UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

"ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTO EN NIÑAS Y NIÑOS ESTUDIANTES DE PARVULARIA 6, DEL CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES, DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2018"

PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

MAESTRANTE

LICDA. NANCY LISSETH ROMERO DE MONROY

ASESOR

MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

SAN MIGUEL, DICIEMBRE DE 2018

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Dr. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

MASTER SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE RECTOR

Lcdo. MIGUEL ANGEL FLORES

COORDINADOR DE LA UNIDAD DE POST GRADO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO por haberme dado la sabiduría en todo momento, para culminar con éxito este logro académico, que inició como un sueño y hoy puedo culminarlo como una realidad. Ya que sin Él, nada es posible y todo cuanto tengo y poseo se lo debo a Él, mis logros y más imposibles anhelos, es El, quien me ha dado la dicha de obtener.

A MIS PADRES DOLORES MEDRANO DE ROMERO Y FEDERICO ROMERO: por el apoyo y el amor brindado siempre, las palabras alentadoras que me reconfortaban en mis debilidades y que con el paso de los años lograron darme la sabiduría de sus consejos, la calma en la tempestad y sobre todo el amor brindado, que es lo más invaluable que he tenido la dicha de poseer.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Erika Dinora, Ricardo Uduvier, Brenda Sofía, Federico Josué, Junior Federico y Jefferson Eduardo Romero Medrano, por su comprensión y cariño brindados a lo largo de mi vida.

A MI HIJO OSCAR YAHIR MONROY ROMERO, Y **MI AMADO ESPOSO: OSCAR AMILCAR MONROY,** por estar a mi lado en todo momento y ser motivo de mi alegría y superación.

A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD, por todo su apoyo en mi formación profesional y por facilitarme el adquirir nuevos conocimientos en mi carrera Profesional.

A MI ASESOR, MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ, por su valioso apoyo e incansable compromiso para poder culminar mi investigación.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO PAG.

I**NTRODUCCIÓN**..... 1

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 3

1.2 DELIMITACIÓN DE LA

INVESTIGACIÓN.....5

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA 5

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 7

CAPÍTULO II: DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 TIPO DE ESTUDIO.....8

2.2 MÉTODO.....8

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....10

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....10

2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....11

2.6. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....11

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....12

3.2 ELEMENTOS TEÓRICOS.....17

3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE TÉRMINOS BÁSICOS.....58

3.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS.....60

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y/O HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA.....61

4.2 RESUTADOS ESTILOS DE CRIANZA.....79

4.3 RESULTADOS GUIA DE OBSERVACIÓN.....82

4.4 ANÁLISIS CUANTITATIVO.....84

4.5 ANALISIS CUALITATIVO.....86

4.6 PRUEBA DE

HIPOTESIS…….....……89

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES.....91

5.2 RECOMENDACIONES…….....91

5.3 PROPUESTA……..……93

GLOSARIO.....115

REFERENCIA

BIBLIOGRÁFICA.....123

ANEXOS.....126

INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia es la base primordial, ya que es la principal encargada de infundir valores y creencias, lo cual viene a desarrollar características de personalidad de la niñez y adolescencia, esto permite que enfrenten las dificultades de la vida cotidiana, es por ello la relevancia de los Estilos de Crianza que en ella se inculcan.

Los estilos de crianza, describen las formas en las que padres y madres orientan, reaccionan y actúan ante las acciones de sus hijos e hijas, y cómo esto fortalece las bases para el desarrollo social y emocional del infante, se considera que estas pautas de crianza establecen la manera de cómo niños y niñas guiarán su conducta en la realización de sus actividades diarias y su convivencia con las demás personas que los rodean en su vida cotidiana

Los estilos de crianza, implementados por padres y madres de familia o por personas que cuidan a niños y niñas, son de suma importancia para el desarrollo integral de su personalidad y determinan el comportamiento de éstos en la sociedad y contexto en el que están inmersos en sus comunidades. En la presente investigación se abordaron los diferentes estilos de crianza que pueden implementar padres y madres de familia y las incidencias que pueden tener en la resolución de conflictos por parte del infante en la vida cotidiana y en la realización de sus actividades.

El trabajo de tesis contiene los siguientes apartados: situación problemática, en el capítulo uno, el capítulo dos desarrolla el diseño metodológico de la investigación. En el capítulo tres, se encuentra el marco teórico, basado en el estado del arte; el capítulo cuatro, plantea los resultados y su respectivo análisis. El capítulo cinco contiene las conclusiones,

recomendaciones y Propuesta de implementación de habilidades sociales y glosario de conceptos. Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El contexto salvadoreño se encuentra enmarcado dentro de una realidad histórica, política, social, cultural y económica. La sociedad ha venido evolucionando en una crisis de valores que conllevan a la creación e implementación de la Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia, la cual surge en el año 2009 y la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en 1990, debido al incremento de familias en situaciones conflictivas, impidiendo con ello, el desarrollo de un auto concepto y autoestima saludable.

En la actualidad, las exigencias de la sociedad, son complejas con respecto a la crianza utilizada por padres y/o madres para disciplinar a la niñez y adolescencia, por ello, la crianza no se limita a satisfacer necesidades físicas del niño; se debe atender, además, sus necesidades afectivas de amor y cariño.

Los estilos de crianza, en una sociedad, presentan suma importancia, puesto que, de la aplicación de éstos, se logrará establecer, identificar y determinar el perfil del desarrollo de los futuros ciudadanos; en nuestro país, la situación actual de los niños y niñas es muy preocupante en cuanto a los Estilos de Crianza Familiar, éstos se desarrollan en los primeros años de su vida y a los cuales son sometidos por sus responsables.

En El Salvador, el 52 % de los niños sufren “algún tipo de violencia física o psicológica en casa”, según datos divulgados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Este fenómeno está presente en los niños y niñas que forman parte de la Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes. De la ciudad de San Miguel, quienes se encuentran entre los seis años de edad, por lo que esta investigación busca determinar el grado de cómo los estilos de crianza que implementan madres, padres de familia y cuidadores inciden en la resolución de conflictos en las diferentes situaciones del diario vivir.

Estudios demuestran que los niños y niñas siguen un patrón repetitivo, imitativo o construido para solventar sus conflictos con los coetáneos o para continuar disputas ya sea para demostrar poder, llamar la atención o ganar la aceptación del grupo. Por lo que con la investigación se pretende realizar un aporte teórico y práctico sobre la situación de la aplicación de los Estilos de Crianza a los que se ven sometidos los niños y niñas objeto de la presente investigación.

Desde la antigüedad, los estilos de crianza han sido utilizados por padres y/o madres, cada grupo familiar utiliza formas diferentes de disciplinar, por el hecho que carecían de conocimiento sobre cómo corregir, además no existía una ley especifica que defendiera los derechos e integridad física y emocional de la Niñez y Adolescencia, es por ello que se están abriendo oportunidades para que los padres conozcan cómo corregir adecuadamente a sus hijos e hijas, para evitar consecuencias que perjudiquen a nivel individual y social.

1.1 Situación del problema

Históricamente, a lo largo del desarrollo de la humanidad y del Núcleo Familiar han existido diferentes modos o estilos de crianza aplicados directamente por padres y madres de familia o

responsables de la formación de niños y niñas, que han permitido afectar de manera positiva o negativa, el desarrollo de la personalidad del menor.

Esta situación, se encuentra presente en la sociedad salvadoreña y la ciudad de San Miguel, no escapa a esta condición. Actualmente, una de las mayores preocupaciones en los Centros Escolares, son los altos índices de agresividad manifestados en conductas disruptivas o en los conflictos vivenciados por niños y niñas, dentro y fuera de sus lugares de estudios y de sus núcleos familiares.

La familia, según el estilo de crianza, enseña al infante cómo manejar y resolver los conflictos que se dan a partir de la convivencia escolar. Pero, al considerar la funcionabilidad y clima psicológico familiar, la convivencia y comunicación al interior de la familia, los estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático o indiferente y los patrones negativos de comportamiento imitados, se tiene que, el menor no desarrolla ni fomenta la habilidad de solventar de manera adecuada sus diferencias o conflictos, lo que dificulta su desarrollo social, emocional y moral.

Además, en tiempos anteriores no se le daba importancia a la niñez y adolescencia, el conocimiento de la historia de la familia como núcleo primario, anterior y superior al Estado, permite la comprensión del papel que el individuo ha desempeñado social y políticamente en las diversas etapas históricas y que continúa desempeñando contemporáneamente.

Por lo que se debe de establecer la importancia que tienen padres y madres en la sociedad, y en específico los padres de familia de niños y niñas que forman parte de la Parvularia 6, del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel, en la implementación de los estilos de crianza en sus núcleos familiares

1.2 Delimitación:

TEMPORAL

La investigación se desarrolló durante los meses comprendidos entre abril a octubre del año 2018.

ESPACIAL

El Espacio geográfico de la investigación fue el Centro Escolar Dolores C. Retes. Parvularia 6, Ubicado sobre la 15° calle poniente y 7° Avenida Sur, de la ciudad de San Miguel.

SOCIAL

En el ámbito social, se buscó analizar los estilos de crianza familiar.

1.3 Enunciado del problema

¿Qué estilo de crianza favorece más la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel , Durante el año 2018?

1.4 Justificación

Existen altos índices de agresividad manifestados en conductas destructivas o en conflictos vivenciados por niños y niñas; de manera específica, Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel.

La violencia, es una realidad que está presente en la sociedad y que actualmente afecta a todos los estratos sociales, originándose principalmente en el seno familiar y manifestándose en el aula de clases, fue necesario entonces, la realización de la investigación **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PARVULARIA 6 EN EL CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DURANTE EL AÑO 2018.**; lo cual, permitió tener un panorama más claro sobre las causas que originan tal conducta violenta de niños y niñas, desde el seno familiar y el manejo que dan a la solución de conflictos a partir de la instrucción y crianza recibida de padres o madres o responsable del niño .

Además, es necesario señalar la disciplina como una herramienta importante que debe ejercer el padre y/o la madre sobre los niños para favorecer los mecanismos de socialización dentro del ámbito familiar y social, es por ello que la familia se fortalece por sus principios, valores y creencias creando así un ambiente de apoyo y unidad entre sus miembros de familia Es muy importante mencionar que los niños y niñas están expuestos en su núcleo familiar a ser objetos de maltrato físico y psicológico y verbal debido a que los estilos de crianza que estén utilizados por los padres y/o madres afectan el desarrollo de una autoestima positiva o negativa en la niñez .

Siendo una de las finalidades de esta investigación, generar un análisis de esta realidad y determinar la importancia del papel que los padres, madres o las personas encargada de los niños en su núcleo familiar tienen en el desarrollo de la conducta social y emocional de cada niño y niñas, en los estudiantes de este círculos de familia que están siendo estudiados para esta investigación.

Es por esta razón, que se tomó a bien realizar la investigación sobre los estilos de crianza, con el fin de conocer su influencia en el desarrollo psicoactivo de las niños y niñas y hacer conciencia a los padres y madres, para que retomen un rol fundamental en cuanto a la crianza de sus hijos e hijas sin utilizar golpes, gritos y de esta manera poder romper con un ciclo transgeneracional que aqueja a la niñez.

1.5 Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Conocer la relación existente entre estilos de crianza y resolución de conflictos de niñas y niños estudiantes de Parvularia 6, del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2018.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Evaluar los estilos de crianza y su incidencia en el comportamiento de niños y niñas de Parvularia 6

Identificar estrategias de resolución de conflictos empleados por niños y niñas, según el estilo de crianza orientado por sus padres y madres.

Diseñar una propuesta psicopedagógica que fortalezca habilidades sociales en niños y niñas, que favorezca la resolución de conflictos.

CAPÍTULO II: DISEÑO O METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Tipo de estudio

La investigación fue de tipo descriptivo. El objetivo de la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores, no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Sampieri, 2012).

2.2 Método

El método fue Hipotético - Deductivo, con metodología cuantitativa. Se buscan datos numéricos que reflejan la realidad desde lo general a lo particular.

El **método hipotético-deductivo,** es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. (Sampieri, 2012)

2.3 Población y muestra

Población

La investigación se desarrolló en el Centro Escolar Dolores C. Retes, ubicado en 15 calle poniente y 7 av. Sur, del Barrio San Nicolás, San Miguel, cuenta con 2 pre- kínder 4 años, 2 kínder 5 años, 2 preparatoria de 6 años en el turno matutino. Por la tarde, se cuenta con 1 pre-kínder 4 años, 1 kínder 5 años, 1 preparatoria de 6 años. La población objeto de estudio fue de 120 padres y madres de familia de niños y niñas de Parvularia.

Tabla de secciones de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes, en el turno de la mañana

Sección	No
Pre- Kínder 4	2
Kínder 5	2
Parvularia 6	2

Tabla de secciones de Parvularia del Centro Escolar Dolores C. Retes, en el turno de la tarde

Sección	No
Pre- Kínder 4	1
Kínder 5	1
Parvularia 6	1

Muestra

Se trabajó con 2 Secciones de Parvularia de 6 años del Centro Escolar Dolores C. Retes, una muestra de 30 padres y madres de familia, 15 de la sección, del turno de la mañana y 15 de la sección del turno de la tarde. Se constituyó una muestra intencionada, mediante una selección aleatoria al azar. La muestra se conformó con el 25% de la población total.

Tabla de la muestra de padres de familia

Sección	Total de padres
Parvularia 6 (mañana)	15
Parvularia 6 (tarde)	15

2.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Observación: Registro sistemático de conductas manifestadas.

Entrevista: De forma estructurada para conocer sobre la temática: estilo de crianza que los padres están empleando con sus hijos e hijas.

Instrumentos:

Guía de Entrevista 1: para obtener los conocimientos de padres y madres de familia, con Relación a funcionamiento y dinámica familiar. Con opciones de respuesta que van desde el

casi nunca hasta el casi siempre. (Ver nexo 1). Consta de 14 Preguntas cerradas, que determinan la situación y convivencia familiar.

Guía de entrevista 2. Abarca los 4 estilos de crianza para explorar desde el punto de vista de padre o madres, su presencia o predominio sobre el resto. (Ver anexo 2)

Guía de observación. Abarca las áreas de cesión, colaboración, compromiso, inhibición y competición a partir de 15 estrategias utilizadas por niños y niñas en la solución de conflictos, marcando a partir de la observación su ausencia o presencia en la cotidianeidad. (Ver anexo **2.5**

Etapas de investigación

Etapa de diseño: Implicó la elaboración del perfil y protocolo de investigación que se pretende realizar en el Centro Escolar

Etapa de trabajo de campo: Se aplicaron los instrumentos a padres de familias y la observación a los niños y niñas y se analizaron los resultados que se dio en los instrumentos.

Etapa de presentación de resultados: Se elaboró el documento de tesis y presentan resultados aplicados.

2.6 Procedimiento de análisis e interpretación de resultados Los datos fueron trabajados con el programa Excel 2013. Se usó estadística y el análisis de la frecuencias y sacar el % también se trabajó con el análisis promedio fue lo que utilizo para la elaboraron tablas y gráficas, que fueron descritas e interpretadas haciendo uso de estadística

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Antecedentes históricos

3.1.1 Los estilos de crianza en la antigüedad

En la antigüedad se conocían tres diferentes estilos de crianza de padres: autoritarios, permisivos y autoritativos: (Baumrind, citado en Papalia, Olds & Feldman,. 2009).

Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable, en este sentido los hijos no gozaban del derecho a expresarse ante las normas que sus progenitores asignaban, sino que tenían que limitarse a obedecer y cumplir las decisiones de ellos. En este caso padres y madres, pretenden hacer que sus hijos e hijas, se conformen de forma rígida, a ciertas normas de conducta y castigan por no cumplirlas, con frecuencia han utilizado técnicas de afirmación del poder. A sí mismo, son más desapegados y menos cálidos, en consecuencia, los hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados en lo largo de su vida social.

Por su parte, padres y madres, valoran la autoexpresión y autorregulación, al respecto éstos permiten que sus hijos e hijas, controlen y realicen sus propias acciones tanto como sea posible satisfacer sus propias necesidades e intereses, cabe destacar que estos padres rara vez los castigan, generalmente son cálidos, muestran extrema tolerancia a los impulsos de sus hijos, no controlan y son poco demandantes en el cumplimiento de la obediencia.

Finalmente, padres y madres autoritativos, valoran la individualidad del niño y niña, pero también destacan las restricciones sociales, cabe señalar, que este tipo de padres y madres, tienen confianza en sí mismos, para regir a sus hijos/as, de la misma forma respetan los intereses, opiniones e independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto, además promueven la comunicación entre cada uno de los miembros de la familia y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios.

3.1.2 Evolución histórica de la familia

La familia, es la agrupación humana histórica y jurídicamente de más profundo arraigo en nuestra civilización, ha sido conceptualizada en distintos sentidos, por muchas disciplinas y con diversos alcances; todo concepto es importante para la disciplina lo que fórmula, así para la ciencia del Derecho es trascendental el concepto jurídico de familia, pero debemos creer que antes es necesario conceptualizarla en su aspecto biológico y social, ya que aquellos inciden directamente en el campo jurídico.(Mejía, 2015)

Dentro de este marco, se considera que cada uno de los miembros del sistema familiar sean entes pensantes, activos y productivos al interior de su hogar y de la sociedad en general esto dependerá en gran medida de la educación y valores que el padre y/o madre le hayan inculcado a sus hijos.

3.1.3 La familia en la edad media

En esta época, Calderón (1996), señala que **"**Finalmente en su evolución la familia alcanza su organización actual basada en la relación monogámica, es decir, la unión exclusiva de un solo hombre y una sola mujer", es por ello que la familia alcanza su nivel de organización donde la mujer deberá tener solo un hombre y el hombre solo una mujer y esto se debe a que conformen una familia con lazos consanguíneos de ambos padres, originando el poder al padre dentro del núcleo familiar y esto le da origen al patriarcado donde mujer e hijos le pertenecen al padre, esto es lo que se vive en la actualidad, donde el padre ejerce el control de su grupo familiar, sin embargo cuando los menores entran a la etapa de adolescencia existen ciertos cambios cognitivos que se detallan a continuación:

La adolescencia, desde el siglo XX se ha visto como una etapa en la cual se vuelven independientes de sus padres y a tomar sus propias decisiones, quiere decir que en el siglo XX la adolescencia no dependía de la edad cronológica sino más bien dependía del nivel de maduración tanto físico como psicológico que ellos desarrollaban a si también cuando se incorporaban a la vida productiva.

Es importante destacar, (Gubbins, pensar en desarrollo familiar, 2004) pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas; es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos, es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior.

Es muy importante afirmar, que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción, sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad. El crecer en familia "supone el establecimiento de un compromiso de relaciones íntimas y privilegiadas, con al menos otra persona" (Gubbins, 2004, pág. 192)

A raíz de los cambios que han surgido en la familia actual, a nivel estructural, funcional y vital, se está ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar, elementos que impiden plantear una única definición de familia. Desde el punto de vista teórico existen muchos tipos de familias los que pueden ser clasificados de acuerdo a diferentes criterios, veámoslos a continuación:

Según UNICEF, el tipo parentesco alcanza grados diversos y es cada cultura la que define los puntos de corte entre quienes pertenecen a la familia y quiénes no. De todo lo anterior podemos establecer que existen formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación. (UNICEF, 2003)

Estos se podrían determinar de la siguiente manera:

Por Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, Denominada familia consanguínea o de sangre.

Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia" (UNICEF, 2003)

En nuestra realidad, las transformaciones de la sociedad salvadoreña observadas en las últimas décadas obedecen a los grandes cambios experimentados en el ámbito social, cultural y económico, asimismo; a los efectos de la modernización y la globalización. Cabe destacar el rol que asume la mujer en el ámbito de la educación, el trabajo y la familia, como también el rol del hombre en la tarea doméstica y la crianza de los hijos y cómo surge el concepto de "crianza compartida". (Arriagada, 2001)

En esta etapa de modernización, la inclusión de la mujer está presente notoriamente en la educación, trabajo y familia. En lo que respecta a la educación, Sin embargo, también se ha incorporado a la educación universitaria alcanzando altos niveles de formación profesional.

Esto ha traído como consecuencia la inclusión de la mujer al mercado laboral en tareas más específicas y que exigen competencias técnicas para el desarrollo de su trabajo. Junto con ello, la mujer ha tenido que cumplir una doble jornada laboral, ya que la mayoría de ellas, después de su trabajo fuera del hogar, continúa ejerciendo la labor doméstica y el cuidado y formación de los hijos, tarea asignada social y culturalmente como de su responsabilidad en toda nuestra historia de país.

El tema de la división de género, que sitúa a la mujer en el trabajo doméstico y al hombre en el trabajo remunerado, continúa siendo un acto discriminatorio y poco solidario. El rol del hombre en la familia salvadoreña sigue siendo principalmente de proveedor y jefe de hogar, contribuyendo muy poco a las tareas domésticas; este fenómeno está evidentemente presente en las familias de los niños y niñas que pertenecen a la Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel.

Sin embargo, en los hombres más jóvenes, entre 25 y 35 años, esta práctica está cambiando paulatinamente, ya que se estarían involucrando mucho más en las tareas domésticas y de crianza, situación que no es fácil, ya que deben enfrentar la presión social y cultural que tiende a mantenerlos en un rol tradicionalmente atribuido a ellos, como es el de ser proveedores.

Existe un notorio incremento de familias cuyas jefas de hogar son mujeres, ya sea, en hogares monoparentales o biparentales. Sin embargo, la familia nuclear basada en el matrimonio continúa siendo la opción mayoritaria. Otra de las problemáticas que enfrenta la familia es el incremento de las separaciones y divorcios y el gran dilema de quien se queda con los hijos.

Nuestra tradición y reafirmada por nuestra cultura señala que la madre que es quien por derecho debe quedarse con los hijos, es ella la que está capacitada para la formación y la crianza, se habla mucho del instinto materno como una conducta innata que no es aprendida.

3.2 ELEMENTOS TEÓRICOS

3.2.1 Tipos de familias

La familia, es un grupo de individuos que con el pasar del tiempo, han elaborado modelos de interacción, estos establecen la estructura familiar y al mismo tiempo rigen el comportamiento de los miembros, es por ello que se mencionan diversas tipologías de familias, según Minuchin & Fishman (2004):

Familias de tres generaciones: la familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo (p.65). Las funciones parentales se delegan a otras personas que son parte del núcleo familiar estos pueden ser bisabuelos, abuelos, tíos y casos extremos los hijos quedan al cuido de personas ajenas al círculo familiar como lo son los vecinos, amigos o conocidos.

Familias con soporte: cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales toman sobre si funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres (Minuchin & Fishman, 2004, p.66).

En esta familia los progenitores delegan responsabilidades de autoridad a los hijos mayores adultizándolos de manera que ellos son los que se encargan de satisfacer todas las necesidades de afecto y cuido ya que ellos siempre están pendiente de los menores, esto genera deficiencias en el desarrollo físico y emocional debido a que la nutrición es inadecuada y no reciben afecto de parte de sus progenitores y por la situación económica que enfrentan al interior del hogar se ven obligados a salir a trabajar para cubrir las necesidades que existen dentro del grupo familiar.

3.2.2. Funciones de la familia

Las funciones de la familia, incumbe a las dos partes a brindar a la niñez y adolescentes un ambiente estable para que puedan desarrollarse de la mejor manera mientras tanto se puede

citar la ley que brinda la protección a los derechos de los anteriormente mencionados es por ello que la Convención de los derechos del Niño, (1990); en su Art. 18, expone lo siguiente:

Los Estados partes pondrán el máximo desempeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

Cabe destacar que el núcleo familiar como las instituciones deben velar por un desarrollo adecuado en la niñez y adolescencia, y proporcionar los medios adecuados para que gocen de un bienestar digno que los forme con capacidades que les permitirán desarrollarse en la sociedad en la que les toca vivir.

Lidz, (1973) explica que para que el niño se desarrolle de modo que se convierta en un adulto, no solamente debe ser nutrido, cuidado y en culturado convenientemente, sino que su desarrollo orientado a la formación de una persona integrada y debe ser dirigido por la familia (p.84).

La dinámica de la familia es asignar a los niños, niñas y adolescentes roles y limites que deben cumplir para favorecer la educación de ellos mismos y fortalecer los vínculos afectivos entre cada uno de los miembros, además se debe inculcar los valores que ayuden a una mejor convivencia en el núcleo familiar es por eso la importancia de no desatenderse en trasmitir y ejercer con claridad principios que favorezcan el buen desarrollo de la misma.

Desde tiempos primitivos se ha considerado que la progenitora es la que tiene que cuidar y mantener la armonía en su núcleo familiar, más sin embargo el progenitor se ve como un proveedor, por tanto, no brinda afecto a su familia; igualmente

Lidz (1973), sostiene que la madre, no importa cuán subyugada esté, es la cabeza de la familia portadora del afecto y se ocupa de mantener un hogar estable y el bienestar emocional de los hijos. Es, en el interior de la familia, la persona especializada en la educación de los hijos. El padre es la cabeza instrumental, el protector y proveedor, el que de ordinario construye la posición de la familia dentro de la sociedad general (p.88).

En este sentido se comprende que los progenitores ejercen funciones distintas, pero a la vez se unen para poder proveer las necesidades económicas y de afecto que los niños, niñas y adolescentes necesitan en la formación del desarrollo como persona; la familia es la primera escuela.

Según Calderón (1996), la familia provee de los miembros a la comunidad y además los prepara para que adentro de ella puedan cumplir adecuadamente los roles sociales que les corresponden, de tal manera que se realiza en el seno familiar una función educativa de suma importancia.

Es por ello que la familia, se clasifica como la base fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y adolescente porque es la que prepara para que en un futuro él pueda cumplir los roles sociales que le correspondan dentro de su comunidad, así mismo tiene una serie de funciones como la económica, educativa, afectiva entre otras, todas estas son

importantes ya que cada una de ellas aporta factores significativos, un ejemplo de ello es en lo educativo pues la familia logra moldear el carácter del niño y donde va adquirir las normas éticas que son básicas en la vida.

Ser padre, no solo implica llevar el sustento diario sino también brindar los cuidados necesarios, como atención y que exista interés por lo que el hijo realiza en su diario vivir, manifestar la importancia que se tiene de tal forma que puedan expresar confianza en la vida de cada uno de ellos, a este respecto se refieren los autores:

Según Molgaard, et al. (2009); padres son aquellas personas que proveen cuidados significativos a sus hijos durante un periodo prolongado de la vida sin percibir un salario como empleados, incluyendo a padres biológicos, padres adoptivos, custodios, abuelos, otros parientes o padrinos ser padres implica promover el desarrollo de habilidades complejas que incluyen las habilidades interpersonales para desarrollar adultos sanos (p.10).

Los progenitores, son los principales responsables de cubrir las necesidades básicas y secundarias para un mejor futuro de los hijos es por ello que la Organización Mundial para la Salud, define tres dimensiones claves del rol de ser padre, en la primera dimensión: según Molgaard et al (2009), “Abogar por los recursos necesarios” (p.10). En cuanto a estos roles que los padres deben cumplir algunos progenitores a lo mejor no los practican si bien es cierto en muchos niños y adolescentes lo que menos hacen es darles los recursos básicos y no tienen el debido cuidado en proporcionarles salud, educación y es donde la mayor parte de adolescentes se ven obligados a buscarlos por sus propios medios es donde ellos son

perjudicados no solo físicamente sino también psicológicamente ya que sus derechos no son cumplidos en su totalidad.

Para Molgaard et al (2009); la segunda dimensión es "Supervisar la conducta, monitorear, regular, establecer límites, respetar la individualidad y modelar a sus hijos" (p.10), si bien es cierto en muchos niños y adolescentes lo que menos hacen es supervisar la conducta de sus hijos por diferentes motivos; uno de ellos es que los padres están más enfocados en el trabajo y se olvidan de lo perjudicial que es no estar atento a las conductas de sus hijos. Además, los hijos muchas veces son educados por terceros que no tienen el cuidado necesario para supervisarles y corregirles, esto conlleva a que esto se forme en condiciones no favorables que perjudican la salud del adolescente, afectando también su conducta porque no tienen una figura parental que los supervise quedando en toda libertad para hacer lo que mejor les parezca.

La tercer dimensión es "Relación significativa de aceptación, calidez, apoyo y amor" (p.10), en lo esencial la familia debe fortalecer en cada uno de sus miembros a auto valorarse para no ser vulnerables ante la misma sociedad, así también deberán propiciar un ambiente cálido donde puedan reforzar sus relaciones tanto en el medio interno como en el medio externo, también considera que para conservar el equilibrio es de vital importancia el apoyo mutuo entre el sistema familiar, en la misma forma el amor se debe de cultivar para complementar cada una de las etapas que se van presentando. (Molgaard, et al 2009)

En la sociedad salvadoreña existen algunas leyes que velan por el bienestar de los adolescentes, es por ello la importancia de aplicar adecuadamente el estatuto de la LEPINA (2009) cuyo Artículo 3, el cual sostiene lo siguiente:

Los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de la concepción hasta los dieciocho años de edad. Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos, y adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad.

3.2.3 Estilos de crianza

Los estilos de crianza, se pueden describir como las formas que los padres reaccionan y actúan a las acciones de sus hijos, por ello es importante la interacción entre cada uno de los miembros de la familia, ya que esto fortalece las bases para el desarrollo social y emocional, se considera que las pautas son las normas que los padres establecen sobre sus hijos y que estas son las que guiaran su conducta. (Mejía. 2015).

En la actualidad se mencionan cuatro estilos de crianza que los padres utilizan para la corrección de sus hijos, los cuales se detallan a continuación: Los padres con autoridad, muestran un grado elevado de exigencia y de sensibilidad fijan reglas y expectativas claras

para sus hijos, además, establecen con claridad cuáles serán las consecuencias si sus hijos no las obedecen, y de ser necesarios las cumplen (Arnett, 2008, p.201).

Estos padres hacen que se cumplan las reglas de manera exigente y además explican cuáles son los motivos por los cuales se les ha asignado, a sí mismo estos progenitores están dispuestos a negociar y a brindar cariño, calidez y a satisfacer las necesidades de sus hijos. Además, "Los padres autoritarios, son muy exigentes, pero poco sensibles, exigen obediencia de sus hijos y castigan la desobediencia sin excepciones" y no entienden que deben tener normas y reglas de convivencia para que en su vida cotidiana sea mucho más favorable. Cabe señalar que no permiten la comunicación esperando que sus órdenes sean obedecidas en su totalidad y sin discusión alguna, Así mismo muestran poco amor a sus descendientes.

Según Arnett (2008), los padres permisivos, son poco exigentes y muy sensibles. Tienen pocas expectativas claras en cuanto a la conducta de sus hijos y rara vez lo corrigen" ellos consideran que sus hijos solamente necesitan amor ya que, si los castigan afectaran su salud mental, de la misma manera les permiten cuantiosa libertad para que realicen lo que ellos desean.

Por otra parte, se menciona "Los padres no comprometidos, son poco exigentes y sensibles, su meta puede ser reducir al mínimo el tiempo y emoción que tienen que dedicar a la crianza" (Arnett, 2008, p.202), por consiguiente, demandan poco de sus hijos y no se molestan en castigar sus acciones y establecer límites, de igual forma manifiestan poco amor e interés por ellos, lo anterior tiende a generar consecuencias negativas en la integridad física, emocional

de los mismos por lo que no se crea un clima de solidaridad y empatía hacia los demás obstaculizando la responsabilidad y el compromiso.

Se puede ver en la sociedad, como los padres de familia con su múltiples ocupaciones diarias se desinteresan de sus hijos por trabajar, o realizar el oficio en las casas y los niños quedan al cuidado de terceras personas y éstas, son las encargadas de la crianza, es así cómo se enfrentan diversas problemáticas y prevalece la resolución de conflictos por medios violentos, se promueve la intolerancia y se fomenta la desestructuración social, es fácil comprender que dentro de la familia se produzca pautas de crianza negativas al adecuado desarrollo infantil.

En la sociedad salvadoreña se puede observar que la mayor parte de familias, utiliza estilos de crianza inadecuados, los cuales afectan en gran medida el buen desarrollo de la personalidad de niños y niñas, convirtiéndose así en un círculo que al paso del tiempo reproducirán lo que sus padres les enseñaron y se verá reflejado en las actividades diarias que ellos desarrollen en su vida futura. (Mejía. 2015).

Efectivamente en la actualidad los padres de familia asumen ellos las necesidades básicas que se presentan en los hijos, pues ellos desde temprana edad ellos están al cuidado y la crianza de los niños hasta donde los jóvenes tienen la capacidad de poder satisfacer sus propias necesidades básicas, en lo académico y es así mismo en lo espiritual los padres deberían de satisfacer las necesidades de atención, apoyo y amor.

De acuerdo con Papalia, (2016), los padres y madres de niños y niñas con buen aprovechamiento, crean un ambiente propicio para el aprendizaje. Proporcionan un sitio para que estudien y guarden sus libros y materiales; establecen horarios para comidas, sueño y tareas; supervisan la cantidad de tiempo que sus hijos ven televisión y lo que hacen después de clases, y muestran un interés en las vidas de sus hijos hablando con ellos acerca de la escuela y participando en las actividades escolares.

La forma en cómo los padres y/o madres disciplinan a sus hijos define en gran manera en el desarrollo intelectual, ya que, si ellos se interesan por el bienestar de los menores, favorecerá el rendimiento escolar de manera exitosa, además, se potenciará el estado emocional de los menores y adolescentes. En este sentido, los padres intervienen en gran medida en la forma de criar a sus hijos, ya que los niños, niñas y adolescentes se relacionan positivamente o de forma negativa con las personas que se relacionan como son: sus amigos, compañeros de escuela, familia u otras personas.

Con respecto a los estilos de crianza estos autores hacen énfasis en dos dimensiones diferentes el "Nivel de exigencia: en la medida en que los padres exigen una conducta madura, supervisan las actividades de sus hijos y disciplinan sus transgresiones". En este caso, la exigencia busca conocer la continuidad con la que los progenitores supervisan y establecen normas claras, esto beneficia a la formación de un mejor carácter en los jóvenes adolescentes. Además, la "Capacidad de respuesta: es la medida en la que los padres se muestran sensibles con las necesidades físicas, sociales y emocionales de sus hijos y los apoyan en su creciente autonomía" (Molgaard, et al, 2009, p.14). Los padres deberían de

interesarse para que exista un equilibrio entre el nivel de exigencia y la capacidad de respuesta para un óptimo desarrollo físico y psicológico de los adolescentes.

Para el autor (VEGAS, 2006), existirían cuatro estilos de crianza:

El estilo democrático, padres y madres, que dirigen las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares;

El estilo indiferente, presenta una ausencia de control, disciplina y exigencias, hay distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos;

El estilo permisivo, se caracteriza por padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, el hijo tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos;

El estilo autoritario, existe una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos, sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Los estilos de crianza, se pueden describir como las formas que los padres reaccionan y actúan a las acciones de sus hijos, por ello es importante la interacción entre cada uno de los miembros de la familia, ya que esto fortalece las bases para el desarrollo social y emocional, de acuerdo con Arnett (2008), son las "Pautas de conductas de los padres en relación con sus hijos". (p.470), se considera que las pautas son las normas que los padres establecen sobre sus hijos y que estas son las que guiaran su conducta.

En una sociedad como la nuestra, en donde prevalece la resolución de conflictos por medios violentos, se promueve la intolerancia y se fomenta la desestructuración social, es fácil comprender que dentro de la familia se produzca pautas de crianza negativas al adecuado desarrollo infantil (Cuaderno divulgativo, 1997, p.11), las cuales afectan en gran medida el buen desarrollo de la personalidad de los adolescentes convirtiéndose así en un círculo que al paso del tiempo reproducirán lo que sus padres les enseñaron.

3.2.4 EVOLUCIÓN DE LOS ESTILOS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

Evolución de los modelos de crianza según de Mause.

Al abordar la crianza, es imprescindible no desconocer que la misma, está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales. De Mause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Evolución de los modelos de crianza según Alzate

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariès, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. Hacia finales del siglo XVIII se

consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez, la cual debía ser corregida por el adulto responsable.

El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría, es decir, en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos. Los niños cuando alcanzaban los 12 años de edad devenían aprendices de algún oficio dependiendo de un patrón que los tenía a su cargo y desde ese momento perdían el mote de párvulos. Otros niños eran abandonados en hospicios a causa de la pobreza o por ser hijos ilegítimos asumiendo el Estado su tutela. Muchos niños morían antes de los cinco años de edad y los que sobrevivían eran separados del ámbito familiar lo que favorecía que las interacciones entre ellos y sus padres fueran insuficientes o directamente que no hubieran interacciones entre ellos durante las primeras etapas de su vida.

En los sectores marginados, los niños eran amamantados durante los 3 primeros años y la madre era la única responsable del niño. A partir de los 4 hasta los 25 años la crianza la tomaba el padre el cual estaba obligado a alimentar al niño o al joven, vestirlo y brindarle un techo donde vivir a cambio de sumisión y respeto. Éste también impartía castigos físicos (lo que se aceptaba como algo natural). En cuanto a los hijos de la gente de clase alta, éstos eran educados por los domésticos. Siglos después a raíz de las problemáticas con relación a la crianza, vistas en el siglo XVIII, publicaciones sobre crianza y educación empiezan a dar la importancia necesaria a la conservación de los hijos.

En el siglo XIX, el padre seguía siendo la autoridad moral en la familia. Era el único responsable por la conducta de su mujer y de los hijos, pero la influencia de la mujer comienza a aumentar. Los hijos le siguen debiendo trabajo y obediencia al padre. La familia rural sigue todavía bastante autosuficiente, pero comienza a integrarse más al mercado y a la sociedad. Si un hijo adolescente deja la familia antes de llegar a la madurez (18-21 años) debe compensar al padre por las labores que no ha realizado y por su manutención anterior (Hareven, 1985).

Además, los padres (y no las madres) siguen siendo responsables de la educación de sus hijos. Hasta aproximadamente la mitad del siglo XIX, la mayoría de la literatura que ofrecía consejos sobre los cuidados, la socialización y la educación temprana de los niños, estaba dirigida a los padres y no a las madres de familia (Rotundo, 1989). A mediados del siglo XIX esto comienza a cambiar. Ocurren muchas transformaciones sociales y económicas en la sociedad con la creación de instituciones educativas y de salud, y con la extensión del mercado, el comercio y las industrias. Los hijos, en lugar de quedarse a trabajar en la empresa familiar, deben asistir a la escuela o salir del hogar como aprendices u obreros a trabajar en las incipientes industrias del Norte (Coontz, 1988).

Los hijos entonces, en lugar de ser considerados una fuerza de trabajo familiar y ventaja para la familia, comienzan a ser vistos como una carga económica (Zelizer, 1985; Rotundo, 1989). En esa época también surge el énfasis en el papel familiar femenino, basado en la concepción nueva de género en la que la mujer es considerada más pura, sensitiva, gentil, compasiva y moral que los varones, indispensable para el cuidado y formación humana de los hijos y sostén del hogar como espacio puro, sin la contaminación que domina la esfera pública. Nos

cuentan los historiadores que a medida que la sociedad asume mayor responsabilidad de muchas de las funciones que anteriormente eran de la familia y a cargo de la mujer, y se institucionalizan en forma de escuelas públicas, servicios de salud y bienestar social y pasan a depender del Estado, la familia se vuelve menos multifuncional y más dependiente de esos servicios (Coontz. 1995; Mintz & Kellogg, 1988).

El resultado es que a comienzos del siglo XX la familia reduce su tamaño, se vuelve más nuclear, móvil y relativamente aislada de su familia extendida, ajustándose a una sociedad industrializada y de mercado. Con la entrada del siglo XX, los roles de padres y madres de familia continúan modificándose. El papel del padre se vuelve más reducido y alejado de la vida cotidiana familiar. Al hombre ahora le basta con mantener y controlar la familia y actuar en la esfera pública para cumplir con su responsabilidad. La influencia —excesiva‖ que la madre ejerce sobre los hijos (y las maestras en la escuela) se comienza a cuestionar, se considera nociva y se llega a dudar de que la mujer y madre sea la persona más calificada para cuidar a los hijos y ancianos y para velar por la pureza y la moral del hogar (Pleck, 1988).

A pesar de esto, el rol de la esposa y madre sigue dominando en el interior de la familia mientras que las mujeres solteras siguen entrando a la vida laboral con sueldos bajos. Para comprender con profundidad el proceso de socialización familiar, la mayoría de las investigaciones acerca de los estilos de crianza destacan dos dimensiones o factores básicos que explican la mayor parte de la variabilidad de la conducta disciplinar, y aunque cada autor utiliza distintos términos, la similitud de las dimensiones propuestas es notable, pudiendo

unificarse en los términos apoyo parental (afecto y cariño versus hostilidad) y control parental (permisividad versus rigidez).

3.2.5 TIPOLOGÍAS CLÁSICAS DE ESTILOS DE CRIANZA

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos de crianza es la aportación de Erikson (1963), quien destacó dos dimensiones de análisis en las conductas paternas de socialización: (1) proximidad/distancia, que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dan a sus hijos y (2) permisividad/restricción, que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos. Erickson considera que ambas dimensiones son relativamente independientes, puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez restrictivo e, igualmente, una madre puede ser fría y muy permisiva.

3.2.5.1 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRIND

Otro de los trabajos clásicos sobre estilos de crianza es el de Diana Baumrind de finales de los años 70. Para Baumrind (1978), el elemento clave del rol parental es socializar al hijo para que acepte las demandas de los demás mientras mantiene el sentido de integridad personal. Diferencia tres tipos de estilos de crianza en función de la dimensión de control parental: (a) el estilo autoritario: cuando los padres o responsables valoran la obediencia y restringen la autonomía del hijo. (b) el estilo permisivo: cuando los padres o responsables no ejercen prácticamente ningún tipo de control sobre sus hijos y les conceden toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo, y (c) el estilo

democrático: que se sitúa en un punto intermedio: los padres o responsables intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón, más que a través de la imposición.

3.2.5.2 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN MACCOBY Y MARTIN

En la década de los 80 destaca la aportación de Maccoby y Martin (1983), quienes presentaron una categorización de estilos de crianza en función de las dimensiones de responsabilidad en que los padres o responsables responden a las demandas de sus hijos- y exigencia -grado en que los padres o responsables hacen demandas y exigencias a sus hijos-. La combinación de estas dos dimensiones da lugar a los siguientes cuatro estilos de crianza:

1). Estilo democrático: los padres o responsables mantienen una condición responsiva a las demandas de sus hijos, pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus demandas; así, por un lado, los padres muestran apoyo, respeto y estimulan la autonomía y la comunicación, y por otro lado, establecen normas y límites claros.

2) Estilo autoritario: la conducta de los padres o responsables se caracteriza por la utilización de la aserción de poder y el establecimiento de normas rígidas; enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones; proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.

3) Estilo permisivo: los padres son razonablemente responsivos, pero evitan regular la conducta de sus hijos; estos padres imponen pocas reglas a sus hijos, realizan pocas demandas

para el comportamiento maduro, evitan la utilización del castigo, tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas, y conceden gran libertad de acción; suelen ser, además, padres muy sensibles y cariñosos.

4) Estilo negligente o indiferente: los padres o responsables tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y sólo se preocupan de sus propios problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos. En esta misma década encontramos el trabajo de Musitu y Gutiérrez (1985), quienes proponen tres dimensiones fundamentales de la disciplina familiar: (1) la disciplina inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales, (2) la disciplina coercitiva, definida por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones, y (3) la disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad.

En un estudio posterior, Musitu y Herrero (1994) destacan tres categorías relevantes para la percepción de las prácticas de socialización parentales: 1) Si dichas prácticas denotan apoyo o rechazo para el adolescente. 2) Si revelan alto o bajo grado de implicación en la vida del hijo. 3) Si hacen uso de mecanismos de control como la reprobación o más bien como la coerción y el castigo.

- **CALIDAD DE VIDA FAMILIAR**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad

y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización. La Constitución de la República de El Salvador, reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad, así como al Estado como el principal garante de su protección.

Calidad es de la vida y este vínculo está estrechamente ligado a la posibilidad de unas decisiones y poder organizar nuestras vidas, esta relacionándonos con nosotros mismos, con los demás y con el medio y su entorno en el que se va desarrollando y pueda ser accesible y adecuado a las necesidades y expectativas para permitir una relación enriquecedora participativa y no discriminatoria.

3.2.6 LA DISCIPLINA

La disciplina es un tema polémico y conceptualmente poco delimitado, cabe señalar que el concepto está ligado a lo que son la obediencia de las normas sociales una de las propuestas a tratar es la de Figueroa (2001):

"Toda aquella conducta en donde la persona comprende por qué y para qué debe cumplirla del mejor modo posible. No espera órdenes ni sanciones, sino que debe de tomar conciencia que debe de hacerlo por iniciativa y convicción propia para sí mismo y un mejor desarrollo de la sociedad en la que le toca vivir y los padres de familias deben conocer muy bien estos términos para poder aplicarlos a sus hijos y que los beneficiados siempre tendrán que ser ellos mismos y será favorable".

Cuando se habla de disciplina, se hace referencia a que los padres deben buscar la forma más correcta de abordar a los hijos, ayudar a que comprendan por qué se quiere corregir dicha conducta y esto ayudará al buen desarrollo de la personalidad y una estabilidad en el grupo familiar. Además, como progenitores buscar un mejor bienestar para sus hijos, disciplinando con anticipación la conducta inadecuada.

Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos.

El castigo

Se puede decir que el castigo puede ser para algunos una forma de liberar la culpabilidad es por ello que se describe una de las definiciones dadas por Martínez, (2002): El castigo alivia sentimientos de culpa de quien los recibe. En este sentido libera de la persona tensión interior ya que el daño real que se infiere al niño suele ser menor que el daño fantaseado por éste. (p. 63)

Los padres, pierden la razón con respecto a cómo corregir a sus hijos e hijas y lo hacen deliberadamente perdiendo el control, lo cual conlleva a que los progenitores actúen violentos al momento de disciplinar a sus hijos, atentando contra su salud física y psicológica, acrecentando así el riesgo a que tomen malas decisiones para solucionar los problemas por

sus propios medios; es así que existen muchos adolescentes que están inmersos en grupos delictivos por el hecho de liberarse del castigo impuesto por sus progenitores.

Por tanto, se puede conocer desde el punto de vista legal, los diferentes aportes en cuanto al castigo, el Estado debería de ser un ente regulador de que los derechos de los niños se cumplan en su totalidad, ya que puede estar escrito, pero en la realidad la mayoría no goza de estos beneficios a este respecto se creó la LEPINA (2009):

Artículo 38.

El Estado tiene la obligación de establecer políticas públicas y programas para la prevención, atención y erradicación del maltrato y el abandono físico y emocional de las niñas, niños y adolescentes. Se entiende por maltrato, toda acción u omisión que provoque o pueda provocar dolor, sufrimiento o daño a la integridad o salud física, psicológica, moral o sexual de una niña, niño o adolescente. Las niñas adolescentes deben ser tratadas con respeto a su persona e individualidad y no pueden ser sometidas a castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo que atente contra su dignidad, sin perjuicio del derecho de la madre y padre de dirigirlos, orientarlos y corregirlos moderada y adecuadamente.

Sumado a lo expuesto, la familia se ve limitada a lastimar al niño, niña y adolescente, lo cual viene a beneficiar la salud integral, atención médica, educación o cuidados diarios, también a una vivienda digna, más sin embargo lo escrito anteriormente no se cumple, ya que existen muchos niños maltratados física y psicológicamente y en ocasiones pierden la vida, el castigo

muchas veces perjudica en vez de rectificar pero es más cuando los castigos no son moderados.

3.2.7 INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Una variable que ha sido estudiada en relación con el desempeño escolar de un niño y su nivel de adaptación al sistema, son los estilos de relaciones que existen en la familia. Es decir, la percepción que tiene el niño en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que primen buenas relaciones interpersonales. (González, 2010)

En relación con esto, desde la perspectiva de las teorías ecológicas y de sistemas, los aspectos relacionales de los ambientes familiares y escolares son especialmente importantes para el desarrollo. En el desarrollo social del niño, se encontró que la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y en el Centro Escolar es un determinante importante. Es así, como las buenas relaciones entre padres e hijos se han asociado con diversas medidas de desarrollo social, como bajos índices de delincuencia, adaptación y autoestima.

Blanco en los resultados de varios estudios muestra que los niños que tienen una buena relación con sus padres, tienden a ir mejor en la escuela. Las experiencias familiares que se han encontrado se asocian a la adaptación escolar e incluyen la relación didáctica y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. Esa sí como las evaluaciones que los niños hacen de las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre, son predictores significativos de la adaptación escolar.

Se encontró, que los padres y madres, más centrados en sus hijos, que se comunicaban frecuentemente entre ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias y que mostraban conocimiento de dónde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia el logro y el rendimiento. (Blanco, 2004)

3.2.8 LOS EFECTOS DE ESTILO DE CRIANZA

Se menciona que en la actualidad existen cuatro estilos de padres que para algunos hijos puede ser de mucho beneficio el tener figuras parentales con un estilo de crianza que les ayude en la formación de su personalidad, Arnett, (2008) especifica que **"**Los adolescentes que tienen padres con autoridad suelen ser independientes, seguros de sí mismo, creativos y socialmente hábiles. También prosperan en las escuelas y se llevan bien con sus pares y adultos". Este estilo de crianza trae beneficios positivos para el desarrollo psicosocial en los adolescentes, en la sociedad debería de ser necesaria la práctica de padres con autoridad para que en el futuro las adolescentes sean personas saludables emocionalmente.

Los adolescentes con padres autoritarios suelen tener resultados negativos en el trascurso de su vida. Arnett, (2008) explica, que todos los otros estilos de crianza, están asociados con algunos resultados negativos, los cuales varían dependiendo del estilo de crianza. Los adolescentes con padres autoritarios son dependientes, pasivos y conformistas. A menudo son menos seguros, menos creativos y tienen menos habilidades sociales que otros. Esta forma de crianza afecta el desarrollo psicosocial y emocional de los adolescentes, debido a que los padres e hijos mantienen una comunicación distante y conflictiva.

Se menciona que los adolescentes que han tenido figuras parentales permisivas tienen grandes complicaciones en la formación de su carácter. Ampliando esta idea Arnett (2008), indica que **"**Los adolescentes con padres permisivos son inmaduros e irresponsables, y en comparación con otros adolescentes es más probable que se sometan a sus pares" (p.203). De acuerdo con esta definición este tipo de progenitores perjudica la personalidad de los adolescentes ya que no los orientan para enfrentarse a la vida social, y los exponen a diversos riesgos sociales como integrarse a grupos delictivos, caer en drogas y hasta víctima de estos grupos.

En la actualidad se tiene una sociedad la cual nos muestran con mucho énfasis que estilos de padres se han desarrollado en nuestro medio cabe mencionar que Arnett (2008): Describe que los adolescentes con padres no comprometidos suelen ser impulsivos. En parte como consecuencia de su impulsividad y en parte porque los padres supervisan poco sus actividades, estos jóvenes tienen las tasas más altas de conductas problemáticas, como delincuencia, actividades sexuales precoces y consumo de drogas y alcohol. A los padres no les interesan las conductas de los adolescentes permitiendo que actúen libre e irresponsablemente, lo que puede ocasionar riesgos físicos y psicológicos.

3.2.9 LA VISIÓN DE UNA ESCUELA PACÍFICA. -

El conflicto como un fenómeno natural es parte de la vida diaria escolar; existe en las aulas, en los patios, en los corredores, entre los alumnos, entre los maestros etc. Sin duda, es un hecho básico de la vida, un suceso potencialmente positivo y una oportunidad constante para aprender. (Fernández, 2011)

Hacerse cargo del aprendizaje que se da a partir de los conflictos que nos rodean, es según Fernández (20011), una responsabilidad importante y crucial de todos los educadores. Así pues, dentro del formato de una escuela pacífica, tanto docentes, padres de familia, como estudiantes, comparten la responsabilidad de crear una comunidad escolar donde todos se sientan seguros, valorados y puedan aprender.

Entre las cualidades de una escuela pacífica, según Rodríguez, se tienen:

1. Cooperación. Los niños aprenden a trabajar juntos y a confiar el uno en el otro, ayudarse y compartir, desarrollando la generosidad

2. Comunicación. Los niños aprenden a observar atentamente. Comunicar con precisión y escuchar con sensibilidad y dar a conocer lo que piensan o sienten.

3. Tolerancia. Los niños aprenden a respetar y valorar las diferencias entre la gente y a comprender el prejuicio y no fomentarlo.

4. Expresión emotiva positiva. Los niños aprenden autocontrol y a expresar sus sentimientos, particularmente la ira y la frustración, de manera que no sean agresivas o destructivas.

5. Resolución de conflictos. Los niños adquieren la capacidad necesaria para responder en forma creativa al conflicto en el contexto de una comunidad que les da apoyo y cariño.

3.2.10 OBJETIVOS DE UNA ESCUELA PACÍFICA

La escuela se convierte en un medio más pacífico y productivo en el que los estudiantes y los docentes juntos pueden centrar su atención en la cuestión real de aprender y divertirse. Los estudiantes desarrollan a través de los conceptos y principios del trabajo cooperativo y la resolución de conflictos, actitudes y capacidades generalizables que les permitirán, para cuando sean adultos, cooperar con los demás en la resolución constructiva de los inevitables conflictos que se darán entre y dentro de naciones, grupos étnicos, comunidades y familias. (Koch, 2001)

El tema dominante en una escuela pacífica, que abarca la interacción entre los niños, entre los niños y los adultos y entre los adultos, es valorar la dignidad humana y la autoestima, basando su filosofía primordialmente en la enseñanza de la no-violencia, la compasión, la confianza, la equidad, la cooperación, el respeto y la tolerancia. Para construir tales cimientos en nuestras escuelas, todos los individuos deben de entender sus derechos humanos, respetar esos derechos para sí y para los otros y aprender a ejercitar sus derechos, sin infringir los derechos de los demás. (Koch, 2001)

3.2.11 RESOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS EN LAS ESCUELAS

Los aspectos teóricos y prácticos de la resolución de conflictos se construyen a partir de valores, creencias, actitudes y técnicas básicas. Del mismo modo que un edificio no puede sostenerse sin un cimiento firme, no es posible lograr la entrega y la calidad de la enseñanza de la resolución de conflictos sin una orientación hacia la tolerancia, la cooperación y la

colaboración junto con técnicas de comunicación y de pensamiento que faciliten y no impidan los procesos de resolución de conflictos. (De la Fuente, 2012)

La resolución creativa de los conflictos enseña técnicas que sustentan un ámbito de aprendizaje cooperativo: comunicación interpersonal, responsabilidad y análisis, a decir de varios autores, hay evidencias sustanciales que demuestran el valor del aprendizaje cooperativo. En los alumnos que participan en actividades de aprendizaje cooperativo se desarrollan actitudes de compromiso, de ayuda y de preocupación por los demás, pese a las diferencias de capacidad, sexo, etnia, y otras. (De la Fuente, 2012)

El aprendizaje cooperativo también parece vinculado con una mayor autoestima, actitudes positivas hacia la escuela y el desarrollo de capacidades al adoptar nuevas perspectivas, reconocer los sentimientos de los demás y colaborar. Los elementos del aprendizaje cooperativo incluyen la aceptación de la interdependencia, tiempo sustancial dedicado a la interacción, la responsabilidad individual, aptitudes interpersonales, aptitudes grupales y técnicas de evaluación y análisis.

En su libro Creative Conflict Resolution, William Kreidler, un reconocido experto en programas de resolución de conflictos para escuelas, plantea su convicción de que los " adultos y los niños pueden aprender a resolver conflictos en forma creativa y constructiva, de maneras que enriquecen tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales". Agrega que " los maestros son capaces de manejar el conflicto efectivamente", que se les puede confiar que tomen las decisiones más importantes en relación sus propias clases. Finalmente, identifica la necesidad de información práctica y estrategias apropiadas que se hayan

demostrado efectivas en una variedad de ámbitos y para distintos niveles de desarrollo y de grado. Kreidler, señala que los docentes están en una posición única no solo para ver los efectos de la violencia en los niños y su conducta, sino también para hacer algo al respecto, enseñando técnicas para la gestión de la paz.

Para concluir, podemos afirmar, que actuando y enseñando las ideas y los ideales de la resolución de conflictos entre todos los que conformamos la comunidad educativa, podremos contribuir a la reducción de la violencia en nuestra sociedad y a la creación de aulas pacíficas para las generaciones futuras.

Los conflictos, en forma de disputas, peleas, discusiones, mal ambiente, etc., son situaciones muy comunes en todas las aulas que no tienen por qué ser forzosamente negativas. Más bien al contrario, vehiculados adecuadamente pueden convertirse en una experiencia productiva que ayude a conformar el carácter y la inteligencia emocional de los niños y niñas.[1]

Las causas que pueden derivan en conflicto son muy variadas: actitudes egoístas, falta de habilidades para trabajar en equipo, déficit de autoestima en los alumnos, falta de confianza en los maestros y la dirección del centro, problemas de comunicación entre los alumnos entre ellos o con los profesores y ausencia de habilidades para la resolución de conflictos.[2]

[1] https://es.scribd.com/document/383867905/Resolucion-de-Conflictos-Entre-Ninos
[2] Ibid

3.2. 12 DINÁMICA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Existen diversas **dinámicas y actividades que se pueden aplicar en el aula** para ayudar a prevenir y solucionar conflictos en niños de todas las edades. (Herrera, 2010)

Mediaciones

La mayoría de prácticas de resolución de conflictos se basan en la **mediación**, ya que es una buena manera de ayudar a las personas a **manejar sus diferencias en presencia de un observador imparcial**, sensato y que mantiene la justicia. En cierta manera, **el maestro se convierte en un pacificador**.

Un **procedimiento concreto de mediación** consiste en una estrategia dividida en los siguientes pasos:

1. **Permitir a los niños contar su versión de lo ocurrido**, explicando primero cuál es el problema y luego lo que ha pasado durante el conflicto.
2. Si el problema todavía persiste, el maestro debe ayudar a los participantes a **desarrollar algunas soluciones**

Escucha reflectiva

La escucha reflectiva o activa consiste en parafrasear y repetir a la persona que habla lo que ha dicho, para que de esta forma tome conciencia de su percepción y de la posición y actitud que está tomando**.** No se trata de una técnica de resolución de conflictos por sí misma, sino más bien un mecanismo para clarificar su percepción. También permite al maestro identificar

con mayor claridad lo que los alumnos piensan y sienten sobre una situación de conflicto, lo que puede ser de gran ayuda para su resolución.

Otro aspecto beneficioso de la escucha reflectiva es que tiende a desacelerar las interacciones. Esto puede ser positivo para aliviar la tensión del momento y luego, con las cosas más calmadas, aclarar lo ocurrido y llegar a un entendimiento.

Dramatizaciones

A través de los juegos de roles se pueden dramatizar las situaciones de conflictos que ya han tenido lugar, constituyendo una dinámica muy efectiva para que los niños y niñas vean las cosas desde distintas perspectivas y, al ponerse en el lugar del otro, desarrollar una actitud empática**.**

3.2.13 RESOLUCION DE CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS

La inteligencia emocional es una herramienta significativa en la habilidad de las personas para resolver los conflictos. Como ya hemos descrito anteriormente, el desarrollo de la inteligencia emocional debe iniciarse en edades tempranas a fin de prevenir las conductas antisociales promovidas por el denominado analfabetismo emocional. Por ello desde la educación emocional promovemos el aprendizaje social y emocional del alumnado desde la educación infantil.

La mayoría de los niños de estas edades pueden aprender a negociar, la negociación es la relación que establecen dos o más personas en relación con un asunto determinado con vista a

acercar posiciones y poder llegar a un acuerdo que sea beneficioso para todos ellos. La negociación se inicia cuando hay diferencias en las posiciones que mantienen las partes, por ello la negociación busca eliminar esas diferencias.

Para enseñar a negociar a los más pequeños, primero debe concretarse qué destrezas y qué experiencias en tomar decisiones tienen los niños y las niñas, entonces introducir la idea de resolver conflictos y proporcionar oportunidades para ponerlas en práctica.

Algunos pasos que podrían darse en la resolución de conflictos en estas edades[3]

1º Evaluar las destrezas necesarias para la resolución de conflictos:

Las tres destrezas que los niños pueden necesitar para ser capaces de negociar son:

- Capacidad para escuchar y prestar atención a otros: mantener el turno de palabra y escuchar a los compañeros de clase.
- Comprensión de un determinado vocabulario como respeto, turno de palabra, negociación.
- Capacidad de reconocer y comprender determinados sentimientos: percibir y reconocer los sentimientos propios y los de los demás.

  Cuidado…si un adulto obliga a un niño a negociar antes de que tenga estas destrezas desarrolladas se frustrará él tanto como el niño o la niña.

2º Introducir el proceso de resolución de conflictos:

[3] Ibid

El proceso puede introducirse dando un modelo adecuado de conductas y mirando libros que ilustren la búsqueda de diferentes posibilidades antes de actuar. Hacer de modelo incluye tanto usar el proceso para resolver conflictos como explicar lo que estás haciendo. Puede servir un adulto o un niño mayor.

3º Leer historias:

O bien hacerle observar imágenes, fotos, donde los personajes tienen un problema. Conviene mencionar cuál es el problema, las diferentes posibilidades de resolverlo y cuáles son las consecuencias de las mismas.

4º Proporcionar oportunidades para practicar:

Los niños pequeños aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades de practicar. Cuanto más real sea la actividad, más fácil la comprenderá el niño.

.

5º Utilización de marionetas, juegos y cuentos:

La utilización de marionetas para practicar nuevas ideas funcionará mejor que la discusión de un conflicto. El juego simbólico puede ser muy útil también. Las investigaciones han demostrado que cuando los niños adoptan diferentes papeles en el juego se incrementa su capacidad para ver la situación desde la perspectiva de otra persona. Puedes también pedir a un niño que se invente un cuento sobre un niño que tenía un problema, por ejemplo: "Explícame un cuento sobre una niña pequeña que quería el juguete de otro y las diferentes formas en que ella intentaba conseguirlo".

6º Enseñar a otro a resolver problemas:

Una de las mejores formas de aprender algo es tener que enseñarlo. Un niño de 5 años puede mostrar a otro de tres diferentes formas de compartir. La habilidad para negociar se incrementa con su capacidad para comprender sentimientos, generar alternativas y predecir posibles consecuencias de estas ideas.

7º Crear espacios:

Creación de un lugar en el aula compuesto por dos sillas una en frente de la otra, donde los alumnos y alumnas puedan resolver sus conflictos de manera democrática.

3.2.14 LA EDUCACIÓN INICIAL O EN PRIMERA INFANCIA

La educación inicial o en primera infancia es la que ocurre desde los 0 años hasta los 9 según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Busca la estimulación temprana de los niños para que desarrollen sus capacidades al máximo de acuerdo a su edad.

En El Salvador, según el ministerio de Educación (MINED), el trabajo pedagógico para los más pequeños data desde 1832, donde eran familias o las municipalidades que buscaban educar desde el área de Parvularia. Pero no existían programas como tal, ya que las clases dependían de una lista de contenidos por parte de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia de esa época.

Con la creación del MINED en 1841, se dio la formación del sistema educativo nacional compuesto los niveles de primaria, media y superior. Es hasta 100 años después, en 1940 con la primera reforma educativa en el país, se crean los programas de educación Parvularia que iniciaban a los 4 o 5 años.

Durante los siguientes años, los menores a esa edad no tenían un currículum educativo el cual se apegará a sus necesidades. Ya que es en 1990, al reformarse la Ley General de Educación que la idea de educación inicial aparece. Pero se concretiza con una política de estado hasta 2016.

Actualmente en El Salvador, la cobertura en la educación inicial ha pasado de 1.8 % a 5.8 % según el MINED. Los niños desde su nacimiento, independientemente el nivel económico en que se encuentren sus familias, tienen el derecho a recibir las atenciones y cuidados por parte de todas las personas que les rodean para que ellos puedan desarrollarse en cada año de vida.[4]

Propuestas para las familias

Desde el 2017, el MINED ha desarrollado los Círculos de Familia en los municipios priorizados por el Plan El Salvador Seguro. El programa funciona con más de 100 educadores voluntarios. Estos consisten en reuniones de entre 5 a 15 familias, representadas por madre, padre o adulto encargado, acompañado por sus niños. Donde se busca orientar sobre buenas prácticas de crianza y atención a niños menores de 6 años; además dicho programa brinda asistencia a las mujeres en etapas de embarazo.

[4] Fuente: Portal de transparencia del MINED

La ventaja de estos círculos, es que mientras el niño no entre a una educación formal, puede ser asistente con su familia dentro del programa. Para que sus encargados no pierdan la idea de la formación en valores que deben de tener. También de los contenidos que el niño puede desarrollar junto con su ayuda para su aprendizaje.

3.2.15 LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO Y LA NIÑA

La escuela es el entorno privilegiado donde las relaciones interpersonales son inevitables, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, profesorado y criaturas.

La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer. Se sabe que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado.

Cuando esto sucede, la criatura no es un ser pasivo y, como constructora activa de sus relaciones personales, atraviesa una fase de autorización y de construcción de lazos privilegiados con los adultos con los que se relaciona habitualmente en la escuela.

Dichos lazos se apoyan en el apego, vínculo afectivo fundamental en los primeros años de vida. La Dra. **M. Ainswort** (1913-1999) lo definió como una *vinculación afectiva que se desarrolla a través de la interacción con la figura de referencia biológica o no*. Esto se puede explicar de la siguiente forma: el niño y la niña **crean vínculos con las personas sensibles y receptivas a las interacciones sociales que permanecen como educadoras consistentes y estables**, lo que ocurre tanto en la escuela, como en el hogar.

Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a las criaturas sentirse confiadas y seguras para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiadas y acompañadas.

Por la singularidad de la etapa de los cero a los seis años y los vínculos afectivos que se crean, sin olvidar el derecho a la estabilidad y continuidad de sus relaciones personales, es necesario que **reflexionemos sobre la importancia de establecer una unión entre la escuela y la familia**, para que puedan crecer sin crispaciones, conflictos o ambigüedades y lo hagan de una manera amable y armónica consigo mismas y con el medio (físico, cultural y social) que les rodea.

La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no sólo fisiológicas (alimentación, higiene…). Necesitan amor, afecto y estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea. Además, necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos

positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas.

Para finalizar, **la escuela debe ser abierta**, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos (excursiones, actividades del día a día en el aula, período de adaptación con la familia, entradas y salidas…). Y la familia debe ser consciente del enorme potencial que su pequeño o pequeña está a punto de desplegar, confiando en la escuela y su profesorado como el terreno apropiado donde puede hacerlo, y sentirse miembros partícipes y protagonistas, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la forma más bella de implicación en su aprendizaje y educación.

3.2.16 CONFLICTOS FAMILIARES: TIPOS Y CÓMO SOLUCIONARLOS

Los ***conflictos/problemas familiares*** son muy comunes y tienen unas características particulares, y es que se trata de situaciones con un alto contenido afectivo. Por otro lado, la relación entre las partes se mantiene durante un largo periodo de tiempo.

El conflicto es una situación en la que dos o más partes se perciben o expresan como incompatibles. Pueden surgir en diferentes ámbitos de nuestra vida cotidiana de forma habitual y si se manejan de la manera correcta pueden llegar a ser positivos para lograr cambios y nuevas formas de relacionarse.

Además, generan un alto grado de malestar, porque la persona no sólo se siente afectada por su dolor, sino por el daño que pueda sentir la otra persona, por la que siente un aprecio profundo.

Tipos de conflictos

En el año 1973 Deutsh realiza una clasificación de los conflictos en función de las cualidades de los mismos:

- **Conflicto verídico**: es el que existe de forma objetiva, y por tanto las partes lo perciben como tal. Se manifiesta abiertamente y es evidente.
- **Conflicto contingente**: es el que se produce en una situación de fácil solución, pero no se percibe así por las partes. Se genera el enfrentamiento por un motivo que en realidad puede solucionarse fácilmente. Este tipo de conflicto es muy frecuente en las disputas con y entre adolescentes.
- **Conflicto desplazado**: las partes enfrentadas expresan su malestar por un acontecimiento o situación que en realidad no es el motivo por el que se genera el malestar. Lo que la persona argumenta como la causa del conflicto no es realmente la causa principal que lo ha producido. Este tipo de conflicto es habitual que surja en las relaciones de pareja.

- **Conflicto mal atribuido**: es aquel que en realidad no enfrenta a las partes, sino que existe una tercera instancia responsable de que se dé esta situación.

- **Conflicto latente**: es aquel que debería ocurrir abiertamente pero no sucede así. Se percibe el conflicto, pero no se manifiesta, lo que impide que se pueda llegar a resolver.
- **Conflictos falsos**: son los que se dan sin que exista una base objetiva para que sucedan. Son los que se generan a partir de malas interpretaciones, incomprensiones, falsas atribuciones a la otra persona, etc.

3.2.17 TIPOS DE CONFLICTOS EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Por las relaciones que se establecen y las características de los miembros que los conforman, existen diferentes tipologías del conflicto en el ámbito familiar:

Conflictos en la pareja

Son los que aparecen por el hecho de que cada persona actúa, piensa y siente de forma diferente. Es inevitable que en las parejas aparezcan situaciones de conflicto o crisis, que si se resuelven de forma correcta ayudarán al crecimiento personal y de la propia pareja.

La mayoría de estos enfrentamientos tienen su origen en malos entendidos que surgen de manera cotidiana. Algunos de los elementos que causan estos malos entendidos son:

- **Mala comunicación.** De forma habitual y especialmente cuando estamos enfadados utilizamos una forma de expresarnos que puede no ser la más adecuada. En estos momentos solemos explicar nuestro malestar en forma de reproches a la otra persona. También utilizamos la queja, la mayoría de las veces haciendo responsable o culpable a la otra persona de lo que está ocurriendo. Otra manera de

expresarnos en estos momentos es generalizando, utilizando expresiones como "siempre haces lo mismo" o "nunca me haces caso". Estamos manifestando que siempre sin excepción la otra persona se comporta de esta manera que nos molesta, aunque en la mayoría de los casos esto no es real, y provoca malestar en la otra persona. Además, con frecuencia utilizamos un estilo de comunicación agresivo que no es adecuado en este tipo de conflictos, porque lejos de ayudar a resolver el problema, lo agrava y contribuye a deteriorar la relación. Este estilo agresivo se caracteriza por el uso de insultos, amenazas o faltas de respeto.

    - Cuando uno de los miembros o los dos tienen la **sensación de pérdida de libertad** a causa de la relación.
- Los **intentos de cambiar al otro** en su forma de ser, de pensar o incluso de sus gustos. Esta situación genera conflictos de forma muy frecuente en las parejas que se empeñan en imponer al otro la manera de ser o de pensar que se considera adecuada. Es importante aceptar que la otra persona es única e irrepetible, por eso tiene sus propios gustos o formas de pensar.
- **Carecer de habilidades** adecuadas para resolver problemas.

Conflictos entre padres e hijos

Este tipo de conflicto a su vez lo podemos dividir en otros más específicos en función de las etapas vitales.

- **Conflictos en la infancia**. Esta etapa se caracteriza fundamentalmente por el desarrollo de la persona hacía su autonomía. Se trata de aprender a realizar las cosas por sí mismo, como está aprendiendo que hacen sus padres u otras personas

significativas que se encuentran a su alrededor. Es en este proceso hacia la autonomía del niño donde suele surgir el conflicto, porque los padres no saben cómo facilitar esta autonomía, porque el niño tiene unas demandas que no coinciden con lo que los padres consideran adecuado, porque el niño avanza en una dirección que los padres no quieren, etc.

- **Conflictos en la adolescencia**. Esta etapa que está entre los 12 y los 18 años se caracteriza por los cambios rápidos que experimenta la persona y por una particular inestabilidad emocional. Además, en este momento es cuando se fijan las principales pautas de comportamiento y valores que regirán su vida. Además de forma habitual los objetivos de los adolescentes suelen no estar de acuerdo con los objetivos de los padres. A menudo esta etapa es en la que surgen más conflictos y dificultades de relación y además en la que más de manifiesto se ponen las diferencias generacionales.
- **Conflictos con hijos adultos**. Este tipo de conflictos suele surgir de las diferentes formas de decidir, organizarse o vivir de dos personas que ya son adultas e imponen sus derechos a pensar y actuar de la manera que cada uno considera más adecuada.

Conflictos entre hermanos

Los enfrentamientos entre hermanos son muy habituales y naturales. Suelen durar poco tiempo y los acaban resolviendo por ellos mismos, sin ser necesaria la intervención de los padres. Esto es muy importante porque sirve de enseñanza para resolver conflictos en la vida adulta con otras personas sin la necesidad de que intervenga un tercero.

Conflictos con las personas mayores

Esta etapa puede resultar especialmente conflictiva en el ámbito familiar porque la persona que entra en la tercera edad vive una serie de cambios muy significativos. A nivel biológico, aunque el individuo se encuentre bien, se van deteriorando algunos aspectos, el cuerpo va envejeciendo, son más lentos en sus movimientos, pierden visión y/o audición, sufren pérdidas de memoria, tienen menos fuerza, etc.

Y a nivel social aparecen una seria de acontecimientos críticos como la jubilación, el nacimiento de los nietos, la pérdida se seres queridos como el cónyuge o los hermanos, etc.

Todos estos acontecimientos pueden vivirse de forma muy dramática si la persona no se enfrenta a ellos con la actitud adecuada y contribuir a la aparición de conflictos con otros miembros de la familia.

3.2. 18 RECURSOS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS

Cuando el conflicto va un paso más allá y las partes implicadas necesitan la actuación de un tercero para resolverlos se pueden gestionar a través de diferentes recursos:

- La terapia familiar. El objetivo es ayudar a las familias a buscar una manera de colaborar y hacer frente a los conflictos familiares. Además, van a aprender estrategias y habilidades adecuadas para resolver problemas.
- La **conciliación**. Proceso por el que las partes, ante un tercero que ni propone, ni decide, contrastan sus pretensiones tratando de llegar a un acuerdo.

- La mediación. Es una institución jurídica, un tercero neutral que busca una comunicación entre las partes para que lleguen a un acuerdo satisfactorio para ambas.
- El **arbitraje**. Es una institución destinada a resolver conflictos entre sujetos de una relación de derecho, que consiste en la designación de un tercero cuya decisión se impone en virtud del compromiso adquirido por las partes.
- La **intervención judicial**. Es un proceso destinado a actuar en el caso de conflictos de carácter jurídico mediante una resolución final obligatoria, emitida por órganos del Estado.

La familia ha sido vista tradicionalmente como la unión entre consanguíneos que se genera, en la mayoría de los casos, por el matrimonio. Sin embargo las transformaciones del mundo industrializado, tecnológico, globalizado y moderno, han llevado a las sociedades a ser más dinámicas y a transformarse con mayor velocidad, así como también a adoptar y aceptar nuevos patrones de organización familiar. Las familias salvadoreñas no son la excepción, enfrentándose desafíos derivados del nivel de desarrollo económico, las pautas socioculturales predominantes y las tendencias demográficas (Ullman, Maldonado y Rico, 2014; Rico y Maldonado, 2011).

3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CONFLICTO:

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas.

ESCUELA:

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

EDUCACION INICIAL:

Se denomina **educación inicial** a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de **educación** formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes.

ESTILOS DE CRIANZA:

Es el conjunto de comportamientos y valores de los padres con los que inculcan a sus hijos en la actualidad con sus normas y valores culturales. Acerca de cómo influyen los estilos que adoptan los padres a la hora de educar para poder ponerlo en práctica con sus hijos e hijas.

FAMILIA*:*

Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS*:*

Es la actitudes y conocimiento que los padres le han involucrados a sus hijos e hijas habilidades para comprender y en la resolución pacífica de alguna situación violenta y como ellos lo van remediando de los conflictos y para que un conflicto. Es un conflicto es entre 2 o más personas

3.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hipótesis General: El estilo de crianza democrático, favorece más, la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel, durante el año 2018

Operacionalizacion de variables:

Variable Independiente: estilo de crianza

Es el conjunto de comportamientos y valores de los padres, con los que inculcan normas y valores culturales.

Variable dependiente: resolución de conflictos

Habilidades para comprender y lograr la resolución pacífica de alguna situación violenta entre 2 o más personas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y/O HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

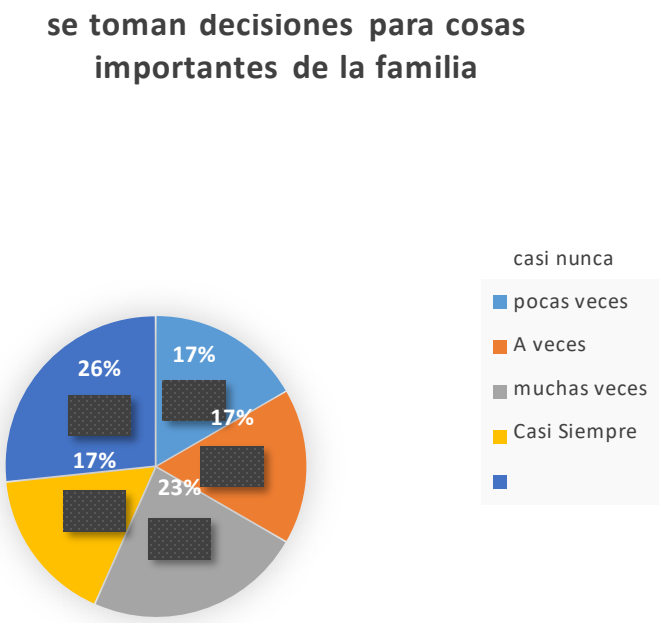
4.1. Resultados de la entrevista dirigida a padres y madres de familia.

Pregunta Uno. ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

Tabla 1.

Opciones	F	%
Casi nunca	5	17%
Pocas veces	5	17%
A veces	7	23%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	8	26%
Total	30	100%

Gráfica 1.



Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 27% toman casi siempre decisiones para cosas importantes de la familia.

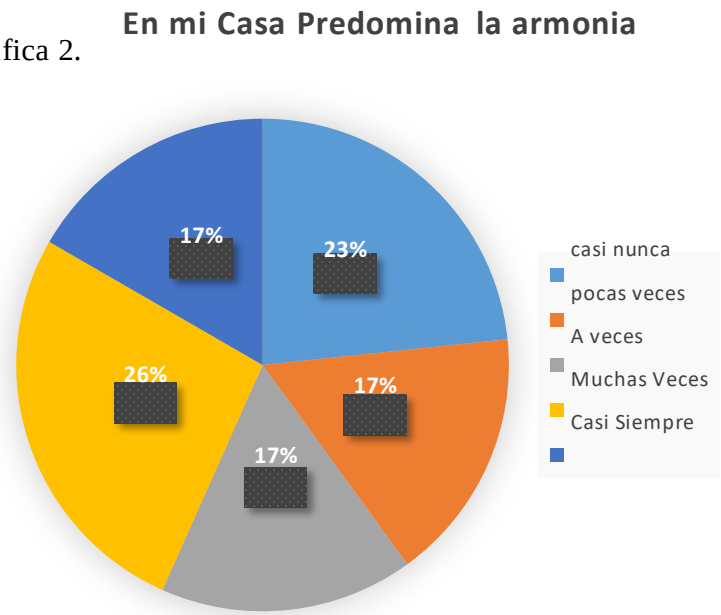
Interpretación. Se refleja que las decisiones son tomadas casi siempre en conjunto, lo que expresa una buena comunicación familiar.

Pregunta dos. ¿En mi casa predomina la armonía?

Tabla 2.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	5	17%
A veces	5	17%
Muchas veces	8	26%
Casi siempre	5	17%
Total	30	100%

Gráfica 2.



Descripción.

El resultado demuestra que en el 23% de las personas entrevistadas, casi nunca predomina la armonía, no obstante en un 27%, muchas veces predomina la armonía.

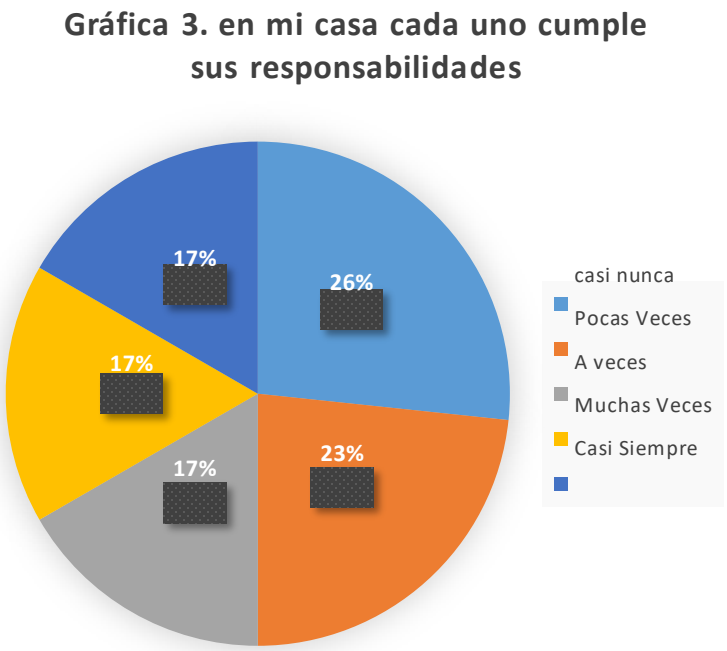
Interpretación.

Existe presencia de armonía familiar, lo que refleja una buena convivencia y clima psicológico familiar.

Pregunta tres. ¿En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 3.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	8	26%
Pocas veces	7	23%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	5	17%
Total	30	100%



Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 23% manifiesta casi nunca cumplir con sus responsabilidades en casa y 27%, muchas veces las cumple.

Interpretación.

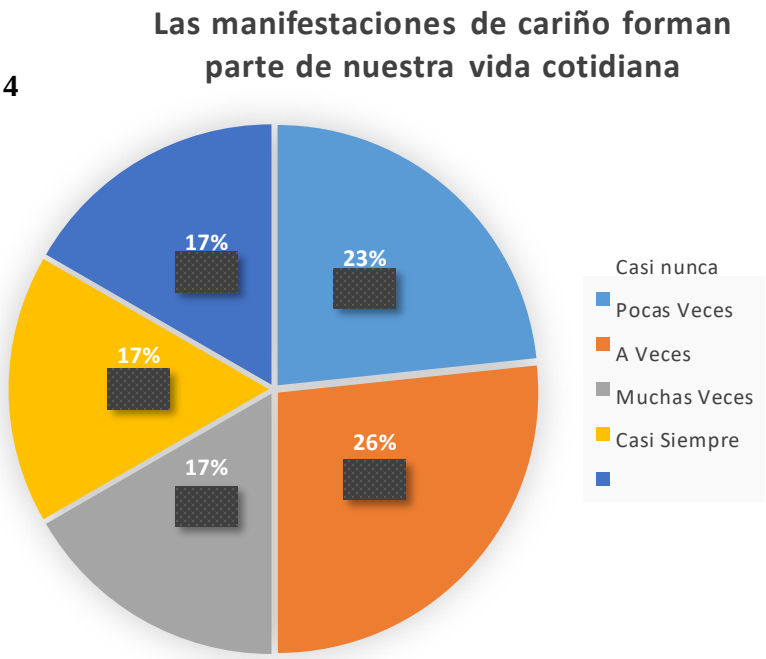
Se refleja un equilibrio en el cumplimiento de responsabilidades familiares.

Pregunta cuatro. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	8	26%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	5	17%
Total	30	100%

Tabla 4.

Gráfica 4



Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 26% expresa que pocas veces las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana y 27%, muchas veces.

Interpretación.

La vinculación afectiva entre los miembros de la familia, además de ser armoniosa, está enmarcada en relaciones afectivas equilibradas

Pregunta cinco. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Tabla 5.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	8	26%
Pocas veces	5	17%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%

Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 26% casi nunca se expresa sin insinuaciones, de forma clara y directa. El 23%, casi siempre lo hace.

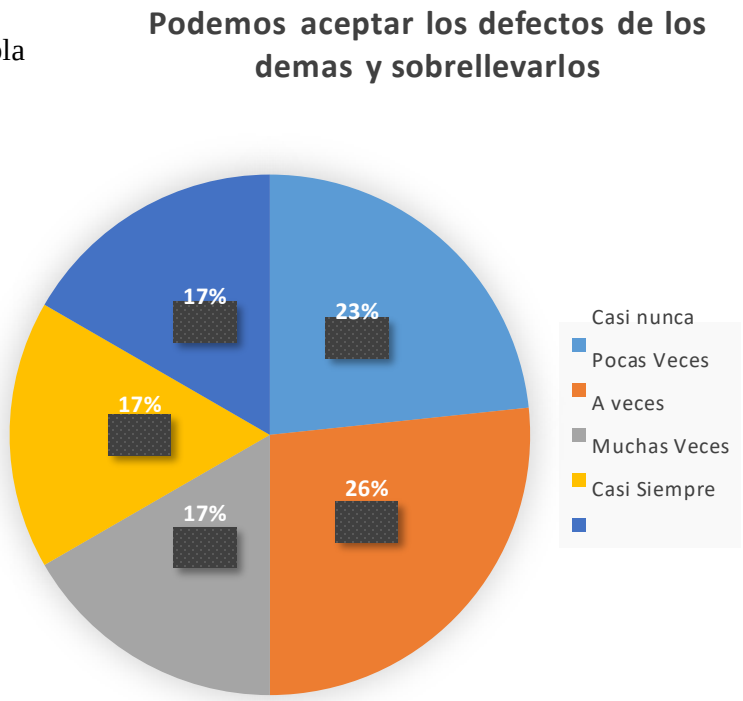
Interpretación.

El trato que se brinda en el grupo familiar es sincero, claro y directo en la mayoría de casos registrados.

Pregunta Seis. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Tabla

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	8	26%
Pocas veces	5	17%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%



Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 26%, pocas veces Puede aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos un 23% casi nunca acepta a los demás.

Interpretación.

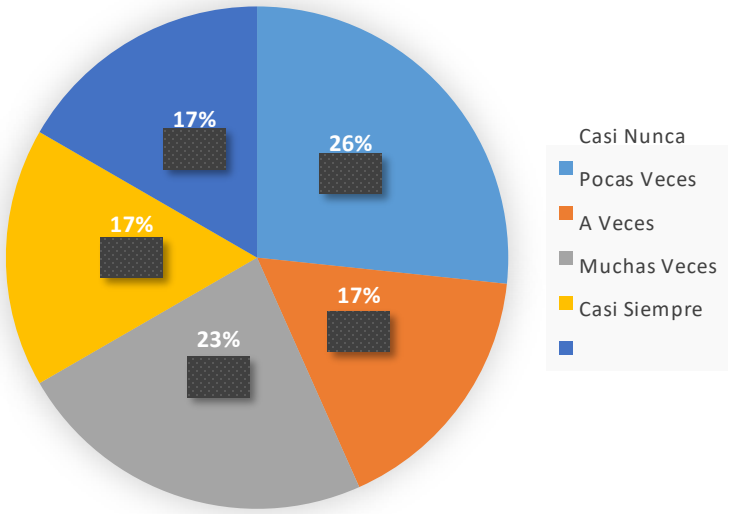
Se refleja aceptación de la manera de ser del otro miembro del grupo familiar, pero es un elemento que está en construcción en la mayoría de casos.

Pregunta siete. Tomamos en Consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

Tabla 7.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	8	26%
Pocas veces	5	17%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%

Gráfica 7. Tomamos en consideracion las experiencias de otras familias ante situaciones dificiles



Descripción.

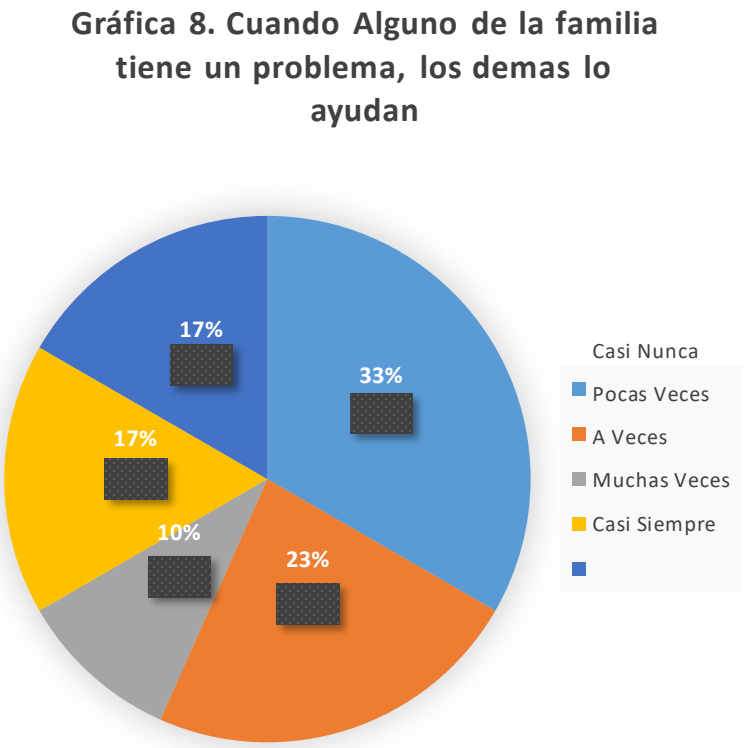
De las 30 personas entrevistadas, un 27 %, casi nunca Toma en Consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles un 23% las toma en cuenta a veces.

Interpretación. La experiencia de otras familias es poco tomada en cuenta en aspectos particulares. Hay ya patrones de crianza establecidos previamente.

Pregunta ocho. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan

Tabla 8.

A / F	Fa.	Fr.
Casi nunca	10	33%
Pocas veces	5	17%
A veces	3	10%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%



Descripción.

De las 30 personas entrevistadas, un 33 %, casi nunca ayuda Cuando alguno de la familia tiene un problema, el 23% lo hace pocas veces.

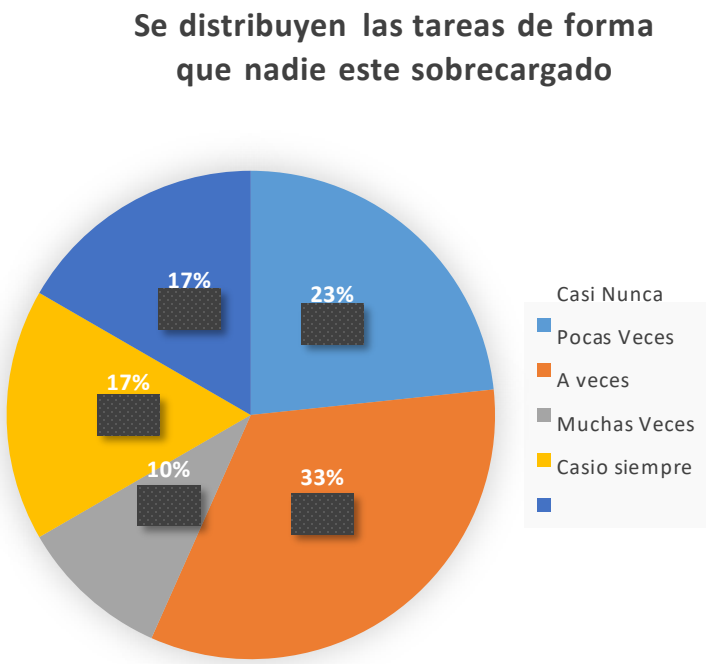
Interpretación. Las muestras de solidaridad, es un aspecto familiar que se está construyendo en la mayoría de casos.

Pregunta Nueve. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado

Tabla 9

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	10	33%
A veces	3	10%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	5	17%
Total	30	100%

Gráfica 9.



Descripción. -

De las 30 personas entrevistadas, un 33 %, pocas veces, Se distribuyen las tareas,

el 23% casi nunca lo hace.

Interpretación

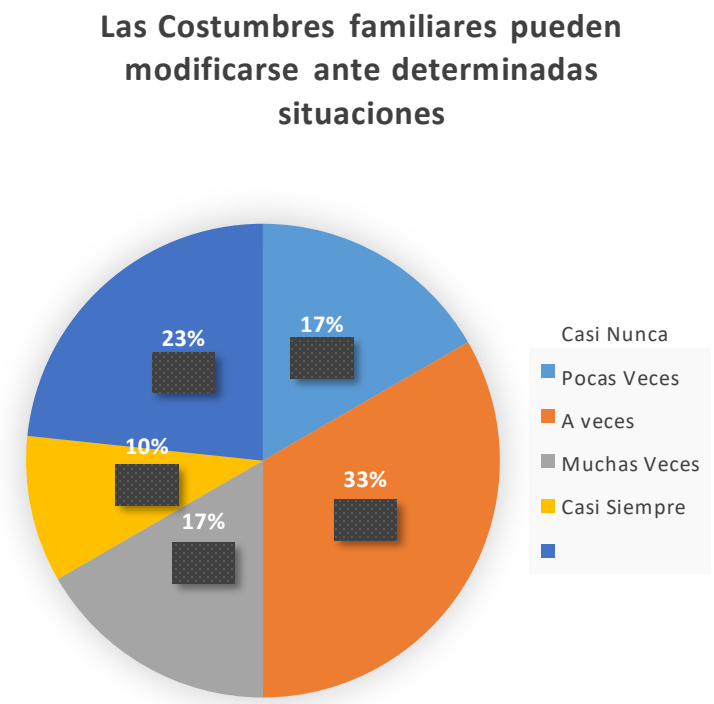
La distribución igualitaria de actividades, es otro elemento de la dinámica familiar que se está construyendo de manera desequilibrada, similar a la solidaridad.

Pregunta Diez. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Tabla10

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	5	17%
Pocas veces	10	33%
A veces	5	17%
Muchas veces	3	10%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%

Gráfica 10



Descripción. -

De las 30 personas entrevistadas, un 33 %, pocas veces modifica Las costumbres familiares ante determinadas situaciones y un 23% casi siempre las modifica.

Interpretación.

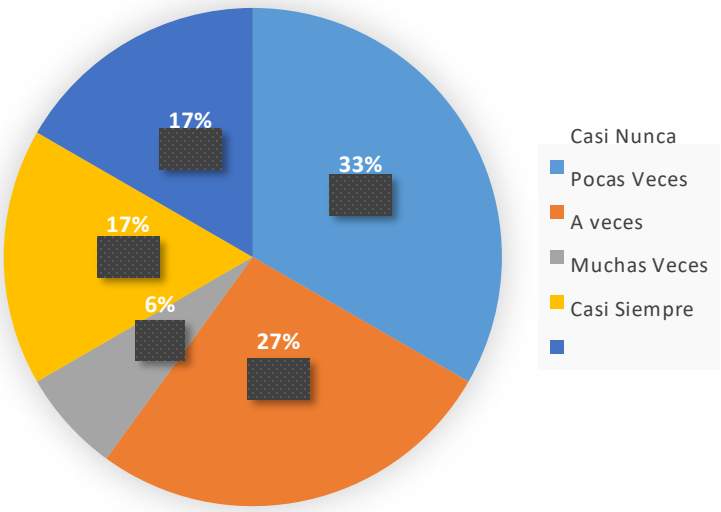
La flexibilidad ante situaciones determinadas está presente en la mayoría de los casos en estudio.

Pregunta once. Podemos conversar diversos temas sin temor

Tabla 11

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	10	33%
Pocas veces	8	27%
A veces	2	6%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	5	17%
Total	30	100%

Gáfica 11. Podemos conversar diveros temas sin temor



Descripción-

De las 30 personas entrevistadas un 33 % casi nunca Pueden Conversar diversos temas sin temor. En tanto que el 27%, lo puede hacer pocas veces.

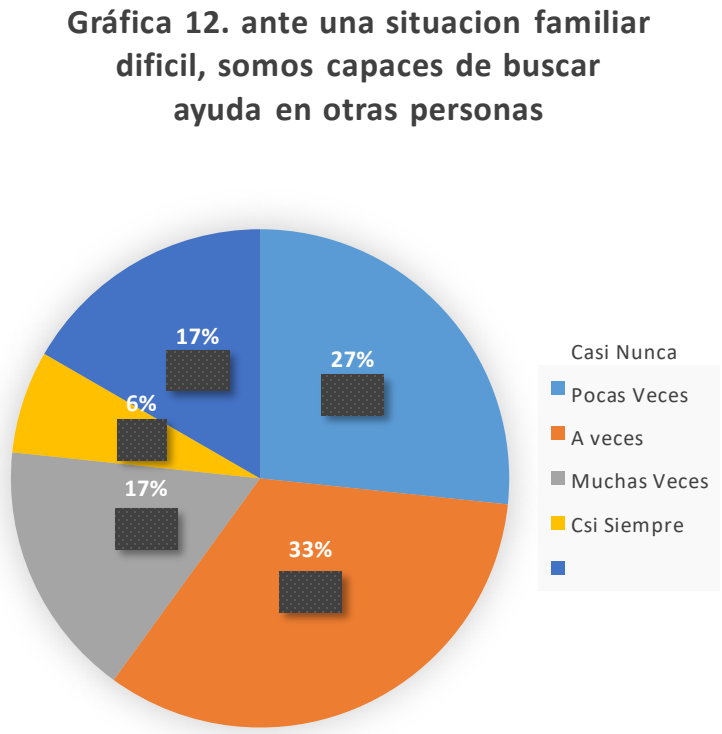
Interpretación.

La comunicación abierta y sin temor no está totalmente desarrollada en la mayoría de familias en estudio.

Pregunta doce. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

Tabla 12.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	8	27%
Pocas veces	10	33%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	2	6%
Total	30	100%



Descripción -

De las 30 personas entrevistadas, un 33 %, pocas veces Ante una situación familiar difícil, es capaz de buscar ayuda en otras personas y 27%, casi nunca lo hace.

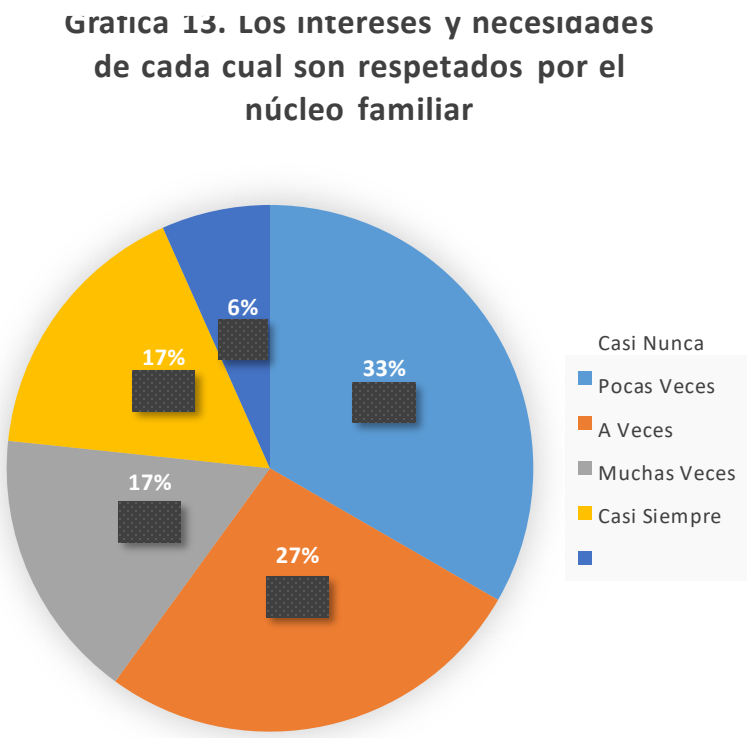
Interpretación.

Buscar o solicitar ayuda es un elemento poco desarrollado, al igual que la solidaridad y distribución equitativa de tareas.

Pregunta Trece. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Tabla 13

Opciones	Fa.	%.
Casi nunca	10	33%
Pocas veces	8	27%
A veces	5	17%
Muchas veces	5	17%
Casi siempre	2	6%
Total	30	100%



Descripción. -

De las 30 personas entrevistadas, un 33 % casi nunca el núcleo familiar respeta los intereses y necesidades de cada cual, un 27% lo hace pocas veces.

Interpretación.

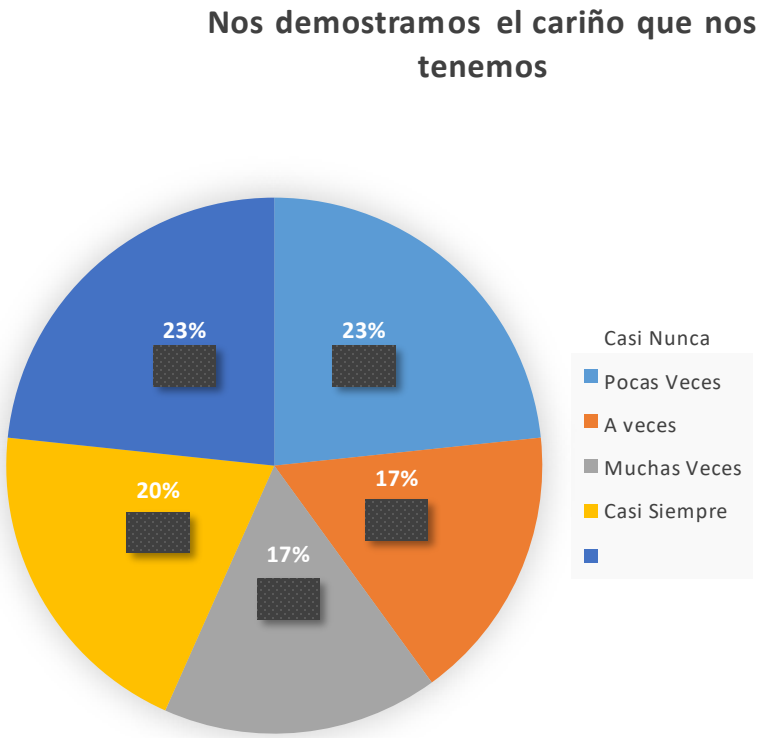
El respeto entre los miembros de las familias en estudio es un factor que debe mejorarse ya que se aprecia que no está plenamente desarrollado.

Pregunta catorce. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Tabla 14.

Opciones	Fa.	%
Casi nunca	7	23%
Pocas veces	5	17%
A veces	5	17%
Muchas veces	6	20%
Casi siempre	7	23%
Total	30	100%

Gráfica 14.



Descripción. -

De las 30 personas entrevistadas, un 23 %, casi nunca demuestra el Cariño que se tienen y un 23%, casi siempre lo hace.

Interpretación.

Las muestras de cariño están presentes, pero no son en la totalidad de los casos, ya sea por las particularidades o historias propias de cada grupo familiar.

Análisis Global sobre la Entrevista de Convivencia Familiar

Pregunta uno: Se toman decisiones para cosas importantes de la familia

Se puede ver reflejado como los padres de familias toman las decisiones son tomadas casi siempre en conjunto con toda la familia que se encuentre reunido en ese momento, lo que expresa una buena comunicación familiar.

Pregunta dos: **En mi casa predomina la armonía**

Vive en presencia de armonía familiar, en donde se puede ver reflejado en la entrevista y es una buena convivencia y clima favorable entre los miembros de familiar y los niños se adapta a la unión en el hogar.

Pregunta tres: **En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades**

Se puede reflejar que para un buen equilibrio debe de respetar todos los miembros de familia en el cumplimiento de responsabilidades en el hogar y poder tener un clima familiares favorables.

Pregunta cuatro: **Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana**

En la manifestación de cariños en los miembros de familia, se pudo ver reflejado La vinculación afectiva entre la familia, además de ser armoniosa, está enmarcada en relaciones afectivas equilibradas en los momentos felices como en los de tristeza tiene ese balance emocional

Pregunta cinco: **Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa**

En el ambiente familiar es necesario que El trato que se brinda en el grupo familiar es sincero, claro y directo en la mayoría de casos registrados, para que no se den los malos entendidos o indirectas por partes de la familia y sin tener problemas que después le vaya a afectar su tranquilidad

Pregunta seis: **Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos**

En la vida cotidiana las familias tiene a aceptarse tal como son de la manera que no se afecten unos con del otro miembro del grupo familiar, pero es un elemento que está en práctica se tiene que trabajar más para favorezca más en el hogar

Pregunta siete: **Tomamos en Consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles**

En tomar como ejemplo a otras familias de sus alrededor de sus casa es muy poco que las familias tomen como referencia ya que cada experiencia vivida por las familias es muy particular en, aspectos, sociales, económicos, religioso y algo muy importante es que cada miembro de familia tiene su propio patrones de crianza establecidos previamente.

Pregunta ocho: **Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan**

Se muestra reflejado que en los miembros de familias Las muestras de solidaridad, es un aspecto familiar que se está construyendo en la mayoría de familias encuestadas y se está dando con más frecuencias para que las familias sean más empáticos entres ellos mismos

Pregunta nueve: **Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado**

En las distribución de tareas del hogar se puede reflejar que es desigual en las actividades, ya que esta dinámica familiar que se está construyendo de manera desequilibrada en el caso

de los entrevistados la mayoría de actividades se las dejan a la madres de familia ya que la encargada de hacer los oficios del hogar, cuidar los niños, como en algunas ocasiones en trabajar fuera de sus casas

Pregunta diez: **Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones**

En los hogares puede haber la flexibilidad ante situaciones determinadas poder modificarse entre los miembros de la familias ya que se adaptan a las costumbres del lugar donde se encuentran viviendo

Pregunta once: **Podemos conversar diversos temas sin temor**

En los miembros de familias entrevistadas pocas veces pueden tener una buena comunicación abierta y sin temor de hablar sobre cualquier tema no está totalmente desarrollada en la mayoría de familias ni en la sociedad que ellos se desenvuelven

Pregunta doce: **Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas**

En los padres de familias que fueron entrevistados no buscar o solicitar ayuda antes otros miembros de familia o amigos es un poco ya que en el ambiente que ellos se están desarrollando o desenvolviendo no son muy empáticos antes situaciones difícil de una problemática

Pregunta trece: **Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar**

Se pudo ver reflejado en la investigación el respeto entre los miembros de las familias en estudio es un factor que debe mejorarse ya que se aprecia que no está plenamente desarrollado entre ellos mismo ya es que muchas ocasiones tienen a ser un poco egoísta antes pequeñas dificultades que se pueden está presentando en el núcleo familiar

Pregunta catorce: **Nos demostramos el cariño que nos tenemos**

En la investigación se pudo ver que las demostraciones de afecto o las muestras de cariño están presentes, pero no en todos los miembros de familia ya que en la totalidad en cada uno de ellos ya sea por las particularidades, personalidad, o religioso son propias de cada ser humano y las demuestran de forma diferente por cada grupo familiar y en general ante la sociedad en la que ellos viven

4.2 Resultados estilos de crianza

Tabla 15. Estilos de crianza según la opinión de los padres y madres y luego se encuentra el de los niños

Sujeto los Padres	Turno	Tipo.
1	Mañana	Autoritario
2	Mañana	Negligente
3	Mañana	Democrático
4	Mañana	Democrático
5	Mañana	Permisivo
6	Mañana	Autoritario
7	Mañana	Negligente
8	Mañana	Democrático
9	Mañana	Permisivo
10	Mañana	Autoritario
11	Mañana	Democrático
12	Mañana	Negligente
13	Mañana	Democrático
14	Mañana	Permisivo
15	Mañana	Democrático
16	Tarde	Autoritario
17	Tarde	Negligente
18	Tarde	Permisivo
19	Tarde	Permisivo
20	Tarde	Democrático
21	Tarde	Autoritario

22	Tarde	Negligente
23	Tarde	Democrático
24	Tarde	Permisivo
25	Tarde	Permisivo
26	Tarde	Autoritario
27	Tarde	Negligente
28	Tarde	Democrático
29	Tarde	Autoritario
30	Tarde	Permisivo

Sujeto los hijos	**Turno**	**Tipo.**
1	Mañana	Autoritario
2	Mañana	democrático
3	Mañana	Democrático
4	Mañana	Democrático
5	Mañana	Permisivo
6	Mañana	Democrático
7	Mañana	Negligente
8	Mañana	Democrático
9	Mañana	Permisivo
10	Mañana	Autoritario
11	Mañana	Democrático
12	Mañana	Negligente
13	Mañana	Democrático
14	Mañana	Permisivo
15	Mañana	Democrático
16	Tarde	Autoritario
17	Tarde	Negligente
18	Tarde	Permisivo
19	Tarde	Permisivo
20	Tarde	Negligente
21	Tarde	Autoritario
22	Tarde	Negligente
23	Tarde	Democrático
24	Tarde	Permisivo
25	Tarde	Permisivo
26	Tarde	Autoritario
27	Tarde	Negligente
28	Tarde	Negligente
29	Tarde	Autoritario
30	Tarde	Permisivo

Estilos de Crianza según padres y madres, agrupados

Tabla 16. Resumen estilos de crianza de los padres y estilo crianza de los niños y niñas

Estilo de los padres	**F**	**%**	**Estilo de los niños**	**F**	**%**
Democrático	9	30	Democrático	9	30
Negligente	6	20	Negligente	7	23
Autoritario	7	23	Autoritario	6	20
Permisivo	8	27	Permisivo	8	27
Total	**30**	**100**	**Total**	**30**	**100**

Descripción: Se aprecia en los datos de la tabla 16 que es el estilo de crianza por los padres es la de los padres, que el 30% de familias desarrolla un estilo de crianza democrático, 20 %, un estilo de crianza negligentes, 23% presentan la vivencia de una crianza autoritaria y 27%, un estilo de crianza permisivo.

Descripción: En la descripción de los datos de la tabla 16, que estilo de crianza que se le realizo a los niños en la observación que se le realizo y demuestra que el estilo de crianza que han recibieron los niños por sus padres es favorable y se puede comprobarla en la entrevista de estilos de crianza que se le realizo a los padres de familias y utilizan el estilo de crianza Democrático

Ya que los niños y niñas del centro escolar Dolores C. Retes para la resolución de conflictos entre ellos mismo se pudo ver que los niños tiene un estilo de crianza democrático ya que siempre buscaban a resolver de un amanera dialogada y con flexible para cada uno de los involucrados en la situación problemáticas y también en la confianza que tenían al decirle a las docente de Parvularia que estaban pendiente de sus alumnos en la institución

Como también el involucramiento de los padres de familias en la institución e interacción con los docentes de Parvularia para poder estar pendiente de las actividades educativas y la adaptación de los niños en el centro escolar, y en general estar pendiente de sus hijos e hijas

En cambio, en los otros tres estilos de crianza se pudo determinar que la utilización fue menor cada uno de los estilos de crianza por partea de los miembros entre ellos ya que los miembros de la familia los utilizan cada uno de ellos, pero son por los padres de familias que asisten al centro escolar Dolores C. Retes a la Parvularia 6

Como pudimos observar con la guía de observación que se aplicó a los niños y niñas, en donde fuimos dos veces a la Parvularia 6 en donde estuvimos viendo como los niños se desenvolvían en cada situación que se le fue presentando en su vida cotidiana dentro del centro escolar y como ellos la resolvían en cada conflictos que se les presentabas en el momentos

Y como ellos fueron adaptando con sus compañeros y compañeras en las clases y como las maestras se desenvuelven en sus clases y cuando están interactuando con sus compañeros y cuando trabajan en grupo y comparten los materiales didácticos y juguetes cómo interactúan entre sí con sus amigos y compañeros

Y en la tabla 16, se pueden apreciar los siguientes puntajes; 30% de los niños son de estilo de crianza democráticos, 23% y un 23 % son de estilo de crianza negligentes, 20% de estilo de crianza es autoritario y un 27% de un estilo de crianza es permisivo.

4.3 Resultados guía de observación resolución de conflictos

La observación fue realizada a los niños y niñas de Parvularia 6, durante las horas de clase, en los diferentes momentos de la jornada correspondiente. Se realizó dos observaciones por turno, en total cuatro observaciones por todo el grupo.

Tabla 17…. Su hijo o hija, resuelve sus problemas con otros….

No	Estrategia Observada	SI		NO	
		f	%	F	%
1	De manera rápida	12	40%	18	60%
2	Hablando	24	80%	6	20%
3	Manteniendo la calma	24	80%	6	20%
4	Cediendo	18	60%	12	40%
5	Imponiendo su punto de vista	12	40%	18	60%
6	Rechazando la opinión del otro	12	40%	18	60%
7	Tomando el control de la situación	18	60%	12	40%
8	Apartándose	15	50%	15	50%
9	Gritando	6	20%	24	80%
10	Peleando	6	20%	24	80%
11	Buscando soluciones justas	18	60%	12	40%
12	Siendo flexible	15	50%	15	50%
13	Cooperando	15	50%	15	50%
14	Ignorando el problema	18	60%	12	40%
15	Esperando que el otro lo resuelva	12	40%	18	60%

Tomado de anexo 3

Descripción: Se refleja en la tabla 17, (guía de observación), que el 80% de los niños y niñas observados, resuelven los conflictos hablando y manteniendo la calma, 60%, ignorando el problema, buscando soluciones justas, tomando el control de la situación o cediendo, un 50% lo resuelven siendo flexibles, mostrando cooperación o apartándose. Además, 40% al momento de resolver conflictos, esperan que sea "el otro/a" quien o resuelva, rechazan la opinión del otro, tratan de imponer su punto de vista o lo hacen rápidamente. Gritar o pelear, es la manera que un 20% utiliza para resolver sus conflictos.

Tabla 18. Estrategias según estilo de crianza

Estilo de crianza	Estrategias de solución de conflicto	% observado
Democrático	Hablando	80%
	Cooperando	50%
	Calma	80%
	Flexibilidad	50%
	Equidad	60%
Autoritario	Gritando	20%
	Peleando	20%
	Compitiendo	40%
	Rechazo	40%
	Imponiendo	60%
Permisivo	Cediendo	40%
	Que lo resuelva el otro	40%
Negligente	Ignorando	60%
	Despacio	60%

Datos obtenidos de guía de observación. Construcción propia.

Cada niño o niña según las pautas de crianza utilizadas en sus grupos familiares ya sean por estímulo-respuesta, observación-modelación, determinismo-influencia o aprendizaje social, desarrollan conductas particulares que se manifiestan en la resolución de sus conflictos con "otros" u "otras". Se aprecia en los datos de la tabla 18, que niños y niñas que provienen de un estilo de crianza autoritario, en un 60% tratan de imponer su punto de vista desarrollando una actitud competitiva, donde se evidencia el criterio "yo gano-tu pierdes". Los niños y niñas que pertenecen a familias con estilo de crianza democrático, en un 80% dialogan con

calma para buscar soluciones justas, desarrollando una actitud colaborativa, evidenciando así, el criterio “yo gano-tu gana”.

4.4 Análisis cuantitativo

En la recopilación de la Entrevista es la de la convivencia familiar y están fue la respuesta por parte de los padres de familia encuestado

Se puede observar que un 27%, casi siempre toman decisiones en familia; por tanto la comunicación, se vuelve muy importante y fundamental para el bienestar de las familias, y el desarrollo de los niños y niñas en su convivencia en el hogar. Igual porcentaje refiere mantener un clima de armonía. Pero, por otro lado, 33% expresa que casi nunca pueden abiertamente hablar de temas y contradictorio es el hecho que si bien es cierto se busca mantener la armonía familiar, un 27% casi nunca se pone de acuerdo a la realización de las actividades del hogar y por eso frecuentemente hay discusiones

En cuanto a si las manifestaciones de cariño forman parte de vida cotidiana de la familia un 27%, expresó que pocas veces hay manifestación de cariño ya que a ellos nunca le enseñaron a hacer esa muestra de afecto, y un 23 % menciona que nunca, llevando a la rigidez afectiva. Al referirse a expresarse sin insinuaciones, de forma clara o directa: un 28 % lo hace, reflejando una comunicación directa. Pero en cuanto mostrar o dar ayudar a un familiar cuando éste tiene problemas en el 33% de familias casi nunca sucede y pocas veces se da en el 23% de la muestra.

En cuanto a si en el interior del grupo familiar se aceptan los defectos de los demás y sobre llevarlos, un 23% detalla que casi y un 27% pocas veces, reflejando con ello baja o poca tolerancia. A su vez, el 27% casi nunca Toma en consideración las experiencias de otras

familias antes situaciones difíciles, mientras que un 23% a veces toman como referencias en algunas situaciones vividas por otras familias y las considera para no repetir tales experiencias. Sin embargo, 33% pocas veces modificarían sus costumbres familiares ante situaciones determinadas.

En cuanto a la distribución de actividades, 33% de los sujetos pocas veces las distribuyen de manera equitativa, recargando el trabajo a una o pocas personas en particular y el 23%, expresan que en su grupo familiar casi nunca se ayuda a las tareas ya sean del hogar o de otro tipo de índole, esto incide en que el respeto a intereses y necesidades de los miembros del grupo 33%, casi nunca se manifieste. Por tanto, se tiene que 23%, casi nunca den muestras o detalles de cariño, aunque, 23% casi siempre lo exprese.

En cuanto a la **guía de observación**, 80%, de hijos e hijas resuelven los conflictos hablando y manteniendo la calma, 60%, ignorando el problema, buscando soluciones justas, tomando el control de la situación o cediendo, 50% expresa lo resuelven siendo flexibles, mostrando cooperación o apartándose, 40%, esperan que sea "el otro/a" quien o resuelva, rechazan la opinión del otro, tratan de imponer su punto de vista o lo hacen rápidamente. Gritar o pelear, es la manera que un 20% utiliza para resolver sus conflictos.

4.5 Análisis cualitativos:

En relación de dar respuesta del enunciado, objetivo, hipótesis de investigación:

Como podemos ver hay una congruencia; en el enunciado que se planteó que fue ¿Qué estilo de crianza favorece más la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Parvularia

6 del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel , Durante el año 2018?. Y tiene relación con el objetivo general que es: Conocer la relación existente entre estilos de crianza y resolución de conflictos de niñas y niños estudiantes de Parvularia 6, del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel, durante el año 2018.- y en la hipótesis de investigación que fue ; El estilo de crianza democrático, favorece más la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel, durante el año 2018.

Como podemos ver en la información que se está relacionando estos tres apartados se puede ver su congruencia que existe en cada uno de ellos y como cada uno de ellos se va integrando a la investigación que se realizó en el centro escolar Dolores C. Retes, en Parvularia 6 que para obtener los datos realizamos entrevista de la convivencia familiar, como también de estilos de crianzas y la guía de observación que se le realizo a los niños del centro escolar

Y en conclusión pudimos ver que en la hipótesis de investigación fue aceptada en donde comprobamos que el estilo de crianza que los padres de familias están implementados es el Democrático pero ningún estilo de crianza es malo todos tiene su parte positiva al igual su parte negativa

En la recopilación del análisis cualitativa fue de la entrevista de convivencia familiar, como la de estilo de crianza, y la guía de observación

En la realización de las entrevistas que fueron dos las que realizamos en el centro escolar Dolores C. Retes en las Parvularia de 6 años a los padres de familias de los niños que estudian hay se hiso la entrevista **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** con el fin de poder conocer la convivencia familiar que se encuentra los niños y niñas y los resultados fueron

los siguientes; en la entrevista lo que se investigo fue que tipo de convivencia tenían los niños donde pudimos ver refleja que las decisiones que son tomadas casi siempre en conjunto, lo que expresa una buena comunicación familiar y a sus alrededores son favorable para los niños y padres

En donde Existe presencia de armonía familiar que lo pudimos ver refleja una buena en la entrevista convivencia y clima psicológico familiar es favorable en sus relaciones interpersonales y sociales, y con base al respeto entre los miembros de las familias en estudio es un factor que debe mejorarse ya que se aprecia que no está plenamente desarrollado a su plenitud si no hay que ir trabajando con los padres de familias para ir mejorando una mejor convivencias más favorable para los niños y niñas y la sociedad en que lo rodean

En la segunda entrevista fue entrevista **de estilo de crianza** que los padres de familias están practicando con sus hijos e hijas y los resultados fueron los siguientes; en la realización de la segunda entrevista de estilos de crianza pudimos ver que de los cuatro estilos de crianza que son**:** ***estilo de crianza Autoritario , estilo de crianza permisivo , estilo de crianza democrático, estilo de crianza negligente*** en donde con el mas No se busca comparar estilos de crianza entre sí, ni tampoco saber cuál estilo de crianza es mejor, ya que todos poseen aspectos positivos y negativos, ni qué estrategia es la más idónea para solucionar conflictos, sino que se busca conocer cual estilo de crianza favorece más la solución de conflictos.

El estilo de crianza democrático, favorece más la resolución de conflictos entre los niños y niñas ya que también lo reafirma en la guía de observación que se les paso a los niños y niñas del centro escolar de la Parvularia en donde se realizaron dos observaciones por cada sección

y se vio como los niños y niñas resolvían sus conflicto de una manera favorable en cada uno de los estudiantes

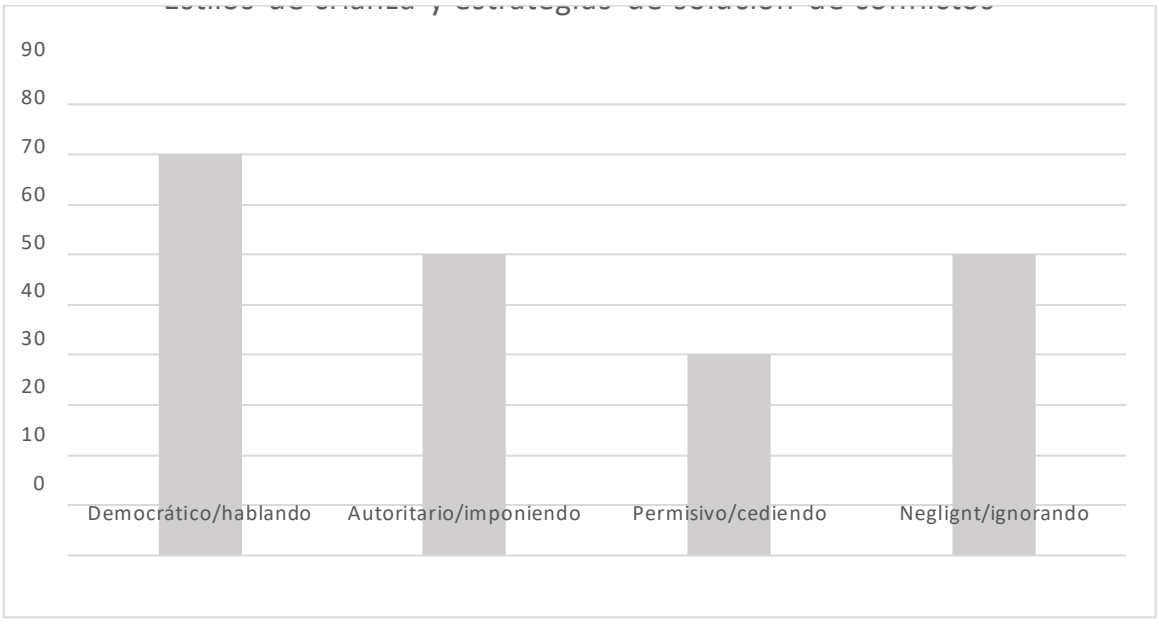
En la guía de observación que realizamos dos veces a cada sección por la mañana a la Parvularia 6 que se fue a observar a los niños y niñas igual a la Parvularia 6 del turno de la del centro escolar Dolores C. Retes pudimos ver como los niños se desenvolvían al haber un problema y como ellos mismo buscaban la manera de solucionarlo y cuando ellos no podían solucionarlo iban donde la maestra y ella intervenía a cualquier situación en la recopilación de la entrevista de convivencia familiar , y estilo de crianza y la guía de observación pudimos llegar a la conclusión que los estilo de crianza democráticos que están implementando los padres de familias son más favorable que los otros tres estilos que son Negligente ,Autoritario Permisivo

Cuando se dice que el estilo de crianza democrático es más favorable no estamos diciendo que es el mejor si no que es el que más están utilizando los padres de familia en el centro escolar, porque los cuatros estilos de crianza mencionado tienen su parte que les favores como también el que no favorece

4.6 Prueba de Hipótesis Descriptiva

A partir de los datos de la tabla 18, donde se refleja que niños y niñas que provienen de un estilo de crianza autoritario, con un 60% tratan de imponer su punto de vista desarrollando una actitud competitiva, evidenciando el criterio "yo gano-tu pierdes". Los niños y niñas que pertenecen a familias con estilo de crianza democrático, en un 80% dialogan con calma para buscar soluciones justas, desarrollando una actitud colaborativa, evidenciando así, el criterio "yo gano-tu ganas". Niños y niñas de estilo de crianza permisivo reflejan con un 40%.la actitud de ceder al otro, evidenciando el criterio "yo pierdo –tu ganas". Niños y niñas del estilo de crianza negligente puntúan un 60%, ignorando el conflicto, evidenciando el criterio "yo pierdo-tu pierdes"

Gráfica 15. Estrategias según estilo de crianza



No se busca comparar estilos de crianza entre sí, ni tampoco saber cuál estilo de crianza es mejor, ya que todos poseen aspectos positivos y negativos, ni qué estrategia es la más idónea para solucionar conflictos, sino que se busca conocer cual estilo de crianza favorece más la solución de conflictos.

Considerando para la comprobación de hipótesis elementos de estadística descriptiva como frecuencia, y porcentaje, se **acepta** la hipótesis de investigación que literalmente dice: El estilo de crianza democrático, favorece más la resolución de conflictos entre los niños y niñas de Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de San Miguel, durante el año 2018. Puesto que, el estilo de crianza democrático, bajo el criterio colaborativo puntúa 80% y es mayor a las puntuaciones logradas por las estrategias utilizadas en el resto de estilos de crianza. Todas las estrategias a su manera, contribuyen a la resolución de conflictos, pero el estilo democrático mediante la negociación y la colaboración, favorece de una mejor manera dentro de las relaciones sociales, la resolución de conflictos y satisface las demandas de ambas partes

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

5.1. Conclusiones

Existe una estrecha relación entre el estilo de crianza implementado por los padres y madres de familia y la manera cómo niñas y niños, por modelación o influencia, resuelven sus conflictos con sus pares en la escuela. Cada estilo de crianza tiene aspectos positivos y negativos que contribuyen a solucionar conflictos, pero el democrático es el estilo que favorece más dicha resolución

El estilo de crianza de padre y/o madre que predomina en este estudio, es el democrático, caracterizado porque los padres saben imponer normas y reglas a sus hijos e hijas en forma clara y con su participación, explican las consecuencias de sus actos, mostrando flexibilidad ante las necesidades de éstos, ya que ellos pueden expresar lo que les disgusta de la familia, promoviendo así, la formación de una autoestima equilibrada, independencia y seguridad en sí mismos, y adecuadas relaciones interpersonales

Los padres y madres que practican un estilo de crianza democrático, casi siempre toman decisiones con la participación de sus hijos e hijas; donde la comunicación familiar, se vuelve muy importante y fundamental para el bienestar, convivencia y armonía entre los miembros, sobretodo, el desarrollo socio-emocional de niños y niñas en su convivencia.

Los niños y niñas que provienen de hogares con un estilo de crianza democrático, por imitación o modelación desarrollan habilidades sociales de respeto, diálogo, colaboración, flexibilidad y son menos violentos.

Los niños y niñas que provienen de padres y madres con un estilo de crianza autoritario, presentan competencias sociales como comunicación, sociabilidad o extroversión, No obstante al no ver cumplidas sus peticiones o expectativas, tienden a reaccionar con agresividad, rechazo y competición frente a sus compañeros, con el fin de obtener lo que desean..

Niños y niñas que provienen de un estilo de crianza autoritario, en un 60% tratan de imponer su punto de vista desarrollando una actitud competitiva, donde se evidencia el criterio "yo gano-tu pierdes".

Los niños y niñas que pertenecen a familias con estilo de crianza democrático, en un 80% dialogan con calma para buscar soluciones justas, desarrollando una actitud colaborativa, evidenciando así, el criterio "yo gano-tus ganas".

5.2 Recomendaciones

A) Centro Escolar

Fomentar una estrecha vinculación entre comunidad educativa, familia y estudiantes, que permita un mejor desarrollo de la personalidad infantil.

Desarrollar círculos de familia para tomar conciencia del modelamiento e influencia de los padres y madres de familia en la crianza de sus hijos.

B) Padres y madres de familia

Mantener un constante diálogo con sus hijos, para formar e informar en sus hijos conductas que propicien una adecuada resolución de conflictos y mejor convivencia familiar.

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

“Propuesta psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Parvularia.”

PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA

PRIMERA INFANCIA

MAESTRANTE

LICDA. NANCY LISSETH ROMERO DE MONROY

SAN MIGUEL, DICIEMBRE DEL 2018

5.3 Propuesta psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Parvularia.

5.3. 1 Introducción

Para poder establecer una propuesta psicopedagógica es muy importante que las familias puedan comprender que la pauta de crianza que den a niños y niñas es fundamental y vital para sus hijos y toda su familias, ya que también se traspasa a la sociedad y el entorno donde los niños se van desarrollando en su vida cotidiana como en su vida más adelante cuando ellos crezcan y se lo puedan trasmitir a las siguientes nuevas generaciones.

Para poder hablar de las habilidades sociales es muy importante poder entender las habilidades sociales cómo una serie de conductas que se adquieren a lo largo de diferentes etapas de la vida y, que se ponen en práctica ante una situación interpersonal con otros, y es ahí donde ellos van a ir determinados como poder ir resolviendo los conflictos en el momentos indicados y ambientes para poder hacer por ellos mismo de una forma democrática y hablar de inteligencia y educación emocional según el tipo de crianza que los padres de familias implemente a su hijos

5.3.2 Justificación

En la actualidad podemos ver como un alto índice de violencia se manifiesta de diferente ambiente social, político , económico como también dentro del seno familiar y educativo estas son algunas forma dentro de la familia que se pueden dar la violencias ya sea física, psicológica o verbal que se está vivenciando los niños del el centro escolar en las instalación

ya sea dentro o fuera de ellas en el seno familiar es necesario poder realizar una propuesta y ponerla en práctica con los docentes con los alumnos del centro escolar hacia los estudiantes del mismo ya que el tema a investigar fue " Los Estilos de Crianza y la Resolución de Conflicto entre los niños y niñas del Centro Escolar Dolores C. Retes de la ciudad de san miguel durante el año 2018 " en donde nos permitió poder conocer que estilo de Crianza está aplicando los padres de familia hacia sus hijos

Por esta razón se toma a bien poder realizar y proponer una estrategias para las habilidades del desarrollo social de los niños en donde se pretende poder apoyar a los estudiantes del el centro escolar , quien será el responsable de aplicar la propuesta son las maestras de Parvularia del centro escolar que son las que conviven con los estudiantes, y con los padres de familia o persona cuidadora del niño en conjunto los padres de familia son las que lo ejecutaran para que estén más unidos en un solo esfuerzo para que los niños y niñas puedan ir resolviendo los conflictos de una manera favorable para los niños y su familia y su entorno social

5.3.3 Objetivos

Objetivo General

Identificar y Desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de Parvularia 6 del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel, en el año 2018, que permitan formar habilidades para mejorar la forma de resolución de Conflictos con sus coetáneos y en sus núcleos familiares.

Objetivos Específicos:

- Fomentar las habilidades sociales en los niños de Parvularia, con el fin de optimizar sus relaciones sociales, tanto de forma individual cómo de forma grupal.

- Establecer una serie de pautas de comportamiento y relaciones, dirigidas al desarrollo de los alumnos desde la educación, en concordancia a sus futuras relaciones e integración en la vida social.

- Mejorar la perspectiva individual de los alumnos como parte fundamental de su vida en las pautas de crianza de los niños de Parvularia, del Centro Escolar Dolores C. Retes, de la ciudad de San Miguel. -

Actividades

Actividad nº1. Nombre: ¡Todos al barco!

Objetivos: Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática. Intentar que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio

Desarrollo: Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de aguantar el equilibrio durante un minuto, subido sobre dos bancos, unido uno delante del otro. El maestro explicará a los alumnos que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente empiezan a llegar los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco.

El maestro les explicará que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.

Duración: 30 minutos.

Recursos: Una sala grande y espaciosa, dos bancos de madera y colchonetas alrededor de los bancos. Habilidades sociales

Que se trabaja: expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo.

Aspecto de la personalidad que fortalece: con el desarrollo de esta actividad se persigue fortalecer aspectos tales como el auto dominio, ante una adversidad o problemática en un grupo en específico, fortaleciendo de igual forma el trabajo en equipo y la cooperación para la resolución de conflictos.

Actividad nº2. Algo que decir

Objetivos: Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

Desarrollo: Se coloca una caja en el centro del círculo y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar agarra una foto de un compañero. El maestro les explicara que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente.

Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo, de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos. Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.

Duración: 20 minutos.

Recursos: Espacio destinado a la asamblea, una caja en la cual no se vea su contenido y las fotografías de cada alumno. Habilidades sociales

Que se trabaja: Escucha activa, respeto del turno de palabra, expresar y valorar las características positivas de los compañeros, la participación activa de los alumnos, conocer a los compañeros, potenciar la autoestima de los demás y expresar sentimientos.

Aspecto de la personalidad que fortalece: La comprensión y el entendimiento de los demás, el conocer sus aspectos su personalidad, sus comportamientos. Fortalece la empatía y la comprensión grupal. -

Actividad nº3 ¡Qua nadie se quede sin silla!

Objetivos: Desarrollo de las habilidades motrices, concepto y movimiento espacial, cooperación como grupo, mejora de las relaciones y pensamiento dirigido a la solución de problemáticas.

Desarrollo: este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que alumnos haya. El maestro pondrá música y estos deberán bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los alumnos tendrán que sentarse en las sillas, pero en cada ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños y niñas será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para sentarse todos en las sillas que vayan quedando.

El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.

Duración: 50 minutos.

Recursos: El mismo número de sillas que alumnos, una sala espaciosa y música.

Habilidades sociales que se trabajan: Escucha activa, cooperación y participación, resolución de problemáticas en forma de grupo, petición de ayuda y respuesta de agradecimiento.

Aspecto de la personalidad que fortalece: a través de esta actividad cada uno de los niños podrá conocer y desarrollar sus movimientos corporales y destrezas. Los aspectos de la personalidad que fortalece es la coordinación la destreza y el manejo de situaciones problemáticas o conflictivas. -

Actividad nº4. Cómo me siento hoy

Objetivo: Saber relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y mejorar la visión y aceptación de los sentimientos de una forma individual y autónoma

Desarrollo: Previamente al juego, se les enseñaran a los alumnos una serie de imágenes con diferentes estados de ánimos y diferentes necesidades emocionales físicas que se pueden necesitar cuando nos enfrentamos a las habilidades sociales.

Se hablará de cada una de las tarjetas y los niños expresaran con palabras el significado individual de cada una de ellas. La actividad comenzará a trabajarse al día siguiente. Cuando lleguen círculo verán todas las tarjetas repartidas por el suelo y el maestro les propondrá un juego. Consiste en expresar como nos sentimos, pero sin palabras. Cada niño o niña, de forma individual y sin decir nada cogerá primero una tarjeta con el estado de ánimo que se encuentra y otra con lo que necesita para sentirse mejor, de tal forma que todo el grupo, intentará en la medida que les sea posible, intentar hacerle sentir mejor según venga expresado en la tarjeta.

Por ejemplo, un alumno se siente triste y coge la tarjeta donde esta dibujado un grupo de personas abrazándose, pues eso será lo que haga el grupo para hacerle sentir mejor.

Duración: 30 minutos

Recursos: Tarjetas con los sentimientos y las necesidades, y las Habilidades sociales que se trabajan: comunicación no verbal, expresión de sentimientos y necesidades, participación, contacto y expresión corporal, comprensión de los sentimientos.

Aspecto de la personalidad que fortalece: El autoconocimiento y el manejo de las emociones y la manera de cómo superar cada una de estas emociones y enfrentarlas de la mejor manera posible. - saber reaccionar y manejar de manera madura los conflictos que se presente

Actividad nº5: ¡Los encontré!

Objetivos: Escucha activa, desarrollo de las habilidades motrices, cooperación grupal, sentimiento de pertenencia al grupo, refuerzo de la autoestima y de la identidad.

Desarrollo: Es un sencillo jugo que consiste en dividir la clase en cuatro equipos. Cada equipo representara un animal, un objeto, en personaje, etc., pero entre los miembros del equipo tendrán que inventar o ponerse de acuerdo en hacer un sonido característico que sólo tenga ese grupo. Cuando ya estén definidos todos los grupos, lo que representan y un sonido empezará el juego.

Se mezclarán los miembros de los equipos unos con otros y se apagarán todas las luces, y sólo mediante en sonido tendrán que volver a formarse los equipos de nuevo. Para poder encontrarse, los niños y niñas deberán estar muy atentos a los sonidos y encontrar a todos los miembros de su equipo.

Una vez los hayan formado se verbalizará sobre las opiniones, sentimientos y sensaciones que hayan tenido los niños y niñas durante el juego

Duración: 30 minutos.

Recursos: Espacio amplio con posibilidad de dejarlo oscuro y sin ningún objeto que pueda provocar daños a los alumnos durante el desarrollo de la actividad. Habilidades sociales que se trabajan: saber escucha, expresión verbal y corporal.

Aspecto de la personalidad que fortalece: Por medio de esta actividad se podrá fortalecer aspectos muy importantes tales como el trabajo en equipo y la cooperación y participación

grupal de cada uno de los integrantes. Permitiendo a cada uno dar sus aportes y puntos de vista.

Actividad nº6: Hagamos un cuento

Objetivos: comprensión y desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal.

Desarrollo: Con todos los alumnos sentados en círculo en la zona de la asamblea, se les propone contar un cuento de forma grupal. Para que sea de una forma más amena y sencilla para ellos, el maestro les entregara unos dibujos en los que aparecerá una escena y alguna palabra, a partir de las cuales debe surgir este cuento, pero las historias que cuenten cada uno de los niños y niñas tienen que tener sentido entre sí y darle un final. Para que las historias no sean tan largas y complicadas, se contaran varios cuentos diferentes, por lo que les será más fácil seguir el hilo de la historia, pensarla, entenderla y disfrutarla.

Duración: 30 minutos

Recursos: Zona de asamblea y fichas con imágenes de una escena y palabra y Habilidades sociales que se trabajan: Esperar y respetar el turno de palabra, trabajo grupal relacionado, expresión oral, participación, escucha activa.

Aspecto de la personalidad que fortalece: con el desarrollo de esta actividad fortalece el pensamiento y la creatividad de cada uno de los niños permitiendo crear ideas de manera coherente y lógica que permita expresar sus pensamientos. -

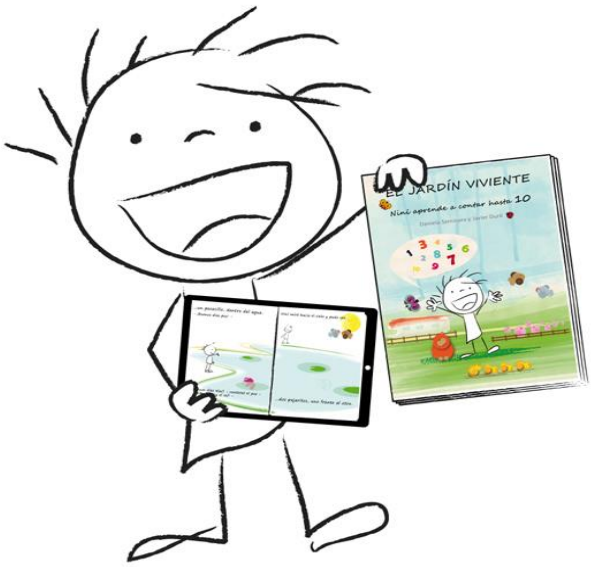


Illustration copyright ©Daniela Seminara, 2014

Actividad nº7. Nombre: Los espejos

Objetivos: Expresar las cualidades físicas de los demás y valorarlas. Aceptación de las valoraciones que hacen de nosotros mismos los demás.

Desarrollo: el maestro colocara a los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero.

Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocarán todos los dibujos en una de las paredes del aula, donde todos puedan ver los dibujos de sus compañeros y puedan hablar de las características de todos.

Duración: 40 minutos.

Recursos: Hojas en blanco, lápices y pinturas. Habilidades sociales que se trabajan: Participación, recogida de información, expresión y valoración positiva de los demás, aceptación de las críticas, comprensión de los sentimientos de los demás, autoestima, auto concepto.

Aspecto de la personalidad que fortalece: El conocimiento y respeto de los demás con sus virtudes y sus defectos, saber que no todos somos iguales, pero a pesar de ello nos merecemos respeto y comprensión. -

Aceptar a los demás tal y cual son y respetar las diferencias de los demás. -

Actividad nº8. El cuento de Elmer

Objetivos: Participación en una actividad grupal, reflexión sobre las diferencias y aceptación y respeto de las mismas, unión dentro del grupo de alumnos, respeto, tolerancia y crear un pensamiento común en contra de la discriminación sea cual sea su motivo.

Desarrollo: El maestro contara a sus alumnos el cuento de Elmer. La historia trata sobre un elefante multicolor que vive en una manada de elefantes grises; Elmer se siente diferente y se va con la intención de cambiar sus colores, cuando lo consigue vuelve con su manada y ninguno lo reconoce, todos parecen tristes y echan de menos a Elmer, éste se da cuenta y vuelve a ser como era antes.

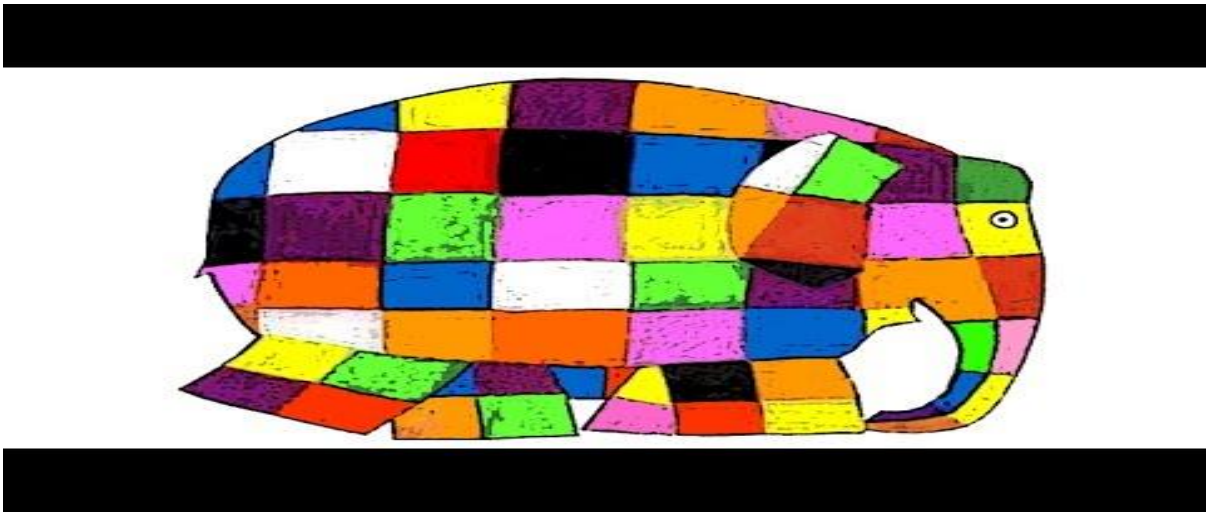
El maestro contara el cuento a los niños y niñas e intentara asemejarlo con la vida real con diferentes ejemplos que ellos pueden llegar a entenderle y a comprender los sentimientos que pudo tener el elefante Elmer, con los sentimientos que pueden tener otras personas. Les hará preguntas sobre lo que les ha parecido, si se han sentido alguna vez así, etc. Este cuento se podrá trabajar también con otras variantes ya que se puede ver en video, hacer una teatralización, un juego, dibujos, etc., con la finalidad de trabajar las habilidades sociales de diferentes formas.

Duración: 30 minutos

Recursos: El cuento de Elmer.

Habilidades sociales que se trabajan: Saber escuchar, respetar la palabra, concienciación social, expresar los sentimientos, recoger información, participación, aceptación de los problemas, respeto, tolerancia.

Aspecto de la personalidad que fortalece: El respeto, tolerancia y aceptación hacia los demás, aceptar las diferencia y la diversidad de pensamientos. -



Actividad nº 9. Hagamos un cuento [5]

Objetivos: comprensión y desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la creatividad, comunicación, expresión de ideas propias, sentimientos e intercambio comunicativo entre los alumnos, con proyección a entrelazar diferentes ideas y la participación grupal.

Desarrollo: Con todos los alumnos sentados en círculo en la zona de la asamblea, se les propone contar un cuento de forma grupal. Para que sea de una forma más amena y sencilla para ellos, el maestro les entregara unos dibujos en los que aparecerá una escena y alguna palabra, a partir de las cuales debe surgir este cuento, pero las historias que cuenten cada uno de los niños y niñas tienen que tener sentido entre sí y darle un final.

Para que las historias no sean tan largas y complicadas, se contaran varios cuentos diferentes, por lo que les será más fácil seguir el hilo de la historia, pensarla, entenderla y disfrutarla.

Duración: 30 minutos

Recursos: Zona de asamblea y fichas con imágenes de una escena y palabras. Habilidades sociales que se trabajan: Esperar y respetar el turno de palabra, trabajo grupal relacionado, expresión oral, participación, escucha activa

Aspecto de la personalidad que fortalece: con el desarrollo de esta actividad fortalece el pensamiento y la creatividad de cada uno de los niños permitiendo crear ideas de manera coherente y lógica que permita expresar sus pensamientos. -

[5] https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf

PROYECTO
Cuéntame un cuento
Aula de Elena

GLOSARIO

- **Análisis:** Descomposición de elementos que conforman la totalidad de datos, para clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hacia optar por el más preciso y representativo.
- **Análisis multivariado:** Análisis simultáneo de dos o más variables, bien sea para predicción o control de los factores Seleccionados.
- **Asociación:** Relación estadística entre dos o más variables, bien por covariancia o simultaneidad.
- **Bibliografía:** Conjunto de títulos de obras referente al tema de Investigación.
- **Borrador:** Escrito de primera intención en donde se exponen de manera organizada las ideas que incluirá el informe definitivo.
- **Causa:** Una variable se considera causa de otra si: es asociación no nula, tiene prioridad cronológica, no es espúrea y exposición racional.
- **Causal:** Hipótesis sustentada reiteradamente por pruebas empíricas y que satisface los criterios de asociación de la variable independiente.
- **Casualidad Múltiple:** Una variable dependiente es producida por dos o más variables independientes.
- **Ciencia:** Conjuntos sistemático de conocimientos, con los cuales, mediante el establecimiento de principios y leyes universales, el hombre explica, describe y transforma el mundo que lo rodea.
- **Clasificación cruzada:** Distribución de frecuencias basada en la tabulación simultánea de las categorías de dos o más variables.

- **Coeficiente de Correlación:** Medida la relación basada en el principio de convalidación, empleada con variables cuantitativas. Una interpretación común es la que se refiere la magnitud de variancia en una variable, explicada por la variación de otra variable.
- **Concepto:** Símbolo que representa las semejanzas de fenómenos por demás diversos.
- **Conclusiones:** Representan la síntesis de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación.
- **Condición necesaria:** Factor variable que debe existir antes de que otro factor variable pueda aparecer, sea que aparezca o no. Condición en cuya ausencia el elemento no puede darse.
- **Condición suficiente:** La presencia de un factor conduce a la presencia de otro especificado.
- **Codificación:** Asignación de un número, símbolo o letra a las diferentes alternativas de cada respuesta, con el fin de facilitar el proceso de tabulación.
- **Confiabilidad:** Indica la estabilidad, consistencia y exactitud de los Resultados.
- **Consistencia:** La consistencia del informe radica en la relación y coherencia entre el título del trabajo, la hipótesis, los resultados y las conclusiones.
- **Control estadístico:** Manipulación de una variable de modo que no influya en la relación en cuestión.
- **Control:** Eliminación de los efectos extraños que intervienen entre el pretest-postest, por medio de un grupo control.
- **Cuadro o tabla:** Ordenamiento de datos numéricos en renglones y columnas que especifican la naturaleza de ciertos datos.

- **Cuestionario:** Es un formato redactado a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar.
- **Dato primario:** Información reunida por el investigador directamente de la fuente.
- **Dato secundario:** Información reunida por persona diferente al investigador.
- **Definición operacional:** Especificación de los procedimientos necesarios para la identificación de un concepto en términos medibles.
- **Descripción:** Declaración de las características que presentan los fenómenos.
- **Desviación estándar:** Raíz cuadrada de las diferencias cuadradas promediadas de la media de una distribución.
- **Distribución de probabilidad:** Es una fórmula, tabla o gráfica que proporciona la probabilidad asociada con cada valor de una variable aleatoria si ésta es discreta, o que indica la proporción de mediciones en la población que caen en intervalos específicos si es continua.
- **Distribución de probabilidad normal:** Es una distribución de probabilidad de forma acampanada y de soporte infinito.
- **Entrevista estructurada o dirigida:** Se efectúa con base en un cuestionario y con una cédula que se debe llenar a medida que se desarrolla.
- **Entrevista no estructurada:** El entrevistador efectúa la entrevista tomando como base un guion, pero las preguntas son abiertas y no tienen una estandarización.
- **Escalas de actitudes y de opiniones**: Son instrumentos que miden la intensidad de las actitudes y opiniones de una población, hacia un fenómeno.
- **Escalas de medición:** Formas o patrones a través de los cuales se pueden medir los fenómenos.

- **Esquema:** Representación de las relaciones y funcionamiento de objeto o problema de la investigación.
- **Estudio confirmatorio:** Se efectúa cuando existe información basada en el marco teórico y en los resultados de estudios exploratorios y/o descriptivos previos, a fin de poner a prueba las teorías que pretendan explicar el fenómeno.
- **Estudio de campo:** Son investigaciones que se realizan en el medio ambiente sonde se desarrolla el problema que se va a investigar.
- **Estudio descriptivo:** Sirve para describir las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar.
- **Estudio exploratorio:** Su objetivo es auxiliar al investigador a definir el problema, establecer hipótesis y definir la metodología para formular un estudio de investigación definitivo.
- **Estudio final o definitivo:** Se realiza después del estudio piloto para establecer conclusiones definitivas y elaborar el reporte.
- **Estudio piloto o previo:** Se realiza el estudio con un pequeño grupo en el que se ensaya algunos aspectos de éste, a fin de desarrollar con bases sólidas el estudio definitivo.
- **Estudios longitudinales:** Estudian el fenómeno a través del tiempo, por ejemplo: efectuar una encuesta de opinión a un grupo de estudiantes al iniciar su carrera profesional y aplicar esa encuesta al término de la misma.
- **Estudios transversales:** Aquellos que se realizan en un momento determinado para analizar un fenómeno que sucede en el presente.
- **Fidedigno:** Un término es fidedigno cuando cualquier investigador o estudiante lo entiende de la misma manera en que es definido en nuestro trabajo de investigación.

- **Hipótesis:** Es la respuesta tentativa a un problema; es una proposición que se pone a prueba para terminar su validez.
- **Hipótesis alternativa:** Es la hipótesis que se plantea con variables independientes, distintas a la hipótesis del trabajo.
- **Hipótesis de trabajo:** Es la que se utiliza para realizar la investigación, es decir, la respuesta tentativa al problema.
- **Hipótesis nula:** Es aquella que se formula para ser rechazada al realizar una prueba de hipótesis para inferir las características de una población investigada; sirve para probar la hipótesis de trabajo.
- **Índice:** Es la presentación ordenada de la estructura y contenido del trabajo, destacando los temas y subtemas.
- **Introducción:** Sirve para iniciar y motivar al lector en el estudio del informe. En la introducción se indica cuál es el tema, su enfoque e importancia.
- **Inferencia:** Inferir, conclusión o consecuencia de incluir una cosa de otra.
- **Marco teórico:** Es la exposición y análisis de la teoría o grupo de teorías que sirven como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación.
- **Mediana:** Medida o valor que divide una serie de frecuencias en dos partes iguales.
- **Medición:** Consistes en recopilar datos, comprarlos con un patrón y asignarles valores numéricos.
- **Medidas de dispersión:** Son las que muestran la variabilidad o distribución de los datos.

- **Medidas de tendencia central:** Son aquellas que describen los valores centrales de un fenómeno.
- **Método:** Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Método analítico: Se distinguen los elementos de un fenómeno y se revisan ordenadamente cada uno de los elementos por separado.
- **Método deductivo:** Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal.
- **Método dialéctico:** Estudia los fenómenos en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.
- **Método inductivo:** Es un proceso por medio del cual, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.
- **Método sintético:** Se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.
- **Moda:** Es el valor que ocurre con mayor frecuencia.
- **Modelo:** Representación o abstracción de la realidad.
- **Muestreo:** Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra.
- **Muestreo aleatorio simple:** Es un método de selección de muestra en el cual las unidades se eligen individual y directamente por medio de un proceso aleatorio.
- **Muestreo estratificado:** Consiste en dividir la población en subgrupos o estratos y seleccionar una muestra aleatoria simple dentro de cada estrato.

- **Muestreo no probabilístico:** Como su nombre lo indica, se basa en el criterio del investigador ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar.
- **Muestreo por conglomerados**: Se realiza seleccionando aleatoriamente varios grupos de elementos muéstrales llamados conglomerados y llevando a cabo un censo completo de cada uno de éstos.
- **Muestreo sistemático:** En este método se seleccionan las unidades aplicando un intervalo de selección, de tal modo que después de que suceda cada intervalo se van incluyendo unidades en la muestra.
- **Observación de campo:** Se realiza en el lugar donde se da el fenómeno observado.
- **Observación dirigida o estructurada:** Se llama también observación regulada o sistemática; utiliza una serie de instrumentos diseñados de antemano para el fenómeno que se va a estudiar.
- **Observación documental:** Se refiere a la información bibliográfica realizada en diversos tipos de escritos.
- **Observación experimental o de laboratorio:** En este tipo de observación, el investigador manipula ciertas variables para observar sus efectos en el fenómeno no observado.
- **Observación monumental:** Es la que realiza en el lugar donde se da el fenómeno observado.
- **Observación no dirigida:** También se conoce como libre, ordinaria, no estructurada o simple. Se emplea como regular como fase exploratoria del proceso de investigación para obtener datos preliminares y para conocer mejor el fenómeno que se va a estudiar.

- **Observación no participante:** El investigador se limita a observar y recopilar información del grupo estudiado sin formar parte de éste.
- **Observación participante**: El investigador forma parte activa del grupo que se estudia.
- **Procedimiento:** Secuencia cronológica de operaciones para realizar una actividad.
- **Proceso:** Conjuntos de etapas o pasos realizados para llevar a cabo una función.
- **Rango:** Diferencia entre le número más alto y el más bajo de una serie de frecuencias.
- **Serie de frecuencias:** Presentación de los datos observados en forma agrupada.
- **Síntesis:** Método que procede de lo simple a lo compuesto, de los elementos al todo. Integración de las partes aisladas en un conjunto que unifique todos los elementos.
- **Tabulación:** Consiste en determinar grupos, subgrupos, clases o categorías en los que puedan ser clasificadas las respuestas del cuestionario aplicado en la investigación, resumiendo los datos en tablas estadísticas.
- **Técnica:** Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.
- **Teoría:** Es el conjunto de conceptos, categorías y leyes que reflejan objetivamente la realidad.
- **Validez:** Se refiere a que la clasificación o resultado obtenido mediante la aplicación de instrumento, mida lo que realmente se desea medir.
- **Variable dependiente:** Se refiere al fenómeno que se intenta explicar y que es objeto de estudio a lo largo de la investigación.

- **Variable independiente:** Son todos aquellos factores o elementos que explican un fenómeno o la conducta de éste.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ARNETT, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente, 3ª ed. México. Editorial: Pearson educación.
- CALDERÓN, A. (1996). Centro de información jurídica. 3ª ed. El Salvador, San Salvador: Editorial Universidad.
- Convención de los derechos de la niñez y adolescencia (1990). Nueva York.
- Cuaderno divulgativo (1997). Educando a la niñez con respeto y cariño.
- DICAPRIO, N.S. (1890). Teorías de la personalidad. 2ª ed. México. Editorial: McGraw-Hill
- DORSCH, F. (1985.) Diccionario de psicología. 5ª ed. Barcelona. Editorial: Herder.
- ENGELS, F. (1884). Origen de la familia, propiedad privada y Estado. 4ª ed.
- ESPITIA, P. (2008). Como mejorar la autoestima. Bogotá Colombia.
- FIGUEROA, D.M. (2001). Qué tipo de disciplina es la más adecuada en mi hogar. San Salvador, El Salvador. Moscú: Editorial progreso.
- HERNÁNDEZ (s.f). El Estudiante Exitoso. Barcelona: Editorial OCEANO.
- Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (2009). San Salvador, El Salvador.
- LIDZ, T. (1973). La persona, su desarrollo a través del ciclo vital. No definido ed. Barcelona. Editorial: Herder.

- LÓPEZ, F.E, Fuentes, M.J & Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Editorial: Pirámide.
- MARTÍNEZ, B. (2002). Disciplina con amor, educar con límites. México. Editorial: Alfa omega S.A de C.V. 77
- MINUCHIN, S. & Fishman, C. (2004). Técnicas de terapia familia. Primera ed. Buenos Aires. Paidós.
- MOLGAAD, V. Kumpfer, K & Fleming, E. (2009). Manual familias fuertes. El Salvador C.A.
- NEWMAN, B.M. & Philip, E.N. (1985). Desarrollo del niño. México. Editorial: Limusa.
- PAPALIA, D. E, Olds, S.W & Feldman, R.D. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 11ª ed. México: McGrawHill/Interamericana.
- PAPALIA, D.E Olds, S.W. & Feldman, R.D. (2001). Psicología del desarrollo. 8 Ed. Bogotá: McGraw-Hill/ Interamericana. 78
- PHILIP, R.F. (1997). Desarrollo humano. 2ª ed. México D.F. Editorial: México
- QUINTANA, J, M. (1971). Carácter y personalidad. Barcelona, España. Editorial: Zeus.
- SANTOS, M.A. (2006). La escuela que aprende. 4ª ed. Madrid. Editorial: Morata S.L.
- SAMPIERI, R. (2010). Metodología de la investigación. 5ª ed. México. Editorial: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.de C.V.
- VALERO, J.M. (1989). La escuela que yo quiero. México, D.F. Editorial: Progreso, S.A de C.V.

- VÉLEZ, H. Rojas, W. Borrero, J. Restrepo, J. Tovo, R. J. & Tellez, J. E. (2004). Fundamentos de medicina, psiquiatría. 4ª ed. Medellín Colombia. Editorial: corporación para investigar biológicas.
- WARREN, B. (1973). Desarrollo organizacional: su naturaleza sus orígenes y perspectivas. México. Editorial: Fondo educativo Interamericano.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Objetivo: Conocer maneras en que se desarrolla la convivencia familiar

INDICACIONES: A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Debes clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

ANEXO 2

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Indicadores del estilo de crianza

Objetivo: Conocer el estilo de Crianza practicado por padres y madres

Indicaciones: Marca con una X si en tu casa están presente una o más de las siguientes características.

A) Entre mi hijo y yo: (PERMISIVO) **C) con mi hijo yo--- (AUTORITARIO)**

- Existe falta de control sobre mis actos		**-**Coerción física y verbal	
-Existe falta de límites en mi comportamiento		-Control estricto	
-Existe poca exigencia paterna.		-Poco diálogo	
-No hay establecimiento de normas en el hogar		-Autoridad Paterna	
-Hay tolerancia de expresión de mis impulsos		-Rigidez afectiva	
-Hay satisfacción de todos mis deseos		-Castigo excesivos	
-Hay poca exigencia o firmeza		-Órdenes estrictas	
-No hay corrección de mi conducta		-Exceso de poder	
-Hay mucha permisividad o libertad		-Poco desarrollo de autonomía	
		-Grado elevado de exigencia	
		-Reglas fijas y claras	
B) como padres : (NEGLIGENTE)		-Dominio y poca sensibilidad	
-No tengo control sobre mi hijo		-Una comunicación vertical	
-Me desatiendo de mis responsabilidades con el		-Sanciones para obedecer.	
-Desconocen lo que hago			
-Soy absorbidos por otros compromisos		**D) a mis hijos yo…: (DEMOCRATICOS)**	
- Dedico poco de ti		- los respeto	
-No les castigo		-exigencia adecuada	
-Manifiesto poco amor e interés		castigo razonablemente	
-No exigen nada de mi		-Acepto negociación	
		Explico las normas	

Anexo 3

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE OBSERVACION EN LA SOLUCION DE CONFLICTOS

Objetivo: Conocer las estrategias que usan niños o niñas en la solución de sus conflictos interpersonales con sus coetáneos

Indicación. Marque con una "X", la presencia o ausencia de la estrategia utilizada por niños o niñas al momento de solucionar sus conflictos

….. Su hijo o hija, resuelve sus problemas con otros….

No	Estrategia Observada	Si	No
1	De manera rápida		
2	Hablando		
3	Manteniendo la calma		
4	Cediendo		
5	Imponiendo su punto de vista		
6	Rechazando la opinión del otro		
7	Tomando el control de la situación		
8	Apartándose		
9	Gritando		
10	Peleando		
11	Buscando soluciones justas		
12	Siendo flexible		
13	Cooperando		
14	Ignorando el problema		
15	Esperando que el otro lo resuelva		

Anexo 4 fotografías