la escuela, que de manera sistemática, se le da continuidad a dicho proceso. Significa entonces, que se debe crear un proceso de estimulación desde el hogar, en donde los papás sean orientados para que apliquen estrategias que posibiliten, el normal desarrollo de los hijos desde los primeros días de vida.

### **3.2.5 Los Estímulos y su Valor Educativo.**

Es importante saber que estimular no es manipular ni acelerar el proceso evolutivo natural, sino favorecer experiencias enriquecedoras para el sano y efectivo desarrollo del infante. Desde esa perspectiva la estimulación se convierte en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destreza, aprovechando los estímulos que el contexto les proporciona a los infantes; haciendo de él una perfecta valoración en el proceso educativo. Si no se pone de manifiesto la estimulación temprana es de esperar que al momento de ingresar a los grados formales del sistema educativo salvadoreño, los resultados en los aprendizajes no sean muy satisfactorios.

A medida que el proceso avanza, los estímulos varían de lo más sencillo a lo complejo teniendo presente la edad cronológica y mental de los participantes, cuidando siempre que sean llamativos en color, forma, tamaño y sonido. Además deben ser diseñados para su fácil manipulación de acuerdo a la capacidad motora que poseen los infantes en las edades iniciales. También es importante, en relación a los estímulos, el tiempo de presentación de los mismos para que resulten llamativos y no conduzcan al tedio o aburrimiento.

En general, los estímulos independientemente el propósito que posean, deben adecuarse a las capacidades de atención de la niña y el niño, lógicamente, el tiempo más apropiado será aquel que le permita interactuar con los objetos u otras personas, manteniendo el interés y la motivación en lo que se hace. Por lo motivos expuestos, resulta de interés la estimulación temprana desde los primeros años de vida. Si esto se hace los frutos en el aprendizaje de los infantes, cuando ingresen a Parvularia y posteriormente a la educación básica, serán altamente positivos.

En los sistemas educativos actuales, no se puede desarrollar un proceso de formación sin tomar en cuenta elementos decisivos como son la estimulación y más aún,

cuando es en los niveles iniciales en donde el infante demanda de atención física (caricias), lo cual permite fortalecer el autoestima de los pequeños a pesar que este en años muy tempranos.

### **3.2.5.1 ÁREAS A ESTIMULAR EN LA NIÑEZ.**

#### **3.2.5.2 De la Concepción al Nacimiento.**

La fecundación es el proceso en el cual se unen un óvulo y una célula espermática para formar un cigoto unicelular. El cigoto se duplica mediante la división celular. El desarrollo y en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales que se desenvuelven de gradualmente. No se puede afirmar cuándo inicia y cuándo finaliza cada etapa de desarrollo, debido a que influyen diversos factores tales como: individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propia forma de desarrollo.

Desde una concepción general se determina que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

#### Etapa prenatal.

Esta etapa se refiere a la capacidad de la madre de establecer una comunicación con su hijo, se trata de un sistema de armonización intrauterina que ayuda a los padres a relajarse, controlar la ansiedad, combatir pensamientos negativos y sustituirlos por puntos de vista positivos. Permite fortalecer las conexiones neuronales del bebé en formación. Por lo cual la madre debe reconocer, cuán importante es la estimulación que pueda brindarle desde el inicio de su formación.

La etapa prenatal se desarrolla en tres periodos los cuales son:

- a) Periodo germinal: Etapa que comprende desde la fecundación hasta las 2 semanas, el organismo se divide, se vuelve más complejo, y se ubica por si solo en la zona del útero. La unión del útero marca el final de la etapa germinal y ocurre

aproximadamente dos semanas después de la concepción. Dentro de las 36 horas siguientes a la fecundación, el cigoto con una sola célula, será el nuevo ser humano en proceso de formación.

- b) Periodo embrionario: Etapa del embarazo que comprende desde la segunda hasta la octava semana, se desarrollan los órganos y los principales sistemas del cuerpo, respiratorio, digestivo y nervioso. Debido a que ahora el crecimiento y el desarrollo suceden rápidamente, éste es el periodo crítico, en el cual el embrión es más vulnerable a influencias del prenatal.
- c) Periodo fetal: Etapa final, la cual comprende entre 8 a 12 semanas hasta el nacimiento, con la aparición de las células aproximadamente a las 8 semanas, el embrión comienza a ser un feto. Se caracteriza por el aumento en la definición de las partes del cuerpo y el crecimiento rápido del tamaño del cuerpo.

En esta etapa el feto está lejos de ser un pasajero pasivo en el vientre de la madre. Patea, dobla su cuerpo, da volteretas, se inclina hacia un lado, traga, empuña las manos, le da hipo y se chupa el dedo. Responde a vibraciones como el sonido demostrando que puede oír y sentir. Dentro del vientre es un ser único. Las mujeres que tienen más de un hijo, con frecuencia se dan cuenta de las diferencias en la cantidad de actividad entre el uno y el otro.

### Primer Trimestre de Embarazo

Es un momento sumamente trascendental debido a que se establece el vínculo de un hijo y la comunicación con su madre y quienes conviven cerca de él. El objetivo principal es que el niño se sienta querido y aceptado desde su concepción, a fin de que su desarrollo emocional y afectivo sea adecuado en la medida que se dialoga con él, facilita

su integración en la familia. A pesar de que todavía no es evidente, pero cuando la madre recibe estímulos de su contexto, el feto también los recibe, de tal manera que con ello logra un mejor desarrollo.

Los impulsos del cerebro coordinan la función del sistema de órganos. Los órganos sexuales se están desarrollando; el latido del corazón es estable, el estómago produce jugos digestivos, el hígado células de sangre. El feto es capaz de dar variedad de respuesta ya que puede mover las piernas, los pies, los pulgares y la cabeza. Estas conductas se presentan en los primeros tres meses, proceso en el cual el feto está en proceso de desarrollo, por lo cual la madre debe de asistir a sus controles para verificar que todo marcha bien.

### Segundo Trimestre de Embarazo

Durante esta etapa del embarazo, el bebé tiene la capacidad de ver, oír y sentir. Por ese tipo de manifestaciones, todos los intentos que realicen sus padres para entablar el vínculo afectivo, se transformarán en un importante estímulo para su desarrollo. La importancia de la estimulación prenatal en el segundo trimestre, está centrada en la utilización de los sonidos, en especial la voz de la madre, la música, la presión y la luz para comunicarse con el bebé que está aún en el útero. El bebé aprenderá a reconocer y responder a diferentes estímulos, optimizando su desarrollo cognitivo.

Durante el segundo trimestre de gestación, el cerebro se encuentra en pleno desarrollo. Estimularlo correctamente durante esta etapa supone una gran ventaja, ya que permite actuar sobre la formación de la estructura neuronal. El oído es el primer sentido en desarrollarse cuando se llega al cuarto mes, por esa razón, es el primero que se utiliza para establecer el contacto del bebé con el mundo exterior.

En el transcurso de este periodo el feto comienza a presentar signos de una personalidad individual. Tiene patrones definidos para dormir y despertarse, establece una posición favorita en el útero, y se vuelve más activo al patear y retorcerse. Al colocar el oído en el abdomen de la madre, es posible escuchar los latidos del corazón. Durante este

segundo trimestre la madre debe de cuidarse ya que muchas tienen el riesgo de presentar un aborto, debido a que el desarrollo normal depende de hechos controlados en forma precisa, es inevitable que algo irá mal en algunos embarazos. Cuando esto sucede, se da la finalización natural del embarazo llamado aborto espontáneo. Por tanto es vital el cuidado que la madre debe tener en esta etapa, los bebés se desarrollan adecuadamente cuando las madres se alimentan adecuadamente.

### Tercer Trimestre de Embarazo

La estimulación durante el tercer trimestre de embarazo beneficia al bebé a comunicarse con su familia, enfocar su atención e identificar y discriminar voces y sonidos provenientes tanto del vientre materno como del exterior. Esto ayudará a afianzar cada vez más el vínculo afectivo con sus padres, sus hermanos, si los hay, y en general con el grupo familiar antes de nacer. Entenderá que estos sonidos tienen significado y pueden ser usados para comunicarse. Así comienzan los primeros pasos para el desarrollo del lenguaje, mediante la asociación de la palabra con su significado. En el séptimo mes, percibe lo que pasa en el mundo exterior, reconoce ruidos, voces y desarrolla preferencia por la música suave. En este momento, abrirá los ojos por primera vez, ya ve, reacciona a los cambios de luz y puede seguir una fuente luminosa, por lo que es el mejor momento para realizar una estimulación prenatal a su sentido visual.

Durante el octavo mes, el sistema nervioso está formado y listo para operar y en el noveno continuará creciendo y desarrollándose, al mismo tiempo que suceden transformaciones fisiológicas que lo prepararán para salir al mundo en donde felizmente le están esperando sus padres, hermanos y familiares. El periodo prenatal es el de mayor crecimiento físico, es donde el ser se convierte en una célula en proceso de desarrollo durante nueve meses, después de ser compuesto por muchas células formando la estructura básica de los órganos del cuerpo. Es una etapa muy vulnerable ya que la madre puede tener problemas que afecten durante los primeros tres meses de formación, así también el desarrollo del cerebro en el vientre es muy importante, ya que si se brinda un

cuidado y una buena estimulación de ambos padres ayudará a posibilitar los aprendizajes iniciales en los infantes.

Los sentimientos que la mujer está desarrollando con el feto desde la concepción son importantes, son los pilares fundamentales sobre los que se construye un vínculo que durará toda la vida. La mujer embarazada debe relajarse y poder sentir que el bebé hace movimientos. Este momento es el ideal para involucrar al papá en el vínculo con el bebé. Lamentablemente en la sociedad salvadoreña es típico que el padre no estimule al feto que se encuentra en el vientre materno, esa forma de accionar incide en que al nacer, el nuevo miembro de la familia sea un personaje falto de afecto familiar.

### **3.2.5.3 Los Logros Cognitivos del Niño: Nociones Fundamentales**

La estimulación permite trabajar algunas nociones básicas –ampliamente estudiadas por el epistemólogo suizo Jean Piaget-, que comienzan a construirse desde el nacimiento y que permiten que el niño pueda conocer en forma progresiva su realidad.

**Noción de Objeto:** Al descubrir las propiedades de su cuerpo y de los objetos, el niño llega a comprender que las cosas y las personas (y que, incluso, el mismo) siguen existiendo, ya sea que pueda o no percibirlos. Así construye la noción de objeto permanente.

**Noción de Espacio:** Son las actividades que realiza el niño las que lo llevan a tomar conciencia de que las ejecuta en un lugar (un “espacio práctico, pues, en el que “pasan cosas”). Luego descubrirá que él mismo se desplaza en ese espacio y forma parte de él (se trata, así, de un “espacio de desplazamiento”). Entonces construirá la idea de un “espacio único”, que se ampliará con el tiempo.

**Noción de Causalidad:** Debemos considerar que, inicialmente, el niño asocia las causas a su propia acción. Pero, al comenzar a situarse en el espacio y entender la permanencia de los objetos, las relaciones de causa y efecto se objetivizan y se ubican en un espacio, con independencia de su participación.

**Noción de Tiempo:** Cabe señalar que son las anteriores nociones las que ayudan al niño a que considere el transcurso del tiempo. En principio, el pequeño concibe un “tiempo práctico”, en el que ocurren diferentes hechos más o menos inmediatos. Así, va tomando conciencia de su sucesión y llega a comprender la idea de “antes” y “después”. Sin embargo, le resulta difícil de comprender las ideas de un pasado y de un futuro, ya que, en sus primeros años, el pequeño tiende a pensar que las cosas existen en tanto él las ve.

### **3.2.6 La Música**

La música es considerada como la astucia de mezclar los sonidos armónicos agradables al oído.

Se ha podido observar que ante los sonidos de la música los bebés responden, a través de cambios en los patrones, medio por el cual realizan movimientos de cabeza, tronco, ojos, brazos y piernas, gestos en sus expresiones faciales. Todas estas reacciones, aún antes de nacer y durante la primera infancia, llevan a concluir que el bebé, desde el vientre materno, empieza a aprender, puesto que el aprendizaje inicia cuando se distingue alguna actividad física, emocional o intelectual. Estas reacciones también dependerán del tipo de sonido y su intensidad.

“El cerebro de un bebé se desarrolla plenamente durante la segunda mitad del embarazo, una estimulación adecuada supone darle al bebé una ventaja con la que enfrentarse al mundo, la música es un recurso de mucho valor ya que se actúa sobre su

estructura neuronal. El sistema vestibular controla el equilibrio y los movimientos corporales.

El niño, luego de escuchar la música, es capaz de expresar su ritmo musical, es decir, bailarla o marchar al compás de la misma. Escuchar es importante para garantizar el proceso de los aprendizajes tempranos. El desarrollo del proceso del lenguaje depende de cómo se ha estimulado auditivamente a los niños y niñas de edad temprana. Antes que el niño comience a balbucear o expresar sus primeros sonidos vocálicos, con la música se fortalece el vínculo de la madre con él bebe, se manifiesta un bienestar, también concentración, memoria, lenguaje y lo más importante, el gusto por la música, estimulando su cerebro en el momento más importante de su vida.

Estudios han demostrado que la música modifica la estructura del cerebro en el desarrollo del bebé en gestación; que el coeficiente intelectual aumenta en los niños que reciben instrucción musical. Lo que hay que tomar en cuenta es que debe ser música suave y no estridente, se sugiere la música clásica que a la vez contribuye en el relajamiento corporal. Cuando se es estimulado con la música la capacidad intelectual mejora significativamente.

La Estimulación Post-natal busca promover el aprendizaje del bebé desde la más temprana edad, optimizando su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo; preparándolo no para que más tarde sea un buen alumno o aprovechado estudiante, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz. Cuanto antes empiece este aprendizaje, los resultados serán mejores para el ser en desarrollo y sus familiares.

La actividad musical potencia el desarrollo de las conexiones cerebrales, las cuales son necesarias para cualquier actividad cerebral, interconectando ambos hemisferios.

La música tiene beneficios de los que se pueden mencionar los siguientes:

- a. Estimula el cuerpo y la mente.

- b. Promueve la relajación.
- c. Calma los nervios.
- d. Fortalece la creatividad.
- e. Desarrolla la intuición.
- f. Produce sentimientos de amor.

Otra de las grandes ventajas es que los sonidos musicales permanecen en la memoria de los niños por largo tiempo después de terminada la clase. Quiere decir también que los valores y los conocimientos que se expresan en las letras de las canciones, permanecerán en la mente del niño por mucho tiempo.

### **3.2.7 Desarrollo de la Inteligencia Musical.**

El Dr. Gardner plantea la existencia de ocho inteligencias y una de ellas es la Inteligencia Musical. Define que el desarrollo de esta inteligencia es mayor cuando una persona puede percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Las personas que se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Reconocen, memorizan y crean melodías aquellas personas que tienen las competencias que caracteriza la inteligencia musical.

Con la implementación de los juegos musicales que se trabajan con los niños: aquellos que involucran diferentes ritmos, discriminación y memoria auditiva, características del sonido, entre otros, se está estimulando a los infantes. Al desarrollar cada una de las actividades anteriormente mencionadas se está desarrollando la inteligencia musical. Todos los temas que se van a tratar en este curso, de hecho, será material que ayude a dicha tarea. La labor docente es determinante para coadyuvar en la mediación pedagógica de la música en los Círculos de Familia.

### **3.2.8 La Música y su Aplicación en los Círculos de Familia.**

Los Círculos de Familia son reuniones de 5 a 15 familias, de una a dos horas, dos veces a la semana, “para fortalecer las buenas prácticas de crianza a través de técnicas lúdicas que promueven los principios y valores en la niñez desde la concepción hasta los 5 años”.

#### **3.2.8.1 Ambiente Físico.**

Los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia deben contar con espacios ambientados para desarrollar adecuadamente las actividades musicales, donde las niñas y niños, reciban utilizando la música, si es que se desea lograr el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Para tener un espacio pedagógicamente adecuado, se necesita tener los instrumentos básicos que permitan estimular a los infantes, debido a que se necesita concentración para poder desarrollar el tiempo y la medida rítmica, lo cual favorece las capacidades de movimiento corporal y el cálculo del tiempo a medida se practica. Debido a que el área musical demanda condiciones mínimas para su ejecución, la sala de música debe ser amplia, porque se necesitan espacio para moverse y desplazarse. En la sala de música se debe encontrar todo lo necesario para la clase, como instrumentos musicales, equipos de sonido y discos compactos.

#### **3.2.8.2 Sensibilidad Musical**

La sensibilidad musical es un proceso que se va desarrollando a través de los juegos y canciones que se van haciendo con los niños. Desde que el niño escucha inicialmente el sonido de una canción, demuestra sus preferencias y su sensibilidad. Al descubrir las posibilidades de su cuerpo con respecto a los movimientos corporales a través de los sonidos musicales. En la ejecución el docente estimula para que se haga uso de las palmas para seguir el ritmo, la relación del silencio con el movimiento, el deslumbramiento al oír los instrumentos, con toda esa experiencia está desarrollando su

sensibilidad musical. Con la música se estimulan los sentidos permitiendo la capacidad de crear emociones al oír una canción, posteriormente se ingresa al contenido de la letra de las canciones.

Es conveniente enseñarles canciones con contenido que conduzcan a cuidar la naturaleza, a valorar la familia y cada uno de sus miembros. El cuidado del medio ambiente es fundamental, se estimula a la ejecución de situaciones sencillas como cuidar las flores, amar la naturaleza, historias como la canción "la mariposa". El docente debe entender el valor estimulador que posee la música y es, a través de los sonidos que los infantes adquieren lo que es la inteligencia musical.

### **3.2.8.3 Discriminación Auditiva**

Es el proceso que permite a los infantes la comparación de sonidos clasificándolos según el agrado que tengan para él. Escuchar el sonido de animales o cosas, en un momento y tiempo determinado, le permite establecer diferenciaciones acústicas. Para lograrlo se demanda un nivel de atención e interés, ello requiere que los sonidos resulten atractivos al momento de escucharlos, para luego ingresar a una categoría más elevada que es la discriminación auditiva, resultando ser de mucha utilidad en la vida futura de los infantes.

El niño desde su etapa inicial de vida, lo primero que hace es escuchar los sonidos del entorno, del medio ambiente, se puede oír un automotor que pasa, un pajarito que canta, voces de niños, etc. Un ejercicio efectivo es que si no hubiera sonidos, se les pedirá que cierren los ojos y la maestra hará algún sonido. Existen muchos juegos para trabajar el área de la discriminación auditiva, los docentes deben aprovechar los recursos tecnológicos para estimular la discriminación auditiva. Existe en la actualidad recursos accesibles como los discos compactos, los cuales los docentes los utilizan para darle seguimiento a sonidos agudos y graves. Existen actividades didácticas como el que uno

por uno los niños van expresando los sonidos que escuchan (una puerta, pasos, llanto de un bebé, caída de agua en una cascada etc.)

Para la selección de canciones es importante tomar en cuenta la edad cronológica y mental de los beneficiados y con base en las características que les distingue, se procede a tomar en cuenta los siguientes elementos:

1°- Letra

2°- Melodía

3°- Ritmo

1°- LETRA: Debe ser simple y de fácil comprensión. Cuantos más chicos son los niños, más fáciles y breves deben ser las palabras que conforman la letra de la canción. Los niños desde su nacimiento hasta los tres años, pueden trabajar con canciones que estén conformadas por letras sencillas. Cuando a través de las canciones se estimula la palabra, sirven también para ejercitar la memoria. El conjunto de palabras utilizadas deben ser pocas para que posteriormente y de manera progresiva vaya creciendo la letra que conforma cada canción.

2°- MELODIA: Para los más pequeños se necesitan canciones de pocas notas y hay canciones muy simples en melodía pero con un gran contenido literario (historias, rimas, poemas, etc.). y estas se deben interpretar de la mejor manera que los infantes se emocionen y reciban la estimulación adecuada.

3°- RITMO: No deben ser canciones con ritmo al inicio sencillo y posteriormente complicado, el fraseo debe ser suelto para que puedan pronunciar fácilmente. Con los pies y las manos se pueden determinar ritmos en la música. Los niños no entienden esto si no lo sienten y esto se logra haciendo juegos, como casi todo lo que se hace en los canticos áulicos. Las actividades lúdicas son de suma importancia en esta etapa de la vida y, en lo que concierne a la música, también se aprende jugando. Un juego que se puede hacer

desde las edades más pequeñas, consiste en escuchar una canción y cuando se detiene la música (cuando menos lo esperan) los niños se tocan la cabeza.

### **3.2.9 El Habla.**

El lenguaje, en sus diferentes expresiones, es por excelencia uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas. A través de él, no solamente se expresan emociones, sentimientos, pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo en que se vive (MINED, Material de Apoyo Para Docentes de Educación Parvularia, 2014, pág. 16).

El lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos, a través de él se puede intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos por medio de la imitación.

Dos elementos son determinantes para el habla y ellos son la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que permite emitir sonidos, palabras, frases y la comunicación en forma oral. El segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada. Al hacer uso del lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos. La comunicación fluida en el hogar permite que el infante escuche de manera permanente palabras que posteriormente las hará propias.

Piaget establece su teoría y describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a una etapa de adulto; concluye también que a través de las interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo, así mismo teoría que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o fases, y cada período tiene un nombre y una duración específica.

### **3.2.10 Los Estímulos y su Valor Educativo.**

Es importante tener claro que estimular no es manipular ni acelerar, sino favorecer experiencias enriquecedoras para el sano y efectivo desarrollo del infante. Desde esa perspectiva la estimulación se convierte en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destreza, aprovechando los estímulos que el contexto les proporciona a los infantes; haciendo de él una perfecta valoración en el proceso educativo. Si no se pone de manifiesto la estimulación temprana es de esperar que al momento de ingresar a los grados formales del sistema educativo salvadoreño, los resultados en los aprendizajes no sean muy satisfactorios.

A medida que el proceso avanza, los estímulos varían de lo más sencillo a lo complejo teniendo presente la edad cronológica y mental de los participantes, cuidando siempre que sean llamativos en color, forma, tamaño y sonido. Además deben ser diseñados para su fácil manipulación de acuerdo a la capacidad motora que poseen los infantes en las edades iniciales. También es importante, en relación a los estímulos, el tiempo de presentación de los mismos para que resulten llamativos y no conduzcan al tedio o aburrimiento.

En general, los estímulos independientemente el propósito que posean, deben adecuarse a las capacidades de atención de la niña y el niño, lógicamente, el tiempo más apropiado será aquel que le permita interactuar con los objetos u otras personas, manteniendo el interés y la motivación en lo que se hace. Por lo motivos expuestos, resulta de interés la estimulación temprana desde los primeros años de vida. Si esto se hace los frutos en el aprendizaje de los infantes, cuando ingresen a Parvularia y posteriormente a la educación básica, serán altamente positivos.

En los sistemas educativos actuales, no se puede desarrollar un proceso de formación sin tomar en cuenta elementos decisivos como son la estimulación y más aún,

cuando es en los niveles iniciales en donde el infante demanda de atención física (caricias), lo cual permite fortalecer el autoestima de los pequeños a pesar que este en años muy tempranos.

### **3.3 Procesos Cognitivos Básicos.**

El proceso de desarrollo en los seres humanos, tiene sus bases en las habilidades cognitivas, éstos son procesos mentales superiores por medio de las cuales se conoce y entiende el mundo que nos rodea, se procesa información, se elaboran juicios, se toman de decisiones y se realiza la comunicación del conocimiento hacia los demás.

#### **3.3.1 La Percepción.**

Desde la primera semana, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, en este proceso, las habilidades de los niños y niñas mejoran rápidamente con el paso de los años, gracias al contacto directo que se va teniendo con el contexto.

La percepción, necesita de los procesos de sensación (información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales), desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto se le llama percepción.

En las actividades didáctico-pedagógicas y los procesos lúdicos que los niños realizan, se pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, La percepción del niño se desarrolla dentro del proceso de la actividad orientada, de la acción objetiva práctica, del juego, de la actividad creadora, se extiende y profundiza y se convierte en actividad de observación.

La percepción depende en gran manera de las reacciones-motrices y emocionales de los niños. Los factores emocionales del niño, se vinculan con los factores cognitivos. En la medida en que se va ampliando el círculo de interés y conocimientos del niño, se va desarrollando su pensamiento, es en la edad inicial donde la niña y el niño pueden captar la enumeración de algunos objetos, esto lo va haciendo de manera progresiva a medida se desarrolla física y mentalmente.

### **3.3.2 La Atención.**

Es importante saber que para que el infante desarrolle la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación. En el caso de la escuela, la niña y el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora, disminuyendo la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto, como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

### **3.3.3 La Memoria.**

La conducta y el desempeño intelectual en la persona se manifiesta gracias a los procesos de memoria, la cual consiste en la forma de codificación, almacenamiento y recuperación de información. Cada una de estas tres partes de la definición de la memoria -codificación, almacenamiento y recuperación- representa un proceso diferente.

Codificación: Es el recuerdo inicial de la información.

Almacenamiento: Guardar la información para emplearla en un futuro.

Recuperación: Localización de la información almacenada.

La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. En esta fase la memoria es de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó su atención en la actividad y lo que produjo una impresión en él.

Los procesos cognitivos iniciales o básicos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano, los cuales son: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. En ello radica la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno. En las actividades lúdicas que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar; es porque el niño no recibió una estimulación temprana adecuada, presentando problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y la motricidad que son importantes para la etapa escolar y para su desempeño en su vida futura.

### **3.4 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.**

El modelo educación y desarrollo integral para la primera infancia tiene tres componentes fundamentales que son facilitados a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, por medio de una serie de esfuerzos multisectoriales, estos son: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos.

a) Salud y nutrición Este componente tiene como finalidad garantizar la salud integral, durante la primera infancia, con el propósito de promover, conservar y recuperar el buen estado de salud, para favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades.

Esto implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de promoción de la salud, brindar atenciones preventivas mediante el establecimiento de mecanismos funcionales dentro del sistema público, así como desarrollar mecanismos para prevenir y atender oportunamente enfermedades prevalentes de la infancia; vigilar y participar activamente en el programa de inmunización para lograr que su esquema de vacunación sea completo de acuerdo con su edad y llevar los registros respectivos; promover la higiene y la salud bucal; promover y crear condiciones para la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida y la inclusiva hasta los 2 años de vida, la alimentación adecuada y balanceada que responda a las necesidades nutricionales de la niñez según su edad, de acuerdo con la cultura y los recursos del entorno donde viven; recibir las dosis de micronutrientes necesarias para su desarrollo, establecer una vigilancia

nutricional, que comprende las acciones de educación en salud dirigidas a niñas y niños, al sector educativo, a las familias, las comunidades y a las instituciones en sus diferentes niveles territoriales e institucionales.

El primer responsable de este componente es el Ministerio de Salud, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la salud y desarrollo integral de la primera infancia, razón por la que el Ministerio de Educación orienta al personal de asistencia técnica de primera infancia a establecer coordinación con instancia de Salud inmediata en la comunidad.

b) Educación Tiene como finalidad, brindar educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial, en el ambiente familiar comunitario y en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). En este sentido, docentes, personal de educadores, padres, madres o responsables y demás agentes educativos, recibirán orientación del MINED para la aplicación del currículo único, el que favorecerá el desarrollo bio-psico-motor, socio-afectivo y cognitivo de la primera infancia, mediante programas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños; de esta manera se fortalecerá el rol educativo que tiene la familia en la sociedad y los agentes educativos, para asegurar una educación plena y de alta calidad a la niñez de 0 a 7 años de edad. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Ministerio de Educación, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la educación integral de la primera infancia.

c) Protección Integral El primer responsable de este componente por mandato legal es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), así como otras organizaciones e instituciones de la sociedad civil de incidencia en la protección integral de los derechos de la primera infancia. Tiene como finalidad garantizar la protección integral de los derechos de niñas y niños de la primera infancia, con el propósito de asegurar el pleno goce de sus derechos, priorizando la prevención de la vulneración de sus derechos y desarrollando acciones dirigidas a las familias,

comunidades e instituciones en todos los niveles de organización intersectorial y territorial, de tal forma que se construya una cultura de garantía de los derechos de la niñez en su primera infancia. (MINED, Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia (Vía Familiar Comunitaria), 2013, pág. 16)

Es importante mencionar que el desarrollo de los componentes antes descritos le da el enfoque de integralidad y fundamenta la coordinación intersectorial del modelo, que se ejecuta a través de un Asistente Técnico de la Primera Infancia.

### **3.4.1 Enfoques del Modelo**

La Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI), debe planificar su trabajo en el marco de los enfoques definidos en los Fundamentos curriculares y la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, los cuales de forma resumida se citan a continuación:

a) Enfoque de derechos Está basado en los derechos humanos. Deja “el modelo tutelar o el reducido al cuidado” para privilegiar la atención de la niña y el niño como personas sujetas de derechos, generando en las personas adultas obligaciones legales para promover la corresponsabilidad de la familia, centros de atención, comunidad, gobierno municipal y central y otros organismos de incidencia nacional y local; superando la visión de la educación de la primera infancia como etapa preparatoria del ingreso a la escuela y más bien, amplía su propósito al desarrollo de todas las potencialidades de los niños y las niñas.

b) Enfoque de desarrollo integral Toma en cuenta todas las áreas del desarrollo bio-psicomotor, socio-afectivo y cognitivo de la niña y el niño; propicia su atención desde la educación, salud, nutrición y protección. La comunidad educativa y todas las organizaciones e instituciones involucradas con la niñez, tienen una influencia indispensable en la organización de las condiciones necesarias, convirtiéndose en estimuladores y guías del desarrollo.

En el mismo orden de ideas es de aclarar que el desarrollo de los componentes y la aplicación de estos enfoques, exige la coordinación, articulación e integración entre los distintos sectores de gobierno, instituciones privadas, organizaciones de la sociedad civil y municipalidades, implicando un desafío que contribuya a la solución de problemas estructurales de marginación y/o exclusión de la población de 0 a 7 años de edad.

### **3.4.2 Gestión Intersectorial en el Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.**

### **3.4.3 Instituciones y Sectores Participantes en la Gestión Intersectorial.**

En el modelo que se está implementando es en favor de la niña y el niño, quienes son el centro de interés del modelo, por lo cual participan en este las instituciones que por mandato legal y ético tienen responsabilidades, deberes y competencias en el desarrollo integral de la primera infancia, entre las que se mencionan: alcaldías, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, organismos autónomos, organizaciones de la sociedad civil, comunidades y la familia. (MINED, Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia (Vía Familiar Comunitaria), 2013)

a) Niñas y niños de la primera infancia. Se constituyen en el centro medular de atención, a quienes en el marco de la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se les garantiza el cumplimiento de los derechos otorgados por la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia: el derecho a recibir atención en salud y nutrición y a estimular el desarrollo de sus procesos psicológicos, socio afectivos, motrices y físicos; el derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que les permita su desarrollo integral, la salud física, mental y moral; y el derecho a la educación y a la asistencia, indistintamente de la raza, color, sexo, idioma, religión, etnia, opinión política o de otra índole, posición social o económica, impedimento físico, lugar de nacimiento o de cualquier otra condición.

Los participantes que forman parte de este programa se pueden clasificar de la siguiente manera:

b) La familia. Es la primera institución del Estado que deberá fortalecerse en su rol educativo y formador integral de niñas y niños. La participación de la familia es fundamental para lograr mejoras en los estilos de vida y pautas de crianza, así como la generación de un contexto que estimule el desarrollo, lúdico, cálido y armónico para el bienestar de la niñez.

c) La comunidad. Es el entorno inmediato, después de su hogar, donde niñas y niños en su primera infancia conviven e interactúan con otras personas y familias, quienes con el ejemplo influyen como modelos de comportamiento a imitar. A este conjunto de familias vinculadas por características e intereses comunes, que conforman la comunidad, se les brindará apoyo para su organización y desarrollo en los tres componentes del modelo, para que fortalezcan sus competencias en la educación y desarrollo integral de niñas y niños de la primera infancia.

Municipio y gobierno local. El papel del gobierno local es indispensable, tiene una función estratégica para canalizar la incorporación, participación, permanencia, articulación y organización de las instituciones de los diferentes sectores relacionados con la atención integral de la primera infancia a nivel local; así como en la organización y desarrollo de las comunidades y familias, para su participación en la implementación y fortalecimiento del modelo. Es importante que las municipalidades incorporen en sus planes de desarrollo local la atención integral de la primera infancia e integren a las instituciones que trabajan en la atención de niñas y niños en el municipio, para orientar los recursos existentes tal como se estableció en el Pacto por la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera infancia.

e) Las alcaldías y demás instituciones podrán aportar recursos humanos, financieros, materiales y logísticos en los diferentes componentes del modelo.

f) Organismos de cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil. Son organizaciones como ONG's, directivas comunales, instituciones privadas, que generalmente tienen una histórica participación e incidencia en diferentes niveles (nacional, departamental y local) y cuentan con la capacidad instalada, la experiencia y la disponibilidad financiera para planificar, organizar y aprovechar el uso de sus recursos. Este es un sector relevante a tomar en cuenta en la coordinación intersectorial y la implementación del modelo.

g) Organismos gubernamentales. Son fundamentales en la protección integral de los derechos de niñas y niños en la implementación del modelo, ya que por mandato legal tienen la responsabilidad de la atención integral de la primera infancia. Es importante destacar que la coordinación deberá realizarse con las más diversas instituciones que conforman el Estado en su conjunto, con particular énfasis con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia; así como cualquier otra institución de servicio público gubernamental de incidencia en la protección integral de la primera infancia, las que deberán establecer el vínculo con las alcaldías para integrar el Comité Intersectorial para la Primera Infancia.

h) Instituciones Educativas oficiales legalmente autorizadas. Según acuerdo ejecutivo No. 150758, del Ministerio de Educación, menciona en el numeral tres: “En la vía familiar comunitaria a las secciones se les denominará círculos de familia y podrán funcionar en espacios comunitarios como casas comunales, alcaldías, parques u otros lugares adecuados”. La seguridad de las niñas y los niños será el criterio principal para la autorización de tales espacios. De igual forma, en el numeral cinco se establece que “El Ministerio de Educación promoverá la creación de círculos de familia a nivel nacional. Estos círculos funcionarán adscritos a un centro educativo oficial al cual se le hayan autorizado servicios de Educación Inicial por la vía institucional.”

#### **3.4.3.1 Características de la gestión intersectorial**

La gestión intersectorial se caracteriza fundamentalmente por ser:

a) Es integral e integrada. Porque está centrada en el enfoque de derechos y en el marco legal de la niñez, lo que permite fortalecer diferentes aspectos, dimensiones y componentes de atención integral a la primera infancia en todas sus modalidades y niveles, asegurando articular esfuerzos de los más diversos sectores, en particular los vinculados a educación, protección integral, salud y nutrición.

b) Sustentable. La estructura intersectorial es sostenible, organizada y se establece sobre una distribución clara, continua y sistemática de las funciones de cada sector para brindar la atención a la niña y al niño de la primera infancia. Se organiza mediante Comités Intersectoriales en distintos niveles del ámbito nacional, departamental, municipal y comunitario.

c) Coordinada. Las decisiones para la atención a la niñez son acordadas y concertadas entre todos los sectores participantes. La relación establecida entre los diferentes sectores permite que planifiquen, ejecuten y den seguimiento de manera conjunta a las acciones que garanticen la atención integral a la primera infancia. Las reuniones intersectoriales son el momento propicio para la coordinación de acciones en que cada sector participará.

d) Participativa. La Intersectorialidad reúne a todos los sectores involucrados en la atención integral de la primera infancia, y hace que participen desempeñando un rol específico, en todas las etapas del proceso: organización, planificación, ejecución y seguimiento de las acciones de implementación del modelo.

e) Corresponsable. Todos son responsables de que se cumpla el propósito del desarrollo integral de la primera infancia. Es una responsabilidad compartida de todos los sectores, con acciones diferentes, pero coordinadas, que se encaminan hacia el mismo fin.

f) Descentralizada. Se gestiona y concreta en cada instancia y nivel de acuerdo con las competencias que la ley o marcos legales institucionales les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción.

g) Pertinente, dinámica y flexible. Porque posibilita la fluidez de los procesos y se transforma desde la diversidad de las necesidades del contexto, permite cualificar la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión hacia la primera infancia.

### **3.4.3.2 Comités Intersectoriales para la Primera Infancia**

Están conformados por representantes de diferentes instituciones de un municipio o una comunidad, quienes en función de la corresponsabilidad que genera la atención a la primera infancia se organizan, dinamizan e impulsan acciones para el desarrollo de las niñas y los niños para mejorar la calidad de vida en sus comunidades.

### **3.4.3.3 Organización de los Comités Intersectoriales para la Primera Infancia**

Paso 1. La persona encargada de la asistencia técnica en coordinación con el director o directora del centro escolar al que está adscrito, gestiona la convocatoria en forma escrita a los actores claves de la comunidad que están relacionados con la primera infancia.

Paso 2. Organizado el Comité Intersectorial, se realizan jornadas de sensibilización y promoción sobre el modelo, para la comprensión del enfoque y de la importancia del desarrollo integral de la niña y niño. Si ya existe un Comité Intersectorial, se le solicita un espacio para exponer la necesidad de atender a la primera infancia y promover la inclusión de la temática en la agenda del programa de trabajo del comité.

Paso 3. El Comité elabora el plan de trabajo para coordinar acciones de corresponsabilidad para la atención a la primera infancia al que dará seguimiento la persona de la Asistencia Técnica.

#### **3.4.3.4 El Asistente Técnico de la Primera Infancia**

La persona responsable de la Asistencia Técnica para la Primera Infancia promueve la educación con la participación de madres, padres, niñas y niños, para ello cumple las siguientes funciones:

a) Trabaja en coordinación con alcaldía, directivas comunales, escuela e instancia de salud inmediata para elaborar un diagnóstico de la comunidad.

b) Organiza a la comunidad cuando no existe un Comité Intersectorial para la Primera Infancia, les apoya para que se empoderen a favor de las niñas y niños. La coordinación del Comité puede desempeñarla cualquier otro miembro con liderazgo.

c) Gestiona y da seguimiento al plan de trabajo intersectorial que da respuesta a las necesidades de la vía familiar comunitaria.

d) Participa, asesora y coordina acciones con los miembros del Comité Intersectorial para la organización de la atención a las familias en la vía comunitaria.

e) Coordina las acciones de sensibilización en la comunidad para la inscripción de las familias, conjuntamente con los miembros del Comité Intersectorial.

f) Elabora un plan anual de trabajo para la Asistencia Técnica.

g) Participa en capacitaciones y/o desarrolla temáticas a los demás miembros del Comité Intersectorial en temas relacionados con el desarrollo integral de niñas y niños.

h) Promueve la implementación de las diferentes etapas de organización para el funcionamiento de los círculos de familia: Sensibilización, diagnóstico, planificación, organización, capacitación, funcionamiento, seguimiento y evaluación.

i) Participa en la selección de la persona voluntaria educadora de familia.

j) Elabora las cartas didácticas y dosifica por año de vida los contenidos que desarrollará con las familias.

- k) Organiza los círculos de familia.
- l) Capacita al personal voluntario como apoyo al desarrollo de los círculos de familia.
- m) Evalúa los círculos de familia y el desarrollo de las niñas y niños, inicial, medio y final.
- n) Elabora el informe mensual de seguimiento a los círculos de familia para entregarlo al director o directora del centro educativo y funcionarios del MINED.
- p) Organiza círculos de mujeres en estado de embarazo, brinda orientaciones educativas y coordina con el establecimiento de Salud más cercano.

### **3.3.4 Rol Protagonístico del Asistente Técnico de la Primera Infancia.**

El o la Asistente Técnico Pedagógico son los protagonistas activos en la estimulación de los niños y las niñas, debido a que son los que están relacionándose diariamente con ellos y ellas. A partir del primer contacto en los círculos respectivos el ATPI incide en el desarrollo integral de los infantes, lo que a su vez facilita la generalización de las conductas que ellos y ellas van desarrollando. Los que tienen relación más directa con los niños y niñas son los docentes, por tal razón deben conocer el proceso neurofisiológico en los infantes, para ofrecer una estimulación que permita un adecuado desarrollo cognitivo, logrando de esa forma proporcionar mayores y mejores espacios de acción, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Ofrecer la oportunidad de ejercitar y por lo tanto, de adquirir habilidades en las conductas motoras propias de la edad en que se encuentra la niña y el niño. El tener la oportunidad de correr, saltar, trepar, bajar escaleras, deslizarse o rodar, constituye un atractivo importante para los infantes.

- b) Enriquecer la posibilidad de ejercitar las conductas en diferentes ambientes. No es lo mismo correr en un parque, que en el jardín o que en una pendiente, haciéndolo de subida o de bajada. Todo esto le ofrece a los niños y niñas diferentes retos, y a la vez, diferentes oportunidades de adaptar su respuesta a lo requerido por las circunstancias existentes.
- c) Proporcionar diferentes recursos para la ejecución de actividades lúdicas con un enfoque didáctico pedagógico, que facilite la oportunidad de adaptar su respuesta a los requerimientos del propio material que se le presenta. Se requiere de una adaptación diferente para jugar con pelotas grandes que con chicas, para caminar por un caminito de ladrillos que por una línea dibujada, todo esto es lo que enriquecerá los aprendizajes.
- d) En un principio, si es necesario, se debe modelar como realizar nuevas acciones motoras. Por ejemplo: saltar, pararse en un pie, para que el niño o la niña observe el movimiento correcto, tomándolo directamente como propio, haciendo el esfuerzo por realizar dicha acción.
- e) Proporcionar la ayuda que él o ella requiere, para que puede experimentar sin temor, ejercicios más complejos, que le conducirán a nuevas experiencias, como parte de su desarrollo ascendente.
- f) Crear las condiciones para que surja la posibilidad de que el niño o la niña invente nuevos usos de los elementos de juego, así como nuevas situaciones de aprendizaje motor. Por ejemplo hacer una línea, ordenando varias pelotas pequeñas, moviendo cilindros con los codos en el piso.
- g) Nunca debe forzar a un niño o niña a hacer actividades que no desee. Si manifiesta un grado de temor a experimentar, el adulto le debe brindar la ayuda que considere

necesaria: acompañarlo, sostenerlo, llevarlo, hasta que él o ella se sienta más seguro o segura, llegando a demostrar que lo hace por sí mismo.

### **3.4 Estrategias y Técnicas**

#### **Conceptos y definición de las estrategias.**

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias de enseñanza: ¿qué son?

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

#### **3.4.1 Técnica**

Técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

En el caso de las técnicas que se aplican en el ámbito de educación inicial, son todos aquellos recursos de los que el ATPI, debe utilizar para aplicar las estrategias con las niñas y niños de los círculos de Familia.

Técnicas Didácticas: Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Para Cabanillas (1999), las técnicas didácticas son actos parciales de un método. Apenas su cumplen con las fases parciales del aprendizaje. Lo que significa que las técnicas didácticas constituyen el todo; pero éste necesita de aquellas para cumplir sus objetivos integrales de carácter pedagógico. El conjunto de técnicas didácticas puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencia por su importancia que en cada uno de ellos se da a los principios y objetivos didácticos o pedagógicos.

### **3.5 Marco Jurídico de la Primera Infancia**

#### **3.5.1 Ámbito Internacional**

A través de la historia de la humanidad el concepto de la niñez se ha desarrollado en varias fases, de acuerdo a la época y a las concepciones sociales, religiosas y culturales imperantes, por esto hay un vacío en la normatividad y en la inclusión de los niños y las niñas como sujetos de derechos durante largos periodos de la historia.

Es así como realizando un recorrido en el devenir histórico se encuentran diferentes conceptos que van desde considerar no de buena manera a la niñez, incluso considerarlos personas de propiedad de los mayores o fuentes de recursos económicos, adultos en miniatura, hasta abordar su situación de menor de edad en el siglo XIX.

En el siglo XX en el orden cronológico los hechos más destacados son: la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño en 1924, la Declaración Universal de Derechos Humanos establecida el 10 de Diciembre de 1948 por las Naciones, la

Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y la Resolución 34 de 1981 de la Asamblea Mundial de la Salud.

### **3.5.2 Convención de los Derechos del Niño 1989**

A partir de La Convención sobre los Derechos del Niño que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y que entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, se reconoció a los niños y las niñas del mundo como agentes sociales y sujetos de derecho, titulares activos de sus propios derechos. De esta forma la convención se convirtió en el primer y más completo tratado sobre derechos humanos y en el instrumento para la promoción y la protección de los derechos de la infancia.

La Convención contiene 54 artículos y se basa en cuatro principios fundamentales: la no discriminación; el interés superior de la infancia; el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo y el respeto por los puntos de vista de la infancia.

Este documento perfiló las normas universales relativas a la atención, el tratamiento y la protección de todas las personas menores de 18 años. Es considerado el tratado sobre derechos humanos más ampliamente reconocido de la historia y está ratificado actualmente por 193 Estados, los cuales están legalmente obligados a satisfacer los derechos de todos los niños y niñas.

### **3.5.3 Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos**

El 30 de marzo de 2001 la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, sometió a la Corte Interamericana de Derechos Humanos una solicitud de Opinión Consultiva sobre la interpretación de los artículos 8 y 25 de la Convención Americana, con el propósito de determinar si las medidas especiales establecidas en el artículo 19 de

la misma Convención constituyen “límites al arbitrio o a la discrecionalidad de los Estados” en relación a niños, y asimismo solicitó la formulación de criterios generales válidos sobre la materia dentro del marco de la Convención Americana.

Como resultado de la opinión consultiva la Corte Interamericana de Derechos Humanos reconoció al niño como sujeto de derecho, es así que afirma que todos los seres humanos independientemente de su condición existencial, son sujetos de derechos inalienables, que le son inherentes, y en subrayar el imperativo de atender a las necesidades del niño “como verdadero sujeto de derecho y no sólo como objeto de protección”.

### **3.5.4 Ámbito Nacional**

El Salvador dispone de un amplio marco normativo en materia de atención integral de la primera infancia, que comprende leyes, políticas públicas, declaraciones y convenciones internacionales ratificadas, que establecen compromisos de Estado. Algunos instrumentos legales que se pueden citar, entre otros:

#### 2.1.- Leyes nacionales

Constitución de la República de El Salvador (1985), en sus Art.34, 35, 53 y 55.

Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia (2010); la cual da origen al Pacto Nacional pro la Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Código de Familia (1993) Art.3.

Ley General de Educación (Reformada junio de 2005) Art.16 y 17. •

Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (reformada julio 2006) Art. 1 y 4.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA, Abril 2009) Art. 1, 7, 81, 82 y 86.

Código de Salud (1988) Art.48, 50 y 2.

Este marco legal respalda a la niñez, está integrado por un conjunto de disposiciones jurídicas contenidas en diferentes documentos de procedencia nacional y extranjera. Son leyes, políticas, códigos, convenios y tratados internacionales.

Las disposiciones guían, conceden o restringen las acciones en los ámbitos socioculturales y políticos. Por tanto, se convierten en los mandatos que los ciudadanos, los sectores sociales y las instituciones deben obedecer, tanto a nivel público como privado. De lo contrario, las entidades encargadas procederán a ejecutar los castigos correspondientes.

En la práctica los procesos son complejos y burocráticos. Previo al análisis, se presenta un consolidado de las principales leyes vigentes, comenzando con los marcos internacionales por tener influencia directa y otorgar sentido a los nacionales.

Los derechos humanos, universales y vinculantes, para todos los miembros de la especie, son el telón de fondo de los mandatos locales que buscan proteger y poner en igualdad de condiciones y oportunidades a las salvadoreñas y salvadoreños; al igual que a los congéneres del resto de países del mundo. En el tema de la niñez se destaca la Convención sobre los Derechos del Niño.

### **3.5.6 BASE CONSTITUCIONAL**

El marco legal principal de El Salvador es la Constitución de la República de 1983, la cual reconoce a la persona humana desde su concepción como “el origen y fin del Estado”. El documento no contiene un capítulo privativo para la niñez, aunque establece que las niñas y los niños gozan de los derechos generales, al igual que las y los adultos. Sin embargo, como la infancia tiene necesidades distintas, acordes a sus características particulares de desarrollo físico, mental, social y emocional.

Según el artículo 144 de la Constitución, los tratados internacionales ratificados por El Salvador constituyen leyes de la República, vinculantes a todas las y los habitantes. Entre los principales que el país ha celebrado por la infancia se destaca la Convención

sobre los Derechos del Niño, ratificada en 1990. Es el primer instrumento internacional, con 54 artículos y dos Protocolos Facultativos, que definen los derechos humanos básicos, inherentes, ineludibles y universales que tienen todas las niñas y los niños: derecho a la supervivencia, al desarrollo pleno, a la protección contra las influencias peligrosas, malos tratos y explotación y a la participación en la vida familiar, cultural y social. Parte de los cuatro principios fundamentales sobre la no discriminación, la dedicación al interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y el respeto a los puntos de vista del niño. (Lopez, 2017, pág. 15).

### **3.5.7 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

La Ley de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia LEPINA fue promovida y aprobada después de un proceso en la que participaron instituciones gubernamentales, no gubernamentales y cooperación internacional, luego de 20 años de que El Salvador firmara la Convención Internacional de Derechos del Niño. Fue aprobada por unanimidad en la Asamblea Legislativa.

La legislación nacional contiene una serie de derechos de niñez y adolescencia que la familia, sociedad y Estado están obligados a garantizar. La LEPINA responde al proceso de reforma legislativa necesario para ajustarse a la Constitución de la República y la normativa internacional en materia de Derechos Humanos.

La LEPINA se crea con el fin de fortalecer el Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad. Tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador.

### **3.5.8 Fundamento de la Primera Infancia.**

El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela tiene como principal objetivo el desarrollo integral del niño y la niña desde su concepción hasta los 7 años. El modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se enfoca en el desarrollo integral

y el derecho de los niños y niñas, basado en la corresponsabilidad intersectorial y la suma de esfuerzos, el cual se implementará en dos vías: institucional (Centro de Educación y Desarrollo Integral para la primera Infancia – CEDI) y por la vía familiar comunitaria “Creciendo Juntos” que refuerza el papel de la familia y la comunidad.

La implementación del Modelo CEDI requiere una serie de condiciones: la voluntad del personal del centro educativo, la participación interinstitucional manifiesta en un convenio para la atención de las áreas de: Salud y Nutrición por medio de (MINSAL) acciones preventivas, control de crecimiento, desarrollo físico, alimentación balanceada, control de vacunación. Educación, por medio del MINED, que implica un conjunto de acciones educativas realizadas en relación con el desarrollo de niñas y niños y su formación como personas, así como un currículo pertinente para la atención de nivel de educación inicial y parvularia. Protección por medio del ISNA.

También considera la promoción por medio de las alcaldías y el trabajo social. Retoma la prevención de violencia, el enfoque de derechos y aplicación de Ley de Protección Integral, todo esto por medio de Redes institucionales. Así mismo se requiere adecuaciones de aspectos legales y técnicos relacionados a: la legalización del Centro, la creación del organismo de administración, la asignación de plazas para el personal básico de cada área, la nivelación y formación del personal, la adecuación de espacios.

Fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia desde el momento de la concepción hasta los 7 años, articulando esfuerzos con la familia, la comunidad local y las instituciones responsables de la atención a la niñez para promover una cultura educativa, complementado las áreas de salud, nutrición y protección, a través del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la vía institucional y la vía comunitaria.

### **3.6 Definición de Términos Básicos.**

**Actividades Lúdicas:** Conjunto de acciones permeadas por el juego que resulta agradable y atractivo para quienes lo experimentan. En su ejecución tiene un propósito educativo que permite facilitar los aprendizajes en las niñas y niños.

**Contexto:** Es el medio circundante que poseen las niñas y niños el cual incide grandemente en la generación de estímulos para desarrollar sus capacidades en su proceso evolutiva.

**Desarrollo integral:** Fortalecimiento total del desarrollo armónico de la personalidad de los niños y las niñas considerando su naturaleza cognoscitiva, socio afectivo; con el objetivo de propiciarle la seguridad en sí mismo para realizar tareas que el entorno le demanda.

**Docente:** Profesional cuya función es el ejercicio de la orientación del proceso de aprendizaje en el sistema educativo. Su rol consiste en cumplir los fines y objetivos de la educación por medio de su labor profesional.

**Educación:** Se refiere a la formación de la persona, permitiéndole el desarrollo de sus capacidades para enfrentarse en forma positiva al medio social en el que se desenvuelve teniendo presente las habilidades y destrezas aprendidas.

**Estimulación temprana:** Conjunto de actividades que se le proporcionan al niño en sus primeros años de vida, en un especial ambiente rico en estímulos, creando un cálido afecto y relaciones emocionales satisfactorias por parte de quienes le rodean.

**Infancia:** Periodo de la vida del ser humano que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. Acá el Niño o niña de edad temprana se desarrolla gracias a la incidencia inicialmente de su familia, y posteriormente el rol que en el desempeña la escuela en forma sistemática.

**Emociones:** Alteración del ánimo provocada por la alegría, la sorpresa y el miedo; que puede enfrentar la persona de acuerdo a las condiciones en que se encuentre.

**Habilidad:** Capacidad y disposición para realizar una cosa con facilidad, mostrando inteligencia y talento, lo que pone en evidencia la realización de determinada acción por parte del infante.

**Destreza:** Arte, primor o propiedad con que se hace una actividad. Establece la capacidad para ejecutar una tarea con determinadas capacidades por parte del infante en su proceso educativo.

## **3.7 Sistema de Hipótesis.**

### **3.7.1. Hipótesis General.**

Las estrategias y técnicas de estimulación temprana empleada por el Asistente Técnico de la Primera Infancia en niñas y niños de 3 años de educación inicial de Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

### **3.7.2. Hipótesis Específicas.**

H<sub>1</sub>.- Las estrategias y técnicas empleadas por los Asistentes Técnicos de Primera Infancia inciden en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

H<sub>0</sub>.- Las estrategias y técnicas empleadas por los Asistentes Técnicos de Primera Infancia no inciden en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

H<sub>2</sub>.- La aplicación de estrategias técnicas es efectiva en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

H<sub>0</sub>.- La aplicación de Estrategias Técnicas no es efectiva en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de tres años de edad de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel.

H<sub>3</sub> Es importante la elaboración de una propuesta de estrategia de estimulación temprana enfocada al fortalecimiento del rol del ATPI, para el desarrollo cognitivo de niños de 3 años de edad.

H<sub>0</sub> No es importante la elaboración de una propuesta de estrategia de estimulación temprana enfocada al fortalecimiento del rol del ATPI, para el desarrollo cognitivo de niños de 3 años de edad.

## CAPITULO IV

### HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Discusión de Resultados.

##### 4.1.1 Lista de Cotejo utilizada en niñas y niños

N°	Aspecto a evaluar	Si	No	Total
1	Realiza práctica de estimulación temprana con sus padres al igual que sus compañeros.	50	0	50
2	Se incorpora fácilmente a las actividades motrices.	50	0	50
3	Practica hábitos de buena conducta durante la clase.	48	2	50
4	Refleja seguridad en sí mismo y sus relaciones con los demás.	48	2	50
5	Práctica normas de conversación con sus compañeros y compañeras.	48	2	50
6	Fomenta el diálogo durante la jornada de la clase.	48	2	50
7	Muestra afecto y respeto a compañeros y docentes.	48	2	50
8	Manifiesta sensibilidad en su comportamiento durante la clase.	48	2	50
9	Muestra interés por interactuar con sus compañeros y compañeras en las actividades motrices.	48	2	50

10	Se observa en los niños y niñas su autoestima en la práctica de frases de cortesía.	48	2	50
11	Se estimula durante el período didáctico de la conversación.	48	2	50
12	Refleja seguridad al momento de realizar las actividades empleando la conversación.	48	2	50
13	Practica normas de conversación con su maestra.	48	2	50
14	Muestra interés por las actividades lúdicas.	50	0	50

## **DESCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS PÁRVULOS**

Categoría: Participación grupal

Las estrategias y técnicas realizadas por los ATPI beneficia en la estimulación grupal que de cada niño y niña, lo que permitió que en su mayoría participara fácilmente en a las actividades motrices y de esa manera manifiesta que la acción estimulada mediante dichas estrategias favorece procesos cognitivos y por tanto los ATPI son cumplen con los objetivos de educación a la primera infancia. En cuanto a los hábitos de buena conducta la mayoría de niños los aplico adecuadamente, aunque existe un porcentaje mínimo que no practica los hábitos durante la jornada de trabajo.

Lo que se pudo evidenciar es que las estrategias para estimular el área cognitiva utilizada por los Asistentes Pedagógicos de la Asistente Técnico de la Primera Infancia, eran los juegos de construcción y de socialización. Este tipo de estrategias permitió que los niños y niñas desarrollaran sus áreas cognitiva y motriz, debido a que en los primeros pasos el ATPI, explicaba y posteriormente con el apoyo de sus madres, los realizaba con facilidad, con esos procederes se determinó la aceptación de la Hipótesis número uno relacionada con las estrategias y técnicas empleadas por los Asistentes Técnico de la Primera Infancia en beneficio del desarrollo cognitivo de la niñez de tres años de edad.

Categoría: estimulación de la expresión verbal.

En el mismo orden de ideas se pudo determinar que los niños y niñas, al momento de la observación y registro a través de la lista de cotejo, se reflejaron niveles de seguridad de cada niño en su relación con los demás. En cuanto a las prácticas de normas de conversación entre sus compañeros, se observó que la mayoría de los infantes lograban comunicarse adecuadamente, pero se registró una mínima diferencia de niños que no practicaron normas de conversación con los demás, pero que el Asistente Técnico para la Primera Infancia se esforzaba en estimula a los que presentaban dificultad para mejorar esa situación.

El responsable de llevar a cabo el proceso de estimulación realizó diferentes tipos de técnicas para facilitar una estimulación temprana adecuada a la edad de tres años, que son los infantes que se encuentran inscritos en los respectivos círculos de familia. Se observó que con la práctica de dichas técnicas se mejora la autoestima de la niñez permitiéndoles la interacción con los demás pares, lo que deja totalmente evidenciado que la autoestima se manifiesta por medio de la práctica de frases de cortesía.

Se logró evidenciar que los niños y niñas a través de la estimulación que se practica con sus padres, permite que se fortalezcan más las competencias necesarias para el desarrollo de su futura escolaridad, y desarrollan habilidades para la vida. A partir de lo observado se afirma que es necesaria la estimulación en niñas y niños que asisten a los círculos familiares.

Entre las estrategias que implementó el Asistente Técnico de la Primera Infancia fueron las siguientes: los juegos de construcción, socialización, otros recursos que el ATPI, utilizaba cuando desarrollaba su jornada de estimulación eran: balones, cuerdas, rompecabezas, lo que contribuyó a mejorar el área cognitiva de la niñez.

#### **4.1.2 Procedimiento de Análisis del Cuestionario Administrado a la Unidad de Análisis Conformada por Las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia.**

Se analizó cada una de las interrogantes planteadas con el fin que la unidad de análisis integrada por los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia, instrumento que respondieron como ellos estimaron pertinente.

A partir de las respuestas de cada uno de los participantes, se hizo un análisis desde el enfoque cualitativo para establecer si las estrategias y técnicas de estimulación temprana empleadas por las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia, está dando resultados en el desarrollo cognitivo en los infantes de tres años, que forman parte de los círculos de atención a la educación inicial de la ciudad de San Miguel.

La consulta relacionada con hacer valoraciones referentes a si consideraban que la estimulación temprana era necesaria para el desarrollo de los infantes. La unidad de análisis opinó que las actividades que se programan para estimular el desarrollo físico y mental incidieron de manera positiva para que de acuerdo al desarrollo cronológico y mental, se fortalezcan las competencias necesarias para el dominio corporal y se logre facilidad en el habla. De acuerdo a lo manifestado existe una clara convicción por parte de los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia en relación a que, la implementación de ejercicios para estimular el desarrollo de los infantes es necesario ya que con ello se facilitó el cumplimiento de las etapas de desarrollo de manera efectiva.

Al consultar sobre los métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo cognitivo que aplicaban en la niñez que atendieron en los círculos de estimulación, manifestaron que se auxiliaban de diversas actividades entre ellas, las motoras para ejercitar determinadas áreas como los brazos y las piernas para que de esa forma, los infantes dominen adecuadamente su cuerpo. Para estimular su desarrollo cognitivo recurrían a ejercicios de lógica matemática de acuerdo a la edad de los participantes. Otro aspecto que se tomó en cuenta fue la resolución de conflictos que era un fenómeno muy común en los hogares y en los círculos se les asignó la importancia requerida. Para que el proceso de estimulación por medio de estrategias y técnicas didácticas fuera efectivo se recurrió a actividades permeadas con procesos lúdicos para que los infantes participaran de manera más activa.

Cuando se realiza el proceso de estimulación en niños de tres años de vida, la persona que lo lleva a cabo debe poseer los conocimientos básicos sobre las peculiaridades que caracterizan a la niñez en ese periodo de vida. En ese contexto los consultados manifestaron que cuando se aplican estrategias apropiadas los resultados fueron significativos debido a que la autoestima en los infantes se mejoró al observarse el cuidado personal en las actividades que realizaron. También, gracias a las estrategias implementadas por los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia se logró estimular de manera significativa la expresión oral de cada estudiante, logro en el cual tuvo mucho valor la participación de las madres asistentes a los círculos de estimulación.

Cuando se hace referencia a la metodología en el proceso de aprendizaje, independientemente la edad que tenga el participante, debe aplicarse teniendo presente los objetivos a cumplir y la edad de quienes van a ser beneficiados con la entrega pedagógica. En lo que concierne al método implementado para la estimulación del desarrollo cognitivo, la unidad de análisis manifestó que hacían uso de diferentes métodos para estimular a los infantes, entre ellos hicieron mención que para realizar el proceso de estimulación en el ámbito de lo cognitivo recurrieron a los rincones lúdicos, los cuales posibilitaron que en lugares específicos se colocaran recursos para que el participante hiciera uso de ellos. De igual forma se procedió con los centros de interés que estaban a disposición de los participantes según el interés que mostraban por utilizarlos. Otra metodología a la cual se recurrió fue la de aulas abiertas la cual brindó la oportunidad para que los infantes, con el apoyo de sus padres, ampliaran el conocimiento de su entorno y de esa manera se coadyuvó en el desarrollo cognitivo.

Al consultar a la unidad de análisis en relación al tipo de estímulos al cual respondían mejor los infantes ubicados en la edad de tres años. De manera unánime el colectivo consultado fue de la opinión de que los niños responden de manera espontánea y con mucho interés a las actividades relacionadas con el juego libre, y si éstas van acompañadas de estímulos sonoros el efecto es aún mayor. Las actividades lúdicas permitían a los infantes ser más participativos debido a que se interesaban por explorar el material o recurso que se ponía a su disposición. El participar de manera activa permitió el fortalecimiento de conexiones neurofisiológicas que conducían a un mayor desarrollo visual, auditivo, corporal y lingüístico.

Para el desarrollo integral del ser humano es fundamental el involucramiento de los padres de familia ya que ellos son los primeros maestros en el hogar. Debido a esa importancia se les consultó a los Asistentes Técnico de la Primera Infancia sobre la participación de los papás y mamás en los círculos de estimulación. Resultó relevante la valoración que hicieron en cuanto a la participación más directa de las féminas y no de los varones. Los motivos son diversos pero, el que más predomina es el patrón cultural de que las madres se deben dedicar a cuidar los hijos y los papás a trabajar para que no falte nada

en el hogar. Este esquema mental debe ser superado ya que los hijos no sólo necesitan del papá lo material, sino el afecto que están necesario para el normal desarrollo del infante.

Con respecto a la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, los consultados dejaron claro que la incidencia es significativa, debido a que la estimulación realizada de manera adecuada y precisa marca la vida futura del infante, al permitir desarrollar las habilidades y destrezas que se convertirán en competencias que le serán de mucha utilidad para toda su vida. Otro aspecto a valorar de la estimulación en la edad de tres años es que científicamente está comprobado que en los primeros años el niño logra un noventa por ciento de conexiones neuronales en su cerebro, por eso es vital y decisiva la estimulación en esta etapa de la vida de todo ser humano.

En relación a si los padres y madres apoyan las actividades curriculares y extracurriculares que realizaron los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia. Las opiniones dejaron evidencias que en cada círculo que se organiza siempre existe una madre que se identifica más con el proceso y, por tanto, adquiere un nivel de liderazgo en el grupo. El tener el apoyo de este tipo de persona ayudaba para que las demás participantes se involucraran en las actividades curriculares y extracurriculares, logrando una sinergia en beneficio de la niñez que es la razón de ser de todo el proceso de estimulación temprana.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños en edad de tres años de edad, que estos han recibido estímulos adecuados por parte del Asistente Técnico de la Primera Infancia.

Se puede concluir también que el Asistente Técnico de la Primera Infancia aplica estrategias y técnicas que facilitan el desarrollo cognitivo de niñas y niños, de las cuales se pudieron observar, la utilización del juego como estrategia, así mismo el uso de diferentes recursos para su desarrollo de cada actividad.

Al verificar la incidencia que tienen las distintas estrategias y técnicas para estimular a infantes de tres años, se ha podido constatar que estas dan un aporte significativo a los procesos cognitivos y motrices de cada niño y niña lo que le permitirá un desarrollo integral por la buena estimulación.

## **Recomendaciones**

- ❖ Fortalecer sus prácticas pedagógicas implementando estrategias y técnicas empleadas que faciliten los procesos lúdicos que estimulen la perfección de los lo cognitivo de acuerdo al desarrollo cronológico y mental de los niños y las niñas; es decir aplicar las estrategias y técnicas pertinentes a la necesidad de cada infante.
  
- ❖ Evaluar por parte de los ATPI, constantemente la efectividad de las estrategias y técnicas utilizadas para mantener una relación entre el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad.
  
- ❖ Los padres de familia debe participar en forma más protagonista en las actividades programadas por el Asistente Técnico en el que participa, con el propósito de adquirir conocimientos y ponerlos en práctica en su casa al momento de estimular a sus hijos o hijas.
  
- ❖ Ampliar el programa de Atención Integral a la Primera Infancia en cuanto a su cobertura ya que son pocos los lugares que son atendidos por los ATPI, y la necesidad de expandir el programa es grande.

## BIBLIOGRAFÍA

CABANILLAS, G. (1999) *Didáctica Universitaria para la Universidad Peruana Moderna*.

ESPITIA, P. (2001). *Mundo Cultural Estimulacion Temprana* (tercera Edicion ed.).

Madrid, España: Educacion del siglo XX.

Ayacucho: Edit. UNSCH.

Gallo, Y. J. (2001). *Diagnóstico de las Necesidades de Estimulacion Temprana*. San

José, Costa Rica: Universidades Unidas.

Lopez, L. V. (2017). *Constitucion de la Republica de El Salvador*. San Salvador, El

Salvador: Lis.

Lassalle, M. M. (2002). ) *Legislación del cuidado y la educación Temprana: una deuda*

con la primera infancia. En Colección de 0 a 5 La educación en los primeros

años. Buenos Aires Argentina, Argentina: Novedades Educativas.

MEDICA, R. (200). *La Estimulación Temprana, Enfoque, Problematica y Proyecciones*.

*REVISTA MEDICA*, 21.

MELARA, R. L. (2007). *Estimulacion de la Conducta Psicomotriz en Niños*

*Prescolares*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editoria.

MINED. (1990). *Ley General de Educacion*. San Salvador, El Salvador: Imprenta

Nacional.

- MINED. (2009-2014). *Programa Social Educativo*. San Salvador, El Salvador: Imprenta Nacional.
- MINED. (2014). *Material de Apoyo Para Docentes de Educación Parvularia* (Única edición ed.). San Salvador, El Salvador: s/e.
- MINED, C. D. (2002). *Marcon Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, España: s/e.
- SCHUCKERMITH, N. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- TAFUR, J. E. (2011). Estimulación Cognitiva. *Revista Especializada*, 23.
- VIEGA, M. (2002). *La Enseñanza, Estrategias, métodos y técnicas didácticas*. Lima: Edit. Universitaria.

# ANEXOS

**ANEXO # 1**  
**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**MAESTRIA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA**

Instrumento dirigido a docentes.

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias y técnicas de estimulación empleadas por el asistente técnico de la primera infancia y que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años de los círculos de familia de la Ciudad de San Miguel.

Indicación: conteste las siguientes preguntas según sea pertinente

1. ¿Cómo Asistente Técnico de la Primera Infancia, considera que la Estimulación Temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?
2. ¿Cuáles son las estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo cognitivo que aplica en los niños y niñas?
3. ¿Observó resultados de la aplicación de estas estrategias en los niños y niñas de los Círculos?
4. ¿Qué metodología aplica para la estimulación del desarrollo cognitivo?
5. ¿A qué tipo de estímulos responde mejor el niño y niña de tres años?
6. ¿Participan los padres y madres para mejorar la estimulación temprana en los niños y niñas?
7. ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo?
8. ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo del cognitivo de los niños y niñas de tres años de edad?
9. ¿Los padres y madres apoyan las actividades curriculares y extracurriculares realizadas por la institución para mejorar la estimulación temprana?

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**ANEXO # 2**  
**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**MAESTRIA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**LISTA DE COTEJO**

Nº	Aspecto a evaluar	Lo hace	No lo hace	Total
1	Práctica normas de conversación con sus compañeros y compañeras.			
2	Realiza práctica de estimulación temprana con sus padres al igual que sus compañeros.			
3	Se incorpora fácilmente a las actividades motrices.			
4	Practica hábitos de buena conducta durante la clase.			
5	Refleja seguridad en si mismo y sus relaciones con los demás.			
6	Fomenta el diálogo durante la jornada de la clase.			
7	Muestra afecto y respeto a compañeros y docentes.			
8	Manifiesta sensibilidad en su comportamiento durante la clase.			
9	Muestra interés por interactuar con sus compañeros y compañeras en las actividades motrices.			
10	Se observa en los niños y niñas su autoestima en la práctica de frases de cortesía.			
11	Se estimula durante el período didáctico de la conversación.			
12	Refleja seguridad al momento de realizar las actividades empleando la conversación.			
13	Practica normas de conversación con su maestra.			
14	Muestra interés por las actividades lúdicas.			

ANEXO # 3

FOTOGRAFIAS



Realizando actividades con pintura



Aplicando técnicas con LEGOS



Realizando actividades con el apoyo de los padres de familia





Realizando actividades con niñas y niños de tres años de edad





Materiales didácticos utilizados



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS  
FACULTAD DE POST GRADO  
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



**“PROPUESTA METODOLÓGICA SOBRE “ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EMPLEADAS POR EL ASISTENTE TÉCNICO DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL”.**

AUTORA

LICDA. ZULMA CRISTELA BENAVIDES SANCHEZ

FEBRERO DE 2019

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

## ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>i</i>
<i>1. OBJETIVOS.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1 OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>1</i>
<i>1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</i>	<i>1</i>
<i>2.0 ORIENTACIÓN GENERAL.....</i>	<i>2</i>
<i>ÁREA PERCEPCIÓN.....</i>	<i>3</i>
<i>ÁREA MEMORIA.....</i>	<i>8</i>
<i>ÁREA DE LENGUAJE.....</i>	<i>11</i>
<i>MATERIALES SUGERIDOS PARA ABORDAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO UTILIZANDO MATERIALES COMO ESTRATEGIAS.....</i>	<i>13</i>
<i>REFERENCIAS.....</i>	<i>15</i>

## INTRODUCCIÓN

La propuesta metodológica tiene como objetivo puntual ofrecer nuevas alternativas al Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI) que atiende Círculos de Familia, para contribuir en el desempeño de los profesionales del nivel de Educación partiendo de las nuevas exigencias manifestadas en la Educación Nacional, implementando el currículo con la motivación, la creatividad y el entusiasmo que caracteriza al personal educativo de este nivel cuyos esfuerzos contribuyen a la construcción de un nuevo país, y enriqueciéndolo con sus propios saberes y experiencias. La finalidad de esta propuesta es poner al alcance de los y las docentes, estrategias metodológicas para que sean utilizadas durante la jornada de trabajo y así lograr una buena estimulación en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas de educación inicial.

La propuesta pretende poner al alcance de los y las ATPI, actividades y sugerencias metodológicas, para que sean desarrollados durante los pasos metodológicos, y pueda ser efectiva la estimulación que se les brinde en los Círculos de Familia, teniendo presente que el área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. El niño explora su entorno mediante el movimiento y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad. Existen millones de conexiones nerviosas en el cerebro que deben realizarse, sobre todo en los primeros años, y que dependen en gran parte de los estímulos externos. Estos estímulos, tanto en calidad como en número, en los primeros años dependen de la madre.

Debido al interés de la aplicación de la educación inicial, en la propuesta se presentan una serie de actividades que deben ser desarrolladas por el ATPI, para estimular las áreas de desarrollo de niñas y niños que asisten a los Círculos de Familia.

# 1. OBJETIVOS.

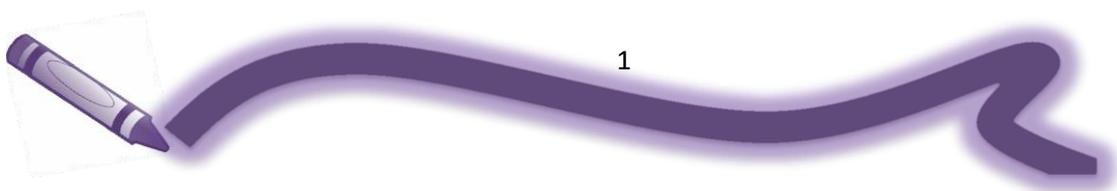
## 1.1 OBJETIVO GENERAL.

Implementar la estimulación temprana, través de estrategias y técnicas de estimulación para contribuir en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños del nivel inicial.

## 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

**1.1.1** Valorar la importancia de nuevas metodologías que estimulen el área cognitiva de las niñas y niños de educación Inicial.

**1.1.2** Desarrollar diferentes tipos de Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de niñas y niños de educación inicial.



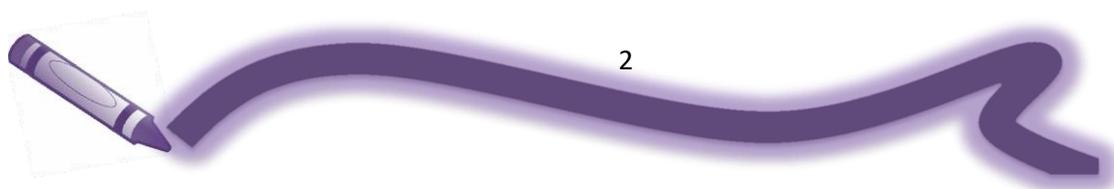
## 2.0 ORIENTACIÓN GENERAL

La presente propuesta consta de tres áreas de aprendizajes las cuales contribuye con el propósito de implementar el enfoque de la estimulación temprana a través de estrategias y técnicas para el desarrollo cognitivo de niñas y niños del nivel inicial de los Círculos de Familia de la Ciudad de San Miguel; entre las áreas se encuentra la percepción, lenguaje y memoria.

Los componentes que integran la propuesta están diseñados de tal manera que faciliten al ATPI (Asistente Técnico de la Primera Infancia) el desempeño laboral, se estructuran, las actividades de aprendizaje que permiten al infante realizar acciones coherentes con los objetivos de aprendizaje, los recursos empleados son los que el entorno ofrece para estimular estas áreas y fortalecer su desarrollo.

La Educación Inicial merece un tratamiento especial dentro del Sistema Educativo salvadoreño, por constituirse en la base esencial en el desarrollo tanto cognoscitivo y motriz como socio-afectivo de las niñas y los niños. En tal sentido se presenta la propuesta metodológica que sirve como un apoyo al proceso educativo que realiza el docente en el nivel inicial.

La estimulación es fundamental en estas edades ya que se logra una capacidad de conocimiento y habilidades que posteriormente le ayudara al infante a tener un equilibrio y una madurez desde temprana edad ya que se fundamenta la seguridad y el entusiasmo de realizar las actividades con o sin ayuda. Cada uno de los componentes que integran la propuesta se concatena con los recursos y materiales de apoyo sugeridos para lograr la estimulación esperada en las niñas y niños del nivel inicial.



## ÁREA PERCEPCIÓN

### ESCUCHO, LO HAGO Y APRENDO!!

Proceso: percepción de intensidad. Atención.

Objetivo: desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

Materiales: tambor o pandereta.

Procedimiento: la ATPI toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido.

Los niños y niñas realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden delante.

El proceso puede durar hasta 15 minutos.

#### Recursos:

- Panderetas.
- Participación colectiva.

#### Indicadores de Logros:

No	Indicador	Alto	Medio	Bajo	Observaciones
01	Grado de percepción.				
02	Percepción Cognitiva.				
03	Grado de percepción auditiva.				



### 3.1 Estrategia de Aprendizaje.

#### Juguetes

El niño o niña de esta edad recuerda conceptos sencillos, identifica su persona, las partes de su cuerpo y a las personas que ve con frecuencia. Le entusiasman los objetos, los estudia metiéndolos y sacándolos de una caja, los busca si están escondidos. Imita sonidos y está a punto de andar. Los juguetes más idóneos, entre otros, para este periodo son:

Refrigerios armoniosos: Se pueden colocar en la mesa donde come o cerca de su sillita para que los manipule.

Pelotas: Son aptas para cualquier tamaño, duras o blandas.

Juguetes con ruedas: Coches, autobuses o animales que se desplacen sobre ruedas grandes de plástico o goma.

Libros duros, de tela o de plástico: Con ilustraciones grandes y sencillas; que el niño pueda sujetarlos, sacudirlos y morderlos.

Cubos grandes y blandos: Con ellos puede jugar a construir cosas, además de estrujarlos y lanzarlos.

Muñecos de peluche: Tienen que estar bien confeccionados y ser de una sola pieza.

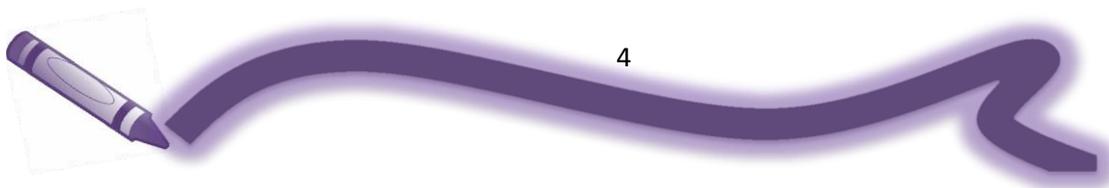
Envases, tazas, y juguetes que floten: Para jugar en el agua, por ejemplo al ir a bañarse.

#### **Actividades y juegos:**

Actividades de lenguaje y ritmo: Imitar sonidos de animales y cantar canciones.

Juegos y actividades motrices: Ahora se divierte con juegos más activos; llevarlo “a caballito”, jugar a “aserrín, aserrán” o hacerle rodar. Algunos, además, estimulan su curiosidad como “cucú” o “¿en qué mano está?” (Esconde un objeto en una mano y deja que adivine al escoger, después felicítale por acertar).

Actividades cognitivas. Recuerda lo que hace, cuando el ATPI, se lo pide, canta canciones, sigue instrucción recordando lo que se hizo la clase anterior.



### **3.3 RELACIÓN CON EL ENTORNO, UN ASPECTO DE PERCEPCION COGNITIVA.**

#### **Descripción.**

En el día a día de las sesiones de círculos de familia, se ponen de manifiesto fenómenos que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos pero, para lograrlo es necesario tener una base que los genere ya sea en forma espontánea o estimulada. El docente en coordinación con los padres de los párvulos conforma un granítico equipo que posibilita al párvulo la adquisición de nuevos conocimientos con el mínimo de dificultad posible.

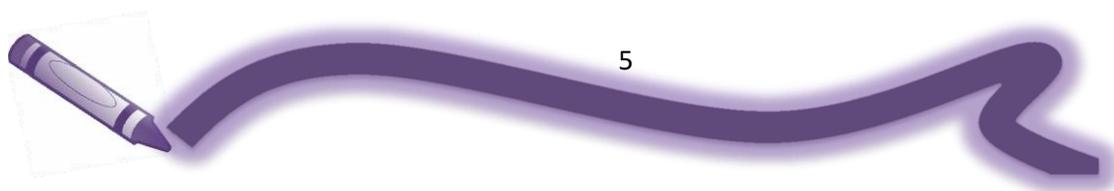
El aprendizaje significativo proporciona las herramientas para relacionar la información nueva con la que ya se posee, permitiendo reajustar y reconstruir ambas informaciones en el proceso mismo. El ATPI crea las condiciones de relación con su entorno en el cual en forma escalonada se van concatenando los conocimientos tomando como base lo que le es familiar al infante para que en forma gradual con el apoyo del docente se logre llegar a los nuevos conocimientos que las niñas y niños adquieran. Significa que, el relacionar lo que ya se conoce con lo nuevo por conocer es una tarea no del ATPI ni del infante, sino de ambos en constante interacción teniendo presente el contexto en el que se vive, lo que lograra que el aspecto cognitivo se desarrolle de la mejor manera.

#### **Actividad de aprendizaje**

Experiencias de exploración táctil: En una caja llevar diferentes objetos en la cual las niñas y niños juegue a reconocer texturas, formas, consistencias, se sientan en círculo y cada quien ira pasando a sacar un objeto de la caja. En la realización de esta actividad se debe tener cuidado de que todos y todas perciban y experimentenlo que ya se conoce con lo nuevo por conocer.

#### **Recursos:**

- Caja mediana.
- Objetos de diferentes texturas.
- Participación colectiva.



**Indicadores de Logros:**

No	Indicador	Alto	Medio	Bajo	Observaciones
01	Reconocimiento de texturas.				
02	Nivel de relación con el objeto.				
03	Grado de percepción cognitiva.				



## Actividades de Aprendizaje.

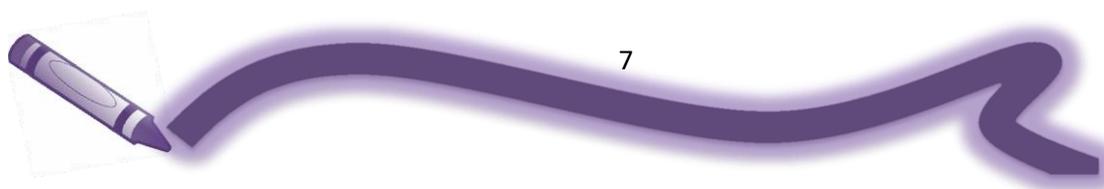
**Canción de la serpiente:** Se deben sentar a los niños por el espacio que dispongamos, cuando finalice la frase de la canción, el docente tendrá que elegir a un niño y éste tendrá que pasar por debajo de las piernas del docente. Una vez que pase por debajo del docente, el niño se pone detrás agarrándolo para formar una cola y siguen con la canción. En este caso eligen a otro niño, así hasta que formen una cola larga. A medida que se van uniendo niños a la fila, la canción la deberán de cantar cada vez más deprisa.

### Recursos.

- Alumnos
- Canción de la serpiente.
- CD.
- Grabadora.

### Indicadores de Logros.

N°.	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía no lo hace	Observaciones
01	Canta con los compañeros				
02	Desarrolla habilidades cognitivas y motrices.				
03	Recuerda la canción cuando la canta el ATPI				



## ÁREA MEMORIA

### Actividades de Aprendizaje.

Armando rompecabezas: El docente clasifica rompecabezas de acuerdo a la edad para que los párvulos los armen y a la vez en forma despaciosa vayan descubriendo la figura que se encuentra dentro. La actividad se ejecuta en forma lúdica para que se sientan más divertida de hacer.

### Recursos.

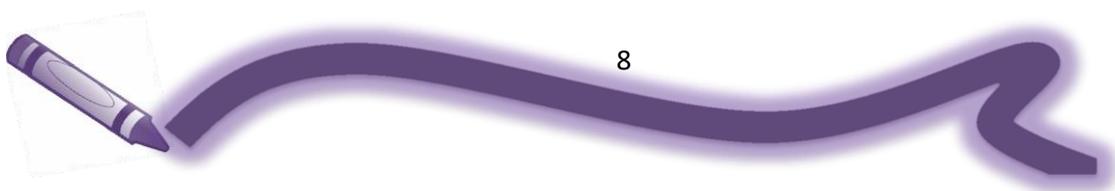
Rompecabezas.

Niños y niñas.

Controlador de errores.

### Indicadores de Logros.

No	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía no lo hace	Observaciones
01	Desarrollo efectivo del armado				
02	Dificultad para desarrollarlo				
03	Grado de concentración				
04	Recuerda la posición de las piezas				



## “El tren ciego”

**Actividades de Aprendizaje: Proceso:** memoria auditiva.

**Objetivo:** lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, sólo con el sonido del tren.

**Materiales:** ninguno.

**Procedimiento:** es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”.

### Recursos.

Pañuelos para tapar los ojos de los niños.  
Niños y niñas.

### Indicadores de Logros.

No	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía a no lo hace	Observaciones
01	Logra recordar donde se encuentran los demás				
02	Recuerda el sonido que debe hacer				
03	Grado de concentración				



## “ADIVINA QUIÉN ES”.

**Actividad de Aprendizaje:** Proceso: memoria visual y auditiva.

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

Materiales: tarjetas ilustradas con diferentes animales.

Procedimiento: la ATPI tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

### Recursos.

Tarjetas con figuras de animales.

Niños y niñas.

### Indicadores de Logros.

No	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía a no lo hace	Observaciones
01	Logra recordar el animal a través del sonido				
02	Recuerda el sonido que debe hacer				
03	Hace bien el sonido del animal.				



## ÁREA DE LENGUAJE

### ii RONDITA DE PALABRAS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DEL DESARROLLO: Lenguaje verbal y no verbal – Cognitivo

OBETIVO: Estimular el desarrollo del lenguaje a través de la repetición y la escucha.

DESTREZA: Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.

Procedimiento: el ATPI motiva a los niños a jugar a la ronda de los animales, le pide formar un semicírculo y agarrarse de las manos, mientras cantan la ronda imitaremos los sonidos de los animales y repetimos los nombres de cada uno de los animalitos representados. (canción el arca de Noé)

### Recursos.

Grabadora con CDs.

Niños y niñas.

### Indicadores de Logros.

No	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía no lo hace	Observaciones
01	Imita las acciones				
02	Canta las canciones adecuadamente				
03	Se expresa adecuadamente a través de la canción.				



¡¡LISTONES MÁGICOS.



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DEL DESARROLLO:** Lenguaje verbal

**OBETIVO:** Estimular el desarrollo del lenguaje a través del juego.

**Procedimiento:** En tu el área que utiliza el ATPI amarra cintas grandes y de vistosos colores en dos lugares o tres: por ejemplo, en un árbol y en una banca.

El ATPI le dice al niño: “Vamos a correr hacia el árbol”, tómallo de la mano y vayan hacia él, al llegar dile “llegamos al árbol, ahora tenemos el listón rojo” y hagan un baile con el listón diciendo “arriba el rojo, abajo el rojo, damos vuelta con el rojo”.

Después, corran a otros lugares que tengan listón, diciendo cada vez hacia dónde van y bailando con el listón que les haya tocado y repitiendo de la misma manera cada listón.

Luego vuelve a poner los listones sin amarrar en los lugares y pídele al niño que vaya solo al árbol, a la banca, etc. y que haga los bailes. Le encantará hacerlo, cuando llegue al destino felicítalo por su logro. Después cambia los listones a otros lugares.

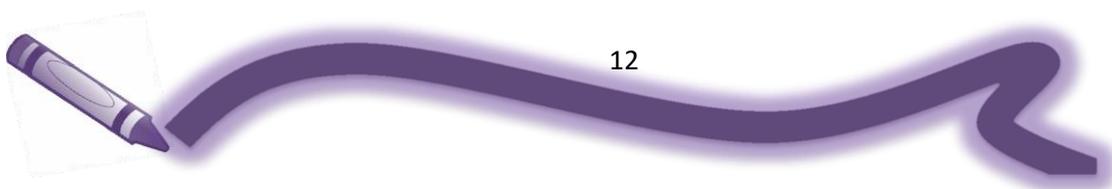
**Recursos.**

Listones

Niños y niñas.

**Indicadores de Logros.**

No	Indicador	Si lo hace	Lo hace con ayuda o está en proceso	Todavía a no lo hace	Observaciones
01	Se interesa por los colores				
02	Pronuncia y reconoce los colores				
03	Canta y baila pronunciando bien las palabras.				



## MATERIALES SUGERIDOS PARA ABORDAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO UTILIZANDO MATERIALES COMO ESTRATEGIAS

Estos materiales pueden integrarse dentro de una caja especial que llamaremos caja de estimulación, los cuales serán empleados especialmente en los momentos en que se decida estimular al pequeño. Separar estos elementos del resto de juguetes ayuda a que el niño asocie su uso a un momento especial de intercambio estimulador.

### DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD

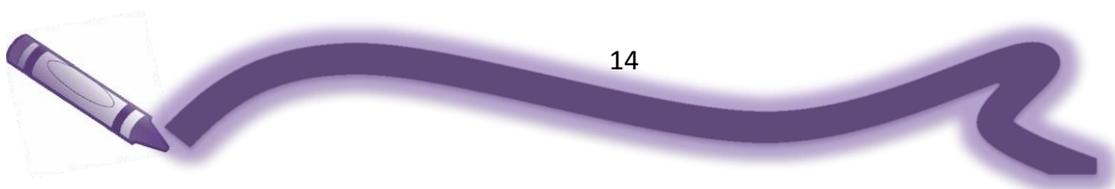
- ❖ Cubos y bloques de diferentes formas, colores y tamaños, de plástico o de madera.
- ❖ Pelotas de variados tamaños y materiales.
- ❖ Carretilla, carrito de compras y cochecito para trasladar muñecas. Juguetes plásticos que sirvan para imitar situaciones de la vida cotidiana.
- ❖ Papeles grandes, crayones y lápices de colores.
- ❖ Autos, camiones, trenes y otros vehículos, sin piezas desmontables.
- ❖ Muñecos, animales de peluche o de plástico.
- ❖ Títeres y marionetas de todos los tamaños.
- ❖ Animales para jugar a la granja.
- ❖ Disfraces, máscaras, sombreros, etc.
- ❖ Rompecabezas de tres a cinco piezas.
- ❖ Juguetes de encastre.
- ❖ Juegos de enhebrado.
- ❖ Triciclo.
- ❖ Pinceles grandes, acuarelas y témperas.
- ❖ Plastilinas y diferentes tipos de masas para modelar.
- ❖ Revistas con imágenes de bebés y álbumes de fotografías.



- ❖ Libros de cuentos simples con imágenes que sean grandes y coloridos.
- ❖ Libros con ventanas, calados o troquelados.
- ❖ Espejos irrompibles que sean de diferentes tamaños.
- ❖ Cajitas musicales y música en general.
- ❖ Instrumentos musicales.

### **DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD**

- ❖ Papeles grandes, crayones y lápices de colores.
- ❖ Pinceles grandes, acuarelas y témperas.
- ❖ Masas diversas para modelado.
- ❖ Cubos y bloques de diferentes formas, colores y tamaños, de plástico o madera.
- ❖ Autos, camiones, trenes y otros vehículos, sin piezas desmontables.
- ❖ Muñecas y animales de tela o plástico, y ropa para ellos.
- ❖ Carretilla, carrito de compras o cochecito para trasladar muñecas.
- ❖ Títeres de tamaño mediano.
- ❖ Triciclo o camión andador.
- ❖ Pelotas de variados tamaños y materiales.
- ❖ Instrumentos musicales de juguete.
- ❖ Juegos de lotería con dibujos, juegos de memoria.
- ❖ Rompecabezas de hasta cinco piezas y juegos de encastre.
- ❖ Libros de cuentos simples con imágenes grandes y coloridas.



## REFERENCIAS

- BECKER, Joni y otros. “Educar con Alegría” Alfaomega. Grupo Editores. Colonia del Valle, 03100 MÉXICO D. F. Primera Edición Agosto de 2007 ISBN978-970-15-0902-9
- CASTILLO, O. (1988). Juegos Cooperativos. Caracas: Raúl Clemente Editores.
- CHATEAU, J. (1938). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz.
- ESTEVA, M. (1993). ¿Quieres jugar conmigo? La Habana: Pueblo y Educación.
- GARVEY, G. (1978). El Juego Infantil. Madrid: Morata.
- LEONTIEV, A. (s.f.). Fundamentos Psicológicos del Juego Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- MENDZHERITSKAYA, D. (1987). A la Educadora acerca del Juego infantil. Moscú: Vneshtorgizdat.
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN DEL NIVEL INICIAL, MINED DE EL SALVADOR.
- FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA PRIMERA INFANCIA.

