# UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS FACULTAD DE POST GRADO MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



#### TEMA:

"DESEMPEÑO DEL ATPI EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DURANTE EL 2018."

#### PRESENTADO POR:

KARLA MARISELA CRUZ REVELO

#### ASESOR:

LIC. ENRIQUE MARTÍNEZ HENRÍQUEZ

**SAN MIGUEL, DICIEMBRE DE 2018.** 

#### **GENERALIDADES.**

# DR. RAUL RIVAS QUINTANILLA **RECTOR**

# MASTER SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES VICE-RECTOR

MASTER NAPOLEON ALBERTO RÍOS LAZO ROMERO FISCAL

#### **AGRADECIMIENTOS**

Finalizando con éxito y satisfacción este proceso que empezó como una idea y hoy se hace realidad cumpliendo la meta, siendo un logro más, dedicado con mucho cariño y agradecimiento manera especial a:

A Dios Padre Todopoderoso: Por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, bendecirme al permitir seguir preparándome.

**A mis padres:** Por su incondicional apoyo, paciencia y sobre todo amor en el proceso de formación académica, sus muestras de afecto y consejos que me han motivado para culminar este proceso.

A mis hermanas: Gabriela Cruz Revelo y Joseline Vanessa Cruz Revelo, mejor dicho mis cómplices, mis amigas que siempre están conmigo en cada etapa importante de mi vida, pero sobre todo aguantando mis locuras, infinitas gracias.

**A mi asesor:** Por su infinita paciencia en todo el proceso realizado, su acompañamiento su fundamental para la realización y buen desempeño. Muchas gracias por todo.

A personas especiales: A mis amigas Carolina Mulato y Verónica Rivera, ya que han sido parte de este proceso, motivándome para poder seguir adelante y culminar este proceso.

A todas las personas que de alguna manera impactaron en mi vida, Muchas gracias...

# ÍNDICE

Intro	oduc	ciór	١i
CAF	PITU	JLO	I: Problema de Investigación1
1.	1.	Situ	ación Problemática:1
1.	2.	Deli	imitación:2
	1.2.	1.	Temporal:
	1.2.	2.	Geográfica:
1.	3.	Enu	ınciado del Problema:2
1.	4.	Jus	tificación3
1.	5.	Obj	etivos4
	1.5.	1.	Objetivo General:4
	1.5.	2.	Objetivos Específicos:
CAF	PITU	JLO	II. Metodología de Investigación5
2.	1.	Tipo	o de Investigación:5
2.	2.	Mét	odo:
2.	3.	Pob	olación y Muestra:5
2.	4.	Téc	nicas e Instrumentos6
	2.4.	1.	Técnica: 6
	2.4.		Instrumentos: 6
2.	5.	Eta	pas de Investigación:8
2.	6.	Pro	cedimiento de Análisis e Interpretación de resultados:8
CAF	PITU	JLO	III. Marco Teórico9
3.	1.	Ant	ecedentes Históricos9
3.	2.	Elei	mentos Teóricos
	3.2.	1.	Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia 12
	3.2.	2.	Enfoques del Modelo
	3.2.	3.	Vías de Implementación Institucional y Familiar Comunitaria 15
	3.2.	4.	Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI):19
	3.2.	5.	Orientaciones para Asistentes Técnicos de Primera Infancia y Educadores
	en l	a Ví	a Familiar Comunitaria:20

3.2.6.	Currículo de Primera Infancia	21
3.2.7.	Principios de la Educación de la Primera Infancia:	23
3.2.8.	Rol Mediador de los Agentes Educativos:	24
3.2.9.	Rol del Docente de Educación Inicial.	27
3.2.10.	Atención al Desarrollo de la Niñez en Primera Infancia	33
3.3. De	finición y Operacionalización de Términos Básicos	35
3.4. Sis	stema de Hipótesis:	36
Capitulo IV	. Hallazgos en la Investigación	37
4.1. Pre	esentación y Discusión de Resultados	37
4.1.1.	Presentación de los Resultados.	37
4.1.2.	Discusión de los Resultados	67
CAPITULO	V. Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta	70
5.1. Co	nclusiones	70
5.2. Re	comendaciones	71
5.3. Pro	opuesta	73
Referencia	S	111
ANEXOS		112

### INDICE DE TABLAS.

Tabla	1: Alfa de Cronbach del Cuestionario de Desempeño ATPI	7
Tabla	2. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 1	37
Tabla	3. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 2	38
Tabla	4. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 3	39
Tabla	5. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 4	40
Tabla	6. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 5	41
Tabla	7. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 6	42
Tabla	8 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 7	43
Tabla	9 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 8	44
Tabla	10 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 9	45
Tabla	11 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 10	46
Tabla	12 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 11	47
Tabla	13. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 12	48
Tabla	14. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 13	49
Tabla	15. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 14	50
Tabla	16 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 15	51
Tabla	17. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 16	52
Tabla	18. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 17	53
Tabla	19. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 18	54
	20. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 19	
Tabla	21. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 20	56
Tabla	22. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 21	57
Tabla	23. Análisis Descriptivo del Desempeño del ATPI.	58
Tabla	24. Resultados de Preguntas Complementarias	59
Tabla	25. Resultados de Guía de Observación.	61
Tabla	26. Resultados de Guía de Entrevista a Coordinador y Referente Territorial	63

## INDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico	1. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 1	37
Gráfico	2. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 2	38
Gráfico	3. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 3	39
Gráfico	4. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 4	40
Gráfico	5. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 5	41
Gráfico	6. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 6	42
Gráfico	7. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 7	43
Gráfico	8. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 8	44
Gráfico	9. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 9	45
Gráfico	10. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 10	46
Gráfico	11. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 11	47
Gráfico	12. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 12	48
Gráfico	13. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 13	49
Gráfico	14. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 14	50
Gráfico	15. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 15	51
Gráfico	16. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 16	52
Gráfico	17. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 17	53
Gráfico	18. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 18	54
Gráfico	19. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 19	55
Gráfico	20. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 20	56
Gráfico	21. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 21	57
Gráfico	22. Análisis Descriptivo del Desempeño del ATPI	58

#### Introducción

En el presente trabajo de investigación se planteó el desempeño de los Asistentes Técnicos para la Primera Infancia (ATPI) en función de la atención en Educación Inicial, distribuidos en la ciudad de San Miguel, teniendo como sede ocho centros escolares y trabajando de la mano con las familias, siendo un proyecto con bases comunitarias.

La primera infancia, la cual se define como la etapa que abarca desde la concepción hasta los 8 años de edad.¹ En El Salvador se retoma este concepto, aunque el Ministerio de Educación hace un división de la primera infancia en dos etapa la primera siendo Educación Inicial, que comprende desde la concepción hasta los 3 años con 11 meses, y educación parvularia que abarca desde los 4 años hasta los 6 años con 11 meses.

El Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI), cumple funciones de orientar, guía, asistente, consejero, pero no de maestro ya que el programa busca hacer cambios en los estilos de crianzas que comúnmente se conocen, generando cambios en la sociedad desde las familias, ya que al ser parte de este proceso de estimulación se le permite a los niños y niñas desarrollar, de manera integral, habilidades y capacidades.

El principal objetivo es poder hacer parte a la familia en este proceso de atención y desarrollo, sensibilizándolos para obtener un mayor interés a los padres desde el inicio del proceso educativo.

Es importante reconocer que suelen encontrarse debilidades en el proceso de atención, que son fundamentales para los niños y niñas, como lo es el desempeño sobre las funciones y actividades que cumplen las ATPI, encontrando que factores son los que impiden que realicen sus funciones. En el proceso de investigación se trabaja en capítulos los cuales se describen:

Capítulo I: Se presenta el problema de investigación; se hace referencia a cinco elementos, la situación problemática, donde se plantea la situación que se desea investigar, estableciendo bases para el estudio. La delimitación, en este apartado se precisa claramente los límites de espacio y tiempo en los cuales se realizara la investigación. El enunciado del problema, es la pregunta que a la que se le dará respuesta mediante la investigación, siendo una guía en el proceso. La justificación, expresa la importancia, relevancia, razones y viabilidad para la realización de la investigación. Y por último se encuentran los objetivos, que son el enunciado claro y preciso de las partes de la investigación.

i

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> UNICEF. (1986). Convención sobre los derechos del niño. Unidos por la infancia 1946-2006. UNICEF comite español.

Capítulo II: se presenta la metodología de investigación; haciendo referencia a seis elementos, el tipo de estudio identificando el proceso y las estrategias a utilizar. El método, es el camino que se traza por medio de procedimientos y reglas. La población es el universo sobre el cual se basa la investigación, la muestra son los participantes que poseen características o propiedades sobre las cuales se desea investigar. Las técnicas son las estrategias que se diseñan para identificar, sistematizar y encontrar la información, los instrumentos son las herramientas metodológicas de la investigación que permite instrumentar los procesos, respondiendo a los objetivos plateados. Las etapas de investigación, son los pasos o fases que el investigador debe seguir para llevar a cabo la investigación. La interpretación de resultados, es la recopilación de los datos de los instrumentos, procesándolos para conocer el fenómeno de investigación.

Capítulo III: Se presenta el marco teórico, en donde contempla cuatro apartados, iniciando con los antecedentes históricos, haciendo un recuento histórico del problema. Los elementos teóricos, conceptualizando la teoría, siendo el marco de referencia del problema. Definición y operacionalización de términos básicos, haciendo uso de conceptos para poder organizar y percibir las relaciones entre ellos. Por último se encuentra el sistema de hipótesis, siendo la explicación a ciertos hechos y orienta la investigación a otros, se basa en conjeturas, en el resultado de otros estudios, en la relación entre las variables.

**Capítulo IV:** Se presenta los resultados y hallazgos de investigación, describiendo la finalidad del estudio, centrándose en cómo, dónde y quien recolecto la información, lo cual implica revisar la información, identificar vínculos, patrones y temas comunes, ordenas los hechos y presentarlos como son.

Capítulo V: Se presenta el último capítulo, en donde se redactan las conclusiones, recomendaciones y propuesta. En las conclusiones, se basan en los resultados de la investigación. Las recomendaciones, son las necesidades y las inquietudes relacionadas con el problema de investigación, siendo ideas que se han tenido a lo largo del estudio, ayudando a sugerir nuevos panoramas de investigaciones futuras. La propuesta, son nuevos proyectos, programas, políticas, reformas, metodologías, enfoques o estrategias para intervenir en mejora de la problemática.

#### CAPITULO I: Problema de Investigación

#### 1.1. Situación Problemática:

Los primeros años de vida del niño son determinantes para su desarrollo y un adecuado programa de estimulación a esta temprana edad podría crear infantes con mejores condiciones de vida, tanto en su desarrollo físico, emocional e intelectual.

En El Salvador la primera infancia comprende desde la gestación hasta los 6 años con 11 meses, en donde el Ministerio de Educación (MINED) hace la división entre Educación Inicial y Educación Parvularia, la inicial abarca desde la gestación hasta los 3 años con 11 meses y parvularia desde los 4 años hasta los 6 años con 11 meses.

En la búsqueda de la innovación en la atención de los niños y niñas el MINED, presenta como iniciativa de la nación la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Teniendo como propósito articular y orientar esfuerzos, coordinados en nuestro país para garantizar a la niñez su derecho de educación y a un desarrollo integral. Compartiendo su visión de la primera infancia con la Convención sobre los Derechos de Niño (CDN).

En El Salvador han existido diversas instituciones gubernamentales como no gubernamentales que han venido promoviendo la atención de la primera infancia a lo largo de los años. Pero diversas causas han impedido que la población se integre al sistema educativo o a programas de atención infantil, una de las principales causas es la falta de cobertura, ya que no se alcanza a llegar a lugares más lejanos, principalmente en las zonas rurales, otro factor determinante es el costo económico que implica ejercer el derecho a la educación, aunque se supone q atención a la infancia no genere ningún costo, pero también juegan un papel importante la idiosincrasia de la sociedad, impidiendo o negando el acceso a los niños por factores culturales.

La política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge como respuesta sistemática a la realidad actual, como deuda histórica por parte del estado hacia las niñas y niños en sus primeros años de vida, siendo el sector más vulnerable en nuestro país. Siendo iniciativa del programa de gobierno 2009-2014, la creación de programas de carácter inclusivo para el desarrollo integral de los niños y niñas, que estén orientados a potenciar sus habilidades y al fortalecimiento del rol de la familia.

Creando en las comunidades el papel del Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI) trabajando de la mano en las comunidades, desempeñando función de organizador, guía y facilitador, creando ambientes afectuosos, saludables y de bienestar para los niños, teniendo como base los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño,

interviniendo en el desarrollo de los niños y niñas acompañado de los padres y madres, partiendo de la realidad para facilitar su adaptación emocional para desarrollar su intelecto. Con la creación del ATPI, significa hablar de la labor y desempeño, considerando aspectos idóneos para la atención de los niños y niñas, como la constante capacitación, actualización curricular, la motivación, el compromiso que cada una de ellas adquiera al iniciar el proceso de preparación de los círculos de familia, así como también la preparación metodológica, el salario puntual, la estabilidad laborar, son solo algunas de las preocupaciones y situaciones que influyen en el desempeño y rendimiento de las ATPI para brindar una atención de calidad en cada una de las comunidades que visitan.

#### 1.2. Delimitación:

#### **1.2.1. Temporal:**

El periodo que comprendió la investigación es desde el mes de abril a octubre de dos mil dieciocho.

#### 1.2.2. Geográfica:

La investigación se realizó en el departamento de San Miguel, en los centros escolares que se beneficien con el programa de Educación y Atención Integral para la Primera Infancia, los cuales comprende 20 centros escolares, limitando la población y muestra a 8 centros escolares de la ciudad de San Miguel.

Los centros escolares en los que se realizó la investigación fueron:

- Complejo Educativo Ofelia Herrera.
- Centro Escolar Dolores C. Retes.
- Centro Escolar Colonia San Francisco.
- Complejo Educativo Pompilio Salgado.
- Escuela Parvularia Graciela Vda. de Grimaldi.
- Centro Escolar Cantón El Rebalse.
- Centro Escolar Urbanización California.
- Centro Escolar Cantón El Guayabal.

#### 1.3. Enunciado del Problema:

¿Cómo debería ser el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial?

#### 1.4. Justificación

En la presente investigación el principal objetivo es indagar el desempeño que realizan los Asistente Técnicos de Primera Infancia, en el campo de trabajo, actualmente los avances de la ciencia en los campos específicos de la biología, psicología y neurociencia han demostrado la importancia de estimular en los niños y niñas el desarrollo integral desde los momentos iniciales de vida, pues sus estructuras biofisiológicas y psíquicas están conformándose. Realizando acciones que les estimulen en los momentos más tempranos, sobre todo a familias en condiciones de marginalidad, ya que aporta un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuye a romper el círculo vicioso de la pobreza.<sup>2</sup>

Otras aportaciones científicas realizadas por investigadores de gran reconocimiento y prestigio respaldan la necesidad de atender el pleno desarrollo de la primera infancia con un enfoque de derecho, incluyendo aspectos fundamentales para el óptimo desarrollo biológico como la lactancia materna, la nutrición y salud, aquellos relacionados a los procesos de socialización abordados desde las ciencias sociales. Este esfuerzo implica la corresponsabilidad, en participación activa y coordinación de todas las entidades gubernamentales y no gubernamentales, públicas y privadas en función del desarrollo integral de la niñez de nuestro país. Siendo importante recalcar que el cuidado y atención de la primera infancia es una estrategia efectiva para reducir la pobreza y superar la injusticia social.<sup>3</sup>

Con la implementación del modelo de atención a la primera infancia se busca establecer la orientación de todos los sectores sociales, desde la familia y las comunidades hasta las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en función del logro de un desarrollo integral de la primera infancia través de su atención integral y coordinada, en donde los ATPI asumen la responsabilidad de ser orientadores, guía y facilitador de dicho proceso.

Dentro de las comunidades existen diversas barreras que limitan o impiden el acceso a la atención a los niños y niñas al proceso de atención y estimulación en la primera infancia.

<sup>2</sup> Vargas-Barón, E. (2006). *Planeacion de Políticas para el Desarrollo de la Primera Infancia*. UNICEF, UNESCO, Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia (LAC), CINDE, DEA.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Mustard, J. (2005). Desarrollo de la primera infacia y del cerebro basado en la experiencia. Base Científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado . *Instituto Canadiense de Investigacion Avanzada*.

La barrera más importante es la social cultural, existiendo dos tipos: la primera responde al hecho de la falta de deseo de los padres para que los niños y niñas asistan a los programas de atención a la primera infancia y la segunda es la percepción de los padres y madres sobre la pertinencia de los niños, considerando que son pequeños o muy grandes para asistir.

También existen brechas sobre los programas de atención a la primera infancia, ya que en la actualidad existe desconocimiento sobre la funcionabilidad y aporte que estos tienen en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas. Es por eso por lo que es de suma importancia que la persona encargada del proceso tenga claro cuales es su rol y función dentro de las comunidades, puesto que las ATPI, trabajan en la modalidad de Vía Familiar Comunitaria (VFC), para eso es necesaria la máxima preparación, capacitación del personal, teniendo como base los principios de CDN, focalizando estrategias que le permitan abordar la comunidad de manera pertinente.

En esta investigación se realizará un abordaje sobre el que hacer del ATPI en la comunidad, en función de la atención integral de la educación inicial, siendo de suma importancia ya que se darán lineamientos para la creación de una propuesta metodológica dirigida a mejorar el desempeño y por ende se verán mejoras en la atención y desarrollo e los niños y niñas.

#### 1.5. Objetivos

#### 1.5.1. Objetivo General:

 Valorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel durante el 2018.

#### 1.5.2. Objetivos Específicos:

- Conocer el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel durante el 2018.
- Construir el perfil del ATPI en función a la atención en educación inicial, en la ciudad de San Miguel durante el 2018.
- Establecer factores que impiden el buen desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, en la ciudad de San Miguel durante el 2018.
- Diseñar una propuesta para mejorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, en la ciudad de San Miguel durante el 2018.

### CAPITULO II. Metodología de Investigación

#### 2.1. Tipo de Investigación:

El tipo de estudio que se realizo es Descriptivo y Explicativo. Ya que tiene por objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de las variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de persona u otros seres, objetos, situaciones, contextos, fenómeno, comunidades; y así proporcionar su descripción.<sup>4</sup>

#### 2.2. Método:

La investigación se abordó desde la metodología Hipotético deductivo, ya que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Y con enfoque cuantitativo, fundamentándose en la medición de las características de los fenómenos sociales derivados de un marco conceptual.

#### 2.3. Población y Muestra:

Durante la investigación la población comprendió en las 20 ATPI del municipio de San Miguel. Se utilizó una muestra no probabilística, no dependiendo de la probabilidad sino más bien de las características de la investigación.<sup>5</sup> Reuniendo características primordiales, se seleccionan una muestra de 8 ATPI que se encuentran en las escuelas dentro de la ciudad de San Miguel. También para enriquecer la investigación se trabajará con el Coordinador Departamental y Referente Territorial de ATPI.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Bautista Lucio , M. (2010). *Metodologia de la Investigación* (5ta ed.). Mexico : Mac Graw Hill .

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Bautista Lucio , M. (2010). *Metodologia de la Investigación* (5ta ed.). Mexico : Mac Graw Hill

MUESTRA			
Complejo Educativo Ofelia Herrera.			
Centro Escolar Dolores C. Retes.			
Centro Escolar Colonia San Francisco.			
Complejo Educativo Pompilio Salgado.			
Escuela Parvularia Graciela Vda. de Grimaldi.			
Centro Escolar Cantón El Rebalse.			
Centro Escolar Urbanización California.			
Centro Escolar Cantón El Guayabal.			

#### 2.4. Técnicas e Instrumentos.

#### 2.4.1. Técnica:

La técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta, ya que es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

#### 2.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron se diseñaron tomando en cuenta el problema de la investigación, realizando dos instrumentos un cuestionario y guía de observación. El cuestionario evalúa aspectos relacionados a motivación, desempeño, planificaciones, desarrollo de actividades, intereses personales, funcionabilidad del proyecto, aceptación de las familias, compromiso de instituciones, entro otros, pero todo enfocándose en los aspectos que conlleva o justifican el desempeño de cada uno y compromiso adquirido para el trabajo con los niños y niñas.

En la guía de observación se analizaron los hechos visibles del desempeño que cada ATPI realizan en su labor con la niñez, así como la participación de las familias, la atención que brindan a los niños y niñas, el trato, registrando si las planificaciones se realizan tal cual está estipulado, los recursos que utilizan, entre otros.

Para la validación del cuestionario se realizó prueba piloto, mediante el análisis de consistencia interna a través de la prueba psicométrica alfa de Cronbach en la que se reportan un valor de  $\alpha$ =0.8, lo cual se considera aceptable indicando que cumpliendo su función de diseño.

#### Cuestionario de Desempeño ATPI.

Este cuestionario de 21 preguntas, ha sido elaborado por la investigadora, para medir el desempeño de las ATPI, en base a la dedicación, motivación, deseos de superación, organización, formación, intersectorialidad y relaciones interpersonales. (Anexo 1) Está diseñado en escala tipo Likert donde se encuentra un sistema de valores en sentido positivo donde cada valor representa la respuesta, siendo las siguientes:

- 1. Totalmente en desacuerdo.
- 2. En desacuerdo
- 3. Indiferente
- 4. De acuerdo.
- 5. Totalmente de acuerdo.

A su vez se integra el apartado de preguntas complementarias, para profundizar en la situación de estudio.

El instrumento se analizó en el programa estadístico SPSSv20, la fiabilidad, encontrando en la **tabla 1**, un alfa de α=0.8, considerando el instrumento aceptable para la investigación.

Tabla 1: Alfa de Cronbach del Cuestionario de Desempeño ATPI

#### Estadístico de Fiabilidad

	Alfa Cronbach	de	N de elementos
Cuestionario de desempeño ATPI	.8		21

#### Guía de Observación.

La guía de observación está diseñada para describir datos relevantes sobre el desempeño del ATPI, como la preparación de los círculos, aspectos actitudinales, la aceptación de las familias, pero sobre todo lo que nos ayude a entender el nivel de entrega y dedicación que tiene. (Anexo 2)

#### Entrevista dirigida a Coordinador Departamental y Referente Territorial.

Entrevista diseñada con 10 preguntas abiertas, en donde se indaga el que hacer del ATPI, las evaluaciones, experiencia, estrategias de mejora, condiciones laborales, oportunidad en desarrollo profesional y aspectos que consideres prioritarios o débiles en el desempeño de las ATPI. (Anexo 3)

#### 2.5. Etapas de Investigación:

Etapa I: Revisión de literatura en temas relacionados. En esta etapa se realiza una revisión exhaustiva de diversos autores, teorías que fundamenten lo que se está investigando.

Etapa II: Elaboración del proyecto de investigación. Recopilación de la información encontrada sobre las variables, identificación, base teórica y la base metodología de la investigación.

Etapa III: Aplicación de instrumentos para la recopilación de información sobre el tema de estudio. El instrumento diseñado para la recopilación especifica de información, para generar resultados sobre el problema encontrado.

Etapa IV: Análisis de la información recopilada mediante los instrumentos. Se interpreta la información obtenida de los instrumentos, con el objetivo de poder dar una posible solución al problema encontrado.

Etapa V: Elaboración y revisión de los resultados. Se realiza exhaustiva revisión con el fin de validar las respuestas dadas por los participantes.

Etapa VI: Construcción de Análisis. En base a los datos obtenidos se realiza triangulación entre los datos encontrados, la base teórica y base empírica del problema.

Etapa VII: Desarrollo de elaboración de informe final. Unificación de todos los capítulos trabajados durante la investigación, en el cual se brindan conclusiones, recomendaciones y propuesta para abordar la problemática.

Etapa VIII: Revisión Final. La presentación de memorias, aspectos destacables de la investigación, así como realización de observaciones puntuales sobre la investigación.

#### 2.6. Procedimiento de Análisis e Interpretación de resultados:

Durante el proceso de investigación se trabajó en conjunto con las Asistentes Técnicas de Primera Infancia, en donde se evaluará el desempeño en función a la atención que brinda a los niños y niñas en las comunidades.

Se evaluara la función de las Asistente Técnico para la Primera Infancia, mediante la creación de dos instrumentos, una guía de observación, en donde se recopilará todos los aspectos visibles del desempeño como la motivación, la participación, el abordaje, la atención que brinda a las familias, las actividades que realizan, etc. Y también se creó un cuestionario en donde se abordan aspectos como formación, planificación, organización, entre otros aspectos, buscando encontrar razones y explicaciones sobre el desempeño que ellas tienen en función de la atención de la primera infancia.

Para la interpretación de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS (v20) en donde se creará base de datos para realizar el análisis descriptivo estadístico.

#### CAPITULO III. Marco Teórico

#### 3.1. Antecedentes Históricos

El primer reglamento de enseñanza primaria en El Salvador data de 1832, y en él se establecía la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, financiadas por la municipalidad o por las familias; los programas de estudio eran prácticamente inexistentes, pues las clases se impartían a partir de una lista de contenidos que dependía de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia. El Ministerio de Educación se crea en 1841 y con él el sistema educativo nacional compuesto de tres niveles de educación: primaria, media y superior. En este mismo año, se funda la Universidad Nacional de El Salvador y, en 1860, tres Escuelas Normales que dan inicio a la formación de personal docente que atendería el nivel primario y medio del sistema educativo nacional. Hasta este momento un alto porcentaje del personal docente tenía únicamente una formación empírica.

En 1940, se da la primera reforma educativa en el país, la cual crea los primeros programas de educación parvularia. Esta reforma impacta el nivel de educación primaria, al sustituir los listados de temas del currículo por planes y programas de estudio, lo que permitió dar continuidad y secuencia didáctica al año escolar. También modificó los programas de las Escuelas Normales de acuerdo a sus objetivos.

En 1945, se modificaron los planes y programas y se definieron fines, objetivos y propósitos comunes para los niveles educativos de parvularia, primaria y media. Uno de los acuerdos

9

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> MINED . (2013). Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. (2a ed.). San Salvador

estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, y esta tendría carácter obligatorio.<sup>7</sup>

La educación pública surge fuertemente influenciada por el método lancasteriano, cuyo sistema de creencias y valores tiene un fuerte carácter vertical y religioso que asigna gran importancia al aprendizaje y requiere mantener a las niñas y los niños ordenados, disciplinados y entretenidos. Además, la escuela estaba controlada por una serie de requisitos, órdenes, premios y castigos. La primera actividad al entrar a la escuela en la mañana era la formación en línea de los niños y las niñas, por grado, para la inspección de limpieza de cara, manos, uñas, ropa, zapatos o pies.

La educación primaria, hasta el siglo XX, utilizará el método lancasteriano de enseñanza mutua en el cual un docente atendía dos o tres secciones diferentes. Las niñas y los niños de mayor edad y más avanzados apoyaban en la enseñanza de los menos avanzados.

En cambio, la educación parvularia ha recorrido un camino de más de un siglo y la inspiración froebeliana ha constituido un elemento importante en ella. Contribuyó a desarrollar el pensamiento y la práctica pedagógica diferenciada de la educación básica, a partir de concepciones pioneras que consideraban a las niñas y los niños con sus características e intereses, e impulsaba su rol activo en los aprendizajes.

Este antecedente fue introducido en El Salvador en 1886 por la educadora Augusta Charvin, quien fundó cuatro jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Froebel; eran centros educativos privados y constituyen los primeros antecedentes de la escuela parvularia.<sup>8</sup>

Desde 1950, la Educación Parvularia ha estado tensionada por dos exigencias importantes: la ampliación de la cobertura y la preparación para la educación primaria.

En cuanto a la Educación Inicial, la reforma educativa de 1940 no la tomó en cuenta y se desarrolló a partir de una concepción de guarda y tutela para niñas y niños desamparados", atendida en el marco de la labor social que se realizaba en oficinas de proyección social al margen del sistema educativo nacional.<sup>9</sup>

En 1990 se produce otra reforma que sí incorpora la Educación Inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas,

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> MINED . (2013). Programa de Educación y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> MINED . (2013). Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> MINED . (2013). Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. (2a ed.). San Salvador

cuando las imparta el Estado". Sin embargo, este nivel educativo se desarrolla al margen del Ministerio de Educación.

En 1993, por decreto legislativo, se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaría Nacional de la Familia, permeado por la cultura tutelar de derechos y cuyo origen se vincula a la creación de hogares y correccionales. En 1996, se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores que precisa una relación jurisdiccional con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.

Los centros de guarda y de desarrollo infantil no estuvieron al margen de la institucionalización doctrinaria irregular; de hecho, son expresiones de los mismos procesos educativos institucionalizados. La ley del ISPM le manda velar por el establecimiento y funcionamiento de las entidades privadas, municipales y estatales que atienden a niñas y niños de 3 meses a 6 años 11 meses de edad, durante el tiempo en que sus padres desarrollen actividades laborales.

Así, el Estado estaría transitando de una arraigada práctica social y legislativa de "situación irregular" a la de protección integral, en la cual el Estado es el garante de derechos. Este proceso de institucionalización, iniciado en 1993, culmina con la promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), el 27 de marzo del 2009.

Por mandato de la LEPINA se diseña la política, cuyo énfasis es realizar "un conjunto de acciones, políticas, planes, programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todas las niñas y los niños gocen de manera efectiva y sin discriminación los derechos humanos...". <sup>10</sup> En ese sentido, el sistema educativo deberá realizar las transformaciones institucionales que sean necesarias para garantizar el nuevo enfoque de protección integral y derecho a la educación de la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación diseña la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia acorde al nuevo enfoque de protección integral y derechos, la cual establece el marco normativo para la creación del Departamento de Educación Inicial y Parvularia y la definición de procesos orientados a institucionalizar la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> MINED . (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. .
San Salvador .

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> LEPINA. (2011). Ley de Protección Integral de la niñez y la adolescencia. Normativa Nacional e Internacional, Relacionada (1a ed.). San Salvador: Comisión Coordinadora del Sector Justicia y UTEC.

Los procesos realizados hasta el momento son: a) la legalización del nivel inicial; b) el desarrollo de los sistemas de registro y legalización de centros educativos; c) la creación del plan de estudios de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia; d) la formulación del modelo pedagógico de atención y el diseño de los indicadores de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia.

La creación de un nuevo currículo que fomenta el desarrollo pleno de la niña y el niño de la primera infancia, a partir de un enfoque de derechos acordes a su desarrollo evolutivo con la corresponsabilidad de los diversos sectores de la sociedad, es fundamental, pues solo así se podrán facilitar los procesos de crecimiento, desarrollo y formación del niño y de la niña como sujetos con plena ciudadanía social.

#### 3.2. Elementos Teóricos.

# 3.2.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

#### 3.2.1.1. Componentes del Modelo:

El modelo tiene tres componentes fundamentales que son facilitados a la niñez desde la concepción hasta los 7 años, por medio de una serie de esfuerzos multisectoriales, estos son: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos.<sup>12</sup>

#### 3.2.1.2. Salud y Nutrición:

Este componente tiene como finalidad garantizar la salud integral, durante la primera infancia, con el propósito de promover, conservar y recuperar el buen estado de salud, para favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades.

Implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de promoción de la salud, brindar atenciones preventivas mediante el establecimiento de mecanismos funcionales dentro del sistema público, así como desarrollar mecanismos para prevenir y atender oportunamente enfermedades prevalentes de la infancia; vigilar y participar activamente en el programa de inmunización para lograr que su esquema de vacunación sea completo de acuerdo con su edad y llevar los registros respectivos; promover la higiene y la salud bucal; promover y crear condiciones para la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de

12

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

vida y la inclusiva hasta los 2 años de vida, la alimentación adecuada y balanceada que responda a las necesidades nutricionales de la niñez según su edad, de acuerdo con la cultura y los recursos del entorno donde viven; recibir las dosis de micronutrientes necesarias para su desarrollo, establecer una vigilancia nutricional, que comprende las acciones de educación en salud dirigidas a niñas y niños, al sector educativo, a las familias, las comunidades y a las instituciones en sus diferentes niveles territoriales e institucionales. El primer responsable de este componente es el Ministerio de Salud, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la salud y desarrollo integral de la primera infancia, razón por la que el Ministerio de Educación orienta al personal de asistencia técnica de primera infancia a establecer coordinación con instancia de Salud inmediata en la comunidad.<sup>13</sup>

#### 3.2.1.3. Educación:

Tiene como finalidad, brindar educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial, en el ambiente familiar comunitario y en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). En este sentido, docentes, personal de educadores, padres, madres o responsables y demás agentes educativos, recibirán orientación del MINED para la aplicación del currículo único, el que favorecerá el desarrollo bio-psico-motor, socio-afectivo y cognitivo de la primera infancia, mediante programas que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños; de esta manera se fortalecerá el rol educativo que tiene la familia en la sociedad y los agentes educativos, para asegurar una educación plena y de alta calidad a la niñez de 0 a 7 años de edad. El primer responsable de este componente por mandato constitucional es el Ministerio de Educación, así como otras organizaciones de la sociedad civil de incidencia en la educación integral de la primera infancia.<sup>14</sup>

#### 3.2.1.4. Protección Integral:

El primer responsable de este componente por mandato legal es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), así como otras

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

organizaciones e instituciones de la sociedad civil de incidencia en la protección integral de los derechos de la primera infancia. Tiene como finalidad garantizar la protección integral de los derechos de niñas y niños de la primera infancia, con el propósito de asegurar el pleno goce de sus derechos, priorizando la prevención de la vulneración de sus derechos y desarrollando acciones dirigidas a las familias, comunidades e instituciones en todos los niveles de organización intersectorial y territorial, de tal forma que se construya una cultura de garantía de los derechos de la niñez en su primera infancia.<sup>15</sup>

El desarrollo de los componentes antes descritos le da el enfoque de integralidad y fundamenta la coordinación intersectorial del modelo.

#### 3.2.2. Enfoques del Modelo.

La Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI), debe planificar su trabajo en el marco de los enfoques definidos en los Fundamentos curriculares y la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, los cuales de forma resumida se citan a continuación:

#### 3.2.2.1. Enfoque de Derechos:

Está basado en los derechos humanos. Deja "el modelo tutelar o el reducido al cuido" para privilegiar la atención de la niña y el niño como personas sujetas de derechos, generando en las personas adultas obligaciones legales para promover la corresponsabilidad de la familia, centros de atención, comunidad, gobierno municipal y central y otros organismos de incidencia nacional y local; superando la visión de la educación de la primera infancia como etapa preparatoria del ingreso a la escuela y más bien, amplía su propósito al desarrollo de todas las potencialidades de las niños y los niñas.<sup>16</sup>

#### 3.2.2.2. Enfoque de Desarrollo Integral:

Toma en cuenta todas las áreas del desarrollo bio-psico-motor, socioafectivo y cognitivo de la niña y el niño; propicia su atención desde la educación, salud, nutrición y protección. La comunidad educativa y todas las organizaciones e instituciones involucradas con la

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

niñez, tienen una influencia indispensable en la organización de las condiciones necesarias, convirtiéndose en estimuladores y quías del desarrollo.

El desarrollo de los componentes y la aplicación de estos enfoques exige la coordinación, articulación e integración entre los distintos sectores de gobierno, instituciones privadas, organizaciones de la sociedad civil y municipalidades, implicando un desafío que contribuya a la solución de problemas estructurales de marginación y/o exclusión de la población de 0 a 7 años.<sup>17</sup>

#### 3.2.3. Vías de Implementación Institucional y Familiar Comunitaria.

#### 3.2.3.1. Vía Institucional:

La vía institucional hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños, tanto de educación inicial como de educación parvularia, en horarios regulares durante un año lectivo, y se realiza en los centros educativos públicos o privados bajo la orientación de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral.<sup>18</sup> (MINED, 2013)

Para atender el nivel de Educación Inicial, los centros educativos públicos y privados garantizarán las condiciones de espacio, personal docente y recursos necesarios atendiendo a las características y necesidades propias de esta etapa de vida; por ejemplo, el espacio debe permitir el desplazamiento seguro, gateo, juego, alimentación, descanso, etc.

De la misma manera, para atender el nivel de educación parvularia, se requieren espacios seguros que permitan la interacción, la exploración, el juego, la alimentación y el descanso. Otro criterio que tomar en cuenta para la calidad en la atención es el número de niñas y niños por docente. A continuación, se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo, según el acuerdo ejecutivo nº 15-0758 del instructivo del MINED. 19

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> MINED. (2013). *Instructivo: Normas para la creacion y fundamentacion de centros que atienden educacion inicial y educacion parvularia en los sectores oficial y privado.* San Salvador : Acuerdo Ejecutivo N° 15-0758.

Según el desarrollo evolutivo por edades, la organización del personal de apoyo para la atención de niñas y niños es la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona de apoyo.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona de apoyo.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona de apoyo.
- d. Por cada 24 niños o niñas entre cuatro a siete años deberá haber una persona de apoyo. Las personas de apoyo a las que se refiere el presente apartado son aquellas que prestan servicios al proceso de desarrollo integral a la labor docente de forma voluntaria o remunerada, que por sus cualidades y aptitudes favorables al desarrollo infantil serán seleccionadas, cuando sea en forma voluntaria, por el docente del aula y el director del centro escolar. En el caso de las instituciones privadas, deberá de garantizarse este servicio por la administración del centro escolar.

Tomando en cuenta que las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 12 meses (etapa de lactancia) tienen como actividad rectora la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa, se atenderá este año de vida solo cuando la situación familiar demande de este servicio y en los casos que sea necesario se les recibirá desde los 3 meses en el primer grupo etario.

En el caso de aulas integradas en educación inicial, se sugiere que si hay diez o más niñasniños menores de 3 años, se necesita, además de la docente, el apoyo de una educadora o familiar.

Las secciones se organizan por años de vida y se establece un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; estos son flexibles, ya que pueden modificarse tomando en cuenta el contexto y las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños.

A continuación, se presentan los grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional.

Nivel educativo <sup>20</sup>	Grupo etarios	Secciones
	Desde los 3 meses hasta	Inicial lactantes
	los 12 meses de vida	iniciai iaciantes
Educación Inicial	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

16

	Cuarto año de vida	Parvularia 4
Educación parvularia	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

(MINED, 2013)

### 3.2.3.2. Vía Familiar Comunitaria (VFC):

Es la vía de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 a 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de educación y desarrollo infantil.<sup>21</sup>

Se enfoca, principalmente, en la población desde la concepción hasta antes de cumplir los 4 años (nivel de educación inicial), por ser la población con menor acceso a la educación, pero integra a la niñez entre 4 y 6 años que no tiene acceso a un centro educativo.

La vía familiar comunitaria organiza círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad, durante dos horas. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral. Una característica esencial de la vía familiar comunitaria es que promueve la participación, organizada y coordinada, de diferentes sectores e instituciones de la comunidad, en función de lograr la atención integral a la primera infancia en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos dependerá de la cantidad de familias existentes en la localidad, cuyos niños o niñas no reciben atención en Educación Inicial o Educación Parvularia. Cada círculo cuenta con una participación de niños y niñas de diversas familias. Los círculos pueden organizarse con grupos integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños-niñas existentes.

Se sugiere que el asistente técnico de primera infancia promueva el liderazgo y el voluntariado entre madres, padres u otros familiares que brinden el apoyo necesario como personas adultas significativa, para que se logre el desarrollo integral de las niñas y los niños.

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> MINED. (2012). Fundamentos curriculares de la primera infancia. San Salvador.

Todos los círculos de familia constituyen aulas integradas en educación inicial. Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones.

Con el propósito de favorecer las condiciones óptimas para el desarrollo de las niñas y los niños desde la edad gestacional, el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud organizarán los círculos de madres embarazadas. Por otra parte, las niñas y los niños hasta los 12 meses de vida se atenderán, preferentemente, mediante visitas domiciliares.

#### 3.2.3.2.1. Características de la Vía Familiar Comunitaria:

De acuerdo al enfoque de educación y desarrollo integral, la vía familiar comunitaria se caracteriza por ser:<sup>22</sup>

- a) Participativa. Involucra a los diferentes agentes educativos de las instituciones y sectores de la comunidad en función de garantizar la atención integral a la primera infancia en sus distintos componentes.
- b) Organizada. Planifica la participación y el uso de los recursos de la comunidad, desde un enfoque intersectorial, en función de la atención a las mujeres en estado de embarazo y de niñas y niños de 0 a 7 años de edad.
- c) Orientadora. Guía a la familia y comunidad para fortalecer su rol educativo a fin de lograr el máximo desarrollo en las potencialidades de niñas y niños desde la concepción hasta los 7 años de edad.
- d) Integral. Se reconoce a niñas y niños de primera infancia como seres biopsicosociales, en consecuencia, garantiza la satisfacción de sus necesidades y derechos educativos, de nutrición, salud y protección integral.
- e) Flexible. Se adapta a las diferentes realidades y a los contextos comunitarios y familiares en los que se desenvuelven niñas y niños.
- f) Inclusiva. Permite el acceso a la educación a todas las niñas y niños, sin distinción de género, discapacidad, condición social, religiosa, económica y política; preparándolos para que ingresen a la educación básica de forma oportuna.
- g) Gratuita. Los costos son asumidos por el Estado y el apoyo de instituciones, sectores de la sociedad y la comunidad.

-

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

- h) Comunitario. Involucra a la persona individual, la familia como colectivo, pasando por las instancias educativas hasta llegar a los agentes institucionales en los diferentes ámbitos de su realidad.
- i) Autogestión. La comunidad se responsabiliza principalmente de desarrollar acciones que generen financiamiento, es parte de la ejecución de los programas en el seno del colectivo para su beneficio.
- j) Sustentable. Genera la capacidad de desarrollar acciones que armonicen las necesidades de la comunidad en equilibrio con los recursos naturales que garanticen su vida como tal.

#### 3.2.4. Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI):

La persona responsable de la Asistencia Técnica para la Primera Infancia promueve la educación con la participación de madres, padres, niñas y niños, para ello cumple las siguientes funciones:<sup>23</sup>

- a) Trabaja en coordinación con alcaldía, directivas comunales, escuela e instancia de salud inmediata para elaborar un diagnóstico de la comunidad.
- b) Organiza a la comunidad cuando no existe un Comité Intersectorial para la Primera Infancia, les apoya para que se empoderen a favor de las niñas y niños. La coordinación del Comité puede desempeñarla cualquier otro miembro con liderazgo.
- c) Gestiona y da seguimiento al plan de trabajo intersectorial que da respuesta a las necesidades de la vía familiar comunitaria.
- d) Participa, asesora y coordina acciones con los miembros del Comité Intersectorial para la organización de la atención a las familias en la vía comunitaria.
- e) Coordina las acciones de sensibilización en la comunidad para la inscripción de las familias, conjuntamente con los miembros del Comité Intersectorial.
- f) Elabora un plan anual de trabajo para la Asistencia Técnica.
- g) Participa en capacitaciones y/o desarrolla temáticas a los demás miembros del Comité Intersectorial en temas relacionados con el desarrollo integral de niñas y niños.
- h) Promueve la implementación de las diferentes etapas de organización para el funcionamiento de los círculos de familia: Sensibilización, diagnóstico, planificación, organización, capacitación, funcionamiento, seguimiento y evaluación.
- i) Participa en la selección de la persona voluntaria educadora de familia.

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

- j) Elabora las cartas didácticas y dosifica por año de vida los contenidos que desarrollará con las familias.
- k) Organiza los círculos de familia.
- I) Capacita al personal voluntario como apoyo al desarrollo de los círculos de familia.
- m) Evalúa los círculos de familia y el desarrollo de las niñas y niños, inicial, medio y final.
- n) Elabora el informe mensual de seguimiento a los círculos de familia para entregarlo al director o directora del centro educativo y funcionarios del MINED.
- o) Mantiene actualizada la información en el sistema de registro electrónico de la vía familiar comunitaria.
- p) Organiza círculos de mujeres en estado de embarazo, brinda orientaciones educativas y coordina con el establecimiento de Salud más cercano.
- q) Realiza visitas domiciliares para la atención a niñas y niños de primer año de vida.

# 3.2.5. Orientaciones para Asistentes Técnicos de Primera Infancia y Educadores en la Vía Familiar Comunitaria:

La atención que se proporciona en los círculos de familia es orientada a las familias con el propósito de que estas desarrollen acciones que estimulen integralmente el desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar. Por ello, se modelarán situaciones pedagógicas directamente con las niñas y los niños, situaciones que sean replicables o fácilmente sustituibles.<sup>24</sup>

- Utilizar materiales de bajo costo o del entorno de la comunidad para el desarrollo de actividades, de modo que la falta de materiales no sea un obstáculo para el desarrollo de las acciones pedagógicas en el hogar.
- Partir de los conocimientos previos de quienes participan y fortalecerlos con los aportes del grupo, en las acciones formativas con las familias.
- Facilitar el intercambio de experiencias, entre las personas participantes, que les permita valorar su rol dentro de la familia y los motive a replicar los aspectos positivos de otras familias.
- Modelar y desarrollar acciones que promuevan la práctica de valores como la solidaridad, colaboración, empatía, respeto y tolerancia, entre otros.
- Utilizar una metodología lúdica que permita el disfrute tanto de las niñas y los niños como de las personas adultas, y la valoración del juego como medio para el aprendizaje y el desarrollo.

20

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

- Involucrar activamente, en la capacitación, a las familias y a otros actores de la comunidad, acerca de la relevancia de la atención integral de la primera infancia para lograr su empoderamiento.
- Utilizar la visita domiciliar como recurso para sensibilizar, conocer la situación de la familia, motivar a participar y orientar acerca de prácticas positivas en función del desarrollo de las niñas y los niños.
- Facilitar espacios educativos y de sensibilización en la comunidad –asambleas, videos, ferias y encuentros, entre otros–, como medios para la información, sensibilización y capacitación.
- Organizar y acompañar al comité intersectorial en el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones coordinadas.
- Informar de manera oportuna a padres, madres o familiar cuidador, de los avances, oportunidades y otros aspectos de relevancia en el desarrollo de sus hijos e hijas y establecer acuerdos que permitan lograr su máximo potencial.

#### 3.2.6. Currículo de Primera Infancia.

#### 3.2.6.1. Modalidades del Currículo de Nivel Inicial:

Peralta, clasifica tres modalidades alternativas de atención y de entrega para la educación inicial:<sup>25</sup>

- a) Modalidad formal o escolarizada: Estas modalidades se refieren a las que se desarrollan en una institución especialmente creada con infraestructura y adaptada para potenciar al máximo la intencionalidad educativa. Implica un rol directo y permanente del educador y la construcción de un currículo específico acorde a un diagnóstico realizado. En esta modalidad se ubican Jardines Infantiles, Casas Cuna, Centros Preescolares, Escuelas para Párvulos, Kindergarten, Centros de Educación Infantil, entre otros. En resumen, se requiere infraestructura especialmente acondicionada, personal especializado, currículo y material didáctico específico.
- b) Modalidad de atención no escolarizada, no convencional o no formal: Surge como respuesta a la urgencia de atender poblaciones marginadas. El Estado

21

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Peralta , M. (2000). *Calidad y modalidades alternativas en Educacion Inicial*. La Paz : Cerid/Maysal.

fomenta el adecuado uso de los medios educativos con el propósito de hacer educación más flexible, completa y accesible.

La educación no escolarizada abarca todos los procesos educativos y formas de autoaprendizaje en especial la participación activa de la familia en la orientación y aplicación de los programas de educación inicial.

De acuerdo a estas modalidades, los padres de familia y la comunidad aportan al desarrollo integral del niño con acciones de estimulación, salud, alimentación, comunicación, formación de hábitos y socialización para reforzar, complementar y mejorar la acción educativa en el hogar. Estas acciones también estimulan y refuerzan el rol educativo de la familia tales como: módulos por medio de técnicas grupales, técnicas que promueven el apoyo, la formación y aprendizaje sobre prácticas de crianza.

c) Modalidades informales: Es la modalidad ambiental en donde intervienen los espacios públicos, plazas, parques infantiles, museos, bibliotecas para niños, programas de radio y televisión. La base para los objetivos de esta modalidad está en los principios de integralidad niño-madre, identidad, trabajo con adultos, centrados en el niño y considera la realidad cambiante del contexto.

Refuerza que todas las modalidades alternativas de atención: formales, no escolarizadas e informales, deben alcanzar mejores niveles de calidad. De acuerdo a la experiencia, las modalidades de atención en educación inicial, más sólidas y sustentables, son aquellas que pasan por un período de contextualización, validación y evaluación antes de replicarlas o generalizarlas.

Es evidente que para la atención a la infancia deben crearse y fortalecerse diferentes modalidades de atención como la planteadas anteriormente, con la intención de que las mismas den respuesta a las necesidades propias de cada país desde su propio contexto.

### 3.2.6.2. Áreas de Experiencia y Desarrollo:

El currículo de la etapa de primera infancia se organiza en tres áreas de experiencia y desarrollo:<sup>26</sup>

- Desarrollo personal y social.
- Expresión, comunicación y representación.
- Relación con el entorno.

Estas constituyen las áreas curriculares que responden a las áreas del desarrollo de la personalidad de la niña y del niño: biosicomotora, socioafectiva y cognitiva.

La estructura curricular pretende establecer relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de tal manera que la realidad no se represente parcializada, sino en su globalidad. De allí que sea una propuesta para lograr el fortalecimiento del desarrollo integral en la niñez adaptándose a las necesidades particulares, promoviendo el respeto a las diferencias individuales, considerando la madurez y ritmos propios, y potenciando las habilidades de cada niño y niña para aprender.

Los contenidos de la educación inicial y la educación parvularia se organizan en estas áreas de experiencia y desarrollo o áreas curriculares y se abordarán por medio de estrategias globalizadas que sean de interés y tengan significado para las niñas y los niños, de tal manera que les permitan el descubrimiento, la espontaneidad y la exploración de sí mismos en interacción con su familia, agentes educativos y pares, propiciando una constante interacción con el entorno.

#### 3.2.7. Principios de la Educación de la Primera Infancia:

Se derivan de posiciones teóricas que emanan de la fundamentación filosófica, biológica, sociológica, psicológica y pedagógica que se asumen como esenciales en la educación de las personas menores de 7 años y que deben orientar, como plataforma esencial, la elaboración de una teoría pedagógica para estas edades, las cuales se destacan las siguientes:

La actividad como fuente del desarrollo psíquico.

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

- El pensamiento, que tiene su aceleramiento en la adquisición del lenguaje y la comunicación, como elementos trascendentales en la formación y funcionamiento de la personalidad.
- La educación como guía del desarrollo, pues crea las condiciones para que se desplieguen y manifiesten las estructuras mentales del niño y la niña.

Los principios declarados en el currículo de la primera infancia están referidos tanto a los factores que favorecen el proceso educativo, como a la relación que el niño y la niña tienen con su medio; tomando en cuenta las particularidades y características generales e individuales de cada una de las personas. En tal sentido, contextualizan los principios del currículo nacional.<sup>27</sup>

Los principios más significativos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.
- Seguridad, afecto y autonomía.
- Lúdico.
- Intersectorialidad
- Globalizador.
- Inclusión.
- Experiencia, descubriendo y relación con el medio.
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia.

#### 3.2.8. Rol Mediador de los Agentes Educativos:

Agentes educativos son todas las personas comprometidas con el proceso educativo de la primera infancia, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez.<sup>28</sup>

Se concibe al agente educativo como mediador del proceso educativo, que pone en contacto al niño y la niña con experiencias significativas en su entorno social y natural; ene un papel activo en la articulación de esfuerzos para la satisfacción de las necesidades básicas y para la atención integral de la primera infancia.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> MINED. (2012). Fundamentos curriculares de la primera infancia. San Salvador.

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> MINED . (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). San Salvador

Los principales agentes educativos mediadores que intervienen en el modelo de educación y desarrollo para la primera infancia son: la familia, el personal docente, asistentes técnicos de la primera infancia, educadoras, etc.

#### 3.2.8.1. Familia:

La familia es el núcleo básico de atención integral a la primera infancia; es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos.

La introducción a la cultura, la comprensión y práctica de valores y normas sociales se inician en la familia, por lo que los miembros del grupo familiar se constituyen en los potenciales modelos para las niñas y los niños.

Tomando en cuenta las características básicas de niñas y niños en esta etapa, es de vital importancia proveerles un ambiente de alegría, amor, comprensión, respeto, tolerancia y equidad. Esto les permitirá adquirir una imagen positiva de sí mismos, una adecuada autoestima y, en consecuencia, un desarrollo armónico. La función educadora de la familia es complementaria con la de los otros agentes educativos, por lo que debe existir una comunicación estrecha entre todos.

#### 3.2.8.2. Personal Docentes y Directores:

Son profesionales de la educación que atienden a las niñas y los niños de los niveles de educación inicial y parvularia en el seno de una institución educativa.

Tienen como rol fundamental estructurar las situaciones pedagógicas y organizar el ambiente de aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos, las necesidades, las particularidades de desarrollo de las niñas y los niños y el contexto social en que se desenvuelven. En el caso de los directores, también gestionar y dar seguimiento a los procesos pedagógicos y administrativos.

Complementan la función educadora de la familia promoviendo la participación de esta en el proceso educativo de sus hijas e hijos, e influyendo en la modificación positiva de las prácticas o estilos de vida en función del desarrollo integral de la niñez. Promueven y participan en espacios de coordinación en función de facilitar el cumplimiento de los derechos de la niñez y de satisfacer las necesidades básicas de salud y protección.<sup>29</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

#### 3.2.8.3. Asistente Técnico de la Primera Infancia:

Son las personas responsables que organizan y atienden a las niñas, los niños y sus familias en los círculos de familia, son profesionales de la educación graduados de Licenciatura en Educación Parvularia o carreras afines. Tienen entre otras funciones:<sup>30</sup>

- Orientar a las familias para que desempeñen con calidad la función educativa en los hogares.
- Planificar la acción educativa basándose en los documentos orientadores de la vía familiar comunitaria, adecuando la intervención al contexto y a las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños que atienden.

Articular y canalizar esfuerzos de atención a la niñez de manera coordinada y planificada a través de la organización y formación de un comité intersectorial en la zona de trabajo, fortaleciendo así la capacidad de gestión intersectorial en función del desarrollo de las niñas y los niños.

• Formar y capacitar a las personas educadoras, que apoyan la educación en la vía familiar comunitaria, en aspectos relacionados con el desarrollo de la niñez y elementos didácticos que permitan proveer situaciones pedagógicas y lúdicas en función del desarrollo del niño y de la niña.

#### 3.2.8.4. Personas Educadoras:

Son mujeres y hombres, generalmente de la comunidad, que apoyan el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. En su mayoría, el trabajo que realizan es de carácter voluntario; no se requieren profesionales, sino personas que tengan voluntad de servicio y que sean aceptadas por la comunidad.

El rol de la persona educadora es fundamental porque se generan capacidades y el empoderamiento de la comunidad para atender a la primera infancia.<sup>31</sup>

Entre otros roles se les asignan:

- Acompañar y apoyar a otros agentes educativos en la organización y atención de los círculos de familia para la vía familiar comunitaria.
- Participar en la planificación y preparación de materiales para el desarrollo de la acción pedagógica en ambas vías.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

• Promover la participación coordinada de la atención a la niñez de la primera infancia.

#### 3.2.9. Rol del Docente de Educación Inicial.

#### 3.2.9.1. Definición:

El rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el maestro enseñe a pensar, criticar e investigar, se preocupe por favorecer y proteger las emociones de los niños, apoyándolos con los conocimientos que la vida moderna exige, al crear conciencia ciudadana en ellos. Debe profesionalizarse y dotarlos con una formación universal equilibrada; a través de programas, métodos y técnicas.<sup>32</sup>

#### 3.2.9.2. Características Esenciales de un Docente:

Gardner<sup>33</sup> (2002), señala que una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa tales como:

- El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura.
- Estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos.
- Transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento.
- Revelar a sus discípulos la manera como el conocimiento embellece la vida.
- Contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismo, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.
- Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenza, tenga impacto y movilice a los alumnos hacia cambios significativos.
- Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes.

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup> Cardoze, D. (2004). *Educación hoy: una visión crítica*. Panama: Editorial Universitaria "Carlos Manuel Gasteazoro".

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup> Gardner , H. (2002). *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y como deberian enseñar las escuelas.* Buenos Aires : Ediciones Paidos Ibérica S.A.

- Presentación personal: la belleza es vitalidad, es una fuerza interior que se irradia a través de todo el cuerpo: gestos, movimientos, miradas, posturas, vestimenta, silencios, expresiones. La apariencia corporal es el reflejo del estado interior. Si se posee paz y armonía espiritual las expresiones, posturas y movimientos lucirán más esbeltos, espontáneos y coordinados.
- El maestro tiene que mirarse a sí mismo, descubrir que reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo. El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revele nítidamente alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral y honradez intelectual.
- El lenguaje del maestro, que constituye el medio fundamental de interacción en el proceso educativo, no es neutral. Indica a los alumnos un punto de vista sobre el mundo al que hace referencia y sobre la actitud para pensar acerca de él. Por ejemplo, si un docente enseña en clases un fenómeno natural, un concepto histórico o algún problema matemático, no solo transmite información y datos objetivos, sino que también expresa valoraciones, preferencias y visiones de orden subjetivo.
- Afectividad y aprendizaje: la escuela suele disocial el aprendizaje de los sentimientos, al relegar así el mundo efectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia, las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, motivación, entusiasmo, deseo y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianidad educativa. Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje significativo.
- Enseñanza y comunicación oral: la verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y el alumno. Poder hablar con más belleza, fuerza y convicción de lo que se ha sentido y experimentado. La comunicación es deseo y necesidad de conocer. La efectividad y calidad de la comunicación oral dependen de la habilidad del maestro para emplear los métodos correctos en el momento oportuno, del gusto y propiedad con que maneja su tema de exposición.

- Entornos de aprendizaje: más que un simple medidor de información, el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos y situaciones donde los alumnos pueden explorar, experimentar y construir conocimientos.
- Un maestro con sabiduría, sensibilidad y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una autentica realización personal, para que sean audaces e intuitivos.
- El deseo de preguntar es inherente a la condición humana. El auténtico maestro no solo muestra una permanente disposición por preguntar, sino que respeta y valora las preguntas de los alumnos. Lo insólito, absurdo, irreverente, elemental que los alumnos formulen en pregunta, no justifican una reacción de burla, rechazo o desprecio por parte del docente. En muchas ocasiones este tipo de interrogantes han sido el empuje a grandes desarrollos científicos y artísticos.

Cardoze<sup>34</sup>, explica las cualidades del buen educador:

- Las explicaciones que da son apropiadas al nivel de los niños.
- El que aplica una disciplina asertiva.
- Es simpático y no se ofusca cuando un niño no pueda responder a una de las preguntas que realice.
- Atrae la estima y el afecto divirtiéndose con sus alumnos.
- No hace ostentación de los conocimientos que posee.
- Trata de ponerse a la altura de los niños.

## Principales Características del Rol del Docente de Educación Inicial:

Delia Azzerboni<sup>35</sup> señala de manera general las principales características del rol del docente de educación inicial:

- Ser el nexo entre la sociedad y el educando.
- Ser medidor entre niño y el conocimiento.
- Ser agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> Cardoze, D. (2004). *Educación hoy: una visión crítica*. Panama: Editorial Universitaria "Carlos Manuel Gasteazoro".

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> Azzerboni, D. (2005). *Articulacion entre niveles: De la educacion infantil a la escuela primaria. La educacion en los primeros años*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

 Dirigir al alumno para establecer estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol que desempeña el docente, debe realizar los siguientes aspectos<sup>36</sup>:

- Establecer un ambiente que propicie el desarrollo social del niño.
- Evaluar el currículo en función, su valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planteamiento de su tarea en función de la evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognitivas.
- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la autoevaluación de su propia tarea.
- Estimular la autoeducación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.
- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres de familia en la tarea educativa.

#### 3.2.9.3. Cualidades del Docente de Educación Inicial:

Pitluk explica que el docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimiento básicos para el niño y la niña, sino que también el compromiso de afinar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar el aprendizaje.<sup>37</sup>

El docente debe interactuar con los padres de familia e instituciones en lo que se refiere a las metas del desarrollo integral del niño. Ser docente de educación inicial es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresa: una sonrisa, el llanto, un logro, una interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> Azzerboni, D. (2005). *Articulacion entre niveles: De la educacion infantil a la escuela primaria. La educacion en los primeros años*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> Pitluk, L. (2007). *Educar en el Jardin Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. .* Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas.

gratificante y un reto permanente. De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño en actividades programas de enseñanza como en las rutinas y en las de entrenamiento.

Su rol se enfoca en organizar, preparando el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo y adapta los medios que dispone el grupo y los fines que persigue. Habrá de crear para el niño y la niña un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje y de esta forma se sentirá cómodo, seguro y alegre.

El rol es de un motivador y estimulador en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño y niña acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivara al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperara con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que el mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurara ayudarle siempre que lo necesite.

También habrá de mantener su rol de observador al conocer la manera de relacionarse con los niños, sus reacciones, preferencias, modo de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también el medio, de modo que pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juego, entre otros.

#### 3.2.9.4. Perfil del Docente:

Caseres<sup>38</sup>, presenta el perfil del maestro para el siglo XXI:

- Agente de cambio
- Modelo de aprendiz
- Líder
- Escucha y comprende
- Cuestionador e investigador
- Filósofo, sintetizador y traductor pragmático de lo abstracto
- Visionario
- Siempre actualizado

<sup>38</sup> Caseres , D. (2001). *Lideres y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad. Biblioteca presidencial para la paz.* (2da ed.). Mexico : Editorial Fondo de cultura económica.

- Formador de las generaciones presentes para apoyar a las futuras
- Maestro de la vida.

Mientras que la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo<sup>39</sup>, indican que el perfil docente debe ser:

- a) Organiza el aprendizaje de la niñez en atención de su proceso de desarrollo en particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.
- b) Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación de la niñez.
- c) Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas.
- d) Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los alumnos.
- e) Reflexiona sobre su propia práctica considerándola como hipótesis de acción, a partir de su saber pedagógico para redimensionar su quehacer con sentido.
- f) Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrente en su quehacer profesional.
- g) Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda ante el conjunto normativo de la moral pública.
- h) Actúa con autonomía en la formación de los alumnos realizando las adecuaciones administrativas, pedagógicas y curriculares pertinentes y necesarias con base en el conocimiento apropiado de la pedagogía y de las áreas académicas.
- i) Traslada, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, desde la gramática de las áreas curriculares, los contenidos, para que se conviertan en contenidos de aprendizaje con la debida rigurosidad científica, de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos.

32

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> DICADE. (2006). *Curriculo Nacional Base para la Formacion Inicial de Docentes*. Guatemala : Ministerio de Educación (MINEDUC).

- j) Manifiesta una actitud de disposición de realizar su labor docente con pasión como muestra de su vocación, en diferentes ámbitos de relación social.
- k) Previene problemas de aprendizaje (niños con necesidades educativas especiales) en niños que presentan irregularidades en su desarrollo.
- I) Desarrolla en forma permanente un clima afectivo donde se promueva la práctica de valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.
- m) Evalúa los aprendizajes tomando en cuenta las diferencias individuales y de desarrollo de la niñez, por medio de técnicas, procedimientos e instrumentos alternativos, en una función formativa.
- n) Adapta conocimientos y experiencias a su labor como educador a las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de la niñez.
- o) Desarrolla proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde está inserta la escuela.
- p) Sistematiza las experiencias y conocimientos pedagógicos para compartirlos en forma colegiada entre docentes.
- q) Desarrolla proyectos investigativos y de innovación educativa que fortalezcan su conocimiento pedagógico.
- r) Valora su identidad profesional y personal en el marco del respeto a las identidades de las demás personas.
- s) Manifiesta un compromiso claro y abierto sobre los derechos individuales y colectivos de los Pueblos Indígenas.
- t) Valora las diferentes culturas que conforman al Estado guatemalteco.
- u) Desarrolla prácticas educativas que favorecen el dialogo entre diferentes culturas generando un espacio intercultural en el aula.
- v) Aplica el pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas de la cotidianidad docente.
- w) Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.

#### 3.2.10. Atención al Desarrollo de la Niñez en Primera Infancia.

Al referirse al desarrollo de los niños explican que el lenguaje, la percepción, la independencia, el pensamiento representativo, la función simbólica, entre otros, constituye uno de los tantos períodos sensitivos presentes en la primera infancia, que marcan una

importancia en la formación del niño. La consideración de estos momentos cruciales del desarrollo es muy importante para la labor pedagógica, pues señala el término de tiempo en que determinada la estimulación ha de propiciar para alcanzar los logros que se pretenden en los niños, la determinación de los distintos contenidos en su más apropiada distribución, frecuencia y dosificación de las actividades pedagógicas.<sup>40</sup>

Señala que los programas educativos para la infancia deben tener como finalidad conseguir el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y sociales del niño de esta edad, y como consecuencia de este desarrollo una determinada preparación para la escuela. El objetivo fundamental para estos programas debe ser el desarrollo armónico e integral, un nivel apropiado de preparación para el aprendizaje escolar. Esta concepción, por supuesto, conlleva el considerar a la edad de cero a tres años como etapa en sí misma, con los correspondientes logros e intereses y no como una etapa preparatoria o en función de la edad escolar.

## 3.2.10.1. Niñez en Educación Inicial:

López<sup>41</sup> (2007), señala que la etapa preprimaria o jardín de niños, es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño en el proceso de integración social. A dicha institución corresponde los primeros años de educación escolar. Sienta las bases de todo el proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista.

El nivel inicial es eminentemente educativo. Tiende a la formación de buenos hábitos, a la adquisición de habilidades, destrezas y a encauzar actitudes que le den la oportunidad al niño de adaptarse con éxito a su medio ambiente. En este debe encontrar el niño del nivel inicial un hogar sencillo, limpio y ordenado. En él debe de imperar la unión, la confraternidad y la libertad, bajo la observación cuidadosa de la maestra que no debe de perder los más mínimos detalles de la actuación de sus alumnos, con el fin de conocerlo y guiarlo mejor.

El mundo que rodea a la educación inicial debe estar de acuerdo a sus intereses y necesidades. Así, el niño encontrará a su alrededor mesitas construidas con materiales sólidos y a la vez ligeros, que le permitan transportarlos con facilidad; sillas proporcionadas

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> Miles, A., & Williams, K. (2001). *La Infancia y su desarrollo.* . Estados Unidos : Ediciones Delmar.

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> López , A. (2007). Didáctica especial para la educacion parvularia. . Guatemala : Piedra Santa.

a su talla; estantes pequeños, para que pueda alcanzar el material que usa y después, con todo orden y cuidado, volverlo a colocar en su lugar.

El niño no sólo tiene intereses y tendencias; posee también mente inteligente en desarrollo, emociones y vida afectiva. En resumen, el niño es un sujeto en constante evolución. El nivel inicial debe comprender y encauzar adecuadamente entre desarrollo, para llenar a cabalidad el papel que le corresponde desempeñar en el aspecto formativo de la personalidad infantil.<sup>42</sup>.

En el nivel inicial, le pertenece al maestro la tarea de iniciar con el niño la etapa de adaptación y conocimiento de lo que es y será su nivel educativo, además debe de fomentar en él un sentido básico de seguridad, debido a que imita las formas de relacionarse con los demás, el niño en esta etapa se da cuenta de lo que siente respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las tensiones de la vida; por esto, el educador debe de estar preparado para tener un conocimiento integral del niño y principalmente de su desarrollo.

## 3.3. Definición y Operacionalización de Términos Básicos.

- Asistente técnico de la primera infancia (ATPI): es un profesional de la educación que está bajo la responsabilidad del MINED, hombre o mujer que tiene como funciones sensibilizar, divulgar, organizar capacitar, evaluar, monitorear y dar seguimiento a la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia en la vía comunitaria.<sup>43</sup>
- Desarrollo: es el proceso secuencial de cambios físicos, intelectuales, morales, etc., cuantitativos y cualitativos que ocurren en el sujeto, desde su fecundación hasta su muerte. El desarrollo está regulado por factores tanto genéticos como ambientales y, por tanto, las capacidades potenciales del niño o la niña se desarrollan

<sup>43</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> López, A. (2007). Didáctica especial para la educacion parvularia. . Guatemala: Piedra Santa.

adecuadamente solo si desde su concepción recibe los cuidados, alimentos y estimulación apropiados.<sup>44</sup>

- Niñez: Se divide en dos etapas: niñez temprana y niñez media. La niñez temprana va desde los tres hasta los seis años de edad. La niñez media va desde los seis hasta los doce años.<sup>45</sup>
- Primera infancia: es la etapa del ciclo de vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.<sup>46</sup>
- Educación Inicial: primero nivel del sistema educativo nacional, creado por el Ministerio de Educación, que comprende desde la concepción del niño y niña hasta los 3 años con 11 meses.<sup>47</sup>

## 3.4. Sistema de Hipótesis:

- Hi: El desempeño del ATPI es eficiente en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel durante el 2018
- Ho: El desempeño del ATPI es deficiente en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel durante el 2018

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup> MINED . (2013). *Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial.* (2a ed.). San Salvador

<sup>&</sup>lt;sup>45</sup> Consuegra , N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2a. ed.). Bogota : Ecoe Ediciones

<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> UNICEF. (1986). *Convención sobre los derechos del niño. Unidos por la infancia 1946-2006.* UNICEF comite español.

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> MINED. (2012). Fundamentos curriculares de la primera infancia. San Salvador

## Capitulo IV. Hallazgos en la Investigación.

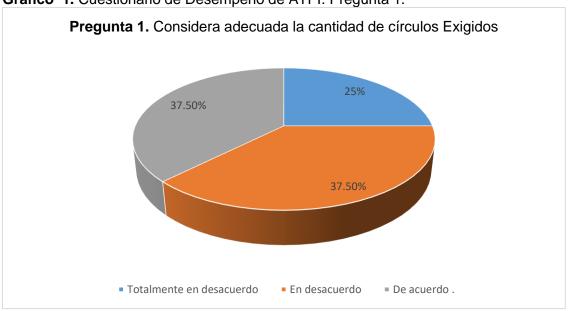
## 4.1. Presentación y Discusión de Resultados.

## 4.1.1. Presentación de los Resultados.

Tabla 2. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 1.

		Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo		2	25%
En desacuerdo		3	37.5%
De acuerdo		3	37.5%
	Total	8	100%

**Gráfico 1.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 1.

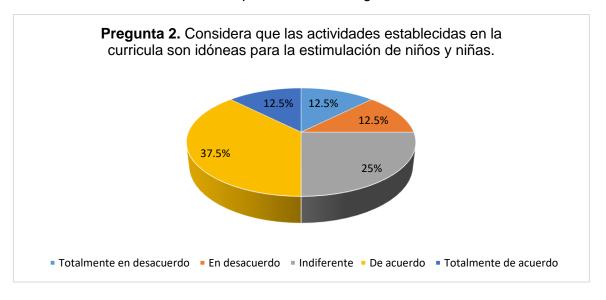


En el grafico 1, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 1, se puede apreciar que las respuesta con mayor puntuación son de acuerdo con un 37.5%, mostrando desagrado o descontento sobre la cantidad exigida de círculos de familia, y en desacuerdo con un 37.5% que muestra aceptación de los círculos exigidos.

Tabla 3. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 2.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	12.5%
En desacuerdo	1	12.5%
Indiferente	2	25%
	<b>2</b>	2070
De acuerdo	3	37.5%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

**Gráfico 2.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 2.



En el grafico 2, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 2, expresa, sobre las actividades que la curricula sugiere y si son idóneas para la estimulación, encontrando que un 37.5% comenta está de acuerdo, mientras que un 25% le era indiferente, ya que en ocasiones suelen modificarlas o cambias por actividades que si aportan estimulación, siendo la curricula una guía.

Tabla 4. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 3.

	Frecuencia Porcentaje	
De acuerdo	7	87.5%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

Gráfico 3. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 3.

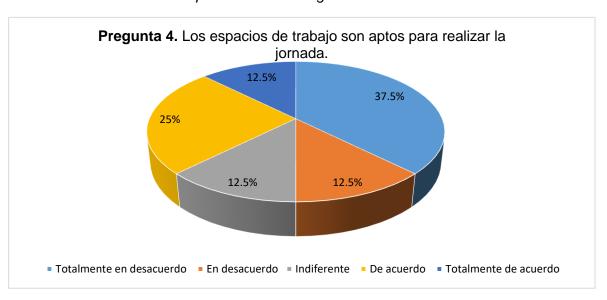


En el grafico 3, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 3, respecto a la organización de los círculos de familia, en donde el 87.5% está de acuerdo. La organización de los círculos es un proceso iniciando desde el censo, matricula, organización de horarios, y todas las actividades que ayuden a la formación y desarrollo de los círculos de familia.

Tabla 5. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 4. .

		Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo		3	37.5%
En desacuerdo		1	12.5%
Indiferente		1	12.5%
De acuerdo		2	25%
Totalmente de acuerdo		1	12.5%
	Total	8	100%

Gráfico 4. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 4.

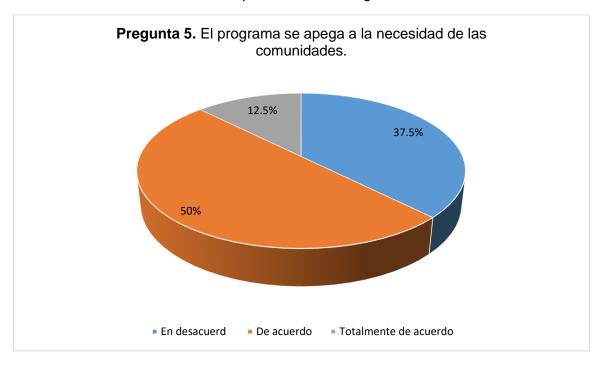


En el grafico 4, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 4, respecto a los espacios de trabajo, obteniendo con un 37.5% en totalmente en desacuerdo que los espacios sean adecuados, por la complejidad del modelo es comunitario y en ocasiones los lugares para realizar los círculos de familia no son propicios para poder trabajar de una buena manera con los niños y niñas.

Tabla 6. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 5.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	3	37.5%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

**Gráfico 5.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 5.

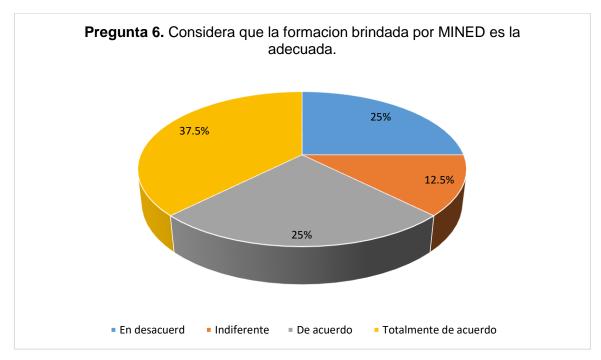


En el grafico 5, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 5, que trata sobre si el programa se apaga a las necesidades de la comunidad, en donde el 50% está de acuerdo, pero un 37.5% opina estar en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 7. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 6.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	25%
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	3	37.5%
<u></u>	otal 8	100.0%

Gráfico 6. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 6.

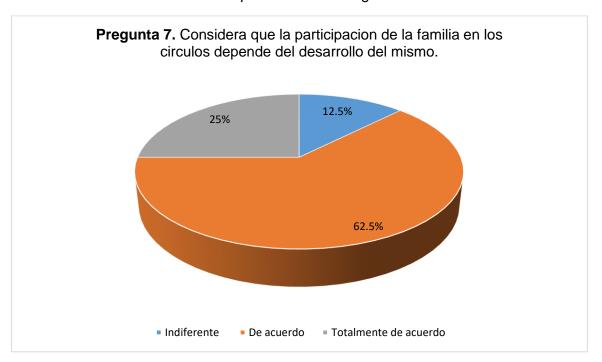


En el grafico 6, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 6, acerca de la formación que brinda el MINED a los ATPI, en donde los resultados indican que el 37.5% está de totalmente de acuerdo, mientras que hay un 25% que está en desacuerdo y otro 25% que está de acuerdo.

Tabla 8 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 7.

	Frecuencia	Porcentaje
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	5	62.5%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	3	100%

Gráfico 7. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 7.

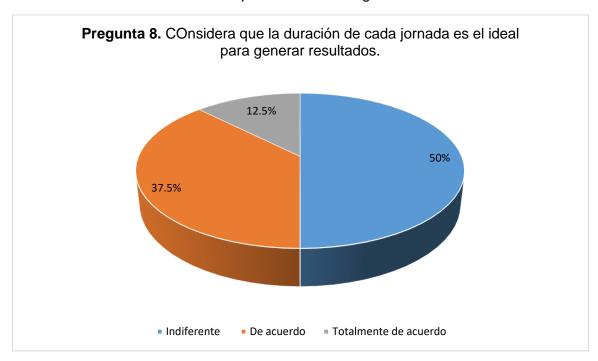


En el grafico 7, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 7, sobre la participación de las familias en el desarrollo de los círculos y la mayoría de las respuesta con un 62.5% aseguran estar de acuerdo que el desarrollo de los círculos depende de la participación de la familia.

Tabla 9 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 8.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	50%
De acuerdo	3	37.5%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Tatal	0	4000/
Total	3	100%

Gráfico 8. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 8.

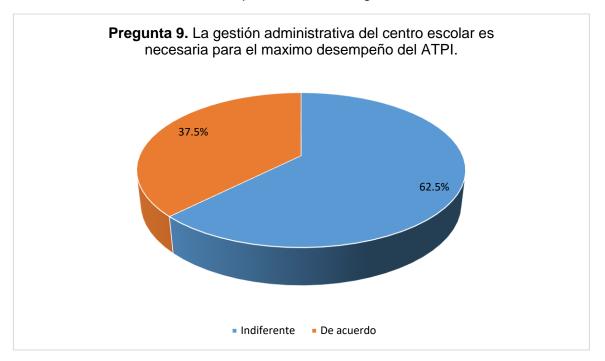


En el grafico 8, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 8, sobre la duración de cada jornada y si esta es adecuada para general resultados en los círculos de familia, en donde la opción con mayor por porcentaje fue en desacuerdo con un 50%, ya que la jornada tiene de duración por dos horas, pero si el ATPI tiene que desplazarse el tiempo va disminuyendo.

Tabla 10 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 9.

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	62.5%
Totalmente de acuerdo	3	37.5%
Total	8	100%

Gráfico 9. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 9.

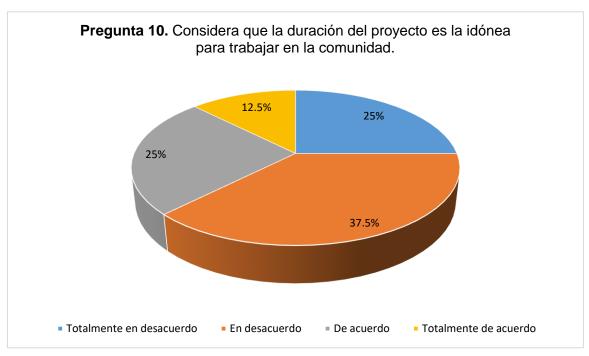


En el grafico 9, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 9, se analiza la importancia de la gestión administrativa de los centros escolares, en donde, el 62.5% está de acuerdo que es necesaria para que las ATPI logren su máximo desempeño.

Tabla 11 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 10.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	25%
En desacuerdo	3	37.5%
De acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
Total	8	100%

**Gráfico 10.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 10.

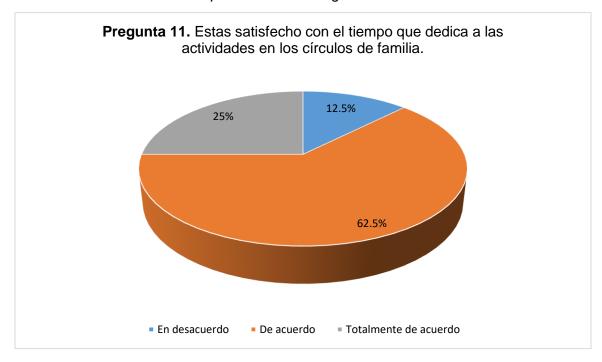


En el grafico 10, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 10, donde trata sobre la duración de proyecto, obteniendo 37.5% en desacuerdo, sobre la duración ya que consideran que es poco tiempo para trabajar en las comunidades.

Tabla 12 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 11.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	12.5%
De acuerdo	5	62.5%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	8	100%

Gráfico 11. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 11.



En el grafico 11, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 11, donde las ATPI, contestan si se sienten satisfecha con el tiempo dedicado a las actividades de los círculos de familia, encontrando con 62.5% que están de acuerdo con el tiempo invertido.

 Tabla 13. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 12.

		Frecuencia	Porcentaje
Indiferente		1	12.5%
Totalmente de Acuerd	0	7	87.5%
<u>-</u>	Total	8	100%

Gráfico 12. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 12.

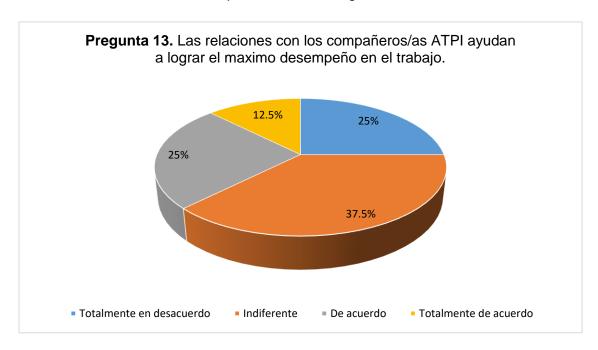


En el grafico 12, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 12, en donde se evalúa la creación y participación del comité intersectorial, encontrando 87.5%totalmente de acuerdo que es necesaria el involucramiento de diversas instituciones.

Tabla 14. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 13.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	25%
Indiferente	3	37.5%
De acuerdo	2	25%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
		40004
Total	8	100%

**Gráfico 13.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 13.

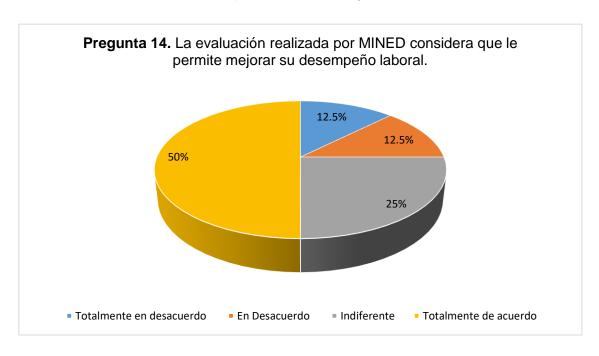


En el grafico 13, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 13, en donde se valora las relaciones entre ATPI, obteniendo 37.5% que consideran indiferente las relaciones que tengan con las compañera, que este no influye en su desempeño.

Tabla 15. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 14.

		Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacue	erdo	1	12.5%
En desacuerdo		1	12.5%
Indiferente		2	25%
De acuerdo		4	50%
		_	
_	Total	8	100%

Gráfico 14. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 14.

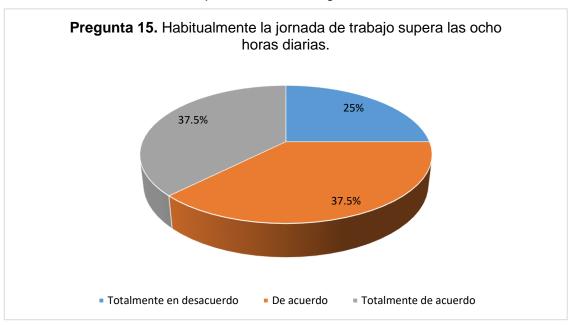


En el grafico 14, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 14, donde hace referencia a pertinencia de las evaluaciones que realizan el MINED, obteniendo un 50% que están de acuerdo que las evaluaciones permiten valorar el desempeño para mejorarlo.

Tabla 16 Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 15.

Frecuencia	Porcentaje
2	25%
3	37.5%
3	37.5%
8	100%
	3

Gráfico 15. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 15.

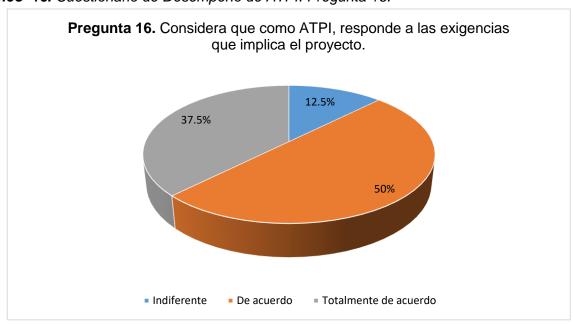


En el grafico 15, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 15, donde, se analiza las horas de trabajo que normalmente invierten en el día las ATPI en su quehacer, obteniendo un 37.5% de acuerdo que habitualmente invierten más de ocho horas diarias para realizar y preparar su jornada de trabajo.

**Tabla 17.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 16.

	Frecuencia	Porcentaje
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	3	37.5%
Total	8	100%

**Gráfico 16.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 16.



En el grafico 16, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 16, donde se hace autovaloración sobre el desempeño y el cumplimiento de las exigencias que implica trabajar en el proyecto, encontrando 50% que está de acuerdo que cumplen las exigencias que implica el modelo de atención comunitaria.

Tabla 18. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 17.

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	62.5%
Totalmente de Acuerdo	3	37.5%
	_	
Total	8	100%

Gráfico 17. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 17.

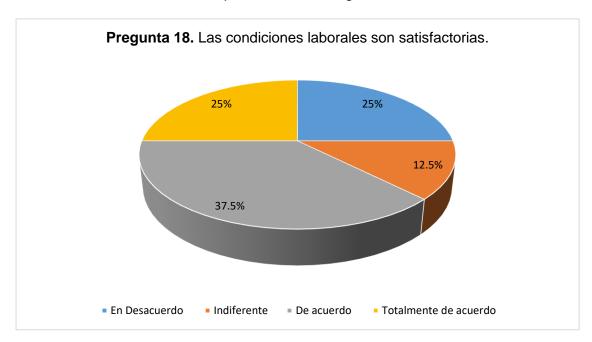


En el grafico 17, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 17, donde se hace autoevaluación personal, expresando motivación para desempeñar su labor, encontrando 62.5% que está de acuerdo, sintiéndose motivados durante el momento de la realización de su trabajo.

Tabla 19. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 18.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	25%
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	3	37.5%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	0	4000/
Total	8	100%

**Gráfico 18.** Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 18.

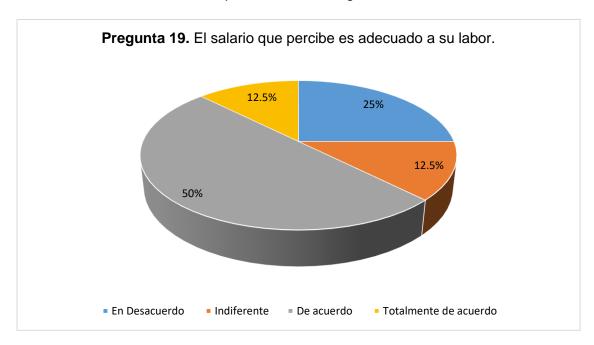


En el grafico 18, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 18, donde se analiza las condiciones laborales, encontrando 37.5% que está de acuerdo, considerando satisfactorias las condiciones laborales, mientras que un 25% se encuentra en desacuerdo, obteniendo insatisfacción sobre las condiciones laborales.

Tabla 20. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 19.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	2	25%
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	1	12.5%
·		
Tot	al 8	100%

Gráfico 19. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 19.



En el grafico 19, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 19, sobre el salario recibido, encontrando el 50% estar de acuerdo con el salario, considerándolo adecuado al labor que desempeñan.

Tabla 21. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 20.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	12.5%
Indiferente	1	12.5%
De acuerdo	3	37.5%
Totalmente de acuerdo	3	37.5%
<del>-</del>	0	4000/
Total	8	100%

Gráfico 20. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 20.

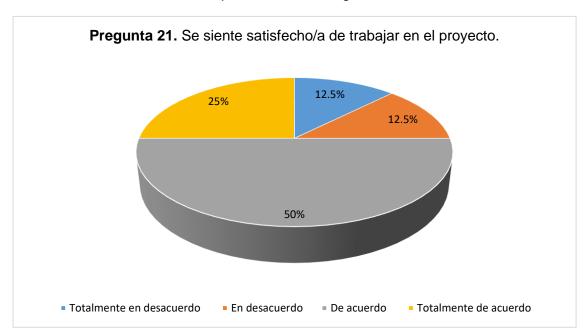


En el grafico 20, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 20, donde se hace evalúa la oportunidad de desarrollo profesional, encontrando 37.5% que están totalmente de acuerdo con la afirmación, ya que consideran que el proyecto les ha permito desarrollarse en el área de primera infancia.

Tabla 22. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 21.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	12.5%
En desacuerdo	1	12.5%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	2	25%
<del>-</del>	0	4000/
Total	8	100%

Gráfico 21. Cuestionario de Desempeño de ATPI. Pregunta 21.

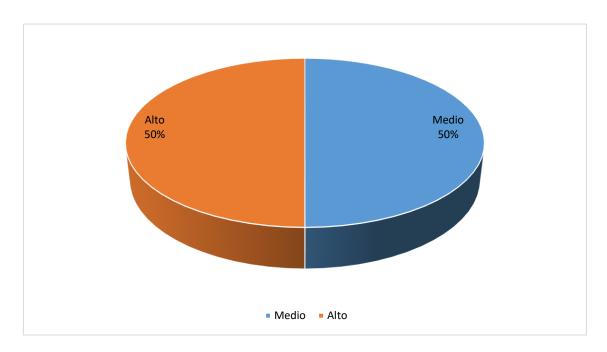


En el grafico 21, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, en la pregunta 21, donde se hace autovaloración sobre la satisfacción del trabajo realizado, encontrando 50% que están de acuerdo, ya que se encuentran satisfecho del trabajo realizado hasta el momento.

Tabla 23. Análisis Descriptivo del Desempeño del ATPI.

		Frecuencia	Porcentaje
Medio		4	50%
Alto		4	50%
	Total	8	100%

Gráfico 22. Análisis Descriptivo del Desempeño del ATPI.



En el grafico 22, se observan los resultados obtenidos en el cuestionario sobre el desempeño del ATPI, clasificando el nivel de desempeño, encontrando resultados favorecedores ya que el 50% tiene un nivel alto de desempeño, pero a su vez 50% presentan niveles de desempeño medio

 Tabla 24. Resultados de Preguntas Complementarias.

Preguntas complementarias	Respuestas.
1. Puntos prioritarios en el	1. El interés de las madres por sus hijos, las madres líderes que
proyecto para que	colaboran en pequeñas actividades, responsabilidad de todos al
permiten mejorar su	momento de ponerse de acuerdo para practicar con los niños y niñas
desempeño.	en casa.
	<ol><li>Contar con los materiales de estimulación apropiados.</li></ol>
	3. Contar con el apoyo de las instituciones en la cual laboro, tener el
	material adecuado para poder desempeñar un mejor logro, tener el
	pago mensual.
	<ol> <li>Estabilidad laboral, menos círculos atendidos, escolarización del programa.</li> </ol>
	5. Contar con materiales lúdicos, contar con el apoyo de la directora,
	contar con un comité local de primera infancia en la comunidad.
	6. La constante participación de la familia, el apoyo de la administración
	de la escuela ya que es necesaria para el buen desarrollo del
	programa y menos cantidad de círculos.
	7. Apoyo de directores y maestros del centro escolar, constante
	capacitación sobre jornalizacion y planificación, mejor manejo de
	curricula, mejorar las relaciones con las compañeras y compañeros
	ATPI.
	8. Apoyo financiero, menos total de familia, mayor recursos de
	materiales.
2. Puntos débiles o de	1. No contesto.
mejora en el proyecto	2. Formación en planificaciones.
que permiten mejorar	3. No se cuenta con lugares pertinentes para el desarrollo del círculo, el
su desempeño	material no es suficiente para toda la población, que la directora se
	involucre más en los círculos y en el proyecto en su totalidad.
	Horarios cargados y mucho estrés laboral.
	5. Entregar materiales al inicio del programa, establecer desde el
	principio los formatos de lo administrativo que debe aplicar los/las ATPI.

	T	6	El pago tardado, al catrón laboral al que pos cometo al MINICO, la falta
		ъ.	El pago tardado, el estrés laboral al que nos somete el MINED, la falta
			de recursos como materiales para trabajar con los niños y niñas.
		7.	El pago tardado, inestabilidad laboral, exigencia, sobre saturación de
			trabajo.
		8.	El número de familia, tiempo para trasladarnos al lugar del círculo,
			material no hay mucho para cada círculo.
3.	Beneficios o	1.	Es importante por el cual los niños se ve si son capaces de lograr lo
	importancia del modelo		indicadores y verificar si no lo hace mandarlo a una de las
	en la primera infancia.		instituciones que nos ayudan.
		2.	Ayuda en el desarrollo del niño y de la niña.
		3.	Le permite a los niños a desarrollar habilidades y capacidades.
		4.	Le da muchos beneficios a los niños y niñas ya que les permite irse
			desarrollado mediante la estimulación temprana.
		5.	El modelo de educción inicial trae beneficio para los niños, niñas y
			familia, puesto que les ayuda en al desarrollo.
		6.	Ya que genera un adecuado desarrollo a los niños y niñas de manera
			integral permitiéndole desarrollar habilidades y capacidades de
			acuerdo a su edad.
		7.	Pues le permite a las familias a cambiar los modelos de crianza que
			tenían, siendo más cariñosos, respetuosos de los derechos de los
			niños y niñas.
		8.	Que la familia se empodera de lo que es la primera infancia.
4.	Aspectos aplicables al	1.	No contesto.
	proyecto que aún no	2.	No contesto.
	son retomados.	3.	Capacitación sobre actividades con lactantes.
		4.	Actividades de autocuido.
		5.	Recibir inducción actualizada antes de que el programa inicie
		6.	Jornadas de autocuido acorde o específicas para reducir niveles de
			estrés laboral.
		7.	Iniciar antes ya que se tarda en inicial y las familias se desaniman y
			la capacitación de ATPI.
		8.	Que el proyecto inicie al principio de año.

Tabla 25. Resultados de Guía de Observación.

Áreas	Observaciones
Desempeño del	1. Se observó al ATPI, que tiene buena actitud, mostrando un buen
ATPI	desempeño, aunque se identificaban debilidades en el proceso.
	2. Se observó un buen desempeño en la ATPI, ya que durante la
	realización del círculo, se le vio motivada, dinámica, alegre, recibiendo
	a las madres y niños con cariño y respeto.
	3. La ATPI mostro un excelente desempeño, ya que ella trabaja con las
	madres, intentando cambiar métodos de disciplina rígida, enfocándose
	en la demostración de afectividad entre las madres con sus hijos,
	también se pudo apreciar la organización que hay entre ATPI y familia.
	4. La ATPI, mostro actitud positiva y pasiva, en el momento de la visita se
	encontraba con dos practicantes de una universidad y la jornada la iban
	a realizar ellas.
	5. La ATPI mostro una actitud pasiva, en su desempeño, limitándose a
	guiar la situación de aprendizaje, contaba con ayuda de dos
	practicantes de universidades, en donde ellas realizaron y guiaron la
	mayor parte de las actividades.
	6. El desempeño de la ATPI era bueno, mostrando actitudes positivas en
	la realización de las actividades.
	7. Se apreció un buen desempeño en la ATPI, realizando las actividades
	programada con entusiasmo.
	8. Se observó un desempeño en la ATPI, ya que no contaba con las
	planificaciones, manifestando haberlas olvidado, desorganizada en
	cuanto las actividades que desempeño.
Desarrollo de	En cuanto al desarrollo del círculo se apreció que controlaba la jornada,
círculos	aunque se observó que debilidad en cuanto a la parte lúdica, no
	integraba a los niños para el juego en grupo, sino más bien promovía
	el juego individual entre el niño y la madre.
	2. La ATPI, estaba preparada para la realización del círculo, en donde se
	pudo apreciar la situación problemática que estaba desarrollando, con

- los objetivos, indicadores de logros, pegados en la pared, incentivando a las familias mediante el juego, bailes y otras actividades que realizo.
- 3. Se apreció la preparación de la ATPI, basándose en la planificación que realizan, adaptando las actividades de los niños y niñas de acuerdo a las edades, estaba preparada con los materiales necesarios, explicando la situación de aprendizaje, los objetivos, los indicadores de logro, los contenidos a desarrollar en la jornada.
- 4. No hubo desarrollo de momentos en el círculo de familia, ya que en la hora establecida, las madres que están inscritas, se encontraban en otra actividad del centro escolar, llegando tarde dos madres, permitiendo que las practicantes se limitaran a jugar con los niños que asistieron.
- 5. Durante la realización del círculo se interrumpió la jornada, ya que las madres se encontraban en proceso de formación, dejando a todos los niños y niñas a cargo de las practicantes, mientras que la ATPI desarrollaba la formación de las madres. Una vez terminada la jornada de formación, lo niños y niñas regresaron al salón para seguir realizando las actividades del círculo de familia.
- La ATPI, desarrollo el circulo de acuerdo a la planificación que ella estructuro, adaptando las actividades de acuerdo a la edad de cada niño, tomando en cuenta la complejidad y la necesidad de los niños y niñas inscritas.
- 7. La ATPI realizo visitas domiciliares para la atención de lactantes, en donde cada visita duraba alrededor de 30 minutos, realizando visitas de control, ya que no tienen planificación de actividades específicas para realizar con los lactantes.
- La ATPI no explico la jornada de trabajo, realizando actividades de acuerdo a la edad de cada niño y niña, siendo permisiva con las madres.

# Actitud de familias

1. En el círculo hubo mayor participación de parte de las madres, siendo quienes acompañan a los niños al círculo de familia. Mostrando interés en el desarrollo de sus hijos e hijas, aunque se observa la necesidad de destacar que tienen algunas madres, realizándoles las actividades de sus hijos, al grado de poner a los niños a desarrollar la actividad.

- 2. Las familias participantes mostraron una buena actitud en cuanto a la participación en el desarrollo del circulo de familia, mostrando iniciativa por realizar actividades, los niños intentaron realizar actividades por si solos, sin ayuda de las madres. Se observó una buena organización entre las madres.
- Se apreció a la familia comprometida en el proceso de desarrollo de sus hijos, siguiendo indicaciones de ATPI, en un clima de armonía entre las personas presente.
- 4. No había organización de parte de la familia con la ATPI, no participaron durante el tiempo que estuvieron en el aula.
- Se apreció la aceptación de las madres en el proceso de realización de los círculos, participando activamente en el proceso de formación y desarrollo de los círculos.
- La familia se observó de acuerdo con el desarrollo del círculo, de las actividades realizadas, mostrando poca organización y participación en las actividades.
- 7. Las madres visitadas mostraron interés hacia el programa y compromiso, ya que sienten interés y motivación de parte de ATPI.
- Las madres mostraron actitudes de rechazo hacia las actividades realizadas, nada de organización y poca colaboración en el desarrollo del círculo.

Tabla 26. Resultados de Guía de Entrevista a Coordinador y Referente Territorial.

Preguntas	Respuestas
¿Cada cuánto evalúan a los	1. Permanentemente, existen momentos especiales, por
ATPI?	ejemplo: al final del proyecto se le pide al director que
	evalué el desempeño del ATPI, visita que hace referente
	territorial hace evaluación, evaluación conjunta entre el
	referente territorial y coordinador departamental, se
	reúnen y comentan el desempeño de los ATPI,
	clasificándolos en desempeño alto, medio y un
	desempeño que necesita mejorar

	2. En cada visita que se les realiza.
¿Cómo evalúan el desempeño	1. Generalmente, hay varias forma, como la observación
de los ATPI?	permanente la aptitud, la puntualidad en la información, el
	cumplimiento de metas, la colaboración que presta,
	después se comparten criterios entre referente territorial y
	coordinador, coincidiendo en algunos puntos, incluso con
	el director se entrevista y se evalúa todo el programa.
	2. Mediante la observación en el desempeño del círculo, en
	la realización del mismo y en la calidad de los productos
	que entregan todos los meses al director de su sede y
	documentación que posee como expedientes.
¿Qué otros aspectos consideran	1. La puntualidad a las reuniones, la actitud, la disposición
para evaluar a los ATPI?	de brindar un extra en el desempeño, las relaciones entre
	los compañeros, el trabajo en equipo, si es conflictiva,
	clasificando la gente, evaluando primordialmente el
	cumplimiento de meta.
	2. Actitud, compromiso, responsabilidad, actitud ante el
	trabajo bajo presión.
¿Considera que la experiencia	1. Sí, tenemos gente que comenzó con el proyecto, han sido
que poseen unos ATPI, les	formado, estudiando, se les ha dado formación de parte
favorece en el desempeño a los	del ministerio, el hecho de estar día a día con los niños y
que tienen poco tiempo en el	las madres, van mostrando un desempeño sobresaliente,
proyecto?	tenemos 4 o 5 ATPI que no les pedimos nada porque
	tienen un desempeño bueno. Es duro comenzar desde
	cero, este año se contrató personal nuevo y ha costado
	trabajar con ellos, este año nosotros dimos la formación
	solo tres días, cuando en el principio era toda una semana
	que capacitaban y venia gente de san salvador. La
	experiencia es fundamental en este punto.
	2. No, ya que influye mucho la personalidad, actitud y nivel
	de compromiso personal y profesional de cada persona.

¿Qué estrategias utilizan para 1. Nosotros lo que hemos hecho es caracterizar, sobre lo que mejorar el desempeño de los son buenas unas y otras, dándole el espacio para que se ATPI? desempeñe sobre eso. En ese proceso se aprecian las carencias, en donde se les da un tratamiento especializado, proponiendo como se puede abordar. 2. Formación constante por parte del nivel y referente territorial, coordinador departamental de primera infancia, capacitaciones. Considera que las condiciones 1. No, el ministerio no le apuesta al nivel de educación inicial, laborales que brinda MINED son ya que por lo menos 1 o 2 años hubieran estado 7 meses, adecuadas para el máximo ya después de eso se debió haber instalado todo el año, desempeño del ATPI. por lo menos iniciando en enero y finalizando en noviembre, en sincronía con el proceso de la escuela, no que se inicia más tarde y terminamos cuando ya la escuela ha terminado, hay poco financiamiento, porque si tú quieres que la gente se sienta bien como va ser posible solo tenerla 7 meses, tenemos que darle todo el año, ya que es una profesión, no se puede estar en muchas cosas, no es lo mismo como dedicarse todo el tiempo en una sola cosa, habiendo mucha contradicción por ejemplo si una chica sale embarazada no quiere que se le contrate y estamos con la primera infancia, una cosa es lo que se dice y otra la que hace. 2. Si, materiales didácticos y lúdicos, acompañamiento constante a las ATPI en proceso de censo, inscripción y seguimiento del círculo de familia. La gestión administrativa del 1. Claro, una ATPI solito le toca muy pesado, necesita el centro escolar es necesaria para apoyo del directo, de las maestras que deberían ser las el máximo desempeño del ATPI. aliadas, ya que les prepara a los niños para el futuro, pero en muchos casos las ven como enemigos, es importantísimo, como en el retraso de los pagos. Hay directores que no se involucran, pero hay directores que lo hacen muy bien, que apoyan, visitan los círculos, pero

los otros no apoyan inclusive les quitan los materiales a los ATPI entregándoselos a otros niveles como parvularia. 2. No, necesariamente es el máximo pero forma parte del desempeño, ya que el apoyo en la parte administrativa es importante para el ATPI. El proyecto le brinda oportunidad 1. Si, el ministerio le dio la oportunidad a un grupo e ATPI de desarrollo profesional a los para estudiar la maestría, dando media beca, pero ATPI. también existe la formación permanente, tenemos un espacio de inducción, jornadas de formación, dándoles los elementos, también existe el plan de formación docente que están estudiando unos módulos las ATPI, son 8 módulos, es una formación permanente, a ellas el contrato dice que es de lunes a sábado, dejando el sábado para la formación incluso para las que optaron por la maestría no se les niega el proceso. La maestría tiene una acreditación les dan un título y en la formación solo es un diploma. Si, acceder de forma personal y profesional en cuanto a conocimiento, mediante capacitación y formación. 1. Que se les contrate todo el año, teniendo todas las Señale puntos que considere prioritarios en el proyecto para prestaciones de ley, siendo posible que entren con ley de que el ATPI logre su máximo salario y no por contrato. La oportunidades de formación, desempeño. considero que se nos ha pasado la mano, queriendo que las cipotas aprendan todo de una sola vez, cuando debería de ser una cosa que vaya al ritmo, disfrutando el aprender y no sentir la gran carga de trabajo, es de evaluar como se ha dado la formación y muy probablemente el que forma nunca ha sido ATPI, no conoce cómo es la situación en las comunidades. 2. Planificación didáctica, responsabilidad en la atención de los círculos de familia, empatía y rapport con las familias, provisión de materiales gastables y lúdicos, inducción a nuevos ATPI, supervisión constante en el desempeño en el círculo de familia.

Señale puntos que considere débiles y deberían mejorar en el proyecto para que el ATPI logre su máximo desempeño

- 1. No retrasar los pagos, deberían pagar puntualmente, eso es desmotivante para el trabajador, otra cuestión es reconocer el esfuerzo, este año hicimos un evento para reconocer el esfuerzo de las cipotas, el ministerio debería ir colocando la estructura interna que responda al nivel de educación inicial de la departamental solo hay una persona que es el coordinador y una referente territorial y son 22 ATPI, con 2 que manejan una ONG, deberíamos de ir aumentando la cantidad si solo aquí en la ciudad nace alrededor 4,600 niño por año, y si le damos 100 a cada ATPI, solo acá hay mucho trabajo para bastante gente. La intersectorialidad, los gobiernos locales no se involucran. Se deberían ampliar los servicios.
- Actitud irresponsable de algunos ATPI en entrega de documentación, falta de habilidades para el desarrollo del circulo de familia, falta de apoyo por parte de la intersectorialidad, falta de apoyo por parte de directores de centro escolar sede de los ATPI, falta de material gastable por parte del MINED.

#### 4.1.2. Discusión de los Resultados.

Mediante los resultados obtenidos, en la evaluación del desempeño de las ATPI de la ciudad de San Miguel, se analizan resultados importantes y relevantes para la investigación, ya que se pudo tener una mirada más profunda en el que hacer de los asistentes, tomando como referencia diversos puntos de vista, uno es el de ellos, en donde se evalúan diversas áreas, como la organización, dedicación, motivación, deseo de superación. Encontrando resultados favorecedores en cuanto al desempeño que realizan, aunque, el desempeño de los asistentes depende de varios factores a la hora de realizar su trabajo.

El objetivo general trata de hacer una valoración del desempeño que los asistentes técnicos de primera infancia tienen, según los datos obtenidos se establece en el grafico N° 22, los niveles de desempeño, encontrando niveles favorecedores ya que el 50% obtuvo un nivel

alto de desempeño, lo cual se puede confirmar mediante la visita realizada en su jornada de trabajo.

En el proceso de evaluación se conoció la percepción que tienen los encargados del proyecto por parte del MINED, en el cual se discutió sobre el desempeño, la evaluación, las oportunidades, puntos prioritarios y débiles del programa de atención a la primera infancia que influye en el desempeño de los ATPI. Manifestando que la evaluación es permanente, considerando que no se debe descuidar la labor que desempeñan, de esta manera se utilizan diversos métodos para evaluar tales como la observación; la cual no solo del comportamiento depende sino que abarca las actitudes y compromisos, también se ejecuta una evaluación conjunta, entre el coordinador y referente territorial; en algunas ocasiones también se involucran los directores de los centros escolares que son sede, donde comparten diversos puntos de vista sobre el desempeño, clasificándolos en tres niveles, alto, medio y bajo.

En el segundo objetivo, se trata de conocer el desempeño que los ATPI muestra en función a la atención en educación inicial. Como se puede apreciar en la gráfica N°22, encontramos datos favorecedores pero a su vez se encuentra 50% de la población con un desempeño medio. En la recopilación de la información se encontraron diversos factores que se consideran podrían afectar el desempeño de los ATPI, expresando la falta de formación en planificaciones, la falta de lugares pertinentes para el desarrollo de los círculos, la falta de material, la poca participación de directores/as de los centros escolares, sobrecarga de trabajo, estrés, inducción sobre formatos a aplicar, retraso en el pago, la inestabilidad laboral.

A su vez se exploró opinión del coordinador departamental de primera infancia y referente territorial, donde expresaron diversas actitudes y comportamientos que consideran débiles y afectan en el desempeño de algunos ATPI, como, actitudes irresponsables en la entrega de documentación, falta de habilidades para el desarrollo de los círculos de familia. Aunque también hay una serie de condiciones que afectan el desempeño de las ATPI, que no personales, sino que instituciones, que coinciden con las respuestas que ellas brindaron, como, el pago retrasado, la falta de materiales que el MINED entrega a cada sede, la falta de reconocimiento al esfuerzo que realizan, la poca cobertura, ya que en San Miguel nacen alrededor de 4,600 niño que nacen cada año, lo cual genera trabajo, pudiendo aperturar

nuevas sedes, pero solo se cuenta hasta el momento con 8 ATPI para cubrir la ciudad. También hay condiciones que no son solo del ATPI, sino a nivel más grande, como lo es la participación de diversas instituciones en la creación de comités intersectoriales, que deberían de ser parte, mas sin embargo se limitan a participar o brindar apoyo en las comunidades, dificultándoles en el trabajo, puesto que el modelo es con enfoque integral.

Un punto importante en el desarrollo de un máximo desempeño es la ayuda entre los ATPI, ya que cada año entran al proyecto personal nuevo y no hay mucha preparación, optando por tomar como guía a las ATPI que tienen más experiencia, ya que en el proyecto hay quienes tienen más de 6 años trabajando en círculos de familia. Puesto que consideran que las personas que van comenzando es donde hay un menor desempeño.

El perfil requerido por parte del MINED, es un profesional el área de carreras humanística, como psicóloga, maestra con especialidad en parvularia, doctores con especialidad en materno infantil, trabajadores sociales, en el departamento de San Miguel predomina la profesión de psicóloga, la muestra que se evaluó en esta investigación se encuentran personas del sexo femenino, donde 7 son psicóloga y 1 maestra con especialidad en parvularia. Aunque la mayoría de ATPI son psicólogas, siempre hay factores que impiden el dar su máximo desempeño como lo es el estrés, el sobre carga laboral. Dentro de esto está asociado la oportunidad de desarrollo que brinda el MINED, existe la formación en ATPI, en donde la mayoría se encuentra, pero a su vez comenta el coordinador departamental, que en vez de ayudar en la formación profesional, en donde se les carga de actividades que en lugar de ayudar a obtener conocimientos, se frustran ante tanta carga académica, más la carga de trabajo, con la atención de los círculos de familia y los productos exigidos, cuando el objetivo de la formación debería de ser ayudarles y facilitarles el trabajo mediante la preparación, pudiendo ellas tomar el control y logrando tener un máximo desempeño en todas las actividades que realizan.

Por ultimo uno de los factores que interfieren en el desempeño son las condiciones laborares, ya que no existe estabilidad, pero MINED aún no le apuesta al nivel de educación inicial, ya que la duración del proyecto es solo de 7 a 8 meses, cuando hace mucho tiempo debió ser instalado el nivel en las escuela de manera permanente, encontrando que no hay suficiente financiamiento. También hay mucha contradicción en cuanto a la propósito que como institución quiere dar, ya que si una de las ATPI, sale

embaraza es un obstáculo que impide la contratación de ellas, cuando esto por ley no debería ser permitido. Todo lo anterior da respuesta a al tercer objetivo específico, que expresa: Establecer factores que impiden el buen desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial. De acuerdo a todo lo analizado en el estudio se acepta la hipótesis de investigación que expresa: El desempeño del ATPI es eficiente en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel durante el 2018.

## **CAPITULO V. Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta.**

#### 5.1. Conclusiones

A partir de los resultados se brindan las siguientes conclusiones:

- En el proceso de investigación se establecieron objetivos que marcaron el rumbo de la misma, principalmente la valoración del desempeño de los ATPI, encontrando en los resultados que estos tienen un desempeño eficiente. A su vez mediante la observación se encontraron diversas debilidades, por ejemplo en la atención de los niños y niñas lactantes.
- Conociendo el desempeño que tienen los ATPI, mediante las visitas que se realizaron, esto debido a que se les acompañó en su labor diaria, observando puntos fuertes y débiles, sobre los cuales debe y puede mejorar, ya que algunos no se encontraban preparados para recibir o atender a los niños y niñas, además se logró observar en el planteamiento que la curricula de primera infancia presenta dificultades para trabajar con el nivel de lactantes, puesto que las actividades se limitan a un corto tiempo de visita, no pudiendo realizar la propuesta metodológica que la curricula propone, afectando en su desempeño, ya que se condicionan a una simple visita de rutina.
- Otro aspecto a resaltar es la importancia de la creación del perfil de los ATPI, ya
  que es necesario establecer las aptitudes, carácter, actitudes y comportamiento que
  estos deben tener al frente de la atención de la primera infancia, especialmente en
  educación inicial. Ya que la primera infancia ha sido vulnerada por muchos años,
  violentando los derechos de los niños y niñas; cabe mencionar que en los años

recientes se ha venido trabajado con la primera infancia, logrando alrededor del 9% de cobertura en la población. En todo programa social hay ventajas y desventajas durante el proceso, lo importante es conocer dichos aspectos tanto negativos como positivos que estos implican, ya que a partir de ahí se puede mejorar y brindar una adecuada atención.

- Se encontraron muchos factores que impiden que los ATPI exploten su desempeño, tales como los pagos tardíos y la inestabilidad laboral en la que se encuentra; ya que es una razón de peso que afecta su desempeño, debido a que se desvalora y no se reconoce la laborar que ellas y ellos realizan en cada una de las comunidades, puesto que no es fácil trabajar con los niños y mucho menos con las familias, sensibilizarlos sobre la importancia de la estimulación, ya que aún hay personas que no creen en el beneficio, considerándolo una pérdida de tiempo, además que hay padres que no respetan los proceso evolutivos de los niños y niñas intentando escolarizar el modelo, creyendo que los niños van a "clases".
- Por todo lo antes mencionado es necesario la creación de una propuesta de mejora, con el objetivo de brindar herramientas, estrategias y de esta manera poder fortalecer el desempeño de los ATPI. Actualmente se encuentran en proceso de formación, pero este no brinda herramientas específicas para trabajar en la comunidad, al contrario las satura de actividades extracurriculares, provocando que aumenten los estados o síntomas de estrés y ansiedad.

#### 5.2. Recomendaciones

A partir de los resultados se brindan las siguientes recomendaciones:

#### 1. Ministerio de Educación.

- Aumentar la duración del proyecto, ya que el tiempo de trabajo no es suficiente para general resultados favorecedores.
- El inicio del programa debería de ser en sincronía al año escolar, pues cuando el programa termina, los centros escolares prácticamente están cerrando los planteles educativos, lo cual hace que disminuya la participación de las familias.
- Destinar cierto porcentaje recibido para el financiamiento de primera infancia, ordenando los niveles escolares, ya que en muchos centros escolares hay plazas

- que son subutilizadas, pudiendo destinar un poco del pago de esos salarios hacia la atención de la primera infancia.
- La cobertura solamente en la ciudad de San Miguel, es muy poca para la cantidad de niño, es que cada año nace alrededor de 4,600 niños, para 8 ATPI, es una gran carga laboral, querer abarcar toda la población, pudiendo contratar más personal y brindando una atención de calidad al nivel Inicial.
- Implementar estrategias de entrega de materiales a los ATPI, ya que en muchas ocasiones no es suficiente agotándose antes de finalizar el proyecto, o en los centros escolares los destinan a otros niveles, dejando sin material a la primera infancia, teniendo que invertir de su salario para poder brindar una adecuada atención.
- Por ultimo promover jornadas de autocuido, brindando espacios en donde las ATPI, referente territorial y coordinador departamental, puedan disminuir niveles de estrés y ansiedad, lo cual mejoraría grandemente la calidad de trabajo que realicen.

#### 2. <u>Centro escolares.</u>

- Participación activa de personal administrativo en el proceso de atención a la primera infancia. Manteniéndose al tanto sobre las actividades, supervisando y generando recomendaciones hacia la mejora del programa en la comunidad.
- Incluir el nivel de educación inicial y ATPI, como parte del centro escolar, ya que en ocasiones suelen dejar de lado y no se involucra en actividades del centro escolar.
   Como en festividades, incluir en el programa de alimentos y leche a los niños, para motivar a las familias a continuar en el proceso de estimulación.
- Apoyar en lo que sea necesario a las ATPI, como dándoles materiales para que puedan realizar adecuadamente su labor en las comunidades.

#### 3. Asistentes Técnico de Primera Infancia.

- Ser autodidactas, innovando en la formación, capacitación y preparación de actividades que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas.
- Mejorar las relaciones interpersonales entres los compañeros, ya que juntos se pueden organizar y ayudarse mutuamente para lograr un mejor desempeño.
   Utilizando a las ATPI con más experiencia como guía para las que van iniciando.
- Programar actividades de autocuido personal, actividades que permitan reducir niveles de estrés y ansiedad.

- Programar jornadas de planificación, permitiéndoles a los ATPI nuevo involucrarse en el proceso.
- Modelar sobre el manejo de los círculos de familia, con el objetivo de ir mejorando cada día en la atención que brindan a los niños y niñas.

## 5.3. Propuesta

# "PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL ATPI EN FUNCIÓN A LA ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL."

#### Introducción.

Los primeros años de vida del niño son determinantes para su desarrollo y un adecuado programa de estimulación a esta temprana edad podría crear infantes con mejores condiciones de vida, tanto en su desarrollo físico, emocional e intelectual.

El Asistente Técnico para la Primera Infancia, cumple funciones de orientar, guía, asistente, consejero, pero no de maestro ya que el programa busca hacer cambios en los estilos de crianzas que comúnmente conocemos, generando cambios en la sociedad desde las familias, ya que al ser parte de este proceso de estimulación se le permite a los niños y niñas desarrollar, de manera integral, habilidades y capacidades. La presente propuesta está diseñada para responder a la necesidad de formar, capacitar o ayudar a las ATPI, en el proceso de formación y brindar herramientas con las cuales los ATPI, puedan mejorar su desempeño en función de la atención de la primera infancia. Esta propuesta está diseñada para que pueda ser retomada y aplicada por diferentes instituciones tales como MINED, Centros Escolares, ONG, etc.

## Objetivos.

#### Objetivo General:

 Fortalecer el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.

## Objetivos Específicos:

- Brindar herramientas para mejorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.
- Diseñar jornadas de autoucuido para mejorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.

### Diseño de Perfil del ATPI.

La atención de la primera infancia está muy influenciada por la Asistente Técnico de Primera Infancia, cumpliendo el rol de guía, promoviendo educación con la participación de madres, padres, niños y niñas. Pero aún no hay un perfil establecido de cómo debería ser, como debería actuar, como debería comparte la persona encargada de la Primera Infancia. A continuación se establecerán puntos específicos sobre conducta, actitudes, valores que la persona ATPI debe poseer según los resultados obtenidos en la investigación.

- Creativo: Ser capaz de generar nuevas ideas o actividades que ayuden al desarrollo de los niños y niñas en los círculos de familia.
- Perseverante: Nunca rendirse, cuando los padres de familia dejen de asistir, su deber es insistir para que los niños tengan un mejor desarrollo.
- Responsable: No solamente responsable en la atención de los círculos de familia, sino en el cumplimiento de meta y trabajo administrativo.
- Organizado: Mantener la organización de los círculos de familia y en todas las actividades que realiza.
- Perceptivo: Estar alerta ante toda conducta, manifestación que observe en las familias, con el fin de lograr el bienestar de los niños y niñas.
- Inclusivo: Ante todo mantener un clima inclusivo en los círculos de familia, sin importar las condiciones sociales, religión, educación, raza en los círculos de familia.

- Respetuosa: Mantener un clima de respeto, no solo con las familias, sino con compañeros, personal administrativo del centro escolar y personas con las que se relaciona.
- Afectivo: Procurar promover la afectividad entre las familias, predicando con el ejemplo, con una aptitud respetuosa.
- Dedicada: Entrega hacia la labor que realiza, realizándola con agrado y eficiencia.
- Innovadora: Constantemente innovando en las actividades, en el conocimiento, adaptándola a la realidad de la comunidad.
- Dinámico: Enérgico en el desarrollo de actividades, denotando entusiasmo, alegría, felicidad.
- Seguro de sí mismo: Ante cualquier situación mantenerse positivos, confiando en sus habilidades, siendo capaces de trabajar con las familias.
- Sincero: Ser realistas con las familias, no prometer cosas que no se puedan cumplir.
- Empático: Ser cuidadoso en el leguaje que utiliza en las comunidades, ajustarse a la realidad que percibe.

Ser ATPI, no es simplemente estimular o potenciar habilidades cognitivas, físicas, sociales o de lenguaje, sino que va más allá de trasmitir conocimientos, se tiene la misión de enseñar a vivir, a proporcionar valores, criterios de vida, prevenir de los peligros, etc. Debe ser un arquitecto de la personalidad humana, pues de él va a depender un porcentaje alto lo que los niños y niñas serán en el futuro. Porque la responsabilidad principal de la educación recae en la familia, padre y en todo aquel que ejerza algún incentivo positivo y asertivo en la formación de los niños y niñas.

#### Justificación.

La presente propuesta se realizada, respondiendo a la necesidad del ATPI, para mejorar el desempeño, en donde se divide en tres fases.

La primera fase se trabajaran aspectos personales como el manejo del estrés y las relaciones interpersonales, con el fin de potenciar el desempeño desde el punto de vista preventivo, donde se plantean ejercicios de relación que los ATPI, pueden auto aplicarse, sin necesidad de tener especialización en el área, trabajando ejercicios de respiración, a su vez actividades que les permita unificar el grupo, ya que en los resultados se encontró que un factor que afecta el desempeño es la desunión del grupo, ya que los poseen experiencia no guían a los van iniciando en el proyecto.

En la segunda fase se abordara desde la perspectiva de innovación, capacitando a los ATPI, en diversas técnicas y estrategias que le permitan implementar en los círculos de familia, con actividades de creación de materiales con reciclado, estrategias lúdicas, estimulación temprana y actividades que aporten al desarrollo integral de los niños y niñas. En la última fase se abordaran metodologías que los ATPI, pudieran considerar para el desarrollo de situaciones de aprendizaje, tomando como base estrategias metodológicas que se encuentran en la curricula de primera infancia, para que la estimulación que los niños y niñas reciben sea significativo y adaptándolo a la realidad, con temáticas de rincones lúdicos y talleres.

Todas estas actividades le ayudaran a los ATPI a mejorar su desempeño, ya que son estrategias y herramientas que les servirán para abordar la población, como es el caso de los lactantes, ya que en la curricula hay situaciones de aprendizaje, pero son muy generales, por ejemplo, sobre el baño, la alimentación, siendo actividades que las familias las realizan en el hogar sin necesidad de que exista el ATPI, mientras que las estrategias que se proponen están diseñadas para mejorar la atención como el uso de masajes, estimulación en el área motora, en el lenguaje y socialización, cumpliendo el propósito del proyecto logrando un desarrollo integral en los niños y niñas.

#### Metodología.

Se utilizara material psicológico, pedagógico, lúdico en el desarrollo de las actividades. Dentro de las jornadas se pretende la participación activa, intercambio de ideas, etc. Implementación de técnicas lúdicas, de reciclaje y de estimulación temprana. Realización de diferentes dinámicas.

#### Duración.

La propuesta se realizara en 8 jornadas de dos horas como mínimo.

## Desarrollo de la Propuesta

La propuesta estará dividida en tres fases en donde:

Fase I: Control de Emociones. (Jornada 1 y 2) Tratará de solventar situaciones de nivel personal en los ATPI, como manejar los niveles de estrés, bajar la ansiedad, trabajar actividades de motivación, relaciones interpersonales con los compañeros y compañeras.

Fase II: Técnicas Innovadoras. (Jornada 3, 4, 5 y 6) En esta fase se tratara de estrategias innovadoras, como lo es trabajar con reciclado, conocer mejor estrategias lúdicas, jornada de estimulación temprana para tener diferentes opciones cuando trabajen en los círculos.

Fase III: Metodologías. (Jornada 7 y 8) En esta fase se trabajan con diversas metodologías que se encuentran en la curricula, como rincones lúdicos y talleres con el fin de ir dándole herramientas a los ATPI para poder trabajar en las comunidades.

Jornada 1: "El Estrés."

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
	¿Cómo	Brindar	Metodología	Saludo. R. Humano		150
1	manejar el	técnicas y	participativa.	Iniciará la jornada con dinámica de integración,	Papel.	minutos
	estrés laboral?	herramienta		bailando la canción del marinero.	Plumones.	
		s que le		Antes de iniciar la etapa informativa y práctica, se	Lápiz.	
		ayuden a		les aplica test para medir los niveles de estrés	Cartulinas.	
2	Técnicas de	los ATPI, a		laboral. (Anexo 1)	Computadoras.	
	relajación.	manejar los		Después se dará a conocer aspectos relevantes	Bocinas.	
		niveles de		sobre el estrés y la ansiedad. (Anexo 2)	Toallas	
		estrés y		En donde los ATPI podrán participar, mediante	Radio	
		ansiedad al		diversas actividades como la identificación de	Música	
		que son		síntomas que ellos perciben en sí mismos.	relajante.	
		sometidos		Una vez asimilado la información acerca del estrés,		
		en las		se pasara a la etapa práctica en donde se realizaran		
		jornadas de		diversos ejercicios de relajación para ayudar a las		
		trabajo.		ATPI a manejar los niveles de estrés a los que son		
				sometidos en las jornadas laborales.		
				Utilizando técnicas de respiración e imaginación		

Jornada 2: "Relaciones Interpersonales"

N°	CONTENIDO	O OBJETIVO METODOLOGIA PROCEDIMIENTO		PROCEDIMIENTO RECURS		TIEMPO
	La percepción	Mejorar la	Metodología	Se iniciara la jornada dando la bienvenida a los	Humano.	120
1	interpersonal	relación	Participativa.	participantes.	Computadora.	minutos.
		entre		Realizando un dinámica de integración llamada la	Papel bond.	
		compañeros		telaraña, en donde se les brindara un bollo de lana y	Plumones.	
		ATPI,		deben ir pasándolo a los compañeros y	Lana.	
		generando		mencionando una cualidad positiva del compañero a	Radio	
		un clima de		quien le tiren el bollo.	Retroproyector.	
		armonía		Después se pasara a la parte informativa en donde		
		laboral.		se tratara el tema de la Percepción interpersonal.		
				Una vez finalizada la parte formativa, se realizaran		
				dos dinámicas que ayudaran a fomentar buenas		
				relaciones interpersonales entre los compañeros del		
				grupo. <b>(Anexo 3)</b>		

Jornada 3: "Los masajes, expresiones de amor."

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO RECURSO		ТІЕМРО
	Los masajes,	Brindar	Metodología	Se da la bienvenida a los participantes, con una	Humano.	120
1	otra expresión	herramienta	participativa.	canción llamada: La patita lulú.	Toallas.	minutos.
	de amor.	s a los ATPI		En esta jornada de trabajo será solo de actividades,	Música relajante	
		para la		en este caso de masaje.	Crema corporal	
		atención de		Iniciando las actividades con calentamiento del	Velas	
		niños y		cuerpo, haciendo ejercicios de estiramiento.	aromáticas	
		niñas		Después de realizar el estiramiento se iniciara a		
		lactantes.		trabajar los masajes, en donde se les dará la		
				indicación de formar parejas para trabajar.		
				Una vez formadas las parejas se inicia con la		
				explicación de cada uno de los masajes que se		
				realizaran mutuamente. (Anexo 4)		

Jornada 4: "El Reciclaje como Técnica"

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
	El reciclaje	Brindar	Metodología	Se iniciara la jornada con una dinámica de	Humano.	120
1		técnicas y	participativa.	integración, en donde los participantes, deberán de	Cartón.	minutos
		estrategias		presentar a la persona que tengan a su derecha,	Tijeras.	
		innovadoras		hasta que la última persona recuerde el nombre de	Pajillas.	
		a las ATPI		todos los anteriores.	Vasos	
		que les		En esta jornada se realizara un taller de materiales	descartables.	
		permitan		reciclado, taller de instrumentos musicales con	Pegamento.	
		mejorar su		materiales reciclados. (Anexo 5)	Cinta adhesiva.	
		desempeño.		Finalizando la jornada con un breves comentarios	Piedritas.	
				acerca de la actividad realizada.	Semillas de	
					maíz, arroz,	
					frijoles.	
					Platos,	
					Pintura.	

Jornada 5: "Estrategias Lúdicas"

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	ТІЕМРО
	Los juegos	Generar	Metodología	Se iniciara la jornada dando un saludo afectuoso,	Humano.	120
1	como	herramienta	participativa.	cantando y bailando la canción de la patita lulú.	Computadora.	minutos.
	estrategia	S		Después se brinda un poco de información acerca	Papel.	
	lúdica.	estratégicas		de las estrategias lúdica. (Anexo 6)	Soga.	
		para los		Al finalizar la parte teórica, se pasara a realizar	Tiza.	
		ATPI.		diversas actividades que se pueden implementar en	Radio.	
				los círculos de familia. Juegos con un propósito, que		
				es estimular o desarrollar habilidades en los niños y		
				niñas (Anexo 7)		
				Finalizando haciendo una reflexión acerca de lo		
				trabajado en la jornada y su funcionalidad en los		
				círculos de familia.		

Jornada 6: "ESTIMULACION EN LACTANTES"

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
	Estrategias de	Dar a	Metodología	Se inicia la jornada con dinámica en donde se	Humano.	120
1	estimulación	conocer	participativa.	formara un circulo, y se le entregara 1 peluche, la	Computadora.	minutos
	temprana.	estrategias		persona que tenga el peluche tendrá que decir su	Papel	
		у		nombre, algo que le guste y le dará una caricia al	Soga.	
		actividades		osito, una vez todos los participantes hayan dicho su	Radio	
		a ATPI para		nombre se les explicara que la caria que le hicieron	Tiza.	
		brindar una		al peluche se la tendrán que hacer a la persona que	Juguetes, etc.	
		mejor		tiene a la derecha.		
		atención en		Después se formaran grupos de trabajo, en donde		
		el nivel de		se les brindaran actividades de estimulación		
		lactantes.		temprana de acuerdo a la edad, un grupo tendrán		
				las actividades de lactantes, otro de inicial 1 y por		
				ultimo inicial 2. Los ATPI tendrán que organizarse		
				para vivenciar dichas actividades, como que		
				estuvieran atendiendo o trabajando con los niños y		
				niñas en los círculos de familia. (Anexos 8) A su vez		
				proponiendo estrategias de cómo aplicar las		
				actividades en los círculos de familia.		
				Se finaliza la jornada realizando la valoración de lo		
				vivenciado con los compañeros.		

Jornada 7: "METODOLOGIA DE TALLERES"

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
	Taller de	Brindar	Metodología	En esta jornada se implementara un taller de	Humano.	120
1	Modelado	herramienta	participativa.	modelado, en donde los participantes podrán	Harina de trigo	minutos.
		s que le		realizar sus propias masas, sin cocción.	Agua. Sal.	
		permitan al		Iniciando la jornada bailando la canción soy una	Aceite. Almidón	
		ATPI su		serpiente.	de maíz.	
		desempeño		En la jornada anterior se les entregara una lista con	Pegamento.	
		en función a		las materias que se necesitan para realizar las	Periódico. Polvo	
		la atención		masas.	de tiza.	
		de la		Después se les ira explicando una por una el	Vaselina.	
		primera		procedimiento para realizar las masa (Anexos 9).		
		infancia.		Una vez realizadas los diferentes tipos de masas se		
				procederá a jugar con ellas modelando figuras sobre		
				diferentes temas como animales, familia, objetos,		
				etc.		
				Se finaliza la jornada haciendo reflexión sobre los		
				trabajado y su funcionalidad en la atención de la		
				primera infancia.		
	I	ı				l

Jornada 8: "Metodología de Rincones Lúdicos"

N°	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO
	Rincones	Conocer	Metodología	Se inicia la jornada con un saludo cordial, cantando	Humano.	120
1	Lúdicos	estrategias	participativa.	y bailando la canción de los animales.	Colores	minutos.
		metodológic		Antes de iniciar la jornada se adecuara el espacio	Pintura.	
		as que		por áreas.	Papel bond	
		permitan		<ol> <li>Rincón de juegos simbólicos.</li> </ol>	Cartulina	
		mejorar el		<ol><li>Rincón de experimentación.</li></ol>	Bloques de	
		desempeño		3. Rincón de arte. colores.		
		de los ATPI.		4. Rincón de construcción.	Colorante	
				5. Rincón de juego libre.	comestible.	
					Algodón.	
				Tomando como tema central "Los colores". (Anexo	Pinceles.	
				10)	Juguetes de	
				Se formaran grupos, en donde cada grupo recorrerá	diferentes	
				alrededor de 30 minutos por cada rincón.	figuras.	
				Se finalizara la jornada comentando la experiencia	Juego de	
				vivida, valorando su funcionabilidad.	verduras y	
					frutas.	

## **Anexos Propuesta**

## Anexo N° 1: Test de Estrés Laboral.48

(Instituto Mexicano del Seguro Social, 2014)

Permite conocer en qué grado el trabajador padece los síntomas asociados al estrés. **Instrucciones:** De los siguientes síntomas, selecciona el grado experimentado durante los últimos 3 meses de acuerdo a las siguientes opciones.

1 Nunca	2 Casi nunca	3 Pocas veces	4 Algunas veces	5 Relativamente frecuente	6 Muy frecuente	
------------	-----------------	------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------	--

Síntomas	1	2	3	4	5	6
Imposibilidad de conciliar el sueño						
Jaqueca y dolor de cabeza						
Indigestión o molestias gastrointestinales.						
Sensación de cansancio extremo o agotamiento.						
Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual						
Disminución del interés sexual.						
Temblores musculares (por ejemplo tics nerviosos o parpadeo)						
Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas pares de						
cuerpo.						
Tentación fuerte de no levantarse por la mañana.						
Tendencia a sudar o palpitaciones.						

86

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social. (2014). Test de Estres Laboral. Mexico: IMSS

#### Resultados:

Revise cual es el resultado sumando cada número seleccionado y ubica el resultado de acuerdo a la siguiente tabla:

Sin Estrés (12) Sin estrés	No existe síntoma alguno de estrés. Tiene un bueno equilibrio, continua así y contagia a los demás de tus estrategias de afrontamiento.
(24) Estrés leve	Te encuentras en fase de alarma, trata de identificar el o los factores que te causan estrés para poder ocuparte de ellos de manera preventiva.
(36)	·
Estrés medio (48)	Haz conciencia de la situación en la que te encuentras y trata de ubicar que puedes modificar, ya que si la situación estresante se prolonga, puedes romper tu equilibrio entre lo laboral. No agotes tus resistencias.
Estrés alto (60)	Te encuentras en una fase de agotamiento de recursos fisiológicos con desgaste físico y mental. Esto puede tener consecuencias más serias para tu salud.
Estrés grave (72)	Busca ayuda

## Anexo 2: Técnicas de relajación

## Técnica de Respiración:

- Sitúa tu mano sobre el pecho y otra sobre el vientre. Mediante la inspiración haz que se eleve sólo la mano superior. Mantén el aire y expúlsalo por la boca para hacerla más consciente. Repite un par de veces
- Ahora, con las manos en la misma posición vamos a intentar que se eleve la mano sobre el vientre pero no la del pecho. Se repite de la misma manera.
- A continuación, al inspirar lleva el aire a la zona inferior y luego a la zona superior, haciendo que se eleve primero la mano del vientre y luego la del pecho.

 Cuando lo anterior ya lo tengamos dominado, realizaremos respiraciones completas haciendo una ligera pausa entre inspiración y espiración, que tendrán que durar el mismo tiempo.

#### Visualización Dirigida:

- Colócate en una posición cómoda, ya sea acostado o sentado.
- Empieza a respirar profundamente de manera lenta.
- Poco a poco empieza a cerrar los ojos.
- Mantén la respiración cuando cierres los ojos.
- Después de unos minutos la persona que guía la técnica, empezara hablar, dirigiéndote a tu lugar feliz.
- Te mantendrás ubicado en ese lugar apreciando todos los detalles que encuentres.
- Manteniendo siempre la respiración.
- Después de un largo recorrido por ese lugar la persona guía te traerá al lugar al que te encuentras, manteniendo siempre la respiración.
- Una vez hayas abandonado el lugar feliz, manteniendo la respiración, abrirás poco los ojos.
- Una vez terminada la técnica compartirán la experiencia que han vivido.

## Respiración Diafragmática:

- Tomar aire lentamente y profundamente por la nariz mientras contamos hasta tres intentando llenar todos los pulmones y observando como el abdomen sale hacia fuera.
- Realizamos una pequeña pausa de pocos segundos.
- Soltamos el aire por la boca mientras contamos hasta tres lentamente. Notaremos como el abdomen se mete hacia dentro.
- Repetimos este ejercicio varias veces, mientras nos repetimos palabras de calma: "tranquilo/a, relájate, etc.". A su vez, pueden asociar la respiración con imágenes que les resulten agradables, por ejemplo, imágenes del mar, de la playa, de un verde prado, de un precioso lago, de un campo repleto de flores, de un arroyuelo, etc. así conseguirán no solo un efecto físico sino también mental.

Anexo 3: Dinámicas para mejorar las relaciones interpersonales.

Actividad 1.

• Se les entrega a cada participante la mitad de una página y un plumón.

• Se les da la indicación de colocar la hoja pegada en su espalda.

Se les indica que cada quien tiene la hoja pegada en la espalda y se colocaran en el

centro del salón, se pondrá música, mientras suena la canción las personas

caminaran en diferentes sentidos.

• Se les avisara en que momento ellos podrán colocar un mensaje, una palabra o

descripción positiva de la persona a la que le escriban, todos deben de escribir en las

hojas de cada persona.

• Al finalizar la actividad se les dará la oportunidad de leer lo que sus compañeros han

escrito en cada una de sus hojas.

Actividad 2.

• Se le entregara una hoja de papel bond a cada uno de los participantes.

• Se les pedirá que doble la hoja en 8 partes, para después cortarlos.

• Una vez cortada la hoja en 8 partes, se les dará dos indicaciones: 1. Tienen que

escribirle un mensaje positivo y motivador a cuatro de las personas con las que

más convivan. 2. Tienen que escribir un mensaje positivo o motivador a cuatro

personas con las que menos conviven del grupo. Los mensajes deben ser

anónimos.

Una vez terminada la entrega de papelitos cada quien leerá los papelitos

recibidos.

Anexo 4: Masajes.

Técnica del masaje de mariposa.

Esta técnica se lleva a cabo a partir de cuatro maniobras básicas que se combinaran para

efectuar el masaje de distintas partes del cuerpo del bebe.

En cada sesión de masaje se puede realizar el circuito completo o seleccionar las regiones,

de acuerdo con la tolerancia y el disfrute que evidencie el niño.

La Caricia.

89

- Rozar la piel del bebe con los dedos ligeramente separados.
- Recorrer la piel con movimientos continuos que vayan desde el centro hacia afuera y de arriba hacia abajo.
- Mover las manos como si estas fueran alas de mariposa que envuelven al pequeño.
- Repetir la maniobra tres veces.

#### La relajación muscular.

- Apoyar la mano blandamente (con los dedos juntos) sobre la zona en la que se realiza el masaje.
- Luego tomar con delicadeza esa parte del cuerpo y menearla suavemente de un lado hacia el otro, como si fuera un flan.
- Repetir la maniobra tres veces.

#### Los círculos.

- Apoya ligeramente la punta del dedo índice sobre la piel del niño y describir pequeños círculos sin presionar demasiado.
- Desplazar el dedo unos centímetros y reiterar el movimiento. El dedo no debe desplazarse al trazar los círculos, sino que debe "amasar" levemente la piel y la musculatura subcutánea. La secuencia es de arriba hacia abajo y del centro hacia adentro.
- Repetir la maniobra tres veces.

## Vuelo de mariposa.

- Coloca tus manos pegadas juntando los pulgares, simulando las alas de una mariposa.
- Realizar tres pasadas largas, ligeras y fluidas, tanto al inicio de la sesión de masajes.
- Efectuar las pasadas desde la cima de la cabeza hasta los pies, como estirándolos más de allá de sus dimensiones. Asemejar este movimiento al roce de una mariposa por el cuerpo.

## Masaje de la cabeza y del rostro.

- Hacer la maniobra de caricia desde la cima de la cabeza hacia las orejas.
- Luego, iniciar el masaje de la cara. Este puede omitirse si él bebe muestra desagrado.
   Comenzar con tres pasadas de caricias por la frente, y desde el entrecejo hasta las

aletas de la nariz, y desde allí dirigirse por los pómulos hasta las orejas. Después, hacer la maniobra de círculos en la frente, en las mejillas y en la mandíbula.

#### Masaje de la nuca y de los hombros.

- Pasar los dedos por debajo de la nica del bebe, sin levantarle la cabeza. Hacer una caricia suave desde el occipucio (finalización del cráneo) hacia abajo, y desde el centro de la nuca hacia los hombros.
- Luego hacer tres pasadas acariciando los hombros, los brazos y las manos.

#### Masaje de los brazos

- Tomar uno de los brazos y, sosteniéndolo por la mano, efectuar la maniobra de relajación muscular. Proceder del mismo modo con el antebrazo.
- Tomar una mano y acariciar alrededor de la muñeca. Recorrer con detenimiento el dorso, la palma y cada falange de los dedos. Describir la maniobra de círculos en el dorso y la palma de la mano. Repetir la secuencia con la otra mano.
- Realizar tres veces la maniobra del vuelo de mariposa desde los hombros hacia la punta de los dedos, como intentando estirar la dimensión de las manos.

#### Masaje de pecho.

- Iniciar acariciando el cuello, bajando luego por las líneas de las costillas, desde el centro hasta los costados.
- Al llegar al diafragma, más o menos a la altura de la última costilla, realizar la maniobra de los círculos, desde el centro hacia afuera.

### Masaje de vientre.

- Dibujar un círculo grande sobre el vientre, alrededor del ombligo, en el sentido de las agujas del reloj. Ampliar paulatinamente el círculo.
- Luego, dirigirse por la línea media hasta el bajo vientre. Se encontraran una línea horizontal que coincide con el nacimiento de la pelvis. Recorrerla con la maniobra de la caricia y luego con círculos, desde el centro hacia los lados.

#### Masaje de pelvis, piernas y pies.

 Comenzar con la maniobra de vuelo de mariposa, desde la pelvis hasta los pies, como intentando estirar la dimensión de los mismos.

- Tomando el pie, emplear la maniobra de relajación muscular sobre los muslos y la pierna. Repetir con el otro miembro.
- Luego acariciar el tobillo, el talón y la planta. Tirar suavemente de cada uno de los dedos de los pies. Después, describir pequeños círculos, haciendo el mismo recorrido. Repetir las maniobras en el otro pie.
- Finalizar con la maniobra de vuelo de mariposa, desde la pelvis hasta los pies, como intentando estirar la dimensión de los mismos.

#### Masaje de espalda.

- Colocar al bebe boca abajo y comenzar el masaje con la maniobra de vuelo de mariposa, desde la cabeza hasta los pies.
- Luego realizar caricias en lo omoplatos desde arriba hacia abajo, y desde el centro hacia afuera. Seguir con la maniobra de relajación muscular de la zona.
- A continuación, acariciar siguiendo las líneas de las costillas, respetando las direcciones habituales.
- Palpar con los dedos los cordones de músculos que están a ambos lados de la columna vertebral. Luego, comenzar a describir pequeños círculos desde la nuca hasta las nalgas.
- Apoyar las manos en las nalgas juntando los pulgares, de forma tal que la disposición de las manos parezca una mariposa, y presionar suavemente. Acariciar las nalgas, y luego realizar en ellas maniobras de relajación muscular.
- Realizar una pasada larga por el dorso de las piernas y relajar los músculos. Finalizar con la maniobra de vuelo de mariposa, desde la cabeza hasta los pies, como intentando estirar la dimensión de los mismos.

#### Anexo 5: El reciclaje.

#### Juguetes musicales.

Zampoñas

Función del juguete: comunicación, expresión musical, recreación, estimulación de inteligencia musical.

Materiales: cartón corrugado, tijeras, 8 pajillas. Confección del juguete.



- 1. Cortar las pajillas de tal forma que queden de diferentes alturas, en forma escalonada y uniforme.
- Introducir en los agujeros del cartón corrugado a la misma distancia uno de otro, si no tiene cartón corrugado se puede utilizar, cartón normal o utilizar cinta adhesiva.
- 3. La pajilla más larga debe quedar en un extremo y el más corto en el otro.

#### Maracas



Función del juguete: comunicación, expresión musical, recreación, estimulación de inteligencia musical.

Materiales: dos vasos descartables, tubo de papel higiénico, tijera, pegamento, cinta adhesiva, pinturas de varios colores, objetos como piedritas, semillas, botones, granos de arroz.

Confección del juguete.

1. Realizar pequeños cortes en el extremo del tubo de papel y pegarlo en la base de uno de los vasos.

- 2. Llenar el otro vaso con los elementos que se desean (semillas, piedritas, botones, granos de arroz, etc.)
- 3. Unir muy bien los vasos y cerrarlos con cinta adhesiva.
- 4. Pintar y decorar el tubo y los vasos.

### Panderetas.

Función del juguete: expresión plástica y musical, recreación, estimulación de inteligencia musical.

Materiales: dos paltos, pintura acrílica, fomi, pinceles, aguja gruesa, piedritas, semillas, botones, granitos de arroz.

Confección del juguete.



- 1. Decorar los platos con pinturas de colores y dejarlos secar.
- 2. Colocar dentro de uno de los platos el objeto sonoro elegido (piedritas, semillas, botones, granitos de arroz).
- 3. Unir ambos platos atravesándolos por los bordes la aguja enhebrada con cinta o listón.

#### Anexo 6: Estrategias Lúdicas

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías.

Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo:

- Su carácter particular.
- La planificación anticipada.
- El logro de objetivos específicos.
- En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.
- Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental.

Para diseñar una estrategia es necesario conocer:

- ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?
- ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?
- ¿Con qué recursos se cuenta?

#### Características de las Estrategias Lúdicas

Cuando un alumno emplea una estrategia es capaz de adecuar su comportamiento, nos referimos en lo que piensa y hace en los pedidos que se le hace por lo cual debemos tener en cuenta.

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique que va a hacer y como lo llevará a cabo.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.

 Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia.

## Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

- Estrategias de ensayo repetición
- Estrategias de elaboración conectar lo nuevo con lo familiar
- Estrategias de organización mapas conceptuales.
- Estrategias de control de la comprensión Evaluaciones planificación.
- Estrategia de apoyo establecer y mantener la motivación.

#### Anexo 7: Actividades Lúdicas.

Sapitos saltarines.

Objetivo: Juego diseñado para desarrollar la motricidad gruesa.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Soga larga, cancha o espacios verdes.

#### Proceso:

- 1. Formar 3 grupos con todos los niños.
- 2. Colocamos en el piso sogas grandes en forma de círculos en diferentes lugares del espacio para el juego.
- 3. La ATPI da la orden de "sapitos a la laguna" los niños saltan y ocupan los distintos espacios dentro de los círculos.
- 4. Realizar varias repeticiones el juego.

Los sonidos de los animalitos.

Objetivo: efectuar acciones de imitación con brazos y piernas de acuerdo al juego los sonidos de los animales y estimular la motricidad gruesa.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: Globos, caretas de diferentes animales.

#### Proceso:

- 1. Colocar dentro de los globos papeles con diferentes nombres o imágenes de animales.
- 2. Inflarlos y colocarlos en una caja grande.

3. Los niños se colocaran en fila.

4. Luego al escuchar el silbato correrán hacia la caja de globos y reventaran con la ayuda

de las madres.

5. La ATPI solicitara que cojan el papel que está dentro del globo.

6. Luego la madre ayudara a leer lo que dice el papel, o el niño identificara el dibujo del

animal, solicitándole que imite el animal que ha identificado en el papelito.

Color, color.

Objetivo: Desarrollar movimientos de búsqueda de objetos de diferentes colores para desarrollar

la atención y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 minutos.

Proceso:

1. La ATPI dará las indicaciones a los niños, niñas.

2. Luego colocaran objetos de diferentes colores por toda el área donde se realiza el círculo.

3. La ATPI dirá color, color... y dirá un color.

4. Los niños y niñas con ayuda de las madres tienen que buscar y tocar los objetos de

colores.

5. Después cada niño dirá un color con la ayuda de la madre para que los otros niños y

niñas puedan buscarlos.

El espeio.

Objetivo: realizar movimientos corporales similares al de su compañero en el juego, para

desarrollar la atención, concentración y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 minutos

Proceso:

1. La ATPI dará la indicación a los niños y niñas.

2. Formando parejas, pudiendo ser entre los mismos niños o sino con la madre.

La ATPI empieza con un ejemplo.

4. La ATPI les indica a los niños hacer el espejo de su compañero, realizando los mismos

movimientos.

5. Luego se cambiaran los papeles y realizaran la misma actividad.

96

## Anexo 8: Guía de Estimulación Temprana<sup>49</sup>

(UNICEF, 2013)

#### 0 a 3 meses

#### Actividades recomendadas para estimular al bebe durante la alimentación.

Limpia y seca el seno con el que vas a alimentarle. Siéntate cómoda y acerca a tu bebé al pecho. Cuida que su nariz quede libre para que respire bien. Háblale afectuosamente. Cántale, arrúllale, mírale a los ojos.

Toca sus mejillas o labios con tus dedos y oprime suavemente tu pezón para que salgan algunas gotas de leche.

Estimula la succión dándole a oler la leche que tengas sobre el pezón.

Acerca tu pezón a sus labios y espera a que comience a comer.

## Actividades para levantar y controlar la cabeza.

Recuéstale boca abajo sobre una superficie firme y extiende sus brazos. Llama su atención con un objeto brillante o mediante sonidos graciosos o alegres.

Recuéstale boca arriba. Toma suavemente sus brazos y levántale hasta sentarle. Sostenle con firmeza. Luego recuéstale de lado para que se incorpore otra vez.

Boca abajo, sobre una superficie dura y apoyado(a) en sus antebrazos, acaricia su espalda o pasa tus dedos a los lados de su columna vertebral, bajando desde el cuello hacia la cadera, pero NUNCA en sentido contrario.

Cárgale para que sostenga la cabeza.

#### Actividades para brazos y piernas.

Acuéstale boca arriba. Extiende sus brazos con delicadeza hacia abajo, arriba y a los lados, luego crúzalos sobre su pecho. Deja el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa. Alterna la posición de los brazos.

Acostado boca arriba, estira y flexiona suavemente sus piernas.

En esa misma posición, toma sus brazos y piernas y muévelo hacia un lado y hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo.

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> UNICEF. (2013). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. Mexico: Talleres Gráficos de Mexico.

Dale masaje de los hombros a las manos y de los muslos a los pies.

Acuéstalo a lo ancho de una hamaca y mécelo suavemente. También pueden acostarlo boca arriba sobre una sábana y mecerlo entre dos personas.

#### **MOTOR FINO**

Para evitar que tenga las manos cerradas mucho tiempo, frótalas con tus dedos desde el dedo meñique hasta la muñeca.

Con el pulgar y el índice toma uno por uno los dedos del bebé desde su base y desliza hasta la punta, dándole un jaloncito suave al final.

Para ayudarle a abrir sus manos, frota con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar.

Si abre bien la mano pero no puede sostener un objeto, ayúdale doblando sus dedos alrededor de éste.

Coloca una sonaja en su mano y ayúdale a agitarla varias veces para que trate de imitar el movimiento. Cuida que no se golpee.

Acostúmbrale a estar boca abajo algunos minutos para que rasgue o arañe las cobijas.

Recorre el cuerpo de tu bebé con una toalla, preferentemente sin ropa, friccionando ligeramente y nombrando cada parte de su cuerpo. Haz lo mismo con una brocha o algodón, procurando hacerle cosquillas.

Ejercicios para estimular la sensibilidad del rostro:

Pon tus pulgares en el centro de la frente del bebé y deslízalos simultáneamente hacia los lados.

Haz lo mismo en sus mejillas, colocando tus dedos a los lados de la nariz. Para estimular los labios, haz el mismo movimiento, como si marcaras los bigotes.

#### VISIÓN Y AUDICION.

Mírale a la cara con ternura y procura atraer su mirada. Platícale y trata de que te identifique como la fuente del sonido.

Para estimular sus reacciones ante la luz, llévale a lugares con diferente iluminación. También puedes prender y apagar una lámpara evitando lastimar sus ojos.

Acuéstale boca arriba sobre una superficie dura y segura. Párate frente a tu bebé y llama su atención con un objeto de color brillante (de preferencia rojo, blanco o negro). Haz sonidos graciosos o alegres para atraer su mirada. Mueve el objeto despacio hacia la derecha y hacia la

izquierda, para que lo siga con la vista. Si no puede hacerlo, ayúdalo moviendo suavemente su cabeza.

Haz sonar objetos cerca de sus oídos (campanitas, cascabeles, sonajas, etc.).

Siempre llámalo por su nombre.

#### **LENGUAJE**

Imita todos los sonidos que haga con un tono suave para animarlo a seguir haciéndolos.

Observa la expresión de su cara y comunícale tus sentimientos de amor. Sonríe y háblale mientras le atiendes y satisfaces sus necesidades. Aprende a distinguir sus diferentes formas de llanto.

Cárgale junto a tu pecho y cántale.

#### SOCIAL.

Durante esta etapa, los bebés responden particularmente a los tonos de la voz. Usa tonos dulces y afectuosos.

Procura acariciarle, arrullarle y sonreírle lo más posible. Llámale por su nombre en cada una de las actividades que realicen. Integra al resto de la familia en su cuidado.

Dale mucho cariño mediante besos y masajes suaves.

#### 4 a 6 meses.

#### MOTOR GRUESO.

Acuéstale boca abajo, apoyado(a) en sus antebrazos, sobre una superficie dura. Colócate detrás de él/ella y llama su atención con un juguete, intentando que gire hasta quedar boca arriba.

Colócales a gatas y coloca debajo una toalla o cobija enrollada. Muéstrale un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye en una sola mano.

Ponle boca abajo y coloca un juguete un paso adelante. Apoya la palma de tu mano en la planta de su pie y empújalo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete. Haz lo mismo con el otro pie.

Acuéstale boca arriba y ayúdale a que se siente, jalándole suavemente las manos.

Siéntale con la ayuda de varios cojines para evitar que se vaya de lado.

Al cambiarle el pañal, frota sus pies uno contra el otro y juega con sus manos ayudándole a aplaudir y a tocarse la cara. Lleva sus manos hacia su boca y sus ojos para que las vea.

Lleva una de sus piernas hacia su estómago y sostenla con tu mano presionando el pie. Haz esto con los dos pies y manos.

Siéntale para que puedas alimentarle, platicarle y vestirle, con el apoyo necesario para que utilice sus músculos y pueda mantenerse derecho(a).

Si ya empieza a sentarse por sí solo(a), enséñale a usar las manos para detenerse y apoyarse en el piso.

Cuando esté sentado(a), con o sin apoyo, balancéale hacia los lados, tomándole de los hombros para tener mejor equilibrio. Haz el mismo ejercicio hacia atrás y hacia adelante.

### MOTOR FINO.

Coloca en su mano una sonaja u otro objeto pequeño que haga ruido; ayúdale a sacudirlo.

Cerca de sus manos mueve un juguete para atraer su atención y anímalo a tomarlo. Puedes llevar sus manos hacia el juguete. Ayúdale hasta que lo alcance por sí mismo(a).

Una vez con el juguete en sus manos, deja que lo examine y juegue con él, permite que se lo lleve a la boca (siempre y cuando esté limpio).

Cuelga objetos de colores llamativos a su alcance (sonajas, móviles, aros con cascabeles).

Toma su mano y toca y nombra diferentes partes de su cuerpo ("pie", "boca", "nariz").

Ayúdale a aplaudir frente a su cara.

Coloca en su mano objetos de diferentes consistencias (una esponja, una cuchara, papel, etc.) y estimúlale a tocarlos. Al hacerlo háblale (pregúntale cuál le gusta más, explícale qué es cada cosa, etc.)

### **LENGUAJE**

Cada vez que balbucee o grite, imítale y platica con él/ella. Responder a sus llamados lo motiva a comunicarse.

Es importante hablarle y sonreírle continuamente, no sólo al alimentarlo o vestirlo.

Llámale por su nombre en un tono cariñoso.

### SOCIAL.

Siempre premia el esfuerzo de tu bebé con una sonrisa, una caricia, una palabra de cariño.

Cuando platiques con él o ella, hazlo de frente para que pueda ver tu cara.

Colócale frente a un espejo y di: "Aquí está (decir su nombre), este eres tú".

Tapa su cara con un trozo de tela y espera a que se lo quite, luego, tapa la tuya y anímalo a que te la quite.

Acostumbra a tu bebé a estar con otras personas, a que jueguen con él o ella. 6 Haz reír a tu bebé, celebra su risa y disfruta con toda la familia su alegría.

### 7 a 9 meses.

### **MOTOR GRUESO.**

Siéntale en el suelo con las piernas y los brazos extendidos, sin que apoye las manos en el piso. Empújale ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que use sus manos para no caerse.

Pon a tu bebé a gatas. Puedes ayudarle a separar el abdomen del piso con una almohada, una toalla o un trapo enrollado. Llama su atención para que se desplace en esa posición hacia ti.

Si aún no gatea, acuéstale en el suelo, boca abajo, y pon un rebozo ancho debajo de su pecho y vientre. Levántale para que apoye sus manos y rodillas y se acostumbre a gatear.

Siéntale en el suelo, muéstrale un juguete y trata de que vaya hacia ti gateando.

Mientras está a gatas, muéstrale un juguete y trata de que lo coja, para que se apoye con una mano.

### MOTOR FINO.

Procura que utilice sus manos y que las junte. Cuando juegue, dale un cubo o cuchara en cada mano y anímalo para que golpee uno contra otro.

Proporciónale juguetes de diferentes tamaños para que los manipule libremente.

Anima a tu bebé a coger juguetes pequeños con los dedos índice y pulgar.

Deja que coma solo(a) algunos alimentos como cereales y galletas. Evita los alimentos duros, como zanahoria cruda, cacahuates, dulces, etc.

Déjale beber un poco de agua por sí mismo(a), dásela en una taza pequeña.

Motívale a pasar los objetos de una mano a otra.

Aviéntale una pelota grande y haz que la aviente con sus manos.

### LENGUAJE.

Sácale de la casa para que escuche diferentes sonidos. Muéstrale lo que produce el sonido.

Llámale siempre por su nombre. Platica con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Enfatiza los tonos de pregunta, sorpresa o afirmación para que logre diferenciarlos. Cántale canciones y cuéntale historias.

A la hora de comer, menciona los nombres de los alimentos, para que los vaya identificando.

Cuando esté comiendo, pregúntale si quiere más y si responde, sonríe y dáselo.

Estimula sus primeras palabras y festéjalas.

### SOCIAL.

Utilizando una tela o periódico, cubre tu cara y descúbrete diciendo: ¡ya estoy aquí! Anímale a imitarte.

Siéntate frente a tu bebé y coloca un juguete debajo de una cobija o pedazo de tela. Anímale a encontrarlo levantando la cobija o tela.

Enséñale a decir adiós con la mano.

Pídele que haga cosas sencillas como darte la sonaja, o la taza; cuando te las dé, agradécele.

### 10 meses a 1 año.

### **MOTOR GRUESO**

Cuando tu bebé empiece a pararse, sujétale de las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado(a).

Enséñale a ponerse de pie; primero ponle de rodillas y permítele agarrarse de ti o de algún soporte. Después, ayúdale a adelantar y apoyar un pie y luego el otro.

Enséñale a sentarse. Pon un mueble para que pueda detenerse y frente a tu bebé coloca un juguete en el suelo. Ayúdale a ponerse de cuclillas.

Ayúdale a dar sus primeros pasos. Sujétale con las dos manos, luego con una sola y pídele que camine.

Ponlo de pie y anímale a caminar. Pon un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste. Premia su esfuerzo.

### MOTOR FINO.

Deja que tome una cucharita de plástico y muéstrale como llevársela a la boca; felicítale cuando logre introducir los alimentos en su boca.

Enséñale a meter y sacar objetos en una cubeta o en un bote de boca ancha.

Estimúlale para que introduzca semillas o cereales en un frasco de boca pequeña. Vigila que no las ingiera.

Déjalo jugar con plastilina o masa de harina.

Dale hojas de papel para que las pueda romper y arrugar.

### LENGUAJE.

Practica con tu bebé palabras como "ten" y "dame" para que comprenda instrucciones sencillas.

Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato.

Cuando lo vistas o lo bañes, enséñale los nombres de las partes del cuerpo.

Enséñale a contestar preguntas simples.

Juega a hacer sonidos de animales conocidos; anímale a imitarlos.

Háblale claramente. No modifiques las palabras ni uses diminutivos. Usa frases completas e inclúyele en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.

### SOCIAL.

Llévale a jugar con otros niños y niñas, de preferencia de su edad.

Ayúdale a integrarse a actividades con otros niños y niñas. Explícale las reglas para lograr relaciones positivas con los demás.

Créale buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. Anímale a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.

### 1 año a 1 año y medio.

### **MOTOR GRUESO.**

Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, ayúdale hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a).

Siéntense juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte.

Ahora, jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: "ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes".

Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.

Siéntale en el suelo, colócate a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).

De pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).

De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.

Permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro.

Amarra un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia atrás.

### MOTOR FINO.

Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.

Introduce objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.

Apila tres o cuatro cubos o frascos cuadrados, anímale a imitarte.

Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léele historias y señala las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que simule leer.

Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.

### LENGUAJE.

Pídele a tu hijo(a) que traiga, señale o busque diferentes objetos.

Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.

Toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?"

Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.

Llámale por su nombre y pídele que lo pronuncie.

Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.

Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale de lo que sientes por él o ella.

### SOCIAL.

Permite que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.

Enséñale a decir "gracias", "por favor", "hola" y "adiós".

No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a).

Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo.

Explícale cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.

### 1 año y medio a 2 años.

### **MOTOR GRUESO.**

Juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra.

Enséñale a patear una pelota.

Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.

Jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.

Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime.

Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.

Amarra un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.

Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

### MOTOR FINO.

Dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.

Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.

Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.

Enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).

Dale papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas.

### LENGUAJE.

Ayúdale a repetir los nombres de personas y cosas de la casa.

Llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.

Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: "tus zapatos", "mi plato", etc.

Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.

Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente. Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.

### SOCIAL.

Es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre.

Pregúntale constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).

Permite que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas.

Anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos.

Permite que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.).

Siempre que puedas demuéstrale tu cariño y amor.

### • 2 a 3 años.

### MOTOR GRUESO.

Anímale a pararse de puntas.

Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.

Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.

Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.

Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal. 6 Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.

### MOTOR FINO.

Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.

Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.

Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.

Practiquen abrir puertas con manija.

Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.

Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

### LENGUAJE.

Pídele que repita su nombre y apellido.

Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.

Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.

Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.

Juega a repetir números y palabras.

Enséñale canciones infantiles.

### SOCIAL.

Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.

Practiquen a subirse y bajarse el calzón para que pueda ir cómodamente al baño. Vístele con ropa fácil de usar.

Fomenta hábitos de limpieza.

Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.

Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.

Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.

### Anexo 9: Taller de Modelado.

### Masa de maíz sin cocción.

### Ingredientes:

- 3 tazas de harina de trigo.
- 1 taza de agua fría.
- 1 taza de sal fina.
- 2 cucharadas de aceite.
- 2 cucharadas de almidón de maíz.
- Colorantes (vegetales, temperas, pinturas vinílicas y otros)

### Preparación.

- Mezclar en un recipiente el agua, la sal, el aceite y el colorante.
- Agregar de a poco la harina y el almidón hasta obtener la consistencia de la masa e pan.
- Amasar sobre una superficie lisa y conservar la masa envuelta en plástico autoadhesivo.

### Masa de migas de pan.

### Ingredientes.

- 1 pan de caja grande.
- 160 g de pegamento vinílico.
- 2 cucharadas de glicerina
- 1 cucharadita de formol.

• 2 cucharadas de porcelanizador.

### Preparación.

- Quitar los bordes externos (corteza) del pan y desmenuzar bien las migas.
- Colocar en un recipiente, agregar el pegamento y amasar un poco.
- Agregar el porcelanizador y el formol.
- Mezclar todo y amasar bien.
- Conserve dentro de una bolsa o frasco de vidrio.
- La masa, una vez seca, reduce su tamaño aproximadamente un 30%.

### Masa elástica.

### Ingredientes.

- 2 tazas de harina común.
- 1 taza de sal fina.
- Agua suficiente.
- Pegamento vinílico blanco.

### Preparación.

- Mezclar la harina con la sal y agregar agua hasta obtener una masa suave.
- Agregar el pegamento vinílico blanco y mezclar bien hasta obtener una masa elástica.

### Masa de sal.

### Ingredientes.

- ½ parte de sal
- ½ parte de agua caliente.
- 1 parte de harina de trigo.
- 1 cucharada de vaselina.
- 1 cucharada de glicerina.

### Preparación.

- Disolver la sal en el agua caliente.
- Incorporar la harina de a poco y mezclar.
- Añadir la glicerina y la vaselina.
- Amasar. Para conservar la masa guardarla en una bolsa bien cerrada fuera de la refrigeradora.

### Consejos.

- Si la masa pierde consistencia agregar harina hasta que la obtenga de nuevo.
- Si se endurece o se quiebra, agregarle unas gotas de vaselina y amasarla.
- Para dar mayor dureza a las piezas se puede dejar secar dos días y luego hornearla unos minutos.
- Para pegar las piezas se puede usar engrudo.
- Se debe guardar bien tapada para que se conserve por mucho tiempo.
- Ya seca se puede pintar con cualquier pintura.

### Slime.

### Ingredientes.

- 2 recipientes de plástico.
- 150 ml de agua
- 3 cucharadas de detergente líquido.
- Pegamento blanco.
- Colorante comestible.

### Preparación.

- Coloca en uno de los recipientes dos cucharaditas de pegamento blanco.
- Agrega tres gotitas de colorante comestible y mezclar todo hasta que se vea uniforme.
- En otro recipiente agregar dos cucharadas de detergente y una de agua y remover hasta que se mezclen.
- Juntar las dos mezclas y amasar hasta que se forme una masa uniforme

### Anexo 10: Rincones Lúdicos.

### Rincón de juego simbólico.

<u>En equipo</u>: Divide a los niños en dos equipos y que cada uno de ellos elija un capitán. Durante cinco minutos, uno de los grupos tiene que obedecer todas las órdenes del capitán del equipo contrario. "Tocad algo verde", y los niños dispondrán de 10 segundos para hallar algo de ese color.

<u>Fiesta de pañuelos</u>: Llena una bolsa con pañuelos de diferentes colores y ve pidiéndole que saque uno rojo y se lo ponga en la cabeza, uno azul y se lo anude en el pie, uno verde y se lo ate a la rodilla, uno amarillo alrededor del cuello.

### Rincón de experimentación.

En este rincón habrá diferentes materiales para que los niños puedan experimentar con los colores, crear colores.

<u>Transparencias</u>: Enseña a los niños la capacidad de algunos materiales para reflejarse con una linterna y papel de celofán. Recorta los trozos de papel y haz un dibujo con él superponiéndolos para que surjan nuevos colores de la mezcla. Pega la figura a una linterna con un poco de cinta y coloca a los niños frente a una pared blanca para que la encienda y se quede con la boca abierta al ver su reflejo.

### Rincón de arte.

En este rincón se encontraran diferentes materiales, como pintura de dedo, papelones, colores, dibujos de frutas, para que los niños y niñas puedan crear diferentes artes, para después hacer una exhibición de lo realizado.

<u>Mi primer collage:</u> Entrégale una revista a cada uno de los niños y niñas, pide que recorte trocitos de distintos colores. Después, elige una cartulina blanca y pídele que vaya pegando trozos de diferentes colores de forma alternativa, unos encima de otros. Seguro que le queda un collage precioso.

### Rincón de construcción.

En este rincón se ordenaran con bloques, rompecabezas y juegos de ensamble de diferentes colores, para que los niños y niñas puedan crear juegos, figuras identificando los diferentes tipos de colores.

### Referencias

- Azzerboni, D. (2005). *Articulacion entre niveles: De la educacion infantil a la escuela primaria. La educacion en los primeros años* . Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas. .
- Cardoze, D. (2004). *Educación hoy: una visión crítica*. Panama: Editorial Universitaria "Carlos Manuel Gasteazoro".
- Caseres , D. (2001). *Lideres y educadores. El maestro, creador de una nueva sociedad. Biblioteca presidencial para la paz.* (2da ed.). Mexico : Editorial Fondo de cultura económica. .
- Consuegra , N. (2010). Diccionario de Psicología (2a. ed.). Bogota : Ecoe Ediciones .
- DICADE. (2006). *Curriculo Nacional Base para la Formacion Inicial de Docentes*. Guatemala : Ministerio de Educación (MINEDUC).
- Gardner , H. (2002). La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y como deberian enseñar las escuelas. Buenos Aires : Ediciones Paidos Ibérica S.A. .
- Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Bautista Lucio , M. (2010). *Metodologia de la Investigación* (5ta ed.). Mexico : Mac Graw Hill .
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2014). Test de Estres Laboral. Mexico: IMSS.
- LEPINA. (2011). Ley de Protección Integral de la niñez y la adolescencia. Normativa Nacional e Internacional, Relacionada (1a ed.). San Salvador: Comisión Coordinadora del Sector Justicia y UTEC.
- López, A. (2007). Didáctica especial para la educacion parvularia. . Guatemala: Piedra Santa.
- Miles, A., & Williams, K. (2001). La Infancia y su desarrollo. . Estados Unidos : Ediciones Delmar.
- MINED . (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.* . San Salvador .
- MINED . (2013). Programa de Educacion y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. (2a ed.). San Salvador .
- MINED. (2012). Fundamentos curriculares de la primera infancia. San Salvador.
- MINED. (2013). *Instructivo: Normas para la creacion y fundamentacion de centros que atienden educacion inicial y educacion parvularia en los sectores oficial y privado*. San Salvador : Acuerdo Ejecutivo N° 15-0758.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Tecnica para la primera infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)* (1a ed.). Mexico: Talleres Gráficos de Mexico.
- Mustard, J. (2005). Desarrollo de la primera infacia y del cerebro basado en la experiencia. Base Científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado . *Instituto Canadiense de Investigacion Avanzada*.
- Peralta, M. (2000). Calidad y modalidades alternativas en Educacion Inicial. La Paz: Cerid/Maysal.

- Pitluk, L. (2007). *Educar en el Jardin Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. .* Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas.
- UNICEF. (1986). *Convención sobre los derechos del niño. Unidos por la infancia 1946-2006.* UNICEF comite español. .
- UNICEF. (2013). Ejercicios de Estimulación Temprana. Mexico: Talleres Gráficos de Mexico.
- Vargas-Barón, E. (2006). *Planeacion de Políticas para el Desarrollo de la Primera Infancia*. UNICEF, UNESCO, Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia (LAC), CINDE, DEA.

# ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de Desempeño de ATPI.

### UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS FACULTAD DE POST GRADO MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



### **CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DE ATPI**

**Objetivo:** Valorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.

I. DATOS PERS	ONALES.
Sexo:	Edad:
Profesión:	Especialidad:
Zona:	Tiempo de trabajo:
Cantidad de Círculos que	e atiende:

### II. CUESTIONARIO

**Indicación:** Marque con una X según la respuesta que considere que aproxima a su situación, en donde:

Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Indiferente 3, De acuerdo 4,

Totalmente de acuerdo 5.

ITEMS	1	2	3	4	5
Considera adecuado la cantidad de círculos exigidos.					
Considera que las actividades establecidas en la curricula					
son idóneas para la estimulación de niños y niñas.					
La organización de los círculos de familia es adecuada.					
Los espacios de trabajos son aptos para realizar la jornada.					
El programa se apega a la necesidad de las comunidades.					

Considera que la formación brindada por MINED es la		
adecuada.		
Considera que la participación de la familia en los círculos		
depende del desarrollo del mismo.		
Considera que la duración de cada jornada es el ideal para		
general resultados.		
La gestión administrativa del Centro Escolar es necesaria		
para el máximo desempeño del ATPI.		
Considera que la duración del proyecto es la idónea para		
trabajar en la comunidades.		
Estas satisfecho con el tiempo que dedica a las actividades		
en los círculos de familia.		
Considera necesario la participación y creación del comité		
Intersectorial.		
Las relaciones con los compañeros/as ATPI ayudan a lograr		
el máximo desempeño en el trabajo.		
La evaluación realizadas por MINED considera que le		
permiten mejorar su desempeño laboral.		
Habitualmente la jornada de trabajo supera las ocho horas		
diarias.		
Considera que como ATPI, responde a las exigencias que		
implican el proyecto.		
Se siente motivado/a para realizar su trabajo.		
Las condiciones laborales son satisfactorias.		
El salario que percibe es adecuado a su labor.		
Considera que el proyecto le brinda oportunidad de		
desarrollo profesional.		
Se siente satisfecho/a de trabajar en el proyecto.		

### III. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

Indicación: Conteste lo más sincero posible lo que se le pide a continuación

Por favor señale tres puntos que considere prioritarias en el proyecto para lograr s				
máximo desempeño.				
Por favor señale tres puntos que considere débiles o deberían mejorar en el proyec				
para lograr su máximo desempeño.				
¿Cuál considera que son los beneficios o importancia del modelo en la Primera Infancia				
¿Qué aspectos considera se pueden aplicar en el proyecto que aún no han sic				
retomados?				

### Anexo 2: Guía de Observación.

### UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS FACULTAD DE POST GRADO MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



### **GUIA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Valorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.

Describa brevemente el desempeño del ATPI. El desarrollo del círculo.

Decree 21 of Leave and College (20 L. L. Leave College)	
Describa brevemente la actitud de las familias.	

### Anexo 3: Entrevista a Coordinador departamental y Referente Territorial.

## UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS FACULTAD DE POST GRADO MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



### ENTREVISTA A COORDINADOR DEPARTAMENTAL Y REFERENTE TERRITORIAL.

**Objetivo:** Valorar el desempeño del ATPI en función a la atención en educación inicial, de la ciudad de San Miguel.

I.	DATOS PERSONALES.
Sexo:	Edad:
Profes	sión: Especialidad:
Tiemp	oo de trabajo:
II.	PREGUNTAS.
Indica	ación: Conteste lo más sincero posible lo que se le pide a continuación
1.	¿Cada cuánto evalúan a los ATPI?
2.	¿Cómo evalúan el desempeño de los ATPI?
3.	¿Qué otros aspectos consideran para la evaluar a los ATPI?

4.	¿Considera que la experiencia que poseen unos ATPI les favorece en el desempeño a los que tienen poco tiempo en el proyecto? Sí No ¿Cómo?
5.	¿Qué estrategias utilizan para mejorar el desempeño a los ATPI?
6.	¿Considera que las condiciones laborales que brinda MINED son adecuadas para el máximo desempeño del ATPI? Sí No ¿Por qué?
7.	La gestión administrativa del Centro Escolar es necesaria para el máximo desempeño del ATPI. Sí No ¿Por qué?
8.	El proyecto le brinda oportunidad de desarrollo profesional a los ATPI. Sí No ¿De qué manera?
9.	Por favor señale puntos que considere prioritarias en el proyecto para lograr su máximo desempeño.
10	Por favor señale puntos que considere débiles o deberían mejorar en el proyecto para lograr su máximo desempeño.

Anexo 4: Fotografías.







