

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CENTRO UNIVERSITARIO DE USULUTAN



LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
SEXUAL EN EL AREA DE LA MADUREZ EMOCIONAL DE  
LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO GRADO DEL  
CENTRO ESCOLAR “CEFERINO ALBERTO OSEGUEDA” DE  
LA CIUDAD DE USULUTAN EN EL AÑO 2,003.

TESIS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS  
SOCIALES.

ELABORADO POR:

FREDY BOANERGE LUNA  
LÁZARO CÁRCAMO RODRÍGUEZ  
NUMAS FRANCISCO CRUZ QUINTEROS

ASESOR: LICDA. DORIS ELIZABETH CABEZAS

USULUTÁN, DICIEMBRE DE 2003

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL.**

En el local de La Universidad Capitán General "Gerardo Barrios" Reunidos la Comisión Evaluadora integrada por: LICDA. MARIA ELENA LOPEZ, LIC. JOSE SALVADOR ALVARENGA RIVERA Y LIC. JORGE LUIS ARANIVA NAVARRETE. Desde las Dieciséis Horas hasta las Veinte y Cinco. horas, del día Cuatro de Noviembre de Dos Mil Tres.

Y luego de haber calificado y promediado el Examen de Tesis titulado: "LA EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL EN EL AREA DE LA MADUREZ EMOCIONAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR "CEFERINO ALBERTO OSEGUEDA" DE LA CIUDAD DE USULUTAN EN EL AÑO 2.003". La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los bachilleres:

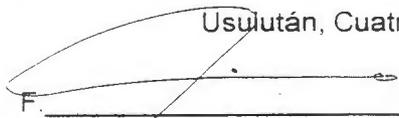
FREDY BOANERGE LUNA

LAZARO CARCARMO RODRIGUEZ

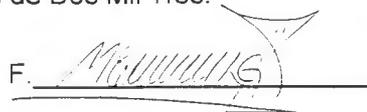
NUMAS FRANCISCO CRUZ QUINTEROS

Aprobado  
Aprobado  
Aprobado

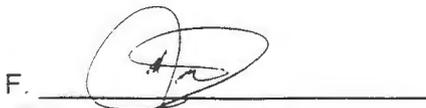
Usulután, Cuatro de Noviembre de Dos Mil Tres.

F. 

Presidente.

F. 

Secretario.

F. 

Vocal

## **AUTORIDADES**

RECTOR:

ING. RAUL RIVAS QUINTANILLA

SECRETARIO:

LIC. JOSE ANTONIO FUENTES LAZO

DECANO:

LIC. JOSE SALVADOR ALVARENGA RIVERA

FISCAL:

SIRHAN RAUL RIVAS FLORES

## AGRADECIMIENTOS

\* A los miembros de la comisión evaluadora, Licda: María Elena López, Lic. José Salvador Alvarenga Rivera y el Lic. Jorge Luis Araniva Navarrete. Por su importante labor en la validación con juicio científico de este trabajo.

\* A la Licda: Doris Elizabeth Cabeza, por asesorar el proceso de elaboración de tesis, con sus conocimientos y orientaciones metodológicas.

\* A todos los catedráticos de la UGB, por ofrecer sus conocimientos de formación integral para la formación nuestra, sin imprimir sus ideología y creencias en la formación

\* A todas las instituciones que abrieron sus puertas para ayudar a la formación de cada uno de nosotros

\* A todas las personas que de forma incondicional nos han apoyado.

## DEDICATORIA.

### A DIOS TODO PODEROSO:

Por estar en cada momento de mi vida y darme fuerza y sabiduría para cumplir con las metas propuestas.

### A MIS QUERIDOS PADRES:

Maria Elva Luna; por estar con migo siempre y brindarme su amor y comprensión en todos los momentos de mi vida.

Héctor Arévalo; (Q. D. D. G.) como una flor en su tumba.

### A MIS HERMANOS:

Catarino Luna; por ayudarme y brindarme su cariño y confiar en mi para poder lograr mis objetivos propuestos.

Gilberto Luna, Noe Luna, por su apoyo moral.

### A MI NOVIA:

Gladis Esmeralda Bonilla Martínez; por estar con migo y brindarme su amor y comprensión siempre.

### A MIS TIOS (AS)

Por brindarme su apoyo incondicional.

FREDY BOANERGE LUNA .

A DIOS TODO PODEROSO:

Por estar en cada momento de mi vida y darme fuerza y sabiduría para cumplir con las metas propuestas.

A MIS QUERIDOS PADRES:

Lázaro Cárcamo; por brindarme su ayuda y su apoyo incondicional para poder culminar con mi carrera profesional.

Gertrudis del Carmen Rodríguez de Carcamo; por su comprensión y ayuda incondicional en los momentos mas precisos de mis estudios

A MIS HERMANOS:

Joel Cárcamo Rodríguez: por sus consejos que siempre estuvieron presentes.

José Aristides Carcamo Rodríguez: por su apoyo moral

A MIS TIOS (AS)

Juana Francisca Rodríguez de Cortés: por su cariño y comprensión pues su presencia me inspira confianza.

José Benjamín Rodríguez: por sus consejos.

Marta Julia Penado de González: por su apoyo, paciencia y cariño.

Y otros mas.

LAZARO CARCAMO RODRÍGUEZ.

A DIOS TODO PODEROSO:

Por permitirme el cumplimiento de ésta meta, conduciéndome con su Espíritu Santo para la toma de decisiones que determinan mi vida.

A MIS QUERIDOS PADRES:

Maria Cruz y José Isidro Quinteros por su apoyo moral y espiritual para con migo.

A MIS SUEGROS:

Paulino De Paz Arteaga y Maria Gloria García de De Paz, por ver puesto su confianza en mi en la consecución de mis objetivos

A MI ESPOSA E HIJA:

Alicia del Carmen De Paz de Cruz y María José Cruz De Paz, por permitirme el espacio y condiciones necesarias para la consecución de metas y objetivos que son de provecho para nuestra familia

A MIS AMIGOS Y CONOCIDOS, especialmente al Pbro.: Carlos Amilcar Perdomo, por su apoyo incondicional para la consecución de mis objetivos.

A doña Elva Luna, por su comprensión y apoyo para con el equipo de trabajo brindándonos espacios y condiciones adecuadas para la consecución de las metas.

NUMAS FRANCISCO CRUZ QUINTEROS.

## INDICE

	Pág.
Carátula.	
Índice	
Introducción.	xvii-xxii
CAPITULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Análisis de la situación problemática.	1
1.2. Enunciado del problema.	15
1.3. Justificación	15
1.4. Alcances y Límites.	17
1.5. Objetivos.	20
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO.	
2.1. Antecedentes Históricos.	22
2.2. Base Teórica.	33
CAPITULO 3	
HIPOTESIS Y VARIABLES.	
3.1. Hipótesis.	38
3.2. Operacionalización de Variables.	39
3.2.1. Variables Intervinientes	40
3.3. Definición de términos Básicos	41

## CAPITULO 4

## MARCO METODOLOGICO.

4.1. Tipo de Investigación.	44
4.2. Población y Muestra	45
4.2.1. Población.	45
4.2.2. Muestra	45
4.3. Método Técnicas e Instrumentos	45
4.3.1. Método	45
4.3.2. Técnicas	46
4.3.3. Instrumentos	46
4.4. Procedimiento.	47

## CAPITULO 5

## PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

5.1. Presentación de datos	50
5.2 Grafica Porcentual Por Género	51

## CAPITULO 6

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	104
6.2. Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	108
Bibliografías	111
Cronograma de Actividades	113

	xvi
<b>Presupuesto</b>	<b>114</b>
<b>Anexos</b>	
Pre test / post test	117
Clave de evaluación	123
Programa de Educación Sexual, asignatura de Octavo Grado, Tomado de la tesis titulada: Incorporación de un Proceso Sistemático de Educación Sexual a los Programas de Estudios de Nivel Básico de Educación en El Salvador.	127

## INTRODUCCIÓN

Trabajo de tesis elaborado previo a la obtención del grado de licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de ciencias sociales, que se enfoca desde el programa elaborado en 1,992, en la tesis que se titula; “Incorporación de un proceso sistemático de educación sexual a los programas de estudio de nivel básico, de Educación en El Salvador”, se desarrolló en el Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda de la ciudad de Usulután en el año 2,003, se busca con este tema la comprobación de la efectividad del programa de Educación Sexual en el área de la madurez emocional de las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar.

La sexualidad, vista como un problema del ser humano como ente adaptable y sensible al medio que lo rodea, donde la conducta racional pasa a un segundo plano; para darle paso a la emoción, que al igual que los pensamientos, creencias, y valores que se traducen en repertorios conductuales, pueden o no adecuarse a una situación específica. La sexualidad, como una necesidad más difícil tratada como objeto de contradicciones, si se ve desvinculada de las necesidades humanas, varios documentos conceptualizan la sexualidad desde el pecado como lo dice el Génesis y Levítico (libros de la Biblia). Hasta encontrar referencias tratables en programas educativos de la sexualidad, ofreciendo así, una conceptualización y

aceptabilidad por parte de los programas que incluirán al ser humano de forma integral; buscando una canalización de la sexualidad hasta tener provecho de ello.

Con el enunciado del problema, se formula la pregunta ¿Qué efectividad tiene el programa de Educación Sexual en la Madurez Emocional de las y los adolescentes?, esto permitirá la utilización de un test psicológico de madurez emocional sobre la sexualidad adaptado sobre la publicación francesa, por José Luis Ysern de Arce, Universidad del Bio-Bio Chillán Chile septiembre 2,002, para suministrarlo a las y los adolescentes que se integrarán al desarrollo del programa, la escala de evaluación contempla tres ejes fundamentales.

- 1- Aspectos socio-cultural.
- 2- Control emocional.
- 3- Convivencia familiar.

En la justificación, existen razones que fundamentan este tema, dado que se integraron los conocimientos de las ciencias: Educación, Psicología, Sociología y Salud. Los alcances establecieron, hasta donde se llegó en la comprobación de la efectividad del programa, con el objetivo general, se buscó la efectividad del Programa de Educación Sexual, en el área de la Madurez Emocional de las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda de la ciudad de Usulután, con los objetivos específicos, la

necesidad de educarse sexualmente para el desarrollo en la vida, convertir las y los adolescentes en transmisores de conocimientos, que aborden el tema de la sexualidad con madurez. Los antecedentes históricos sobre este tema, señalan la evolución que ha tenido la sexualidad en el ser humano. Luis María Aller Atucha, en la conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad, presenta cuatro etapas del proceso histórico de la sexualidad, hasta llegar a formular la sexualidad como un problema pedagógico más difícil, el cual retoma Anton Makarenko en su conferencia N° 8 sobre Educación sexual.

El moralista José Luis Martín del Campo Mena, habla de la sexualidad y su mutamiento al enfrentarse a la cultura, produciendo a sí; una práctica zoológica de la sexualidad.

La base teórica de esta temática, se fundamenta en la teoría de Anton Makarenko; buscando fomentar en las y los adolescentes, una vida que les permita conocer ventajas y desventajas de la sexualidad, proporcionando un programa educativo donde padres, maestros, alumnos e Institución, se vean involucrados para hacer del proceso educativo sexual; la práctica de la vida productiva.

La hipótesis formulada, busca identificar la efectividad del programa, fundamentada en dos variables: “efectividad del programa de educación sexual”, “madurez emocional”, que se fundamentaran en tres ejes: socio-cultural, control emocional y convivencia familiar.

Para evitar confrontaciones en el desarrollo del programa, el equipo investigador, trabajó seis variables Intervinientes que se basan en la falta de madurez emocional, del docente, de los padres de familias y de los mismos adolescentes integrados al desarrollo del programa, a sí como: mitos, creencias religiosas, tabúes, tradiciones socio-culturales, que podrían interferir en la medición de la efectividad el programa, para darle una mayor amplitud y comprensión a dicho programa, se hace la definición de términos básicos; que permite evitar la consulta de diccionarios a la hora de revisar el programa.

En cuanto al tipo de investigación, ésta se define cuasiexperimental, dado que ya existe el grupo definido con el que se trabajó, el cual se denomina grupo intacto, en cuanto a la población; se tomó las y los adolescentes del tercer ciclo del nivel básico y como muestra, las y los adolescentes del octavo grado.

El método con el cual se trabajó, es el método científico y dialéctico, apoyado por los métodos auxiliares: Deductivo, Inductivo, Sintético Analítico. Para su comprobación se utilizó un test psicológico, el cual se suministró antes y después del desarrollo programa, para el cual, se aplicó la fórmula llamada la T de studen que se representa así:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n^2} + \frac{S_2^2}{n^2}}}$$

El capítulo cinco, que se titula: Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos, queriendo con el recoger las tabulaciones obtenidas, tanto del pre test como del post test, mediante la clave encontrada en el test psicológico, además; se presentan los ejes fundamentales para la comprobación de la hipótesis, cada uno con el literal correspondiente a la respuesta correcta, en donde se dio, un porcentaje a cada uno de los ejes: socio-cultural, con un treinta por ciento, control emocional cuarenta por ciento, convivencia familiar un treinta por ciento, presentando los datos del pre test y el pos test, en una gráfica, que refleja su puntaje. Si el alumno, obtendría más de 85 puntos en la sumatoria de los tres ejes es (muy bien) ; si obtendría de 70 a 85 puntos es (bien); si obtendría de 60 a 70 puntos es (regular) y si la sumatoria del puntaje es menos de 60 puntos (necesita mejorar). A final del capítulo cinco, se presenta un cuadro de tabulación de los datos generales; que permite la representación de los elementos que contiene la fórmula utilizada ( $t$  de student), al calcular la  $t$  de student obteniendo un resultado de:  $t = 2.3353$ . Al comparar la  $t$  teórica con un grado de libertad, con un 0.5 de nivel de confianza; encontramos que su valor es de: ( $t = 6.3138$ ), la  $t$  calculada con 46 grados de libertad y con un 0.5 de nivel de confianza, nos damos cuenta que el valor de la  $t$  teórica es mayor al valor de la  $t$  calculada ( $t = 2.3353$ ) dado por entendido que la hipótesis del trabajo de investigación

titulada “la aplicación del programa de educación sexual es efectivo en el área de la madurez emocional de las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután”, se rechaza por ver encontrado los valores de la t teórica, mayores que la t calculada; por lo tanto, se afirma que el programa de educación sexual en el área de la madurez emocional de las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután, no es efectivo.

En el capítulo seis se presentan las conclusiones y recomendaciones, dando por entendido; que el programa no es efectivo en el área de la madurez emocional, además, se presentan las referencias Bibliográficas que sustentan los esfuerzos realizados en la educación sexual, seguidamente, aparece la bibliografía consultada.

Al final se presenta, el cronograma de actividades y el presupuesto de la realización de dicho trabajo de investigación. Se anexa al documento, el test de madurez emocional sobre sexualidad; con su respectiva clave de evaluación y, el cuadro de la sumatoria de puntos por cada ítem, además; la sumatoria de puntos y el estado de cada uno de los que se les administre dicho test, el informe anexo contiene; el programa de educación sexual; asignatura de octavo grado tercer ciclo de nivel básico, con sus tres unidades, sus objetivos, contenidos y su bibliografía que lo respalda.

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Análisis de la situación problemática.

El ser humano, como ente adaptable y sensible al medio ambiente que lo rodea; ante cualquier fenómeno, se comporta de manera diferente como lo haría en cualquier evento que para él, sea generador de: temor, angustia, seguridad, felicidad, etc. En donde, la conducta racional pasa a un segundo plano; para darle paso, a la emoción cuyo indicador es la conducta observable.

Las emociones, al igual que los pensamiento, creencias y valores se traducen en repertorios conductuales, que pueden adecuarse o no a una situación específica.

Desde que el ser humano, comenzó a organizarse; pasando de: nómada, sedentario, a tribus con mayor grado de funcionamiento estructural para su supervivencia; comienza a sentir la necesidad de la sexualidad, como la feliz posibilidad de dar y recibir diferentes formas de placer con el cuerpo: emociones, sentimientos, palabras, gustos, acciones y actitudes, dado que la sexualidad, es la celebración de la vida más latente y notable dentro de sus necesidades. Con el grado de civilización que se ha alcanzado, el ser humano, se ha dado cuenta que la sexualidad, es una necesidad natural que permite y mejora el desarrollo personal y comunitario.

Según el libro del Génesis, que data de los años 1,500 antes de la era cristiana; menciona el pecado de Onan llamándolo onanismo.

*“... Judá dijo a Onan: toma la esposa de tu hermano, y cumple con tu deber de cuñado, tratando de darle descendencia; Onan sabía que aquella descendencia no sería suya. Cuando le tocó tener relaciones con su cuñada derramó en tierra, para no darle un hijo a su hermano. Esto fue mal visto por Yahvé que también le quito la vida.. ”/<sup>1</sup>*

Desde el punto de vista histórico religioso, la Biblia señala; la relación sexual con la finalidad de procrear, el pecado de Onan se comete cuando se practica el coito interrumpido, que no tienen la finalidad de procrear, sino solo de placer.

Según la perspectiva de Levítico (libro bíblico), que data del año 1,500 antes de la era cristiana dice:

*“Cualquier hombre que padezca de flujo seminal, es impuro a causa del flujo, consiste la impureza causada por su flujo; sea que su cuerpo deje destilar el flujo o lo retenga, es impuro.” /<sup>2</sup>*

Retomando la normativa religiosa, el libro de levíticos; señala como impureza el flujo seminal, que el cuerpo lo expulse o lo retenga.

---

<sup>1</sup> Génesis 38, 8-9 ed. Sociedades Bíblicas Unidas Corea Japón 2,001. pag. 51

<sup>2</sup> Levítico 15,2-3 ed. Sociedades Bíblicas Unidas Corea Japón 2,001. pag. 151

La menstruación en la mujer es vista como impureza y quien toque la mujer también queda impuro.

*“la mujer que tiene flujo de sangre de su cuerpo, permanecerá en su impureza; por espacio de siete días y quien la toque, será impuro hasta la tarde” /<sup>3</sup>.*

Según la evolución de la humanidad, la concepción de la sexualidad ha tenido su propia evolución, en la época prehistórica, encontramos en el periodo paleolítico las primeras representaciones artísticas de figuras humanas, que presentan en relieve las partes sexuales femeninas, con la exaltación y divinización del sexo femenino, se busca explicar como único elemento la fecundidad. En el mundo antiguo, sobre todo en el Medio Oriente; se puede evidenciar la concepción del sexo como elemento divino (divinización del sexo); el sexo está en el arte, en la vida social y en la vida cotidiana y más tarde sería la expresión en la literatura. En el mundo clásico, el sexo pierde su carácter mítico y pasa a ser considerado como un instinto de naturaleza, los hombres de ésta época, consiguieron distinguir y separar el sexo de la idea de reproducción, pierde su supremacía y se conoce la época del sexo sin reproducción.

---

<sup>3</sup> Op cit pag. 151

Entre la caída del imperio romano y la segunda guerra mundial, nace una nueva etapa, caracterizada por el predominio de los valores morales y espirituales; e incluso Agustín (el santo), afirma que la mujer, tiene la mitad de Dios y la mitad del diablo y era considerada como pecado. La visión cristiana de ésta época, huye de las dos concepciones anteriores, para crear un nuevo valor ( la virginidad un valor de eternidad), lo que importa ahora, es la plenitud de la vida y su fin, no es más el sexo ni la reproducción; lo que importa, es vivir para la eternidad, esta contraposición es tan radical, que el sexo debe de ser abolido de la vida cristiana. El sexo como placer, tal como lo concebía el mundo clásico, será totalmente condenado y reprimido.

Con el modernismo, aparece una época que manifiesta cambios substanciales de actitudes con relación a la sexualidad, es bien difícil definir sus características pero se puede afirmar una nueva y verdadera eclosión del sexo. En la época actual, el sexo se manifiesta en diversas y variadas formas: en fotografías, revistas, documentales cinematográficos, en la literatura y en conversaciones, en las playas, en pinturas, modas, costumbres y en debates; sexo en primera plana es noticia, en el área comercial se utiliza explícita e implícitamente, como elemento indispensable en la publicidad.

La práctica de la sexualidad, a sufrido un mutamiento y con frecuencia se acusa a la cultura, hasta hace poco vigente; de haber propiciado una represión que conducía a conductas totalmente deformadas en la persona humana.

A nivel sexual, llevando ambas a una práctica zoológica (salvajismo), que a una manifestación humana sin tabúes ni complejos, la igualdad del sexo (feminismo), con las siguientes reacciones ante el machismo y la revalorización de la mujer, forma una nueva concepción del placer, y la practica sexual, la convivencia sexual de los jóvenes, los nuevos modelos de pareja y de familia, la nueva mentalidad ante el divorcio y la separación, las formas actuales del noviazgo, las actitudes más generalizadas ante la aceptación de los homosexuales, son algunos de los tópicos, que le dan énfasis a la educación sexual para las y los adolescentes, preparándoles para un futuro sexual incierto.

El porcentaje de la población de adolescentes y jóvenes en el país, es uno de los más elevados de Latinoamérica, uno de cada cinco personas en el país, es adolescente; su peso poblacional, se incrementa a una de cada tres personas, si incluimos a jóvenes de veinte y veinticuatro años de edad.

Esta población evidentemente joven, requiere educación y formación profesional, cuidados de salud, condiciones ambientales, espacios de

expansión artística y recreación; para lograr un adecuado desarrollo biológico, psicológico y social.

Una población joven educada y económicamente productiva, es fundamental para el desarrollo del país.

*“La situación educativa de los adolescentes de diez a dieciocho años, tanto de hombres como de mujeres, que aproximadamente un 28% de ellos, ya no siguieron estudiando. Las causas por las cuales no estudian, evidencian diferencias de género; en el caso de la mujer un 35%, no estudia por estar dedicada a tareas domésticas y un 11% de ellas, por realizar trabajos remunerados; en el caso de los hombres, la proporción es exactamente la inversa, solo un 6 % no estudia por causas del hogar, mientras que el 39 %, lo hace por realizar trabajos remunerados. La falta de educación y de acceso temprano al empleo productivo, particularmente en el caso de las mujeres, es determinante en el círculo de pobreza en que entra la mayoría de éstas jóvenes, situación que tiende a agravarse, cuando son madres a temprana edad.” /<sup>4</sup>*

En El Salvador, más de la mitad de la familia salvadoreña, se encuentran en condiciones inadecuadas para la sobrevivencia, dado que hay factores que limitan la integración familiar.

---

<sup>4</sup> Adolescencia, salud sexual y reproductiva. Influencia de factores socioculturales, ed. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Cooperación Técnica Alemana (G T Z) San Salvador 1,999.Pág. 9

*“Según su estructura, cerca del 30 % de familias salvadoreñas, no corresponden al modelo nuclear básico a causa de: la separación, el divorcio, el abandono, las defunciones, etc.”/*<sup>5</sup>

Son efectos irrevocables de la irresponsabilidad, tanto de hombres y mujeres: abandono por emigración, defunciones por causas de la guerra, accidentes, acciones delincuenciales. La sociedad salvadoreña, aun; sostiene sus roles sexuales, destinando al hombre especialmente para el trabajo fuera del hogar.

*“El 50 % de la población de adolescentes en El Salvador, se encuentra en cinco departamentos: San Salvador, Santa Ana, La Libertad, San Miguel y Sonsonate. Donde se encuentran las ciudades que poseen una población creciente, debido a las migraciones internas, el flujo acelerado del área rural al área urbana; ha promovido el crecimiento desordenado de las ciudades y la proliferación de asentamientos marginales” /*  
6

La población de 15 años en adelante, su porcentaje es alto en las áreas urbanas y con mayor frecuencia es del sexo femenino, la búsqueda de empleo es el principal motivo de desplazamiento. Educacionalmente es un problema difícil, han habido esfuerzos para

---

<sup>5</sup> Op cit. Pág. 9

<sup>6</sup> Como viven adolescentes y jóvenes en El Salvador, análisis situacional año 2,000. Organización Panamericana de la Salud (O P S), Organización Mundial de la Salud (O M S), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Junio del 2,001. Pág. 11

mejorar la problemática, entendiendo la sexualidad como parte integral del ser humano.

*“ Los Gobiernos Nacionales y sus ministros de educación, empezaron a implementar la educación en población a finales de los años 1960, en la India (1968) , Filipinas (1972) y Tailandia (1972); fueron algunos de los primeros en iniciar los programas. La educación en población en Latinoamérica se remonta a 1970, cuando la UNESCO comenzó el programa regional de la Educación en población para Latinoamérica y el Caribe. El Ministro de Educación de El Salvador, con la ayuda de un consultor de Colombia de la UNESCO; elaboraron el estudio que investiga; como el programa de educación en población afecta a los estudiantes rurales de El Salvador.” /<sup>7</sup>*

Esto demuestra el esfuerzo que ha existido para hacer de la educación el vehículo idóneo para la formación integral del ser humano, ofreciéndole herramientas que constituyen su cotidianidad. Dentro de la región Centroamericana, El Salvador presentaba razones que le hacían ser preferible para dicho estudio.

---

<sup>7</sup> <http://www.un.org/popin/books/popEdsalvspanish.PDF>.

*“ El Salvador, fue elegido para este estudio; por numerosas razones: nuestro conocimiento de la lengua, de los roles de los géneros y de otros aspectos culturales; presentes en estas regiones Centroamericanas, hacían preferible la selección de un país de ésta región. De todas las regiones Centroamericanas, El Salvador es el país donde la formación de los profesores en educación en población, es más avanzada, probablemente; se dirige a un nivel más elevado de implementación del programa.”*<sup>8</sup>

En los años 90', se capacitó a maestros y líderes comunales; para la divulgación y ejecución del programa, llevándolo así hasta las comunidades rurales.

Dentro de los esfuerzos, está también la creación del Código de Familia que responde al cumplimiento de convenios internacionales, teniendo como objeto el régimen jurídico de la familia.

*“ Con el objeto de establecer el régimen jurídico de la familia, de los menores y las personas “Adultos Mayores”, y consecuentemente,*

---

<sup>8</sup> <http://www.un.org/popin/books/popEdsalvspanish.PDF>.

*regula las relaciones de sus miembros y de estos con la sociedad y con las entidades Estatales” /<sup>9</sup>*

La creación del código de familia, obedece al compromiso de adecuar, la legislación salvadoreña a los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados sobre la familia, que le permite al Gobierno, brindarle mayor importancia al desarrollo integral de la familia, se crea además la Secretaria Nacional de la Familia; como ente encargado de asesorar al Presidente de la Republica, en todo lo relativo a la niñez y la familia; impulsando el programa de madres jóvenes, institucionalizado por el Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social. Creando clubes de madres jóvenes en los establecimientos de salud. La Iglesia católica, a través del arzobispado de San Salvador; ha apoyado la cooperación internacional, para realizar actividades educativas sobre salud reproductiva dirigida a adolescentes y jóvenes. Se crea además, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (I S P M), su misión y visión eran: (desarrollar, coordinar y supervisar un sistema participativo a nivel nacional, de atención, prevención y protección integral de las / los niños y adolescentes hasta los dieciocho años de

---

<sup>9</sup> Republica de El Salvador, Código de Familia (Con su exposición de motivos) y reformas al código civil “Titulo preliminar objeto del código Art. 1, Editorial Juridica Salvadoreña tercera edición octubre de 2002, Pág. 26

edad, que garantice el cumplimiento de sus derechos, deberes y necesidades, su visión : velar por el cumplimiento de los derechos de las/ los niños y adolescentes, a través de la coordinación y supervisión de un sistema participativo a nivel nacional, con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral). El porqué del cambio de nombre ISPM / ISNA; El cambio obedece, para armonizar la nueva política (**Política Nacional Para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia**). Que se representa en sus siglas así : **PNDINA**. Al armonizar la política, rompe con el enfoque tradicional, de dejar exclusivamente al Gobierno la responsabilidad de resolver los problemas sociales relativos a la adolescencia, conduce a la institución a visualizar la responsabilidad social, que se convierte en el instrumento que replantea con base a objetivos comunes, nuevas formas de trabajo entre los diferentes autores sociales.

Misión del ISNA: Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia, a través de la coordinación y supervisión de un sistema participativo a nivel nacional, con enfoque a la prevención, protección y desarrollo integral.

Visión del ISNA : Ser la institución Gubernamental con reconocimiento nacional e internacional, que funciona con eficiencia y eficacia, que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

La institución busca, a través de los valores: lograr una mística de servicio y de trabajo en equipo, basada en la honestidad, solidaridad, ética y responsabilidad. Formulándose los objetivos estratégicos siguientes:

- a) Coordinar y promover el desarrollo de programas de prevención, protección y reeducación para todo lo comprendido en la normativa internacional y nacional, relativo a la niñez y la adolescencia.
- b) Monitorear y evaluar los programas intersectoriales que ejecutan las instituciones públicas, entidades privadas y organismos no gubernamentales, para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.
- c) Realizar una gestión con calidad en relación al servicio brindado a la sociedad, posicionando al ISNA como ente coordinador del sistema participativo, con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral de la niñez y la adolescencia a nivel nacional.
- d) Ser el referentamente gubernamental, en la atención integral de la niñez y la adolescencia, en el marco de sus derechos y deberes.
- e) Mejorar continuamente nuestros procesos, para atender con calidad y calidez humana a la niñez y adolescencia.

La política de niñez y adolescencia, se conceptualiza como el conjunto de objetivos, principios, estrategias y lineamientos orientados que deberían expresarse en programas y proyectos a favor de la niñez y la adolescencia, garantizando, la creación de condiciones que mejoren las oportunidades y calidad de vida de las/ los niños y adolescentes en El Salvador. (Información brindada por : Lic. **Mauricio Ayala** . Coordinador de la Función de la niñez y familia), que ha venido trabajando en la prevención y ejecución de programas educacionales para las niñas y los niños, las y los adolescentes que lo identifican como Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la Niñez y los Adolescentes (ISNA).

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, impulsan el Programa de Escuelas Saludable; para mejorar las condiciones de salud y aprendizaje en las y los adolescentes. Con el apoyo de agencias y cooperaciones internacionales, organismos gubernamentales y no gubernamentales, y además el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, lleva a cabo proyectos dirigidos a la población de adolescentes; con temas como: géneros, salud reproductiva, prevención de drogas, violencias, y el VIH (SIDA).

Con el Programa del gobierno, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; concentra su accionar, en el acceso efectivo para servicios básicos y el desarrollo personal, integración personal e

integración familiar. La población de adolescentes, es identificado como grupo prioritario dentro del Ministerio de Salud Pública Y Asistencia Social; se produce una reorganización, que conduce a la creación de la gerencia de la atención integral en la salud de las y los adolescentes.

Durante el año 1,998, se llevó a cabo un trabajo institucional e Interagencial, produciendo como resultados, la oficialización del Plan Nacional de Salud Reproductiva desde 1,999 al año 2,003.

La actualización de las normas de planificación familiar, en que se establece un apartado para la atención de la población adolescente; la elaboración de un manual sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes para adolescentes; la oficialización e implementación de programas nacionales de atención integral de las y los adolescentes.

Desde 1,999, la Secretaria Nacional de la Familia, en coordinación intersectorial con la participación de las y los adolescentes, inició una nueva política de desarrollo integral para la niñez y adolescencia, obteniendo con ello; consultas juveniles, planificación, ejecución y monitoreo de las intervenciones y actividades dirigida a mejorar la salud de las y los adolescentes.

Con la argumentación histórica de la sexualidad, dada por etapas; permite que hoy en día el problema siga latente y puedan realizarse diversos enfoques de acuerdo a cada corriente: desde la Psicología,

Sociología, Biología, Educación, Socioeconómico, Geografía y Política. Buscando una respuesta a la sexualidad como cualquier otra necesidad del ser humano. Esto permite, que en el presente trabajo se enfoque desde la psicología; especialmente el área la madurez emocional en las y los adolescentes.

## 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿CUÁL ES LA EFECTIVIDAD QUE TIENE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, EN EL ÁREA DE LA MADUREZ EMOCIONAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CEFERINO ALBERTO OSEGUEDA EN LA CIUDAD DE USULUTÁN EN EL AÑO 2,003

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema: “ La efectividad de un Programa de Educación Sexual, en el área de la Madurez emocional de las y los adolescentes”, tiene gran importancia; dado que la adolescencia es la etapa mas importante del desarrollo físico, social y psicológico del ser humano, por lo que debe tener la información necesaria, que ayude a diseñar objetivos claros y

metas precisas; para alcanzar un desarrollo personal, profesional y social, garantizando su futuro y el de una nueva sociedad, con salud, madurez y conocimientos científicos que les abra las puertas, para conocer el avance acelerado de las sociedades; el tema ofrece a las y los adolescentes, conocimientos y vivencias que les ayuden a protegerse, cultivar valores, evitar tabúes y a enfrentar el tema de la sexualidad con naturalidad y conocimientos científicos que les permitan hacer razonamientos críticos de la realidad que se vive.

La sexualidad y la madurez forman parte de la integridad del ser humano, para todos es conocido la importancia que tiene desde la infancia hasta la vejez, por ello, se presenta a las y los adolescentes como primeros beneficiarios en el desarrollo de éste programa y en segundo lugar, los padres de familia que tendrán hijos con conocimientos sólidos y con una madurez emocional, que les permitirá enfrentar los cambios de la vida en la sociedad y en tercer lugar, es toda la sociedad, pues tendrá profesionales transmisores de conocimientos sobre la sexualidad desde la adolescencia, produciendo así; personas equilibradas en su edad cronológica y en su madurez psíquica. La Universidad como Institución Educativa, es beneficiada por los trabajos de actualización de la información con contenidos innovadores, que demuestran el proceso sistemático de enseñanza universitaria.

Con este trabajo, se aportan conocimientos que sirven de herramientas para los docentes del nivel básico, alumnos del mismo nivel y estudiantes universitarios; dado que son elementos integrales de: Educación, Psicología, Sociología y Salud, que expresa el proceso sistemático interdisciplinario de educación.

#### 1.4 ALCANCES Y LIMITES

Alcances:

- El tema de investigación, se llevó a cabo en el año 2,003
- Se realizó con las y los adolescentes, del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután.
- Solamente se tomó, la categoría de análisis de la “madurez emocional”
- Se desarrollaron los contenidos siguientes: Aspectos psicosociales de la fecundidad, la coordinación en el ser humano a través de los sistemas nerviosos y endocrinos, anatomía de la reproducción humana.

- El equipo investigador, desarrolló el programa en coordinación con la administración, docentes, alumnos y padres de familia del Centro Escolar.
- Se logró la integración 70% de las y los adolescentes del octavo grado al desarrollo del programa de Educación Sexual.
- Se comprobó por medio de la administración de un test, la madurez emocional de las y los adolescentes participantes en el desarrollo del programa.
- El programa que se desarrolló, está tomado de la propuesta encontrada en la tesis de: Licda. Mercedes Pérez de Larín, Licda Alicia Margarita Paniagua Loza, licdo. José Ernesto Larín Martínez titulada: "Incorporación de un proceso sistemático de Educación Sexual, a los programas de estudios del nivel básico de Educación en El Salvador"
- Comprobada la efectividad del programa, el trabajo de investigación se sumará a la propuesta ya presentada al MINED, para que aplique los contenidos de Educación Sexual en el nivel básico.
- El MINED, conoce la necesidad de formación en ésta área (madurez emocional), con los resultados obtenidos

se espera el interés y la integración de mayor número de contenidos con un desarrollo mas específico.

#### Limitantes.

- Debido a la extensión del programa 63 horas clases, no se tomó en cuenta el resto de las y los adolescentes de los demás Centros Escolares, con nivel básico en la ciudad de Usulután.
- Las y los adolescente que no se integraron al desarrollo del programa, se les asignó otras tareas, a la hora del desarrollo de la clase del programa de Educación Sexual.
- No se tomaron en cuenta otras unidades de análisis, solamente la madurez emocional.
- Los limite temporal (transversal), de la investigación, están dados desde el mes de Enero del 2,003, al mes de Diciembre del mismo año.
- Los limites espaciales: se realizó, la investigación en la zona Oriental del país, en el departamento de Usulután, en el Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda, con el grupo de las y los adolescentes del nivel básico.

Unidades de análisis: las y los adolescentes del nivel básico, del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda, específicamente del octavo grado sección "A"

## 1.5 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Comprobar la efectividad del programa de Educación Sexual, en el área de la Madurez Emocional, de las y los adolescentes del Octavo Grado, del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda de la ciudad de Usulután en el año 2,003.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Que las y los adolescentes, descubran la necesidad de educarse sexualmente, para desarrollarse en la vida.
  2. Que las y los adolescentes, se conviertan en transmisores de conocimientos científicos sobre la sexualidad.
  3. Que maestros y padres de familia, observen la madurez con que las y los adolescentes, abordan el tema de la sexualidad.
-

4. Utilizar la metodología establecida en el programa, e incorporarle elementos que le hagan falta para ofrecer una guía completa.
5. Presentar el trabajo al Ministerio de Educación, como reforzamiento a la propuesta presentada en el año 1992, de la incorporación de un Programa de Educación Sexual al Programa de Educación Básica.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes Históricos.

Según la historia, el ser humano ha venido evolucionando y junto a la evolución de él, también la sexualidad ha evolucionado permitiendo hacer enfoques de acuerdo a cada periodo, Luis Maria Atucha en la conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad, nos cuenta de cuatro etapas, desde las civilizaciones agrarias del mundo antiguo hasta la concepción que encontramos en la actualidad:

*“Primera etapa: es características de las civilizaciones agrarias del mundo antiguo, sobre todo del medio oriente, en donde se evidencia la concepción del sexo, como un elemento divino (divinización del sexo).*

*Segunda etapa: inicia con la constitución de las civilizaciones urbanas, entre las que se destacan las ciudades-estad del mundo clásico. Durante éste periodo, el sexo pierde gradualmente su carácter mítico y pasa a ser considerado como un instinto de la naturaleza (naturalización del sexo).*

*Tercera etapa: coincide con la civilización cristiana, cuyos limites se sitúan entre la caída del Imperio Romano en el siglo V, y la segunda guerra mundial. Esa época se caracteriza por el predominio de valores espirituales y morales (se da la represión del sexo).*

*Cuarta etapa: en esta se manifiestan cambios substanciales, de actitudes en relación a la sexualidad; sus características dominantes son de transición, se puede definir como típico de ella un a verdadera eclosión del sexo”/*<sup>10</sup>

Con las etapas presentadas se pueden dar varias afirmaciones:

- a) Los valores morales; en los cuales se ha venido educando desde la antigüedad, demuestran que no son perennes o permanentes en la humanidad evolucionante, sino que pasan a ser expresiones de una época cultural.
- b) Que para educar en la eclosión de la sexualidad, es necesario canalizar sus componentes, dando espacio a elementos que coincidan, y se adecuen a las condiciones de libertad y dignidad de la persona humana.
- c) Se fomentarán, las ventajas y utilidades que presta la educación sexual, proponiendo una progresiva aceptación que ha tenido en otros países.
- d) Surge la necesidad de definir los conceptos, y la filosofía de la vida que éste tipo de educación desarrollará.

Esto despierta, la necesidad de establecer e incorporar a los sistemas educativos, programas que tengan componentes de educación sexual,

---

<sup>10</sup> ALLER ATUCHA, Luis María, conceptualización del sexo en la evolución de la humanidad (relaciones humanas y sexualidad humana). Asociación Demográfica Salvadoreña 1978, Pág. 23

para garantizar que la educación cumple con su objetivo de integridad. La educación sexual, es difícil según lo manifiesta Anthony Makarenko en su conferencia numero ocho.

*“La educación sexual, es considerada uno de los problemas pedagógicos mas difíciles. En efecto ninguna cuestión ha sido tan confundida ni fue objeto de tantas interpretaciones incorrectas. Sin embargo, en la practica no es tan difícil y en mucha familias se resuelven en forma sencilla, sin vacilaciones mortificantes, se convierte en difícil cuando se le enfoca por separado, desvinculado del conjunto de los demás problemas educativos, atribuyéndole una importancia excesiva; la educación sexual no ofrece dificultades cuando los padres tienen un concepto definido de sus objetivos, y saben por lo tanto ver con claridad la forma de lograrlo.”<sup>11</sup>*

Con lo difícil, y problemático que se presenta la educación sexual, se torna necesaria la integración de todos para lograrlo, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. Tratando de interpretar de forma racional y formadora la sexualidad, vinculándola con el conjunto de necesidades; llámeseles a éstas: psicológicas, biológicas y fisiológicas de cada ser humano.

---

<sup>11</sup> MAKARENKO Anton, Conferencias sobre educación infantil, conferencia Nº 8 Educación Sexual colección AYUDESE USTED MISMO; ed. Mexicanos Unidos, S.A. 1992. Pág. 165.

La educación sexual, impartida correctamente sería aquella en donde el padre y la madre, tuvieran suficientes instrucciones acerca de la anatomía y fisiología de los órganos reproductores, quizá no sea suficiente una información, pero ésta tendría que ser amplia, firme y veraz acerca de la sexualidad, dando importancia sobre todo a que los padres puedan dominar un léxico que evite las vulgaridades y precise conceptos. La formación integral del ser humano, no solo conlleva conocimientos sino también sus aptitudes, que le harán demostrar su madurez o inmadurez, a la hora de actuar, es por ello que la madurez emocional, desempeña un papel importante en la integración completa de la personalidad que presupone multiplicidad de factores, que un sujeto llega a poseer para alcanzar una madurez emocional o una cultura emocional. El aspecto emocional forma parte de un grupo de fenómenos, el cual a sido un tema que ha originado una serie de controversia entre los psicólogos, no se puede afirmar que se halla terminado el estudio sobre el aspecto emocional, las dificultades experimentales que presenta el estudio, a llevado a que se vea como una respuesta y no como una motivación. Muchas veces se a analizado, el aspecto emocional como una experiencia subjetiva y como comportamiento.

El aspecto emocional, se ha interpretado de una forma representativa; por los factores que presenta la esfera afectiva del hombre, compuesta por los siguientes elementos:

*“Emoción: estados violentos, repentinos en su aparición, de corta duración y vinculados a la conmoción orgánica.*

*Tono afectivo: la presentación de los estados emocionales que presentan una intensidad variable de agrado-desagrado, evolucionan a través de la línea placer-displacer, presentan en diferentes momentos un tinte emocional específico*

*Sentimientos: son estados menos intensos que las emociones y más ligados a los procesos intelectuales, lo que los hace más lentos en su desencadenamiento y de mayor duración.*

*Humor : También llamado estado de ánimo, se refiere a reacciones afectivas muy generales y pasajeras en cuya creación intervienen múltiples elementos.*

*Pasión : Estado afectivo que invade toda la vida psíquica que se caracteriza por sus notas de fijación y violencia ; puede modificar profundamente las características de la personalidad tanto en el aspecto positivo como negativo.*

*Crisis de ansiedad: excitación nerviosa muy intensa, repentina que se manifiesta como tensión externa en todos los sentidos, descarga en un lapso muy corto con explosiones espasmódicas de llanto, lamento o risa.*

*Hipertimia: estado persistente de gozo, de placer afectivo, que se identifica por la permanente dicha, acompañada casi siempre de una gran ansiedad de hablar y comunicarse buscando contagiar el humor.*

*Distimia: alteración que consiste en un estado depresivo muy marcado, sin justificación alguna, que llega a inhibir las funciones psíquicas y la motricidad.*

*Obsesión : impulso, idea, representación o palabra que se impone a la conciencia del sujeto, independientemente de su voluntad y que ningún razonamiento puede hacerlo desaparecer.” /<sup>12</sup>*

Los seres humanos, sin los factores que representa la esfera de la emoción, serían instrumentos mecanizados que trabajarían día y noche de la misma forma. La vida sin sentimientos ni emociones, sería como el agua incolora e insabora; los sentimientos y emociones en la vida del hombre, están situados cerca del valor y el significado de la vida del mismo.

Los cambios, que presenta el organismo como respuesta a una emoción profunda, lo convierten en un ente integral y de complejidad para su estudio en el aspecto emocional, dado que no hay un patrón de respuestas homogéneas en sexo, edad, estado; Ismael Vidales en la psicología general presenta algunos cambios significativos que presenta el organismo:

*“distribución de la sangre, la presión sanguínea y la distribución de la sangre sufren cambios durante un estado emocional.*

*ritmo del corazón, es uno de los síntomas más notorios debido a que durante las emociones sus palpitaciones son más fuerte y aceleradas.*

*Respiración, la proporción entre la inspiración y espiración en cuanto a los tiempos relativos de su duración, esta se ve afectada especialmente en un*

---

<sup>12</sup> VIDALES Ismael, Psicología General, “Conducta Emocional” , Ed. LIMUSA, S. A. de C. V. México 1997. Pág. 121-122.

*conflicto emocional, por lo que conocemos como jadeo y suspiro, consecuentemente de la profundidad y ritmo de la respiración.*

*Respuesta pupilar, frecuente durante el estado emocional, lo constituye la dilatación de la pupila en caso de ira, dolor o excitación y la contracción cuando hay tranquilidad.*

*Secreción salival, el clásico estado de boca seca durante una emoción intensa es producto de un cambio en la consistencia de la saliva o en un desmerecimiento de producción.*

*Respuesta pilomotoriz: es de conocimiento popular la llamada piel de gallina que va acompañada de la erección de los vellos que cubre la piel, se presenta durante estados emocionales variados de animo.*

*Movilidad gastrointestinal: se ha comprobado que toda emoción fuerte trae como consecuencia los movimientos estomacales e intestinales debido a la tensión producida en sus paredes puede ocasionar las úlceras.*

*Tensión muscular y temblor: se pueden presentar alternativamente, ambos son fuentes que anuncian estados emocionales o conflictos de deseos y necesidades.” /<sup>13</sup>*

Para demostrar la complejidad del estudio, en el aspecto emocional se afirma que cada organismo, responde de acuerdo a su estado y la emoción recibida.

---

/ <sup>13</sup> Ibid. Pág. 217.

Ismael Vidales; en la psicología general presenta los factores indispensables para alcanzar una madurez emocional

- a) Sensibilidad por un dominio bastante amplio de los objetos;*
- b) Capacidad para valorar y respetar los sentimientos de los demás;*
- c) tener atención hacia los demás según su carácter y orientación social.*
- d) Tener capacidad para vivir los sentimientos de otras personas;*
- e) Tener sensibilización para apreciar las vivencias tenidas por personajes de importancia histórica, científica o cultural;*
- f) Capacidad para compartir las vivencias emocionales con los amigos y familiares.*
- g) Sentimiento de responsabilidad por las vivencias propias ante si mismo y ante los semejantes”/14*

Habría que comenzar, conociendo si los padres ya superaron la pena del uno al otro, hablan con claridad de sus sensaciones, reacciones y experiencias en relación con el sexo, lo cual mejorará sus propias relaciones sexuales, y les permitirá la función educadora de sus hijos. Con toda ésta preparación, los padres hablarán de cosas tales como: el nacimiento de los niños, los embarazos y de los accidentes de los mismos, de las relaciones sexuales que tienen o no los casados o los solteros, empleando siempre un vocabulario correcto aunque este sea festivo o gracioso si la oportunidad lo amerita, evitando siempre

---

/ <sup>14</sup> Ibid. Pág. 226

frases y alusiones peyorativas en relación con la sexualidad. Esto permitirá que el niño (adolescente) se acostumbre que en la conversación con sus padres no existen tabúes.

Si esto se da, contradecimos la argumentación de un moralista que dice que la sexualidad, a sufrido mutamiento y que se acusa a la cultura de producirlos formando así; conductas totalmente deformadas en la persona humana a nivel sexual. Refiriéndose a la practica de la sexualidad así:

*“La practica de la sexualidad ha sufrido un mutamiento y con frecuencia se acusa a la cultura, hasta hace poco vigente de haber propiciado una represión que producía conductas totalmente deformadas en la persona humana a nivel sexual, llevando mas a una práctica zoológica que a una manifestación humana sin tabúes ni complejos”.* /<sup>15</sup>

Si recogemos elementos desde la edad media, con razón podría decir que hay cierto mutamiento, por la represión, y sentido de culpabilidad que le infundieron al elemento sexual; para poder revertir o revolucionar estas normas moralísticas, de la época medieval, la humanidad trata de establecer, principios antimorales, dándole libertad a la sexualidad y convirtiéndola en salvajismo,

---

/ <sup>15</sup> DEL CAMPO Mena José Luis Martín, Ethos Cultural e Teología Moral Cultura, evolución y cambios en la sexualidad Ed. Herder Barcelona Año 1994  
Pág. 6

donde la mujer se ve como objeto sexual o de placer. cada vez que se retoma para el estudio la sexualidad, y específicamente como educación; se torna necesario recoger y conocer elementos que nos permitan llegar al meollo del problema educacional, de todos es conocido que estará en una nueva etapa, donde la explotación del sexo se considera en hechos incontrolables, después de haber estado reprimido el aspecto sexual en el hombre, hoy se manifiesta por todos los medios posibles, constituyendo una rebelión incontrolable de los instintos reprimidos; es necesario para ello desprenderse de creencias que han sido heredadas del mundo clásico, y de la tradición cristiana, con el objeto de obtener una concepción generalizada, en donde la sexualidad sea elemento constitutivo de la naturaleza humana; que lo hable el niño, el adolescente, el joven, el adulto y el anciano, para darle la integración plena en todos los contextos de las manifestaciones biopsicosocial de cada persona.

En el mundo actual, desde la niñez, se busca con afán la propia identidad de seres humanos, y las mejores condiciones para su realización personal de forma educada y sin imitaciones.

*“El desarrollo psíquico se realiza mediante la asimilación de la experiencia social a través del aprendizaje”<sup>/16</sup>*

---

<sup>/16</sup> A. PETROVSKI. (t. Ruso. Leonor salinas), Psicología Evolutiva y Pedagógica, ED. Progreso Moscú, 1985 Pág. 16

Que mejor orientación, obtendrá las y los adolescentes, cuando esta venga de los padres o los adultos que con su experiencia no ocultan o fomentan creencias y tabúes de la sexualidad. Este es un proceso delicado al cual hay que ofrecer condiciones y experiencia, expresada por los padres y madres en un proceso educativo.

*“La modificación de las condiciones de la vida del niño, depende la forma que se le eduque y se le enseña, esto constituye el factor primordial que determine lo específico de la edad”/ <sup>17</sup>*

La socialización del tema, ha llevado que el concepto de la sexualidad en cada cultura se haya manipulada, y hasta cierto punto forzada para que diga lo que la corriente desea, al reconocer la sexualidad como necesidad del ser humano, es necesario aclarar la conceptualización, su significado, su ventaja para evitar disponibilidad, manipulación, mitos y creencias sobre la sexualidad.

---

<sup>17</sup> Ibid. Pág. 16

## 2.2 Base Teórica.

La educación, como proceso sistemático, busca la integridad del ser humano; cuando se habla de educación en el campo de la sexualidad, se necesita de enfrentarla con madurez, sin tabúes y creencias que entorpezcan el proceso, ya que ésta va mas allá de la formación de conceptos biológicos y funcionamiento fisiológicos de los órganos reproductores, y porque no decirlo del conocimiento de la anatomía del ser humano.

Busca fomentar, una verdadera vida en la adolescencia, que les permita conocer ventajas y desventajas que puede traer una vida sexual sin orientaciones: embarazos precoces, enfermedades sexuales transmisibles, madres solteras, padres irresponsables, frustraciones, suicidios, abortos, abandono de menores. La sexualidad, entendida como una necesidad, el ser humano que se debe educar, se inicia desde la niñez, inculcando en el niño /a toda una cultura de conocimientos amplios, que le hagan ser generoso e interesado por los problemas de los demás, esto lograría en el futuro, personas con relaciones sexuales amplias.

*“Si el niño no aprendió a querer a sus padres y hermanos, su escuela y su patria. Sin su carácter arraigaron principios de un grosero egoísta, es muy difícil creer que cuando sea adulto será capaz de amar honradamente a la mujer que elija. Semejantes hombres*

*se caracterizan por sus intensos impulsos sexuales y menosprecian su vida espiritual " /<sup>18</sup>*

La manera de abordar los contenidos, deben de adecuarse a la edad y capacidad de comprensión de los grupos, a quienes se dirige la enseñanza, por ello es necesario que la educación sexual, pase de ser un proceso de educación asistemática a un proceso de educación sistemática, ya que no se puede cargar a los niños de conocimientos que no están en condiciones de adquirirlos. Tanto padres como maestros, no deben engañarles, si no que explicarles lo que a cada edad deben saber, eliminando lo vergonzoso que a sido el tema planteando e infundiéndoles el debido respeto y buenos sentimientos hacia los demás y hacia la sociedad.

La educación sexual, tiene que ver mas con las actitudes que con discursos formales, se puede afirmar que aun en ausencia de instrucciones, todos recibimos algún tipo de educación sexual, ya sea éste positivo o negativo; la educación sexual sistematizada, no por ser educación es siempre positiva, puede ser reversible y reafirme creencias erradas, mitos y tabúes, coartando así la posibilidad de autodeterminación del individuo.

Para que se de un buen proceso de la educación sexual, correctamente impartida; se necesita que el padre, la madre y los

---

<sup>18</sup> MAKARENKO, Anton, Conferencias sobre Educación Infantil. Ed. Cultura popular, S A México D F 1085 Pág. 16

maestros, tuvieran suficientes instrucciones, acerca de la anatomía y la fisiología de los órganos reproductores.

La nueva educación sexual, se contrapone a la educación sexual tradicional, ésta presenta su visión crítica, que trata de liberar al ser humano de los prejuicios, tabúes y miedos de la sexualidad, está orientada a la sana aceptación del cuerpo como ser sexuado de hombres y mujeres, en un proceso en el que paulatinamente se vayan asumiendo como seres libres y responsables entre ellos y la sociedad. Para responder a este proceso, consideramos a la sexualidad, como uno de los factores determinantes de la conducta humana, se pretende educar sexualmente, y preparar a las y los estudiantes, para que se formen actitudes correctas que le conduzcan al desarrollo de una personalidad integral y responsable, tanto en sus actitudes familiares y sociales, para ello se desarrollarán tres unidades:

- 1- Aspectos psico-sociales de la fecundidad.
- 2- La coordinación del ser humano a través de los sistemas nervioso y endocrino.
- 3- Anatomía de la reproducción humana.

La educación sexual y mental de los individuos, contribuye a una verdadera educación integral, donde es necesario establecer criterios de formación que beneficien a niños y jóvenes, teniendo el cuidado que los educadores posean un conocimiento profundo de sus propios valores, en cuanto a sus actitudes sexuales se refiere.

El programa propuesto, está basado en las teorías de Anton Makarenko, por tener un carácter científico, propio para ser adaptado a la educación sexual salvadoreña. Estas teorías centran la atención en la educación infantil.

*“La educación de los niños es la tarea mas importante de nuestra vida. Estos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. Ellos serán los forjadores de la historia. Son los futuros padres y madres y serán a su vez los educadores de sus hijos” /<sup>19</sup>*

La teoría educativa de Makarenko, busca educar en la colectividad a través de la colectividad y para la colectividad; el educador que imparta la materia de educación sexual deberá tener conciencia colectiva, no enfermar a los educando con actitudes negativas y tradicionales, apegadas a un dogmatismo y esclavismo educativo, su ejemplo es el mejor método de enseñanza.

*“En esta materia el factor principal debe ser el ejemplo.. un amor autentico entre los padres, su respeto mutuo, los ciudadanos que se prodiguen las expresiones de ternura y de cariño admisible abiertamente. Si esto ocurre en la vida de los hijos desde sus primeros años, sirve de medio mas eficaz; provoca necesariamente la atención de los niños hacia relaciones tan serias y bellas entre el hombre y la mujer” /<sup>20</sup>*

---

/ <sup>19</sup> Ibid. Pág. 5

/ <sup>20</sup> Ibid. Pág. 85

El educador, debe saber que una educación como la que describe Makarenko, en el sentido sexual, le exige crear condiciones de carácter y rasgos de la personalidad del individuo, que conducirá con moralidad, en el campo de lo sexual. En el sistema educativo salvadoreño, la mayoría de Centros Escolares son mixtos, esto permite que se pueda desarrollar de forma sistemática, el programa de educación sexual respondiendo a los problemas de carácter sexual, que continuamente se dan en las instituciones.

Se le agregó a este programa, elementos de la teoría constructivista que relaciona lo teórico con la realidad, permitiendo la integridad de los padres de familia y de los maestros con su experiencia en su vida matrimonial.

## CAPITULO 3

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis

La aplicación del programa de educación sexual, es efectivo en el área de la madurez emocional de las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda del departamento de Usulután.

## 3.2 Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
V1. Efectividad del programa de educación sexual.	Es la calidad del desarrollo sistemático, de un escrito que fija líneas de conductas que han de seguirse, para canalizar el comportamiento educacional, potenciando la sexualidad en el ser humano.	Fijación de conocimientos sistemáticos, para la vida de las y los adolescentes respecto a su sexualidad en su desarrollo personal y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos socioculturales de la fecundidad.</li> <li>- La coordinación del ser humano a través de dos sistemas nervios y endocrinos.</li> <li>- Anatomía de la reproducción humana.</li> </ul>

V2 Madurez emocional	Es la principal condición que deben cumplir al finalizar esta etapa, para que el desarrollo posterior sea exitoso; obteniendo identidad psicosexual definida con capacidad de individualizarse de la familia de origen y de la elección vocacional y laboral.	Es el sano equilibrio de manejar las emociones, sentimientos, palabras, acciones que surgen en la convivencia diaria en la familia, en la escuela, en el trabajo, con sus amigos y personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de emociones.</li> <li>- Diferenciación sexual.</li> <li>- Acto sexual.</li> <li>- Relaciones sexuales.</li> <li>- Convivencia familiar.</li> </ul>
-------------------------	---	--	--

### 3.2.1 Variables Intervinientes

- 1.- Falta de madurez emocional del docente.
- 2.- Falta de madurez de los padres de familia.
- 3.- Creencias religiosas.
- 4.- Tabúes.
- 5.- Falta de madurez en los adolescentes.
- 6.- Tradiciones socioculturales.

## 7.- Mitos.

### 3.3 Definición de Términos Básicos

Adolescencia: es un proceso que incluye cambios emocionales, sociales, físicos, corporales y emocionales.

Coito: unión sexual de dos personas del sexo opuesto, en la que el pene es introducido en la vagina para la copulación, produciéndose una exigencia mutua.

Control emocional: Son habilidades emocionales bien desarrolladas, que le permiten sentirse satisfecho y ser eficaz en la vida y dominar los hábitos mentales que favorecen con la productividad.

Convivencia: vivir en compañía de otro u otra, persona, para compartir y ayudarse mutuamente.

Diferenciación sexual: Es un conjunto de procesos de división del cigoto que dan origen a células diferenciadas masculinas y femeninas.

Eclosión : Brote, nacimiento, aparición.

Educación sexual: es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla concientemente y personalmente en un mundo social.

Emoción: es el estado de animo caracterizado por una conmoción orgánica consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos.

Familia: grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos, la cual su forma más común es la monogamia y sus variantes de patriarcado y matriarcado.

Fecundidad: capacidad de tener prole, descendencia, especialmente en gran número y rapidez.

Integración: proceso de asimilación mediante el cual los adolescentes integran los elementos de aprendizaje.

Mitos: relatos de los tiempos fabulosos y heroico de sentido generalmente simbólico, cosa que no tiene realidad concreta.

Mutamiento: Materia prima de la evolución. Cambio hereditario en el material genético, que aparece bruscamente y no es debido a la recombinación genética.

Patrón socio-cultural: es un modelo de sociedad, que mantiene barreras culturales, económicas y sociales que impiden una mezcla de corrientes innovadoras. .

Programa: es un conjunto de actividades que tienen lapso largo y continuidad en el tiempo poseen procesos un tanto rígido, por estar sustentado en problemas suficientemente conocidos y comprendidos de una gran magnitud.

Relaciones coitales: son las relaciones sexuales genitales que comienzan con caricias, besos y que culminan con la penetración del pene del hombre en la vagina de la mujer.

Relaciones genitales: son caricias y sensaciones mutuas y que intercambian con otras personas y las experimentamos en todo el cuerpo y en los órganos genitales.

Relaciones sexuales: son los lazos o vínculos entre personas, tanto del sexo masculino como del femenino, que se manifiesta en la amistad, noviazgo y matrimonio.

Sexo: condición orgánica, que distingue al macho de la hembra.

Sexualidad: es el conjunto de formas de comportamiento de las personas, vinculadas a los procesos somáticos, psicológico y social.

Sistema endocrino: Es la red de comunicación química que envía mensajes a lo largo del sistema nervioso por medio del torrente sanguíneo

Sistema nervioso: es la estructura orgánica que activa, coordinan y controlan todos los movimientos y funciones del organismo.

Tabú: prohibición que afecta a ciertas personas o el uso de ciertos objetos.

## CAPITULO 4

### MARCO METODOLOGICO

#### 4.1 Tipo de investigación.

La investigación que se realizó, es de tipo cuasiexperimental; ya que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto con otra o mas variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos “verdaderos,” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En el diseño cuasiexperimental, los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos. El grupo con el cual se llevó a cabo el experimento de la efectividad del programa de educación sexual, son las y los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután.

## 4.2 Población y Muestra.

### 4.2.1 Población .

La población, que se eligió son las y los adolescentes del tercer ciclo del nivel básico del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda de la ciudad de Usulután.

### 4.2.2 Muestra.

Se tomó como muestra las y los adolescentes del octavo grado sección "A" del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda, con quienes se llevó a cabo la aplicación del programa de educación sexual y se midió su efectividad en el área de Madurez Emocional.

## 4.3 Métodos Técnicas e Instrumentos.

4.3.1 Métodos: La base metodológica que sustenta la investigación, es el método científico y dialéctico; apoyado por los métodos auxiliares que son:

El Método analítico: es una operación mental, que tiene por objeto dividir un todo en sus respectivas partes, operacionalmente, es

necesario haber percibido aisladamente los elementos que es necesario separar del todo.

El Método Sintético: se efectúa con mas facilidad si anteriormente se ha percibido aquel todo que ahora estamos reconstruyendo mentalmente por partes aisladas.

El Método Inductivo: parte de la observación exacta de hechos o fenómenos particulares, para obtener de ellos una conclusión general

El Método Deductivo: es un antecedente que afirma una verdad universal y el punto de llegada

#### 4.3.2 Técnica:

Entrevista y un cuestionario de diecinueve preguntas.

4.3.3. El Instrumento a utilizar: test psicológico de madurez emocional sobre la sexualidad adaptado, sobre la publicación francesa por José Luis Ysem de Arce, Universidad del Bio-Bio Chillán Chile septiembre de 2,002, para suministrarlos como pre test y post test, a las y los adolescentes que se integraron al desarrollo del programa, la escala de evaluación contempla tres ejes fundamentales.

### Aspectos socioculturales .

#### Control emocional.

#### Convivencia familiar.

La validación del instrumento, la dieron cinco profesionales de las carreras de: Educación, Lic. Ramón Enrique Barrera, Salud, Dra. Maureen Madeline Zavala Ascencio, Computación; Lic. Salvador Manzanares, Psicología, Lic. Doris Elizabeth Cabeza, Ciencias Jurídicas, Lic. Carlos Manuel Reyes Reyes.

Se aplicará e instrumento ya validado como pre-prueba y post-prueba a la muestra seleccionada.

#### 4.4 Procedimiento.

La elaboración del marco teórico, se fundamenta en la Biblia, donde se sustraen párrafos que señalan el elemento de la sexualidad, con el pecado de Onan, se consultaron también materiales de el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, “Adolescencia, salud sexual y reproductiva”, “ Como viven los adolescentes, jóvenes en El Salvador”, Conceptualización del sexo de en la evolución de la humanidad, de Luis Maria Aller Atucha, conferencias infantiles de Anton Makarenko, Ethos Culturales e Teología moral, de José Luis Martín del Campo Mena, A. Petrovski: Psicología Evolutiva y Pedagógica, a cada una de las argumentaciones teóricas de los actores, el equipo investigador; hizo sus comentarios en torno a ellas.

La elaboración de la hipótesis, se fundamenta en la aplicación del programa de educación sexual, para medir su efectividad en el área de la madurez emocional de los adolescentes, en cuanto a las variables se puntualizo en los indicadores, dividiendo estos en tres ejes fundamentales: a) Aspectos socio-culturales de la sexualidad, b) Control emocional, c) Convivencia familiar. Se contemplaron variables Intervinientes como: Falta de madurez emocional del docente, Falta de madurez de los padres de familia, Creencias religiosas, Tabúes, Falta de madurez en los adolescentes y Tradiciones socio-culturales.

El tipo de investigación a realizar es cuasiexperimental, en éste diseño, los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino dichos grupos ya están formados antes del experimento; la población que se eligió son las y los adolescentes del tercer ciclo del nivel básico del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda, la muestra son las y los adolescentes del octavo grado.

La base metodológica que sustenta la investigación, es el método científico y dialéctico; apoyado por los métodos auxiliares: Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo.

Tipo de investigación: cuasiexperimental.

Para la presentación de los resultados, se elaboraron tablas y gráficos de barra.

Para la comprobación de la hipótesis afirmativa, se fundamentó mediante la prueba "t de Student", utilizando la siguiente fórmula.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde  $\bar{X}_1$  es la media de los resultados del pre-test, y  $\bar{X}_2$  es la media de los resultados finales del pos-test,  $S_1$ , será la varianza de los resultados obtenidos. En el pre-test y  $S_2$ , será la varianza de los resultados del pos-test y  $n_1$ , es la muestra del número de las y los adolescentes, que realizaron el pre-test; y  $n_2$ , es el número de las y los adolescentes, que realizarán el pos-test. Luego se analizó e interpretó los resultados en una forma porcentual. Las conclusiones y recomendaciones, serán establecidas de acuerdo a los resultados obtenido en la tabulación de los datos; de comprobarse la hipótesis de la efectividad del programa de educación sexual, se reforzará la propuesta del grupo que la elaboró en 1,992.

## CAPITULO 5

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL (**PRE TEST Y DEL POS TEST**) EN LOS RESULTADOS DE LA GRAFICA.

**CON LA ESCALA DE :**

Si tienes mas de 85 puntos es **Muy Bien**

Si tienes entre 70-85 puntos es **Bien**

Si tienes entre 60-70 puntos es **Regular**

Si tiene menos de 60 puntos **Necesita mejorar**

TRES EJES FUNDAMENTALES QUE SE UTILIZARON PARA LA MEDISION DE LA MADUREZ EMOCIONAL EN RELACION A LA SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CEFERINO ALBERTO OSEGUEDA.

NUMERO DE PREGUNTA Y SU RESPUESTA CORRECTA:

**1. SOCIO-CULTURAL:**

(4= D,7= A/D, 8=B, 12= C, 14= C, 17= C,18= A)=32. =30%

**2. CONTROL EMOCIONAL:**

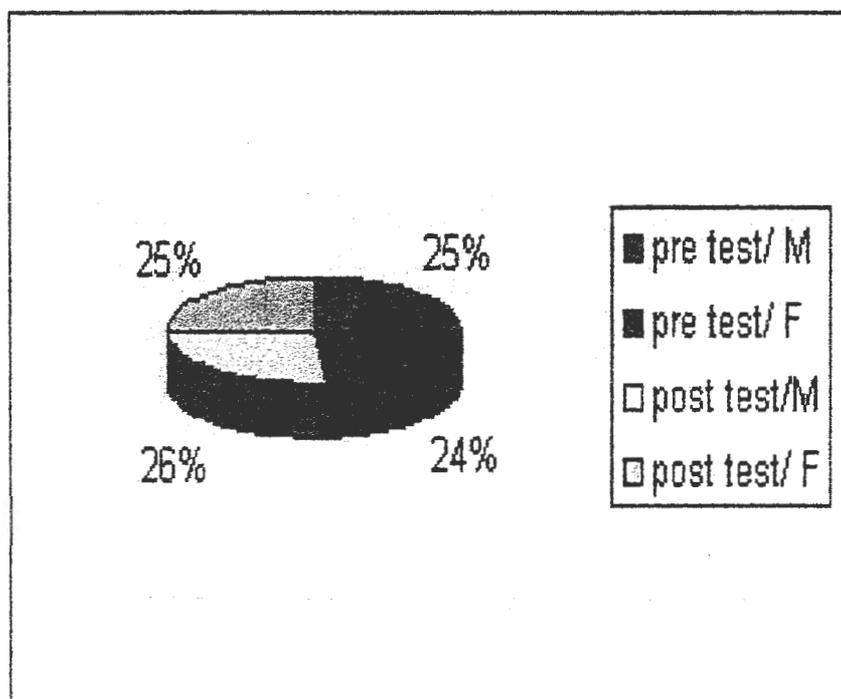
(1= A, 6= A, 9= B, 10= C,11= C, 16= A)=29. =40%

**3. CONVIVENCIA FAMILIAR:**

$$(2 = A, 3 = C, 5 = C, 13 = A, 15 = B, 19 = C) = 30. = 30\%$$

### 5.1. Presentación de los datos

GRAFICO GENERAL QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE TOTAL DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST POR GENERO DE LOS ALUMNOS.

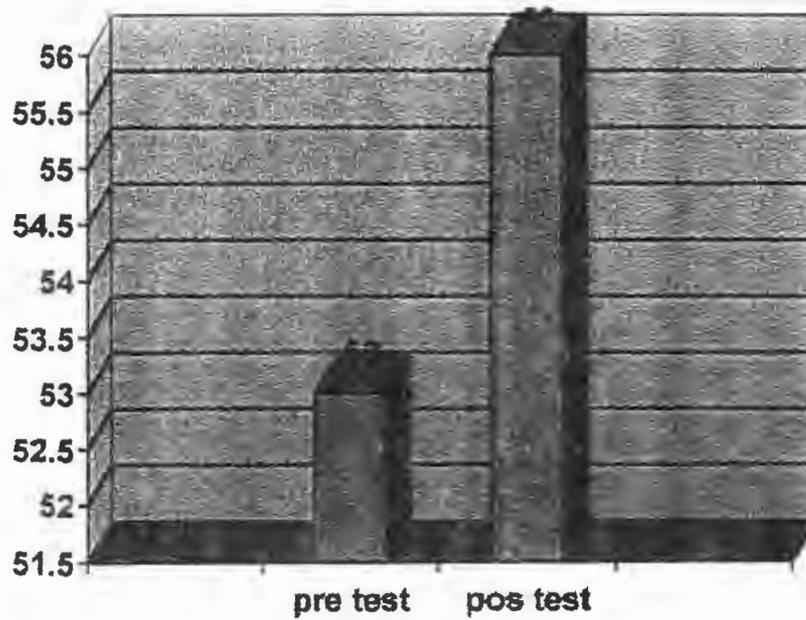


PRE TEST M.	POS TEST M.	PRE TEST F.	POS TEST F.
703	735	664	709

CUADRO N° 1

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	25	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	18	18	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	13	13	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		53	56	53	56

GRAFICA # 1



Fuente: CUADRO N° 1

## ANALISIS

### **Alumno # 1.**

#### **Puntaje obtenido del pre test:**

(53 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

#### **Puntaje del post test:**

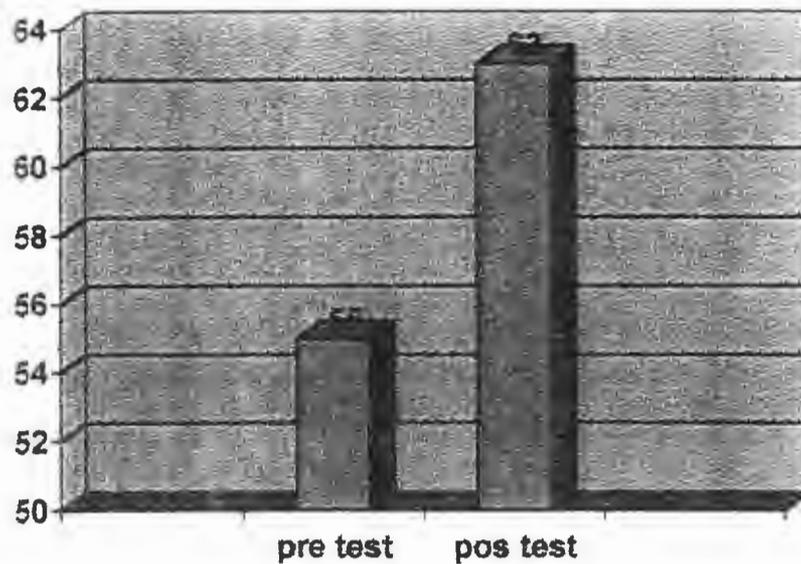
( 56 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han

contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 2

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	23	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	15	18	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	18	22		
TOTAL GENERAL		55	63	55	63

GRAFICA # 2



Fuente: CUADRO N° 2

**ANALISIS****Alumno # 2****Puntaje obtenido del pre test:**

( 55 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

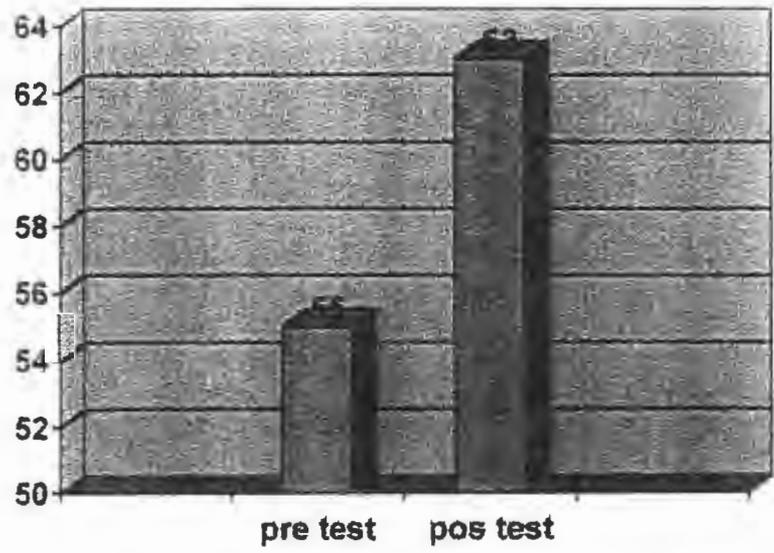
**Puntaje del pos test:**

(63 puntos) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 3

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	24	25	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	11	14	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	20	21		
TOTAL GENERAL		55	60	55	60

**GRAFICA # 3**



Fuente: CUADRO N° 3

## ANALISIS

### **Alumne # 3**

#### **Puntaje obtenido en el pre test:**

(55 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

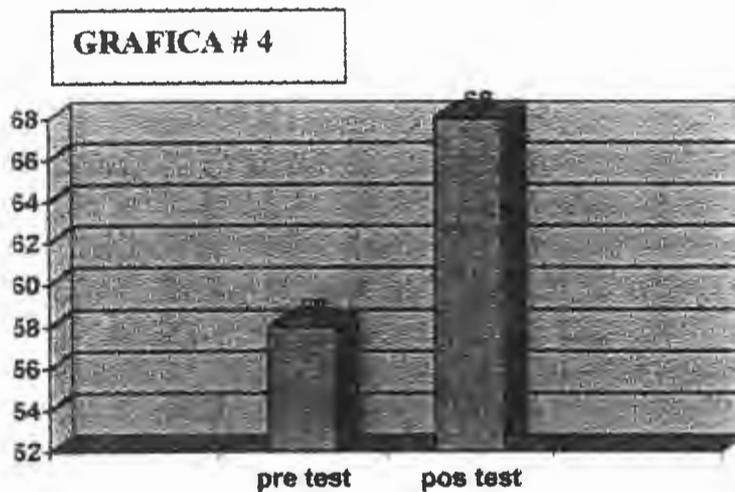
#### **Puntaje del pos test:**

(60 puntos) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y

los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 4

N°	EJES	PRÉ TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	23	25	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	15	22	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	20	18		
TOTAL GENERAL		58	65	58	65



Fuente: CUADRO N° 4

## ANALISIS

### **Alumno # 4**

#### **Puntaje obtenido en el pre test:**

(58 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

#### **Puntaje del pos test**

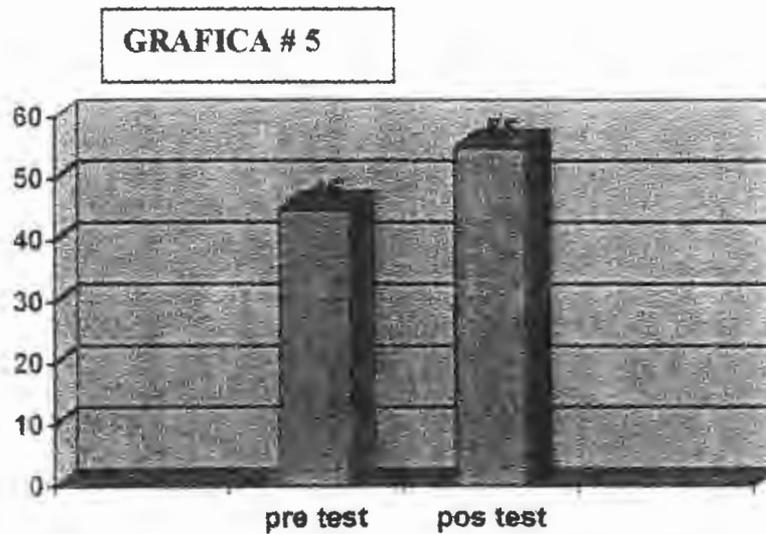
(68 puntos) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y

---

los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 5

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	18	22	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	11	15	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	16	18	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		45	55	45	55



Fuente: CUADRO N° 5

## ANALISIS

**Alumno # 5****Puntaje obtenido en el pre test:**

(41 punto) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

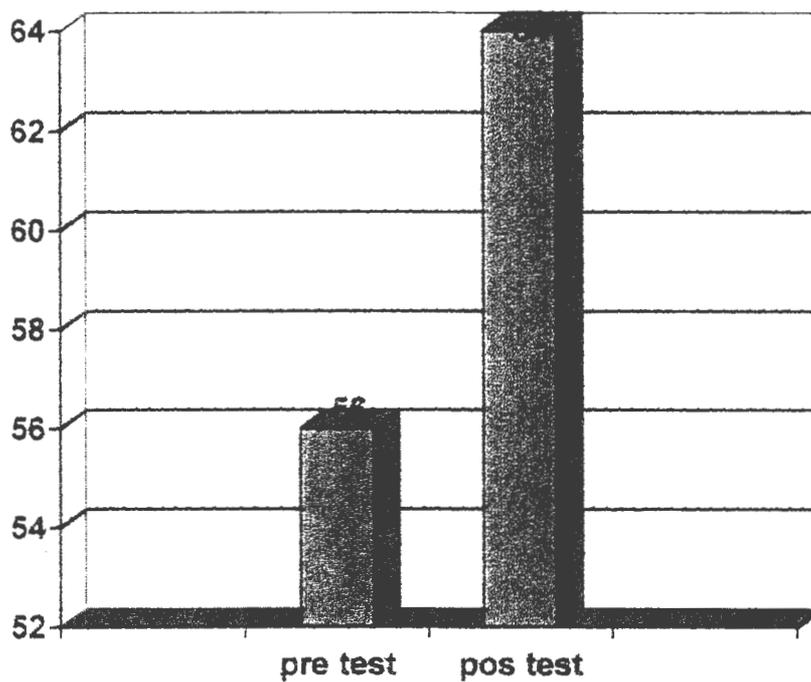
**Puntaje del pos test:**

( 55 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 6

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	18	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	21	22	REGULA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	13	24	R	
TOTAL GENERAL		56	64	56	64

GRAFICA # 6



Fuente: CUADRO N° 6

## ANALISIS

### **Alumno # 6**

#### **Puntaje obtenido en el pre test:**

( 56 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

#### **Puntaje del pos test:**

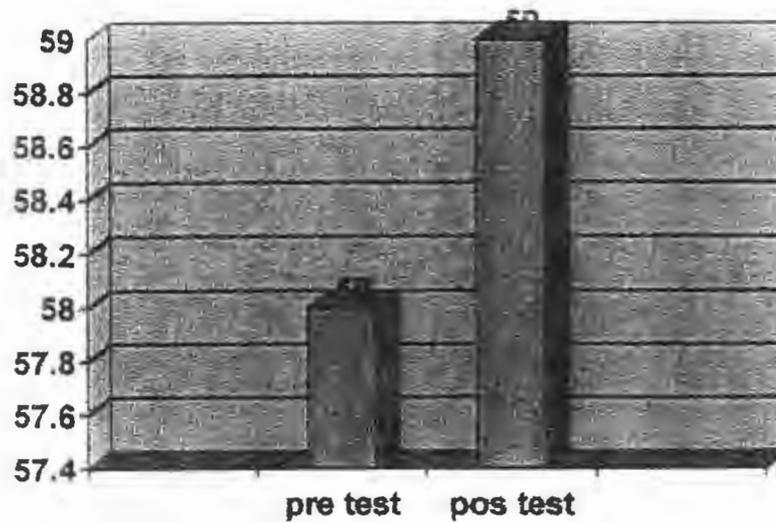
( 64 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y

los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 7

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	21	23	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	18	19	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	19	17	MEJORAR	
	TOTAL GENERAL	58	59	58	59

GRAFICA # 7



Fuente: CUADRO N° 7

## ANALISIS

**Alumno # 7****Puntaje obtenido en el pre test:**

(58 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

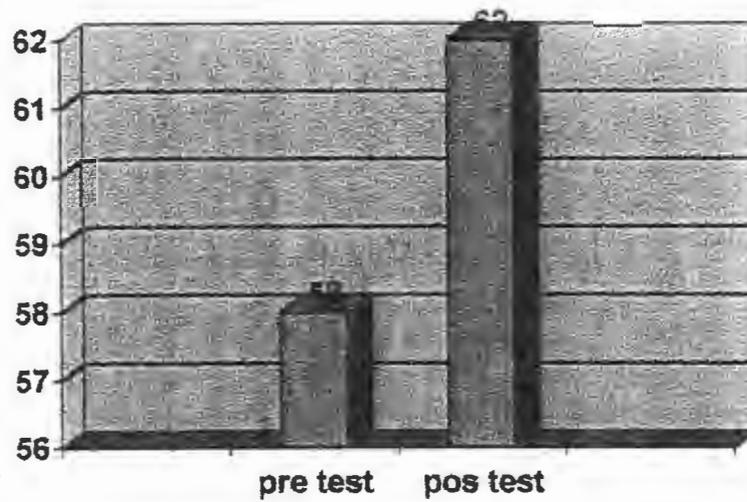
**Puntaje del pos test:**

(59 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 8

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	25	23	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	27	22	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	12	17		
TOTAL GENERAL		64	62	64	62

GRAFICA # 8

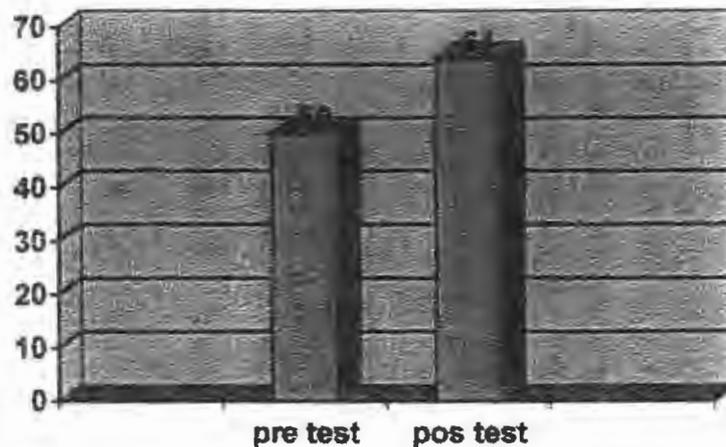


Fuente: CUADRO N° 8

tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 9

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	17	16	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	21	21	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	17	13	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		55	50	55	50

**GRAFICA # 9**

Fuente: CUADRO N° 9

#### ANALISIS

#### Alumno # 9

#### Puntaje obtenido en el pre test:

(55 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han

contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

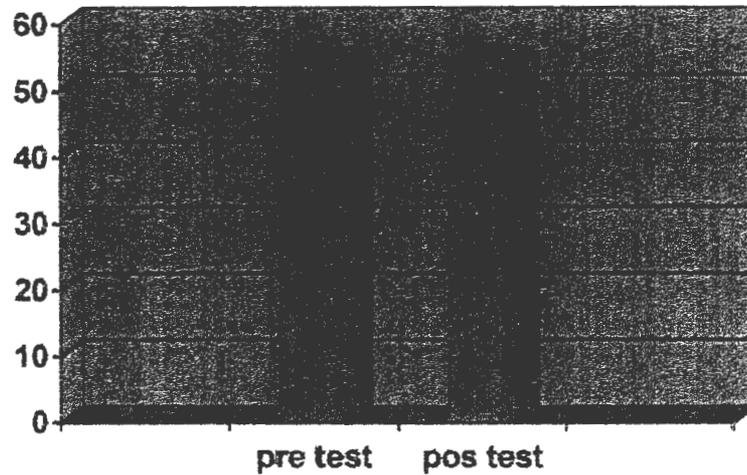
**Puntaje del pos test:**

(50 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 10

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	25	19	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	18	17	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	11	18	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		54	54	54	54

GRAFICA # 10



Fuente: CUADRO N° 10

#### ANALISIS

#### Alumno # 10

#### Puntaje obtenido en el pre test:

(54 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y

educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

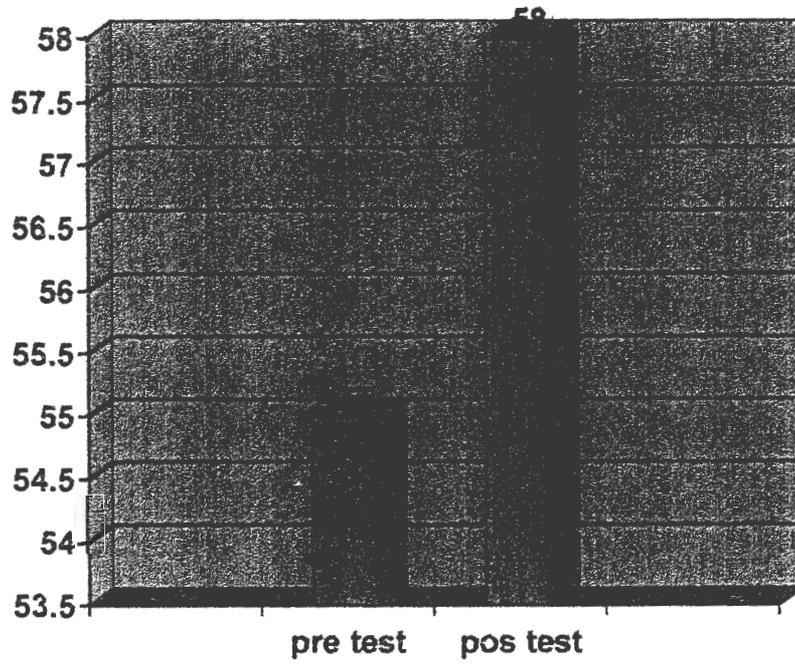
**Puntaje del pos test:**

(54 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 11

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	27	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	20	17	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	13	14	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		55	58	55	58

**GRAFICA # 11**



Fuente: CUADRO N° 11

## ANALISIS

**Alumno # 11****puntaje obtenido en el pre test:**

(55 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

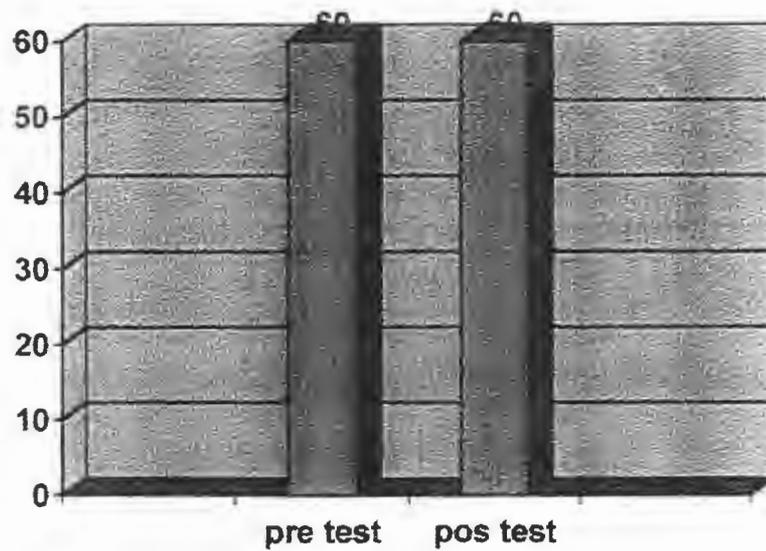
**Puntaje del pos test:**

(58 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 12

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	23	23	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	19	19	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	18	18		
TOTAL GENERAL		60	60	60	60

GRAFICA # 12



Fuente: CUADRO N° 12

## ANALISIS

**Alumno # 12****Puntaje obtenido en el pre test:**

(60 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

**Puntaje del pos test:**

(60 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información

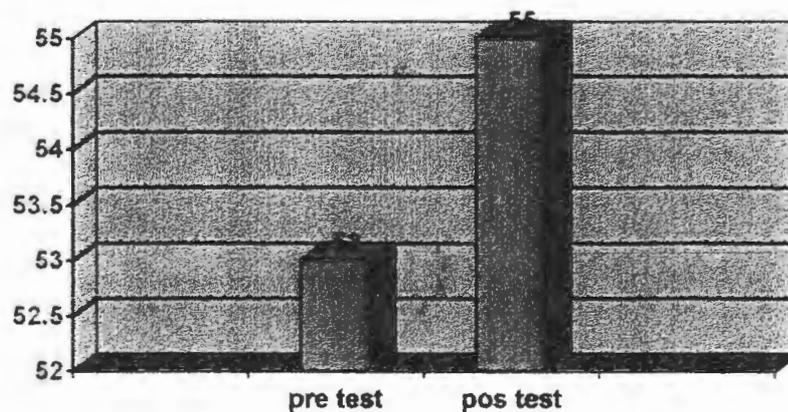
---

sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 13

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	16	28	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	20	11	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	17	16	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		53	55	53	55

GRAFICA # 13



Fuente: CUADRO N° 13

## ANALISIS

**Alumno # 13****Puntaje obtenido en el pre test:**

(53 ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

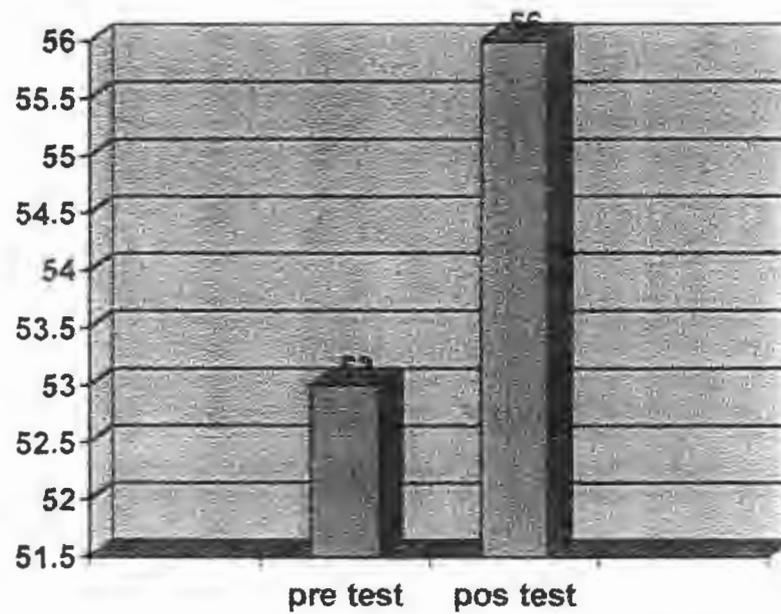
(55 ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

---

CUADRO N° 14

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	17	22	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	16	22	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	20	12	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		53	56	53	56

GRAFICA # 14



Fuente: CUADRO N° 14

## ANALISIS

**Alumno # 14****Puntaje obtenido en el pre test:**

(53 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

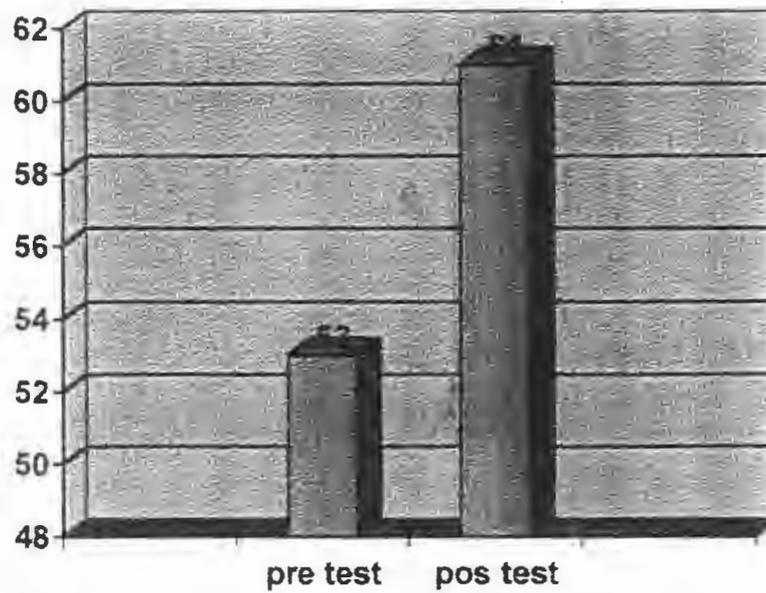
**Puntaje del pos test:**

(56 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 15

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	17	21	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	16	20	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	20	20		
TOTAL GENERAL		53	61	53	61

GRAFICA # 15



Fuente: CUADRO N° 15

## ANALISIS

**Alumno # 15****Puntaje obtenido en el pre test:**

(53 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

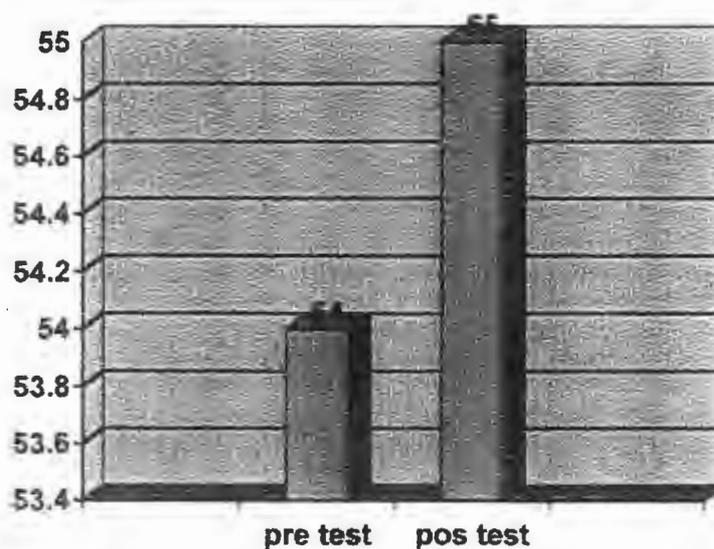
(61 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus

deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 16

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	17	20	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	20	18	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	17	17	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		54	55	54	55

GRAFICA # 16



Fuente: CUADRO N° 16

## ANALISIS

**Alumno # 16****Puntaje obtenido en el pre test:**

(54 puntos) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

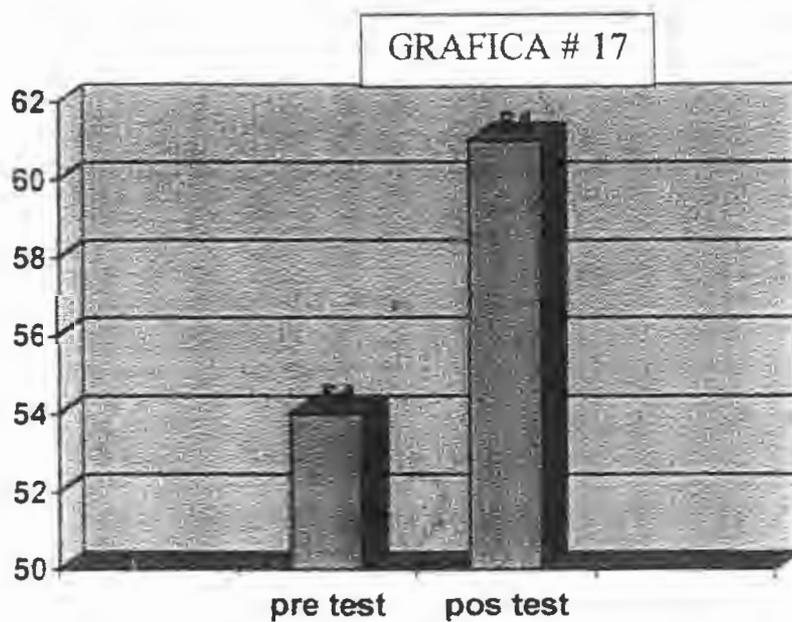
**Puntaje del pos test:**

(55 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no

han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 17

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	24	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	19	21	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	15	16		
TOTAL GENERAL		56	61	56	61



Fuente: CUADRO N° 17

ANANLISIS

**Alumno # 17****Puntaje obtenido en el pre test:**

(54 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

(61 ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de

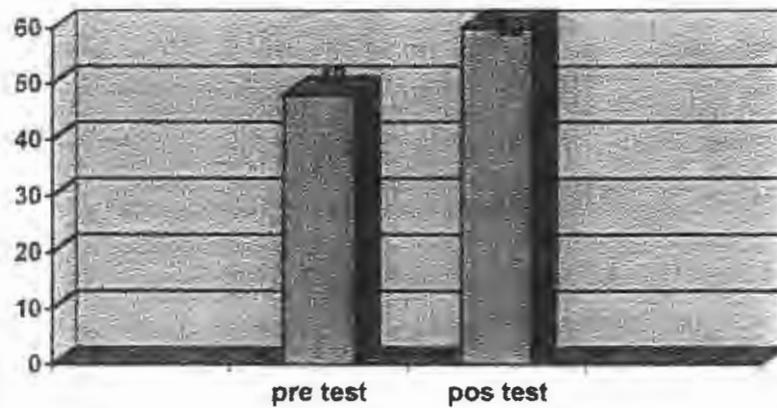
---

los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 18

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA
1	SOCIO CULTURAL	22	18	REGULAR 60-70
2	CONTROL EMOCIONAL	15	24	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	11	18	
TOTAL GENERAL		48	60	48 60

GRAFICA # 18



Fuente: CUADRO N° 18

## ANALISIS

**Alumno # 18****Puntaje obtenido en el pre test:**

(48 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

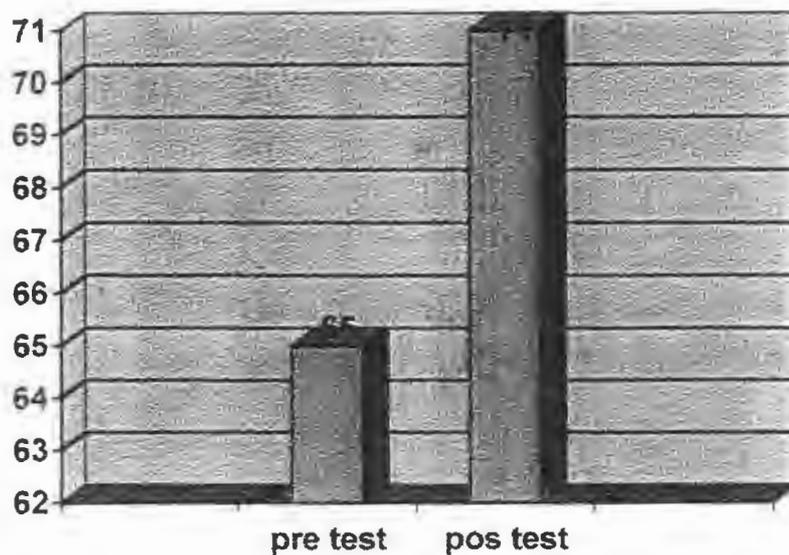
(60 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus

deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 19

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	16	23	70-85 BIEN	
2	CONTROL EMOCIONAL	24	23		
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	25	25		
TOTAL GENERAL		65	71	65	71

GRAFICA # 19



Fuente: CUADRO N° 19

## ANALISIS

**Alumno # 19****Puntaje obtenido en el pre test:**

(61 ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

**Puntaje del pos test**

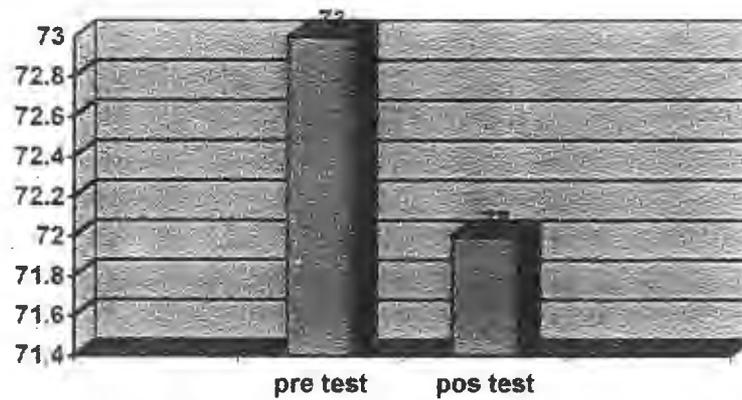
(71 ) se ubica entre 70-85 por lo tanto: posee un buen nivel de madurez emocional en relación a la sexualidad, aunque como todo mundo tienes algunos puntos débiles. Pon atención en aquellos ítem donde has bajado más el puntaje, para corregirte y superarte. Ya

sabes que la formación en la madurez emocional en relación a la sexualidad siempre se puede mejorar, y que la relación más abierta con los demás puede cultivarse. Lo más delicado es aprender ha conocer el propio Yo sexual profundo.

CUADRO N° 20

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	31	26	70-85	
2	CONTROL EMOCIONAL	22	28	BIEN	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	20	18		
TOTAL GENERAL		73	72	73	72

GRAFICA # 20



Fuente: CUADRO N° 20

## ANALISIS

**Alumno # 20****Puntaje obtenido en el pre test:**

(73 puntos ) se ubica entre 70-85 por lo tanto: posee un buen nivel de madurez emocional en relación a la sexualidad, aunque como todo mundo tienes algunos puntos débiles. Pon atención en aquellos ítem donde has bajado más el puntaje, para corregirte y superarte. Ya sabes que la formación en la madurez emocional en relación a la sexualidad siempre se puede mejorar, y que la relación más abierta con los demás puede cultivarse. Lo más delicado es aprender ha conocer el propio Yo sexual profundo.

**Puntaje del pos test:**

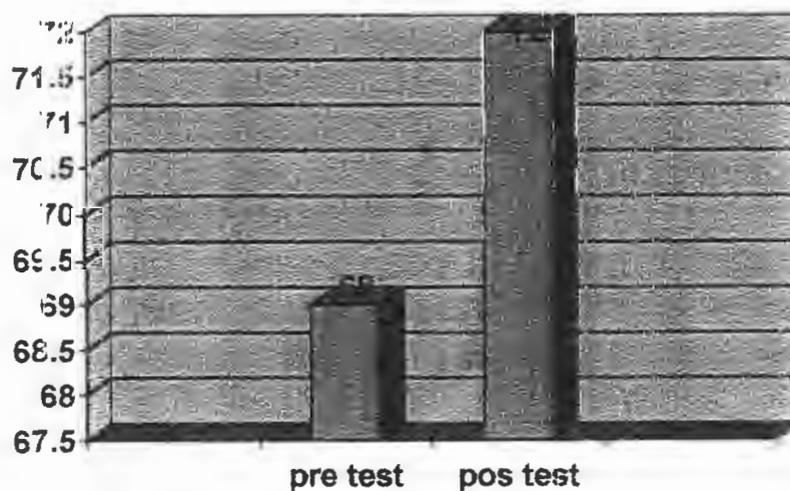
(72 puntos ) se ubica entre 70-85 por lo tanto: posee un buen nivel de madurez emocional en relación a la sexualidad, aunque como todo mundo tienes algunos puntos débiles. Pon atención en aquellos ítem donde has bajado más el puntaje, para corregirte y superarte. Ya sabes que la formación en la madurez emocional en relación a la sexualidad siempre se puede mejorar, y que la relación más abierta

con los demás puede cultivarse. Lo más delicado es aprender ha conocer el propio Yo sexual profundo.

CUADRO N° 21

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	25	19	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	22	18	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	22	19	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		69	56	69	56

GRAFICA # 21



Fuente: CUADRO N° 21

## ANALISIS

**Alumno # 21****Puntaje obtenido en el pre test:**

(69 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura aprender a aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

**Puntaje del pos test**

(66 ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu

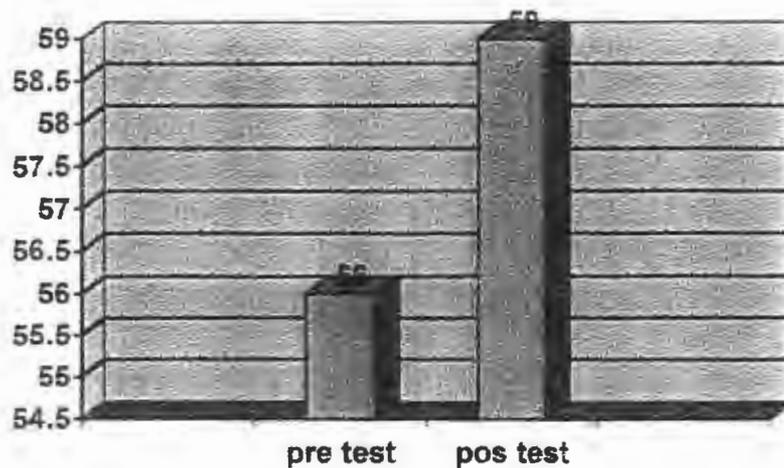
---

mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 21

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	24	23	-60	
2	CONTROL EMOCIONAL	19	19	NECESITA	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	13	17	MEJORAR	
TOTAL GENERAL		56	59	56	59

GRAFICA # 22



Fuente: CUADRO N° 22

## ANALISIS

**Alumno # 22****Puntaje obtenido en el pre test:**

(56 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

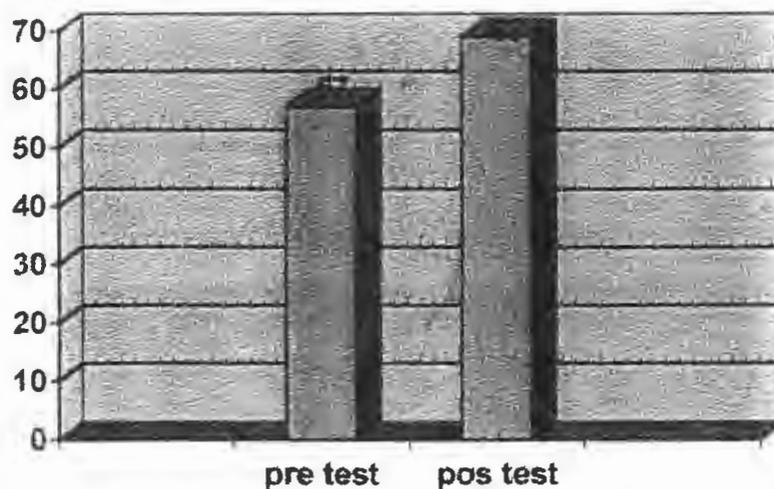
(59 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no

han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

CUADRO N° 23

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	27	23	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	16	23	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	14	23		
TOTAL GENERAL		57	69	57	69

GRAFICA # 23



Fuente: CUADRO N° 23

## ANALISIS

**Alumno # 23****Puntaje obtenido en el pre test:**

(57 puntos ) se ubica en menos de 60 puntos por lo tanto: tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

**Puntaje del pos test:**

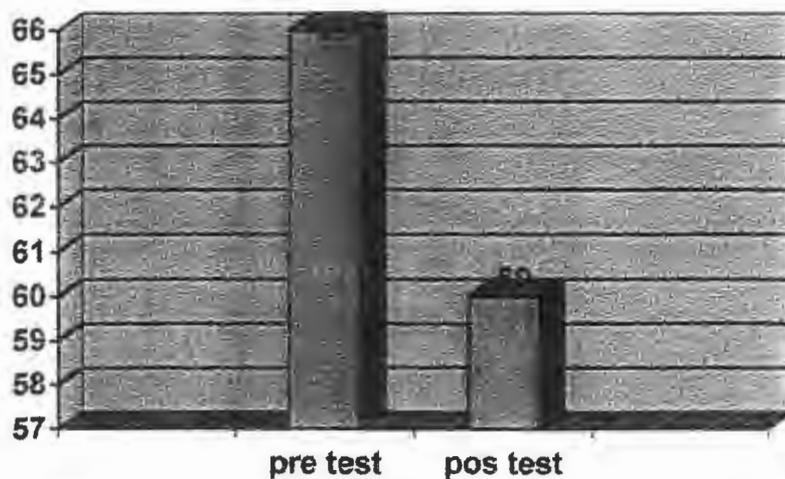
(69 puntos ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus

deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

CUADRO N° 24

N°	EJES	PRE TEST	POST TEST	ESCALA	
1	SOCIO CULTURAL	22	23	60-70	
2	CONTROL EMOCIONAL	19	22	REGULAR	
3	CONVIVENCIA FAMILIAR	25	15		
TOTAL GENERAL		66	60	66	60

GRAFICA # 24



Fuente: CUADRO N° 24

## ANALISIS

### **Alumno # 24**

Puntaje obtenido en el pre test: (66 ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

**Puntaje del pos test:** (60 ) se ubica entre 60- 70 por lo tanto: ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantas cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

Cuadro de tabulación de datos generales, que permite la representación de los elementos que contiene la fórmula utilizada (t de student ).

Nº ALUMNOS	X1	X2	X1-X1	X2-X2	(X1-X1) <sup>2</sup>	(X2-X2) <sup>2</sup>
1	53	56	3.95	4.16	15.60	17.30
2	55	63	1.95	2.85	3.80	8.12
3	55	60	1.95	0.16	3.80	0.03
4	58	68	1.05	7.84	1.10	61.46
5	41	55	15.95	5.16	254.40	26.62
6	56	64	0.95	3.84	0.90	14.74
7	58	59	1.05	1.16	1.10	1.34
8	64	62	7.05	4.84	49.70	23.42
9	55	50	1.95	10.16	3.80	103.22
10	54	54	2.95	6.16	8.70	37.94
11	55	58	1.95	2.16	3.80	4.66
12	60	60	3.05	0.16	9.30	0.03
13	53	55	3.95	5.16	15.60	26.62
14	53	56	3.95	4.16	15.60	17.30
15	53	61	3.95	0.84	15.60	0.70
16	54	55	2.95	5.16	8.70	26.62
17	56	61	0.95	0.84	0.90	0.70
18	48	60	8.95	0.16	80.10	0.03
19	65	71	8.05	10.84	64.80	117.50
20	73	72	16.05	11.84	257.60	140.18
21	69	56	12.05	4.16	145.20	17.30
22	56	59	0.95	1.16	0.90	1.34
23	57	69	0.05	8.84	0.00	78.14
24	66	60	9.05	0.16	81.90	0.03
TOTALES	1,367	1,444			1044.9	727.34

102

Grados de libertad g. l. = 1

Nivel de confianza. Z = 0.5

T teórica = a un grado de libertad de 1 con un nivel de confianza de 0.5

$$t = 6.3138$$

T calculada  
libertad:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n^2} + \frac{S_2^2}{n^2}}}$$

$$t = \frac{56.95 - 60.16}{\sqrt{\frac{1894.86}{24} + \frac{918.70}{24}}}$$

$$t = \frac{3.21}{\sqrt{78.95 + 38.28}}$$

$$t = \frac{3.21}{\sqrt{117.23}}$$

$$t = \frac{3.21}{13742.87}$$

$$t = 2.3353$$

$$t = 2.3353$$

Formula para los grados de

$$gl = (N_1 + N_2) - 2$$

Grados de libertad gl = 46

Nivel de confianza. Z = 0.5

Nº de alumnos = 24.

Al comparar la (t) teórica con un grado de libertad, con un 0.5 de nivel de confianza encontramos que su valor es de ( $t = 6.3138$ ), la t calculada con 46 grados de libertad y con un 0.5 de nivel de confianza nos damos cuenta que el valor de la teórica es mayor al valor de la (t) calculada ( $t = 2.3353$ ) dando por entendido que la hipótesis del trabajo de investigación titulada “la aplicación del programa de educación sexual es efectivo en el área de la madurez emocional de los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután” se rechaza por encontrado los valores de la (t) teórica mayores que la (t) calculada por lo tanto se afirma que el programa de educación sexual en el área de la madurez emocional de los adolescentes del octavo grado del Centro Escolar Ceferino Alberto Osegueda en la ciudad de Usulután no es efectivo.

## CAPITULO 6

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones.

Finalizado el trabajo de investigación que consistía en la ejecución del programa de educación sexual asignatura de octavo grado tercer ciclo de educación básica encontrado en la tesis titulada: “incorporación de un proceso sistemático de educación sexual a los programas de estudio de nivel básico de educación en El Salvador” elaborada por los licenciados: Mercedes Pérez de Larín José Ernesto Larín Martínez Margarita Alicia Paniagua Loza en el año 1992.

Concluimos que:

- El programa no es efectivo en el área de la madurez emocional de los adolescentes del octavo grado, dado que se descubre en el la falta de contenidos relacionados al área de la madurez.
- Los jóvenes si tienen la necesidad de educarse sexualmente para adquirir una madurez emocional que les permita desarrollarse con toda normalidad en la vida demostrando

interés y una participación activa durante el desarrollo del programa.

- El tema de la sexualidad en la etapa de la adolescencia se vuelve armónico y de interés; esto permite afirmar que un adolescente bien orientado con base científica en educación sexual se conciente en orientador de otros adolescentes.
- Tanto padres como maestros ven la educación sexual como una necesidad insatisfecha en los adolescentes afirmando que se necesita la implementación de contenidos mas amplios en el programa de educación permitiendo espacios y momentos de participación donde el adolescente construya el perfil ideal que tanto padres como maestros esperan de ellos.
- Se utilizo la metodología implementada en el programa y material didáctico actualizado en el desarrollo de los contenidos.
- Dado que el programa no es efectivo en el área de la madurez emocional no se ofrecerá a los demás centros educativos la información para que lo aplique.

#### 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que, para que el programa sea efectivo en el área de la madurez emocional incluya contenidos de personalidad (el yo, autoestima, igualdad de genero,

valoración de las cualidades personales, respeto a si mismo y hacia los demás, autocontrol, importancia de la atención medica).

- Tanto maestros y padres de familia seleccionen la temática de educación sexual necesaria para que los adolescentes se eduquen en el área de la madurez emocional; si no lo incluye el programa de educación, solicitarlo a entidades gubernamentales y no gubernamentales, organismos nacionales e internacionales con especialidad en el área.
- Aprovechando la etapa de la adolescencia para educar sexualmente con base científica se necesita que tanto maestros como padres de familia eviten hablar de la sexualidad como un tema con tabúes, mitos y creencias que llevan a la concepción equivocada dentro del desarrollo psíquico de los adolescentes propiciándoles incertidumbre y búsqueda de información por medios no educativos.
- Que la temática seleccionada para ser desarrollada por entidades gubernamentales y no gubernamentales, organismos nacionales e internacionales definan perfiles reales que identifiquen a las y los adolescentes en la realidad nacional.
- A la hora de desarrollar la temática sobre educación sexual a las y los adolescentes se tenga en cuenta el material

producido por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la cooperación técnica alemana (G T Z), el equipo de maestros y las dignas.

- Que el programa sea planteado para desarrollarlo con los padres de familia y docentes para darle la integridad que se busca con él, dando por entendido que los adultos juegan un papel importante en la formación de la madurez emocional de sus hijos.
- Otro equipo que desee darle continuidad a la tesis: titulada “ incorporación de un proceso sistemático de educación sexual, a los programas de estudio de nivel básico de educación en El Salvador”, presentada por el Lic. José Ernesto Larín Martínez, Mercedes Pérez de Larín y Alicia Margarita Paniagua Loza, le incorporen temática relacionada a la madurez emocional y la presente como una propuesta integral

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Manual Merck de información medica para el hogar. Ed. Grupo Océano Barcelona España. 1,997
- Ponce Aníbal. "Educación y Lucha de Clases" Ed. Mexicanos unidos. México. 1,993
- Diccionario de Medicina Océano. MOSBI Ed. Grupo Océano Barcelona España. 1,994.
- Equipo maiz "La tela de la honra" Colección educativa sexual N° 3. Ed. Equipo maiz El Salvador C. A. 2,000
- Plan estratégico para la atención integral de la salud de los adolescentes "Hoy" adolescentes saludables Programa nacional de atención integral de salud de los adolescentes. ed. Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social. San Salvador. 2,001.
- VIDALES Ismael Psicología General "Conducta Emocional" Ed. Limusa, S.A. de C. V. México 1997.
- Republica de El Salvador Código de familia (con su exposición de motivo) y reformas al código civil Ed. Juridica salvadoreña tercera edición Octubre del 2002.
- <http://www.un.org/popin/books/popEdsalvspanish.PDF>.

edición editorial McGraw\_HILL Interamericana, 1,991 México D. F.

- Equipo maíz ¿Dónde está la sexualidad? “Carpeta técnica participativa”. ed. Equipo maíz El Salvador C. A. primera ed. 1,998.
- PICK de Weiss Susan pick de Weiss y otros “Planeando tu vida” Programa de educación sexual para adolescentes, colección manuales planeta. Ed. Planeta mexicana. México 1,993.
- Autor. Lic. VALDEZ Migdalia “Impacto emocional en los padres ante el nacimiento del niño con mal formaciones congénitas de atención clínica inmediata. Revista Psicología y humanización hospitalaria. Año 92. N° 51 (SELARE) Secretariado Latinoamericano para la Renovación Santa Fe de Bogotá 1,992
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social “Manual de Salud Sexual y Reproductiva” “De adolescentes para adolescentes”, 1,999 San Salvador, El Salvador.
- Doctor Julián Melgosa Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. ed. Safeliz. Asociación publicadora Interamericana PIA. Segunda edición 1,998.
- MARIA Teresa Alicia Silva y Ortiz, Luz Maria Silvia Ortiz “Y yo ¿qué?” Curso de orientación educativa tercero de secundaria. ed. Pedagógicas, S. A. de C. V. México D. F. Año 1,995.

- Manual de educación para la vida Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Secretaría General de la Familia, Fondo de Población de las Naciones Unidas. ed. UNFPA. 1,992 primera edición.
- Diccionario Enciclopédico. Océano uno color. ed. Grupo océano 1,997.
- Material de apoyo para los contenidos de educación sexual, primero a noveno grado. ed. Universidad Católica de Occidente (UNICO) Sonsonate 1,993
- Federación internacional de planificación de la familia, región del hemisferio occidental."Sexualidad Humana y relaciones personales" segunda edición. ed. Centro de documentación y publicaciones IPPF/RHO. Nueva York. 1,983.
- Rotafolios Gente Joven "Sexualidad y Juventud, Embarazo Adolescente y Anticoncepción, Pubertad y el Proceso Reproductivo, SIDA y otras Infecciones Transmisibles Sexualmente y Comunicación Familiar" ed. Fundación para la Planificación Familiar A. C. MEXFAM 2,002.
- RODRÍGUEZ, Gabriela y Aguilar, José. Sexualidad de la gente Joven. Modelo Educativo Para Profesores y Profesionales. ed MEXFAM México 1,992.

## BIBLIOGRAFIA.

- Sagrada Biblia Antiguo y nuevo testamento. et al (Génesis y Levíticos ) Antigua versión Casiodoro de Reina Revisada por Cipriano de Valera editorial sociedades bíblicas unidad impreso en Corea Japón 2,001. 1,568 Página.
- Adolescencia, salud sexual y reproductiva, Influencia de los factores socioculturales. Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social patrocinado por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Y la Cooperación técnica alemana. GTZ. ed. UNICEF. San Salvador. 1,999. ed UNICEF. 72 Paginas.
- Como viven adolescentes y jóvenes en El Salvador. análisis situacional de los adolescentes y jóvenes en El Salvador. O. M. P. ed. Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social, Asdi. San Salvador 2,001 54 Pagina.
- ALLER Atucha, Luis Maria, et al. Sexualidad humana y relaciones personales, en Jaime, Rene. ed. Federación internacional de la familia, Región del hemisferio Occidental, Nueva York. E. U. 1,983 362 página.
- MAKARENKO, Anton. "Conferencias sobre educación infantil" ed. Mexicanos unidos S. A. México 1,992. página 165-182.

- DEL CAMPO MENA José Luis Martín, Ethos Cultural e Teología Moral Cultura, Evolución y cambio en la sexualidad ed. Heder Barcelona año 1994 Pág. 6
- A. Petrovski, ( T. Ruso. Leonor Salinas), psicología Evaluativa y pedagógica, ed. Progreso Moscú, 1985 Pág. 16.
- Diccionario de Medicina Océano MOSBY, 1,986, Barcelona España.
- Diccionario de la lengua española, Nombres propios, Editorial Milanesat 1,999 Barcelona España.
- Enciclopedia. La sexualidad en Latinoamérica. Tomo 1,2,3.
- SAMPIERI, Hernández, Roberto, Collado Carlos Fernández Lucio Bautista Pilar. Metodología de la Investigación 2º edición editorial McGraw\_HILL Interamericana, 1,991 México D. F.



## PRESUPUESTO.

Recursos	Detalles	Costos
Humano	- Ejecución del proyecto	\$ 3,975.60
	- Movilización de estudiantes a la institución	\$ 524.60
Técnico	Asesoría de equipo	\$ 1,880.00
Material y equipo	- Digitación por computadora	\$ 16.00
	- Empastado	\$ 20.00
	- Encuadernados	\$ 400.00
	- Fotocopias.	\$ 10.00
	- Papelería.	\$ 15.00
	- Transporte y gastos varios.	\$ 30.00
	- Imprevistos.	\$ 150.00
	- Alimentación.	\$ 930.00
Total general		\$ 3,975.60

ANEXOS

**TEST DE MADUREZ EMOCIONAL**  
(SOBRE SEXUALIDAD).

(Adaptación sobre la publicación francesa, realizada por José Luis Ysem de Arce, universidad de Bio-Bio. Chillán, Chile Septiembre 2,002)

Nombre: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

Este test está fundamentado en tres ejes: aspecto sociocultural, control emocional, convivencia familiar, cada uno identificado con sus respectivos ítem. Como todo test de personalidad se trata de ser honesto consigo mismo en este.

Se te presentamos diecinueve ítem con cuatro respuestas las cuales vas a contestar subrayando la respuesta que a tu criterio consideres correcta.

- 1). ¿Hablas de tu sexualidad abiertamente con tus compañeros?
  - a) Siempre, para hacerlo /a comprender.
  - b) A veces, sobre todo para decirnos el uno al otro lo que nos gusta .
  - c) Muy raramente solo cuando las cosas no andan bien.
  - d) No tenemos necesidad de hacerlo.
  
- 2). ¿ Cuando hablas con tus padres de la conducta sexual, tratas el tema como algo natural y usas un vocabulario accesible?.
  - a) Siempre, que se da la ocasión.
  - b) A veces, cuando, estoy solo con mi papá / mamá.

- c) Casi nunca por el poco tiempo que nos dedica papá y mamá.
  - d) Nunca se aborda el tema.
- 3). ¿Tus padres expresan sus sentimientos de forma natural (con abrazos y besos) sin sentirse intimidados por la presencia de las y los niños?.
- a) Siempre cuando llegan a casa.
  - b) A veces, cuando se da la ocasión.
  - c) Viven su privacidad.
- 4). ¿Cómo reaccionas cuando un /a adolescente te pide consejo en materia de sexualidad?
- a) Le digo que no tenga relaciones sexuales demasiado pronto.
  - b) Le explico como protegerse de las E T S. (Enfermedades de Transmisión Sexual), y del embarazo no deseado.
  - c) Le aconsejo algunos libros de educación sexual.
- 5). ¿Acabas de conocer a la otra persona; te siente enamorado /a a primera vista?.
- a) Prefiero esperar hasta conocerlo / a mejor.
  - b) Le pido que salgamos primero.
  - c) Inmediatamente le digo que si quiero ser su novio /a
- 6). ¿Qué piensas de la reconciliación en un noviazgo?.
- a) Pienso que hacerlo no soluciona los problemas ni desacuerdos.

- b) Cuando estamos enojados dejamos salir nuestros impulsos íntimos.
  - c) Es un mecanismo de comprensión.
- 7). ¿Cuándo piensas tu en el sexo?
- a) Casi continuamente.
  - b) Todos los días.
  - c) Alguna vez
  - d) Solo cuando sientes la necesidad.
- 8). ¿Cómo reaccionas cuando él / ella te pide una practica sexual?.
- a) Acepto.
  - b) Trato de comprenderlo /a.
  - c) Un no rotundo.
  - d) Me pregunto si estamos hechos el uno para el otro.
- 9). ¿Si tu fantasía favorita fuera el tener dos novios /as al mismo tiempo, se lo contaría a tu mejor amigo /a?.
- a) Me horrorizaría en solo pensar que alguien se de cuenta de lo que pasa por mi mente.
  - b) De ninguna manera quiero que él / ella se de cuenta
  - c) No hablaría de esto.
  - d) Me gustaría que él / ella sepan de mis fantasías sexuales
- 10). ¿Te sientes atraído por un tipo de hombre o mujer en especial?.
- a) Si
  - b) No he elegido necesariamente personas del mismo tipo

120

- c) Puede llegarse a sentirse atraído.
  - d) Jamás me he detenido a pensar en un determinado tipo.
- 11) ¿Cómo te sentirías al engañar a tu novio o novia?
- a) Me sentirá mal de que el / ella pudiera sufrir.
  - b) Me imagino que no me preocuparía de sus sentimientos.
  - c) Jamás sería infiel.
  - d) Lo que me detendría es la posibilidad de que él / ella pudiera descubrirme.
- 12) ¿De que manera crees que tu físico cuenta con tu sexualidad?
- a) Mi físico me acompleja.
  - b) Cuando me siento amado / a supero todos mis complejos.
  - c) Creo que tengo poder de seducción.
  - d) Mis complejos deterioran completamente mi vida sexual.
- 13) ¿Cómo explicas la falta de sintonía entre los deseos sexuales de él/ ella?
- a) En materia de deseos hombres y mujeres no están en la misma sintonía.
  - b) Nunca soy capaz de mostrar mis deseos a la otra parte para despertarle los suyos.
  - c) Nunca he encontrado mi media naranja.
  - d) Ese es el eterno problema de hombres y mujeres
- 14) Según tu parecer ¿qué relación existe entre sexo y amor?

- a) Se puede amar a cualquier persona sin sentir deseo sexual hacia él/ ella, y se puede sentir deseo hacia alguien sin necesidad de amarle.
  - b) Si ambos sienten gran deseo del uno hacia el otro es porque hay amor.
  - c) Pienso que es necesario para poder sentir eso.
  - d) No existe ninguna relación.
- 15) ¿De que manera tus padres te hablaron del tema sexual.
- a) Jamás tocaron el tema.
  - b) Se refirieron al tema siempre desde el aspecto moral.
  - c) Me hablaron de forma franca y positiva.
  - d) Se les veía mas bien incómodos respecto a esto, y no dijeron gran cosa, pero ofrecieron buenos libros sobre el tema.
- 16) Tú conoces tus fantasías sexuales, pero ¿conoces las de los demás?
- a) Supongo que la mayoría de hombres y mujeres tienen fantasías parecidas a las mías.
  - b) No tengo ni idea de las fantasías de los demás.
  - c) Pienso que las de los demás son mas normales que las mías.
- 17) ¿Cómo crees que será tu vida sexual a los 70 años de edad?
- a) Falta mucho todavía; no quiero ni pensarlo.
  - b) Espero que será tan buena como ahora.

- c) Ira cada vez mejor.
- d) Ternura sobre todo.

18) ¿Qué piensas de ésta afirmación? “el sexo es bueno para la salud”

- a) El sexo no tiene nada que ver con la salud física el que sea malo o bueno depende de la moral.
- b) Es posible pero no creo que esa afirmación se haya comprobado.
- c) Si, la ciencia ha aprobado que el sexo es bueno para la salud.

19) ¿Los hombres y las mujeres en general tienen dificultades para comprenderse?.

- a) Por lo general si.
- b) Nunca he comprendido su modo de actuar.
- c) En ocasiones no sucede.

## CLAVE DE EVALUACIÓN DEL TEST.

### CON LA ESCALA DE :

Si tienes mas de 85 puntos es **Muy Bien**

Si tienes entre 70-85 puntos es **Bien**

Si tienes entre 60-70 puntos es **Regular**

Si tiene menos de 60 puntos **Necesita mejorar**

TRES EJES FUNDAMENTALES QUE SE UTILIZARON PARA LA MEDISION DE LA MADUREZ EMOCIONAL EN RELACION A LA SEXUALIDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CEFERINO ALBERTO OSEGUEDA.

NUMERO DE PREGUNTA Y SU RESPUESTA CORRECTA:

1. SOCIO-CULTURAL: (4= D,7= A/D, 8=B, 12= C, 14= C, 17= C,18= A)=32. =30%
2. CONTROL EMOCIONAL: (1= A, 6= A, 9= B, 10= C,11= C, 16= A)=29. =40%
1. CONVIVENCIA FAMILIAR: (2= A,3= C,5 = C,13= A,15 = B,19 = C) =

124

SUMA EL TOTAL DE LOS PUNTOS OBTENIDOS,  
 OBSERVANDO QUE ALGUNOS ÍTEMS CONTIENEN  
 PUNTAJES NEGATIVOS. RESULTADO MÁXIMO POSIBLE:  
 100 PUNTOS.

1	A = 5	B = 4	C = 1	D = -5	=
2	A = 5	B = 3	C = 0	D = -6	=
3	A = -4	B = 1	C = 5		=
4	A = -5	B = 1	C = 1	D = 5	=
5	A = 0	B = -3	C = 5	D = 5	=
6	A = 5	B = 1	C = -5		=
7	A = 5	B = 1	C = 5	D = 5	=
8	A = -3	B = 5	C = 3	D = -5	=
9	A = -1	B = 5	C = -1	D = -3	=
10	A = -3	B = -1	C = 5	D = -1	=
11	A = -5	B = -3	C = 5	D = 3	=
12	A = 0	B = 1	C = 2	D = -1	=
13	A = 5	B = -5	C = -2	D = -5	=
14	A = -3	B = 0	C = 5	D = -5	=
15	A = 0	B = 5	C = -4	D = -5	=
16	A = 5	B = 0	C = -5		=
17	A = -3	B = -5	C = 5	D = 4	=
18	A = 5	B = 0	C = -5		=
19	A = -4	B = 2	C = 5	D = -2	=
20	A = -1	B = 0	C = 3		=
21	A = 5	B = 0	C = 0		=
TOTALES					

## SUMATORIA DE PUNTAJES Y ESTADO.

- 1- **Si tienes mas de 85 puntos:** muy bien. Significa que te conoces bien y que te aceptas tal como eres. Te sabes comunicar, y tus conocimientos en materia de madures emocional sobre sexualidad están a punto. Así podrás llevar a cabo una vida afectiva y sexualmente con entusiasmo y gozo.
- 2- **Si tienes entre 70 y 85 puntos:** posee un buen nivel de madurez emocional en relación a la sexualidad, aunque como todo mundo tienes algunos puntos débiles. Pon atención en aquellos ítem donde has bajado más el puntaje, para corregirte y superarte. Ya sabes que la formación en la madurez emocional en relación a la sexualidad siempre se puede mejorar, y que la relación más abierta con los demás puede cultivarse. Lo más delicado es aprender ha conocer el propio Yo sexual profundo.
- 3- **Si tienes entre 60 y 70 puntos:** ya sabes que tu madurez emocional en relación a la sexualidad depende de tantos cosas que han sucedido en tu vida, por especialmente de cómo fuiste educado en este campo desde la infancia y sobre todo, de la manera que tu mismo fuiste buscando y encontrando información sobre el tema. No siempre la información que recibimos y el modo como la hemos recibido es la mejor. Procura a prender aceptar tus deseos y los de los demás para

que crezcas en autoestima, y para subir el nivel de respeto a ti mismo y al otro.

**4-Si tienes menos de 60 puntos:** tiene que hacer progreso y proponerse algunas importantes tareas, si el test lo has respondido bien, y la información que te entregas sobre ti mismo es exacta, quiere decir que no has tenido una buena formación y educación sexual. Ha habido factores en tu vida que no han contribuido a tu buen desarrollo en este terreno, y nada pasa por que lo aceptes, pues tu no eres responsable de ello.

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS  
Facultad de Ciencias y humanidades  
Departamento de Ciencias Sociales



INCORPORACIÓN DE UN PROCESO SISTEMÁTICO DE  
EDUCACIÓN SEXUAL A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO  
DE NIVEL BÁSICO DE EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

PRESENTADO POR:

MERCEDES PEREZ DE LARIN

JOSE ERNESTO LARIN MARTINEZ

MARGARITA ALICIA PANIAGUA LOZA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL  
ASIGNATURA DE OCTAVO GRADO  
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESCRIPCIÓN Y NATURALEZA DE LA ASIGNATURA:

Considerando la sexualidad como uno de los factores determinantes en la conducta humana; el programa de educación sexual diseñado para el octavo grado del tercer ciclo de Educación Básica, está orientado a educar sexualmente y preparar al estudiante para que se forme actitudes correctas que le conduzcan al desarrollo de una personalidad integral y responsable tanto en sus actitudes familiares como sociales. El programa comprende tres unidades:

1. Aspectos psicosociales de la fecundidad.
2. La coordinación del ser humano a través de los sistemas nerviosos y endocrino.
3. Anatomía de la reproducción humana.

El siguiente programa se propone orientar sobre los aspectos socioculturales de la sexualidad, tomando en cuenta los factores psicológicos, biológicos, como condiciones indispensable para llevar a cabo la reproducción humana en forma consciente y responsable. También se trata de que el alumno comprenda la eficacia del sistema nervioso humano y las funciones de las glándulas y hormonas, en relación a los órganos genitales masculino y femeninos.

UNIDAD 1  
ALGUNOS ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA  
FECUNDIDAD.

1.0 OBJETIVOS

1.1. GENERALES

- 1.1.1. Que los estudiantes desarrollen una conciencia positiva como miembros de una familia.
- 1.1.2. Que los estudiantes se formen actitudes correctas que tiendan al desarrollo de la personalidad integral y responsable.

1.2. ESPECÍFICOS

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- 1.2.1. Identificar los cambios que han ocurrido en los papeles sexuales.
- 1.2.2. Reconocer que en la sociedad actual, la familia está cambiando a un ambiente de responsabilidad compartida.
- 1.2.3. Comprender que la selección de un compañero/a matrimonial y la formación de un núcleo familiar, es una de las tareas más delicadas en su vida.
- 1.2.4. Establecer las diferencias entre amor, clases de amor y pasión.
- 1.2.5. Describir las condiciones básicas para la paternidad responsable.
- 1.2.6. Describir las condiciones biológicas indispensables para llevar a cabo la reproducción humana en condiciones óptimas.

- 1.2.7. Reconocer que una paternidad responsable requiere de una apreciación correcta de las necesidades de los hijos.
- 1.2.8. Apreciar como la calidad de nuestra vida familiar, depende de una planificación consciente y responsable.
- 2.0 CONTENIDOS (Carga horaria sugerida: 21 hora )
  - 2.1. Aspectos socioculturales de la fecundidad.
    - 2.1.1. El papel sexual.
    - 2.1.2. La selección de pareja.
    - 2.1.3. El amor y sus diferencias con otros sentimientos.
    - 2.1.4. Clases de amor.
  - 2.2. Condiciones e impedimentos de la reproducción humana.
    - 2.2.1. Condiciones para la paternidad.
    - 2.2.2. Condiciones biológicas de la fecundidad.
    - 2.2.3. Otras condiciones.
    - 2.2.4. Paternidad responsable.
- 3.0. Sugerencias metodológicas.

Esta unidad ha sido elaborada con el fin de ayudar a desarrollar en los estudiantes de octavo grado, una conciencia positiva como elementos de una sociedad. También se busca ayudar a que los estudiantes identifiquen sus propios valores.

Uno de los temas con los cuales se podría iniciarse la unidad, es el estudio de los papeles sexuales. Para ello se podría realizar un socio drama, o partir de una lectura. El papel del hombre y de la

mujer en tiempos pasados puede ser analizado y comparado con la gama de papeles existentes hoy en día.

Probablemente la sugerencia anterior propicie varios tipos de comparaciones socioculturales. Una de ellas puede ser que el proceso de seleccionar pareja ha cambiado mucho hoy en día. Sería de importancia estudiar con los alumnos y darles como motivo de investigación éste tema.

Los estudiantes seguramente han mencionado el amor como una característica básica en la selección de la pareja. Sería conveniente, aclarar las diferencias entre amor, clases de amor y pasión.

La posibilidad de procreación es una característica inherente a la vida. Existen condiciones familiares, afectivas, socio-culturales y económicas que es necesario tomar en cuenta para adoptar una actitud responsable hacia la paternidad. Para su análisis el profesor puede repartir a sus alumnos un cuadro mimeografiado que contengan las condiciones mencionadas para que los estudiantes lo completen y seguidamente hacer discusión.

Además se puede agregar al cuadro de condiciones, las condiciones biológicas indispensables para llevar a cabo la reproducción humana en forma óptima.

UNIDAD 2

LA COORDINACIÓN EN EL SER HUMANO A TRAVÉS DE LOS SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO.

1.0. OBJETIVOS

1.1. GENERALES:

- 1.1.1 Que el estudiante aprenda a diferenciar el sistema nervioso del endocrino desde el punto de vista biológico y funcional en el ser humano y animal.
- 1.1.2 Que el estudiante adquiera el conocimiento sobre las función que desempeñan el sistema nervioso y endocrino en la sexualidad humana.

1.2.. ESPECIFICOS

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- 1.2.1 Inferir que el sistema nervioso capta estímulos y produce respuestas.
- 1.2.2. Reconocer que el sistema endocrino realiza un control del organismo similar al nerviosos.
- 1.2.3. Formular hipótesis y plantear experimentos sobre situaciones sencillas de control nervioso o endocrino y compararlas con los resultados obtenidos a través de la investigación.
- 1.2.4. Identificar en ejemplos la integración del sistema nervioso y endocrino.
- 1.2.5. Reconocer la posición de las principales glándulas del organismo humano y clasificarlas según su secreción.

1.2.6. Analizar porque la hipófisis es considerada una glándula maestra.

1.2.7. Diferenciar las hormonas femeninas y masculinas e identificar sus funciones.

2.0. CONTENIDOS: (carga horaria sugerida 21 horas )

2.1. Integración del ser humano a través de dos sistemas nervioso y endocrino,

2.1.1. Sistema nervioso.

2.1.2. Sistema endocrino.

2.2. Principales glándulas y hormonas.

2.3. Importancia de la hipófisis, hormonas hipoficiarias.

2.4. Hormonas sexuales.

2.4.1. Hormonas femeninas..

2.4.2. Hormonas masculinas.

3.0. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

En esta unidad el primer tema podría ser introducido con un experimento presentado esquemáticamente, por ejemplo el experimento efectuado en un gato estimulándole eléctricamente una de sus patas, y observar por medio de ciertos mecanismos las reacciones de este animal.

Para el estudio comprende la eficacia del sistema nervioso humano, en términos de velocidad para producir respuesta, se le podría decir que cruce las piernas sentado de modo que una pierna cuelgue libremente sobre la otra y que se dé un golpe seco en el

área situada inmediatamente debajo de la rodilla. La respuesta producida es un ejemplo de una acción refleja que se conoce con el nombre de reflejo del sistema nervioso central.

Para que los estudiantes reafirmen el concepto de afirmación neuro endocrino en profesor podría narrar a ellos un caso tan sencillo como el siguiente. En la hembras de los mamíferos (perros, ser humano, etc.) el primer medio minuto de periodo de amamantamiento o succión de la mama proporciona leche, pero al final del periodo, la leche comienza a fluir repentina y libre mente.

El mecanismo desencadenado es el siguiente: los labios de la cría producen un estímulo físico en el pezón, la succión. Este se transforma en un estímulo nervioso central hipotálamo en el cerebro, ahí se produce una respuesta nerviosa que estimula una glándula en el cerebro, hipófisis. Esta segrega una hormona que por vía sanguínea llega a las mamas y genera la contracción de los alvéolos mamáreos exprimiendo la leche para que la cría succione.

El profesor podría reproducir en mimeógrafo un cuando un completo de las glándulas y hormonas del organismo humano.

Entregarlo a cada uno de sus alumnos y solicitar como tarea en casa lo complete consultando bibliografía sobre el tema. al tratar la las glándulas y hormonas sexuales sería muy útil aclarar los conceptos de "caracteres sexuales" primarios y secundarios y hacer un cuadro comparativo de caracteres entre el hombre y la mujer.

### UNIDAD 3

#### ANATOMÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA

##### 1.0. OBJETIVOS

##### 1.1. GENERALES

- 1.1.1. Que los alumnos adquieran un conocimiento mas amplio sobre la anatomía del aparato genital masculino y femenino.
- 1.1.2. Que los alumnos aprendan a identificar los órganos genitales masculinos y femeninos así como también los sistemas reproductores de ambos sexos.

##### 1.2. ESPECIFICOS.

Al terminar esta unidad el estudiante sea capaz de:

- 1.2.1. Identificar el esquema o gráficos de cada uno de los genitales externos de la mujer y del hombre.
- 1.2.2. Identificar el esquema y representar gráficamente, los órganos internos de la reproducción de la mujer.
- 1.2.3. Identificar en esquemas y representar gráficamente, las partes constitutivas del sistema reproductor masculino.
- 1.2.4. Distinguir el esquema del sistema reproductor masculino, y los elementos glandulares.
- 1.2.5. Comprender que los órganos sexuales son elementos constituyentes de su cuerpo como cualquier otro, pero con una función específica muy importante: la reproducción.

##### 2.0. CONTENIDOS (carga horaria sugerida 21 hora)

---

## 2.1. Aparato genital femenino.

### 2.1.1. Órganos genitales externos.

### 2.1.2. Órganos genitales internos.

## 2.2. Aparato genital masculino.

### 2.2.1. Órganos externos y conductos.

### 2.2.2. Órganos granulares.

### 2.2.3. Generales morfofisiológicas.

## 3.0. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

3.1. Para el desarrollo de esta unidad sería conveniente solicitar a los alumnos que lleven a la clase plumones, lápices de colores o crayolas. Además el profesor deberá reproducir en mimeógrafo las figuras 1, 2, 3, 4, 5, y 6.

3.2. Para el desarrollo del tema del aparato reproductor femenino, el profesor deberá entregar a sus alumnos las figuras mencionadas en la sugerencia anterior, posteriormente, indicar a todos los elementos del sistema reproductor femenino, haciendo un breve relato de ellos de manera que los estudiantes comprendan las figuras.

3.3. Seguidamente, el profesor podría sugerir a los estudiantes que con ayuda de un plumón, lápices o crayolas de color rojo, pinten el recorrido del óvulo hasta llegar al útero. así mismo, sugerirles que pinten de color amarillo el espacio interno de la vagina simulando el contenido de la orina y

representar también el color amarillo el recorrido de la orina desde la vagina hasta el meato urinario de la vulva. Al concluir, el profesor puede plantear una discusión con los alumnos para lo cual se puede apoyar de la siguientes preguntas:

¿Que puede deducir usted de su observación anterior?

De ésta manera, los alumnos darán cuenta de que el conducto urinario es completamente independiente del reproductor, puesto que no hay superposición de colores.

- 3.4. Para desarrollar el tema de las partes del sistema reproductor masculino, podría reproducir en mimeógrafo los esquemas del 7 al 21, inmediatamente, el profesor puede indicar los elementos constitutivos del aparato reproductor masculino haciendo un breve relato de ello.
- 3.5. En esquema o figura numero 7, el profesor puede sugerir a sus alumnos que con la ayuda de un plumón, lápiz o crayola de color amarillo, pinten el interior de la vejiga simulando el contenido de la orina y representen también de color amarillo el recorrido de la orina desde la vejiga hasta el exterior, pasando por la uretra. Así mismo, se le puede sugerir que pinten de color azul el recorrido del espermatozoide desde el testículo hasta el exterior del pene. Una vez hecho esto, el profesor puede plantear a todos los alumnos de la clase, una discusión en torno nuevo recorrido que hace.

Las preguntas que aparecen a continuación.

- Hay superposición de los colores amarillo y azul en alguna parte del sistema.
- Que colores se forman en esa superposición .
- Que indica el esquema, la formación de un nuevo color.
- Que diferencia hay entre la función de la uretra del sistema reproductor masculino del femenino.

Si el mismo grafico se pintara de color Rosado las descargas de: la próstata, la vesícula seminal y la glándula de Cowper, todo vertiendo a la uretra se generaría en esta un color oscuro que indicaría la formación y el paso del semen.

3.6 Para desarrollar todos estos temas puede también el profesor ayudarse construyendo esquemas de aparatos sexuales en cartón, madera o cartulina. Si esto se hace se sugiere al profesor, en lo posible realizar esquemas de tamaños muy similares al natural. La elaboración de figuras en laminas plásticas transparentes de tal manera que su superposición indiquen mejor la ubicación de los órganos, es también buen material de trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRMA

- Dirección general de comunicación y Tecnología Educativa.
- La reproducción humana. Nueva San Salvador, El Salvador, C. A. 1983. 140 Pagina.
- Toht, Ronald. El amor, el martirio y la sexualidad. Printed In. England. by Amabassador press, st. Albans. Vol. XVII, N°.1.1984. pagina 7-9.
- Aller Atucha, Luis Maria, et al. Sexualidad humana y relaciones personales, en Jaime, Rene. ed. Federación internacional de la familia, Región del hemisferio Occidental, Nueva York. E. U. 1,983 362 página.
- Burt, John J. ed al. (t. Ing. Vicente Agut Armer) Educación sexual, información y planes de enseñanza, nueva editorial interamericana S. A. de C. V., México, D. F. 1,986. 542 pagina.