UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL
"GERARDO BARRIOS"
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

"SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE AULAS ALTERNATIVAS EN EL DISTRITO EDUCATIVO 12-01 CON SEDE EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL"

TRABAJO PRESENTADO PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR :

PROFA. GLORIA ESPERANZA SALAMANCA DE CARRANZA
PROFA. RINA ELIZABETH CAMPOS MARTINEZ

Diciembre de 1998

San Miguel, El Salvador, Centro América

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL
"GERARDO BARRIOS"

AUTORIDADES ACADEMICAS

RECTOR:
ING. RAUL RIVAS QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL:
LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA

DECANO:
LIC. JOSE ANTONIO FUENTES

COMISION EVALUADORA

PRESENTE:
LIC. CARLOS EDUCARDO LOPEZ

SECRETARIO:
LIC. MIGUEL ANGEL BARAHONA VENTURA

VOCAL:
LIC. RAMONA VICTORIA PADILLA CANALES

ASESOR:
LIC. RAMONA VICTORIA PADILLA CANALES

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL "GERARDO BARRIOS"
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

En el local de la Universidad Capitán General "Gerardo Barrios"
Reunidos la Comisión Evaluadora integrada por:
Lic. Carlos Eduardo Tejez Lic Damona Victoria Padilla Canales. Lic. Miguel Angel Barahona Ventura

Desde las 8:00 horas hasta 10:45 horas del día Veintidós de Noviembre de Mil Novecientos Noventa y Ocho.
Y luego de haber calificado y promediado los exámenes profesionales del Documento Final de la Tesis Titulada:
"Sistematización de la experiencia de Aulas Alternativas en el Distrito educativo 12-01 ubicado en la Ciudad de San Miguel"
Para optar al grado de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
La Comisión Evaluadora resuelve declarar a las Profesoras:
Gloria Esperanza Salamanca de Carranza — Aprobada
Dina Elizabeth Campos Martínez — Aprobada.

San Miguel, Veintidós de Noviembre de Mil Novecientos Noventa y Ocho.

(Lugar y Fecha)

F. _____
Presidente
Lic. Carlos Eduardo Tejez

F. _____
Secretario
Lic. Miguel Angel Barahona Ventura

F. _____
Vocal
Lic. Damona Victoria Padilla Canales.

DEDICATORIA

Al culminar los requisitos académicos del nivel universitario con el presente documento, lo ofrezco como agradecimiento y reconocimiento al amor, dedicación, comprensión y apoyo de:

DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme guiado e iluminado mi mente y darme fortaleza para no desfallecer cuando se presentaban los obstáculos y permitirme felizmente culminar mi carrera.

A MIS PADRES:

Ricardo Salamanca y María Esther Campos de Salamanca, con todo respeto y amor, por haber sido ellos principalmente quienes me han apoyado e impulsado a seguir adelante.

A MI ESPOSO:

Fernando Carranza Martínez, con mucho cariño y amor por haberme brindado su ayuda y comprensión.

A MI HIJA:

Gloria Jeannette Carranza Salamanca con todo mi amor, por ser ella la razón principal de lograr mi triunfo.

MIS HERMANOS:

Matilde, Judith, Ana María, Nora, Ricardo, porque ellos también contribuyeron con su apoyo en todo momento.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

En especial a Rina por los gratos momentos compartidos.

LIC. RAMONA VICTORIA PADILLA CANALES:

Con mucho respeto y cariño por su asesoría en el proceso de tesis.

A MIS HERMANAS EN CRISTO

Con mucho respeto.

Gloria Esperanza Salamanca de Carranza

DEDICATORIA

El presente trabajo es resultado de mi esfuerzo, dedicación y sacrificio realizado, lo que hubiera sido imposible lograr sin la ayuda de aquellas personas que en todo momento me animaron a seguir adelante.

Mis sinceros agradecimientos principalmente:

A DIOS OMNIPOTENTE:

Por brindarme la vida, la sabiduría e inteligencia y proveer los medios para lograr esta meta, a quien ahora entrego este triunfo para su gloria y honra.

A MIS PADRES:

José Napoleón Campos Ulloa

Gloria Martínez de Campos

Por sus sacrificios y apoyo incondicional que continuamente he recibido, anhelando que al culminar mi meta los llene de entera satisfacción, porque merecidamente pueden ver ahora el producto de sus esfuerzos que día tras día sembraron perseverantemente como padres responsables.

A MIS HERMANOS:

Nixon Napoleón Campos Martínez.

José Nehemías Campos Martínez

Con amor fraternal, por su comprensión, apoyo y orientación.

A MI ABUELITA:

Isabel Martínez por su cariño y ayuda desde mi niñez.

A MIS TIAS(OS):

Con agradecimiento por su afecto y estima.

A LA FAMILIA GONZALEZ MARTINEZ:

Con especial cariño por la valiosa ayuda recibida.

A MIS FAMILIARES:

Por demostrarme su cariño.

A MIS HERMANOS EN CRISTO:

Por sus oraciones y orientación espiritual que siempre he recibido.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

Por los gratos momentos compartidos. En especial a Gloria.

A LOS CATEDRATICOS:

Por haberme facilitado el conocimiento científico y sus orientaciones durante todo el proceso de mi preparación. En especial a la Licenciada Ramona Victoria Padilla por su asesoría durante el proceso de mi tesis.

Rina Elizabeth Campos Martínez.

INDICE

Introducción

Capítulo I. Marco Teórico

1. Antecedentes 1
2. Base Teórica 11
3. Definición de Términos Básicos 33

Capitulo II. Metodología de la Investigación

1. Tipo de Investigación 37
2. Población y Muestr..... 37
   - 2.1. Población. 37
   - 2.2 Muestra..... 38
3. Técnicas e Instrumentos..... 39
4. Procedimiento 40

Capítulo III. Aplicación de las Categorías del Esquema Formal de Análisis.

1. Ideología Teorizante. 41
2. Ideología Práctica..... 47
3. Estrategia Ideológica. 52

4. Estrategia Efectiva. 57

5. Naturaleza del Proyecto..... 63

5.1. Características del Usuarios 68

5.2. Características del Equipo Promotor 70

6. Contexto Institucional. 71

7. Contexto Local 72

Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones.

1. Conclusiones..... 75

2. Recomendaciones. 76

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

En este documento se ha sistematizado el proyecto de aulas alternativas, siendo desarrolladas según las categorías del esquema formal de análisis en el distrito 12-01 constatando las acciones realizadas en el distrito investigado para conocer su desarrollo.

El proyecto de aulas alternativas es una modalidad que fue implementado por el programa EDUCO, debido a las necesidades de baja matrícula, repitencia y extraedad escolar que existe en la zona rural, y que ha venido a ser solventada con ayuda de éste, siendo aplicado a nivel nacional.

Es de mucha relevancia esta nueva modalidad de servicio porque beneficia a los niños del sector rural y de esta manera da respuesta a esa problemática, ayudando a los niños que repiten grados, y con extraedad haciendo provecho de los recursos necesarios de la escuela, de los que hay en la comunidad.

Al sistematizar el proyecto, es posible valorarlo, conocerlo y divulgarlo, permitiendo emitir decisiones en cuanto a modificaciones se refiere para solventar problemas que se presentan durante la ejecución del mismo y de esta manera se evidencia lo propuesto por el Ministerio de Educación para mejorar el servicio de educación en El Salvador.

En el primer capítulo se presentan la experiencia en otros países, con la misma modalidad de trabajo que se está desarrollando en El Salvador, siendo reconocida por otro nombre, pero que, en su desarrollo es similar.

En el segundo capítulo, en el marco metodológico se especifica que tipo de investigación se realizó, como también se explica la población del distrito y la muestra con la cual se llevó a cabo la investigación, de esta misma manera el método que se aplicó; haciéndose mención de las técnicas e instrumentos que se utilizó y el procedimiento.

En el tercer capítulo se desarrollan las categorías del Esquema Formal de Análisis de acuerdo a la investigación. Presentándose el análisis de los resultados en relación a los elementos que conlleva cada una de las categorías culminando el documento en conclusiones y recomendaciones, que surgieron de la diferencia o semejanza entre las categorías.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

El proyecto de aulas alternativas es una forma de llevar servicios de Educación Básica y se ha implementado en todas las zonas donde existe un bajo índice de población. Con este se persigue solventar las necesidades que existen en los alumnos como por ejemplo a aquellos niños que por diversa índole están repitiendo grado y niños con extraedad, siendo desarrollada también por la baja matrícula.

Según el Ministerio de Educación pública. En el Programa de Atención a las Escuelas Unidocentes de Costa Rica (octubre de 1997) manifiesta que en este país desde 1963, se implementa la modalidad de escuela unidocente, con el fin de ofrecer acceso a la educación primaria completa a los niños y a las que se encuentran en los puntos más alejados de las zonas rurales. Estas escuelas se caracterizan por estar ubicadas en las zonas de menor densidad de población y ser atendidas por un solo maestro o maestra.

En 1994, el Gobierno de la República consciente de la necesidad de brindar una respuesta pertinente y eficaz a los problemas que aquejan a la

escuela unidocente, manifiesta desde sus inicios, el deseo por ofrecer igualdad de oportunidades a los niños y a las niñas que asisten a estas escuelas. Como respuesta ante esas necesidades, se genera un programa estratégico para atender adecuadamente estas instituciones, denominado: **"Programa Nacional de Mejoramiento Integral de las Escuelas Unidocentes"** en el que se concretan los mandatos de la Política Educativa Nacional en cuanto al funcionamiento de la educación como eje social, económico y político, en término de igualdad de oportunidad y acceso al sistema.

Otro mandato de la Política Educativa que se operacionaliza es "La implementación de un Proyecto Educativo, que garantice cobertura nacional y mejoramiento cualitativo", el cual es implementado por medio de la elaboración de estrategias de mediación para el aprendizaje y el desarrollo humano, la dotación de recursos materiales, la promoción del liderazgo profesional del educador y la participación de la familia en el proceso educativo.

A pesar de que las autoridades educativas vigentes esperaban atender, con este proyecto el total de Escuelas Unidocentes del país (1362), sólo se logró implementar el programa en el año de 1995 en 29 escuelas de la región de Puriscal (Provincia de San José); con el aporte de la UNICEF

(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia); siendo beneficiados un total de 729 estudiantes.

En el año 1996 se amplía el programa a dos regiones más del país (Acosta y Limón), realizando una serie de capacitaciones con los cincuenta y nueve docentes de estas escuelas, en donde se atienden aproximadamente mil quinientos estudiantes.

Los docentes participantes en el Programa tienen una categoría profesional de aspirante diplomado bachiller. En cuanto al personal técnico y administrativo involucrado en él, cuenta con grados de bachiller, licenciatura o maestría en Educación Superior.

Todos los docentes que han participado, es un total de 100, han sido capacitados por parte del personal del Ministerio de Educación y de Expertos colombianos de la "Fundación Volvamos a la Gente".

Las acciones desarrolladas por este programa, al inicio, se orientan por la Gerencia de Escuelas Unidocentes y posteriormente se institucionalizan con la creación de la Asesoría Nacional de Escuelas Unidocentes en 1997.

Este proyecto está dirigido a consolidar e institucionalizar un conjunto de estrategias, innovaciones y prácticas educativas, con el

propósito de potenciar, dinamizar y movilizar la capacidad técnica de la estructura y los esfuerzos y compromisos de los actores educativos, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dentro del Proyecto se ha impulsado el desarrollo del componente de capacitación de maestros de Escuelas Unidocentes, a cargo de la División de Educación Rural del CIDE de la Universidad Nacional, como una estrategia.

El programa nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo - PRONADE, Ministerio de Educación de Guatemala- expresa que en ese país aunque posee recursos y rico en cultura en 1997 más de una tercera parte de los niños no están asistiendo a la escuela primaria.

Los Acuerdos de Paz señalan la importancia de una reforma del sistema educativo, para favorecer una mayor participación de la comunidad. La meta acordada para el año 2,000 es dar acceso a toda la población entre 7 y 12 años de edad o por lo menos 3 años de escolaridad y aumentar el alfabetismo al 70%.

El Gobierno de la República, por medio del Ministerio de Educación - MINEDUC-, se ha impuesto como parte de su programa de gobierno, el compromiso de aumentar la cobertura del sistema escolar, fortaleciendo una

gestión descentralizada y participativa, para lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos.

El Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE - será un mecanismo para alcanzar las metas propuestas. Este programa se fundamenta en la promoción de los miembros de la comunidad para lograr su desarrollo y la solución de sus problemas, por medio de la autogestión comunitaria. Sobre la base de una organización formal legalizada. A continuación se presentan los grandes lineamientos del programa para los próximos cuatro años.

LA VISiON:

Lograr que cada niño guatemalteco tenga acceso a una educación básica de calidad, para mejorar su bienestar y, por ende, el de todos los habitantes de Guatemala.

MISION:

El Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, como programa del Ministerio de Educación es responsable de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos en el área rural, dotando de recursos financieros a las comunidades organizadas, las cuales

administrarán el servicio educativo de forma descentralizada, fortaleciendo así la autogestión comunitaria.

HISTORIA:

La historia del PRONADE inicia en 1992, cuando surgió la idea de diseñar un proyecto viable con carácter descentralizado, que permitiera ejecutar los fondos del presupuesto de la nación e introdujera sistemas innovadores para administrar los recursos en el área educativa.

En el presupuesto de 1993, se creó el Fondo para la Educación Rural Coparticipativa - FOERCO- Con recursos para el inicio del proyecto. Ese mismo año, se inició el proyecto piloto Saq'bé (Camino de Luz. Kaqchiquel) en Chimaltenango.

El mismo contemplaba 20 escuelas de autogestión. Sin embargo, los resultados obtenidos no fueron satisfactorios, debido a que el proyecto se suspendió, por el cambio de las autoridades del MINEDUC.

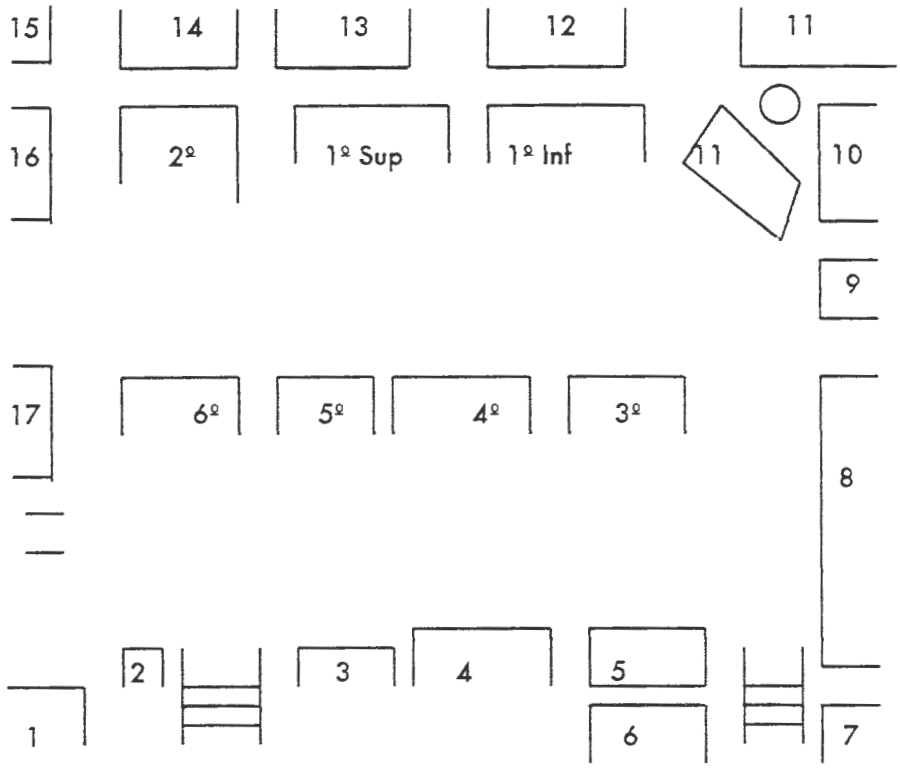
En diciembre de 1993 se unen el Fondo de Solidaridad para la Educación Primaria y el FOERCO y se Constituye el PRONADE. El siguiente año se comienza un programa piloto en el Departamento de San Marcos, en 45 comunidades, con apoyo del Fondo de Inversión Social - FIS.

En abril en 1996, con el nuevo gobierno se consideró reorientar el rol del PRONADE y afrontar con una nueva visión, el reto de llevar hasta las comunidades una educación de calidad. En Junio de 1996 se contaba con una cobertura de 30,000 niños, finalizando el año con la atención de más de 70,000 niños. En noviembre de 1996 se publicó el Acuerdo Gubernativo 457-96- que consolida la base legal del PRONADE, y su reestructuración.

Puede encontrarse esta forma de servicio educativo bajo el nombre de Aula Unitaria y funciona en la zona rural de Buenos Aires, Argentina.

La Escuela cuenta con todo lo que requiere un centro educativo, con esa modalidad; se representa la estructuración y disposición adecuada del material, que se puede apreciar en el Croquis, así también la organización interna en el salón de clases.

En el croquis se representa por medio de números cuantas secciones existen y en las referencias se presenta cada zona del salón de clases.



Croquis del aula. La distribución de bancos entre los siete grados corresponde al año 1953.

1. Mesa de revistas
2. Botiquín
3. Estación meteorológica (Sección interior)
4. Biblioteca mayor
5. Biblioteca menor

6. Planillas de control y ficheros de compromisos

7. Instrumental de mediciones, mapas y atriles

8. Pizarrón mural

9. Reloj y almanaque

10. Estante con material de trabajo (una Sección para cada grado)

11. Mesa y armario del maestro

12. Sección de primer grado inferior: Pizarrón de Caballete, equipo de lectura, abecedario movible, calendario, contadores, plastilina y tableros para modelar, carteles con los nombres de cada niño, etc.

13. Revista mural viento de estrellas y exposición permanente de dibujos y acuarelas.

14. Laboratorio.

15. Tocadiscos

16. Máquina de proyecciones

17. Diario mural noticias argentinas.

Las experiencias de otros países son válidas como modelos para enriquecer la modalidad de servicio educativo, conocido como proyecto Aulas Alternativas en El Salvador.

En ésta nación entre 1990 y 1991 se comenzó a trabajar con una experiencia previa a la Reforma Educativa, con la firma de los Acuerdos de

Paz se dijo que la educación tenía que llegar "a los pobres de los pobres". Desarrollándose, así, un análisis sobre las implicaciones de brindar servicio de educación, concluyendo que a través del sistema tradicional, en primer lugar, conseguir un terreno, tomaba entre uno o dos años, construir la escuela entre 1 y 3 años.

En segundo lugar, colocar un maestro. Tener nombramiento y plazas oficiales también toma tiempo. En todo este proceso se invertían de cinco a seis años.

Fue entonces que se decidió descentralizar fondos a los padres de familia para que en un promedio de 3 a 4 meses pudieran empezar en un rancho o en una casa comunal la educación. Se conformó una modalidad eminentemente rural para lugares donde el Ministerio de Educación no llegaba, en esos momentos nació EDUCO. (CLASE Reforma educativa)

El mayor esfuerzo que actualmente se está realizando en la educación básica es el programa EDUCO, Educación con participación de la Comunidad, que tienen como uno de sus principales objetivos la ampliación de la cobertura educativa a través de la mayor participación comunitaria. Para ello, se crean las ACE, Asociaciones Comunales de Educación, promovidas y financiada a través del MINED, y formadas por padres de

familia; básicamente, dejando abierta la posible incorporación de líderes comunales, docentes, promotores.

El programa EDUCO es una forma diferente de administración de servicios educativos, una estrategia de servicios en el proyecto Aulas Alternativas que sirve como alternativa para brindar cobertura a la educación en la zona rural y que presenta características de repitencia, baja matrícula, deserción y extraedad escolar.

En El Salvador se está desarrollando el proyecto Aulas Alternativas que consiste en atender uno o más grados por un solo maestro en el mismo salón de clases. Este proyecto se ejecutó por fases; iniciándose la primera en 1996 seleccionándose para ello 23 docentes que laboraban en escuelas EDUCO a nivel Nacional, para posteriormente capacitarlos en la nueva estrategia y fueron los responsables de la ejecución del proyecto piloto (segunda fase). Durante la tercera se ha reforzado el área de capacitación para ampliar la cobertura de esta modalidad de servicio educativo. En el desarrollo de la aplicación de las categorías del EFA se detalla en forma amplia lo concerniente al proyecto.

2. BASE TEÓRICA

La Educación constituye la base para el desarrollo de El Salvador, permite preparar a sus habitantes y transformarlos en personas útiles a la sociedad y así mismo.

La sociedad evoluciona constantemente de acuerdo a los diferentes adelantos en la ciencia y en la tecnología, razón que obliga a la educación a responder a las necesidades y expectativas de los salvadoreños. Se vive en una sociedad mucho más dinámica y flexible que aquella que hicieron y habitaron las generaciones precedentes.

En este escenario la educación no podía seguir repitiendo las fórmulas del pasado. Los hombres y mujeres del siglo XXI necesitan una educación adecuada a las nuevas condiciones políticas económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que ya se están gestando.

Según Fernando Reimers en "La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI". Los esfuerzos por mejorar el sistema educativo deben centrarse en aumentar las oportunidades de aprendizaje, y a esta tarea deben contribuir El Ministerio de Educación como las comunidades de madres y padres la Sociedad Civil, el sector privado y los sindicatos etc.

Ninguno debe ser cómplice de una situación en que se robe a los niños la oportunidad para aprender, a través de las inasistencias de un maestro, la interferencia de la política y del compadrazgo en los nombramientos de personas no capacitados como profesores y administradores, la falta de recurso para el aprendizaje en las aulas, los bajos salarios, la falta de capacitación a los profesores.

La Educación es lo más primordial para toda persona y es un requerimiento para el desarrollo humano, por lo que también debe ser un agente de cambio y estar preparado para ello.

El proceso de Reforma Educativa es un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la Educación, de forma tal que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que ya se están gestando.

Uno de los ejes de la Reforma Educativa es la cobertura en el cual estén inmerso los siguientes aspectos.

- Creación de nuevas modalidades de la provisión de servicios.

  Cuando existen otras modalidades de preveer cualquier situación que se presente en el quehacer educativo y deben existir los recursos necesario para un buen funcionamiento.

- Aumentar la participación de la Sociedad Civil. (Documento III)

  La participación permite solucionar necesidades de la escuela y para que exista un buen desarrollo debe haber una participación y cooperación a través de estrategias metodológicas adecuadas y

efectivas que integren a los diferentes sectores de la sociedad para trabajar en beneficio de la educación nacional.

- Ampliación de la red de infraestructura.

  A nivel nacional existe demanda de infraestructura y es importante darle atención para que el alumno tenga un mejor aprendizaje en lugares que brinde un ambiente acorde a las necesidades de espacio mobiliario y equipo que requiere las actividades del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

La Reforma Educativa está realmente orientada a mejorar la calidad de educación en El Salvador y trae consigo principios no sólo administrativos sino didácticos y pedagógicos. Concepciones como Centrar en el alumno el hecho educativo, la integración de las ciencias, la evaluación permanente, la dinámica en la enseñanza, la presencia del elemento lúdico no solo como mecanismo de entretenimiento sino como un apoyo fundamental en el aprendizaje, el manejo adecuado de dinámicas grupales, la comunicación horizontal, el aprender haciendo, la democratización de la enseñanza, etc.; exigen un maestro realmente diferente.

Los docentes deben asumir una nueva mística a través de una formación integral que les posibilite salir aptos para las nuevas exigencias.

En nuestro país, las condiciones económicas, culturales y sociales, especialmente de las zonas rurales, provocan que niños y niñas repitan grado, deserten o ingresen tardíamente a la escuela.

Esta realidad se refleja en los datos de cobertura del sistema educativo aunque es importante destacar que en los últimos tres años se han incorporado mayor cantidad de niños a la educación. (CLASE).

Por tal razón se hace necesario que el MINED amplíe la cobertura en poblaciones de baja matrícula y de esta manera beneficia a la población rural a través de este nuevo programa.

EDUCO es una forma innovadora de administración local que permite mayor transferencia en el manejo de los recursos de la escuela, pero no es únicamente eso. El programa se fundamenta en fuertes componentes pedagógicos: Atención personalizada, metodología flexibles y recursos didácticos congruentes con la realidad de cada comunidad.

Estos elementos pueden definirse de la siguiente manera:

- La atención personalizada.

Se desarrolla mediante la estrategia de Aulas Alternativas, que posibilita atender simultáneamente a niños y niñas que cursan distintos

grados, agrupados en una sola aula por razones de escasa matrícula. En un aula alternativa el maestro/a, desarrolla los contenidos, según la capacidad de asimilación de cada alumno.

- Metodologías Flexibles:

Dentro de las aulas alternativas y en general en las Escuelas EDUCO, se promueven y aplican Métodos de Enseñanza y Aprendizaje creativos y flexibles, porque aunque el niño o niña se retire de la escuela por algún período, le es posible reincorporarse a partir de la unidad del tema que estaba desarrollando.

Además, si posee el tiempo, puede avanzar en los contenidos llevándose las clases a su hogar y con ayuda del maestro alcanzar el nivel de los demás compañeros de su grado.

- Recursos Didácticos:

Paseos por la comunidad, piedrecitas y semillas para aprender las operaciones básicas, textos con ilustraciones apropiadas y otros más, son algunos de los recursos que utilizan los maestros para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

- Evaluación y promoción de grado en un Aula Alternativa.

Como todos sabemos, la evaluación es un proceso importante y constante que permite saber lo que el estudiante ha aprendido. En las aulas alternativas, el maestro emplea unidades de aprendizaje para desarrollar el programa de estudios, de esa manera puede retomar contenidos anteriores para reforzar el aprendizaje, interrumpir el desarrollo de algún tema y replantear el enfoque y es así como va aplicando, paralelamente, las formas de evaluación más adecuada.

En caso de que un niño o niña se haya retirado de la escuela por enfermedades o período de trabajo, pero asimiló los contenidos y adquirió los conocimientos básicos del grado, podrá ser promovido al siguiente nivel.

Las aulas alternativas es un programa con estrategias diferentes que cambian el ritmo de estudio tradicional.

La escuela como una institución que además de instruir, tiene como propósito formar personas con comportamientos cívicos y ciudadanos y fomentar valores éticos sociales y morales.

Así mismo, desarrollar sus aptitudes intelectuales, artísticos y de participación comunitaria. Con este propósito, y dentro de las concepciones de una escuela más activa y participativa, se sugiere implementar estrategias metodológicas adecuadas.

La organización y participación estudiantil es una estrategia curricular que permite el desarrollo afectivo y social del alumno dentro de un ambiente de aprendizaje vivencial. (Organización)

El ambiente educativo de aulas alternativas, es muy diferente, los niños se ordenan en grupo, cada niño plantea su punto de vista en la guía que se les proporciona para el desarrollo de la clase. El trabajo y responsabilidad es compartido por todos.

En las aulas alternativas se trabaja en conjunto por lo que se cree en las capacidades del niño y se respeta su proceso normal de desarrollo, se le facilita los medios para realizar su aprendizaje. Por lo que se les permite que sean activos y no es el maestro que desarrolla todo, se comprueba entonces que ser maestro, es mucho más que una simple expositiva de información, el maestro debe ser un orientador, un amigo, etc. Lo que realmente es importante la relación entre maestro y alumnos porque el maestro también aprende.

El niño debe aprender a través del juego y del trabajo que todo vaya de lo concreto y lo abstracto por medio de la acción, ellos necesitan hechos concretos y observables para aprender, los niños deben tener actividades prácticas con objetos y cosas que ellos puedan palpar y observar.

La Educación cumple una función estratégica en el desarrollo de la sociedad, es la responsable de producir y desarrollar conocimientos, de estimular y potencializar la creatividad, las habilidades y destrezas, de generar actitudes y fortalecer los valores de libertad, iniciativa y competencias en hombre y mujeres para que se desenvuelvan familiar, social, económica y políticamente.

La Educación debe responder a los actuales cambios económicos y políticos mundiales y a los singulares cambios en la sociedad salvadoreña.

La Educación está vinculada en la estructura económica de la nación y retoma los gastos en educación como lo que representamos a continuación. En 1992 el costo de educación primaria por alumno es de ¢ 630.00 y si queremos tomar este nivel es un 100% podemos comparar los demás niveles educativos, por ejemplo el costo por alumno de educación parvularia disminuye en un 10 por ciento menor que el de educación primaria siendo un costo ¢ 570.00 por alumno de parvularia, pero el costo por alumno de tercer ciclo y de educación básica es igual al costo unitario de la educación primaria siendo ¢ 630.00 Pero el costo anual de educación media por alumno es más del doble de la educación primaria o sea un 120 por ciento mayor que la educación primaria, esto oscila entre ¢ 1,390.

Debe mencionarse que los costos de educación media varían por opción de bachillerato. Una estimación gruesa del costo por alumno de un bachillerato típico comercial representa el 70% del costo promedio nacional el costo del típico comercial es de ¢ 441.00 pero un alumno de bachillerato industrial su costo es de ¢ 945.00

La Educación superior no universitaria cuesta por alumno 13.21 veces más que la educación primaria y es el nivel educativo más costoso, su costo por alumno es de ¢ 8,360 el costo por alumno universitario representa poco más de cuatro veces el costo por alumno de la educación primaria y es de ¢ 2,700.00

El costo por alumno es más alto en la región central, en relación con las regiones occidentales y oriental, en la mayoría de los niveles educativos, se debe destacar de modo especial en que medida la educación superior no universitaria es mucho más costosa en la región central. Posiblemente debido a una mayor concentración de ciertos programas técnicos y vocacionales los cuales son más costosos. (La Educación).

A continuación se presenta el costo por alumno por nivel educativo (1992).

COSTO POR ALUMNO POR NIVEL EDUCATIVO (1992)

	NACIONAL		REGIONAL		
NIVELES		INDICE	CENTRAL	OCCIDENTAL	ORIENTAL
Parvularia	570	90	620	450	540
Primaria	630	100	680	550	600
3º Ciclo diurno	630	100	640	530	630
Básico (1º a 9º)	630	100	670	550	610
3º Ciclo Nocturno	450	71	430	470	570
Educación Media	1,390	220	1,300	1,400	1,560
Superior no Univer.	8,360	1,321	11,100	2,900	4,800
Superior (Univ. E.S.)	2,700	427			

Fuente: Ministerio de Hacienda, Ley de Salarios, informe sobre la liquidación de presupuesto general de 1995.

Si se enfoca el Proyecto de Aulas Alternativas desde el aspecto económico, puede decirse que, para el MINED resulta favorable el ampliar la cobertura educativa haciendo uso óptimo de los recursos económicos, materiales y humanos que administra. Al mismo tiempo que se favorece a las comunidades educativas ampliando los servicios sin incurrir en gastos de transporte y otros al estar obligados a trasladarse a un centro educativo distante que le brinde el servicio solicitado. Además el nivel de escolaridad aumenta, disminuyendo el índice de analfabetismo en la sociedad

salvadoreña y, aún más se cumple lo establecido en la Constitución de la República de El Salvador que expresa la obligación del Estado a proporcionar la educación básica de manera gratuita.

2- Diseño del Modelo . "Esquema Formal de Análisis" (EFA).

El EFA consta de siete categorías:

Ideología Teorizante, Estrategia Ideológica, Estrategia Efectiva, Ideología Práctica, Contexto Institucional, Naturaleza del Proyecto y contexto Local-Nacional. Los cuatro primeros permiten captar la metodología en su sentido general (en sentido estricto su núcleo es la estrategia ideológica), en tanto que las tres últimas pretenden explicar las congruencias o incongruencias entre el discurso teórico y la práctica real, los obstáculos o favorecedores y los aciertos o errores en la aplicación de la metodología. En otras palabras, esta última categorías pretenden captar las condiciones internas y externas que influyen en la dinámica del proyecto y afectan en la práctica su metodología.

Categorías que se refiere al discurso del Proyecto.

Las primeras dos categorías que se presentan constituyen el discurso manifestado por los directivos del proyecto, es decir se refiere a la metodología que éste pretende desarrollar.

Ideología Teorizante.

Una característica distintiva de los proyectos en el medio rural es que proclaman que se proponen transformar la realidad social. Por esto, la línea fundamental de análisis la constituyen la ideología que sustenta el proyecto respecto al cambio social.

Por ideología entendemos cualquier modo de representar o esquematizar la realidad, socialmente procesado, socialmente eficaz e implícito no sólo en el discurso, sino en cualquier tipo de práctica social.

Se designa aquí a la ideología como "Teorizante" por cuanto refleja una concepción teórica o pre-teórica de la sociedad y su funcionamiento.

Los elementos de la ideología que resultan más relevantes en la metodología de los proyectos son fundamentalmente tres: la visión de la sociedad actual, que comprende un diagnóstico de la sociedad, el papel de educación en la sociedad y el papel del Estado; la visión de la sociedad deseable, que está formada por el modelo de las personas en la sociedad ideal, y finalmente, la concepción del cambio social, el papel del Estado en el cambio social. Para nuestros fines, resulta importante documentar la visión de la realidad que se sustenta en cada proyecto respecto a estos elementos, porque consideramos que, en el trabajo en comunidades concretas y con

usuarios reales, se reflejan estas concepciones ideológicas y, en general, subyacen en el planteamiento de la estrategia ideológica.

Estrategia Ideológica.

La estrategia ideológica es un plan elaborado en función de los obstáculos que hay que vencer: es producto de un razonamiento y un diseño de objetivos, de una selección de recursos y procedimientos de acción, y se elabora con objeto de defender o promover un interés, tomando en cuenta los intereses que se oponen y las posibilidades de defensas y resistencia que tienen los demás intereses. Esta estrategia imaginada puede ser calificada de ideal, no solamente porque se constituye en el plano del discurso, sino porque contiene consecuencias inmediatas que afecten la realidad. Es el componente central de la metodología del proyecto.

En la estrategia ideológica se considera los objetivos generales y específicos del proyecto, así como los principios tácticos, pautas de actuación que se aplican al presentarse ciertos momentos coyunturales en el proceso seguido por el proyecto que orienta o reorientan las acciones, principalmente en función de los obstáculos que hay que superar.

Para alcanzar sus objetivos todo proyecto selecciona determinados aspectos de la sociedad actual que desea modificar; determinados procesos sociales que se consideran necesarios para transformar la sociedad; y define

el papel que la educación, la organización y la promoción deben desempeñar en el cambio social. Así mismo, otro elemento importante es la posición que considera el proyecto que debe guardar frente al Estado.

Además en todo proceso estratégico se realiza una evaluación de los elementos y fuerzas, tanto de aquellas con las que cuenta inicialmente, como de las que, proviniendo de fuentes externas, pueden contribuir u oponerse al logro de los objetivos que se persiguen y de los obstáculos que se pretenden superar.

En análisis de la estrategia ideológica comprende también la organización del proyecto, o sea la disposición de sus recursos humanos y materiales y la determinación de sus procedimientos y actividades. Es obvio que estos aspectos de la realidad social son sobre los que pretende incidir, y los procesos que se consideran necesarios para transformar la realidad.

Una sección más del EFA complementa el análisis de la estrategia ideológica: la que se refiere al modelo de las actividades educativas que el proyecto se propone, es decir, la presentación del proceso educativo atendiendo sus líneas o características más representativas. Estas son: la concepción de la educación que sustenta el proyecto, los roles de educando-educador, los objetivos educativos que se persigue, la concepción de la relación entre educando-educador, el ambiente educativo en el cual se

desempeña el trabajo, así como los procedimientos y el instrumental que se aplica.

El conjunto de elementos descritos constituyen la estrategia ideológica. Categorías que se refieren a la práctica del proyecto de campo.

La puesta en práctica de los proclamados por el proyecto se concreta en una estrategia efectiva de la cual se puede inferir una ideología práctica.

Estrategia efectiva.

Las categorías utilizadas para analizar la estrategia efectivo corresponde, en general, a las de la estrategia ideológica aunque conviene hacer algunas aclaraciones.

Como ya fue señalado, de la observación de las actividades realizadas se infiere la estrategia efectiva del proyecto. En Primer lugar, las actividades observadas se agregan en torno a los objetivos generales y específicos y a los principios tácticos. De esta agrupación se infiere la congruencia de las actividades con los objetivos generales y específicos así como a los principios tácticos. De las actividades observadas se infieren los aspectos de la realidad social sobre los que inciden, los procesos sociales en los cuales se encuentra inserto el proyecto, el papel que tienen lo educativo

y la organización en la estrategia global, la concepción y el papel de la promoción en el cambio social y la posición que el proyecto guarda frente al Estado, así como los elementos y fuerzas favorables y antagónicas a los propósitos del proyecto.

Con esto se persigue, fundamentalmente, perfilar la dinámica del proyecto de campo en el cual se encuentran insertos tanto los usuarios como el equipo promotor.

La detención de la manera que el proyecto de campo organiza sus recursos humanos, sus procedimientos y las acciones permite formular inferencias en cuanto a: la incidencia de la organización en el logro de los objetivos; las posibilidades de afectar los aspectos de la realidad social que se desea transformar, a partir de la forma como se da esa organización: y el papel de la organización como facilitador de los procesos sociales que se consideran necesarios para transformar la realidad social.

Un apartado más de la estrategia efectiva lo constituye el modelo de las actividades, el cual se infiere a partir de la observación de las actividades que, con un propósito educativo, se realizan en el proyecto. En esta parte se consideran las actividades que se refieren a lo educativo, las que responden a los objetivos educativos, así como los roles de educando y

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
USULUTAN
BIBLIOTECA
EL SALVADOR, C.A.

educador y de la relación entre ambos, el ambiente educativo, los procedimientos y recursos.

El investigador orienta sus observaciones a partir de los objetivos educativos proclamados, los cuales permiten establecer una correspondencia entre las actividades que se realizan y el logro de aquellos. Así quedará señaladas tanto las actividades que tienden al alcance de los objetivos, como las que se dirigen en un sentido opuesto.

La observación de las actividades educativas debe permitir inferir todos estos elementos.

Ideología Practica.

Uno de los supuestos que fundamentan el EFA es que toda acción subyace una concepción ideológica que le da sentido y que es posible detectarla mediante la observación de las actividades del proyecto.

Puesto que la línea fundamental de análisis debe ser la concepción de cambio social interesa aplicar las siguientes categorías para captar la ideología práctica: el modelo social (micro) al que se tiende, el tipo de hombre que se persigue formar, el papel que se asigna a los usuarios en el modelo social al que se tiene, y la concepción de cambio social, por el

hecho de que esta ideología es inferida a la practica del proyecto de campo, se le denomina ideología práctica.

Con la explicación del tipo de hombre que se tiende a formar conocimiento, cualidades y valores que está adquiriendo. Se persigue establecer cuáles serán las características que el proyecto busca plasmar en los individuos.

La concepción de cambio social que subyace en el proyecto de campo se infiere a partir de los obstáculos reales que se están superando del papel de la educación en el cambio social y de la relación que se da entre el proyecto y el Estado; todo esto permite captar elementos para delinear la dinámica real del proceso que se da en el proyecto de campo.

Las cuatro categorías anteriores especificadas permiten describir la metodología empleada por cada uno de los proyectos de campo.

Categorías explicativas de la metodología.

El EFA supone que existe la posibilidad de que en la operación de los proyectos se presenten incongruencias entre lo que se proclama y los que efectivamente se hace. Se considera que su metodología puede ser congruente o incongruente, facilitada u obstaculizada, acertada o errónea,

por referencias a las distancias entre lo proclamado y la efectivo, al éxito de la implementación práctica y a los resultados obtenidos.

Para captar estas dimensiones se incluyen en el esquema de análisis varias categorías con carácter explicativo, Tres de ellas son internas al proyecto y las otras tres externas. Estas categorías explicativas son: la naturaleza del proyecto(que incluye la naturaleza del proyecto, las características del equipo promotor y las características de los usuarios), el contexto institucional, y los contextos local y nacional.

Naturaleza del Proyecto de Campo.

Esta categoría comprende aquellas características específicas que se refieren a la forma como se estructuran las diferentes instancias organizativas que posibilitan la existencia del proyecto en una comunidad concreta. Estas características son: La historia del Proyecto: incluye todos aquellos sucesos que dieron como resultado la existencia de éste en su forma actual y con su dinámica propia: la coyuntura en que se inicia, la concretización inicial. Su evolución y su perspectiva.

El financiamiento con que cuenta el Proyecto: Deben de analizarse las fuentes de las cuales provienen los recursos, su suficiencia, la distribución

entre las diversas actividades y los mecanismos de control que introduzcan quienes lo proporcionan.

La Institucionalización del Proyecto: De ella se desprenden el grado de rigidez y espontaneidad de las acciones, las líneas de control y de autoridad establecidas entre quienes participan de él, la relación que guarda la institución con el proyecto.

Equipo Promotor.

Uno de los elementos que se considera básico para el logro de los objetivos lo constituye el equipo promotor. Bajo este rubro se reúne información acerca de la forma como se dan las relaciones entre los miembros del equipo, de las características personales de los promotores - motivación, procedencia social, cualificación y arraigo - , de su cosmovisión y de sus características culturales.

Esta información interesa no de manera descriptiva, sino en cuanto aporta elementos para interpretar las congruencias o incongruencias, los aciertos o errores, y los facilitadores u obstáculos que presenta la metodología en su realización dinámica.

Relación con los usuarios.

Otro de los elementos que integran el proyecto de campo lo constituyen los usuarios del mismo. En cuanto a ellos, se persigue delinear

sus características generales, su cosmovisión, su percepción del proyecto y la manera como establecer las relaciones dentro de la comunidad. Nuevamente, estos aspecto se analizan en cuanto pueden resultar variables explicativas de la metodología.

Contexto Institucional.

El proyecto de campo se inscribe, en general, en un proyecto más amplio, del cual se responsabiliza una institución o grupo conformado de una manera determinada, y cuyas características específicas pueden influir en el trabajo que se realiza.

A estas características se les denomina contexto institucional, y se refieren: a la historia del proyecto (coyuntura en que se inicia, concretizado inicial, evolución y perspectiva), a su institucionalización (señalando la predeterminación o espontaneidad de las acciones, las líneas de autoridad y control), y las relaciones entre programas y proyectos cuando existe una instancia que marque lineamientos generales para varios proyectos.

Contexto local-nacional.

El contexto local comprende todas aquellas características que presenta la comunidad en la que se ubica el proyecto, y que, siendo externas al proyecto mismo, influyen en él determinantemente, al

interrelacionarlo con los demás actores de la escena local. Interesa captar estas características principales en cuanto aportan una explicación de la dinámica que ha seguido la metodología en la práctica.

Por otra parte, el contexto local tienen que ser relacionado con el contexto nacional, para que se capte la repercusión de los problemas nacionales en la localidad.

En concreto, deben analizarse, las correlaciones de fuerzas y la estructura de poder, destacando la ubicación del proyecto en esas fuerzas; y en el aspecto económico, los mecanismos de explotación, dominación y dependencia que afectan a los campesinos de la localidad. También deberán registrarse los conflictos que hayan surgido en la localidad y que hayan afectado el desarrollo de las actividades del proyecto; y, por último, la existencia o no de otros proyectos y la relación que se establezca con ellos.

3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Aulas Alternativas.

Servicio escolar en el que se atienden niños/as de diferentes grados que por la baja matrícula se agrupan en un solo salón de clase.

Cobertura:

Eje de la Reforma Educativa que se refiere a ampliar los servicios de Educación.

Desnutrición:

Se entiende como la deficiencia en el consumo de los alimentos y minerales lo que produce deficiencia incapacidad mental, física y biológica.

Educación:

Es un hecho permanente, individual y social, que se desarrolla durante todas las etapas de la vida del hombre, ya que esta constituyen el medio adecuado para la formación de la personalidad y a la vez, es factor de desarrollo social y económico.

EFA:

Proceso de búsqueda de definiciones de los conceptos fundamentales, surgidos en la investigación y de integración de estos conceptos a un marco útil para el objetivo de estudio.

Extraedad:

Niños que asisten a las escuelas o grados inferiores que corresponderían estar en grados superiores por su edad cronológica.

Organización:

Es una estrategia curricular que permite el descrrollo afectivo y social del alumno dentro de un ambiente de aprendizaje vivencial.

Participación:

Es la acción de involucrarse en el quehacer de una comunidad educativa, para solventar diferentes necesidades.

Sistematización:

Recoger información de todo lo que se ha venido dando, siendo a la vez un proceso metodológico cuyo objeto es que el educador o promotor de un proyecto recupere su relación con la acción para obtener buenos resultados en la realidad objetiva.

CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

1. Tipo de Investigación.

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva ya que únicamente se sistematizó la experiencia de Aulas Alternativas en el distrito 12-01 con sede en San Miguel.

2. Población y Muestra

2.1. Población

La investigación se realizó en las escuelas que cuentan con Aulas Alternativas del distrito 12-01 con sede en San Miguel, siendo una población de 15 escuelas y 19 maestros y los niños.

Tabla N° 1. Representa la Población de Escuelas del Distrito 12-01

N°	INSTITUCION	DISTRITO	DOCENTES	ALUMNOS
1	Escuela Rural Mixta Cantón Agua Salada	12-01	2	80
2	Escuela Rural Mixta Cantón Las Mesas		1	70
3	Escuela Rural Mixta Cantón El Saso		2	90
4	Escuela Rural Mixta Cantón Cerro Bonito		2	104
5	Escuela Rural Mixta Caserío Las Hojas		1	85
6	Escuela Rural Mixta Cantón San Nicolás Anchico		1	76
7	Escuela Rural Mixta Cantón El Cedral.		1	83
8	Escuela Rural Mixta Caserío El Tablón.		1	75
9	Escuela Rural Mixta Caserío Apacunque		2	97
10	Escuela rural Mixta Cantón Las Peñitas		1	95
11	Escuela Rural Mixta Cantón Huiscoyol		1	135
12	Escuela Rural Mixta Cantón Juan Yanes		1	88
13	Escuela Rural Mixta Cantón Los Ranchos		1	98
14	Escuela Rural Mixta Cantón Las Casitas.		1	65
15	Escuela Rural Mixta Caserío El Espino, Cantón Miraflores		1	110
15		Total	19	

2.2 Muestra

El método es no aleatorio y se conoce como criterio que consiste en la selección de la muestra a juicio del investigador. Para ello se estableció el siguiente criterio:

Forman la muestra las escuelas EDUCO del distrito 12-01 de San Miguel en las que se desarrolla el Proyecto Aulas Alternativas.

Constituyéndose la muestra en 10 instituciones educativas, incluyendo para el estudio a maestro responsable del proyecto y alumnos.

Tabla N° 2. Representa la Muestra de las Escuelas con Aulas Alternativas en el Distrito 12-01

N°	INSTITUCION	DISTRITO	DOCENTES	ALUMNOS
1	Escuela Rural Mixta Cantón Agua Salada	12-01	1	11
2	Escuela Rural Mixta Cantón San Nicolás Anchico		1	4
3	Escuela Rural Mixta Cantón El Cedral.		1	4
4	Escuela Rural Mixta Caserío El Tablón.		1	8
5	Escuela rural Mixta Cantón Las Peñitas		1	16
6	Escuela Rural Mixta Cantón Huiscoyol		1	9
7	Escuela Rural Mixta Cantón Juan Yanes		1	6
8	Escuela Rural Mixta Cantón Cerro Bonito		1	25
9	Escuela Rural Mixta Cantón Las Casitas.		1	6
10	Escuela Rural Mixta Caserío El Espino, Cantón Miraflores		1	6
15		Total	10	95

3. Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos son la observación directa, interrogatorio.

Entre los instrumentos que se utilizaron en la investigación se tiene el cuestionario que fue administrado a docentes y estudiantes; y la guía de observación, la cual fue utilizada para verificar la ejecución del proyecto

1.4 Procedimiento

Se habló con el director para explicarle el objetivo de la investigación realizándose en el distrito 12-01 en las escuelas que trabajan con esta nueva modalidad, con el fin de llevar a cabo la investigación fue necesario visitar cinco veces cada escuela. Se utilizó el cuestionario y la guía de entrevista como también una guía de observación. El cuestionario se administró al estudiante y al docente; las respuestas emitidas por el último, dieron lugar a una guía de entrevista para ampliar la información. La observación se realizó para verificar las respuestas de los maestros y estudiantes. Posteriormente se tabularon las respuestas traduciéndose en porcentaje dando origen al análisis de las mismas plasmándose en las categorías respectivas.

CAPITULO III

EXPLICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DEL ESQUEMA FORMAL DE ANÁLISIS

1. IDEOLOGÍA TEORIZANTE

Las aulas alternativas tienen fundamento muy importantes; este proyecto surge como una respuesta para apoyar un modelo pedagógico a poblaciones aisladas y con baja matrícula a fin de propiciarles aprendizajes activos, afectivos y duraderos, como también, reducir la repitencia, deserción y extraedad en estas poblaciones que están siendo atendidas por el programa EDUCO, de esta forma el educando se favorece en el proceso enseñanza aprendizaje. Teniendo una evaluación continua adaptada a su ritmo de aprendizaje y a sus condiciones socio familiares de los estudiantes, dando inicio también a un proceso de promoción flexible en aquellos casos de extraedad, proceso que se articule con el modelo de una evaluación vigente; por consiguiente apoyar con recursos metodológicos didácticos y de capacitación apropiados a los docentes que están trabajando con dos o más grados.

Las aulas alternativas permiten optimizar el uso de los recursos humanos y financieros administrados por las ACES, favoreciendo a las comunidades con la ampliación de los servicios educativos.

La problemática educativa visualizada se plasma una serie de desafíos que el Proyecto Aulas Alternativas tiene. El Proyecto busca el cultivar en los estudiantes las siguientes características.

- Que el educando lea comprensivamente
- Comunicarse en forma escrita
- Manejar operaciones de aritmética elemental
- Practicar comportamientos democráticos
- Observar y aprender de su propia realidad
- Resolver problemas de la vida diaria.
- Compartir con los demás
- Investigar para ampliar sus aprendizajes básicos
- Valorar lo que les beneficia y perjudica
- Respetar el medio ambiente.

Por consiguiente surgen los fundamentos de la implementación y desarrollo del proyecto de aulas alternativas, como una respuesta a los problemas educativos de la zona rural y urbano marginal; con el fin de:

- Apoyar como modelo pedagógico a poblaciones aisladas con el propósito de proporcionar el aprendizaje efectivo, activo y duradero en los estudiantes.

- Eliminar en un 99% la repitencia, abandono y extraedad escolar en comunidades que están siendo beneficiadas y atendidas por el programa EDUCO.

- El aprendizaje de los estudiantes será evaluado en forma continua y adaptado al nivel de aprendizaje así como a las condiciones sociales y familiares de éste.

- Flexibilidad en la promoción en los casos de los alumnos que presentan extra edad escolar.

- Capacitar a docentes que atienden dos o más grados; lo mismo que apoyarlos con material adecuado para el desarrollo de unidades de aprendizaje.

- Reducir la inversión familiar en la educación de sus hijos, propiciándole una educación de calidad para que éstos puedan elevar su rendimiento y poder así mejorar su calidad de vida.

- Utilizar en forma optima tanto los recursos humanos como financieros, administrados por las ACE.

- Los objetivos generales del proyecto de aulas alternativas se presentan a continuación.

- Dar respuesta a necesidades educativas básicas de sectores rurales que tienen baja matrícula.

- Fortalecer la cobertura y atención a estudiantes del área rural mediante la optimización de los recursos humanos y materiales de los centros educativos.

- Bajar los índice de repitencia, deserción y extra edad en las escuelas que presentan estos problemas.

- Motivar e incentivar a los miembros de las comunidades que presentan baja matrícula para que incorporen a sus hijos a los servicios educativos que les ofrece el programa EDUCO.

Objetivos específicos del Proyecto.

- Implementar una estrategia metodológica que facilite el proceso de aprendizaje en secciones escolares que tienen baja matrícula.

- Desarrollar un proceso de capacitación docente para la aplicación modelos alternativos de atención educativa que garanticen proceso activos para el aprendizaje.

- Aplicar un sistema de evaluación flexible y de promoción orientada.

En el proyecto de Aulas Alternativas se plantean las siguientes metas.

- Beneficiar a todos aquellos estudiantes que presentan extra edad, minimizar la repitencia y deserción escolar en las zonas rurales de las diferentes comunidades.

- Todos los docentes que laboran con este proyecto serán capacitados en forma continúa para facilitar el desempeño de su trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.

Para el cumplimiento a objetivos y metas el Proyecto tienen su desarrollo en base a documentos llamados unidades de aprendizaje; éstas son estrategias fundamentales para el mejoramiento de la calidad y eficiencia de las escuelas de escasos recursos en la zona rural.

Las unidades de aprendizaje para los alumnos son textos que integran contenidos y procesos, privilegiando éstos, con el fin de facilitar el desarrollo de un proceso de aprendizaje centrado en el alumno.

A través de las unidades se pueden desarrollar los temas fundamentales del plan de estudio de las áreas curriculares básicas dándole relevancia a aquellos relacionados con situaciones de las comunidades

hacia los cuales están dirigidos. Las unidades se pueden adecuar a las condiciones locales, departamentales y regionales.

El proceso educativo que se desarrolla por medio de las unidades busca, dinamizar con una metodología participativa aplicando otros elementos curriculares. Siendo de importancia el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo e individualmente con la familia y la comunidad, lo más importante es que el educando sea un sujeto activo en la adquisición de los aprendizajes. Las unidades utilizan, como recurso de aprendizaje, materiales didácticos, libros de la biblioteca y otros textos de estudio.

En cuanto a los alumnos pueden dedicar más tiempo a actividades de aprendizaje, con las unidades, no requieren que el maestro les de informaciones o instrucciones rutinarias que, por estar impresas, permiten a los alumnos agilizar el desarrollo personal y colectivo.

Las unidades de aprendizaje toman en cuenta dos aspectos muy esenciales:

- Presentación de los contenidos en forma secuencial y gradual de acuerdo al nivel de los estudiantes.
- Prácticas pedagógicas, con ello se da la oportunidad a los estudiantes a que su participación sea activa en el proceso

enseñanza aprendizaje, ampliando así sus conocimientos para llevarlo a la práctica en su vida diaria; por medio de la evaluación formativa en el estudiante se da cuenta de sus aciertos y corrigen sus errores.

Las unidades de aprendizaje permiten además de llevar experiencias ordenadas, el facilitar una metodología en la que el estudiante es el protagonista, aprende de acuerdo a su capacidad y es capaz de realizar aplicaciones directamente en el medio que se desenvuelve.

2. IDEOLOGÍA PRÁCTICA

El proyecto aulas alternativas tiene entre sus fundamentos que fue creado para brindar mayor cobertura de educación a comunidades con repitencia, extraedad, baja matrícula y deserción escolar. Con el funcionamiento de éste, las comunidades se han beneficiado al ser dotadas de un servicio educativo por el que tendrían que recibirlo en instituciones lejanas incurriendo en gastos que comúnmente los familiares no están en posibilidades de efectuar por los bajos ingresos económicos.

Por otra parte con el proyecto se benefician comunidades en las que difícilmente puede nombrarse otro docente y que además presenta baja

matrícula, haciéndose factible la atención de los niños/as por uno solo y dando cobertura a diferentes grados. En el distrito se encontró en aulas alternativas desde 1º hasta 6º grado siendo más frecuente el 5º y 6º grado.

Según respuestas emitidas por docentes se ha logrado que un 70% de estudiantes expresen su pensamiento en forma oral y escrita, así como también, la práctica de comportamientos democráticos, toma de decisiones para resolver problemas de la vida diaria y realiza observaciones de su realidad para el aprendizaje. El 30% presenta dificultades para evidenciar las características mencionadas en la ideología teorizante y anteriormente citadas. Algo que se generaliza según las respuestas emitidas por los docentes el 100% expresa la deficiencia que presentan los estudiantes para resolver operaciones de aritmética elemental. En lo que respecta al medio ambiente, puede decirse que un 30% presenta características que permite enunciar la inexistencia de práctica de éste valor, solamente el 70% de las instituciones incluidas en la investigación denotaron la preocupación hacia éste problema.

En cuanto a objetivos del proyecto se refiere, puede decirse que han sido efectivos pues se ha logrado:

- Fortalecer los servicios educativos en relación a cobertura y atención de estudiante en el área rural, logrando optimizar los recursos humano, materiales y financieros del distrito y comunidades educativas.

- Capacitar a docentes que laboran con aulas alternativas, presentando el distrito 12- 01 un 70% de maestros con capacidad para desempeñarse en ésta modalidad y un 30% de docentes que tienen grados integrados, pero que desconocen completamente el proyecto.

- El 70% de instituciones educativas cuentan con las unidades de aprendizaje, recurso básico, fundamental y elemental para el desarrollo del proyecto aulas alternativas.

El proyecto se ha desarrollado en el distrito 12 - 01, siendo benéfico para la comunidad educativa, sin embargo existe un 30% de niños y niñas estudiando con ésta modalidad que difícilmente cubren los requisitos para ser promovidos. Razones como ésta, instan a los padres de familia a opinar en forma negativa acerca del proyecto.

Aulas alternativas tiene en sus lineamientos de trabajo como base para el aprendizaje, promover el liderazgo, la participación,

responsabilidad de los niños y niñas, característica que es cultivada por el 70% de los docentes, de acuerdo a la metodología sugerida por el proyecto y ésta cifra corresponde a los maestros participantes en las capacitaciones.

A pesar de promover el liderazgo, existen algunos problemas de atención, mientras el docente orienta a un grupo de alumnos para desarrollar la unidad de aprendizaje el. El 30% de los niños de la clase se dedica a actividades que originan desorden en el salón, el 70% manifiesta que el profesor/a no presenta dificultades para el desarrollo de la clase y que se realiza normalmente.

CUADRO COMPARATIVO

IDEOLOGIA TEORIZANTE	IDEOLOGIA PRACTICA
1. El proyecto busca apoyar a las poblaciones aisladas con el propósito de proporcionar el proceso enseñanza aprendizaje.	1. El proyecto ha beneficiado a comunidades en las que difícilmente puede nombrarse un docente, haciendo factible la enseñanza.
2. Capacitar a docentes que atienden dos o más grados; y apoyarlos con material didáctico para el desarrollo de las unidades de aprendizaje.	2. El 70% de maestros han asistido a las capacitaciones y el 30% desconocen el método para la ejecución por lo tanto el 30% no poseen material didáctico.
3. Uno de los objetivos generales de aulas alternativas es motivar a los miembros de las comunidad que presentan baja matrícula para que incorporen a sus hijos a los centros educativos.	3. Se han fortalecido los servicios educativos en relación a cobertura y atención de estudiantes en el área rural.
4. Las unidades de aprendizaje permite que el alumno sea el protagonista, aprende de acuerdo a su capacidad y es capaz de resolver problemas en el medio que se desenvuelve.	4. Según respuestas emitidas por los docentes se ha logrado que un 70% de estudiantes expresen su pensamiento en forma oral y escrita así como también en la toma de decisiones para resolver problemas de la vida diaria y 30% presentan dificultades para poder expresar sus ideas y compartir sus criterios con los demás.

3. ESTRATEGIA IDEOLÓGICA

La estructura metodológica de las unidades como estrategia del aprendizaje en aulas alternativas están constituidas por un conjunto de actividades que llevan al alumno al logro de aprendizaje. Y ahí está su principal diferencia con los textos tradicionales, que principalmente incluyen contenidos informativos y generalmente pocas actividades de proceso. Estas actividades se encuentran en secciones. Cada una con una función muy específica.

Una estructura que toma en cuenta el proceso que sigue el niño en el aprendizaje, recomendada por la investigación educativa para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz, es la siguiente:

Actividades básicas que comprenden los siguientes aspectos:

- Estimulación, que busca crear interés del alumno en el tema que se va abordar. Este interés debe mantenerse a lo largo de toda la unidad

- Sondeo y/o Socialización de deberes. Busca que los niños socialicen los conocimientos y experiencias que poseen sobre el tema que se va abordar.

- Elaboración de aprendizaje y/o construcción de conocimientos. Este es el punto modular de las actividades básicas. Está constituida por un conjunto de actividades didácticamente estructurales que toman en cuenta situaciones reales, conocidas, inmediatos, sencillos, particulares, concretos y de la vida diaria del alumno, como también situaciones problema. A través de la observación, la manifestación, el análisis, la reflexión, la discusión, la interacción con el texto, con sus compañeros y el profesor, las actividades de esta sección llevan al alumno al logro de nuevos aprendizajes.

- Afianzamiento o refuerzo lúdico. Permite al alumno afianzar el conocimiento adquirido y las actividades y valores que se pretende desarrollar o fomentar.

- Actividades de práctica que fundamentalmente busca consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica, de la ejercitación, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas, de la mecanización para lograr un desempeño ágil y eficaz.

  Las actividades de práctica permiten la integración de la teoría y la práctica y comprobar por parte del maestro que el alumno posee un nuevo aprendizaje.

- Actividades de aplicación. Estas actividades permiten comprobar que el alumno puede aplicar el aprendizaje en una situación concreta de su vida diaria, con su familia, con su comunidad, con lo cual se da a un verdadero sentido al aprendizaje y se contribuye al mejoramiento de la familia y la comunidad.

Contempla actividades que estimulan al niño a profundizar sus conocimientos recurriendo a otras fuentes como la biblioteca, vecinos de su comunidad e instituciones; a solucionar problemas o situaciones propias.

Una buena forma de lograr este propósito puede ser el plantear las propias tareas como proyectos sencillos, consultas, exploración del medio, pequeñas investigaciones, entrevistas, diálogos, etc.

Algunas estructuras metodológicas incluyen la ampliación como una sección independiente de la aplicación. Otras incluyen actividades de ampliación en las actividades de práctica o a lo largo de toda la unidad durante la ejecución de las unidades de aprendizaje a través del proyecto de aulas alternativas se les brinda una orientación adecuada a los educando, siendo ellos capaces de desempeñar su trabajo en forma individual, relacionándola con la realidad misma y de esta manera dan resolución a diferentes situaciones.

Aulas alternativas tiene cinco componentes:

3.1. Administración

Es este componente van inmerso:

- Estudiantes (organización y participación estudiantil)
- Docentes
- ACE
- Supervisores Educativos.
- Equipo Técnicos.

3.2. Capacitación

Dentro de estas están:

. Características.

- Continua
- Presencial
- A Distancia

. Estrategia de apoyo.

- Conformación de círculos de Docentes.

3.3. Currículo

. Adecuación

- NIPS

- Horarios.

. Metodología activa y participativa

. Centrado en procesos de desarrollo de habilidades de pensamiento y formación de valores.

. Reconocer la individualidad y ritmo de aprendizaje de quien aprende.

. Permite una evaluación flexible y una promoción orientada.

3.4. Escuela - Comunidad.

. Artícula costumbres

. Involucra a los padres / madres y otras personas en los procesos.

. Integra las acciones de la organización estudiantil.

3.5. Recursos para la medición de los aprendizajes.

. Zonas de trabajos

. Bibliotecas.

. Unidades de aprendizaje

. Organización y participación

. Comunitaria

. Escuela - Comunidad

4. ESTRATEGIA EFECTIVA

En la estrategia efectiva se toman para análisis la ejecución del proyecto y se contrasta con lo plasmado en la Estrategia Ideológica según la cual, para iniciar el proyecto, debe realizarse un diagnóstico. Sin embargo al interrogar a los docentes, manifestaron la inexistencia del mismo, y la repentina decisión de "fusionar" los grados, emitidas por autoridades superiores.

Como estrategia para dar cobertura y satisfacer demanda de servicios educativos, el proyectos puede calificarse de funcional y acertado. En las comunidad educativas con problemas de baja matricula, falta de docentes, extraedad, repitencia y deserción escolar, les es benéfico la implementación del proyecto, de ésta manera aprovechan los recursos existentes en las comunidades. Así como también, el Estado, al mismo tiempo, que brinda mayores oportunidades de acceso a la educación, utiliza

efectivamente los recursos evitando la subutilización del personal docente infraestructura, mobiliario y finanzas.

Dentro de las estrategias del proyecto se encuentra la utilización de las unidades de aprendizaje, teniéndose que un 70% de los docentes cuenta con este material, y el 30% que no ha recibido capacitación desconoce el uso de las mismas y por consiguiente labora en base a los programas de estudio sin desarrollar la metodología sugerida dentro del proyecto aulas alternativas.

En cuanto a la metodología puede caracterizarse como activa y participativa. Según respuestas de los docentes el 40% utiliza metodologías que permitan expresar oralmente la interpretación de lo aprendido; el 20% proponen situaciones problemáticas a las que deberán dar respuesta o solución; el 20% logran la participación de los niños (as) por medio de pequeños comentarios durante la clase y otro 20% aumenta la posibilidad en la toma de decisiones sobre las actividades a desarrollar en la escuela. La forma de trabajar varía de un docente a otro, sin embargo, la apertura para involucrar a los niños activamente en la clase es notoria; logró visualizarce la formación en valores, aunque, existe diferencia entre los niños(as) que son atendidos en aulas alternativas orientadas por maestros capacitados y con las unidades de aprendizaje, que los niños (as) orientados por los docentes que desconocen éste proceso.

La Estrategia de aula alternativas ha beneficiado directamente a los niños, según el 50% de docentes el proyecto permite que cada niño aprenda de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, promoviendo para ello el acercamiento y comunicación entre maestros y alumnos, conociendo las deficiencias, potencialidades, limitantes, necesidades, interese, para orientar el proceso de aprendizaje en forma afectiva.

Para el 40% de docentes el proyecto beneficia a los niños por la accesibilidad al centro educativo. El servicio que demanda el niño o la niña es ofertado por la institución educativa en la que ha estudiado los grados inmediatos inferiores.

El 30% de docentes expresan que con la metodología de aulas alternativas se persiguen cambios como el aprender a expresar sus ideas, la organización y participación estudiantil están acordes con los desafíos que el proyecto plantea. Además el 20% plantea que se persiguen cambios en cuanto a la capacidad para aprender a socializarse y para trabajar en equipo que también corresponden a los lineamientos de aulas alternativas.

En cuanto a los roles desempeñados por el estudiante el 60% expresa que asume el ser líder, voluntario y apuntador y corresponde a las estrategias metodológicas del proyecto; el 10% y 20% mencionan roles generalísticos que están aplicados en forma global al proceso de aprendizaje de todo estudiante.

El 100% de docentes incluidos en la investigación manifiestan que trabajan en la divulgación de derechos y deberes de niños y niñas aspecto sumamente importante para la práctica de la participación democrática, responsable y acorde a su medio social.

En cuanto a la asistencia de los niños el 80 % de los docentes expresan que los estudiantes reciben clases en forma regular y el 20% expresa que los niños asisten irregularmente a clases.

En relación al ausentismo el 80% de maestros expresa su respuesta en términos negativos mientras el 20% contradice tal opinión.

Puede decirse que el ausentismo es mínimo, en la modalidad de aulas alternativas por desconocerse podría tener tendencia a un rechazo, sin embargo, el porcentaje de asistencia de los niños/as indica la aceptación de éste servicio.

Otro elemento importante en la metodología docente lo constituye la forma de evaluación y los instrumentos que se utilizan para llevarla a cabo. Al interrogarles al respecto se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 30% utiliza control de asistencia.
- Un 20% evalúa por medio de preguntas y respuestas orales.
- Otro 20% deja tareas para que las desarrollen en casa, denominándoles tareas-exaulas.

- Y por último un 30% utiliza la lista de cotejo que le permite ir marcando las conductas observadas de acuerdo al aprendizaje.

Además de que el 100% manifiesta someter a evaluación a los niños al finalizar la clase y después de la unidad.

Se investigó sobre la efectividad de las actividades desarrolladas y expresan el 40% de docentes que utilizan el juego como técnica efectiva y el 60% hace uso de intercambio de preguntas entre los alumnos. En éste sentido la teoría establece lo lúdico como estrategia efectiva, sin embargo para ello el maestro debe estar sumamente preparado que éste no se convierte en una pérdida de tiempo, sino que conlleve al aprendizaje por medio del juego.

Puede decirse que los docentes se esfuerzan por desarrollar el proyecto en forma eficiente, sin embargo, ésta modalidad de servicios por ser de reciente aplicación en el medio educativo nacional pueden surgir situaciones que con el transcurso del tiempo y la efectiva continuidad de capacitaciones para la ejecución del proyecto Aulas Alternativas.

CUADRO COMPARATIVO

ESTRATEGIA IDEOLOGICA	ESTRATEGIA EFECTIVA
1. La estructura metodológica de las unidades están constituidas por un conjunto de actividades que llevan al alumno al logro de aprendizaje, Lo cual difieren con los textos tradicionales.	1. El 70% de docentes cuentan con las unidades de aprendizaje y el 30% que no han asistido a las capacitaciones desconocen el uso y desarrollan sus clases en base a los programas de estudio sin desarrollar la metodología sugerida dentro del proyecto.
2. Afianzamiento o refuerzo lúdico. Permite al alumno afianzar el conocimiento y las actividades, a través de la práctica.	2. El 40% de docentes utilizan el juego como técnica efectiva y el 60% hace uso de intercambio de preguntas entre los alumnos.
3. Busca consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica de la ejercitación, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para lograr un desempeño ágil y eficaz.	3. El 30% de docentes expresan que con la metodología de aulas alternativas se persiguen cambios como el aprender a expresar sus ideas, organización y participación estudiantil.
4. Las actividades de aplicación permiten comprobar que el alumno es capaz de aplicar el aprendizaje, en una situación concreta de la vida diaria, contribuyendo así un mejoramiento para su familia, la comunidad y para sí mismo.	4. El proyecto de aulas alternativas ha beneficiado a los niños según el 50% de docentes permite que el niño aprenda de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, promoviendo para ello el acercamiento y comunicación entre maestros y alumnos, conociendo las deficiencias, necesidades, intereses para orientar el proyecto de aprendizaje en forma efectiva.

5. NATURALEZA DEL PROYECTO

El proyecto de aulas alternativas se originó como una alternativa para superar problemas educativos, en cuanto a cobertura, deserción, repitencia y baja matrícula se refiere.

Esta modalidad se inició en el año 1996.

Primera Fase.

- Seleccionando a 23 maestros con un perfil definido por el programa EDUCO a nivel nacional (a través de las visitas de campo a las escuelas EDUCO PURO detectadas con la dificultad de tener baja población escolar y extraedad en los diferentes grados).
- Capacitando a 23 maestros sobre diferentes temáticas.
- Teniendo una duración el primer taller de cinco días en San Salvador.

En la segunda fase:

- Se realizaron diez reuniones de trabajo para la elaboración de ciento[6] veintiséis unidades de aprendizaje de segundo a sexto grado de las cuatro asignaturas básicas.

- Cada maestro piloto organizó dentro de su distritos educativo de su departamento y desarrollo la estrategia que vivían la misma problemática, convirtiéndose estos en equipo de apoyo técnico; con los cuales se desarrolló un taller en el último semestre del año de 1996; llamándose a este equipo de apoyo técnico "expansión 96" ascendiendo a 148 maestros a nivel nacional.

- La ejecución de la estrategia por los 23 maestros piloto durante todo el año de 1996.

  A partir del segundo semestre se incorpora el equipo de "expansión 96" (Docentes).

- Se celebraron 10 reuniones de trabajo con supervisores distritales educativos.

- Seguimiento a funcionamiento de la estrategia a las escuelas piloto mensualmente por técnicos del programa EDUCO y supervisores de distritos educativos.

- Verificación de acciones de los avances por parte de personas del Banco Mundial en el interior de las comunidades.
- Contratación de 4 consultores para revisión y validación de las 126 unidades de aprendizaje de las 4 asignaturas básicas.

- Diseño, elaboración y reproducción de las 126 unidades de aprendizajes para los maestros pilotos y equipo de expansión / 96.
- Evaluación de logros y limitantes con los maestros pilotos, equipos de expansión, supervisores distritales, padres de familia, alumnos y técnicos del MINED.

En la tercera Fase:

La estrategia se fortalece por medio de capacitación desarrolladas y ejecutadas de la siguiente manera:

- Por un equipo técnico del programa EDUCO.
- Equipo técnico de maestros pilotos.
- Equipo técnico de expansión / 96.
- Maestros de expansión 97 en los 14 departamentos.
- Desde enero hasta la fecha se han realizado 4 talleres con los maestros de expansión / 97 y supervisores.
- Se han celebrado 7 reuniones de trabajo con 27 maestros pilotos a nivel nacional.
- Se han efectuado 7 reuniones de trabajo con 21 supervisores de distrito pilotos a nivel nacional.

Personal Activo en la Estrategia:

Personal Gerencial: 2

- Técnico encargado de la estrategia a nivel nacional: 1
- Directores departamentales : 14
- Gestores Educativos: 14
- Supervisores Departamentales: 14
- Maestros participantes: 1,500

  a: 55% por contrato

  b: 45% por ley de salario

  Alumnos beneficiarios por año:

  - 1996 : 3,500
  - 1997 : 41,200

  Comunidades atendidas: 914

Cabe mencionar que durante las capacitaciones a los docentes del proyecto piloto, el número de involucrados en tal proyecto no se hicieron presente debido a circunstancias diversas entre ellos se puede mencionar la fecha fijada a impartir dichas capacitaciones.

Durante la ejecución del proyecto se puede verificar en algunos docentes que desconocen la forma de ejecución del proyecto por no asistir a las capacitaciones.

Es importante mencionar que estas capacitaciones no se están dando con frecuencia como esta planteado. Por lo cual el docente no tiene apoyo de ninguna de las autoridades superiores, debido a las mismas circunstancias.

Pero en su mayoría ha beneficiado a los maestros porque han obtenido nuevos conocimientos como también nuevas metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera, se involucra al alumno en el mismo proceso. Esta nueva modalidad se da con el fin de ayudar a los niños de las comunidades rurales y que los alumnos que asisten son pocos debido a esta circunstancia se unen dos o tres grados en una misma aula como se ha mencionado en otras ocasiones.

Con este proyecto se pretende formar un alumno participativo y que a la vez sea organizado y que este en interacción con la escuela y comunidad.

La organización y participación estudiantil, promueve en el niño el trabajo cooperativo, niveles de participación, lo inicia en la vida comunitaria le forma valores, lo educa en la libertad, la paz, la tolerancia, el respeto mutuo, la sana convivencia, la ayuda solidaria, la autonomía, la toma de decisiones, lo ejercita en el cumplimiento de sus deberes y en el ejercicio de

sus derechos para que afronte con responsabilidad su papel de adulto en el futuro. De esta manera se busca contribuir desde la escuela a la consecución de la paz mundial, pues esta no podrá existir si no hemos logrado la compresión en las aulas lugar donde nos formamos para la vida de adultos.

El proyecto de aulas alternativas en este distrito educativos, es visitado por el supervisor que como autoridad del MINED, se encarga de evaluar el proceso desarrollado en las instituciones educativos.

En cuanto a las líneas de financiamiento del proyecto se refiere, El Ministerio de Educación como parte del gobierno central canaliza los fondos con una partida para cancelar a docentes del programa EDUCO, quienes son los ejecutores activos y responsables de aulas alternativas a nivel nacional. Por otra aparte el MINED también gestiona para la obtención de préstamos al Banco Mundial y desarrollar el proyecto con estos fondos, siempre bajo administración y canalización de la entidad educativa.

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL USUARIO

El proyecto de Aulas alternativa permite solventar necesidades que muchas comunidades tienen, en cuanto a servicios de educación se refiere.

Durante conversaciones con los docentes sobre la apreciación que los padres de familia tienen del proyecto, expresan que algunos no mandan a sus hijos (as) a las escuelas, ya que ellos no aprenden al estar juntos dos o más grados.

La mayoría de estos no tienen conocimientos sobre el funcionamiento del proyecto, pero conocen la importancia del mismo, pues reconocen que sin el proyecto sus hijos perderían la oportunidad de estudiar.

Es importante mencionar que el 80% de niños dependen de familia pobres y para ellos es de mucha relevancia que este proyecto este implementado en su comunidad, porque satisface la necesidad de muchas personas que en verdad quieren aprender.

Respecto a los niños(as) se puede observar entusiasmo, el 80% expresan que se sienten bien al estar con compañeros de otros grados, porque comparten sus ideas unos con otros y se ayudan mutuamente, cuando no entienden suelen preguntar al compañero del grado superior o al docente.

Los estudiantes expresan que el proyecto es de mucha importancia para ellos, les ha beneficiado en lo económico, ya que ellos no tienen que trasladarse a otras escuelas y lo que invierten en transporte lo utilizan para suplir otra necesidad.

Los niños (as) mencionan que existen relaciones entre el maestro, padre de familia y alumno y que se realizan actividades en armonía, como también expresan que en sí el proyecto es valioso o significativo para ellos y sus padres.

5.2. CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO PROMOTOR

Durante el proceso de investigación del proyecto de aulas alternativas, se pudo observar aspectos de mucha relevancia entre los cuales podemos mencionar.

El 90% de los maestros muestran entusiasmo para trabajar y promover al niño (a) para que aprenda a desenvolverse y a expresarce frente a los demás compañeros.

El 90% de aulas están bien ambientadas con material didáctico, el cual hace que el niño se sienta más motivado para recibir sus clases, además se mantienen en un ambiente agradable y de aseo, lo que estimula a los padres de familia participar en actividades de la escuela y esto favorece al maestro.

Se ha observado que un 80% de las escuelas existe relación armónica entre el padre de familia, maestros y alumnos; esto sirve para que exista un acercamiento y el padre puede informarse como va su hijo(a) en el desarrollo educativo.

El 70% de maestros han asistido a las capacitaciones y adquirieron habilidades y conocimientos para poder desempeñar su labor docente con la modalidad de aulas alternativas.

El 70% de maestros trabajan con unidades de aprendizaje, siendo que el 30% no desarrollan las clases con unidades, y además presentan dificultades para trabajar con el proyecto de aulas alternativas. El 30% de maestros expresan que a veces tienen dificultades en atender dos o más grados, el 70% mencionan que es una experiencia más que han obtenido, con esta nueva modalidad.

6. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Al proyecto de aulas alternativas dio inicio a nivel nacional en 1995 con una serie de capacitaciones a los docentes donde se implemento el proyecto, atendiendo desde 2º a 6º grado de educación básica pero durante el transcurso se ha atendido desde 1º a 6º grado.

La ejecución de éste, en las escuelas se dio desde 1996 hasta la fecha, siendo los maestros participantes 1,500 los alumnos que han sido beneficiados durante la estrategia en el año de 1996 son 3,500 y en 1997 41,200; siendo un total de comunidades atendidas de 914.

En cuanto al apoyo que han recibido a nivel institucional en el distrito 12-01 puede decirse que el director se remite a transmitir la información que viene del supervisor distrital.

La mayoría de los grados que son atendidos y trabajan con esta modalidad han sido beneficiados por la razón, que han aprendido a expresarse, a tener una mejor participación en el aula y por consiguiente más dinámicos y responsables.

Este proyecto es implementado por la necesidad que existe en las zonas rurales y que puede resumirse a la alta repitencia, extraedad y en algunos casos de baja matrícula y baja calidad educativa, por lo que el gran propósito de aulas alternativas es dar respuesta educativa a esa problemática, con énfasis en la calidad desde la premisa de satisfacer necesidades de aprendizaje básicas; y de esta manera poder resolver en algún grado los niveles de repitencia y extraedad de los estudiantes, optimizando los recursos existentes, característica que a nivel de las instituciones educativas investigadas se presentan.

7. CONTEXTO LOCAL

En las comunidades donde están situadas las escuelas que han sido investigadas, el factores económico es el principal componente que

influye de gran manera en las condiciones y desarrollo del niño(a). No se cuenta con fuentes de trabajo, para que los padres de familia puedan laborar, lo cual implica el escaso ingreso económico a la familia disminuyendo las posibilidades y capacidades para satisfacer las necesidades de sus miembros.

El proyecto de aulas alternativas permite que los niños(as) reciban educación en las instituciones cercanas sin incurrir en mayores gastos por transporte de su comunidad a otra, logrando elevar el nivel de escolaridad de los habitantes, aunque, posean dificultades económicas.

En cuanto a lo social, se realizan fiestas que es lo más común en todas las comunidades manteniendo también sus propias culturas y creencias.

En estas escuelas existe un 80% de vinculación entre padres de familia, maestros y alumnos. Las relaciones entre estos miembros se realiza a través de reuniones y a la vez el alumno realiza actividades con ayuda de sus padres. Las actividades son de forma general y se caracterizan por perseguir el llevar ingresos económicos a la comunidad y no de forma directa en apoyo al proyecto. Puede decirse que el Proyecto funciona sin establecer relaciones directas con la comunidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

- El proyecto de aulas alternativas ha sido satisfactorio durante el proceso de ejecución según los resultados obtenidos en la sistematización del proyectos según el Esquema Formal de Análisis.

- No existe continuidad o seguimiento de las capacitaciones recibidas.

- Los resultados que se espera en los educandos con esta modalidad no han sido satisfactorio, en lo que a características cualitativas sobre valores se refiere.

- Se ha logrado una buena participación en el desarrollo de la clase en los alumnos de diferentes grados.

- El 70% de maestros desarrollan sus clases de acuerdo a las unidades de aprendizaje.

- El 30% de maestros desarrollan las clases de la forma que estiman conveniente, basados en el programa de estudio.

- El 30% de maestros trabajan en base al programa sin hacer uso de unidades de aprendizajes.

- El 30% de maestro no han recibido capacitaciones sobre el proyecto.

2. RECOMENDACIONES

- Que se amplíe la cobertura del proyecto de aulas alternativas en la zona rural.

- Que se capacite y se prepare al maestro periódicamente, para que éste pueda apegarse a la modalidad de trabajo de aulas alternativas.

- Capacitar al maestro por lo menos 5 días cada trimestre.

- Que se estimule al alumno para que sean más dinámicos y a la vez responsables a los roles que se les asigne.

- Proporcionar las unidades de aprendizajes necesarias a los centros educativos para el desarrollo de la modalidad del proyecto de aulas alternativas.

- Que los maestros asistan a las capacitaciones para una mejor ejecución durante el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Asesoría por parte del supervisor del distrito.

BIBLIOGRAFIA

1. Clase. Revista Informativa del Ministerio de Educación. Ano 1. Número 1. Pág. 2 y 3.

2. "Consolidación Metodológica, sistematización y apoyos de la educación no formal de adultos rurales" del centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo, A.C.: (CEESTEM), publicada en 1982. El equipo estuvo coordinado por Pablo Latapí y Feliz Cadena y participaron en él: Guadalupe Aguilar, Jorge Arturo Gómez, Guillermo Michel, Magdalena Rubio, Marcela Tovas y Hermelinda Schultz, fungieron como asesores del mismo: Rubén Aguilar, María Horneman y Gilberto Jiménez.

3. La Educación en El Salvador de cara en el siglo XXI. Desafíos, Oportunidades. Pág. 51

4. Libro Escuela Rural Unitarias. Pág. 6 y 7

5. Ministerio de Educación Pública. Dirección General de Educación Académica. Departamento de Primaria. Asesoría de Escuelas Unidocentes. Programa de Atención a las Escuelas Unidocentes de Costa Rica. San José Costa Rica. Octubre de 1997. Pág. 1,2 y 3

6. Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo - PRONADE. Ministerio de Educación. Guatemala. Pág. 2 y 3.

7. Reforma Educativa en Marcha. Documento III. Lineamientos Curriculares del Plan Decenal. 1995-2005. Pág. 1.

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL "GERARDO BARRIOS"

Cuestionario para Maestros

Objetivo: El presente instrumento pretende obtener información de profesionales expertos en el área de aulas alternativas.

Le Suplicamos nos facilite la información que necesitamos.

Por su colaboración infinitas gracias.

1. ¿Qué grados atiende de manera integrada?

   _____

2. ¿Cuáles son los objetivos que persigue el proyecto de aulas alternativas?

   _____

3. Se están logrando los objetivos?

   Si___ No____.- Explique

   _____

4. ¿Cuáles son los fines de aulas alternativas?

   _____

5. ¿Cuáles son las metas del proyecto de aulas alternativas?

   _____

6. ¿Cuáles son los beneficios del proyecto?

_____

_____

7. ¿Cómo funciona el proyecto de aulas alternativas en su centro educativo?

_____

8. ¿Qué cambios persigue en el aprendizaje de los educandos?

_____

9. ¿Cuál es el papel que desempeña el estudiante dentro del aula?

_____

10. ¿Se está logrando el desarrollo integral de los estudiantes?

Si_____ No _____ Explique

_____

11. ¿De qué estrategias se vale para inculcar en los alumnos principios espirituales, morales y social?

_____

12. ¿Se les da a conoce a los alumnos cuáles son sus derechos y deberes?

Si_____ No _____

13. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para lograr desarrollar un pensamiento crítico en el estudiante?

_____

14. ¿Asisten los alumnos en forma normal a clases?

_____

15. ¿Ha observado ausentismo debido a la modalidad de aulas alternativas en la escuela?

Si _____ No _____

Explique : _____

16. ¿Tiene el alumno libertad de expresión?

Si _____ No _____

17. ¿De qué manera se expresa el estudiante?

A. Escrita Explique: _____

B. Oralmente Explique: _____

18. ¿Participa el alumno en actividades del aula?

Si _____ No_____

Explique : _____

19. ¿Realiza actividades sociales el alumno?

Si_____ No _____

Explique: _____

20. ¿Presenta actividades positivas el alumno?

Si _____ No _____

Explique : _____

21. ¿Cómo está organizado el proyecto?

_____

22. ¿Qué tipos de procedimiento y actividades educativas tiene el proyecto?

_____

23. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente?

_____

24. ¿Qué dificultades u obstáculos tiene como docentes para trabajar con aulas alternativas?.

_____

25. ¿Cuáles son los instrumentos de control y evaluación que utiliza?

_____

26. ¿Qué tipo de evaluación realiza con mas frecuencia?

_____

27. ¿ En qué momento evalúa?

A. Después de las clases _____

B. Al finalizar la unidad _____

28. ¿Qué seguimiento se les esta dando a los objetivos del proyecto?

_____

29. ¿Qué actividades cree usted que son eficientes para el aprendizaje de los alumnos?

_____

30. ¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

_____

31. ¿Cuál es la circunstancias con que se inició el proyecto?

_____

32. ¿Cómo se ha venido desarrollando el proyecto?

_____

33. ¿Cuáles son las perspectivas del proyecto?

_____

34. ¿Las unidades que desarrolla vienen acorde a los programas de estudio?

Si _____ No _____

Explique : _____

35. ¿En que momento brinda orientación para el desarrollo de la guía y de qué manera lo hace?_____

Cuales son : _____

36. ¿Las fuentes de financiamiento para el funcionamiento de aulas alternativas?

_____

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL "GERARDO BARRIOS"

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS:

OBJETIVOS: El presente instrumento pretende obtener información para sistematizar el proyecto aulas alternativas.

INDICACION: Favor contestar lo que a continuación se solicita.

1. ¿Cuál es el papel que desempeña dentro del aula?.

   _____

   _____

   A- Qué hace el Líder: _____

   _____

   B- Que hace el voluntario _____

   _____

   C- Que hace el alumno: _____

   _____

2. ¿Se le da principio espiritual, moral O social?.

   Si: _____ No: _____

3. ¿Se les explica cuales son sus derechos y deberes?

   Si: _____ No: _____

4. ¿Se les da libertad que exprese sus propias opiniones en clase?

   Si: _____ No: _____

5. ¿Participa en actividades del aula?

   Si: _____ No: _____

   De que manera: _____

   _____

6. ¿Realizan actividades sociales a nivel de la escuela y comunidad?

   Reuniones_____ Fiestas_____ Excursiones _____

   Turnos _____ Juegos deportivos _____

7. ¿Cuál de estas actividades realizan con mayor facilidad?

   A. Pintar _____ C. Recitar _____

   B. Dibujar _____ E. Bailar _____

   C. Cantar _____ F. Escribir (cuentos, poemas) _____

8. ¿Los evalúa su maestro al finalizar la clase?

   Si_____ No _____

9. ¿Señala con una x como les evalúa el profesor(a)?

   A. Preguntas Orales _____

   B. Preguntas escritas _____

C. Revisa los cuadernos _____

D. Tareas para hacer en casa _____

10. ¿Qué alimentos consumen con mayor frecuencia en casa?

_____

_____

11. ¿Cómo haces para desarrollar la guía de trabajo?

_____

_____

12. ¿Reciben instrucciones de su maestro para desarrollar la guía de trabajo?

Si _____ No _____

13. ¿Tienen dificultades para desarrollar las guías de trabajo?

Si _____ No _____

¿Cuáles dificultades? _____

_____

14. ¿Asisten todos los días a clase?

Si _____ No _____

15. ¿Tus compañeros faltan a clases continuamente?

Si _____ No _____

16. ¿Cuándo tienes problemas al desarrollar la guía que haces?

_____

_____

17. ¿Qué te gusta mas trabajar en?

_____ Aula normal de estudios (que haya un solo grado)

_____ Aula integrada.

18. ¿Qué problemas tiene tu profesor(a) para trabajar con los diferentes grupos que atiende en el salón de clases?

_____

_____

_____

_____

_____

19. Anota en el control de progresos la fecha que realiza la actividad.

_____

_____

20. ¿Todos avanzan con el mismo ritmo en la guía de unidades?

_____

_____

ANEXO N° 3

GUIA DE OBSERVACION DEL MAESTRO

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1. Saluda al maestro en clase		
2. Coloca la fecha en la pizarra.		
3. Motiva al alumno antes de dar a conocer el tema.		
4. Coloca el nombre de la asignatura.		
5. Da a conocer el objetivo.		
6. Explica el desarrollo de la guía.		
7. Verifica la ejecución correcta de la guía de trabajo		
8. Se comunica con los diferentes grupos de trabajo.		
9. Las clases van de acuerdo a los planes y programas.		
10. Inculca a los alumnos un desarrollo crítico y analítico.		
11. Les hace pregunta a los alumnos referente al tema impartido.		
12. Verifica un buen aprendizaje en los alumnos.		
13. Realiza evaluaciones al realizar las clases		
14. Da una retroalimentación.		
15. Usa material didáctico.		
16. Existe desorden en la clase de parte de los alumnos		
17. Promueve el trabajo de los estudiantes en función a roles.		
18. Promover el cuido del medio ambiente.		
19. Hay ambientación en la clase.		
20. Hay entusiasmo de los docentes en su trabajo.		

ANEXO N° 4

RESULTADOS DE INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS A LOS DOCENTES.

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
1	¿Qué grados atiende de forma integrada?				
	1°, 2° y 3°	1			
	2° y 3°	2			
	3° y 4°	2			
	4° y 5°	2			
	5° y 6°	3			
2	¿Conoce los objetivos del proyecto?	5	50%	5	50%
3	Ha logrado los objetivos?	5	50%	5	50%
4	Los beneficios del proyecto:				
	- Accesibilidad al centro educativo.	4	40%		
	- El niño aprende de acuerdo al ritmo.	5	50%		
	- El educando se socializa con los demás	1	10%		
5	¿Como funciona el proyecto en la escuela?				
	- En grupo por grado desarrollan las guías.	7	70%		
	- En orden (desconoce la organización)	3	30%		
6	El proyecto persigue cambios como:				
	- Que los niños aprendan a socializarse	2	20%		
	- Que aprendan a expresar sus ideas.	3	30%		
	- Organización y participación.	3	30%		
	- Capacidad para trabajar en equipo.	2	20%		

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
7	Que roles asume el estudiante dentro del aula:				
	- Ente participativo, investigador activo	2	20%		
	- Líder, voluntario y uno que escribe lo elaborado	6	60%		
	- Desarrollan guías	1	10%		
	- Es lo más importante en el aula	1	10%		
8	¿Conocen sus derechos y deberes los niños?	10	100%		
9	Estrategias de enseñanza y estimulación pensamiento crítico:				
	- Expresa oralmente el alumno lo que aprendió.	4	40%		
	- Cuando hay problemas los niños/as los resuelven .	2	20%		
	- Toma de decisiones	2	20%		
	- Se logra la participación	2	20%		
10	¿Asisten regularmente los niños a clases?	8	80%	2	20%
11	¿Se observa ausentismo debido a la modalidad de aulas alternativas?	2	20%	8	80%
12	¿Participa el alumno/as en actividades del aula?	10	100%		
13	¿Participa el niño/d*en actividades sociales?	10	100%		
14	¿Cuál es el rol que desempeña el docente?				
	- como guía en el aula	9	90%	1	10%

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
15	¿Ha recibido capacitaciones para trabajar en aulas alternativas?	7	70%	3	30%
16	¿Cuenta con las unidades de aprendizaje?	7	70%	3	30%
17	Dificultades para trabajar con aulas alternativas:				
	- No se cuenta con los medios necesarios para desarrollar plenamente los objetivos (unidades de aprendizaje)	3	30%		
	- Ninguna, sólo es una experiencia más.	7	70%		
18	Instrumentos de control y evaluación que utiliza:				
	- Control de asistencia	3	30%		
	- Preguntas y respuestas (orales y escritas)	2	20%		
	- Tareas ex – aulas	2	20%		
	- Lista de cotejo.	3	30%		
19	¿Evalúa al finalizar la clase y después de la unidad?	10	100%		
20	Actividades eficientes para el aprendizaje:				
	- Juego	4	40%		
	- Intercambios de preguntas entre los alumnos.	6	60%		
21	¿Las unidades vienen acorde al programa de estudio.	6	60%	4	40%

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
22	¿De qué manera tiene oportunidad de expresarse el estudiante?				
	- Oral y escrita fluidamente.	7	70%		
	- Dificultad para expresarse	3	30%		
23	¿Existe capacidad para resolver ejercicios de aritmética elemental?			10	100%
24	¿Existe vinculación entre padres, maestros y alumnos en reuniones, actividades ex - aulas?	8	80%	2	20%
25	Fuente de financiamiento del proyecto.				
	Préstamos del Banco Mundial. El MINED	10	100%		

ANEXO N° 5

RESULTADOS DE INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS A LOS ALUMNOS

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
1	¿Se le dá principio espiritual moral y social?	87	87%	13	13%
2	¿Se les explica cuales son sus derechos y deberes?	85	85%	15	15%
3	¿Se expresa libremente?	93	93%	7	7%
4	¿Participa en actividades del aula?	87	87%	13	13%
5	¿Realizan actividades sociales en su escuela?				
	- Reuniones	21	21%		
	- Turnos	11	11%		
	- Fiestas	14	14%		
	- Juegos deportivos	38	38%		
	- Excursiones	16	16%		
6	Las actividades que realizan con mayor facilidad				
	A. Pintar	16	16%		
	B. Dibujar	12	12%		
	C. Cantar	28	28%		
	D. Recitar	16	16%		
	E. Bailar	6	6%		
7	F. Escribir (Cuentos, poemas)	22	22%		
	¿Los evalúa su maestro al finalizar la clase?	78	78%	22	22%

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
8	¿Cómo los evalúa el profesor(a)?				
	A. Preguntas escritas	26	26%		
	B. Preguntas orales	32	32%		
	C. Revisa los cuadernos	21	21%		
	D. Tareas para hacer en cosa	21	21%		
9	¿Consumen diversas alimentos en casa?	70	70%	30	30%
10	¿Cómo haces para desarrollar la guía de trabajo?				
	- Formar grupos de trabajo	31	31%		
	- Preguntan a su maestro(a)	11	11%		
	- Se ayudan unos con otros en el trabajo	16	16%		
	- Estudia y presta atención	21	21%		
	- Comento con mis compañeros	21	21%		
11	¿Reciben instrucciones para desarrollar la guía de trabajo?	42	42%	58	58%
12	¿Tienen dificultades para desarrollar la guía de trabajo?	32	32%	68	68%
13	¿Asisten todos los días a clases?	87	87%	13	13%
14	¿Tus compañeros faltan continuamente a clases?	32	32%	68	68%
15	¿Cuando tienes problemas de desarrollar la guía de trabajo que haces?				
	- Pregunto a mi profesora	11	11%		
	- No trabajas con guías	42	42%		
	- Le pregunto a mis compañeros	21	21%		
	- Lo resolvemos entre todos	26	26%		

N°	ITEM	Si		No	
		#	%	#	%
16	Te gusta trabajar en:				
	Aula Normal	16	16%		
	Aula Integrada	84	84%		
17	Tiene problemas tu profesor (a) para trabajar con diferentes grupos que atiende en el salón de clases.				
	- Cuando esta atendiendo un grupo los demás están haciendo desorden	30	30%		
	- Profesor (a) presenta dificultades para el desarrollo de la clase	70	70%		
18	Anotas en el control de progreso la fecha que realizas la actividad	41	41%	59	59%
19	Todos trabajan al mismo ritmo en la guía de unidades	40	40%	60	60%