

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CENTRO REGIONAL USULUTÁN.



LOGROS GENERADOS POR LA IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA ESCUELA DIEZ EN LOS CENTROS ESCOLARES DE
LA CIUDAD DE USULUTÁN.

TESIS PRESENTADA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

PRESENTADO POR:

PROF. WILLIAM CAMPOS RODRÍGUEZ.
BR. JUAN ALONSO JANDRES ALVAREZ.
BR. ROBERTO CARLOS JIMENEZ RIVERA.

ASESOR:

LIC. MANUEL DE JESUS RIVERA.

USULUTÁN, EL SALVADOR, C.A. DICIEMBRE DE 2004.

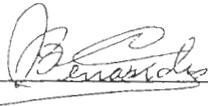
UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL.

En el local de La Universidad Capitán General "Gerardo Barrios" Reunidos la Comisión Evaluadora integrada por: LIC. JOSE EMILIO QUIROZ, LICDA. MARLENIN NOEMI URQUILLA GUZMAN Y LIC. JOSE DE JESUS BENAVIDES FRANCO. Desde las Ocho horas y Treinta minutos hasta las Once horas con Cuarenta y Cinco minutos del día Sábado Cuatro de Diciembre de Dos Mil Cuatro.

Y luego de haber calificado y promediado el Exámen de Tesis titulado: "LOGROS GENERADOS POR LA IMPLMENTACION DEL PROGRAMA ESCUELA DIEZ EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE USULUTAN". La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los bachilleres y el profesor:

<u>PROF. WILLIAM CAMPOS RODRIGUEZ</u>	<u>Aprobado</u>
<u>BR. JUAN ALONSO JANDRES ALVAREZ</u>	<u>Aprobado</u>
<u>BR. ROBERTO CARLOS JIMENEZ RIVERA</u>	<u>Aprobado</u>

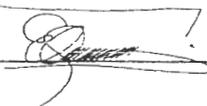
Usulután, Cuatro de Diciembre de Dos Mil Cuatro.

F.  _____

Presidente.

F.  _____

Secretario.

F.  _____

Vocal

AUTORIDADES

ING. RAÚL RIVAS QUINTANILLA.

RECTOR.

LIC. JOSÉ ANTONIO FUENTES LAZO.

SECRETARIO GENERAL.

LIC. JOSÉ SALVADOR ALVARENGA RIVERA.

DECANO DE LA FACULTAD DE CC Y HH.

LIC. SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES.

FISCAL.

COMISIÓN EVALUADORA.

LIC. JOSÉ DE JESÚS BENAVIDES F.
PRESIDENTE.

LICDA. MARLENIN NOEMY URQUÍLLA.
SECRETARIA.

LIC. JOSÉ EMILIO QUIROS.
VOCAL.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECEMOS DE MANERA ESPECIAL.

A DIOS TODO PODEROSO.

Por habernos permitido alcanzar el objetivo propuesto a través de la culminación de este trabajo.

A los Directores, Docentes, Alumnos, Personal Administrativo, Padres y Madres de familia que forman parte de los cuatro Centros Escolares que cuentan con el Programa Escuela Diez de la Ciudad de Usulután, por su generosidad, amabilidad y cooperación para la realización de este trabajo de investigación.

Así mismo al **Lic. Manuel de Jesús Rivera**, por su empeño profesional, su acertada y oportuna orientación, por habernos guiado incondicionalmente en el desarrollo y culminación del presente trabajo.

De igual manera a los miembros del jurado examinador por su meritoria labor profesional.

Y con enorme agradecimiento a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de este trabajo de graduación.

WILLIAM CAMPOS RODRÍGUEZ.

JUAN ALONSO JANDRES ALVAREZ.

ROBERTO CARLOS GIMENES RIVERA.

DEDICATORIA:

Después de haber alcanzado uno de mis objetivos en la vida, sin antes haber vencido con sacrificio y esmero los obstáculos que se dieron en el transcurso de mis estudios, dedico este triunfo de todo corazón a los que me brindaron su apoyo incondicional en especial:

A DIOS:

Quien guía mi camino y por darme la fortaleza y sabiduría necesaria y me permitió dar pasos con firmeza y seguridad en el proceso de mis estudios y no me diera por vencido hasta lograr el ideal que me había propuesto.

A MIS PADRES:

ELENA CAMPOS ROMERO Y GENARO VIDAL RODRÍGUEZ.

Por el amor y cariño que me han dado, por su apoyo incondicional ~~tanto moral como~~ económico en todo el proceso de mi formación como profesional y por haberme dado el impulso de la superación tanto personal como profesional.

A MIS HERMANOS:

GLADIS ESPERANZA, ALEJANDRO, MARIO ASTUL, JOSE HUMBERTO, ERICK ANTONIO, Y ESPERANZA VIDALINA.

Por su apoyo incondicional en todo momento para que cumpliera mi objetivo.

A MI HIJA:

CENDY YASMINA CAMPOS.

Por su comprensión y cariño al no poder atenderla en momentos que ella necesitaba ayuda en sus tareas escolares por estar ocupado en mis estudios y por ser el motivo de mi inspiración a la hora de defender mi tesis.

A MATILDE DEL CARMEN GÓMEZ:

Madre de mi hija, por su apoyo moral y su comprensión al no brindarle el tiempo necesario en la vida familiar.

A MIS ABUELOS:

Que desde el cielo me dieron su bendición para que saliera adelante y cumpliera con mi ideal.

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS:

CLAUDIA ELIZABETH, VERÓNICA YAMILETH, SELMA YAQUELIN, MARICELA GUADALUPE, GLENDA LILIANA, SINDY ELENA, ELVIN ALEJANDRO, MAURICIO, YUNIOR.-

Por su apoyo moral brindado en todo momento.

A MIS TIOS Y TIAS:

Por incentivar me a que no desmayara en ningún momento en el proceso.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Por su apoyo en todo el proceso de formación y su comprensión brindado en momentos muy especiales.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por todo su apoyo moral que me brindaron para que saliera adelante en el proceso en especial a CELIA NOHEMÍ GOMEZ RAMÍREZ. Porque por mucho tiempo fuimos compañeros en grupos de trabajo, en el mismo proceso de mis estudios teniendo momentos inolvidables como compañeros y amigos.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Por haber compartido momentos alegres y difíciles en todo el proceso de estudio, por su compañerismo brindado, por su cariño y apoyo en situaciones gratas de nuestra formación profesional.

WILLIAM CAMPOS RODRÍGUEZ.

DEDICATORIA.

Después de un gran esfuerzo y sacrificio, hoy he alcanzado el ideal que un día me propuse, el cual dedico de todo corazón, y aprecio a todos los/as que me brindaron su confianza y comprensión para obtenerlo.

A DIOS:

Quien es el guía intelectual que me condujo con firmeza y seguridad el proceso, lo que me permitió perseverar y no desfallecer hasta llegar a la meta tan deseada.

A MIS PADRES:

ANA ORBELINA DE JANDRES Y MANUEL DE JESÚS
JANDRES

Por su amor cariño y comprensión, por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación como profesional.

A MI HERMANO:

MANUEL ANTONIO JANDRES ALVAREZ.

Por su apoyo incondicional para que mi formación académica fuese efectiva.

A MI ABUELA:

MARTINA GARCIA.

Por su amor y comprensión en todo momento de mi preparación como profesional.

A MIS PRIMAS:

ILEANA ELIZABETH ALVAREZ, MARLINA ARACELI ALVAREZ, MAYRA ARELY VARGAS. Por su apoyo moral y afectivo en todo momento de mi proceso.

A MI SOBRINA:

JENNIFER SOFIA JANDRES RODRÍGUEZ. Por ser mi motivo de inspiración.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Por su comprensión y apoyo brindado durante el proceso de mi formación como profesional.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Como muestra de aprecio en todo momento.

JUAN ALONSO JANDRES ALVAREZ.

Se lo dedico con todo mi amor y respeto por brindarme su apoyo y comprensión en el momento que lo necesité y por haber proyectado en mí, el sentido de la superación personal y profesional.

A MIS HERMANOS:

KARLA LORENA, ROGELIO ERNESTO, FERNANDO ASTUL,
BRENDA NATALI.

Con gratitud y cariño por creer en mí y brindarme todo su apoyo necesario hasta ver mi sueño realidad.

A MIS TIOS:

Por brindarme su apoyo moral en el proceso de mi formación en especial a SANDRA ARELI Y RUTH ELIZABETH, por su valiosa colaboración, comprensión y poder así culminar mi ideal propuesto.

A MIS PRIMOS:

Con amor y alegría por su existencia

A MIS AMIGOS:

Como una muestra de agradecimiento por apoyarme en los momentos que más lo necesité y por haberme regalado su más valioso tesoro: la amistad.

DEDICATORIA.

Este trabajo es el fruto de mucho esfuerzo y sacrificio que me permitió alcanzar el ideal que un día me propuse, es por ello, que lo dedico con todo mi corazón, cariño y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que me brindaron apoyo, amor y comprensión para alcanzar un peldaño más. Haciendo mi sueño realidad, especialmente:

A DIOS TODO PODEROSO:

Por ser la luz que me guió en mi camino y por brindarme la fortaleza y sabiduría en los momentos más difíciles de mi vida y sobre todo por permitirme triunfar con éxito el ideal propuesto.

A MIS ABUELOS:

LORENZA BEATRIZ JIMÉNEZ Y HUMBERTO DE JESÚS QUINTANILLA.

Por su amor y comprensión, por ser mi fortaleza y mi inspiración para culminar mi carrera, por ser las personas más maravillosas que DIOS a puesto en mi vida, para ellos mis mas profundo afecto.

A MI MADRE:

DINORA DE JESÚS JIMÉNEZ QUINTANILLA.

Y a aquellas personas que me brindaron desinteresadamente su amor, cariño, amistad y comprensión cuando más lo necesitaba.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

WILLIAM CAMPOS, JUAN ALONSO.

Por compartir momentos especiales, por su amistad, solidaridad y compañerismo durante el recorrido de nuestra formación académica

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Por compartir momentos alegres y difíciles, por su amistad y compañerismo, su cariño y apoyo en las situaciones gratas de nuestra formación profesional, dirigiéndome especialmente a CELIA NOEMÍ RAMÍREZ.

A MIS DOCENTES:

Por la orientación y por facilitarme el conocimiento para crecer en el ámbito profesional y personal, por brindarme su ayuda de una u otra forma social y académica.

ROBERTO CARLOS JIMÉNEZ RIVERA.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	xxxvii
CAPITULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Análisis de la Situación problemática.....	1
1.2. Enunciado del Problema.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.5. Alcances y limitaciones.....	17
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO, CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA	
2.1. Antecedentes Históricos.....	21
2.2. Elementos Teóricos.....	31
2.3. Definición de Términos Básicos.....	51
2.4. Definición y operacionalización de variables.....	58

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método y tipo de estudio.....	59
3.2. Población y muestra.....	60
3.3. Técnicas e instrumentos.....	65
3.4. Procedimientos.....	68

CAPITULO 4

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

4.1 Presentación de logros.....	69
4.2 Análisis e interpretación de los logros obtenidos con el Programa Escuela Diez.....	79

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	88

Bibliografía.....	91
-------------------	----

ANEXOS

- Cuadro demostrativo de logros.....	97
--------------------------------------	----

- Resultados de las evaluaciones de los Centros Escolares investigados que cuentan con el programa Escuela Diez en la Ciudad de Usulután.....99
- Instrumentos utilizados en la recopilación de la información.....109
- Características graficas del programa Escuela Diez.....125
- Fotografías.....127

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad educativa, requiere que los procesos tanto administrativos como pedagógicos y el conjunto de recursos se traduzca en mejores logros de aprendizaje. Vale decir que la calidad tiene que ver con el desempeño de los profesores, la utilización adecuada de recursos, materiales y tecnologías, así como la riqueza de contenidos curriculares y métodos didácticos, el buen uso del tiempo, las condiciones físicas de la escuela y del aula, el ambiente organizacional y humano y los métodos de evaluación del aprendizaje.

En una educación que busca la calidad como lo promueve la filosofía Escuela Diez, todos los factores mencionados anteriormente están asociados a obtener mejores logros de aprendizaje. Los logros de aprendizaje son: Adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas para el engrandecimiento de la persona y de la sociedad, formación de valores y actitudes.

Esta investigación presenta detalladamente los logros alcanzados por las Escuelas Diez de la Ciudad de Usulután. Las

cuales son: Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova, Centro Escolar Colonia El Naranjo, Centro Escolar Alberto Masferrer y Centro Escolar Gregorio Melara, dichos logros se centran en las tres áreas de acción del programa. como son: Procesos Pedagógicos, Procesos de Gestión y Procesos de Evaluación, respectivamente.

La estructura del trabajo se presenta en cinco capítulos, los que han sido ordenados lógicamente con la intención de ubicar al lector sobre el contenido del documento.

El capítulo Uno, denominado Planteamiento del Problema contiene el Análisis de la situación problemática, Enunciado del problema, Justificación de la investigación, Objetivo general y específicos y los alcances y limitaciones.

El capítulo Dos, denominado Marco teórico conceptual y de referencia lo conforman los Antecedentes históricos, Elementos teóricos, Definición y Operacionalización de términos básicos, Definición y Operacionalización de variables.

El capítulo Tres, denominado Metodología de la

investigación comprende, El método y tipo de estudio, Población y muestra, Técnicas e instrumentos utilizados y el Procedimiento.

El capítulo Cuatro, denominado Logros del Programa Escuela Diez, contiene una presentación de logros clasificados por áreas, a saber: Área Pedagógica, Área de Gestión y Área de Evaluación mas el análisis e interpretación de los mismos.

El capítulo Cinco, contiene las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos que representan de manera visual partes importantes que sustentan el trabajo.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Tras un largo periodo de doce años de guerra que vivimos los y las Salvadoreños / as desde 1,980 hasta 1,992, que generó un estancamiento en todos los ámbitos, entre ellos el educativo, lo que ha venido a originar una política educativa enfocada a disminuir en alguna medida los problemas de la educación tales como: la deserción, ausentismo, bajo rendimiento escolar, llegadas tardías y otros; es por ello, que se estructura una estrategia educativa que inicia con un diagnóstico de la situación educacional en el país, luego se identifican las necesidades y se elaboran los instrumentos que formarán las acciones y que fundamentarán la existencia del programa, Educación con Participación de la Comunidad. (EDUCO), desde 1,992 a la fecha; observándose los logros de dicho programa que se representan en los literales siguientes:

- 1) El aumento de la escolarización de miles niños / as Salvadoreños rurales en una estrategia de gestión conjunta entre el Gobierno y la comunidad.

- 2) Se afirma como una alternativa posible para la reducción de las diferencias sociales, con miras a un franco proceso de democratización de la educación.
- 3) Crea conciencia y preocupación sobre la educación en las comunidades más pobres del país.

El programa en comentario, está fundamentado en “la educación con participación de la comunidad” de tal manera que en el transcurso del presente siglo se han podido lograr grandes adelantos en lo que respecta a la descentralización administrativa de los Centros Escolares públicos, lo que ha permitido en alguna medida mejorar las condiciones de vida del ser humano; sin embargo, aun así existen limitantes de tipo económico, político y social, así como frustraciones de muchos esfuerzos para integrar a las personas al proceso educativo.

Los habitantes de El Salvador, al igual que en otros países subdesarrollados nos ha tocado enfrentarnos a una economía global de mercado deficiente, por lo cual se quiere producir calidad educativa para poder enfrentar los desafíos de la globalización y así saber y poder competir con otros países.

Las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se encuentran distintas zonas del país, hace que no todos sus habitantes reciban la educación necesaria que les ayude a integrarse a la vida social y productiva; en los últimos años se han logrado experimentar grandes adelantos tecnológicos en la educación, lo cual ha permitido incursionar y buscar una vida mejor; sin embargo, por la misma situación que padece la sociedad actual, no todos disfrutan de los beneficios que proporciona la tecnología ya que a muchos /as se les priva el derecho de gozar del avance de las ciencias creadas para mejorar las condiciones de vida del ser humano, lo que constituye un reto para todos.

Debido a esta problemática, en busca de soluciones el Ministerio de Educación (MINED), tratando de mejorar la calidad educativa, partiendo de los logros, beneficios y desafíos que brinda el programa EDUCO. Este programa no solo incidió en la cobertura sino también en el mejoramiento de la calidad, en el sentido que es la ACE la que controla el Centro Escolar, no solo en la contratación del docente que se encargará de los alumnos sino también en la asistencia de éste en la escuela, lo que significa que están mas controlados con el objetivo de obtener una mejor enseñanza; en vista de que son los padres de familia los que

controlan a los docentes que laboran en EDUCO.

Se ha obtenido un aumento de escolaridad en los Centros Escolares; además de este programa también se han implementado otros que vienen a sumar aspectos a la mejora y calidad de la enseñanza a los /as estudiantes; tal es el caso que, en 1,992 bajo la gestión del entonces presidente de la Republica Lic. Alfredo Cristiani, nació el programa SABE (Solidificación del Alcance de la Educación Básica), con el propósito de mejorar la calidad de educación Parvularia y Básica (hasta 6° grado), partiendo de un proceso de renovación curricular; el proyecto estaba orientado a revisar los planes y programas de estudio, capacitar a los agentes educativos, mejorar los métodos de evaluación de aprendizaje y dotar materiales educativos para el Centro Escolar, el programa SABE fue financiado por la Agencia Internacional para el Desarrollo AID, por un periodo corto, después el MINED no contaba con dichos recursos, lo que permitió cristalizar las primeras ideas de cambio en el Sistema Educativo Salvadoreño.

Con miras al mejoramiento de la educación, se ha contado también, con el programa de apoyo de Escuela Saludable, que tiene como fin mejorar el estado de salud, educación y nutrición de los

niños / as en los niveles de Parvularia y Educación Básica en las áreas rurales y urbano marginales, iniciando sus operaciones en 1,994, aumentando de esta manera la matrícula escolar; también se disminuye la deserción escolar, mejoró la asistencia de los /as ,alumnos /as y su rendimiento escolar, este programa se desarrolló bajo el liderazgo y coordinación de la Licda. Elizabeth de Calderón Sol, con el apoyo de la Secretaria Nacional de la Familia y otras entidades públicas.

Otro programa que se ha puesto en marcha en nuestro país, siempre en busca de la mejora en la educación de los /as estudiantes fue, la Escuela Modelo para lograr el Desarrollo Educativo, este surgió con el propósito de transformar la escuela tradicional en modelo; se organizó una Escuela Modelo en cada distrito educativo, en la que se integraron sistemáticamente todos los componentes del proceso de apoyo al desarrollo del currículo. Se validan innovaciones educativas antes de generalizarlas a todo el sistema, se ofrece servicio técnico pedagógico, la escuela modelo realizó acciones en pro del desarrollo de la comunidad educativa, tales como: Escuela de Padres, Gobierno Estudiantil, Club de Mediadores, Club de Tutores y además capacitaciones a las escuelas asociadas las cuales ostentaban ser las mejores escuelas

después de los modelos.

En base a estos proyectos que se estaban ejecutando y se observaron buenos resultados el MINED, crea un nuevo proyecto y lo denomina Escuela Diez.

“ Escuela Diez es un programa que pretende brindar oportunidades de excelencia educativa a niños, niñas y Jóvenes de Centros educativos Públicos de nuestro País, pues sirve de apoyo, difusión y acreditación de la calidad educativa de los mismos ”¹

En otras palabras, este programa surge como una posible solución al fortalecimiento, cobertura y atención a los /as estudiantes, con los avances tecnológicos y el mejoramiento de los Centros Escolares en donde se implementa el programa. Es importante señalar que con la carencia socioeconómica de los amplios sectores que se encuentran en la población, han variado muy poco, pese a los esfuerzos Educativos; siendo la educación como una acción de integración, esto hace más urgentes y

¹/ Ministerio de Educación (MINED). El Programa Escuela 10 (on line) @ mined. Gob.sv, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II Y Calle Guadalupe, San Salvador, El salvador América Central. 2001. P-1

necesario superar situaciones que impide al ser humano satisfacer sus necesidades y derechos fundamentales.

El programa Escuela Diez, nació según la ex-ministra Dra. Evelin Jacir de Lobo, en alusión a la mejor nota, según la escala de evaluación que es diez, y participan las instituciones de educación pública mejor evaluadas en el año 2,000, posteriormente se pasó a una segunda evaluación que fue el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del cual quedaron únicamente 62 instituciones en la primera fase, que han recibido un proceso de atención con Asesor de Escuela Diez, Técnico de Enlace Diez, y Asesoría del Equipo Escuela Diez de San Salvador, brindando atención constante a todas las escuelas que están involucradas en el proyecto; además, éste ha tenido suficiente atención, pues en la actualidad ya está el segundo grupo de Centros Escolares, siguiendo el mismo proceso, lo que demuestra interés por acceder al programa.

PORQUE ESCUELA DIEZ.

En el mandato constitucional para la educación incluye los siguientes objetivos:

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión

espiritual, moral y social.

- Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.

A partir de este mandato, en sus lineamientos de Plan Decenal 1995-2005 el Ministerio de Educación establece que la educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano más.

- Productivo en lo económico.
- Solidario en lo social.
- Participativo y tolerante en lo político.
- Respetuoso en los derechos humanos y por tanto más pasífico en sus relaciones con sus semejantes.
- Consciente del valor de la naturaleza e integrado en la cultura.

Y se propone lograr esta meta.

- Aumentando la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
-

- Democratizando la educación mediante la ampliación de los servicios educativos.
- Creando nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Mejorando la calidad de la educación en sus diferentes niveles.
- Fortaleciendo la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

El reto de la educación es, pues, eminentemente cualitativo y busca.

- Fortalecer la democracia, formando ciudadanos emancipados.
- Propiciar el desarrollo individual y social integral, fortaleciendo en los estudiantes la autoestima y la solidaridad y, con ello,
- Asegurar la sostenibilidad del proyecto nacional.

La educación será útil en la medida en que se haga más énfasis en las acciones vinculadas directamente al desarrollo social o en la necesidad en que ella, este ligada a las tareas de promoción de tal desarrollo; en los aspectos siguientes: la organización, motivación, y la concientización de los sectores marginados para impulsar y concretar sus intereses; de tal manera:

“El programa Escuela Diez busca fortalecer la autonomía escolar y esta

fundamentado en tres dimensiones de acción ordenados alrededor del proyecto educativo Institucional (PEI) de cada centro Educativo:

- 1- Los Procesos Pedagógicos**
- 2- Los Procesos de Gestión**
- 3- Los Procesos de evaluación ”²**

La metodología del programa, esta fundamentada en la aplicación de la tecnología de trabajo, que abarca los niveles de Educación Básica; pues permite la práctica de aplicación de los aprendizajes ya que pretende brindar oportunidades para los /as alumnos /as en la educación pública, que tengan acceso a una enseñanza de excelencia, transformando y apoyando a los Centros Escolares, que participan en el programa. En base a lo anterior, el Ministerio de Educación ha creado la Dirección de Desarrollo Escolar, Dirección de Desarrollo Curricular, Desarrollo Profesional Docente y Tecnologías Educativas.

Para el funcionamiento del Programa Escuela Díez, la participación y compromisos tanto del Director, Docente, Alumnos, Concejo Directivo Escolar (CDE), y Padres de Familia; son indispensables, pues es necesario para que al final se obtenga un rendimiento adaptable del alumno, en las instituciones favorecidas

² / Idem. Pág. 1

con el programa en comparación a los Centros Escolares tradicionales; pues éste se fundamenta en tres áreas de acción que son: Pedagógica, de Gestión y de Evaluación; pues solo así se logrará observar la diferencia y el buen funcionamiento del mismo, es decir que el programa se realiza en diez características que se consideran esenciales las cuales se citan a continuación:

- “1- Una gestión educativa organizada en torno al Proyecto Educativo Institucional (PEI).**
- 2- Un currículum que responda a las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante y orientado al entorno local.**
- 3- Prácticas pedagógicas apropiadas y orientadas a la excelencia académica.**
- 4- Ambientes facilitadores del aprendizaje.**
- 5- Un equipo líder al interior del Centro Escolar.**
- 6- Un modelo organizacional participativo que incluya la comunidad y una Cultura institucional de colaboración entre los actores escolares orientada al logro de un alto desempeño académico.**
- 7- Una organización enfocada a lograr que la enseñanza y el**

aprendizaje sean el centro de la actividad escolar.

8- Normas de convivencia clara, razonable, Conocidas y aceptadas por todos los participantes en el programa.

9- Sistema de evaluación formativa del desempeño de los docentes y de seguimiento del desempeño estudiantil.

10- Un sistema de incentivos al desempeño para todos los miembros de la comunidad Educativa.”³

Lo que significa que el Centro Escolar deberá asumir su rol por sí mismo y desarrollar su estrategia de calidad educativa, sin imposición a través del Proyecto Educativo Institucional, el MINED, únicamente tendría una función normativa y de apoyo a la escuela; es por eso, que los involucrados en este proceso deben comprometerse en la búsqueda de la excelencia, a través de su desarrollo personal y colectivo; dicho proyecto tanto para educadores como para estudiantes es un gran reto; lo que da a entender que la educación es considerada como el hecho más relevante para impulsar los cambios, por tal razón, el equipo investigador tomó a bien indagar sobre los “Logros generados por la implementación del Programa Escuela Diez en los Centros

³ / Ibid Pá 4

Escolares de la ciudad de Usulután”, para así constatar y recabar información objetiva pertinente al tema; tomando como premisa lo anterior, se pretendió efectuar la investigación solo en los Centros Escolares en donde se está aplicando el Programa Escuela Diez de la ciudad mencionada y solamente se tomaron en cuenta los aspectos Pedagógicos, de Gestión y Evaluación.

A partir de tal situación, se realizó una investigación que corresponde a un estudio de tipo descriptivo, pues está enfocada a identificar los logros de la aplicación del proyecto de mejoramiento en las Instituciones de Educación Básica de la ciudad de Usulután.

“El Programa Escuela Diez nació ante la necesidad de constatar lo que hará posible el mejoramiento de los servicios educativos, pues es un esfuerzo integral del MINED de El Salvador para asegurar oportunidades de calidad a los estudiantes de educación pública”⁴

Tomando en cuenta la cita anterior, se pretende buscar respuestas a las necesidades tanto individuales, familiares, locales y nacionales de la sociedad; pues persigue mejorar las condiciones

⁴ / Idem. Pág. 2

de los servicios Educativos de los /as alumnos /as, y un mejor desempeño docente; solo así se podrá lograr el desarrollo integral de la personalidad en todas sus dimensiones, tales como: espiritual, moral y social, contribuyendo a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.

Escuela Diez pretende darle atención a los ejes de la reforma educativa en marcha como son: Calidad Educativa, Modernización, Cobertura y Educación en Valores, en tal sentido nace la siguiente interrogante.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los logros generados por la implementación del Programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután, hasta el año 2,004?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN.

El programa Escuela Diez es un nuevo esfuerzo del Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios educativos, en las áreas públicas, desde su inicio

tomando en cuenta las instituciones mejor evaluadas en el año 2,000, éste busca fortalecer la autonomía de los Centros Escolares, por lo que han puesto en practica diferentes actividades, principios y tecnología con miras a alcanzar calidad en el sector público, razón por la que el equipo investigador consideró importante orientar y realizar una investigación que constatará logros generados a raíz del programa en mención, siendo seleccionadas como población y muestra los Centros Escolares diez de la ciudad de Usulután, se considera importante la investigación porque dará al Ministerio de Educación insumos sobre los logros en dicho departamento así como también a la Universidad Capitán General Gerardo Barrios, le ofrece nuevo material para estudio de futuros investigadores en el área de educación o administración de empresa.

Al equipo investigador, le ha fortalecido el proceso de formación con nuevos conocimientos como futuros profesionales de la educación, así también a las instituciones educativas Diez, pues aunque el programa no continúe se puede seguir poniendo en práctica dichos principios aunque no se tenga la etiqueta de Escuela Diez, pues ésta, no está supeditada exclusivamente a la tecnología sino a fortalecer con capacitaciones a los diferentes sectores; por lo

cual los principios pueden ser aplicados a cualquier Centro Escolar ya sea público o privado que desee mejorar la calidad educativa tan ansiada en el Salvador.

A los estudiantes en los Centros Escolares en estudio, les ha beneficiado porque han comprendido lo importante que es el trabajo en equipo, ser respetuoso de ciertos valores y cumplir con los compromisos que se adquieren, así como tener oportunidades de acceder a la tecnología, algo que solo se experimentaba en colegios privados y a altos costos económicos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar logros generados con la implementación del programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explorar logros generados en el fortalecimiento de las áreas del

programa Escuela Diez de los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután.

- Clasificar por áreas los logros generados por la implementación del programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután.
- Analizar e interpretar los logros generados por la aplicación del programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES.

- Esta investigación abarcó las tres áreas de intervención del Programa Escuela Diez y se orientó a conocer, presentar, analizar e interpretar los logros alcanzados por dicho programa, en:
 - Procesos Pedagógicos
 - Procesos de Gestión
 - Procesos de Evaluación.

- Las instituciones en estudio fueron , los Centros Escolares Diez de la Ciudad de Usulután. Tomando en cuenta como sujetos a los maestros que pertenecen al Equipo Directivo Líder, los Padres de Familia miembros del Consejo Directivo Escolar, personal Administrativo: secretaria y técnico del CRA, los Alumnos con mejor rendimiento académico de cuarto a noveno grado del turno de la mañana.
- La investigación se realizó durante el año 2,004, porque es el tiempo calendario para dicho proceso. Se utilizó el muestreo no probabilística a juicio del investigador con sujetos tipo y experto por la misma naturaleza de la investigación la cual pretende conocer todos los logros alcanzados con la mayor precisión posible.
- La fundamentación teórica las sustentan las teorías que dieron vida a los diferentes programas orientados a la búsqueda de calidad educativa y la filosofía del programa Escuela Diez, la investigación es de tipo cualitativa porque busca la riqueza, la profundidad y calidad de la información obtenida, no la cantidad ni la estandarización, lo cual se explica con la población y muestra. Por la naturaleza de la investigación se ha

población y muestra. Por la naturaleza de la investigación se ha tomado en cuenta aportes teóricos de 1,885, como esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para lograr calidad.

1.5.2 LIMITACIONES.

- La investigación no tomó en cuenta a los alumnos /as de Parvularia a tercer grado por considerarse que no reúnen las características de los sujetos tipos y porque la investigación busca profundizar en calidad y su nivel académico está limitado para el tipo de estudio.
- También, se excluyeron los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután, que no cuentan con el programa Escuela Diez. de igual forma, los padres de familia que no forman parte del CDE, porque ellos están menos involucrados en las actividades del Centro Escolar.
- Como parte de la muestra, no se tomaron en cuenta el resto de maestros por considerar que los miembros del Equipo Directivo Líder son los profesores más responsables, dedicados y que están más comprometidos con el Centro Escolar.

- Por cuestiones de tiempo y aspecto económico, no se tomó en cuenta el turno vespertino, a excepción del Centro Escolar Colonia El Naranja el cual tiene tercer ciclo en la tarde.
- De igual manera se sostiene que los resultados de ésta investigación corresponden únicamente a los Centros Escolares Diez de la ciudad de Usulután, por lo que no se pueden generalizar a otros Departamentos del País.
- No se presentan graficas para demostrar logros, sino un análisis e interpretación a la luz de la filosofía de Escuela Diez, indicadores y teorías que respaldan la investigación.
- Por ser una investigación con enfoque cualitativo, no se han utilizado fórmulas estadísticas para el muestreo y comprobación de resultados, si no, se valió del análisis e interpretación como métodos auxiliares del método científico.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La educación es un factor determinante para el progreso y el desarrollo de un país, es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes; En el transcurso del presente siglo, se han podido observar logros significativos tanto en la Tecnología, Pedagogía y Didáctica en lo que a educación se refiere, es por eso que se han hecho esfuerzos y aportes concretos en busca del mejoramiento de vida del ser humano.

En el sistema Educativo Nacional se ha llevado a cabo varias adecuaciones curriculares planteadas en las diferentes reformas educativas que se han dado a través de la historia, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza, entendiéndose ésta, como la relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados; los adelantos

técnicos pedagógicos que se han venido dando, han permitido incursionar en el espacio educativo para una mejor preparación del estudiante, es por eso que no todos han podido disfrutar de dichas tecnologías, pues existen limitantes dentro de la sociedad misma, ya sean Políticas, Económicas, Culturales, Educativas y Sociales, más la carencia de algunos esfuerzos personales que se observan en los estudiantes.

“Diferentes países de América Latina, han impulsado la búsqueda de nuevas alternativas que conllevan a una investigación social mas real, practica y utilitaria que hará diseñar planes o programas articulados en el plan local que corresponda a las necesidades, problemas, recursos y limitaciones de una determinada región con acciones que permitan la participación de los habitantes de la comunidad.”⁵

El sistema educativo salvadoreño en el transcurso del tiempo ha experimentado muchas reformas, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso educativo correspondiente a cada época .

⁵ / Principales Logros Técnico Pedagógicos Pág. 17

En 1,887 se reporta, según la historia que el General Francisco Menéndez, hizo venir una misión de maestros Colombianos para modernizar nuestro sistema educativo, considerando esto como el primer intento Salvadoreño de ponerse al día de corrientes pedagógicas que estaban implementando países mas avanzados. Estos educadores divulgaron los métodos Pestalozzi, especialmente el principio del realismo basado en la intuición (enseñanza objetiva). Cabe mencionar que muchos maestros se oponían a estas innovaciones, pues preferían los viejos métodos catequísticos al modo lancasteriano.

“ Esta misión colombiana revoluciono en su totalidad la escuela salvadoreña. Estableció el sistema de grado progresivos con un maestro por cada grado, en sustitución al sistema lancasteriano que hasta entonces estuvo como modalidad didáctica en la escuela primaria. Fue introducida la enseñanza oral por el sistema memorístico repetitario , se doto a las escuelas de buenos pupitres en ves de bancos de un solo tablón. El plan de enseñanza comprendió: Lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, geometría, dibujó, patria, ciencias naturales, cívica,

historia universal, agricultura, canto, gimnasia y economía domestica.”⁶

Con lo antes expuesto, se evidencia no solo el interés por mejorar los programas educativos, sino también por el mobiliario que al final viene a apostarle y a contribuir a la calidad del proceso educativo que es lo que se pretende con el sistema de grados progresivos y la enseñanza de diferentes materias que prepararían al alumno para la vida. Pues en este periodo de mejoras metodológicas se agrega una ambición curricular “La Nueva Enseñanza” en esta misma administración en 1,889 se decreta el cuarto reglamento de instrucción pública.

“A partir de 1,987 en tiempos del plan “Yanidia” llegaron los primeros padres salesianos a El Salvador para administrar una pequeña escuela agrícola que funcionaba en el modelo. Su llegada fue por gestiones directas del presidente General Rafael Antonio Gutiérrez. La influencia de los salesianos en la educación salvadoreña fue la introducción sistemática de la enseñanza técnica vocacional con filosofía Italiana .”⁷

⁶/MINED. Reforma Educativa en Marcha. “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”.
Gov. De El Salvador. Documento I, Pág.19.

⁷/Ibid. Pág. 22

Los aportes de los salesianos, muestran el interés por introducir la educación a un mundo cambiante ya que la enseñanza técnico vocacional prepara al joven para ser productivo en base al conocimiento científico, pues se preparaba de acuerdo a sus capacidades, y ahora, un siglo después sigue teniendo importancia la educación técnico vocacional.

En la reforma educativa de 1,940 el aspecto principal fue, procurar algunas mejoras. cualitativas en la educación primaria; como novedad de tecnología educativa fue, el Instituto Psicopedagógico Nacional (llamado gabinete psicopedagógico), en el cual realizan pruebas psicológicas y diagnósticos a los estudiantes para determinar sus condiciones de aprendizaje e incluso su capacidad psicofísica; lo anterior demuestra el interés por mejorar la calidad del proceso educativo enmarcado en su momento histórico, cabe mencionar que la educación tuvo la característica de ser parroquial; posteriormente con la reforma del 68 se experimentaron cambios en la reforma curricular, se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo casi en todas las aulas de tercer ciclo (7º, 8º, y 9º), las cuales estaban dotadas de aparatos receptores.- Los maestros recibieron capacitación especial en Ciudad Normal.- Además la televisión

educativa se puso en marcha, se mejoró la infraestructura escolar, con el programa una escuela por día bajo los modelos 3-3-6 (tres aulas, tres maestros, seis grados) y 5-5-9 (cinco aulas, cinco maestros, y nueve grados) se pusieron en marcha y se logro atender a más estudiantes en los Centros Escolares, los aspectos relevantes de esta reforma van dando paso a la tecnología como medios para mejorar la calidad educativa.

Con los acuerdos de Chapultepec, se abrió una nueva etapa donde la sociedad civil promueve una amplia participación en la defensa de los principales elementos que tiene la democracia, como son: la dignidad, el respeto, desarrollo social, justicia, etc; que se encaminen a la igualdad de oportunidades; tomando como base lo anterior, nos podemos dar cuenta que en el proceso educativo en El Salvador ha experimentado cambios en las distintas décadas. Lo que ha venido a mejorar distintas formas la calidad de la enseñanza educativa nacional.

En la reforma de 1,995, se trato de realizar los proyectos educacionales que se suspendieron por el conflicto armado, que en ese momento se había dado, los beneficios de dicha reforma fueron, el mejoramiento tecnológico y la mayor atención del alumno, la

modificación en educación media en dos modalidades, Bachillerato General (2 años) y Bachillerato Técnico Vacacional (3 años) presentándose así, un mejoramiento de calidad en la educación; de tal manera, que en el presente siglo, se ve la necesidad de buscar mejores alternativas, para una enseñanza superior a las anteriores generaciones, utilizando la tecnología que gracias a esfuerzos y sacrificios de personas e instituciones involucradas, tanto gubernamentales y no gubernamentales se han podido implementar en nuestro país; con el objetivo siempre de que el ser humano tenga un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

“La Reforma Educativa en marcha, conocida en la década pasada y plasmada en el plan decenal 1,995-2,005 se fundamenta en cuatro ejes: cobertura, calidad educativa, modernización y valores, desde entonces los avances en cada uno de estos ejes han sido muchos”⁸

Es por eso que el año 2,001, se puso en marcha un programa denominado Escuela Diez, como consecuencia de todos los esfuerzos realizados para el mejoramiento de la enseñanza educativa, que tiene como eje o punto de partida el Proyecto Educativo Institucional. (P. E. I), además se ha tratado de mejorar

⁸ / Memoria de Labores 2002 MINED, Escuela 10 Pág. 5

la demanda social de educación con énfasis en la calidad; de tal manera que el MINED establece una serie de esfuerzos para el fortalecimiento de la autonomía escolar como una condición indispensable para alcanzar la excelencia educativa que se busca; creó el proyecto de Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), esto servirá como una estrategia pedagógica y didáctica dentro del programa Escuela Diez para así introducir recursos técnico – tecnológico al aula, y asegurar el uso adecuado de los mismos.

“ Para poder llevar el orden en actividades dadas en el Proceso del Programa se constituyeron diferentes comités que coordinaron los procesos dados, fue así que a finales del 2,002 se constituyo la Coordinación General y la Dirección Ejecutiva, con el objetivo que ellos coordinaron el diseño de los tres procesos catalizadores que tendría el programa Escuela Diez como son: Procesos Pedagógicos, Proceso de Gestión y Proceso de Evaluación, además los seguimientos orientados a la mejora continua de los Centros Escolares Públicos.”⁹

⁹ /marco de Referencia del Programa Escuela 10 Pág. 25

Según el MINED, en el primer año de ejecución fueron 62 Centros Educativos los que participaron en el proceso, los que también tuvieron que someterse a las distintas fases de selección que el Ministerio había diseñado, el cual tenía sus criterios tanto formales como de calidad; después de cumplir con los requisitos pedidos, los Centros Escolares tanto de Educación Básica como Educación Media, tuvieron que asumir una serie de compromisos que involucran a Docentes, Personal Administrativo, Alumnos, Padres y Madres de Familia; asumidos los compromisos establecidos por el Ministerio de Educación por parte de los Centros Escolares, el MINED se comprometió a acompañar y apoyar los esfuerzos dados por las partes involucradas e interesadas, a través del Sistema de Asesoría Pedagógica, los Técnicos de Enlace, Asistentes Administrativos y otros, éstos dotarían a los Centros Escolares de lo que necesitarían en lo que respecta al proceso educativo.

En base al esfuerzo realizado por todos los involucrados en el programa, al principio de su ejecución los Centros Escolares se fortalecieron con el apoyo permanente que se les brindó en materia Pedagógica, de Gestión, de Evaluación y Seguimiento, todo ello alrededor del Proyecto Educativo Institucional (PEI); Con el

fortalecimiento facilitado a los Centros Escolares involucrados en el Programa Escuela Diez de parte del Ministerio de Educación fue de mucha ayuda, ya que en los Procesos Pedagógicos se estableció la conformación y fortalecimiento de los Equipos Pedagógicos, la elaboración del Proyecto Curricular de Estudio; en la Unidad de Gestión se conformó un Equipo Líder como estrategia organizacional operativa en cada uno de los Centros Escolares, esto por su parte vino a darle más dinamismo a los proyectos de gestión que cada director solicitaba, además, se transfirió el bono de excelencia, en la unidad de Evaluación y Seguimiento se establecieron los parámetros de referencia hacia donde se debe encaminar el programa.

Estos esfuerzos se dan con el fin de mejorar la calidad de Enseñanza Aprendizaje, el uso de tiempo y la participación de los agentes educativos, a fin de lograr un mejor rendimiento académico, tanto en niños / as y jóvenes, pues así ellos tendrán un avance muy singular y positivo en el conocimiento adquirido y lo pondrán en práctica en su vida productiva; es importante señalar que existe un crecimiento significativo en el caso de la tecnología utilizada para la Enseñanza Aprendizaje, pues los estudiantes tienen la oportunidad de conocer muchas cosas y aprender de ella

lo más avanzado en la tecnología, ya que en estos tiempos es indispensable tener conocimiento del manejo de una computadora, como también otros instrumentos tales como: el retroproyector, el escáner, D.V.D, V.H.S y otros que brindan lo mas avanzado en la tecnología actual.

Para el buen funcionamiento del Programa Escuela Diez, es necesario el aporte organizacional de todos sin ninguna excepción, sin embargo, es indispensable la presencia y el apoyo que dan los Asesores Pedagógicos de Escuela Diez, pues son los encargados de capacitar a los involucrados en las tareas de acción permanente que son parte del programa, aunque se hace mas énfasis en lo que respecta al área de Gestión y fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como también en el Proyecto Curricular de Centro (PCC.), esto vino a dar un cambio significativo en el desempeño escolar de las instituciones educativas tradicionales, pues se están utilizando nuevas estrategias y elementos que ayudan al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

2.1.2 ELEMENTOS TEÓRICOS.

A raíz de los acuerdos de paz en el año de 1,992, se inicio un nuevo camino hacia el desarrollo sostenible en El Salvador, fue

así que en 1,995 se impulsó una profunda reforma educativa donde se asignaron mayores recursos, mejoramiento de programas educativos y la capacitación de maestros y maestras, con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad del capital humano.

“ De modo que la inversión en educación es una inversión en erradicación de la pobreza tanto a nivel de individuos como de país.- la educación se concibe como un programa eficiente para el combate a la pobreza, y debe ser convertida en estrategia de desarrollo a raíz de la relación existente en los niveles educativos y oportunidades laborales. ¹⁰

En la visión de la reforma del 95, se creó el programa EDUCO, provocando la descentralización de la educación Salvadoreña, lo cual significa elevar la productividad y la competitividad en la sociedad.- De tal manera que desde la implementación del programa se ha logrado dar un importante paso hacia adelante y así contar en la actualidad con un proyecto educativo consistente.

¹⁰ / Dr. Rafael Guido Beger “ Pobreza y Educación Rural”
<http://www.oas.org/uds/pasantia-El Salvador / sv. Pág. 1>

Al iniciar la administración del Sr. Presidente Lic. Francisco Flores Pérez en 1,999 reconoció que la educación es una estrategia de desarrollo; pues la calidad educativa es una preocupación que tiene el Ministerio de Educación y como prueba del reconocimiento que el Sr. Presidente tiene a la educación, después de los acuerdos de paz se han implementado distintos proyectos y programas relacionados a la calidad, tanto en el desenvolvimiento del docente; como la calidad de la enseñanza para alumnos/ as dotándolos de nuevas tecnologías educativas, mejorando la infraestructura física de los Centros Escolares, lo que entusiasma al alumno y le ayuda a prepararse mejor para poder enfrentar con calidad los desafíos del futuro.

En busca del mejoramiento educativo y la calidad de la educación, especialmente en le sector público, el Ministerio se propone un reto grandísimo en el Sistema Educativo Salvadoreño y ésta consiste en que el desarrollo del país va a depender en gran medida de los logros y avances de una enseñanza más eficiente, en todo esto será fundamental la voluntad política que se tenga en coordinación con los principales autores de la comunidad educativa: Docentes, Directores, Alumnos, C.D.E , Padres y Madres de Familia.

Los desafíos de la educación para el nuevo milenio se basan en combatir una transformación apegada a las exigencias y demandas de la globalización, y de las posibilidades del mercado laboral, por lo tanto el gobierno, conciente de los retos que le espera a la comunidad educativa, a través del MINED implementan nuevos proyectos y programas que traerán más y mejores tecnologías a utilizar en la educación para así tener un mayor desempeño en la vida productiva de nuestra sociedad. El programa denominado Escuela Diez lleva como finalidad, ofrecer oportunidades de excelencia educativa a estudiantes del sector público por medio de apoyo, difusión y acreditación de la calidad educativa de los Centros Escolares del país.

“Si queremos realmente superar las limitaciones de crecimiento económico de nuestro país, si deseamos que El Salvador sea un creciente generador de riquezas y no dependa mas de tales fuentes de ingresos, lo que nos corresponde llevar a cabo un esfuerzo educativo como el que se espera obtener con el programa Escuela Diez; si buscamos nuevas formas de crear riquezas, necesitamos entonces buscar y encontrar nuevas formas de Educación”¹¹

¹¹ *Concepto Escuela Diez, Sinónimo de Calidad* <http://www.mined.gob.sv/escuela> 10 Pág.1

Por lo tanto, con la implementación de éste programa, debemos de prepararnos para conocer las nuevas tecnologías de punta que se utilizan, generando cambios educativos y logros que se obtendrán en el futuro, pues le ofrece al estudiante del Centro Escolar público las posibilidades de tener acceso a una educación que contribuya a su desarrollo personal, para que mejore y garantice la calidad de vida y sea un buen ciudadano; además esta orientado a transformar el modelo organizacional de la escuela, la cultura institucional, el sistema de retroalimentación de los procesos de enseñanza, y el estilo de gestión educativa del centro; Escuela Diez es, el esfuerzo integral del Ministerio de Educación de El Salvador para asegurar oportunidades de excelencia a los estudiantes de Educación Pública, en el transcurso de los últimos tres años, se han impulsado diferentes iniciativas que pretenden desarrollar al máximo las potencialidades del sistema educativo, las metas de esta innovación son, transformar en el mediano plazo a todas las aulas del país, de manera que cada Estudiante, Docente, Directores, Padres y Madres de Familia tengan una visión clara de la calidad de la educación en la que participa la comunidad.

El programa persigue construir una escuela de excelencia en el sector público, para ofrecer a los buenos estudiantes

provenientes de bajos recursos, posibilidades de acceder a una educación de calidad, la idea básica se sustenta en los logros de los resultados, mejorando los ya obtenidos antes. Y está fundamentado en tres áreas de acción como son: Procesos Pedagógicos, Procesos de Gestión y Procesos de Evaluación, que a continuación se detallan.

- 1) Los procesos pedagógicos, son la razón de ser del Centro Escolar, pues se entiende como un sistema de principios y acciones, intencionalmente articulados para que los estudiantes desarrollen sus capacidades a nivel cognoscitivos, psicomotor y afectivo; éste proceso integra tres características fundamentales como son: ambiente, práctica y currículo; la primer característica está formado por las relaciones que se den entre las personas, a través de su comportamiento pero profundamente influido por las disposiciones internas y externas que regulan el que hacer del Centro Escolar.

Las prácticas pedagógicas, son como el ejercicio de las funciones de directores, docentes, padres y alumnos / as cuando estos actúan en función de la enseñanza o el

aprendizaje; en la tercera característica del proceso pedagógico que es el currículo, es el instrumento de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos; este se plasma además en el Proyecto Curricular de Centro (P. C. C).

- 2) Proceso de gestión; constituyen el marco y apoyo principal para que los procesos pedagógicos puedan desarrollarse en el Centro Escolar; estos integran también tres características fundamentales que son: liderazgo, participación y organización; en la característica de liderazgo, se refiere a las habilidades y actitudes que hacen que una persona en particular y los equipos que operan en el Centro Escolar puedan guiar a un grupo de actores y a la comunidad educativa en su conjunto hacia una misma visión y objetivos, que no estén divorciados. partiendo de la práctica de valores establecidos y aceptados por todos y el compromiso con una misma misión la segunda característica del proceso de gestión es la participación, que involucra efectivamente a todos y cada uno de los agentes implicados en el proceso educativo de manera libre y responsable; en la característica de organización, son el conjunto de elementos que permiten

a un grupo de personas que persiguen objetivos comunes, tener estructuras bien definidas con criterios de funcionamiento claros y procedimientos administrativos y financieros eficientes y eficaces.

- 3) Procesos de evaluación: son aquellos que retroalimentan y norman el Centro Escolar y al Sistema Educativo en su conjunto para asegurar los procesos de mejora continua; integran las siguientes características fundamentales que son: normas, evaluación e incentivos; las normas son reglas que orientan o encausan el comportamiento de un grupo hacia un rumbo determinado considerando el tipo de trabajo y la realidad en la que se implementarán; la evaluación interna y externa es un proceso que ofrece información útil para la toma de decisiones.- debe satisfacer la necesidad social de información, orientar acciones y fundamentar e introducir procesos de cambios que lleven a mejoras en los aprendizajes de los estudiantes; en la característica de incentivos formativos se refieren a todos los miembros de la comunidad educativa y deben ser producto de la evaluación del trabajo bien hecho esto debe servir para motivar a todos /as a realizar una acción.

El programa da origen a su nombre, diez características ya citadas anteriormente cuyo desarrollo debe promoverse en las escuelas para generar procesos de cambios continuos, lo que indica que; el programa busca la mejora de una institución educativa, pues transforma sus condiciones internas, tanto las relativas a los procesos de enseñanza aprendizaje como las relativas a su organización y funcionamientos, lo que significa que las instituciones deben tener un plan bien diseñado, para que el Centro Escolar tenga un sello de excelencia, para lograr esto, se requiere entre otras cosas, mejores condiciones físicas; se necesita que a los docentes se les brinde incentivos y posibilidades reales para que su desempeño sea de calidad, además al interior de una institución educativa de esta clase debe existir un claro reconocimiento de liderazgo emprendedor que tiene el equipo directivo por parte de los encargados de la implementación del programa, es por eso que es necesario comprometer a los involucrados en las tres dimensiones complementarias en la que se basa Escuela Diez.

- 1) **“ Una transformación del modelo organizacional: sus características básicas son: liderazgo, participación y organización.**
- 2) **una transformación de los**

**modelos de aprendizaje:
currículum, ambiente y practicas.**

- 3) Un seguimiento de modelos de monitoreo y evaluación: normas evaluación e incentivos. ”¹²**

Con lo antes mencionado, se pretende tener en cuenta lo que se quiere lograr y mejorar en los Centros Escolares pues nos da una visión mas clara del avance que se obtendría en todos los aspectos educativos, infraestructura y social. Para cumplir con dichas dimensiones las instituciones educativas deben asumir ciertos compromisos por sector, de los cuales ocho son diferentes para cada uno, no así el compromiso 9 y 10 que busca unir esfuerzos para alcanzar estándares de Escuela Diez, y esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su centro educativo.

Cabe mencionar que, es un compromiso de todos los sectores firmar cada año una acta en la que garantizan la continuidad.- actas que son entregadas al ministerio como garantía de la ejecución de todas las actividades que se encierran en el programa Escuela Diez.-

¹² / [http://www.oas.org/udse/pasantia-el-salvador/sv.unidad de desarrollo social educación y cultura.](http://www.oas.org/udse/pasantia-el-salvador/sv.unidad%20de%20desarrollo%20social%20educaci%C3%B3n%20y%20cultura)

En el programa se toman en cuenta además cuatro ejes fundamentales, como las acciones y prioridades que el ministerio tiene como son: la cobertura, la calidad, valores y modernización institucional, esto tomando en cuenta que es necesario tener presente aspectos relevantes que sirvan para un mejor desempeño al Centro Escolar; es por eso que una de las novedades del programa es la implementación del CRA en las instituciones donde se esta implementando el programa; el CRA es el Centro de Recursos para el Aprendizaje, de esta manera se estaría utilizando como una estrategia para poder introducir recursos mas técnicos al aula. Los estudiantes podrán elaborar tarjetas, diplomas y lo mas importante es que aprendan a navegar en Internet como para complementar sus deberes dejados por sus maestros, además de esto, los estudiantes utilizarán scanner, cámaras digitales, de video, proyectores y otros recursos que sirvan para entrar al mundo de la informática y así aumentar sus conocimientos.

El programa Escuela Diez, propone lograr un aumento en la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo; democratizar la educación mediante la ampliación de los servicios educativos, lograr la calidad de la educación en sus diferentes niveles, es por eso que el reto que tiene el Ministerio de Educación

es: fortalecer la democracia formando ciudadanos emancipados, proporcionar el desarrollo individual y social integral, fortalecer en los estudiantes la autoestima y la solidaridad, asegurar la sostenibilidad del proyecto nacional; con esto lo que se pretende es tener bases fundamentales para poderle brindar al alumno una mejor forma de enseñanza en el aprendizaje adecuado, de esta manera ellos saldrán más fortalecidos y podrán enfrentar los retos que la sociedad les imponga.

Para que el programa funcione se han establecido cuatro áreas fundamentales que son: la Selección, Apoyo, Certificación y Difusión; después de haber sido seleccionados los Centros Escolares que optaron al programa como candidatos a Escuela Diez, recibieron apoyo especial a través de Sistema de Asesoría Pedagógica, del Sistema de Asistencia Administrativa, de los Técnicos de Enlace y todas las instancias requeridas del MINED, para reforzar el proceso sostenible de mejora continua del desarrollo del programa.

Todo Centro Escolar que desee ser parte del programa Escuela Diez debe de cumplir ciertos requisitos como son:

- Superar la evaluación Institucional del desempeño docente con

nota mínima de 7.

- Someterse a la evaluación por medio del P. E. I. Y el cumplimiento de planes complementarios.
- Que los diferentes sectores firmen una acta de compromisos.

Actualmente hay dos fases en la Escuela Diez, el primero es más avanzado y el segundo en procesos correspondientes; los procesos de selección para nuevos Centros Escolares que se llevan a cabo para la selección y participación en el programa son:

- Después de haber recibido la solicitud de parte del Centro Escolar interesado se tomará en cuenta la opinión de los Directores Departamentales y de la Dirección de Desarrollo Profesional Docente, a través del Sistema de Asesoría Pedagógica, estos darán el informe si el Centro Escolar se ha destacado en el trabajo pedagógico.
- El Sistema de Asesoría Pedagógica dará los nombres de los Centros Escolares que ha su juicio destacan por su trabajo pedagógico en cada Departamento.
- Las Direcciones Departamentales seleccionarán de su Departamento los Centros Escolares que ha su juicio destacan por su buen manejo en el área de Gestión, Administrativo y

Financiera.

Después de haber recibido las respectivas notas, el MINED, procederá a dar su respectiva certificación; lo que significa que a partir de ese momento los Centros Escolares gozaran de:

- Asignación de un bono de excelencia que va acorde a su presupuesto, definido y justificado en el plan Escolar Anual del respectivo año inmediatamente superior.
- Difusión de los logros del Centro Escolar y de sus experiencias exitosas.
- Prestigio institucional.
- Participación profesional en programas especiales, becas, pasantías 10, etc.

Además, los Centros Escolares acreditados no solo gozarán de privilegios, sino también tendrán que cumplir con ciertas obligaciones las cuales se citan a continuación:

- Mantener los resultados alcanzados, que lo respaldaran para mantener la certificación “Escuela de Calidad”.
- Mantener como cultura institucional el compromiso de mejora continua.
- Participar en un rol de Escuela de Calidad,

compartiendo sus experiencias con otros Centros Educativos del Sistema.

- Difundir sus experiencias interesantes, innovadoras o exitosas con Centros Escolares de su entorno geográfico.
- Apoyar a maestros y estudiantes de Centros Escolares circundantes con recursos cuando se lo soliciten.

Tomando en cuenta lo anterior, el que un Centro Escolar forme parte del programa Escuela Diez no es tan fácil, ya que debe de tener muy claro que el objetivo de todos los sectores que funcionan a su alrededor deben de estar a la vanguardia de los cambios, mejora de la calidad educativa, nuevas tecnologías y el comportamiento de experiencias, y otros.

ELEMENTOS TEÓRICOS DE ESCUELA DIEZ.

Cuando nace un programa, surgen muchas interrogantes, como: Será útil, lo aceptaran los involucrados, llenará las expectativas, entre otros. Este programa tiene un elemento importante que le ha dado fuerza y novedad como son los compromisos adquiridos por los diferentes sectores los que fueron

firmados como requisitos previo al ingreso del programa y que se han renovado cada año para permanecer en el . Los que se detallan a continuación:

**COMPROMISOS DE TODOS Y CADA UNO DE LOS
MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO
ESCOLAR.**

1. Asegurar que su gestión sea
 - a. Visible
 - b. Honesta
 - c. Transparente
 - d. Consecuencia con los objetivos de la institución
 - e. Participativa
2. Elaborar, actualizar y ejecutar el PEI en forma participativa.
3. Elaborar un reglamento interno de la institución consensuado con todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Asegurar la elaboración e implementación de un sistema interno de evaluación de desempeño docente y un sistema devaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
5. Promover la implementación de un sistema de estímulos no monetarios a nivel individual y apoyar la implementación de

estímulos comentarios a nivel colectivo para los maestros.

6. Llevar un estricto control de cumplimiento de los compromisos asumidos por docentes, estudiantes y padres de familia.
7. Garantizar una gestión administrativa participativa, eficiente y apegada a las normas establecidas para asegurar el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales del centro educativo.
8. Asegurar confiable y oportuna información a las instancias centrales y departamentales del MINED que lo requieran.
9. Hacer todo lo posible por que su centro educativo alcance los estándares de Escuela 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su centro educativo.

COMPROMISOS DE TODOS Y CADA UNO DE LOS DOCENTES:

1. Mostrar un comportamiento ejemplar dentro y fuera del Centro Escolar.
2. Cumplir con el horario establecido para el centro educativo.
3. Participar en todas las actividades extracurriculares que

requieren su participación.

4. Participar activamente en todas las actividades interdisciplinarias que requieran su participación.
5. planificar su trabajo de acuerdo a las normas establecidas en el PEI.
6. Tratar a los estudiantes con el respeto que se merecen como los sujetos principales de una educación de excelencia y atender individualmente a aquellos que están bajo su responsabilidad.
7. Realizar una evaluación sistemática y constante de los estudiantes bajo su responsabilidad.
8. Atender con dedicación a los padres y madres de familia que lo requieran.
9. Hacer todo lo posible por que su centro educativo alcance los estándares de Escuela 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su centro educativo.

**COMPROMISOS DE TODOS Y CADA UNO DE LOS
ESTUDIANTES:**

1. Restar las normas de disciplina definidas por el Gobierno

Escolar.

2. Respetar las normas de limpieza personal y vestuario definidas por Gobierno Escolar.
3. Respetar las normas de convivencia definidas por el Gobierno Escolar.
4. Cumplir con los horarios establecidos para el centro educativo.
5. Cumplir con todas las tareas escolares que les son asignadas.
6. Tratar respetuosamente a las autoridades escolares, a los docentes y sus compañeros estudiantes.
7. Evitar toda forma de violencia física o verbal en el Centro Escolar.
8. Participar en las actividades escolares fuera del horario oficial, si el maestro responsable o el cuerpo directivo del Centro Escolar se lo solicitan.
9. Hacer todo lo posible por que su centro educativo alcance los estándares de Escuela 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su centro educativo.

**COMPROMISO DE TODOS Y CADA UNO DE LOS
PADRES Y MADRES DE FAMILIA:**

1. Asegurarse que sus hijos cumplan con el horario establecidos.
2. Asegurarse que sus hijos cumplan con sus tareas escolares.
3. Asegurarse que sus hijos respeten las normas de limpieza personal y vestuario definidas por el Gobierno Escolar.
4. Asegurarse que sus hijos asistan a todas las actividades extracurriculares requeridas por el centro educativo.
5. Dar oportunamente aviso y explicación justificada a las actividades Escolares cuando por fuerza mayor no puedan cumplir con alguno de los compromisos anteriores.
6. Considerar todos los comunicados que el cuerpo directivo y los maestros le hagan llegar y darles respuesta oportuna a todos aquellos comunicados que lo requieran.
7. participar en todas las actividades del Centro Escolar que requieran de su presencia.
8. asistir a todas las asambleas de padres y madres de familia.
9. Hacer todo lo posible por que su centro educativo alcance los estándares de Escuela 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su centro educativo.

2.2 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

AID: Agencia Internacional del Desarrollo, que brinda recursos financieros a diferentes instituciones públicas que necesitan de su ayuda.

AMBIENTE: Es la suma total de condiciones e influencias internas y externas, que afectan o facilitan el aprendizaje de un alumno.

ASISTENCIA ADMINISTRATIVA: Conjunto de acciones realizadas por un profesional de área de administración de empresa, tendientes a asesorar al CDE sobre la adecuada administración de recursos.

BONO: Recursos económicos que recibe un Centro Escolar para ser utilizados en lo que necesite ya sea en infraestructura como instrumentos varios que se necesiten para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA: Proceso educativo que satisface las necesidades de los / as estudiantes, también pueden

entenderse como la educación que permite a las personas incorporarse a la vida laboral y productiva.

CAPACITACION: Actitud o preparación concreta para la realización de una tarea en áreas determinadas. Suele evaluarse mediante la ejecución de textos, o exámenes o bien mediante una situación concreta.

CDE: Concejo Directivo Escolar, que funciona dentro de un centro educativo, y tiene como objetivo buscarle soluciones a problemas de toda índole en la institución.

COMPETITIVIDAD: Se utiliza frecuentemente para motivar a los individuos, impulsándolos a sobrepasar a los demás o a uno mismo; el sentimiento que tal superación produce constituye una recompensa satisfactoria.

CRA: Centro de Recursos para el Aprendizaje, que le sirve al estudiante para fortalecer sus conocimientos en todo los ámbitos educacionales

DESEMPEÑO DOCENTE: Es concretar y arreglar un ambiente

educativo enriquecido, esperando que alumnos por si solos manifiesten una actitud auto estructurante o constructivos . El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

EQUIPO DIRECTIVO LIDER: Grupo de maestros /as, seleccionados en base a criterios profesionales, personales y actitudinales que tienen como objetivo primordial descongestionar el trabajo del director.

ESCUELA DIEZ: Institución educativa que busca la excelencia académica en el sector oficial.

EVALUACIÓN: Es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico con el propósito de poder determinar cuales han sido, están siendo o podrán ser los resultados.

GESTION: Es la actuación integrada, respecto a los programas y los recursos para el logro de los objetivos de un plan a plazo fijo, incluida la evaluación en la posterior planificación.

INDICADOR: Elemento externo de una situación, significativo e importante, que ayuda a definir y a explicar un fenómeno y permite establecer precisiones sobre su evolución.

INSENTIVO: En base a cual el ser humano actúa o modifica su conducta configurándola en una determinada dirección para la consecución de un fin o meta, reconocimiento por el buen desempeño realizado y lo motiva a seguir adelante con el mismo ímpetu.

LIDERAZGO: Función realizada dentro de un grupo por el líder, implica generalmente una relación desigual conocida y aceptada por las partes implicadas con los otros miembros del grupo.

LOGRO: Tendencia a definir las propias metas de acuerdo con normas de alta calidad en ejecución la cual constituye el motivo que impulsa al hombre al éxito.

MUESTRA: Conjunto representativos de elementos de una población o universo.

NORMAS: Lineamientos y directrices que deben acatarse en los

Centros Escolares.

OBSERVACIÓN DIRECTA: Metodologías utilizadas en las ciencias experimentales, cuyo objetivo es descubrir ciertos números de hechos naturales, a partir de los cuales se pueden formular hipótesis que sean susceptibles.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR: Noción técnica y administrativa que trata de reagrupar y articular los diversos elementos que concurren en el funcionamiento interno de un sistema escolar.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA: Es la colaboración activa en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso.

PCC: Proyecto Curricular de Centro.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PROCESO DE EVALUACIÓN: Conjunto de actividades orientadas a descubrir necesidades, capacitar, observar e incentivar

a los involucrados en el PEA.

PROGRAMA: Instrumento organizativo que regula la actividad del profesor y el alumno; proyecto de acción en el que aparecen explicitados, con un orden secuencial y coherente, los objetivos educativos, contenidos de enseñanza, actividades que se van a realizar, en función del tiempo y otros factores.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Puntas de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes.

RECURSOS HUMANOS: Se refiere a las personas que componen una organización que buscan un objetivo común de alcanzar las metas a las organización que pertenecen dentro del Centro Escolar.

SABE: Solidificación del Alcance de la Educación Básica.

TÉCNICOS DE ENLACE: Profesional dedicado a coordinar y dar apoyo técnico a las instituciones educativas.

TECNOLOGÍA: Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial; tratado de los medios y procedimiento empleados por el hombre, para transformar los productos de la naturaleza en objetos usuales, y así facilitar el proceso de enseñanza y un mejor asimilamiento del educando.

TECHOS DISCENTES: Es el límite superior de cada una de nuestras capacidades de aprendizaje.

VARIABLE: Permite definir y asignar valores cuantitativos y / o cualitativos dentro de un espacio simbólico claramente determinado.

2.3 DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Logros de Escuela Diez	Cambios significativos que han experimentado los Centros Escolares.	Adquisición de tecnología de punta, cambios conductuales en los estudiantes y formas de trabajo en los docentes con la aplicación del programa Escuela Diez.	<ul style="list-style-type: none"> - Área pedagógica. - Área de Gestión. - Área de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos. - Clima de participación. - Capacitación docente. - Desempeño docente. - Aulas pedagógicas. - Recursos humanos. - Bonos. - Mobiliario y equipo. - Equipo directivo líder. - Reglamento interno. - Compromisos de escuela 10. - Organización y distribución de planta física. - Distribución de profesores en grados. - Logros de aprendizaje. - Evaluación y seguimiento de proyecto. - Incentivos. - Evaluación del desempeño docente - Equipo de evaluación.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 METODO Y TIPO DE ESTUDIO.

El método que se utilizó en el proceso de investigación es el científico, porque permite al investigador hacer uso de una serie de pasos lógicamente diseñados con el fin de obtener los resultados que el objetivo busca.- De igual manera, hacer uso de diferentes técnicas y herramientas teórico metodológicos que conllevan a un análisis más completo y consistente de los problemas.

Por otra parte, una investigación con enfoque cualitativo cobra importancia por el hecho que necesita de un estudio integral de todo y cada uno de los pasos con miras a tener conocimientos de la realidad en estudio.- La investigación se considera descriptiva univariable. Pues presenta, analiza e interpreta los logros del programa Escuela Diez en los Centros Escolares que tienen el programa en la ciudad de Usulután. Los hallazgos se procesaron en un cuadro general tipo matriz, posteriormente, se clasificaron en las áreas del programa Escuela Diez: área Pedagógica, área de

Evaluación y área de Gestión, haciendo el respectivo análisis e interpretación a la luz de los indicadores y marco teórico que respaldan la investigación, por lo que no existe tabulación de los resultados porque son analizados generalmente que se presenta en el capítulo número cuatro, se consideraron como logros únicamente los hallazgos que presentaron mayor frecuencia, para evitar enlistar situaciones o actividades que solamente las reconociera una o dos personas y de las cuales se tiene conocimiento que se dan en las instituciones educativas desde hace mucho tiempo, es decir que no se ven como logros del programa en estudio.

Este procedimiento es sustentado por Raúl Rojas Soriano y retomado por Roberto Hernández Sampieri.

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.1 POBLACIÓN

La población universo de la presente investigación es de 1,259 y la constituyen el Personal Docente, Administrativo, Alumnos, Padres y Madres de Familia que conforman el Consejo Directivo Escolar, de los Centros Escolares. Manuela Edelmira Córdoba, Colonia el Naranjo, Alberto Masferrer y Gregorio

Melara del turno matutino a excepción del Centro Escolar Colonia el Naranjo que se tomo el turno vespertino por su distribución y organización de sus grados todos de la ciudad de Usulután, la que se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro Poblacional

C. Escolar	Alumnos	P. admón...	P. Docente	CDE	Total
C. E. Manuela Edelmira Córdova	386	2	21	8	417
C. E. Colonia el Naranjo	236	2	8	8	254
C. E. Alberto Masferrer	249	2	18	8	277
C. E. Gregorio Melara	288	2	13	8	311
Total	1,159	8	60	32	1,259

3.1.2 MUESTRA

Se ha considerado elaborar la muestra tomando en cuenta la naturaleza de la investigación, a los Docentes, Alumnos, Padres

y Madres de Familia y al Personal Administrativo de los Centros Escolares investigados, se considero tomar en cuenta la muestra dirigida de expertos, en donde (según Sampieri es necesario la opinión de sujetos expertos en el tema) los cuales aportan sus opiniones acerca del trabajo realizado en cada uno de los Centros Escolares.

Esto significa también que fueron considerados en la muestra dirigida los sujetos-tipo y se da cuando el objetivo de la investigación es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni las estandarización.

La investigación es descriptiva y a la ves de tipo cualitativa, tomando en cuenta que buscamos riqueza, profundidad y calidad, por que pretende obtener todos los logros que han experimentado los Centros Escolares que cuentan con el programa Escuela Diez.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE DOCENTES.

- En el caso de los docentes, los que pertenecen al Equipo

Directivo Líder.

- Que los docentes observen buena conducta dentro y fuera del Centro Escolar.
- Que los docentes tuvieran la capacidad y experiencia adecuada.
- Que los docentes desarrollen excelentes relaciones interpersonales entre si y la comunidad educativa.
- Que los docentes fueran proactivos, dinámicos y extrovertidos.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

- En el caso de los padres de familia, los que pertenecen al Consejo Directivo Escolar.
- Observar buena conducta dentro y fuera de la institución.
- Desarrollar excelente relación de convivencia con el personal docente y estudiantes.
- Ser persona responsable, proactivas y colaboradoras con el Centro Escolar.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO.

- Personal Administrativo tales como: Secretaria, Bibliotecaria, Encargado del CRA.
- Asesor de Escuela Diez.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS.

- Alumnos con mejor rendimiento académico, tomando en cuenta de 4° a 9° grado, porque se considera que son los que nos pueden dar un aporte mas objetivo u opinión mas confiable por su edad y nivel académico.
- Que los alumnos observen buena conducta.
- Que los alumnos sean responsables con el Centro Escolar.
- La muestra se tomó en el turno de la mañana de los cuatro Centros Escolares que poseen el Programa Escuela Diez de la ciudad de Usulután no así el Centro Escolar de la Colonia el Naranjo que tiene el tercer ciclo en la tarde por cuestiones de distribución de los ciclos de estudios.

Cuadro Muestral

INSTITUCIÓN	Alumnos	P. Admón.	P. Docente	Padres CDE	Total
C. E. Manuela Edelmira Córdova	24	2	4	3	33
C. E. Colonia el Naranjo	24	2	4	3	33
C. E. Alberto Masferrer	24	2	4	3	33
C. E. Gregorio Melara	24	2	4	3	33
Total	96	8	16	12	132

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.2.1 TÉCNICAS .

Para lograr veracidad de los datos, se utilizó la técnica, de la observación directa la que permitió tener contacto real con el fenómeno en estudio, la utilización de esta técnica es para constatar el grado de veracidad de las respuestas de los sujetos en la entrevistas, porque en muchos casos el entrevistado contesta a favor de la institución, restándole credibilidad a la investigación.- algo que es contrarrestado con el auxilio de la observación así como también, la entrevista, la cual sirvió para administrarla a los Directores, Alumnos, Docentes, Personal Administrativo, Padres y

Madres de Familia que pertenecen al CDE, que conforman la muestra de estudio, estas técnicas son de mucha ayuda para la recopilación de información que da respuesta al objetivo de la investigación.

3.3.2 INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información, se utilizaron guías de entrevistas con preguntas abiertas, las cuales dan atención a la variable y los indicadores que se deseen explorar, fue administrada personalmente por el equipo investigador, con el objetivo de obtener la mayor precisión en las respuestas, fueron adaptadas al nivel de comprensión de los sujetos en estudio en las que se diseñaron preguntas abiertas con el objetivo de conocer todos los logros que han experimentado las Escuelas Diez de la ciudad de Usulután.

Se optó por realizar guías de entrevistas con preguntas abiertas, porque al codificarlas conocemos todas las respuestas de los sujetos a los cuales se les aplicaron o al menos las principales tendencias de respuestas en una muestra de los cuestionarios

aplicados.

El procedimiento consisten encontrar y darles nombre a los patrones generales de respuestas, listar estos patrones y después asignar un valor numérico o simbólico a cada patrón.

Al analizar e interpretar las respuestas diversas que se obtuvieron de la aplicación el grupo investigador tomó como patrón general de respuestas el objetivo de la investigación, que expresa Logros generados con la implementación del programa Escuela Diez, el cual fue aplicada a los Docentes, Alumnos, Padres y Madres de Familia, Personal Administrativo de los Centros Escolares investigados.

De igual manera, con el fin de constatar la información obtenida se aplicó una guía de observación que permitió a los investigadores sustentar la realidad del fenómeno en estudio , la que se presenta, analiza e interpreta en el capítulo cuatro de este documento.

3.3 PROCEDIMIENTOS

Para la finalización de este documento, se realizó el siguiente proceso:

- Revisión y actualización del marco teórico.
 - Elaboración y validación de los instrumentos.
 - Administración de los instrumentos.
 - Vaciado y clasificación por área de los hallazgos
 - Presentación de hallazgos.
 - Se eligieron como logros las respuestas con mayor frecuencia.
 - Análisis e interpretación.
 - Conclusiones y recomendaciones.
 - Presentación y evaluación del informe final.
-

CAPITULO 4

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOGROS.

4.1 PRESENTACIÓN DE LOGROS.

Los cuadros que se presentan a continuación reflejan los logros obtenidos por las Escuelas Diez, están detallados por áreas y de acuerdo a indicadores y son el resultado de la aplicación de las guías de entrevistas y guías de observación.

Área Pedagógica	
Indicador	Logros
<ul style="list-style-type: none">Recursos Didácticos.	<ul style="list-style-type: none">- Permite tener los recursos necesarios para el desarrollo de las clases.- Adquisición de diferentes materiales.

<ul style="list-style-type: none">• Clima de Participación	<ul style="list-style-type: none">- Más participación en actos cívicos. Cuentan con un equipo de danza folklórica profesional.- Más participación en eventos deportivos (intramuros).- Mayor empeño en la participación de feria de logros.- Tutoría de manera profesional con alumnos preparados para tal fin.- Actos culturales.- Se imparten charlas.- Aumento de la creatividad del alumno.- El estudiante se vuelve investigador.- El estudiante se vuelve extrovertido.
<ul style="list-style-type: none">• Capacitación Docente.	<ul style="list-style-type: none">- Capacitación en elaboración de material didáctico.- Nuevas metodologías y técnicas.- Talleres de matemática con diferentes dinámicas.- Como resolver problemas de aprendizaje y convivencia personal.- Como elaborar proyectos.- Asesoría pedagógica más frecuente.- Relaciones sociales.- Sensibilización.

<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros son: amables, enseñan valores, escuchan, son solidarios, ejercen disciplina, respetan y son comprensivos. - Mejor aprendizaje significativo mediante clases participativas. - Mejora la calidad educativa. - Hay más calidad de entrega por parte de los docentes. - Mejora su sistema de enseñanza-aprendizaje Mediante la adquisición de nuevas metodologías.
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor ambiente (espacio físico). - Compra de librerías. - Pizarras acrílicas. - Se han adquirido archivos para guardar notas y documentos. - Construcción y arreglo de infraestructura. - Adquisición de lockers. - Más material didáctico. - Más proyectos. - Mejor ventilación e iluminación en las aulas. - Mayor disciplina en alumnos y maestros. - Más explicación en clases.

<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo profesional a través de capacitaciones. Actualización docente en computación. - Responsables en el trabajo. - Mayor interés en el aprendizaje. - Participación en congresos. - Intercambio de experiencias exitosas.
<ul style="list-style-type: none"> • Bonos 	<ul style="list-style-type: none"> - Mas participación activa del CDE en compra de material didáctico, compra de material de aseo, cubrir necesidades del Centro Escolar, en actividades culturales, en reparación de aulas. - Ayudan a que los alumnos participen en escuelas abiertas y excelencia académica. - Implementación de recursos didácticos. - Compra de recursos audiovisuales. - Implementación de equipo y mobiliario. - Bono de excelencia. - Bono de Escuelas abiertas. - Bono de mantenimiento preventivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario y Equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han comprado muebles. - Compra de ventiladores. - Pizarras acrílicas, computadoras y sus accesorios, librerías, archivos, televisores, cámaras fotográficas, fotocopiadoras y fax. - Hay mas comodidad para docente y alumno.

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo Líder. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo lo que ha permitido mejorar y desarrollar proyectos encaminados al logro de la calidad educativa. - Trabajo en el PEI y PEA. - Coordinar toda información relacionada con el trabajo. - Involucramiento en áreas administrativas. - Se reciben constantes asesorías. - Se ha aprendido nuevas metodologías. - Participa en toma de decisiones.
---	--

Área de Gestión	
Indicador	Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento Interno 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay cumplimiento del reglamento interno por alumnos / as y maestros. - Mayor disciplina dentro y fuera del Centro Escolar. - Existen nuevas reglas disciplinarias. - Sanción por faltas cometidas. - Hay respeto mutuo. - Se cumple con nuestros deberes. - El reglamento interno ha sido elaborado de acuerdo al comité disciplinario y en base a la realidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos de Escuela Diez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor responsabilidad de parte del alumno. - El uniforme limpio y ordenado. - Se llega temprano. - Mejora en las calificaciones. - Trabajo en equipo y nuevas metodologías de enseñanzas. - Mayor grado de responsabilidad para el logro de los compromisos adquiridos por los sectores.
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y Distribución de planta física. 	<ul style="list-style-type: none"> - En la escuela tienen buen aseo y ornato. - Bien organizado y distribuidos los grados.
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de profesores en Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de los profesores en los grados se da en base a: Capacidad. Experiencia. Habilidades y destrezas para el perfil del grado a signado.

Área de Evaluación.	
Indicador	Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Logros de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor educación. - Exposición y expresión sin temor de parte de los estudiantes. - Entendimiento con mayor facilidad en clase. - Convivencia con otras instituciones educativas. - Mejora de los promedios. - Mas aprovechamiento del tiempo en las aulas porque con el programa Escuela Diez no se despachan alumnos por reuniones de maestros. - Aplicación del constructivismo en el aula para un mejor PEA. - Se reciben capacitaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y seguimiento de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor aprendizaje de la enseñanza. - Los alumnos colaboran en los proyectos realizados. - Una mayor integración de profesores, estudiantes y padres de familia. - Mayor atención al Centro Escolar de parte del Gobierno.

<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diploma al final del año por excelencia y dedicación. - Reconocimiento de docentes y directores. - Medallas por perseverancia y buen comportamiento y laboriosidad del alumno/ a. - Trofeos. - Becas - Aplausos y palabras alentadoras por proyectos realizados - Satisfacción por trabajo bien hecho. - Incentiva a la mejora personal y profesional del docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica más para que el alumno comprenda mejor. - Ha mejorado la calidad de enseñanza. - Retroalimenta. - Escucha sugerencia de los alumnos y compañeros. - Es dinámico y motiva al alumno.
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora el PEA. - Participación en el plan de mejora contigua. - Procesa datos del diagnóstico.

**LOGROS EN LA INFLUENCIA DE COBERTURA
EDUCATIVA.**

- El programa Escuela Diez pretende calidad educativa .
- Se crearon nuevas secciones para atender con calidad el aprendizaje de los alumnos.
- Mucha afluencia del alumnado por la novedad de los proyectos.
- Las capacitaciones realizadas se han puesto en práctica.

LOGROS CON LA RELACIÓN DIRECTOR ALUMNO.

- El director con el alumno es: amable, respetuoso, comunicativo y excelente en su comunicación y relaciones personales.

RECURSOS USADOS EN EL CRA.

- Los recursos usados son: computadoras y accesorios como:
 - Parlantes.

- Cañón.
- Impresora.
- Televisor.
- Cámaras digital.
- Cámara de video.
- Acceso a Internet.
- Aire acondicionado en el CRA.
- Retroproyector.
- Radió grabadora.

LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CRA.

- El uso de la computadora.
- Uso de Internet.
- Conocer las partes de una computadora interna y externa.
- El uso de diferentes programas educativos.
- El manejo del retroproyector y su mantenimiento.
- Se abre un mundo de oportunidades a través del Internet a maestros/ as y alumnos/ as con programas clasificados.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS CON EL PROGRAMA ESCUELA DIEZ

“ En el discurso inaugural de la gestión presidencial del Dr. Armando Calderón Sol el primero de junio de 1,994 anuncio el propósito de impulsar “Una reforma educacional profunda, asignando mayores recursos, mejorando los programas educativos y capacitando a los maestros” .¹³

Palabras que se han cristalizado en la historia de la educación y que el programa Escuela Diez ha retomado, pues una década después la escuela Salvadoreña experimenta no solo la capacitación docente, sino la adquisición de mejores materiales didácticos y recursos tecnológicos que hacen que el alumno/ a no tengan barreras en el aprendizaje, rompiendo con ello la brecha de la marginación y la ignorancia .

¹³ /MINED. En El camino de la Transformación Educativa de El Salvador 1989-1999. Gob. De El Salvador.

Si bien es cierto, el programa Escuela Diez no haya cumplido todas las expectativas del MINED, si ha contribuido a que muchos niños / as y jóvenes de escasos recursos económicos experimenten el placer de saber usar una computadora, de conocer todas sus partes, de comunicarse con el mundo desde una escuela publica algo que hasta hace muy poco tiempo solo se lograba en colegios privados a costos elevados.

De igual manera la participación responsable de todos / as los involucrados (Padres, madres, alumnos/ as y maestros) por medio de los compromisos firmados, ha sido una muestra de responsabilidad y deseos de superación.

Logros alcanzados a partir de la creación de los comités escolares, y las diferentes modalidades de la administración local los que han sido enriquecidos con el seguimiento de Escuela Diez.

Estos hallazgos fueron posibles mediante la administración de diferentes instrumentos con preguntas abiertas dirigidas a los sujetos de la investigación. A saber:

- Directores de Escuela Diez.
- Maestros del Equipo Directivo Líder.

- Padres y madres que conforman el CDE.
- Alumnos con mejor rendimiento académico.
- Asesor de Escuela Diez y una guía de observación la cual constato la veracidad de la realidad de las Escuelas Diez de la ciudad de Usulután.

En el área Pedagógica en el indicador de Recursos didácticos los sujetos contestaron haber tenido mejores recursos a partir del inicio del programa, lo que ha permitido mas involucramiento del docente y alumnos en diferentes actividades, las que se detallan en el indicador Clima de participación.

Por otra parte el indicador Capacitación Docente apporto logros en diferentes áreas del campo docente, pues no podemos hablar de calidad si el docente no se actualiza, lo que viene a mejorar el desempeño en el aula el cual a partir del programa en comentario ha mejorado considerablemente. Pero, la calidad educativo es consecuencia también de las condiciones del aula, de los recursos didácticos existentes, pues se trabaja mejor en ambiente agradable lo que ha sido favorecido según el indicador Aulas Pedagógicas.

Paralelamente el Recurso Humano se ha favorecido con la actualización en conocimientos como: Computación, acceso a Internet, y otros temas de interés. El indicador Bonos, indico que el CDE tiene ahora mas participación en compra de diferentes materiales, actos culturales, reparaciones de infraestructura, involucramiento del alumnos en proyectos.

El indicador de Mobiliario y Equipo aporto insumos relacionados con la compra de ventiladores para las aulas, pizarras acrílicas, computadoras y accesorios, libros, librerías, archivos y televisores, cámaras fotográficas, fotocopiadoras, fax; Esto no es posible adquirirlos en una escuela tradicional, y de alguna manera mejora el rendimiento tanto de docentes como de alumnos.

En el mismo proceso se han beneficiado con el trabajo en equipo los maestros /as del Equipo Directivo Líder mejorando áreas administrativas, pedagógicas de planificación y metodología.

En el área de Gestión , el indicador Reglamento Interno también ha aportado logros, pues según los sujetos de la investigación hay mayor disciplina dentro y fuera del centro; Así como la existencia de nuevas reglas disciplinarias y sanciones por

faltas cometidas, el reglamento ha sido elaborado de acuerdo a la realidad. Otro indicador que aporte logros es, Compromisos de Escuela Diez pues estos permiten mejorar la disciplina, mejorar el trabajo en equipo, así como también la organización y distribución de los grados la cual es de acuerdo a capacidad, experiencia docente, habilidades y destrezas para el grado asignado.

En el área de Evaluación, el indicador Logros de Aprendizaje refleja que hay mejor educación, mejores notas, mas aprovechamiento del tiempo, pues en Escuela Diez no se despachan alumnos /as por reuniones del personal docente, pues los alumnos tutores atienden los grados, también han compartido experiencias con otras instituciones, los alumnos hacen uso de la investigación ya que el acceso a Internet le facilita ampliar el mundo de oportunidades. Lo anterior es sustentado con las evaluaciones institucionales, las que se incorporan como anexos al documento, resultando el Centro Escolar Colonia el Naranjo con una nota global de 81.94%, el Centro Escolar Alberto Masferrer con 89.30% como nota global, el Centro Escolar Gregorio Melara con nota global de 95.93% y el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova con 97.76% como nota global, lo que demuestra que el trabajo esta teniendo efectos positivos.- Vale mencionar que el

Centro escolar mejor evaluado no cuenta con el Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA, por cuestiones de no poseer espacio físico, lo que refleja que no es la tecnología lo que hace la excelencia, sino esta es el resultado de esfuerzos inteligentes.

El indicador de Evaluación y Seguimiento de Proyectos apporto que los alumnos colaboran con los proyectos realizados, que hay mayor integración.

El indicador Incentivo, demostró que tanto alumnos como maestros son valorados en su trabajo, ya que, manifestaron recibir felicitaciones, diplomas de reconocimiento, regalos, medallas, becas, trofeos, aplausos en actos públicos, palabras alentadoras por trabajos bien hechos, así como hacen sentir al personal docente y administrativo parte importante de la institución.

Al indagar sobre los logros en el CRA, los sujetos manifestaron: Haber aprendido a usar la computadora, acceder a Internet , conocer las partes de una computadora, manejar el retroproyector y usar diferentes programas lo que ha mejorado la cobertura, pues ha sido necesario abrir nuevas secciones por la novedad del programa.

Al indagar la relación del director con el alumno /a contestaron que es amable, respetuoso, los aconseja, es comunicativo y excelente como persona.

Finalmente los logros en el CRA han sido: adquirir los siguientes recursos: Computadoras, impresora, cámara de video, fotocopidora, televisores, cámara digital y tener aire acondicionado y muebles nuevos en el espacio que ocupa el CRA.

LOGROS MAS IMPORTANTES DEL PROGRAMA ESCUELA DIEZ EN EL 2,002.

- Fortalecimiento de la autonomía de los centros educativos y de los procesos de planeación en los mismos.
- Elaboración e implementación de una nueva estrategia de selección de los centros educativos para ingresar y permanecer en el programa. El proceso cuenta ahora con la participación de las Direcciones Departamentales y del Sistema de Asesoría Pedagógica. Con base en la selección a finales del 2,002, el programa trabajara con 105 centros educativos en el 2,003.
- Conformación y fortalecimiento de los Equipos Pedagógicos,

Equipos de Gestión y Equipos de Evaluación y Seguimiento en los 62 Centros Educativos.

- Elaboración y revisión del Proyecto Curricular de Centro (PCC) en los 62 Centros Educativos del 2,002.
 - Incremento sustancial en los resultados de la Evaluación Institucional en los centros educativos del programa.
 - Fortalecimiento de Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el 90% de los centros educativos del programa.
 - Definición de Estándares de Calidad del Programa Escuela Diez.
 - Equidad de género en atención a la población estudiantil de programa
 - Presencia en 12 de los 14 Departamentos del país.
-

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES:

Al finalizar el proceso de investigación y después de determinar los logros generados en las diferentes áreas por la aplicación del programa Escuela Diez el equipo investigador concluye:

- Que el área Pedagógica ,de Gestión y de Evaluación han sido beneficiadas grandemente por las diferentes estrategias de trabajo, la utilización de recursos didácticos, tecnologías, y el eficiente trabajo en equipo de parte del Director, Maestros, Alumnos y los responsables de los Alumnos con coordinación de otros expertos.
- Que la firma voluntaria de diferentes compromisos de parte de los autores del PEA, la filosofía de Escuela Diez, y la entrega al trabajo han sido determinantes en los logros del programa.

- Que el trabajo liderado por un buen equipo ha permitido que los Centros Escolares con la ayuda económica, capacitación y seguimiento hayan transformado la realidad de la escuela tradicional beneficiando con ello a los diferentes actores.
- Que no es la tecnología la que determina la calidad de la educación pues el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova obtuvo 97.76% como nota global en la evaluación institucional, y es la única Escuela Diez que no tiene CRA por carecer del espacio físico.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Al MINED, que tome en cuenta los logros de este programa, las necesidades e intereses de la sociedad para los futuros cambios en el plan 20-21 en lo referente a la obtención de la calidad educativa.
- Al MINED, se le pide fijar en forma permanente en todos los Centros Escolares del país las características y lineamientos que distinguen a las Escuela Diez, para que adquieran iguales

beneficios y logros en su funcionalidad.

- A los Directores de las Escuelas Diez, se le solicita que unan esfuerzos con todos los sectores educativos y sus protagonistas con el objetivo de obtener el mejor provecho en los Centros de Recursos para el Aprendizaje(CRA).
- A los Directores de todos los Centros Escolares del país, se les solicita realizar junto con su personal Docente y Administrativo, el mayor esfuerzo posible para superar las metas exigidas por el MINED en el desempeño docente y en la búsqueda de la calidad educativa.
- A los Padres y Madres de Familia, se les pide respetuosamente colaborar y apoyar en la diversas actividades que se realizan en los Centros Escolares, que tienen el beneficio de la formación educativa de sus hijos, en lo material, moral y educativo.
- A las diferentes comunidades educativas que valoren los logros alcanzados mediante la aplicación de compromisos, trabajo en equipo y la capacitación constante con miras a lograr que los estudiantes reciban un proceso de aprendizaje de

calidad.

- A los Directores de Escuelas y Equipo Directivo Líder que se esmeren en mantener la calidad y filosofía de trabajo de Escuela Diez aunque el programa deje de existir, pues las exigencias de la sociedad cada día exigen mejor preparación para los educadores y educadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- BONILLA, Gilberto, “ como hacer una tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas ” San Salvador, UCA 1,998.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, “ Metodología de la Investigación “, 2º Edición. Editorial ultra Sociedad Anónima de Capital Variable Mayo 2001, México.
- MINED “ En el Camino de la Transformación Educativa de El Salvador ” 1989 – 1999, Primera Edición San Salvador, 1999, Impreso en el salvador e Algier’s Impresoras S.A. de C.V. Mayo 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “ La reforma Educativa de los 90“, colección fundamentos de la Educación que queremos, Impreso en el Salvador en Algier’s Impresoras S . A de C . V, Visión revisada, San Salvador, Mayo 1999.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED), “ Lineamientos del Plan Decenal 1995 – 2005, Colección Fundamentos de la Educación que queremos, Impreso en el Salvador Algier’s impresores, s.a de c.v. versión revisada san salvador, mayo 1999.
- RASIEL MELÉNDEZ, Maymo, “ Como Preparar el anteproyecto de investigación y la tesis de graduación ”.

ediciones Myssa, San Salvador, el Salvador.

- ROJAS SORIANO, Raúl “Guía para realizar investigaciones sociales”. Editado en México por Plaza y Valdez. Editores. Edición Revisada y actualizada. México D.F.
- SCHMELKES, Corina “ Manual para la Presentación de Anteproyecto e informes de Investigación ”, México, Horla, 1988.
- OCÉANO, “ Diccionario Sinónimos y Antónimos ”. Océano, Grupo Editorial, Impreso de Barcelona, España.
- MINED. “ Marco de Referencia.
- MINED. “ Principales Logros Técnicos Pedagógicos.
- Dr. GUIDO BEJER, Rafael “ Pobreza y educación Rural ”, http://www.oas.org/pasantia-el_salvador/sv. P.1. El Salvador 2004.
- Dr. RICHTER, Ernesto “ Nuevas Políticas y Programas para Mejorar la Calidad de la Educación: Programa Escuela Diez ”, <http://www.oas/udse/pasantia-elsalvador/sv> P. 1 El Salvador 2004.
- Lic. DUBON, Ángel Gustavo “Avances de la Reforma Educativa En El Salvador”, <http://www.oas.org/udse/pasantia-elsalvador/sv>. P 1. El

Salvador 2004.

- Lic. De VARELA, Lorena “ Descripción del Sistema Educativo Salvadoreño y Presentación de la Política Educativa de la última Década, <http://www.oas.org/udse/pasantia-elsalvador/sv>. P.1 el Salvador 2004.
- MINED. “ el Programa Escuela Diez (on line) @ [mined.gob.sv](mailto:e10@mined.gob.sv), Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central. 2001. P. 1.
- MINED. “Estándares e indicadores de los Procesos de Ciudad” Programa Escuela Diez 2003, e10@mined.gob.sv Plan Maestro Edificio A – 3 Tercer Nivel.
- MINED. “Concepto Escuela Diez, sinónimo de calidad” http://www.mined.gob.sv/Gestion/escuela_10 8.1 El Salvador. 2004

ANEXOS

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOGROS

Ejemplos sobre la manera que se seleccionaron los logros generados por el programa Escuela Diez.

ITEM	HALLAZGOS	N. DE FRECUENCIA.
- Cuales han sido los logros en el desempeño docente con la implementación del programa.	- Nuevas metodologías y técnicas de enseñanza.	16.
- De que manera ha mejorado el mobiliario y equipo en tu Centro Escolar con la implementación del Programa Escuela Diez.	- Se han comprado computadoras .	47.
	- Se han comprado ventiladores.	20.
	- Compra de muebles.	58.
- De que forma participa usted en las actividades realizadas dentro y fuera del Centro Escolar.	- En tutorías.	26.



MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN
 DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

San Salvador, julio de 2004

Sr(a). Director(a)
 GLORIA ARMINDA ZUNIGA DE GUZMAN
 CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA CORDOVA
 Código: 12774

Estimado(a) Director(a)

Luego de haber completado la primera visita de evaluación del desempeño educativo institucional del año 2004 en el departamento de USULUTAN, tenemos a bien notificarle los resultados obtenidos por su centro educativo.

Puntos Ganados por el Centro 1,079.25
 Puntos Esperados 1104
 Nota Global del Centro (en %) 97.76

Con el propósito de facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos y contribuir a los procesos de reflexión y auto evaluación que sin duda alguna se desarrollarán en su institución, le anexamos la siguiente información: a) detalle de los resultados obtenidos por su centro educativo en las distintas áreas y variables que fueron evaluadas, b) un reporte de los aspectos que deberían ser mejorados en su institución, c) un reporte gráfico de la evolución de la nota promedio del centro y la nota promedio de las áreas a nivel de centro, distrito y departamento, y d) una matriz de valoración que deberá ser llenada por la comunidad educativa al finalizar su proceso de reflexión y análisis.

en los centros del sector publico del pais.

Características del Centro:

Zona	Modalidad	Educación Especial	Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo	Bachillerato
URBANA	CDE	N	S	S	S	S	N

Atentamente,



Msc. Guillermo Cortez
 Director de Evaluación de
 Programas y Proyectos

Gerente del Proyecto
 Evaluación del Desempeño Educativo
 Institucional para el Año 2004

Dr. Nerys Funes



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACION
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

San Salvador, julio de 2004

Sr(a). Director(a)
JOSE ALBERTO PANIAGUA JIMENEZ
CENTRO ESCOLAR GREGORIO MELARA
Código: 12776

Estimado(a) Director(a)

Luego de haber completado la primera visita de evaluación del desempeño educativo institucional del año 2004 en el departamento de USULUTAN, tenemos a bien notificarle los resultados obtenidos por su centro educativo.

Puntos Ganados por el Centro **1,079.25**
Puntos Esperados **1125**
Nota Global del Centro (en %) **95.93**

Con el propósito de facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos y contribuir a los procesos de reflexión y auto evaluación que sin duda alguna se desarrollarán en su institución, le anexamos la siguiente información: a) detalle de los resultados obtenidos por su centro educativo en las distintas áreas y variables que fueron evaluadas, b) un reporte de los aspectos que deberían ser mejorados en su institución, c) un reporte gráfico de la evolución de la nota promedio del centro y la nota promedio de las áreas a nivel de centro, distrito y departamento, y d) una matriz de valoración que deberá ser llenada por la comunidad educativa al finalizar su proceso de reflexión y análisis.

Confiamo que de esta manera estamos contribuyendo a fortalecer los procesos de mejora de la calidad educativa en los centros del sector público del país.

Características del Centro:

Zona	Modalidad	Educación Especial	Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo	Bachillerato
URBANA	CDE	N	N	S	S	S	N

Atentamente,



Msc. Guillermo Cortez
Director de Evaluación de
Programas y Proyectos

Gerente del Proyecto
Evaluación del Desempeño Educativo
Institucional para el Año 2004

Dr. Nerys Funes

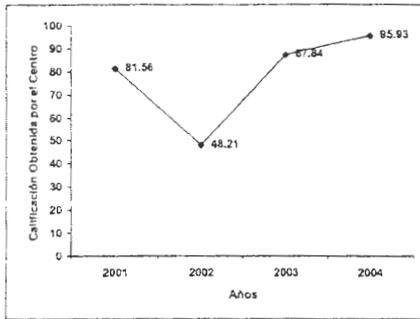


Evaluación del Desempeño Educativo Institucional

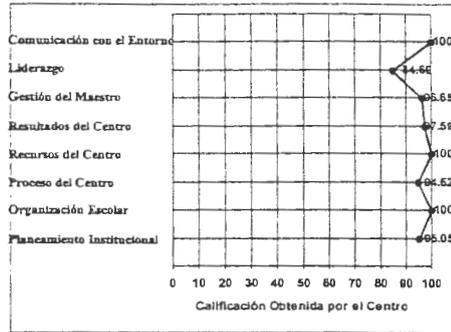
CODIGO
NOMBRE

12776
CENTRO ESCOLAR GREGORIO MELARA

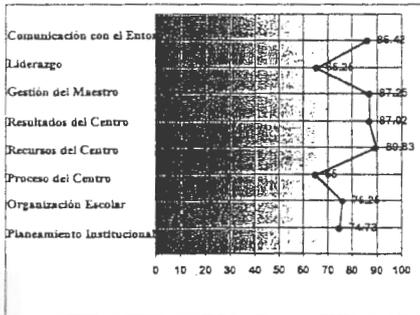
Evolución de Notas obtenidas por el Centro



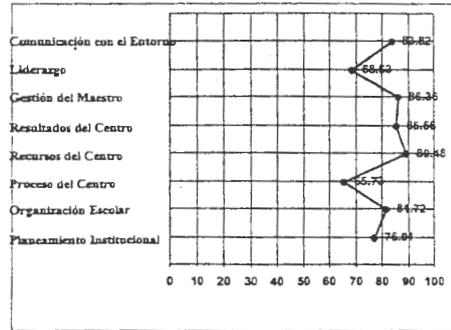
Notas por áreas obtenidas por el Centro



Notas de áreas obtenidas por el Distrito



Notas de áreas obtenidas por el Departamento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

San Salvador, agosto de 2004

Sr(a). Director(a)
JOSE ERIK CHEVEZ RIVERA
CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER
Código: 12778

Estimado(a) Director(a)

Luego de haber completado la primera visita de evaluación del desempeño educativo institucional del año 2004 en el departamento de USulután, tenemos a bien notificarle los resultados obtenidos por su centro educativo

Puntos Ganados por el Centro 963.5
Puntos Esperados 1079
Nota Global del Centro (en %) 89.3

Con el propósito de facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos y contribuir a los procesos de reflexión y auto evaluación que sin duda alguna se desarrollarán en su institución, le anexamos la siguiente información: a) detalle de los resultados obtenidos por su centro educativo en las distintas áreas y variables que fueron evaluadas, b) un reporte de los aspectos que deberían ser mejorados en su institución, c) un reporte gráfico de la evolución de la nota promedio del centro y la nota promedio de las áreas a nivel de centro, distrito y departamento, y d) una matriz de valoración que deberá ser llenada por la comunidad educativa al finalizar su proceso de reflexión y análisis.

Confiamos que de esta manera estamos contribuyendo a fortalecer los procesos de mejora de la calidad educativa en los centros del sector público del país.

Características del Centro:

Zona	Modalidad	Educación Especial	Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo	Bachillerato
URBANA	CDE	N	S	S	S	S	N

Atentamente,



Msc. Guillermo Cortez
Director de Evaluación de
Programas y Proyectos

Gerente del Proyecto
Evaluación del Desempeño Educativo
Institucional para el Año 2004

Dr. Nerys Funes



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN NACIONAL DE MONITOREO Y EVALUACIÓN
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS

San Salvador, julio de 2004

Sr(a). Director(a)
TOMASA ESTELLA GUTIERREZ CORTEZ
CENTRO ESCOLAR COLONIA EL NARANJO
Código: 12750

Estimado(a) Director(a)

Luego de haber completado la primera visita de evaluación del desempeño educativo institucional del año 2004 en el departamento de USulután, tenemos a bien notificarle los resultados obtenidos por su centro educativo.

Puntos Ganados por el Centro 903.75
Puntos Esperados 1103
Nota Global del Centro (en %) 81.94

Con el propósito de facilitar una mejor comprensión de los resultados obtenidos y contribuir a los procesos de reflexión y auto evaluación que sin duda alguna se desarrollarán en su institución, le anexamos la siguiente información: a) detalle de los resultados obtenidos por su centro educativo en las distintas áreas y variables que fueron evaluadas, b) un reporte de los aspectos que deberían ser mejorados en su institución, c) un reporte gráfico de la evolución de la nota promedio del centro y la nota promedio de las áreas a nivel de centro, distrito y departamento, y d) una matriz de valoración que deberá ser llenada por la comunidad educativa al finalizar su proceso de reflexión y análisis.

Confiamos que de esta manera estamos contribuyendo a fortalecer los procesos de mejora de la calidad educativa en los centros del sector público del país.

Características del Centro:

Zona	Modalidad	Educación Especial	Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Tercer Ciclo	Bachillerato
URBANA	CDE	N	S	S	S	S	N

Atentamente,



Msc. Guillermo Cortez
Director de Evaluación de
Programas y Proyectos

Gerente del Proyecto
Evaluación del Desempeño Educativo
Institucional para el Año 2004

Dr. Nerys Funes

UNIVERSIDAD CAPITAN GERARDO BARRIOS
CENTRO REGIONAL DE USULUTAN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



C.E. _____ FECHA ____ / ____ / ____

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A DIRECTOR,
DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

Estimado Director, Docente o Personal Administrativo .

De la manera más cordial y atenta se le saluda, y a la vez solicitando su colaboración, en el sentido de proporcionarnos la información que ha continuación le solicita. Los datos proporcionados por usted serán exclusivamente para determinar los logros generados por la implementación del programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la Ciudad de Usulután previo a la presentación de nuestro trabajo de tesis para optar al grado de Licenciatura de Ciencias Sociales .

De antemano reciba nuestros agradecimientos por su valiosa colaboración.

OBJETIVO: Recopilar información sobre los logros generados con la implementación del programa Escuela Díez en la ciudad de Usulután.

INDICACIÓN: Sus respuestas serán muy importantes para los fines de esta investigación por lo tanto se le pide mayor objetividad posible.

1- Cuales son las experiencias o aprendizajes que han obtenido con la participación del Programa Escuela Díez _____

2- Que áreas ha mejorado con las capacitaciones docentes. _____

3- Cuales han sido los logros en el desempeño docente con la implementación del programa. _____

4- Que mejoras ha obtenido el recurso humano con la implementación del programa. _____

5- De que manera se ha visto la mejora con la obtención y aplicación de los recursos didácticos de las instituciones. _____

6- Como han ayudado los bonos de Escuela Diez en su Centro Escolar _____

7- De que manera ha sido influenciada la cobertura educativa. _____

8- Como ha sido elaborado el reglamento interno del Centro Escolar _____

9- Que tipo de efectos han tenido los compromisos de Escuela Diez en su institución. _____

10- En base a que criterios asignan los grados a los maestros. _____

11- Cuales han sido sus experiencias como miembro del Equipo Directivo Líder. _____

12- Que impacto tienen los proyectos realizados en la comunidad educativa. _____

13- Que tipo de estímulo recibe por el trabajo realizado. _____

14- Cuales son las funciones del equipo de evaluación _____

15- En que áreas de su trabajo ha sido capacitado como director/ a de Escuela Diez _____

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERALGERARDO BARRIOS
CENTRO REGIONAL DE USULUTAN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



C.E. _____ FECHA ____ / ____ / ____

**GUIA DE ENTRVISTAS APLICADA A PADRES Y MADRES
DE FAMILIA.**

Estimado (a) padres y madres de familia, la presente investigación, se esta realizando con el objetivo de obtener información sobre los logros generados por la implementación del programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la ciudad de Usulután , su colaboración es muy valiosa para alcanzar los resultados deseados, de antemano reciban nuestros agradecimientos.

OBJETIVO: Recopilar información sobre los logros generados por la implementación del programa Escuela Díez de la ciudad de Usulután.

INDICACIÓN: Sus respuestas son importantes para los fines de esta investigación, por lo tanto se le pide mayor objetividad posible.

1- Como cree que funciona el equipo directivo líder dentro del Centro Escolar _____

2- De que forma participa usted en las actividades realizadas dentro y fuera del Centro Escolar _____

3- Porque cree importante las capacitaciones que se les brindan a los docentes en Escuela Diez _____

4- Que cambios ha observado en los Centros Escolares con la implementación del Programa Escuela Diez _____

5- En que aspecto han favorecido los bonos que se les brinda Escuela Diez _____

6- Como miembro del CDE que tipo de cambios ha observado en los maestros _____

7- Como cree que ha favorecido el reglamento interno en el Centro Escolar _____

8- Explique si el Centro Escolar cuenta con el personal docente y administrativo suficiente _____

9- De que manera usted como padre de familia, están cumpliendo los compromisos que les corresponden en el programa Escuela Diez _____

10- Que logros de aprendizaje ha observado en el alumno con la implementación del programa Escuela Diez _____

11- De que forma se han llevado a cabo los proyectos realizados en el Centro Escolar con la implementación del programa Escuela

Diez _____

12- Que tipo de incentivo les dan a los maestros y alumnos por el buen desempeño del aprendizaje _____

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERALGERARDO BARRIOS
CENTRO REGIONAL DE USULUTAN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



C.E. _____ FECHA ____ / ____ / ____

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

Estimado estudiante: La investigación que se esta llevando a cabo pretende conocer de una forma objetiva y veraz los logros generados por la implementación de programa Escuela Diez en los Centros Escolares de la ciudad de Usulután de antemano reciba nuestros agradecimientos por su valiosa colaboración.

OBJETIVO: Recopilar información sobre los logros generados por la implementación del programa Escuela Díez en los Centros Escolares de la ciudad de Usulután

INDICACIÓN: Sus respuestas serán muy importantes para los fines de esta investigación, por lo tanto se le pide mayor objetividad posible.

1- En que actividad participas en tu Centro Escolar _____

2-Que ha mejorado en tu aula durante la implementación del programa Escuela Diez _____

3- De que manera ha mejorado el docente impartiendo su clase _____

4- En que forma crees que le favorece al Centro Escolar los bonos que reciben _____

5- De que manera ha mejorado el mobiliario y equipo en tu Centro Escolar con la implementación del programa Escuela Diez _____

6- En que medida se aplica el reglamento interno en tu Centro Escolar _____

7- En que medida cumplen como estudiantes los compromisos de Escuela Diez _____

8- Como observas la organización y distribución de los grados en tu Centro Escolar _____

9- Que logros positivos has alcanzado en el aprendizaje, en el programa Escuela Diez. _____

10- Cuales son los incentivos que reciben ustedes como estudiantes por el buen desempeño mostrado dentro del Centro Escolar _____

11- Que tipo de aprendizajes has obtenido en el CRA _____

12- Que recurso tecnológico has usado en el CRA _____

13- Que tipo de relación mantiene el director con los alumnos _____

14- Como describes el comportamiento de los maestros con el alumno/a _____

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERALGERARDO BARRIOS
CENTRO REGIONAL DE USULUTAN
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



C.E. _____ FECHA ____ / ____ / ____

OBJETIVO: verificar los aspectos relacionados con el trabajo del maestro, alumno, personal administrativo, padres y madres de familia, ambiente institucional de los Centros Escolares Diez.

1- Que clase de material didáctico se observa en las aulas: _____

2- De que manera usan los recursos tecnológicos: _____

3- En las aulas existe ventilación, iluminación y mobiliario en buenas condiciones: _____

4- Como se evidencia en la institución la buena utilización de los bonos que recibe el Centro Escolar: _____

5- Las condiciones del equipo y mobiliario del Centro Escolar es:

6- Como es la disciplina en los alumnos/ as dentro y fuera del aula: _____

7- De que manera se cumplen los compromisos adquiridos del Programa Escuela Diez: _____

8- Existe una buena distribución de la planta física del Centro Escolar, como están los grados: _____

9- Se observa dominio de los maestros en los grados que atienden: _____

10- Se evidencia en los/ as docentes sus planificaciones actualizadas al momento de impartir sus clases: _____

11- Como se evidencia la participación docente en las actividades culturales y recreativas que la institución organiza: _____

12- Como se evidencia la participación de alumnos y maestros en la ejecución de proyectos de la Escuela: _____

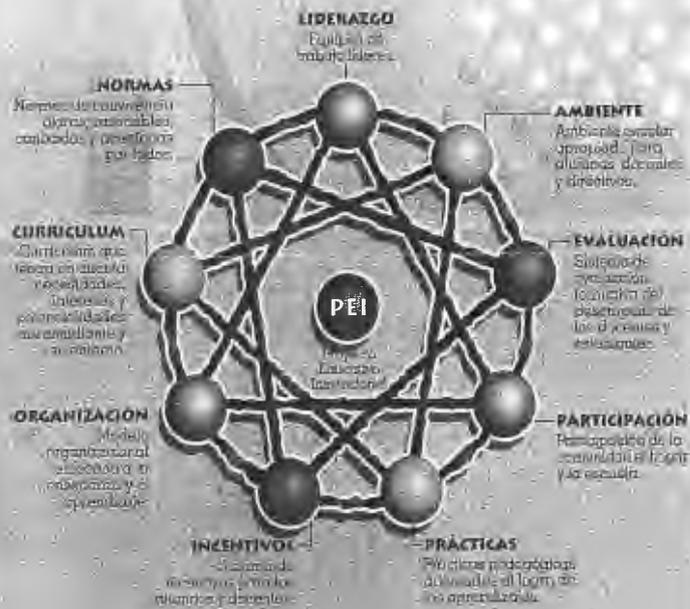
13- De que manera se evidencia el reconocimiento a los docentes y alumnos de parte del director/ a: _____

14- Se le ve al director visitando las aulas en horas de trabajo u orientando a maestros/ as: _____

15- Se evidencia el adecuado uso de los recursos tecnológicos en el Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA: _____

16- Como se evidencia la disciplina en el docente y alumno dentro del Centro Escolar: _____

CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA DIEZ



FACHADA DEL CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA
CORDOVA DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE
USULUTAN.



AULA QUE DEMUESTRA A ALUMNAS DEL SÉPTIMO GRADO RECIBIENDO CLASES EN EL CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA CORDOVA DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE USULUTAN.



AULA DEL CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE USULUTAN.



PASILLO DEL CENTRO DE RECURSOS PARA EL
APRENDIZAJE DEL CENTRO ESCOLAR ALBERTO
MASFERRER DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE
USULUTAN.



IMAGEN DE ALUMNOS RECIBIENDO CLASES EN EL
SEXTO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR ALBERTO
MASFERRER DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE
USULUTAN.



ALUMNOS RECIBIENDO CLASES EN EL CENTRO DE
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL CENTRO
ESCOLAR COLONIA EL NARANJO DE LA CIUDAD Y
DEPARTAMENTO DE USULUTAN.

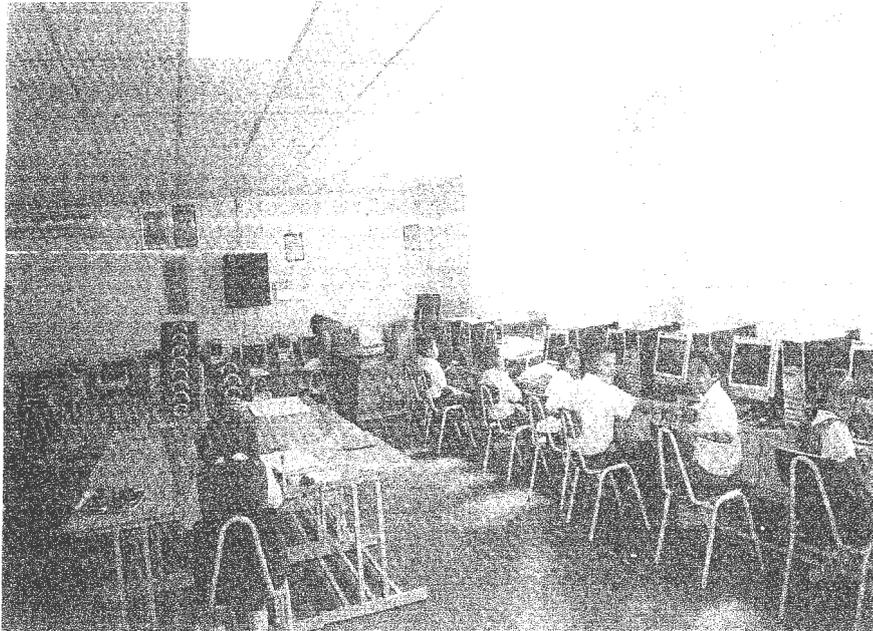


IMAGEN DEL CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA EL NARANJO DE LA CIUDAD Y DEPARTAMENTO DE USULUTAN.

