

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS**  
**FACULTAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**



**PROTOCOLO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS DE PARVULARIA CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DISTRITO 12-08 DE LA CIUDAD  
DE SAN MIGUEL**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN  
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**PRESENTA**

**LICDO. JULIO HUMBERTO NOLASCO QUINTANILLA**

**ASESOR**

**LICDO. MTRO. HUMBERTO ANTONIO ÁLVAREZ SERRANO**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR C.A. 2017**

## **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**Ing. Raúl Rivas Quintanilla**  
**Rector Universidad Gerardo Barrios**

**Licdo. Sirhan Raúl Rivas Flores**  
**Vice-Rector Universidad Gerardo Barrios**

**Licdo. Miguel Antonio Flores Castro**  
**Decano Facultad de Post Grado y Educación Continua**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primeramente por brindarme la salud, fortaleza y bienestar que me permitieron dar continuidad a este proyecto y poder estar disfrutando de este logro.

A mi madre por haber dado el legado de la perseverancia, el gusto por el esfuerzo, quien me enseñó a levantarme cuando no se quiere seguir, gracias mamá este proyecto va dedicado a ti.

A la persona más importante en mi vida, por quien daría todo y a quien no quise defraudar, por el cual no quise abandonar cuando sentí ganas de correrme, y al pensar en él me di cuenta de que alguien me miraba y estaba pendiente de todo lo que acontecía, a mi hijo Justin, a quien amo mucho y que ese amor me llevo a culminar este proyecto muy sacrificado para mí.

Un agradecimiento especial a mi esposa Damary, a la cual, sin su ayuda no hubiera sido posible este éxito, gracias por sacrificarte a mi lado, sé que el fruto de este esfuerzo lo disfrutaremos los dos, gracias por cuidar de mí, por darme aliento de seguir adelante hasta el final, gracias por levantarme e indicarme que tenía que continuar, siento que este logro es más tuyo que mío por lo que te estoy agradecido infinitamente.

Gracias a mi asesor Licdo. Humberto Álvarez, por darme las orientaciones precisas y necesarias para la elaboración de este proyecto, que servirá de mucha ayuda a la comunidad educativa del país.

Gracias a los docentes que día con día nos orientaron y dieron lo mejor de ellos para nuestro aprendizaje, por atender nuestras consultas fuera de la hora establecida y por compartir tiempo con nosotros cuando salíamos a almorzar. Sin duda son momentos especiales.

## INDICE

CAPITULO I: PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Situación Problemática .....	1
1.2. Delimitaciones .....	2
1.2.1 Delimitación Espacial: .....	2
1.2.2 Delimitación Social: .....	3
1.2.3 Delimitación Temporal: .....	4
1.3. Enunciado del Problema .....	4
1.4. Justificación .....	4
1.5. Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos .....	6
CAPITULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ....	7
2.1. Tipo de Estudio .....	7
2.2 Método.....	8
2.3. Población y Muestra.....	8
2.3.1 Población.....	8
2.3.2 Muestra. ....	9
2.4 Técnicas e Instrumentos .....	11
2.5. Etapas de la Investigación. ....	13
2.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados. ....	14
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO. ....	15
3.1. Antecedentes Históricos. ....	15
3.2 Antecedentes Teóricos.....	17
3.3. Elementos Teóricos. ....	21
3.4. Definición y operacionalización de términos básicos. ....	45
3.5 Definición y operacionalización de Variable Directa.....	48
CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN .....	48
4.1. Presentación y Discusión de Resultados .....	48
4.1.1 Condiciones y Procesos que actualmente se tienen para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales.....	49
4.1.2 Caracterización de los niños con necesidades Educativas Especiales.....	56
4.1.3 Hallazgos de niños con NEE.....	62
4.1.4 Aportes de los padres de familia con niños con NEE .....	63

4.2 Diagnóstico, Análisis e interpretación de los resultados .....	66
4.2.1 Diagnóstico.....	66
4.2.2 Análisis e interpretación de los Resultados.....	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS .....	77
5.1. Conclusiones.....	77
5.2    Recomendaciones .....	79
5.3 Propuesta o Proyecto.....	83
Glosario. ....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	104
ANEXOS.....	107
ANEXO 1. INSTRUMENTO 1 CUESTIONARIO .....	107
ANEXO 2. INSTRUMENTO 2 GUÍAS METODOLÓGICAS PRÁCTICAS .....	108
ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA PADRES CON NIÑOS CON NEE .....	113
ANEXO 4. LISTA DE ASISTENCIA AL TALLER “NEUROCIENCIA APLICADA A NEE.....	114
ANEXO 5. EVIDENCIA DE TRABAJO EN TALLER “NEUROCIENCIA APLICADA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	114
ANEXO 6. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 1 CUESTIONARIO .....	115
ANEXO 7. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 2 GUÍA METODOLOÓGICA PRÁCTICA.....	115
ANEXO 8. PROTOCOLO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS DE PARVULARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	116

## **INTRODUCCIÓN**

Unas de las necesidades prioritarias del sistema educativo salvadoreño, es la atención integral a los niños y niñas de parvularia, más aún, cuando estos presentan Necesidades Educativas Especiales y en ocasiones son rechazados cuando llegan a las escuelas regulares y son visto como niños que deben ser atendidos en instituciones diferentes, discriminándoles y negándoles el derecho a estar incluidos con sus conocidos de su comunidad.

Es por lo que el tema de inclusión está muy en práctica en todo el sistema educativo a nivel nacional, se han creado planes, estrategias y políticas de primera infancia para sensibilizar y hacer hincapié en la educación inclusiva no sólo en los centros escolares llamados inclusivos, sino extender de forma general a todas las escuelas regulares dando oportunidad así a todos los niños que presenten dicha necesidad y que por su condición económica no pueden incursionar en colegios destinados para dicha condición.

Es por lo que, en el curso de la investigación, en el capítulo I, se aborda la problemática de la investigación haciendo un acercamiento a la realidad para observar y evidenciar de primera mano los fenómenos escolares que tienen que ver con las Necesidades Educativas Especiales de los centros escolares del distrito 12-08, de la ciudad de San Miguel, y que tiene una implicación directa en la forma de aprendizaje de los niños de parvularia.

Este acercamiento nos permitió familiarizarnos con la problemática en cuestión, por lo que en el capítulo II se aborda la metodología de la investigación que tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo, lo que nos permitió indagar así, los fenómenos relacionados con las Necesidades Educativas Especiales y poder caracterizarlas, realizar un diagnóstico de las condiciones actuales de las parvularias, sus instalaciones, recursos con que cuenta y metodologías implementadas por las docentes para dar atención a estos niños.

Para tener una orientación más adecuada, en el capítulo III Marco Teórico, Se inicia recolectando los aportes teóricos de algunos autores que sirvió para fundamentar los conocimientos necesarios referidos con las Necesidades Educativas Especiales y que ayudaron a definir un modelo de trabajo educativo en las parvularias, tomando como base los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia como guía metodológica en materia de inclusión.

Se presentan en el capítulo IV Hallazgos de la Investigación, el trabajo de campo, donde se hace un acercamiento al quehacer pedagógico de las maestras de parvularia pasando los instrumentos y donde ellas vierten sus aportes y experiencias de la práctica educativa con niños con Necesidades Educativas Especiales, aportes que sirven para la adaptación práctica de la teoría en la realidad educativa del sistema educativo nacional y que sirven de base para la formulación de lineamientos con adaptaciones más cercanas a las necesidades de los niños de El Salvador.

En la parte diagnóstica, se muestran los resultados de tres aspectos fundamentales como las condiciones actuales de las parvularias del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, los procesos pedagógicos actuales para dar atención a los niños con necesidad Educativa Especiales y la caracterización de los niños de parvularia con necesidades Educativas Especiales, resultados que son presentados de forma objetiva y precisa, generando así información que sirva para la toma de decisiones en lo que compete a educación con estos niños, de esta manera se muestra la realidad de los centros educativos nacionales y que puede aprovecharse para fortalecer su desarrollo y modelo educativo.

En el capítulo V conclusiones y recomendaciones, se muestra el resultado del análisis de los fenómenos en cuestión, recomendaciones que la investigación aporta a los diferentes autores educativos, señalando aspectos que deben mejorarse en el quehacer educativo nacional, información que se presenta de forma clara y precisa sobre la metodología y actividades que realiza y debe realizar un docente frente a un niño con Necesidades Educativas Especiales, posibilitando así su acceso, continuidad y finalización exitosa en el proceso educativo.

Como resultado de la investigación se diseñó el Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales como una herramienta para facilitar la atención y práctica pedagógica de los docentes, instrumento que consta de cinco dimensiones: física, sensorial, cognitiva, emocional y social, cada una con su conceptualización, forma de identificación en los niños, adaptaciones curriculares y formas de atención, su diseño práctico y amigable permite al docente ir directamente a la información que necesita cuando da atención a un niño con necesidad Educativa Especial, posibilitando así una enseñanza de calidad.

# CAPITULO I: PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 Situación Problemática

Unas de las necesidades prioritarias del sistema educativo es la atención integral a los niños, más aún cuando estos presentan Necesidades Educativas Especiales y son rechazados cuando llegan a las escuelas regulares, por tal motivo. En El Salvador se ha dedicado desde hace varios años grandes inversiones y esfuerzos para garantizar a la niñez salvadoreña una atención de calidad, accesible a toda condición y situación que puedan presentar los niños, sin olvidar su gratuidad.

Es así que uno de los avances en materia de progreso educativo de El Salvador son sus Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, en el cual en el apartado 1.4.6 nos habla de la inclusión en el sistema educativo proponiendo que “la inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad” (MINED, 2013)<sup>1</sup> en tal sentido al contrastar con la realidad nacional sobre lo que está ocurriendo en los centros escolares, nos damos cuenta que todavía existe mucho rechazo, marginación y discriminación para esta población tan necesitada como los son los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Es por lo que la investigación surge como necesidad y en respuesta a esta situación de zozobra e incertidumbre tanto para las familias con niños que presentan esta necesidad, más aún cuando son familias de escasos recursos económicos y no tienen el poder adquisitivo para insertar a sus hijos en un centro especializado.

En relación a esta idea, la Política de Educación Inclusiva, plantea la educación inclusiva “como el conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad” (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010)<sup>2</sup>; Esto lleva a pensar que existen las condiciones legales, marcos institucionales que facilitan y promueven la educación inclusiva como principio rector de la educación en El Salvador.

---

<sup>1</sup> MINED. (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, art. 1.4.6. Ed. MINED, El Salvador.

<sup>2</sup> MINED. (2010), Política de Educación Inclusiva. Editorial, MINED, 1° Ed. MINED El Salvador.

Por lo tanto, al reconocer que se tiene una capacidad instalada, una plataforma institucional teórica, orientada a brindar una educación inclusiva y de calidad, nos preguntamos ¿Dónde está la falla?, ¿Por qué en El Salvador los niños con NEE todavía son rechazados en los centros escolares regulares?; ¿Por qué si se tiene toda la fundamentación teórica y que de hecho es muy buena, una de las mejores a nivel regional, y porque no decirlo a nivel latinoamericano, en la práctica no se ven resultados?

En este sentido, uno de los mayores problemas que enfrenta la educación en la primera infancia, tiene que ver con la actuación docente que necesita elevar su conocimiento técnico profesional, así como también mejorar su pedagogía y llevarla al campo de la especialización de la primaria infancia y apoyarse de recursos actualizados, tecnología de enseñanza aprendizaje adecuados a las NEE de los niños y niñas que asisten a las escuelas regulares.

Es por lo que esta investigación aporta información clara y precisa sobre la metodología y actividades que debe realizar un docente frente a un niño con Necesidades Educativas Especiales, posibilitando así su acceso, continuidad y finalización exitosa en el proceso educativo, logrando así, acercarnos a los fines de la educación nacional de El Salvador.

## **1.2. Delimitaciones**

Una de las prioridades de esta investigación es la atención integral a la primera infancia, y más aún aquellos niños con Necesidades Educativas Especiales. - Es por lo que nos centramos en el objetivo principal “La Atención” para ello es necesario conocer el ámbito de acción en el que tendrá lugar esa atención por consiguiente detallamos a continuación.

### **1.2.1 Delimitación Espacial:**

- La investigación tuvo lugar en las parvularias de los centros escolares del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, en el cual se hizo la recolección de la información y seguidamente el diagnóstico.

- Se priorizaron las Necesidades Educativas Especiales con el fin de trabajar en aquellas que son factibles a las maestras de parvularia y que no requieren atención de un profesional especializado.
- No se tomaron en cuenta para la creación del protocolo aquellas Necesidades Educativas Especiales crónicas, de gravedad o intensidad elevada, las cuales requieren de los docentes una atención profesional especializada, en tales casos se referirá al profesional especializado y a las instituciones competentes para tal necesidad.

### **1.2.2 Delimitación Social:**

- Esta investigación se realizó en las parvularias de sistema público considerado uno de los apartados donde más necesidad hay, ya que las condiciones de pobreza y marginación que experimentan las familias ya sea por desconocimiento de la dificultad de sus hijos o por su limitante económica o social y no han podido acceder o han accedido con dificultad al sistema educativo y que sus hijos con necesidad educativa especial están a la espera de ser atendidos de forma digna y amable.
- Se eligió trabajar con el sistema público porque es donde las familias presentan dificultad de acceso, orientación y diagnóstico en la educación de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales, el encontrar apertura para sus hijos brindarles orientación técnica y poder así tener para sus hijos a una educación de calidad.
- Elevar la calidad de vida de los niños con Necesidad Educativa Especial, es una de las prioridades de esta investigación por lo que se eligió realizar la investigación en el área de parvularia donde los niños están proclives a presentar deserción escolar, maltrato, y discriminación derivado de su condición.

- El sistema educativo del país es el más desprovisto de recursos tecnológicos y los niños con Necesidad Educativa Especial son los que más necesitan de ayuda y recursos tecnológicos por lo que se investigó como se puede aportar en esta área y los recursos que se deben facilitar.

### **1.2.3 Delimitación Temporal:**

- La investigación dio inicio oficialmente el 23 de mayo del año en curso, finaliza el treinta de agosto de 2017.

### **1.3. Enunciado del Problema**

¿En qué dimensiones integradoras el diseño de un Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales contribuiría a mejorar la calidad de educación en El Salvador?

### **1.4. Justificación**

En El Salvador, se reconoce la educación de primera infancia como un derecho inherente de los niños y las niñas, independientemente de su condición física, cognitiva, emocional, cultural y religiosa, se les debe proporcionar educación de calidad; A partir del marco legal nacional e internacional, se crean las condiciones favorables con enfoque integral de derechos, en tal sentido la educación inicial y parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y desarrollo integral de las niñas y niños en sistema educativo nacional. (MINED, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013)<sup>3</sup>

Sin embargo, en la realidad educativa, los procesos de ingreso y atención de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales es otra, según los comentarios de las

---

<sup>3</sup> MINED (2013), Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, art. 1.2.1, 1º Ed. MINED, El Salvador

maestras al referirse a esta condición, conocen muy poco que es una NEE, y peor aún como tratar estas necesidades, todavía se escuchan comentarios de padres de familia que le fue excluido u discriminado su hijo por presentar una NEE.

Es por lo que la investigación se hizo ínsito, en el lugar donde se da la problemática para diagnosticar las condiciones en la que los niños y niñas están siendo rechazados u atendidos y proporcionará elementos básicos metodológicos de actuación frente a un caso de Necesidad Educativa Especial, de forma tal que permita al docente identificar, diagnosticar y/o referir y ayudar a los niños y niñas que presente dicha necesidad.

La presente investigación tiene como finalidad diseñar un Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales, por lo que se hace necesario que se realice una actualización de los procedimientos pedagógicos y didácticos que actualmente están realizando las maestras con los niños y a partir de esta información realizar una revisión conceptual de NEE, con el fin de proporcionar un material práctico, amigable, de fácil entendimiento pero de funcionalidad, desarrollando en las maestras la apropiación de nuevos conocimientos, la capacidad para construir otras alternativas educativas que permitan alcanzar en el proceso educativo, la culminación exitosa de los niños y niñas con estas necesidades.

Servirá a las maestras de educación Parvularia para identificar, diagnosticar y referir o ayudar a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, así como también generando diversas técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje con estos niños. Por tal motivo, la investigación permite un acercamiento a la realidad educativa, para indagar sobre cómo esta estrategia de atención contribuye a propiciar una educación de calidad para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Será de beneficio para las familias cuyos hijos con NEE presentan dificultad de acceso a la educación, el encontrar apertura para sus hijos y poder así tener acceso a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades, que es lo más primordial en la educación.

Elevará la calidad de vida de los niños, desarrollando competencias que les permita afrontar, resolver y transformar su entorno volviéndolo más productivo, siendo niños agentes de cambio social, que transformen realidades en base a sus competencias,

demostrando que una limitante no es obstáculo para no ser educado, dando así una imagen de un país en innovación en la educación.

Favorecerá al MINED, ya que le permitirá contar con un protocolo de actuación que posibilite la atención integral a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales e insertarlos sin dificultad al sistema educativo del país, asegurando así uno de sus mayores propósitos plasmados en los Fundamentos Curriculares sobre Educación Inclusiva.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Diseñar Protocolo de Atención Integral para niños de Parvularia con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas regulares del sistema público distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales de los niños de Parvularia para el establecimiento de lineamientos que permita mejorar la atención en su educación.
- Analizar las Necesidades Educativas Especiales encontradas para su selección conforme a utilidad y practicidad docente.
- Priorizar las Necesidades Educativas Especiales con el fin de trabajar aquellas que no requieran atención de un profesional especializado.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.1. Tipo de Estudio**

De acuerdo con los objetivos planteados el tipo de investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo descriptiva ya que la finalidad es describir detalladamente los hallazgos, procesos y principios que deben seguirse cuando se brinda una educación de calidad a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Sampieri menciona que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2010)<sup>4</sup> en este sentido y a partir de los hallazgos, se analizó la información la cual permitió el establecimiento de lineamientos para la creación del Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales, para dar respuesta de forma descriptiva a estas necesidades actuales con exigencia en el desarrollo biológico, cognitivo, emocional, social, y superar las expectativas que hoy en día se plantean para la formación inclusiva de las futuras generaciones en primera infancia.

También se enfoca en la resolución del problema planteado de rechazo y marginación de las familias con niños que presentan dificultades de aprendizaje y que se les impide ingresar al sistema regular de educación pública en El Salvador, es por lo que se elige este tipo de estudio descriptivo ya permite indagar en detalle los elementos inmersos en la problemática, por lo que a partir de los hallazgos teóricos y los recolectados con los instrumentos se sistematizó toda la información recopilada en categorías de análisis la cual permitió la elaboración del Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales.

---

<sup>4</sup> Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2010), Metodología de la Investigación, p. 80, Ed. Mc Graw Hill. México.

## **2.2 Método.**

El método hipotético inductivo, “crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado” (Behar, 2008, p. 40)<sup>5</sup> Corresponde a una investigación del área curricular en la que se pretende el diseño de un Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales, por lo que este método nos permite ir de los detalles particulares a explicar toda la información que se recopiló de forma general para que pueda ser aplicable a las parvularias del sistema público.

A través de la ejecución del tipo de investigación descriptiva se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la muestra y de donde fueron extraídos; este estudio se caracteriza por ser cualitativo; con un enfoque descriptivo ya que se busca analizar, e interpretar, y a partir de datos comprender profundamente la información recopilada en los Instrumentos pasados a los sujetos de la investigación, a partir de ello se elaboró el Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales.

## **2.3. Población y Muestra.**

### **2.3.1 Población.**

La población (Batthiyány, et al, 2011, p 71)<sup>6</sup> Es “el conjunto de unidades que se va a estudiar durante el proceso de investigación” en este sentido, la población la constituyen cincuenta y seis maestras de parvularia, de trece centros escolares urbanos del distrito 12-08. Que ofrecen los servicios educativos en la ciudad y colonias del casco urbano del municipio y departamento de San Miguel.

En las cuales se atiende a una población de 1,617 niños y niñas de parvularia, entre los centros escolares tenemos:

---

<sup>5</sup> Behar Rivero, Daniel. (2008), Introducción a la metodología de investigación, p.40, Editorial Shalom. S.I.

<sup>6</sup> Batthiyány, Karina, et al. (2011), Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, p. 71, Universidad de la Republica, Uruguay.

**Tabla 1:** Datos de los Centros Escolares con Educación Parvularia del Distrito 12-08 de la Ciudad de San Miguel.

INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE MAESTRAS DE PARVULARIA	POBLACIÓN DE NIÑOS QUE ALBERGAN
Centro Escolar Aminta de Montiel	4	140
Centro Escolar Colonia California	3	90
Escuela de Educación Parvularia Graciela Flores Vda. De Grimaldi	17	480
Complejo Educativo Ofelia Herrera	10	290
Centro Escolar Sagrado Corazón	4	112
Centro Escolar Colonia Rio Grande	3	108
Centro Escolar Colonia 15 de septiembre	2	65
Centro Escolar Colonia Las Unidas	2	58
Escuela de Educación Parvularia Basilio Plantier	3	75
Centro Escolar Colonia San José	2	52
Centro Escolar Pablo J. Aguirre	2	49
Centro Escolar Abdón Cordero	2	47
Centro Escolar María Escobar Granillo	2	51
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>1,617</b>

### 2.3.2 Muestra.

Por muestra según Batthiyány (2011, p. 73)<sup>7</sup>, Se entenderá “un subconjunto de la población compuesto por las unidades que efectivamente se observan, y representan a las otras unidades de la población”, es por lo que para la elección de la muestra se aplicó el muestreo por conveniencia que se define como “casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández Sampieri, 2010)<sup>8</sup> En este sentido, la muestra estuvo conformada por 18 maestras de educación parvularia procedentes de seis centros escolares del distrito 12-08

<sup>7</sup> Batthiyány, Karina, et al. (2011), Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, p. 73, Universidad de la Republica, Uruguay.

<sup>8</sup> Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2010), Metodología de la Investigación, p. 401, Editorial Mc Graw Hill. México.

de la ciudad de San Miguel, un referente de educación parvularia del MINED y seis padres de familia de los niños con NEE que resultaron accesibles.

Para la conformación de la muestra por parte de las docentes se creó un taller de participación de maestras de parvularia, denominado “Neurociencia aplicada a Necesidades Educativas Especiales” en el que se abordó la temática de Necesidades Educativas Especiales.

Para la conformación de la muestra por parte de los padres de familia se visitó los centros escolares del distrito 12-08, se consultó a las maestras para que nos refirieran a los padres de niños con NEE, abordándoles en el momento y pasando el instrumento.

Los criterios para elección de la muestra fueron:

- Ser un centro escolar que posea educación parvularia del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel.
- Tener autorización administrativa al taller.
- Los sujetos fueron seleccionados por implicación directa para el estudio.
- Conocedores del tema y experiencia en parvularia.
- Grado de participación e implicación en el ámbito escolar de parvularia.
- Su disposición y accesibilidad para brindar información.

A partir de estos criterios, se permitió diagnosticar las condiciones que se tienen para dar atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, así como caracterizar a los niños con Necesidades Educativas Especiales que conforman la parvularia en ese distrito, por otra parte, se identificó las Necesidades Educativas Especiales que con más frecuencia se presentan en las aulas, por lo que, de las dieciocho maestras, un referente de educación parvularia y cinco padres de familia se recolectó la información.

Por otra parte, para el estudio se tuvo a bien tomar en cuenta las participaciones de los padres de familia con niños con NEE que surgieran de la exploración de la investigación, para enriquecer y robustecer la investigación y a la vez contrastar la información recolectada de las maestras.

**Tabla 2:** Conformación de la Muestra.

<b>INSTITUCIONES</b>	<b>Maestras en Centro Escolar</b>	<b>Maestras asistentes al taller</b>	<b>Niños con NEE</b>	<b>Padres de niños con NEE entrevistados</b>
Escuela de Educación Parvularia Graciela Flores Vda. de Grimaldi	17	6	6	2
Centro Escolar Sagrado Corazón	4	2	2	0
Complejo Educativo Ofelia Herrera	10	4	8	2
Escuela Urbana Mixta Aminta de Montiel	4	2	2	0
Centro Escolar Col. Río Grande Río Grande	4	2	4	2
Centro Escolar Col. California	3	2	2	0
Referente de Educación Parvularia del MINED	1	1		
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## 2.4 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se aplicó tres instrumentos, uno de ellos es la técnica del interrogatorio en donde el instrumento administrado de forma individual fue la aplicación de un cuestionario semiestructurado a las maestras de parvularia del distrito 12-08, cuyos ítem permiten enfocarse en la problemática de las Necesidades Educativas Especiales y de los procesos educativos actuales, así como también en las oportunidades de mejora en la práctica docente referidas por supuesto a las Necesidades Educativas Especiales.

El Cuestionario es de tipo flexible, lo que permitió incorporar nuevos elementos que las maestras al momento de su aplicación aportaron y que enriquecer la investigación.

El segundo instrumento es una Guía Metodológica Práctica, cuyo objetivo fue caracterizar las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas, así como también Diagnosticar los procesos que actualmente se dan para atender a los niños y niñas con NEE en las parvularias del distrito 12-08. Su aplicación fue de forma colectiva. El procedimiento fue conformar en tres grupos de cuatro participantes y dos grupos de tres participantes durante el taller con las maestras de parvularia, en el que permitió brindar sus experiencias y sus conocimientos en cuanto a características de los niños con NEE, procesos y metodología de enseñanza, así como también experiencias referidas a las NEE. Este instrumento contiene las interrogantes precisas y necesarias para caracterizar las Necesidades Educativas Especiales de los niños de parvularia.

Es un solo instrumento y está segmentado en cinco apartados, uno por cada dimensión de las Necesidades Educativas Especiales. Físicas, Sensoriales, Cognitivas, Emocionales y Sociales, por lo que las maestras trabajaron una dimensión por grupo, la cual, al finalizar de completar, tuvieron que socializar con las demás que trabajaron con las otras dimensiones, esta socialización se hizo con el objetivo de retroalimentar, y enriquecer los aportes que hubieron entre las asistentes al taller, este procedimiento se grabó ya que muchos elementos fueron vertidos de forma verbal, por lo cual la grabación permitió almacenar la información de forma segura, fiel a la original y de esta manera poder reproducirla cuando se necesite su contenido.

El tercer instrumento es una entrevista semiestructurada para padres de familia de hijos con NEE, matriculados en dichos centros, dicho instrumento tiene cuatro apartados donde se explora la condición de ingreso del niño a la parvularia, evalúa las condiciones del centro desde el punto de vista del padre, incluye evaluación a la calidad educativa y la atención que reciben los niños por parte de las maestras.

Su aplicación se realizó producto de la verificación de los niños con NEE en las parvularias del distrito 12-08, cuyas maestras identificaron y se procedió a abordar a los padres de familia, logrando así la entrevista y la recolección de los datos con ellos.

## **2.5. Etapas de la Investigación.**

### **Etapa I: Revisión de la Literatura.**

Uno de los aspectos que enriquece la investigación es tener a disposición información pertinente al tema de investigación, en esta etapa se pretende identificar y analizar toda la información que hay sobre la problemática a investigar, ya que ésta, es la base fundamental que sustenta la investigación.

### **Etapa II: Diseño del Proyecto.**

El diseño que se empleó en esta investigación es el Descriptivo el cual consta de los siguientes apartados:

### **Etapa III: Trabajo de Campo (Diagnóstico)**

Para conocer de primera mano sobre la problemática nos adentramos al ámbito educativo, las maestras de parvularia del sistema público del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, el estudio exploratorio nos permitió hacer un diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales de esos niños y sus condiciones, así como también evaluar algunos aspectos académicos de las maestras, para el establecimiento de lineamientos en el Protocolo.

Posteriormente se sistematizó toda esa información recopilada en los dos instrumentos y que fundamentó el proceso de investigación con sus aportes.

### **Etapa IV: Análisis de la información y resultados.**

En esta etapa, se plantean las acciones que se realizaron para el análisis de la información, así como la forma y estilo en la que se muestran los resultados, el vaciado, orden y sistematización de la información producto de la aplicación de los instrumentos como es el cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas para diagnosticar las condiciones que actualmente se tiene para dar atención a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y la Guía Metodológica Práctica para caracterizar los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, el análisis fue vertido en tres categorías de análisis lo que permitió mostrar un mapa detallado de la problemática que contempla: 1) Diagnosticar

las condiciones que actualmente se tienen para dar atención a los niños con NEE, 2) Diagnosticar los procesos que actualmente se dan para atender a niños con NEE, 3) Caracterizar a los niños con NEE, logrando así, el diseño del Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales.

## **Etapa V: Conclusión y Aportes del Proyecto.**

En esta etapa se muestra detalladamente los aportes del investigador, producto de la exploración y observación en la investigación, cuando se tuvo toda la información necesaria se procedió a analizar e interpretar los datos de manera cualitativa, lo que permitió facilitar gran cantidad de aportes muy valiosos, producto de la investigación, incluyendo el Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales.

### **2.6. Procedimiento de análisis e interpretación de resultados.**

Para la recolección de datos se aplicó la técnica del interrogatorio en donde los instrumentos a administrados fueron la aplicación del cuestionario, y la Guía Metodológica Práctica, los cuales contienen los ítem precisos y relacionados con la problemática de la Necesidades Educativas Especiales, estos instrumentos fueron aplicados a las maestras durante el taller de “Necesidades Educativas Especiales” y su vaciado fue en agrupación, tabulación por interrogante en un cuadro de doble entrada en Excel” esto nos permitió elaborar gráficas para su interpretación, luego se sistematizó en categorías de análisis los datos similares y por aproximación funcional o teórica.

Para el procesamiento de la información, se recopiló toda la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, lo que se presentan por medio de apartados donde se explica el proceso actual de atención que utilizan las maestras de parvularia al atender a niños con NEE, y gráficas de barra y de pastel para explicar cada categoría segmentada. Por lo que no se aplicó prueba de hipótesis, dado que la investigación es de tipo descriptiva en la que se pretende dar solución a un problema, a través del análisis de información teórica, documental y hallazgos de campo.

## **CAPITULO III: MARCO TEÓRICO.**

### **3.1. Antecedentes Históricos.**

Para los años 90', en El Salvador tener una Necesidad Educativa Especial era una limitante que marginaba de la educación a muchos niños, las familias tenían que lidiar con sus hijos hasta que estos crecían o abandonaban la casa, otros y la gran mayoría eran visto como una carga u estorbo para la familia, además un gasto económico improductivo del que no iban a sacar provecho cuando estuvieran grandes, uno de los aspectos que a la gran mayoría de ellos afectaba era el no asistir a la escuela, ya que eran rechazados y enviados a las escuelas especiales del país, siendo estas posibilidades solo para los del área urbana.

Siempre en los años 90' y como se menciona en la Historia de la Educación en El Salvador, "las condiciones socioeconómicas infieren en el ingreso familiar y la permanencia en la escuela" (Historia de la Educación en El Salvador)<sup>9</sup> aduciendo que entre más pobre es un niño que menos posibilidades tiene de ingresar, desde esta perspectiva, se observa que los niños de las zonas rurales tienen menos posibilidades de acceso a la educación, para estos años, en los cantones la escuela es casi imposible, ya que los niños debían hacer un largo camino para llegar a la única escuela ubicada en la comunidad próxima y en tiempos de lluvia se volvía casi imposible ya que muchos caminos vecinales quedaban incomunicados por ríos o quebradas e impedían el paso vecinal y los niños abandonaban la escuela por su inasistencia a clase.

En este sentido, la matricula no garantizaba la permanencia y culminación del año lectivo escolar, aunado a esto se debe tomar en cuenta que la educación parvularia nunca había sido obligatoria, esto permitía que algunos padres llevarán a sus hijos a la escuela hasta el primer grado, provocando una repetición de ese grado escolar en un gran porcentaje.

---

<sup>9</sup> Historia de la Educación en El Salvador, s.n. s.f. p. 92, visitado el 26-06-17, recuperado de [http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS\\_derivate\\_00000000560/05\\_kap3.pdf?hosts](http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf?hosts)

Según se menciona en Tesis de la (Historia de la Educación en El Salvador)<sup>10</sup> “El Ministerio de Educación, registró en su memoria de labores para los años 1990-1991 que la deserción se concentró en el inicio del periodo del combate y en los años más agudos de la guerra”, en relación a este dato, también en el primer grado se registra en su mayor número una repetición a nivel nacional, el porcentaje alcanzado es 18.68% que representan un número de 79,630 estudiantes repetidores a nivel general, el número para el nivel público es de 76,338 que representa el 95.87% de ese total. (Historia de la Educación en El Salvador)<sup>11</sup>

Sin embargo, El Salvador es un país firmante de más de cien acuerdos internacionales, muchos de ellos sobre derechos humanos, incluyendo las observaciones internacionales de la Convención Internacional de Derechos del niño, esto lo ratifica y lo ubica como un país en vías de desarrollo, por facilitar, promover políticas y leyes en pro de la niñez salvadoreña. Pero no es sino hasta el año 2010, que surge una ley exclusiva para la niñez y adolescencia. LEPINA, cuestión que cubre a los niños de manera legal y protege su derecho de forma permanente, se logró mucho dando este paso ya que muchos niños y niñas comenzaron a ir a las escuelas regulares dando así inicio a una nueva era de educación inclusiva.

Según el portal de SI-EITP, El programa piloto de escuelas inclusivas tiempo pleno inició en 22 escuelas en 2011 y responde al Plan Social Educativo y a la Política de Educación Inclusiva presentada en 2010 por el gobierno, como una estrategia para mejorar la calidad y asegurar el acceso y la continuidad de los niños y jóvenes en el sistema público<sup>12</sup>

Sin embargo, para el año 2012, se crea la Política Nacional de la Primera Infancia<sup>13</sup>, donde de forma intersectorial el MINED crea una estrategia para promover la corresponsabilidad en materia de niñez, hay un involucramiento del sector público y privado, así como algunas ONG que se sumaron a este esfuerzo para establecer dicha política. Quedando ratificados los esfuerzos en los Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, publicado en el

---

<sup>10</sup> Historia de la Educación en El Salvador, s.n. s.f. p. 92, visitado el 26-06-17, recuperado de [http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS\\_derivate\\_000000000560/05\\_kap3.pdf?hosts](http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_000000000560/05_kap3.pdf?hosts)

<sup>11</sup> Ídem.

<sup>12</sup> MINED. (2011), Sistema Integrado de Escuela Inclusiva Tiempo Pleno. Ed. MINED, El Salvador.

<sup>13</sup> MINED. (2010), Política Nacional de la Primera Infancia. 1° Ed. MIMED, El Salvador.

año 2013, documento legal que rige el quehacer académico en las parvularias del sistema público y privado, y que tiene cobertura institucional y comunitaria con la educación inicial y la asistencia de los ATPI (Asistente Técnico para la Primera Infancia).

En este sentido podemos aseverar que El Salvador, tiene toda la plataforma legal y formal que posibilita y desarrolla una educación inclusiva y de calidad para la primera infancia. Se está invirtiendo gran cantidad de fondos y esfuerzos para que prospere esta visión de niñez y de país, se han creado leyes especiales para asegurar el derecho a la educación de la niñez salvadoreña, se ha invertido en infraestructura, se tiene un sueño de mejorar la calidad de vida de la población, es por lo que se invierte y educa a los niños y niñas en las parvularias.

### **3.2 Antecedentes Teóricos.**

En el contexto del continente Americano, nos encontramos con referencias de tres países como Canadá, Cuba y Estados Unidos, como lo menciona en su Tesis doctoral Antonio González, Canadá seguirá con el elemento básico que supuso el movimiento “Mainstreaming”, que literalmente significa corriente principal (González, 2012)<sup>14</sup>, en este sentido se entiende como un canal educativo general que atiende a todo tipo de estudiante con o sin Necesidad Educativa Especial, es por lo que todos los estudiantes pasan por la misma corriente educativa. Se logra evidenciar que, independientemente de su condición los niños son formados en igualdad de condiciones, existe una Filosofía que define el sistema educativo del país la cual concibe a los niños con igualdad de potencial de aprendizaje, tenga o no una dificultad para aprender, lo que deja claro Antonio González en su Tesis al referirse a (Palomares, 1998, pág. 186) donde nos menciona las principales funciones en la que se enfoca el sistema educativo:

- Elaborar un programa completo de integración.
- Formar a los educadores y otros profesionales especializados, así como a los padres, en técnicas de integración.
- Realizar evaluación continua de los procesos educativos con asesores calificados.

---

<sup>14</sup> González López, Antonio Carlos. (2012), Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: Alumnado con NEE de la ESO, en las provincias de Albacete y Murcia, Ed. Universidad de Granada, España.

- Implantar programas de estimulación para el niño con Necesidades Educativas Especiales.

Se logra evidenciar que a nivel de compromiso se encuentran bien sensibilizados en atención a la diversidad en contextos integradores, lo que permite establecer políticas educativas para mejorar la calidad de educación de sus niños y niñas sin importar su condición o procedencia. Toman en cuenta todos los actores educativos sin dejar por fuera a la familia que es un elemento primordial en este tipo de educación.

Por otra parte, en Cuba (citando en Palomares, 1998, pág., 187) “la Educación especial se plantea en el marco de los objetivos generales de la educación y de las características específicas de cada niño con Necesidades Educativas Especiales. Se parte de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la asimilación de las distintas formas de vida social” (Antonio González, Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva, 2012) se logra evidenciar que la educación de cada niño con capacidad diferente está garantizada desde los objetivos generales de la educación cubana, orientados a la familia y al seguimiento psicopedagógico especializado, en este sentido se evidencia un gran avance en la educación en Necesidades Educativas Especiales, ya que tiene muy marcado su ámbito de acción desde la política, la economía para financiar proyectos de este nivel, pero también la plataforma docente para dar cumplimiento a los objetivos de educación en la diversidad.

En tercer lugar, están los Estados Unidos, con la “La ley Pública 93/112, Vocational Rehabilitation Act Amendments, de 1973, como lo menciona (González, 2012)<sup>15</sup> donde se reconocerían los derechos civiles de las personas con discapacidad. Ley que recopilara planteamientos del informe Warnock.

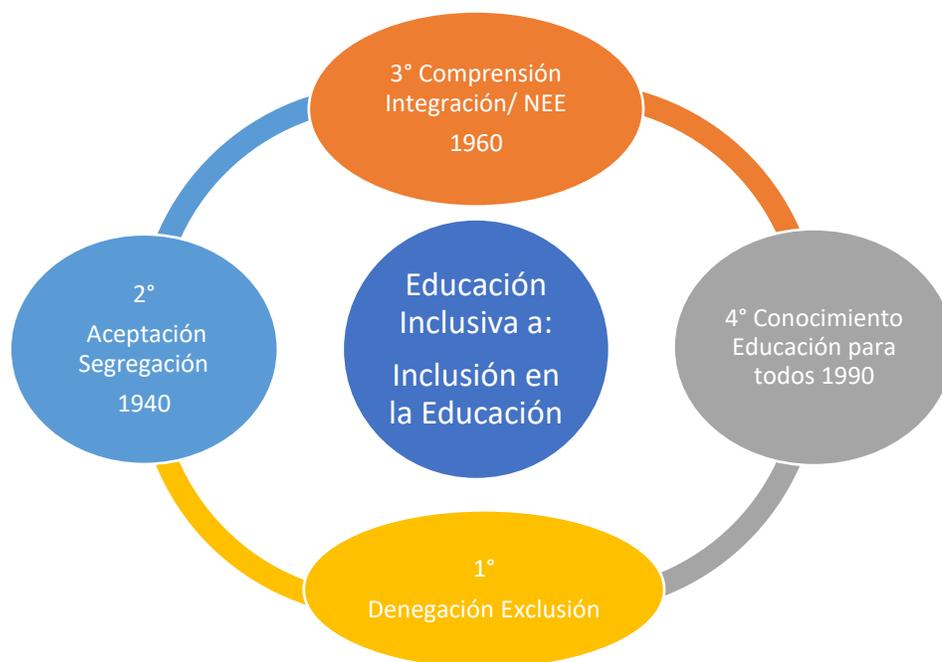
Sin embargo, en los años setenta, se aprobó la ley de educación estadounidense, PL-94-142, que disponía del acceso a la educación para todos los estudiantes con cualquier tipo y grado de discapacidad. Esta ley que tuvo varias revisiones cada cinco años terminó sus

---

<sup>15</sup> González López, Antonio Carlos. (2012), Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: Alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia, Ed. Universidad de Granada, España.

revisiones en los años 1997, con un cambio de nombre. La Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA), fue así como se elevó el nivel de expectativa, puesto que exigía el máximo acceso a los planes de estudios generales para los estudiantes con discapacidad y exigía progreso y éxito (González, 2012)<sup>16</sup>

**Cuadro 1:** Evolución Histórica de la Educación hacia la Educación Inclusiva,



**Fuente:** Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva, Antonio González, 2012, Pág. 94.

El cuadro muestra los avances civilizados que en materia de inclusión se han venido dando a través de la historia, iniciando por el primer periodo donde los niños y niñas son marginados, excluidos totalmente y que para ese entonces era normal pensar que un chico con NEE, no ingresase a la escuela, se veían como no merecedores de educación, sin embargo, para el segundo periodo, se nota un leve avance al permitir la escolarización de los chicos con NEE, pero que no estuvieran juntos en las aulas regulares, sino que hubieran centros especializados para su atención.

<sup>16</sup> González López, Antonio Carlos. (2012), Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: Alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia, Ed. Universidad de Granada, España.

Para el tercer periodo, se nota un poco de sensibilización educativa por parte de la cúpula de educación al establecer principios y políticas educativas que permitieran el acceso en las aulas regulares a los chicos con NEE, sin embargo, aunque los niños estaban en la misma aula regular “Integrados” estaban excluidos dentro del grupo, ocupaban los espacios de atrás, un rincón, su participación era limitada o nula, pasaban desapercibidos u olvidados. A partir del cuarto periodo se visualiza un avance significativo en el progreso de la educación inclusiva, un salto cualitativo diría, se nota competencia y conocimiento legal, sobre los derechos de los niños, se percibe interés por parte de los docentes al adquirir conocimientos sobre el tema de inclusión y Necesidades Educativas Especiales.

Desde este punto de vista se logra comprender que el éxito educativo, los planes de estudio exitosos, la formación docente y la calidad educativa, estriban desde la concepción que cada país tiene de cada ciudadano que se quiere formar, así como también el soporte técnico y económico que se deberá destinar para la culminación exitosa de estos objetivos.

En concordancia a estas historias de los países predecesores, El Salvador está por el mismo camino, tarde pero a tiempo para alcanzar un nivel de educación de calidad para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en contexto integradores e inclusivos, para ello debemos mencionar que hasta antes de los cincuenta, en El Salvador, existían las escuelas normales, donde solo asistían los estudiantes que sobresalían en sus notas y que eran en ese entonces la medida de los que se quedaban marginados por los criterios de admisión discriminatorios y exclusivos.

Este mismo modelo se toma para cuando se inicia con educación parvularia, dejando fuera de cobertura educativa a los niños y niñas que presentan una dificultad para su aprendizaje, casi culpando a las familias por tener hijos en esas condiciones, señalándoles de minusvalía, sin saber que los chicos no quieren ser así pero son así por naturaleza, no tuvieron la suerte de los demás de oír bien, de ver bien, de escribir bien y de sentirse bien como los demás de su aula, pero están ahí, esperando que les demos oportunidad de demostrar que tienen potencial, que pueden ser productivos y agentes de cambio social, de momento su dificultad les interrumpe su derecho a ser educados, derecho al desarrollo, a participar en sociedad, destinándolos al anonimato, la miseria, la marginalidad.

### **3.3. Elementos Teóricos.**

#### **Concepto de Necesidad Educativa Especial**

A través de la historia, se ha ido dando una serie de eventos necesarios que han dado como resultado el reconocimiento del estudiante con dificultad a educarse en un entorno más amable, comprensivo y con respuestas efectivas, estos cambios motivados por movimientos políticos, culturales han ido generando una concepción más dinámica de proceso educativos en contextos integradores.

Una de las pioneras en dar a conocer ideas generales sobre discapacidad y limitantes educativas es (Helen Mary Warnock, 1978) quien al agrupar estas necesidades optó por llamarlas Necesidades Educativas Especiales (NEE), sustituyendo el de “Educación Especial”; en este sentido Warnock, menciona en su informe que lleva su mismo apellido, que hay dos tipos de estudiante, “los que reciben educación especial y los que solo reciben educación”

Bajo este avance histórico de cambio de nombre de Educación Especial por Necesidades Educativas Especiales se debe hacer una diferenciación para delimitar sus contextos, por lo que conoceremos la Educación Especial, a los estudiantes con discapacidad en un contexto especial, alejado de otros estudiantes que no presentan dificultad, dándole importancia a la marginación que se hace de ellos. En este caso tenemos evidencia de las Escuelas de Educación Especial en El Salvador, donde solo aceptan a los niños con dificultades agudas graves, pero que también deja de fuera a aquellos que no la presentan, Mientras que el concepto de NEE, concibe al niño como uno más en el aula regular, independientemente de su condición y promueve un currículo ordinario para todos, con algunas adaptaciones curriculares individuales según la Necesidad.

Sin embargo, Pilar González menciona que el término que actualmente se utiliza para definir NEE hace referencia a los niños que anteriormente recibían educación especial<sup>17</sup>, por otra parte, y como lo menciona Pilar González, “El informe Warnock, las concepciones

---

<sup>17</sup> González Fontao María del Pilar, Necesidades Educativas Especiales, s.f., p. 334. Ed. Universidad de Vigo, España.

sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciendo menos peyorativas sus definiciones, por supuesto sin dejar de vista los derechos inherentes de los niños como el derecho a la no discriminación, por razones de sexo, raza, características físicas o intelectuales u otra condición que le impida recibir educación de calidad en un contexto regular. Este contexto regular debe entenderse como cualquier escuela del sector público de El Salvador, que no ha sido denominada como Escuela de Educación Especial.

Es aquí donde los críticos sobre el informe Warnock, señalan una serie de inconsistencias al rechazar la idea de dos grupos diferentes “los deficientes” y “los no deficientes” de los cuales los primeros reciben educación especial y los segundos solo educación, en este sentido concuerdo con la idea de que la educación en NEE puede abarcar un concepto más amplio y flexible al suponer que los niños no identificados con NEE en el aula, pueden necesitar ayuda educativa especial en algún momento de su vida escolar, sin precisar serlo.

Desde esta perspectiva se puede decir que los estudiantes con NEE son definidos por su singularidad demanda, ósea no todos los niños en el aula tienen dificultad, y menos una dificultad especial, sin embargo, Pilar González, 2001. Plantea que se presentan a lo largo de un continuo y que van desde las más leves hasta las que pueden responder con ligeras modificaciones en un currículo ordinario, a las más graves, aquellas que van a precisar de medidas educativas más profundas<sup>18</sup>, asignación de recursos personales, y materiales didácticos específicos y que quizá una especialización docente.

De esta forma, la educación en Necesidades Educativas Especiales, consiste en la clasificación de dichas necesidades de los niños en el aula, con el objeto de acercarse en lo posible, al logro de los fines de la educación, por lo que las NEE son específicas ya que se definen como lo que el niño o la niña necesitan para, individualmente realizar progresos; en este sentido, las necesidades educativas son comunes a todos los niños, al igual que lo son los fines de la educación, pero se diferencian en que unos presentan desventajas ya sean físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales o sociales que los diferencian de los

---

<sup>18</sup> González Fontao María del Pilar, Necesidades Educativas Especiales, s.f., p. 335. Ed. Universidad de Vigo, España.

demás y que no pueden seguir su ritmo de clase por lo que precisan de una educación en NEE.

Por otra parte, y aunque no es un concepto como tal, pero explica en todas las dimensiones posibles una educación para niños y niñas con capacidades diferentes muy acorde a las exigencias de nuestra población salvadoreña, se retoman de los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, en el apartado 1.4.6 Inclusión: para referirse que la educación inclusiva busca brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para los niños y niñas independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en destrezas y capacidades cognitivas, recalcando que la verdadera educación inclusiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección.

Agrega también qué, la educación inclusiva es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad, en este sentido se entenderá Educación Inclusiva como el conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. (Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, MINED, 2013)<sup>19</sup>

Por otra parte y citando los Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, en el apartado 2.8 Planificación didáctica y adaptaciones curriculares, describe los tres niveles de concreción curricular donde en el tercer nivel de concreción que corresponde al docente de aula, propone que cada docente tiene que adecuar la planificación del PCC de su ciclo a la realidad y necesidades de niñas y niños partiendo que estos son los sujetos protagonistas y activos del proceso educativo (MINED, 2013)<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> MINED (2013) Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, p. 47. Ed. MINED, El Salvador.

<sup>20</sup> Idem.

**Cuadro 2:** Tres Niveles de Concreción del Currículo Nacional



**Fuente:** Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, MINED, 2013

En este sentido, se logra visualizar en el cuadro, las tres dimensiones de concreción del currículo nacional, dando inicio en el primer nivel de concreción desde la base filosófica, políticas educativas y enfoques que provienen desde los ministerios, llegando al segundo nivel de propuesta pedagógica como el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular de Centro, para lograr que en el tercer nivel de concreción, él docente pueda armar su propuesta curricular tomando en cuenta el diagnóstico y necesidades de los niños y niñas, su entorno y necesidades comunales, pero lo más específico y particular, hacer las adaptaciones curriculares individuales para satisfacer las Necesidades Educativas Especiales.

Esto nos deja claro que se tiene una herramienta legal que posibilita al docente el hacer las adaptaciones curriculares pertinentes y oportunas para ayudar o dar respuestas a los niños con Necesidades Educativas Especiales, en esta línea, se tiene un avance en el camino de la educación a la diversidad, solo falta la acción de cada docente para entrar en este maravilloso mundo de la inclusión.

## **Diferencia entre Insertar e Incluir**

Para lograr ser específicos en relación a concepto, se debe diferenciar el término Insertar de Incluir, para tal caso el primero se refiere a que los niños con NEE estén dentro del aula pero que su participación es pasiva y pueden pasar desapercibidos por la maestra, aunque están dentro del aula no son agentes activos, están sin opinar y no se promueve en ellos la participación por lo que su paso por la escuela es pasivo y está destinados al fracaso escolar, a la marginación donde al niño lo sientan en el rincón para que no estorbe, no interfiera en la educación de los demás, aunque está dentro del aula “insertado” al proceso educativo no es parte de él.

Sin embargo la Inclusión va más allá de solo la presencia del niño en el aula, el estar sentado pasivamente en el pupitre es un acto que no se concibe en este concepto, significa que si hay lunes cívico, el niño o niña con NEE, puede decir la Oración a la Bandera Salvadoreña, puede cantar el Himno Nacional de El Salvador, si practican deportes él debe ser parte de la práctica, jugar como los demás, en el salón de clase es un sujeto activo, puede participar con ideas, producciones escritas u otra producción manual a fin de que sea productivo, en este sentido, la Inclusión busca la participación activa del sujeto educando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Diferencia entre Necesidad Educativa Especial y Problemas Escolares**

Para hacer una diferenciación de estas dos categorías se debe tener bien claro el concepto de cada una, sin embargo, nos referirnos a la primera como Necesidad del niño a partir de dificultades endógenas permanentes, (Propias del niño o niña) que imposibilitan el aprender de forma óptima, con eficacia, en el tiempo establecido y con el uso de materiales y esfuerzos tanto por parte del niño como del docente en un contexto especializado. (Luque y Rodríguez, 2006)<sup>21</sup>.

Para referirnos a los problemas escolares señalaremos que es una alteración de modo inespecífico, puede aparecer a lo largo de toda la vida escolar (Luque y Rodríguez, 2006)<sup>22</sup>,

---

<sup>21</sup> Luque Parra, Diego Jesús, Rodríguez Infante, Gemma. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos III, Ed. Junta de Andalucía, España.

<sup>22</sup> Ídem.

su origen es exógeno, como factores socio-educativos, instruccionales por parte del docente y/o disciplina familiar y escolar, inadecuación de pautas educativas, practicas familiares, prácticas institucionales inapropiadas, absentismo escolar, desmotivación, desinterés, entre otros, que interfieren en la necesaria adaptación del estudiante al PEA, pero que no son provenientes del propio niño o niña, como privación social, económica y cultural, delincuencia de la niñez, malas influencias sociales y religiosas. En tal caso siempre ameritan atención y cuidado hacia los niños, sin embargo, estos problemas suelen ser circunstanciales, transitorios y/o momentáneos.

Por otra parte, Pilar Gonzáles, Plantea que las características del entorno escolar y la propia práctica educativa pueden ser generadores de Necesidades Educativas. La rigidez organizativa y metodológica junto con planteamientos homogeneizadores lejos de favorecer desarrollos educativos pueden ser causa de dificultades añadidas al niño (González)<sup>23</sup>. Esta aseveración da a entender que un niño puede llegar sano, entendido como “no presenta una NEE” pero es el entorno educativo viciado de males de prácticas antipedagógicas que hacen que los niños presenten problemas en su aprendizaje, estos pueden estar asociados a la falta de experiencia docente, políticas y prácticas escolares de segmentación, exclusión, sindicatos, riñas y diferencias entre los docentes, o como sucede en la práctica, los directores de los centros escolares no están sensibilizados en primera infancia y por ende no destinan recursos para sus parvularias, y los niños están abandonados, descuidados y con falta de materiales, e insumos para su aprendizaje.

Esto invisibiliza a los niños dentro del contexto educativo, reduciéndolos a simple espectadores de procesos de exclusión, marginados al olvido ya que muchas veces no se les da seguimiento a los procesos curriculares, donde no interesa si el niño aprueba, enviando a parvularia docentes que no tienen experiencia simplemente por castigo por parte del director y, a quien al final se castiga es al niño, porque el docente no está calificado para dar atención en parvularia.

---

<sup>23</sup> Gonzáles Fontao, María del Pilar, s.f, Necesidades Educativas Especiales, p. 340, Ed. Universidad de Vigo, España.

En una experiencia de un centro escolar, donde el director insensibilizado tenía a la parvularia sin agua potable, y sin energía eléctrica, y los niños no podían utilizar los baños porque no había agua para su uso, pero en caso de emergencia los tenían que usar y pasaban toda la mañana acumulando suciedad y así todo el año soportando el mal olor de los restos retenidos, ya que estaban ubicados dentro del aula. Aunado a esto las maestras no podían utilizar recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje por falta de energía eléctrica, cuyas aulas permanecían a oscuras, en una ocasión, llegaron a hacerles chequeo visual y en su gran mayoría los niños presentaron necesidad de lentes, cuando estos pasaron al primer grado donde si había iluminación eléctrica, ya no utilizaban los lentes que les habían dado, asegurando que ya no los necesitaban, se logra evidenciar que un problema de aprendizaje puede ser provocado por el mismo centro educativo por lo que es necesario hacer constantes evaluaciones en las pausas pedagógicas para realizar mejoras, dado que si no se realizan los ajustes necesarios, este tipo de situación puede generar problemas escolares y si es permanente puede desarrollar en una NEE, marcada en los niños.

### **Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales suelen ser multicausal, multifactoriales y polisintomáticas, en este sentido se pueden agrupar en categorías para su mejor asimilación y comprensión proponiendo seis dimensiones las cuales se mencionan a continuación:

- 1. Físicas:** Al hablar de una alteración motriz es hacer referencia a una mayor dificultad para realizar movimientos gruesos y/o finos, con equilibrio y coordinación, mayor dificultad para coger y mantener objetos, mayor dificultad, e incluso imposibilidad de expresarse de forma oral (Fernández López, s.f.)<sup>24</sup>

Alteraciones de la capacidad motriz, de carácter transitorio o permanente, a consecuencia de una deficiente funcionalidad en los sistemas musculares, oseo-articular, o nervioso, impidiendo un ritmo evolutivo normal de los mismo (González López, 2012)<sup>25</sup>. Son todos aquellos padecimientos cuyo origen es biológico, que no

---

<sup>24</sup> Fernández López, María, s.f, Intervención Educativa en el Alumnado con Discapacidad Física, p. 1, Ed. Consejería de Educación, Murcia, España.

<sup>25</sup> González López, Antonio Carlos. (2012), Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva, p. 79, Ed. Universidad de Granada, España.

es causados por ingesta de medicamentos u estupefacientes, en este apartado se incluye: el Sida, Diabetes, Asma, Hemofilia, Problemas cardiovasculares, para todos estos se debe tener asesoría de parte de los padres y del profesional que está llevando el seguimiento médico-farmacéutico.

- **Evolutivas:** (Retraso en el Desarrollo) Puede ser ocasionada por nacer antes de tiempo, antecedentes de enfermedades, falta de nutrición adecuada o dificultad congénita.
- **Distrofia muscular:** (Origen Muscular) falta de tono muscular, al niño le faltan fuerzas en la mano para coger objetos como el lápiz, realizar movimientos, levantar objetos, entre otros.
- **Fracturas en miembros:** (Oseo-articular) pueden ser causada por caídas, golpes, o deformaciones genéticas de nacimiento, que causan que el miembro de desfigure y sea disfuncional total o parcialmente.
- **Falta de un miembro superior:** Puede ser la mano izquierda o derecha, de forma total o parcial, que limita la ejecución de movimientos tanto para coger, mover, o realizar.
- **Falta de un miembro inferior:** Puede ser el pie izquierdo o el derecho, de forma total o parcial y aunque los poseyera puede ser de forma funcional su ausencia. Por lo que presentará incapacidad de desplazamiento.

## 2. Sensoriales:

- **Zurdos:** Los términos izquierdo o zurdo presentan, casi siempre un significado despectivo, así la palabra francesa gauche también significa torpe, en italiano, mancino significa tanto izquierdo como falso, y en español no ser zurdo es ser muy inteligente, otras connotaciones de zurdo son: Al contrario, al revés de cómo se debe hacer, torcido, chueco (García y Mendoza, 2006)<sup>26</sup> sin embargo, nos referimos a los niños que prefieren usar la mano izquierda, que manifiesta y afirma

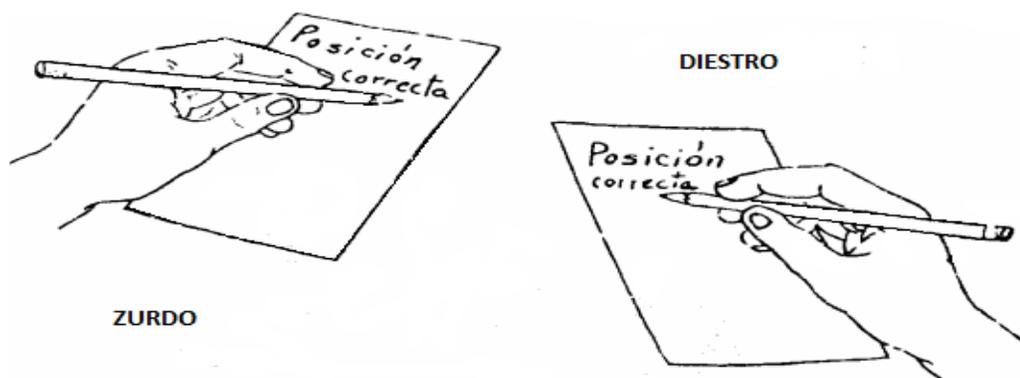
---

<sup>26</sup> García Martínez, María Areli, Mendoza Díaz, Simeona. (2006), Niños Zurdos: Identificación, Dificultades Escolares e Intervención, p. 16, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México.

ésta es su lateralidad en las diversas actividades que realiza dentro y fuera del centro escolar, por otra parte estos niños no presentan mayor dificultad en sí mismos, la dificultad está en el diestro para poder enseñarle a izquierdo, en este sentido los niños pueden aprender perfectamente bien si se les enseña, si se les respeta su preferencia de uso de su mano izquierda, en ningún momento el docente debe hacer esfuerzos por hacer que el niño cambie a usar la otra mano, esto sería un atropello a su personalidad y a su derecho de ser diferente, de hacerlo el niño aprendería más lento, pasaría a ser un falso diestro ya que facultad innata es izquierda y la ha perfeccionado en los años preescolares de forma inconsciente.

Actividades para identificar a un niño zurdo: enroscar, cepillar los zapatos, recortar con tijera, puteado, enhebrar, abrir y cerrar la cremallera, beber, entre otros. Las dificultades en la escuela se dan más bien en dos vías, la lectura y la más significativa, la escritura, para iniciar su proceso de adquisición es preciso considerar los conocimientos previos de los niños, ¿Qué saben a cerca de estos dos procesos? Deben conocer el esquema corporal arriba, abajo, izquierda, derecha, y desarrollar una noción espacial, dentro fuera, atravesar, noción temporal, ayer, hoy, mañana, los días de la semana.

**Figura 1:** Posición correcta de la mano al escribir, zurdo-diestro.



**Fuente:** Tomado de María García, Niños zurdos, 2006.

- **Dificultad Auditiva:** Pérdida o deficiencia en la capacidad funcional anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, que tiene su consecuencia inmediata en la dificultad para poder oír bien, lo que significa un déficit en el acceso al lenguaje oral, partiendo que la audición es la vía principal a través del cual se desarrolla el lenguaje y el habla. Lo que afecta de forma global el desarrollo lingüístico y comunicativo, procesos cognitivos y, consecuentemente o posterior bajo rendimiento escolar (Rodríguez Ruíz, 2015)<sup>27</sup>

Se clasifican en dos grupos los Hipoacústicos que son los niños que padecen de pérdida de audición pero que son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje y utilizarlo de forma funcional en el proceso comunicativo, aunque necesitarán en la mayoría de caso prótesis auditivas y, la sordera es cuando el grado de la pérdida auditiva es elevado y se encuentra incapacitado para adquirir por vía auditiva el lenguaje oral, siendo la visión su canal prioritario de comunicación. (Rodríguez Ruíz, 2015)<sup>28</sup>

- **Dificultad visual:** La dificultad visual comprende a todo niño cuya visión en ambos ojos presenta al menos una de las tres condiciones como: baja Agudeza Visual, que es la capacidad para distinguir los objetos con nitidez a determinada distancia, la deficiencia se da cuando un niño no alcanza la unidad normal de agudeza visual 20/200; Campo Visual Disminuido, es la porción del espacio que alcanza a percibir un niño, la deficiencia se da cuando el campo visual se encuentra disminuido en 10° o menos; incapacidad para distinguir la intensidad luminosa, se refiere a la sensibilidad hacia los cambios de luz y la transformación de estos en impulsos eléctricos; para determinar la capacidad de visión de los niños es necesario realizar el diagnóstico oftalmológico a través de estos tres aspectos. (García Ramos, 2012)<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Rodríguez Ruíz, José. (2015), Rendimiento Académico del Alumnado con Discapacidad Auditiva de Educación Secundaria Obligatoria en Granada, p. 57, Ed. Universidad de Granada, España.

<sup>28</sup> Rodríguez Ruíz, José. (2015), Rendimiento Académico del Alumnado con Discapacidad Auditiva de Educación Secundaria Obligatoria en Granada, p. 66, Ed. Universidad de Granada, España.

<sup>29</sup> García Ramos, Cecilia Elena. (2012), Guía de Atención Educativa para Estudiantes con Discapacidad Visual, p. 12, Ed. Instituto de Educación de Aguascalientes, México.

- **Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad:** Comprende un patrón persistente de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren de forma significativa y causan deterioro en el rendimiento escolar (Estévez Estéves, 2015)<sup>30</sup>

**Cuadro 3:** Características del TDAH

DÉFICIT DE ATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dificultad para mantener la atención, concentración.</li> <li>* Parecen que no escuchan.</li> <li>* No sigue instrucciones.</li> <li>* No terminan actividades.</li> <li>* Dificultad para organizar tareas.</li> <li>* Dificultad para retener datos y órdenes.</li> <li>* Extravían objetos.</li> <li>* Evitan esfuerzo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se mueven continuamente de su asiento o lo abandonan.</li> <li>* Corren, saltan en situaciones inapropiadas.</li> <li>* Dificultad para dedicarse a actividades tranquilas.</li> <li>* Necesidad de cambiar de actividad continuamente.</li> <li>* Hablan en exceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actúan antes de pensar.</li> <li>* Precipitan respuestas.</li> <li>* Dificultad para esperar su turno.</li> <li>* Interrumpen actividades o conversaciones.</li> <li>* Incapacidad para medir las consecuencias de sus actos.</li> </ul>

### 3. Cognitivas:

- **Deficiencia Mental:** Su edad cronológica no coincide con su desarrollo cognitivo. Es producto y/o resultado de numerosos factores asociados por lo que cuando nos referimos a retraso mental hacemos relación al resultado de no haber adquirido en tiempo cronológico establecido, los aprendizajes programados para su edad, un factor que más afecta es la mala nutrición, descuido social y familiar, déficit de atención, o dificultades de memoria.
- **Superdotación:** Son niños con talento en virtud de su de sus altas capacidades de ejecución, son niños que requieren programas educativos diferenciados, más allá del programa regular, son niños capaces de elevadas realizaciones por lo que sobresalen en las siguientes áreas:

<sup>30</sup> Estévez Estévez, Beatriz. (2015), La Inclusión Educativa del Alumnado con TDA/TDAH Rompiendo con las Barreras Curriculares y Organizativas en los Centros Escolares de Educación Primaria, p. 134, Ed. Universidad de Granada, Granada, España.

- Inteligencia general, intensa curiosidad intelectual.
  - Aptitud académica específica. Fascinación por palabras e ideas.
  - Pensamiento productivo y creativo. Grandes saltos intuitivos.
  - Capacidad de liderazgo. Tendencia a la introversión.
  - Artes visuales y representacionales.
  - Capacidad psicomotora gruesa y fina.
  - Aunque pueden presentar preocupaciones morales y existenciales precoces. (Gamarra García, 2015)<sup>31</sup>
- **Dificultades de Lectura:** La lectura es un proceso constructivo e inferencial, en el cual el niño a partir de sus experiencias y conocimientos previos construye el significado global del texto, las habilidades de reconocimiento se aprenden en gran medida en la escuela y las habilidades de comprensión a las experiencias vividas en relación con significado del texto. Por lo que se mencionan dos procesos que son: De decodificación y reconocimiento, y de comprensión, la sintomatología se da por la alteración en la precisión perceptivo-visual de letras, palabras, signos ortográficos, símbolos y números. La discriminación de letras o grupos de letras similares, por ejemplo: h y n, n y m, f y t, S y 5, b y d, los, les, sal, sol.
  - **Dificultades de Escritura:** La lectura y la escritura son ambas caras de la misma moneda, ambas forman parte de la lengua visible, la una no tiene significado sin la otra, por lo que para escribir primero hay que saber leer, o reconocer las letras, por lo que distinguen dos dificultades: Disgrafía, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la memoria de la forma de las letras y palabras; y de composición escrita, la alteración de este proceso está referida a la memoria a largo plazo del escritor, la situación de comunicación, el proceso de escritura y un mecanismo de control, manifiestan serias alteraciones en la escritura creativa y bajo nivel de revisión. (Romero Pérez, 2005)<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Gamarra García, Patricia Elizabeth. (2015), Programa para la Detección Temprana de Niños Superdotados de 4-5 años en el contexto peruano, p. 41-43. Ed. Universidad de Alicante, España.

<sup>32</sup> Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2005), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos, Definición, Características y tipos, p. 66. Consejería de Educación, Ed. Junta de Andalucía, España.

- 4. Emocionales:** Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos, tales como procesamiento de la información, desarrollo de la comunicación, organización del apego, desarrollo moral, conocimiento social, y puede ser considerada la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida. (López Díaz, 2015)<sup>33</sup> por consiguiente es fundamental la formación de esta dimensión desde la primera infancia, para lograr establecer las bases emocionales necesarias para afrontar la vida venidera.
- **Autismo:** Es un trastorno del neurodesarrollo, como resultado de disfunciones del desarrollo del sistema nervioso central, presente desde la primera infancia y que afecta principalmente la relación social, el término proviene del griego “autos” que significa uno mismo o propio, su uso hace referencia a comportamientos centrados en el propio sujeto (Mata Ares, 21015)<sup>34</sup>

**Tabla 3:** Caracterización de los niños con Autismo

AUTISMO		
ORIGEN	FUNCIÓN ALTERADA	CONDUCTA ALTERADA
Neuropsicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Parece sordo, no responde al ser llamado por su nombre.</li> <li>* Lenguaje alterado o no presenta.</li> <li>* Poco o nulo contacto visual.</li> <li>* Indica sus necesidades llevando de la mano a otros.</li> <li>* Aparente insensibilidad al dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ríe sin motivo.</li> <li>* Llanto, pataletas, tristeza sin motivo aparente.</li> <li>* Escasa relación con otros.</li> <li>* No siente temor ante peligros reales.</li> <li>* Movimientos repetitivos.</li> <li>* Mejor habilidad fina que gruesa.</li> <li>* Apego inusual con objetos.</li> <li>* Evita el contacto físico.</li> <li>* Aislamiento.</li> </ul>

<sup>33</sup> López Díaz, Sonia (2015), Diseño, Desarrollo e Implementación de un Programa de Educación Afectiva y Social en Educación Primaria, p. 245. Ed. Universidad de Alicante, España.

<sup>34</sup> Mata Ares, Berta. (2015), Del reconocimiento de sí mismo al reconocimiento del otro en niños con TEA, Un Programa Tecnológico de Intervención, p. 25, Ed. Universidad de Coruña, España.

- **Hipersensibilidad Emocional:** Los niños con alta sensibilidad destacan por su elevada intuición, empatía, y por su capacidad para captar las sutilezas de las señales que les rodean, aspectos que pueden ser imperceptibles para otro niño, la hipersensibilidad predispone a percibir con más intensidad los estímulos aversivos tales como luces, ruidos estridentes, olores desagradables, o el desorden, en el ámbito social, pueden percibir la forma habitual de comportarse de la gente, lo cual puede hacerles sentir raros, diferentes o incomprendidos. Los estudios revelan que sus causas no solo son de origen genético, sino que el ambiente influye en gran manera.
  
- **Timidez:** Es una limitante que se caracteriza por la dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales con tendencia al retraimiento, el niño tímido presenta un excesivo respeto por la autoridad y un apego intenso a uno a más personas de su intimidad, algunas características son: se mantiene fuera de grupos de compañeritos, se siente inseguro e inferior, habla poco aunque conozca muchas palabras, tiene miedo a las personas extrañas, es pasivo y no se defiende de las agresiones de otro niño, no se atreve a pedir ayuda, no genera problemas disciplinarios, presenta miedo escénico, por lo general acata todo lo que se le dice. Causas de la timidez: familia, sobre protección, padres perfeccionistas o desatentos, carencias afectivas, discusiones continuas en el hogar, maltrato, castigo físico y psicológico. En la escuela, agresiones, represión, ofensas, castigo, falta de actividad física (juegos).

5. **Sociales:** Necesitan especial atención en el currículo, respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares, ritmo y modelo de aprendizaje, el trabajo a de planificarse tanto a nivel cognitivo, emocional, social, como a nivel actitudinal. (González Fontao, 2001)<sup>35</sup>

- **Desadaptación conductual:** Cuando el niño comienza a ir a la escuela inicia una ampliación de su panorama social, se ve obligado a otra forma de relación y vivencias que en alguna manera están regidas por leyes, y la maestra es símbolo de autoridad en la clase, la convivencia con los demás compañeros les obliga a

---

<sup>35</sup> González Fontao, María del Pilar, s.f, Necesidades Educativas Especiales, p. 337, Ed. Universidad de Vigo, España.

asumir nuevas responsabilidades, la inadaptación se manifiesta por un comportamiento discrepante con respecto a las normas y pautas que el grupo social establece como válidas en un momento dado (Fernández y Pinto)<sup>36</sup>

- **Creencias religiosas:** Las creencias religiosas tienen influencia en las creencias de quienes son los niños y sobre su entorno, que confunden al niño con la realidad misma y que en algunos casos están convencidos de que son verdad, niños que llegan al aula con ideas preconcebidas de aspectos como actos cívicos, juegos deportivos, forma de vestir, de alimentarse e inclusive de cómo relacionarse con sus demás compañeritos, las creencias religiosas están íntimamente relacionadas con los valores del niño, y eso es sagrado para él, ir en contra de estas creencias provocaría el derrumbamiento de su personalidad y de su integridad, por lo que se sugiere para su enseñanza: respeto para el niño como persona y respeto a su pensamiento y a sus creencias. (Ramos Méndez, 2010)<sup>37</sup>

Si la creencia representa una amenaza para el mismo niño o para sus compañeros evitar que el niño esté solo o solos con sus compañeritos, conversar con los padres referente de la situación, si la maestra quiere modificar comportamientos y actitudes deberá tomar en cuenta las creencias de los niños, averiguar más sobre las creencias de los niños ayudará a saber qué expectativas traen los niños a la clase, esto es útil al inicio del curso antes de efectuar algún cambio. En el currículo, el docente no debe dejarse llevar por preconcepciones sobre el niño con creencias religiosas ni por ideas sobre el aprendizaje de los mismos.

- **Aislamiento:** Los niños son especialmente vulnerables a tener inestabilidad en sus emociones, debido a que no han alcanzado edades en las que se tiene más información sobre las cosas que pasan, el problema es cuando esa condición se generaliza y los niños crean un círculo de pensamiento que los lleva a vivir solos y sin el acompañamiento de sus amiguitos. Por esta razón el niño en algunos eventos, situaciones o actividades rompe la relación con el contexto y se aparta por sentir peligro emocional por lo que se recomienda lo siguiente.

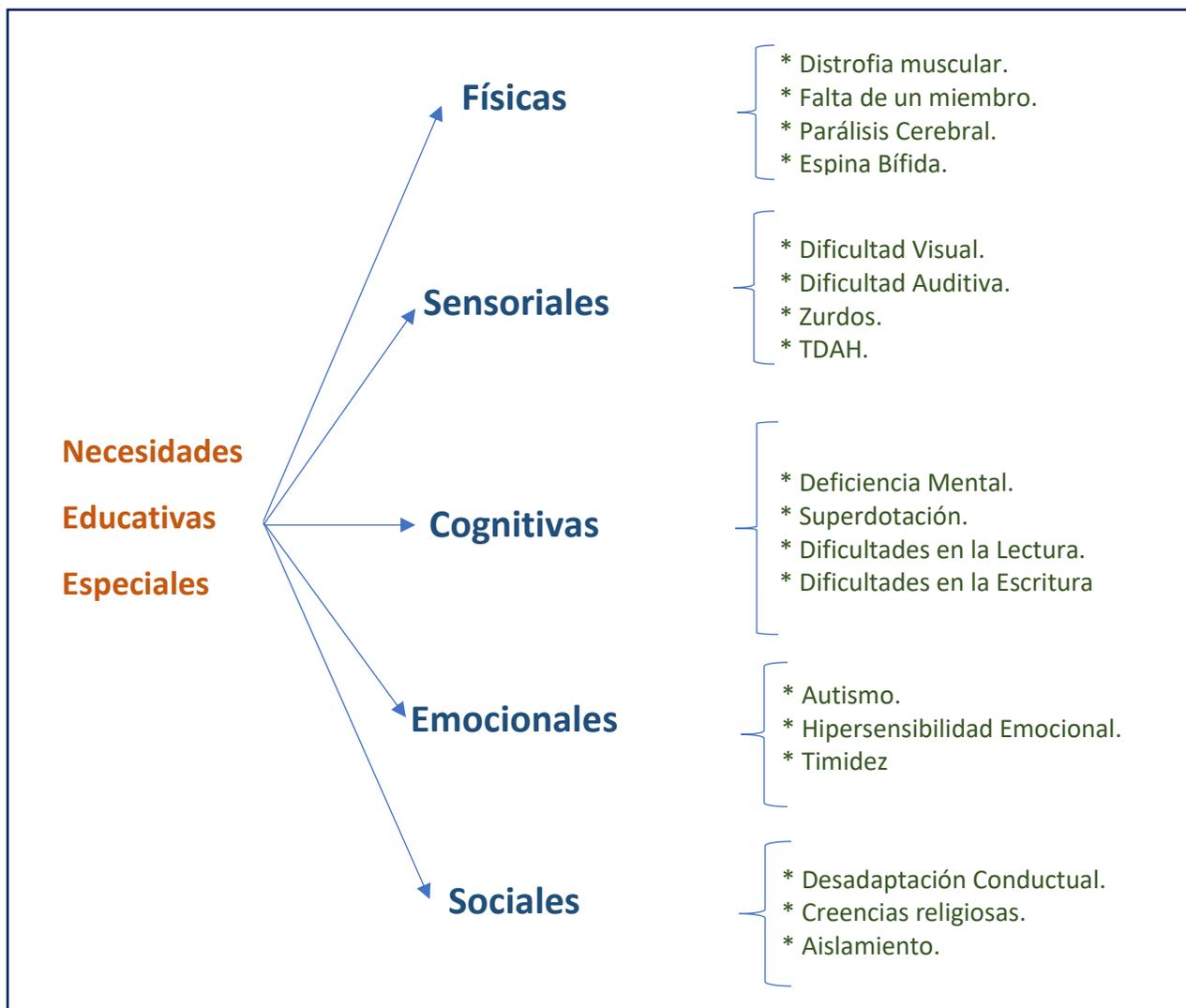
---

<sup>36</sup> Fernández Martín, María Ascensión, Pinto Martín, Amparo, s.f, La adaptación escolar, bases explicativas problemas e intervención en el aula, p. 36. Ed. Escuela de Profesorado en Palencia, España.

<sup>37</sup> Ramos Méndez, Carmen. (2010), Las creencias de los Alumnos, Posibles Implicaciones para el Aula de Español como lengua Extranjera, p. 113. S.n. S.l.

- Valorar si existe un hecho puntual que origine la conducta, analizar si realmente tiene el peso para generar que el niño se aíse, y darle un tiempo prudencial para que le pase, hablar con el niño o niña para saber que sucede, intentar a través de cuentos, películas, paseo o intercambio con otros niños para que se relacione y salga de sus ideas, no dejarle de lado, con la excusa de que el así es o que está en su mundo, tomarle siempre en cuenta y hablarle con cariño y respeto.
- En algunas ocasiones el niño no confía en nadie y por lo que evita el contacto o relacionarse, para ello es importante que el niño sepa que la maestra está para ayudarlo y para comprenderle, un abrazo ayudará, un saludo de manos, contacto físico con los hombros, para hacerle saber que no pasa nada al relacionarse.

**Cuadro 4:** Mapa Sinóptico de las Necesidades Educativas Especiales



**Fuente:** Creación propia, basada Necesidades Educativas Especiales, Pilar González, 2001.

### **Evaluación Psicopedagógica.**

Para atender las Necesidades Educativas Especiales, es necesario que el docente tenga conocimientos básicos sobre como identificar una necesidad, en este sentido el acto de evaluar no es simple curiosidad u opinión, sin embargo, y como lo menciona (Romero y Lavigne, 2006)<sup>38</sup> desde el inicio de la evaluación ya se está interviniendo de modo directo o indirecto con el propio estudiante, con los maestros, familia y compañeros, ya que se

<sup>38</sup> Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos II, Procedimiento de Evaluación y diagnóstico, p. 9. Vol. 2, Ed. Junta de Andalucía, España.

suscitan expectativas, se confirman opiniones, se consolidan etiquetas. Esto da a entender, que el evaluar es propio de cada persona y puede iniciarse involuntariamente, como es un acto natural, intencional, se debe iniciar por plantearse objetivos, esto pondrá en perspectiva la necesidad del por qué evaluar.

Al igual que la evaluación educativa, la evaluación psicopedagógica debe guiarse por elementos básicos como: ¿Para qué Evaluar?, en el que nos planteamos los objetivos de la evaluación, los fines y propósitos a alcanzar, en el van plasmadas las intenciones y una de ellas debe ser detectar, prevenir y el poder proporcionar ayuda a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, si no se tiene la intención de ayudar es mejor no evaluar, ya que sería como tener un diagnóstico médico pero sin el medicamento que se necesita, en tal sentido se evaluará si el propósito final es proporcionar ayuda precisa y necesaria al niño o niña que lo necesita.

**¿Qué Evaluar?**, Se evalúan los procesos de aprendizaje del niño, comportamientos, capacidad de respuesta, capacidad de creación, producción, interacciones, desempeño, desarrollo evolutivo propios del niño, es decir cuando se evalúa al niño, se debe hacer desde el punto de vista de su desempeño no desde el punto de vista personal, esto permitirá alejarse de los prejuicios que se tengan hacia el propio niño y realizar una evaluación más objetiva. Sin embargo, y como lo menciona Romero y Lavigne, (2006)<sup>39</sup> “Existe una triada a evaluar Estudiante-Tarea-Maestro”, mencionando que ninguno de estos tres elementos es ajeno a las influencias directas en los contextos que se hayan inmerso. Se puede entender que una dificultad de aprendizaje puede provenir no solo del mismo niño, sino también, en la forma en que lo ve la maestra, si la maestra tiene falsas o escasa expectativas del niño saldrá mal evaluado, aunado a esto que sus procesos pedagógicos no son muy acordes a las expectativas del niño, en tal caso, el ¿Qué Evaluar? Debe abarcar también a la familia, su cultura, sus pautas de crianza, sin dejar de lado, las instalaciones de la escuela y las políticas y prácticas institucionales, solo así seremos objetivos a la hora de evaluar.

---

<sup>39</sup> Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos II, Procedimiento de Evaluación y diagnóstico, p. 9. Vol. 2, Ed. Junta de Andalucía, España.

**¿Cómo Evaluar?** Tal y como lo menciona Romero y Lavigne, (2006)<sup>40</sup> “La Evaluación Psicopedagógica es un proceso, no un acercamiento puntual”, además de ello menciona que es un proceso dinámico, interactivo, y con frecuencia se prolonga en el tiempo, dando ocasión incluso de la participación de otros profesionales, cuando se precisan diagnósticos médicos; En este sentido, queda claro que el acto de evaluar no es pura casualidad, es un proceso ordenado y sistemático, donde la fiabilidad radica en la objetividad con la que se hace, interesan las competencias de la persona que la realiza, pero es más importante cómo lo realiza, una cosa es mencionar los conocimientos que se tienen a cerca de determinada dificultad educativa, creer que eso es lo que el niño presenta y otra es cuando el diagnóstico se obtiene producto de un proceso sistemático y objetivo, apegado a los pasos y principios científicos que le rigen, en este sentido, el diagnóstico se vuelve más objetivo cuando se comprueba que su procedimiento ha sido el correcto, independientemente del profesional que lo realice.

**¿Cuándo Evaluar?** La ocasión “tiene lugar en el curso de un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante más amplio y profundo” (Romero y Lavigne, 2006)<sup>41</sup> En este sentido la evaluación puede darse a partir de la identificación de una Necesidad Educativa Especial que pueda aparecer al inicio o durante el año lectivo, por lo que significa que el docente tiene que estar en todo tiempo registrando información para darse cuenta de las variaciones o cambios sustanciales en relación con el desempeño de los niños.

**¿Quién Evalúa?** La evaluación puede venir de dos partes; Una, que los padres detecten la dificultad y que sean ellos los que soliciten a un profesional especializado la intervención; Dos, puede iniciar de la maestra cuando identifica una dificultad de aprendizaje en el niño y puede tomar varios rumbos, que sea ella quien haga el proceso de diagnóstico e intervención (por supuesto si está capacitada), o informe a los padres y sean ellos quien a partir del diagnóstico de la maestra busquen ayuda profesional, o que sea la maestra quien la busque y la intervención esté a cargo de una persona externa a la institución y/o sea

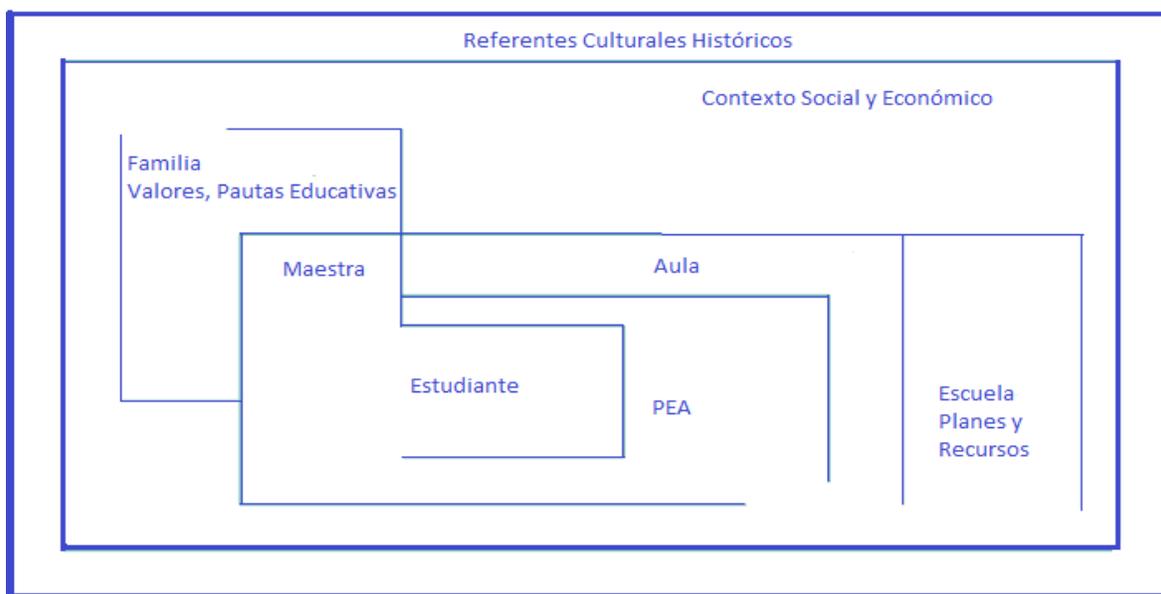
---

<sup>40</sup> Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos II, Procedimiento de Evaluación y diagnóstico, p. 9. Vol. 2, Ed. Junta de Andalucía, España.

<sup>41</sup> *Ibidem*, p. 11.

mixta, maestra-profesional externo. En todo caso lo que debe buscarse es la persona más calificada para la intervención.

**Cuadro 5.** Propuesta de Intervención Psicopedagógica, maestra a cargo de la intervención y da seguimiento.



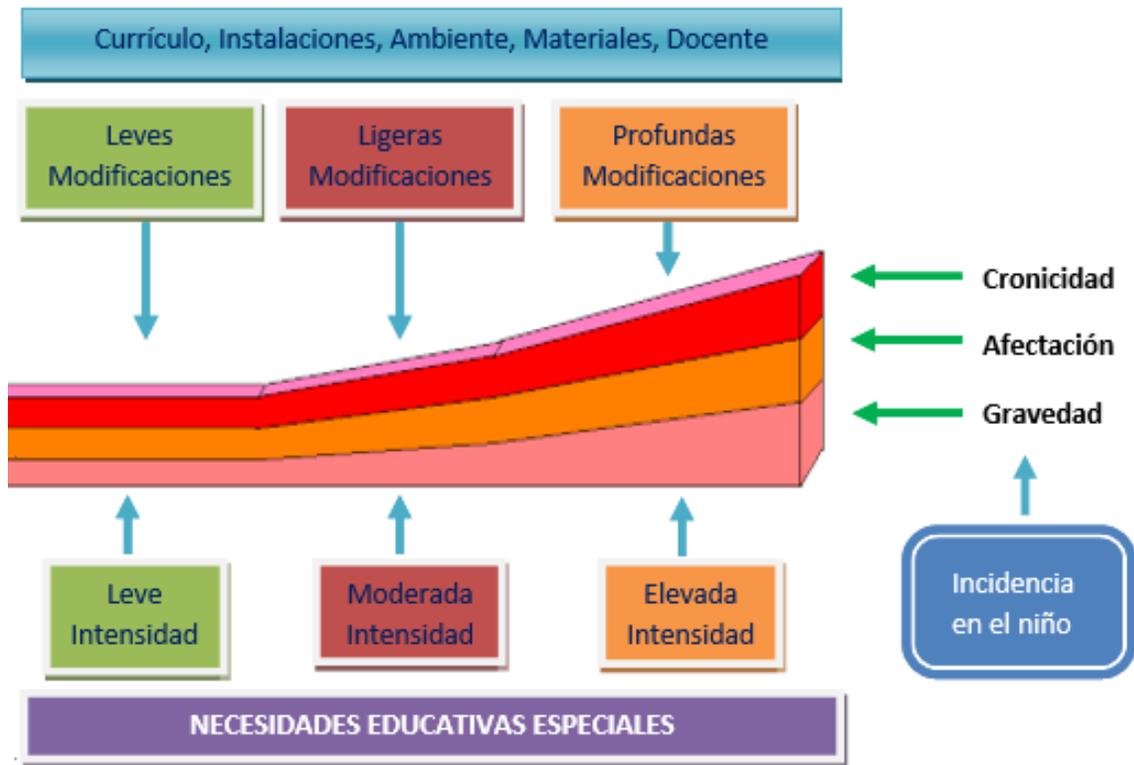
**Fuente:** Diego Luque y Gemma Rodríguez, Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos III, 2006. Pág. 11.

Si se da respuesta y seguimiento a estos elementos, la Evaluación psicopedagógica puede tomar el camino correcto, y brindar los frutos esperados, en este caso el éxito educativo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y por ende el logro y cumplimiento de los fines y propósitos de la educación en El Salvador.

Para realizar los ajustes necesarios, el docente debe tomar en cuenta todos los elementos que deberá incluir en su gestión, para ello Luque y Rodríguez, (2006)<sup>42</sup> proponen que “la correlación entre el Nivel de Intensidad y el Grado de afectación en el niño así deberán ser las adaptaciones correspondientes al currículo”, a mayor intensidad y afectación así serán de mayores y profundas las adaptaciones curriculares como se muestra en el siguiente cuadro.

<sup>42</sup> Luque Parra, Diego Jesús, Rodríguez Infante, Gemma. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos III, Criterios de intervención Pedagógica, p. 15, Ed. Junta de Andalucía, España.

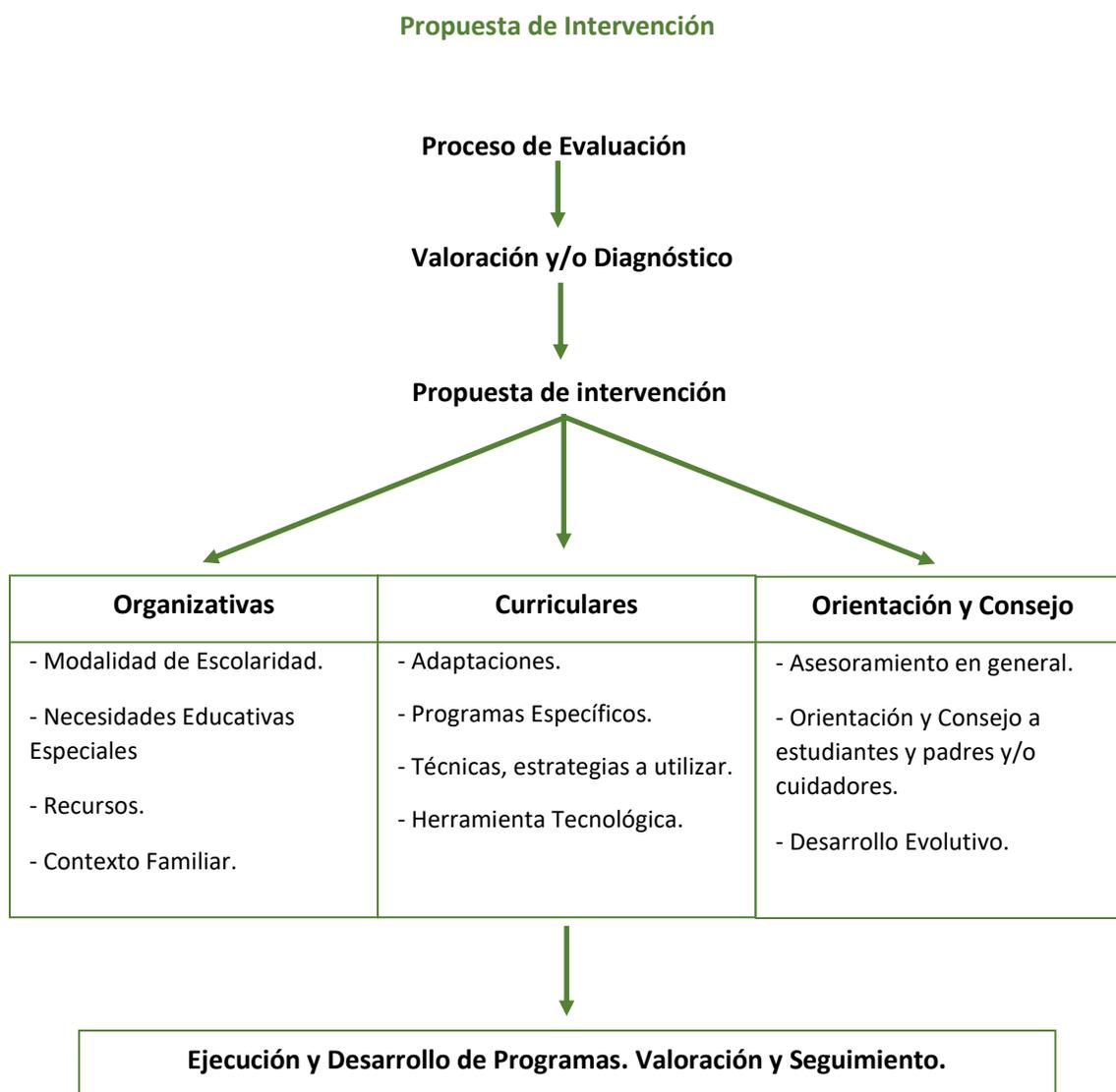
**Cuadro 6.** Intervención Pedagógica centrada en el Currículo y su ajuste al estudiante.



**Fuente:** Creación propia, con relación a de Diego Luque y Gemma Rodríguez, Unificación de Criterios Diagnósticos III, 2006, Pág. 15.

Se puede interpretar y determinar a partir de la información del cuadro que algunas Necesidades Educativas Especiales no requieran grandes adaptaciones curriculares, como las dificultades visuales leve, dificultades auditivas leve, en este sentido, las que mayor cambio demandan son todas las de la dimensión Cognitiva, incluida la de TDAH y Autismo, en estas NEE, el docente deberá realizar sus mayores esfuerzos ya que por la delicadeza del tipo de NEE, demanda de incorporar todos los elementos incluyendo a la familia y posible ayuda profesional externa.

**Cuadro 7.** Protocolo de Atención Integral a Necesidades Educativas Especiales.



**Fuente:** Diego Luque y Gemma Rodríguez, Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos III, 2006. Pág. 14.

Ésta propuesta de intervención, encierra todos los elementos necesarios para dar Atención Integral a los niños con Necesidades Educativas Especiales, pero también abarca a todos los involucrados (Actores Educativos) en el proceso de intervención, lo que quiere decir que si la evaluación se ajusta a estos lineamientos puede conseguir resultados favorables,

recordando que todo esto es complementario a la educación regular que debe recibir el niño o niña, para no entorpecer el rumbo ordinario de los planes educativos.

### **Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales desde el Currículo**

Se debe partir de una escuela para todos, en la que las diferencias individuales es el elemento enriquecedor del grupo en su conjunto, una visión de una escuela que no escatime recursos, medios de enseñanza, esfuerzos para reconocer las diferencias y dar respuestas adecuadas a ellas.

Por lo que Pilar González propone:

*“La concepción curricular que supone el nuevo modelo educativo, definido como flexible, adaptable a las características de la comunidad educativa en los que están inmersos los centros escolares, sigue un proceso de desarrollo que va desde los directores, (dirigidos a toda la población escolar) a los proyectos de centro que deben ajustarse a las finalidades educativas del centro y responder al entorno externo, sociocultural, familiar e interno estudiantes, profesores, recursos materiales, contemplando las características de los estudiantes” (González Fontao, s.f.)<sup>43</sup>*

Desde esta perspectiva, se puede visualizar que para trabajar desde la concepción de currículo, se tiene que tener una visión bien clara, primero, de lo que es una Necesidad Educativa Especial y la otra de los elementos del contexto que la envuelven, en este sentido, todos los actores educativos están inmersos en la problemática, tanto internos como externos, no se puede decir entonces que solo la maestra es la responsable de las adaptaciones curriculares si por ejemplo el director no pretende dedicar esfuerzos para ello, por otra parte, si los padres de familia aun conociendo los esfuerzos que se están realizando en el centro escolar no se alinea con los objetivos para tal fin, aun conociendo que su hijo es quien necesita, entonces estamos frente un caso que costará sobrellevar.

---

<sup>43</sup> González Fontao María del Pilar, s.f, Necesidades Educativas Especiales, p. 341. Ed. Universidad de Vigo, España.

Por otra parte, los Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia proponen sobre las adaptaciones curriculares propuestas concretas y específicas para dar atención al estudiantado con este tipo de necesidad. En esta línea hace mención de:

*“Las adaptaciones curriculares son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales del estudiantado. Se considera que adaptación curricular es cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas específicas del estudiantado” (MINED, 2013)<sup>44</sup>*

Cabe mencionar que se está refiriendo a las adecuaciones más particulares que pueda poseer un niño dentro del aula, y que no son aplicables al resto de estudiantes, por lo que esta adecuación es específica y particular, propia para esa necesidad pero que puede utilizarse si hay casos similares y ejecutarlas en conjunto.

Según los fundamentos curriculares existen varios niveles de adecuación curricular entre los que tenemos:

- **Adaptación curricular de centro:** Son el conjunto de modificaciones o ajustes referidos al centro en su conjunto, a un determinado ciclo o etapa, en la que se contempla la toma de decisiones para dar respuesta a la diversidad.
- **Adaptación curricular de aula:** Se plantean específicamente para responder a los estudiantes con necesidades educativas específicas que estén en ese grupo, en este se contemplan las actividades grupales, refuerzo, distintas modalidades de evaluación, atención a la diversidad, elementos de acceso, objetivos, contenidos, metodología y materiales específicos.
- **Adaptaciones curriculares individuales:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un determinado niño o niña, con el fin de responder a sus necesidades educativas específicas y que no pueden ser compartidas por el

---

<sup>44</sup> MINED. (2013), Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, p. 85, 1° Ed. MINED, El Salvador.

resto de estudiantes. Pueden ser no significativas si no afectan a objetivos y contenidos básicos, y significativas si suponen la eliminación o modificación sustancial del contenido esencial o nuclear. Por ejemplo: observación del estudiante, ubicación escolar. Por tanto, la adaptación curricular implica identificar las necesidades y capacidades del niño además establecer los apoyos necesarios.

Según estos apartados contemplados en los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, el currículo, es flexible, accesible y modificable, lo que permite en este sentido atender a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, de momento no se visualizan barreras curriculares, prácticamente todo está definido de tal forma que queda a opción del docente el hacer las respectivas adaptaciones al currículo si así se necesitare.

### **3.4. Definición y operacionalización de términos básicos.**

**Actores Educativos:** Se le llama al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectados por el ámbito educativo. Formada por Instituciones como la escuela, estudiantes, madres y padres de familia y todos aquellos que contribuyen por el bienestar educativo.

**Ámbito Educativo:** Tiene como, como finalidad brindar educación integral a la primera infancia, para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicos hasta su máximo potencial

**Ámbito Psicopedagógico:** Está orientado al logro del máximo desarrollo de todas las posibilidades de la niñez en el hogar, en el centro educativo y en la comunidad.

**Ámbito Tecnológico:** Son herramientas que todo profesional en el quehacer educativo. Esta le permite conocer y valorar críticamente las diversas posibilidades y así facilitar el proceso en diversas acciones como: la investigación, la comunicación, el aprendizaje en todas las áreas del saber, en el desarrollo profesional.

**Área Curricular:** Es un diseño que posee expresiones concretas, es decir, planes y programas de estudio, recursos didácticos, unidades de aprendizaje, módulos de formación.

**Calidad educativa:** Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

**Centro Escolar:** Establecimiento dedicado a la enseñanza o institución educativa formal cuyo objetivo principal es formar estudiantes aptos para el desenvolvimiento de la vida productiva, cuya capacidad educativa va desde la inicial hasta tercer ciclo, y/o nuevo nombramiento según reforma educativa.

**Competencias educativas:** Se entiende como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética integrando el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

**Currículo:** Es una estrategia organizada de los sectores y elementos que intervienen en el proceso educativo que norman y conducen explícitamente el aprendizaje.

**Docente:** Es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte; además debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agente efectivo en el proceso de aprendizaje.

**Educación:** Es un proceso permanente y continuo que facilita el aprendizaje tendiente a desarrollar el conocimiento, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas.

**Educación Parvularia:** Tiene como objetivo estimular el desarrollo integral, fortalecer la identidad y autoestima, y desarrollar las habilidades básicas en las niñas y niños de 4 a 6 años para lograr su adecuada incorporación a la Educación Básica.

**Enseñanza:** Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades. Está basado en diversos métodos realizado a través de una serie de acciones con apoyo instituciones.

**Escuela:** Es una modalidad de educación que se da a aquellos centros de estudio que su atención se restringe a una población específica por ejemplo una parvularia pura, o que no logra dar atención a todos los niveles educativos desde parvularia hasta tercer ciclo.

**Estrategias de aprendizaje:** Son el modo en que se enseña a los estudiantes, la esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y efectiva

**Formación docente:** Es la actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio que debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional.

**Inclusión:** Busca la participación de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, toma en cuenta sus aportes, producciones y participaciones con el propósito de formar niños productivos.

**Innovación:** Es introducir novedades con el objetivo de cambiar y de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Necesidad Educativa Especial:** Necesidad del Niño a partir de dificultades endógenas (Propias del Niño o niña) son de carácter permanente, que imposibilitan el aprender de forma óptima con eficacia, en el tiempo establecido y con el uso de materiales y esfuerzo tanto por parte del niño como del docente en un contexto especializado.

**Política Educativa:** Consiste en la dirección que señalan los gobiernos para el sector educativo, en el marco de la política general que abarcan los principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel Nacional.

**Primera infancia:** Comprende el periodo desde los cero años hasta los seis años once meses; este nivel es oportuno, crítico, sistemático y pertinente para desarrollar la estructura corporal y cerebral de los niños a partir de las áreas del desarrollo biopsicomotor, cognitivo y socioafectivo y favorecer así el desarrollo integral.

**Tecnología Educativa:** Entendida esta como un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soporte de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

### 3.5 Definición y operacionalización de Variable Directa.

**Tabla 4:** Definición y operacionalización de variable directa.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales.	Es un documento físico y que puede ser virtual que contiene información detallada, pertinente y precisa a la Atención Integral de Necesidades Educativas Especiales para niños de parvularia.	Es un documento que contiene pasos, procesos, modelos e instrucciones claras a cerca de las Necesidades Educativas Especiales y que permite a las docentes un proceso metodológico efectivo cuando imparten la clase.	* Dimensión curricular * Dimensión Académico * Dimensión Física. * Dimensión Sensorial. * Dimensión Cognitiva. * Dimensión Emocional. * Dimensión Social.	* Acceso a la Educación. * Calidad de Educación. * Atención a la diversidad. * Desarrollo Infantil.

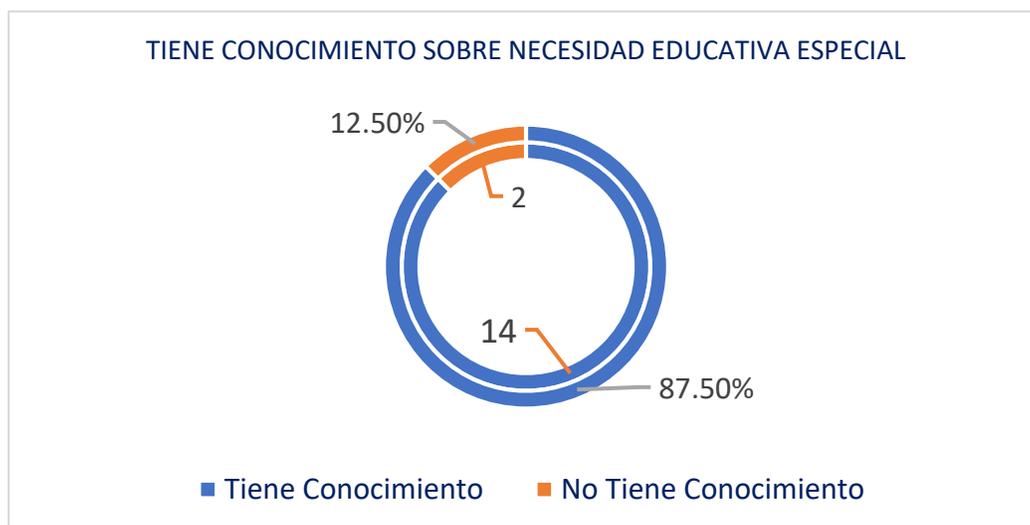
## CAPITULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Presentación y Discusión de Resultados

Se presentan los hallazgos producto de la investigación, los cuales se procesan de forma gráfica estadística cuantitativa para una mejor asimilación de la información.

#### 4.1.1 Condiciones y Procesos que actualmente se tienen para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales

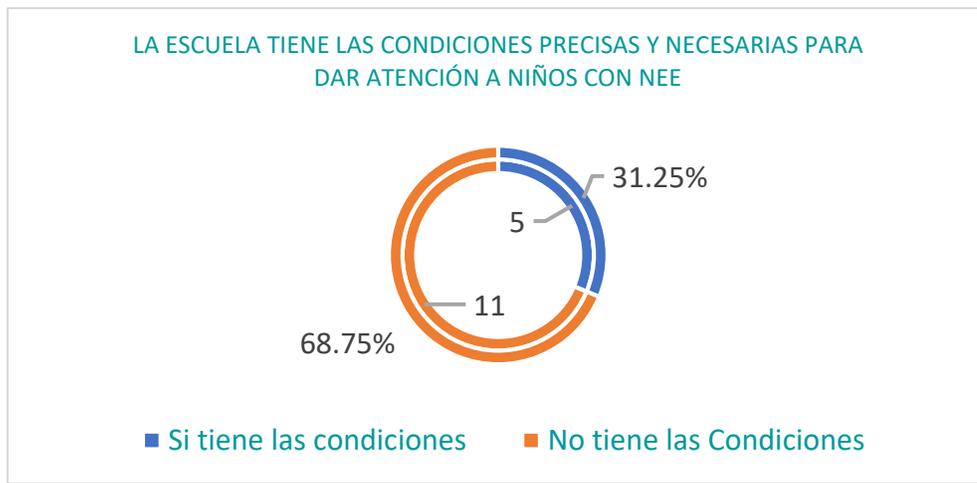
Gráfica 1: Conocimiento de las maestras a cerca de Necesidad Educativa Especial



La forma de identificar una Necesidad Educativa Especial por parte de las maestras hace referencia a las características observadas en los niños en el aula, la gráfica muestra que en su mayoría el 87.50% de ellas conoce sobre lo que es una NEE, sin embargo en sus aportes en la misma interrogante hacen mención sólo a una parte de esa población que teóricamente abarcan las NEE, entre las NEE que reconocen están las de socialización, timidez Hiperactividad refiriéndose a inquietud, ritmos de aprendizaje, discapacidad física, dificultad emocional, diferencias personales y uno que hace referencia a otro concepto.

En base a esta información se puede decir que a pesar que no manejan un concepto teórico de un autor en específico, conocen en parte la realidad sobre las Necesidades Educativas Especiales.

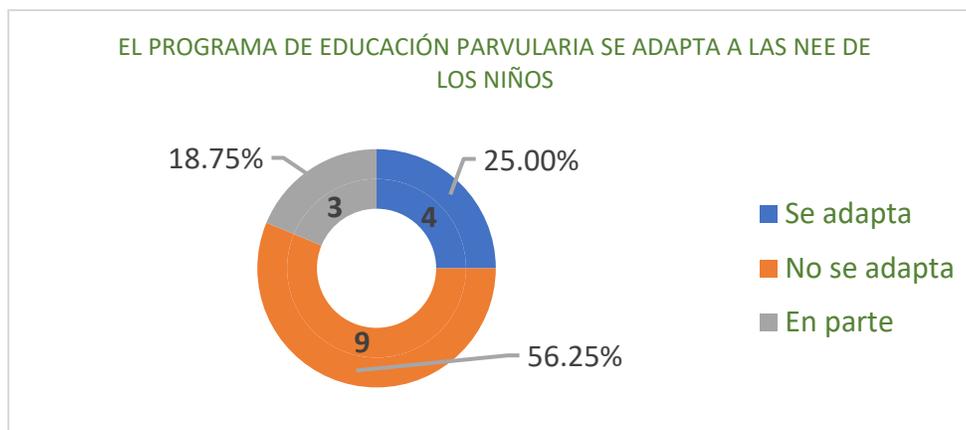
**Gráfica 2:** Los centros escolares poseen las condiciones precisas y necesarias para dar atención a niños con Necesidad Educativa Especial



Según los aportes de las maestras, las condiciones que actualmente presentan los centros escolares son en su mayoría desfavorables, lo que indica que un 68.75% de los centros escolares no poseen las condiciones precisas y necesarias para dar atención a niños con Necesidad Educativa Especial, entre las condiciones más demandadas están las de infraestructura, como rampas, espacio en las aulas, servicios sanitarios, entre los recursos hacen mención a la falta de equipo tecnológico, material lúdico, en cuanto a la planta docente sobresale la falta de capacitación para la enseñanza personalizada que por el momento no logran concretizar. Sin embargo existen algunos centros escolares que si presentan avances en materia de inclusión por lo que sus condiciones se ajustan en parte para atender una Necesidad Educativa Especial, entre sus fortalezas se pueden mencionar las de el apoyo de un Psicólogo, aula auxiliar de apoyo, instalaciones apropiadas y apoyo por parte de la dirección, y por supuesto el conocimiento por parte de las maestras en Necesidad Educativa Especial.

Es así como se muestra la realidad del sistema educativo, donde las condiciones que actualmente se tienen en algunos centros escolares no se ajustan a las exigencias para atender una necesidad Educativa Especial, por lo que es necesario avanzar en este apartado para poder tener cobertura general donde un niño con una NEE puede ingresar sin dificultad a cualquier centro educativo porque se cumple con las condiciones que se necesitan.

**Gráfica 3:** El programa de educación parvularia se adapta a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas.



Según el conocimiento de las maestras el programa de educación parvularia para los centros escolares del sistema público en un 56.25% no se adapta para atender las Necesidades Educativas Especiales, entre las deficiencias que ellas consideran que se presentan están las de no adaptarse a la realidad de los niños, el programa está enfocado en los NN que se desarrollan normalmente, no existe un apartado que hable sobre metodología para atender NEE, otras hacen mención que se necesita un programa especial para dar atención a estas necesidades, otras que por primera vez asistían a una capacitación sobre NEE. Entre otros. Sin embargo, un 18.75% consideran que en parte se adapta para dar atención a las NEE, entre sus aportes mencionan que las situaciones de aprendizaje no todas son adaptables por lo que aprecian que es flexible, por otra parte un 25.00% considera que si se adapta para dar atención a los niños con NEE, en este sentido hacen referencia a que es flexible y que el maestro puede adaptarlo a sus necesidades y porque permite las adaptaciones curriculares en base a la comunidad.

Puede apreciarse la reacción de las maestras hacia el programa de educación parvularia en el sistema público, donde en su mayoría reaccionan de forma negativa hacia el programa y puede ser por varios motivos, uno de ellos puede ser el desconocimiento del currículo nacional, otro por la falta de capacitación en relación a las adaptaciones curriculares y otro no muy alejado podría ser la comodidad docente. Sin embargo, es una realidad que las adaptaciones curriculares no se están concretizando ya sea por los motivos antes mencionados que las maestras tienen en relación al programa, o porque las situaciones

son ajenas y superan en expectativas por lo que no han sido contempladas en el programa de estudios.

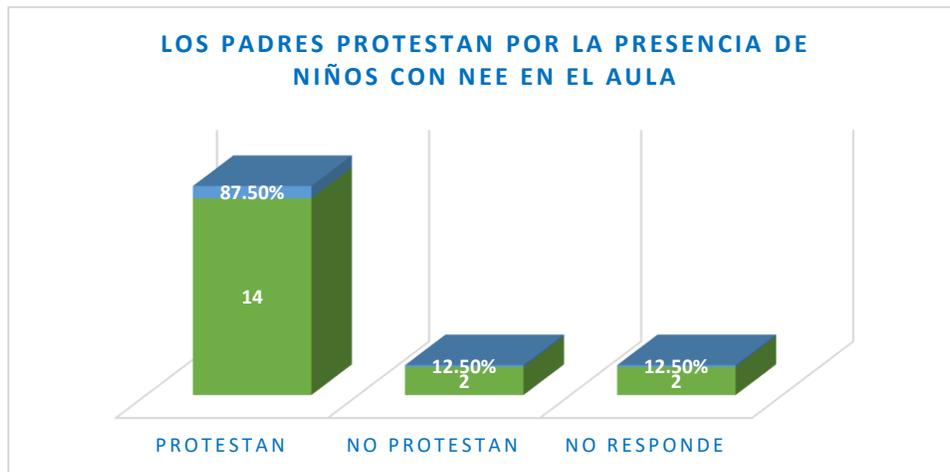
**Gráfica 4:** Más docentes deberían conocer sobre técnicas de atención a niños con Necesidad Educativa Especial



Una de las necesidades del sistema educativo nacional es que más docentes deberían conocer sobre atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, en este sentido y en su gran mayoría las maestras reaccionan positivamente en cuanto a la interrogante, por lo que el 93.75% consideran que más docentes deberían capacitarse en esta área, entre las justificaciones mencionadas están las de mejorar el desarrollo intelectual de los niños con NEE, conocer nuevas técnicas, nuevas metodologías, hacer más efectivo el trabajo con los estudiantes, atender a la diversidad, conocer sobre necesidades e intereses de esta población, mejorar la enseñanza con niños con Necesidad Educativa Especial.

Es necesario y urgente el que más docentes se capaciten dado el desconocimiento que algunas de ellas mencionan llegando al grado de decir que es la primera vez que asisten a un taller de Necesidades Educativas Especiales, da a entender que si existiera capacitación en esta área, mejoraría la atención hacia los niños que presentan esta dificultad.- por lo que hace suponer que, una de las barreras de rechazo por el cual se discrimina a los niños en las aulas regulares estaría ligado a este factor, la incapacidad para dar la atención por parte de los docentes.

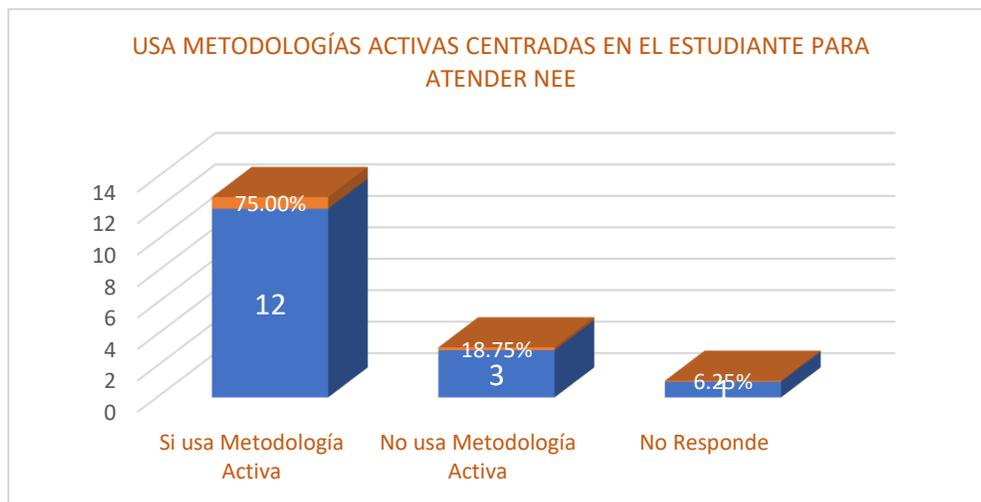
**Gráfica 5:** Los padres protestan contra la presencia de niños con Necesidad Educativa Especial en el aula.



Es contundente el sistema de exclusividad que se ha desarrollado en las parvularias, que no solo de forma institucional se margina en los centros escolares a los niños con Necesidad Educativa Especial, sino que las barreras se expanden hasta la familia y la comunidad, la gráfica muestra el sentir de la población que se expresan en las reacciones de las maestras en relación con los reclamos de los padres cuando se tiene en las aulas regulares a niños con NEE, por lo que un 87.50% de las maestras menciona haber tenido reclamos por parte de los padres por esta situación, entre las protestan más frecuentes están las de actitudes de agresividad que presentan los niños con esta necesidad, porque a veces interfieren en el desarrollo de la clase distraendo a los demás, otros menciona que sus hijos no están acostumbrados a convivir con este tipo de niños, que deberían ser atendidos en otra escuela.

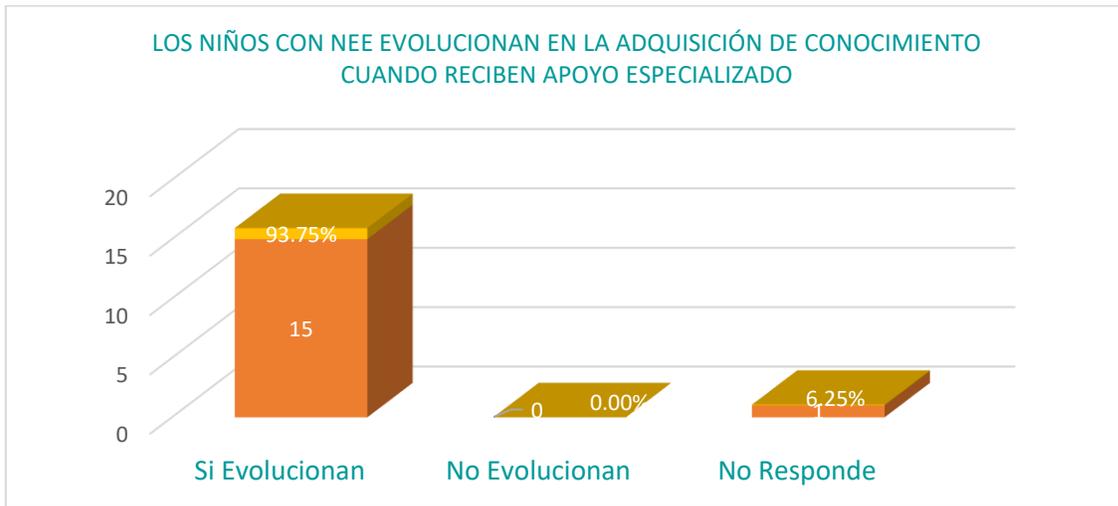
Por otra parte, existe un 12.50% de la población que no rechaza a estos niños, entre los avances de inclusión que se dan es que las maestras sensibilizan a los padres para tal situación, otras mencionan que es necesario sensibilizar y explicar a los demás niños de la clase sobre tal condición de estos niños. Este, aunque muy poco es un gran avance en materia de inclusión, y que es generado desde la maestra quien es la responsable de tomar acciones precisas y necesarias para que se pueda dar la inclusión en su máxima plenitud.

**Gráfica 6:** Las maestras usan metodologías activas centradas en el estudiante para atender Necesidades Educativas Especiales



Las Necesidades Educativas Especiales es un área que más demandan de que el docente esté capacitado en este tipo de metodología, las reacciones de las maestras en cuanto a esta área es en su mayoría favorable ya que el 75.00% si aplica o desarrolla metodologías activas para atender a los niños con esta necesidad, entre las técnicas que más utilizan están los talleres lúdicos creativos, rincones de aprendizaje, metodología por proyectos, atención personalizada, láminas de acuerdo al tema, juegos individuales y colectivos, dibujo libre entre otros. Por otra parte, algunas de ellas manifiestan no conocer sobre metodologías activas de aprendizaje, por lo que esta área es desconocida y está en concordancia al no poder atender las NEE por no tener las herramientas metodológicas para tal fin, en este sentido es urgente y necesario proporcionarles capacitación en esta área.

**Gráfica 7:** Los niños con Necesidad educativa Especial evolucionan en la adquisición de conocimiento cuando reciben apoyo especializado



Cuando los niños y niñas con necesidad Educativa Especial son apoyados en las distintas áreas de aprendizaje, desarrollan competencias y habilidades al igual que sus demás compañeros, la gráfica nos muestra la experiencia de las maestras cuando han presentado este tipo de situación y han tenido la satisfacción de poder ayudar a estos niños, por otra parte una de ellas nos narró la experiencia de haber podido ayudar a una niña con hidrocefalia, y que gracias a la ayuda y la pericia que tuvo de buscar ayuda la niña ha avanzado al grado próximo superior, lo que muestra que con un buen seguimiento y el involucramiento de los padres y profesionales idóneos los chicos con Necesidades Educativas Especiales pueden desarrollar conocimientos y habilidades pero también aprender como los demás en colectividad.

## 4.1.2 Caracterización de los niños con necesidades Educativas Especiales

### 1. Dimensión física

a) Según los aportes de las maestras vertidos en el taller de Necesidades Educativas Especiales, las técnicas para identificar a niños con dificultad física son:

- Observación.
- Lista de cotejo.
- Entrevista con los padres.

b) Según los aportes de las maestras las características de estos niños en la dimensión física son:

- Inquietos, distraídos.
- Algunos no tienen fuerza en las manos.
- Carecen de Psicomotricidad fina
- Escasa sensibilidad táctil.
- En algunas ocasiones falta de tono muscular.

c) La metodología que utilizan para enseñar a chicos con dificultad física es:

- Metodología lúdico-creativa, cantar, declamar, armar, señalando, observando.
- El niño puede aprender utilizando otro miembro.
- Haciendo uso de tecnología.
- Recursos de autoayuda.

d) Recursos didácticos que se pueden implementar

- Manipular pelotas sensoriales.
- Vejigas llenas de harina.
- Manipular plastilina, masa, arcilla.
- Lanzar y cachar pelotas.
- Rococó, retorcido, pelotitas, entre otros.

e) Que adecuación curricular deben hacer para atender este tipo de dificultad.

- En esta dimensión, hay que plasmar actividades lúdico-creativas que ayuden al niño con dificultad pero que también sirvan para los demás a asimilar los diferentes contenidos, las adecuaciones curriculares no son muy profundas, las

ayudas más bien van orientadas a la atención y acercamiento de la información al niño para que la pueda asimilar por sí mismo.

## 2. Dimensión Sensorial

a) Según los aportes de las maestras vertidos en el taller de Necesidades Educativas Especiales, las técnicas para identificar a niños con dificultad Sensorial son:

- Observación.
- Entrevista a los padres.
- Referirlo al especialista.

b) Según los aportes de las maestras las características de los niños son:

**Cuadro 8:** Características de los niños con dificultad Sensorial

Dificultad Sensorial Visual	Dificultad Sensorial Auditiva	Dificultad Sensorial (Zurdo)	Déficit de Atención con Hiperactividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No trabaja mucho al trabajo que está realizando.</li> <li>▪ Se restriega los ojos continuamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No escucha.</li> <li>▪ No pone Atención.</li> <li>▪ No entiende lo que se le dice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma el lápiz con la mano izquierda.</li> <li>▪ La tendencia de coger los objetos, señalar, tocar, agarrar, es más con la mano izquierda.</li> <li>▪ Cambia la forma de ubicar el cuaderno cuando va a trabajar.</li> <li>▪ Desarrollan gran fuerza y habilidad con la mano izquierda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se obtuvo respuesta.</li> </ul>

c) La metodología que utilizan para enseñar a chicos con dificultad en esta Dimensión es:

### Dificultad Visual

- Colocarles más cerca las láminas o las imágenes que se les presenta
- Sentarlos en las mesas de adelante.

### **Dificultad Auditiva**

- Por medio de láminas.
- Utilizar la televisión.
- Por ademanes.

### **Zurdos**

- Colocarse frente a él y guiarle.
- Tomarle la mano izquierda con mi mano derecha para ayudarlo.

d) Que adecuación curricular haría para atender estas necesidades.

- Tener la disponibilidad positiva por parte del docente para capacitarnos y actualizarnos para saber, atender y tratar a los niños con dificultades.

## **3. Dimensión Cognitiva**

a) Qué técnicas utiliza para identificar a un niño con dificultad cognitiva.

- Observación.
- Lista de cotejo.
- Registro de fichas. Anécdotas.
- Diario de campo.
- Semana de adaptación.
- Diagnóstico.

b) Características de un niño superdotado.

- Aprenden más rápido.
- Se autoforma.
- Es independiente.

c) Metodología para enseñar a un niño con superdotación.

- Ofrecerle literatura de acuerdo con los contenidos.
- Promover la madurez intelectual.
- Convertirlo en un niño tutor.

d) Características de un niño con dificultades en la lectura.

- No se obtuvo respuesta.

- e) Características de un niño con dificultad de escritura.
  - No se obtuvo respuesta.
  
- f) Características de un niño con Dislexia.
  - Confunde la escritura de algunas consonantes b–d, 7-F, 5-S entre otros.
  - Problemas al leer algunas palabras
  
- g) Qué metodología utiliza para enseñar a un niño con Dislexia.
  - Desarrollo de lateralidades.
  - Utilizar correctamente la fonética.
  - Corrección oportuna (ensayo-error)
  
- h) Qué adecuación curricular se debe hacer para atender estas necesidades.
  - Planificación de acuerdo con las necesidades de cada niño.
  - Elaborar proyecto con niños que tiene una dificultad.
  - Elaborar un plan de mejora.

#### **4. Dimensión Emocional**

- a) Qué técnica utiliza para identificar a un niño con Necesidad Educativa Emocional
  - La observación.
  - La comunicación.
  - Dinámicas lúdicas.
  
- b) Características de un niño con Autismo
  - Distráidos.
  - Andan solos.
  - Trabajan a su manera.
  - Trabaja más en la zona lúdica.
  
- c) Metodología para enseñar a un niño con autismo.
  - Dejarlo trabajar libremente.
  - Tratarlo igual a todos.

- d) Características de un niño con Hipersensibilidad emocional
  - Lloro porque no le hablan sus compañeros
  - Lloro porque no le dan el juguete.
  - Lloro por todo y por nada.
  
- e) Metodología para enseñar a un niño con hipersensibilidad emocional
  - Atención personalizada.
  - Pedir apoyo a los padres.
  - Dejarlo trabajar libremente.
  
- f) Características de un niño con timidez.
  - No conversa con sus compañeros.
  - Anda con la cabeza aguachada.
  - En ocasiones se aísla.
  
- g) Metodología para enseñar a un niño con timidez
  - Utilizar diferentes actividades participativas.
  - Observar para tener acercamiento y pedir ayuda.
  - Motivación.
  - Juegos lúdicos.
  
- h) Que adecuación curricular haría para para estas necesidades emocionales
  - Lograr el desarrollo integral de niños y niñas con necesidades educativas en todos sus ámbitos.

## **5. Dimensión Social**

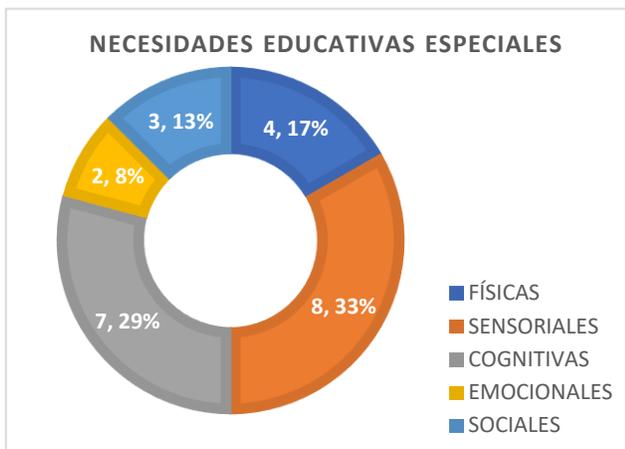
- a) Características que presenta un niño con desadaptación social
  - Inseguridad.
  - Timidez.
  - Aislamiento.
  - Sensibilidad
  - En algunos casos creencias religiosas.

- b) Metodología para enseñar a un niño con desadaptación social
  - Juegos
  - Bailes.
  - Canto.
  - Dramatización para que el niño socialice con todo el grupo
  
- c) Características de un niño con creencias religiosas extremas.
  - No participan en actos culturales.
  - Aislamiento del grupo.
  - Poca participación en equipo.
  
- d) Metodología para enseñarle a un niño con creencias religiosas extremas.
  - Respetar sus creencias religiosas
  - No discriminarlo.
  
- e) Características de un niño que presenta aislamiento.
  - Niño tímido.
  - Se aísla del grupo.
  - Juega solo.
  - Inseguro.
  - Lloro en algunas ocasiones.
  - Falta de confianza en sí mismo.
  
- f) Metodología para enseñar a un niño con aislamiento.
  - Realizar dinámica para involucrarlo al grupo.
  - Juegos.
  - Baile.
  - Rompecabezas colectivo.
  - Juegos de construcción colectivos.
  - Lotería.
  
- g) Que adecuación curricular haría para esta dimensión social.
  - Adecuar la planificación didáctica de acuerdo con las necesidades e intereses y problemas del niño y del entorno.

### 4.1.3 Hallazgos de niños con NEE

**Cuadro 9:** Cantidad de NEE encontradas en las parvularias del distrito 12-08

NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	CANTIDAD
FÍSICAS	4
SENSORIALES	8
COGNITIVAS	7
EMOCIONALES	2
SOCIALES	3
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>



Se muestran los hallazgos de las Necesidades Educativas Especiales de las parvularias del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, evidencia que muestra la presencia de dichas NEE y que son una realidad de la primera infancia y que las maestras de educación parvularia del sector público enfrentan.

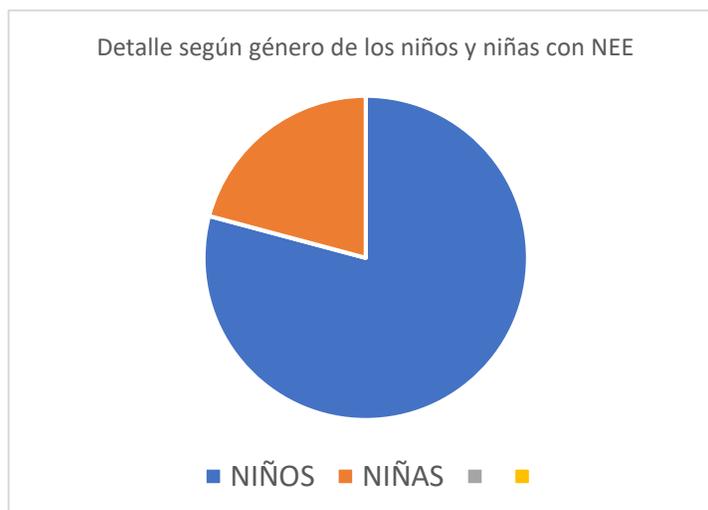
Según los hallazgos se muestran 24 NEE presentes, de las cuales en su gran mayoría el 8.33% están representadas por NEE sensoriales, entre las que se encuentran TDAH, TDA, baja visión y un caso de dificultades auditivas, por otra parte, y en menor grado se encuentra la dimensión emocional con presencia de dos casos que representan el 2.8% y dentro de las cual encontramos dos casos de Autismo.

**Cuadro 10:** Detalle de las NEE presentes en los niños de parvularia distrito 12-908

FÍSICA	SENSORIAL	COGNITIVA	EMOCIONAL	SOCIAL
* Malformación de miembro inferior.	* Hipoacusia leve.	* Deficiencia Mental	* Autismo.	* Desadaptación conductual.
* Intervención quirúrgica de Riñón	* Baja Visión.	* Dificultades de lectura.		* Agresividad.
* Frenillo Pegado (Dificultad de lenguaje)	* TDA			
	* TDAH			

**Cuadro 11:** Detalle según género de los niños y niñas con NEE en la parvularias del distrito 12-08

NIÑOS	NIÑAS
19	5
79.17%	20.83%



**Cuadro 12:** Detalle de los niños y niñas de parvularia con NEE por Centro Escolar

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Niños con NEE por Centro Escolar
Escuela de Educación Parvularia Graciela Flores Vda. de Grimaldi	6
Centro Escolar Sagrado Corazón	2
Complejo Educativo Ofelia Herrera	8
Escuela Urbana Mixta Aminta de Montiel	2
Centro Escolar Col. Río Grande Rio Grande	4
Centro Escolar Col. California	2
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

#### 4.1.4 Aportes de los padres de familia con niños con NEE

##### 1. Ingreso

Según los aportes de los padres el 100% de los niños matriculados en parvularia no tuvieron dificultad al momento de matricular, los aceptaron sin ningún problema, sin embargo, una de las deficiencias en el proceso es que las maestras no preguntan a los padres sobre la dificultad, y puede deberse a no hacer sentir mal a los padres y que piensen que lo están rechazando o por desconocer de la NEE, sin embargo se

rescata algo positivo ya que son los padres de familia quienes toman iniciativa de informar a las maestras aunque no lo pregunten.

Otra deficiencia que se encuentra dentro del proceso es que no se practica ningún diagnóstico a los niños aunque los padres informen sobre la dificultad, en varios centros escolares que se encontró niños con NEE hay profesional de psicología, en unos centros escolares mencionaron que a los de parvularia no los tomaban en cuenta, en otro centro escolar mencionaron que el Psicólogo estaba muy ocupado y que costaba que les ayudarán con los niños aduciendo que la atención era para los grandes, por lo que las maestras se encuentran sin un diagnóstico para estos niños por lo que se les hace difícil el poderles ayudar concretamente, por lo que provoca que las maestras atribuyen dificultades a los niños creyendo que eso es lo que padecen producto de no recibir ayuda del profesional.

Al consultar a los padres sobre la posibilidad de un centro especializado para su hijo unos mencionaron que no sabían de algún centro especializado para el caso de su hijo (Caso de Asperger, Grimaldi), otros mencionan que los profesionales que les asistieron les recomendaron la escuela regular. (Caso de dificultad de lenguaje, Ofelia Herrera), otros que ellos optaron por matricularlos en la escuela regular sin haber antes consultado.

## **2. Condiciones**

Al consultar sobre si el aula posee el espacio adecuado para albergar a los niños el 100% mencionó que sí, sin embargo, al ir a observar se nota que algunas aulas de unos centros escolares poseen espacios reducidos, y que por la cantidad de niños que albergan son antipedagógicas.

Los resultados de la información muestran que el 100% de los baños de la institución son adecuados para los niños, aunque al consultar sobre si alguna vez los habían observado algunos padres mencionaron que no, información que queda entredicho por no haber podido constatar esta información.

Se indagó sobre los espacios recreativos en las parvularias, el 100% de los padres mencionó que, si tiene los espacios adecuados, sin embargo, en el proceso de observación se encontró que algunas parvularias están confinadas en espacios

reducidos, aislados del ambiente restante del centro, presentan encierro, falta de circulación de aire, hacinamiento, y poca claridad natural.

### **3. Calidad Educativa**

En este apartado se consulta a los padres sobre si su hijo ha sido maltratado, rechazado, discriminado, por lo que el 100% expresa que no, su hijo no ha sido sujeto de ello. Por lo que están conformes con la calidad educativa de no discriminación.

Se consultó también sobre si el centro escolar posee los recursos tecnológicos necesarios para dar atención a la dificultad de su hijo, donde los padres manifiestan en su mayoría que no, otros que no lo saben.

La participación colectiva de los niños con NEE con sus pares es ideal, según los padres manifiestan que sus hijos se relacionan muy bien con los demás niños y que les ha servido para mejorar su lenguaje, la socialización y lo emocional.

Al consultar si habían observado si su hijo está adquiriendo conocimientos respondieron que sí, otros que no lo sabían todavía, pero mencionan que se saben las vocales, los colores, y los números.

### **4. Atención**

Se consultó a los padres si las maestras le informaban sobre avances de su hijo, unos dijeron que si otros que no, pero que ellas estaban pendientes a diario de preguntar, otros que recibían un informe mensual en reunión de padres.

Le proporcionan información sobre cómo ayudar a su hijo en el estudio, algunos respondieron que no otros que sí, porque no eran ellos los que llevaban a sus hijos a la escuela.

Por otra parte, la amabilidad de las maestras también fue consultada, donde el 100% de los padres opinan que, si son amables con sus hijos, lo que indica buen trato hacia ellos, por lo que es un gran avance hacia una escuela amable y respetuosa.

Otra interrogante fue si las maestras asistirán a sus hijos cuando presenta una dificultad, a lo que respondieron no saber por no estar presente cuando lo necesitan, pero según observo en los trabajos si les ayudan.

## **4.2 Diagnóstico, Análisis e interpretación de los resultados**

### **4.2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico surge de la investigación producto de un análisis profundo de la realidad y de los hallazgos en materia de consulta que se ha efectuado, es una mirada por parte del investigador de forma objetiva basada en los datos resultantes de los sujetos de la investigación. Por lo que esta investigación se caracteriza por ser descriptiva, es por lo que para el Diagnóstico, Análisis e Interpretación de los Resultados se utilizarán categorías de análisis de la siguiente manera:

#### **Categorías de análisis:**

- 1. Condiciones:** Proviene de las respuestas del Instrumento 1: gráficas 2, 5 y 6; Se analiza toda la información referida a las condiciones que actualmente se tiene para dar atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros escolares.
  - **Infraestructura:** Se percibe que en su mayoría los centros escolares todavía carecen de la infraestructura precisa y necesaria para dar atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, este sería un obstáculo para este proyecto si se quiere implementar, ya que gran parte del proceso de inclusión radica en la capacidad instalada que pueda poseer el centro educativo.
  - Según los hallazgos de la investigación, indica que un 68.75% de los centros escolares no poseen las condiciones precisas y necesarias para dar atención a niños con Necesidad Educativa Especial, entre las condiciones más demandadas por las maestras esta la infraestructura inadecuada donde se necesitan rampas, pasamanos, espacio más amplios en las aulas, servicios sanitarios adecuados a la primera infancia, pupitres adecuados a la Necesidad Educativa Especial del niño.

Sin embargo, existen algunos centros escolares que si presentan avances en materia de inclusión por lo que un 31.25% de ellos, sus condiciones se ajustan en parte para atender una Necesidad Educativa Especial, entre sus fortalezas se pueden mencionar instalaciones apropiadas quizá no en su totalidad pero hace funcional el recibimiento de los niños, por otra parte se tiene el apoyo por parte de la dirección que hace significativo el avance que se tiene en dar respuesta a este tipo de demandas educativas.

Según las opiniones de las maestras, es así como se muestra la realidad del sistema educativo, donde las condiciones que actualmente se tienen en algunos centros escolares referidas a infraestructura, no se ajustan a las exigencias para atender una Necesidad Educativa Especial, por lo que es necesario avanzar en este apartado para poder tener no solo cobertura para este tipo de Necesidad, sino también, una respuesta arquitectónica amable que es una deuda pública que aún poseemos para que un niño con una NEE puede ingresar sin dificultad a cualquier centro educativo porque se cumple con las condiciones que se necesitan.

Sin embargo los padres de familia al referirse a estas condiciones afirman que los centros escolares si estan en las condiciones de albergar niños con NEE, que cuentan con los espacios necesarios en las aulas, espacios recreativos para actividades lúdicas y deportivas, entre otros.

- **Equipamiento:** Según los hallazgos, en la mayoría de centros escolares todavía se presentan carencias en cuanto a equipamiento, entre las necesidades de recursos más urgentes hacen mención a la falta de equipo tecnológico, material lúdico, aulas de apoyo, sin embargo, existen algunos centros escolares que si presentan avances en materia de inclusión por lo que sus condiciones se ajustan en parte para atender una Necesidad Educativa Especial, entre sus fortalezas se pueden mencionar las de el apoyo que son asistidas en ocasiones por un Psicólogo, aula de informática, quizá no propia de la primera infancia pero la institución cuenta con ella y los niños participan de su utilidad.

Sin embargo, los padres van en esta misma línea y opinan que los centros escolares no tienen la tecnología para atender a los niños con NEE, dado que los materiales didácticos se reducen a libros, libretas de dibujo, cuadernos, entre otros, sin embargo no opinan sobre el equipo que debería tener el centro escolar.

- **Capacitación Docente:** En cuanto a la planta docente sobresale la falta de capacitación para atender a los niños con NEE, la enseñanza personalizada que por el momento no logran desarrollar, esto hace en ocasiones que se rechace a un niño con NEE ya que la maestra se ve imposibilitada para dar atención y lo más congruente es evitar en las aulas a este niño.

Sin embargo, existen maestras que poseen conocimiento empírico sobre cómo atender a niños con NEE, quizá no conocimiento teórico pero sí conocimiento en base a la experiencia ya que algunas de ellas han tratado con niños Hiperactivos, Autistas, con Hidrocefalea, entre otros. Lo que muestra un gran avance en materia de inclusión y que debe aprovecharse para promover entre la planta docente la apertura sin miedo a tener chicos con NEE en las aulas regulares.

- **Aceptación:** Queda demostrado según la investigación que el sistema de marginación y exclusión no solo es parte del sistema educativo nacional, sino, que la población en su mayoría y que por supuesto de ahí proviene algunas maestras están en contra de que los niños con NEE no estén en las aulas regulares, la gráfica muestra el sentir de la población que se expresan en las reacciones de las maestras en relación con los reclamos de los padres cuando se tiene en las aulas regulares a niños con NEE, por lo que un 87.50% de las maestras menciona haber tenido reclamos por parte de los padres por esta situación, entre las protestas más frecuentes están las de actitudes de agresividad que presentan los niños con esta necesidad, porque a veces interfieren en el desarrollo de la clase distrayendo a los demás, otros mencionan que sus hijos no están acostumbrados a convivir con este tipo de niños, que deberían ser atendidos en otra escuela.

Por otra parte, existe un 12.50% de la población que no rechaza a estos niños, entre los avances de inclusión que más destacan en este desarrollo está que las maestras sensibilizan a los padres para tal situación, otras mencionan que es necesario sensibilizar y explicar a los demás niños de la clase, sobre tal condición de estos niños. Este, aunque muy escaso es un gran avance en materia de inclusión, y que es generado desde la maestra quien es la responsable de tomar acciones precisas y necesarias para que se pueda dar la inclusión en su máxima plenitud tanto por parte de la institución como de la familia y comunidad.

Sin embargo, el resultado de las entrevistas de los padres arroja información positiva, de todos los casos de niños con Necesidad Educativa Especial el 100% de los padres dijo que le habían aceptado a su hijo sin ninguna dificultad, suceso que muestra el nivel de avance que las maestras han adquirido producto de la sensibilización en derecho e inclusividad.

**2. Procesos:** Proviene de los instrumentos 1 (gráficas 3, 4, 7) y todos los ítems del instrumento 2, se analizan todos los procesos que tiene que ver con dar atención a niños con necesidades Educativas Especiales por parte del docente.

- **Adaptación curricular:** Uno de los impases que todavía se visualiza como obstáculo es la adecuación curricular, Según el conocimiento de las maestras el programa de educación parvularia para los centros escolares del sistema público en un 56.25% no se adapta para atender las Necesidades Educativas Especiales, entre las deficiencias que ellas consideran que se presentan están las de no adaptarse a la realidad de los niños, el programa está enfocado en los niños que se desarrollan normalmente, no existe un apartado que hable sobre metodología para atender Necesidades Educativas Especiales, otras hacen mención que se necesita un programa especial para dar atención a estas necesidades, por otra parte unas maestras manifiestan que por primera vez asistían a una capacitación sobre Necesidades Educativas Especiales. Entre otros.

Sin embargo, un 18.75% consideran que el programa de educación parvularia para los centros escolares del sistema público en parte se adapta para dar atención a las NEE, entre sus aportes mencionan que las situaciones de aprendizaje no todas son adaptables por lo que aprecian que el programa es flexible, por otra parte un 25.00% considera que si se adapta para dar atención a los niños con NEE, en este sentido hacen referencia a que es flexible y que el maestro puede adaptarlo a sus necesidades y porque permite las adaptaciones curriculares en base a la comunidad.

Por lo que se tiene que la reacción de las maestras hacia el programa de educación parvularia en el sistema público, es en su mayoría de forma negativa, y pueden influir varios factores, uno de ellos puede ser el desconocimiento del currículo nacional, el no darle lectura a los aportes que tiene en materia de didáctica y desarrollo de la clase, otro por la falta de capacitación en relación a las adaptaciones curriculares que es el más grave ya que en su mayoría las maestras no supieron demostrar verdicilmente las adaptaciones curriculares que harían al dar atención a un niño con Necesidad Educativa Especial; y otro no muy alejado podría ser la comodidad docente de no querer capacitarse, de no querer formarse, de ser autodidacta. Sin embargo, es una realidad que las adaptaciones curriculares no se están concretizando ya sea por los motivos antes mencionados que las maestras tienen en relación al programa, o porque las situaciones son ajenas y superan en expectativas por lo que no han sido contempladas en el programa de estudios

Por lo que se sugiere a las autoridades del MINED para que capaciten a los docentes en esta área de adaptaciones curriculares pues aunque el programa de educación parvularia es muy rico y abundante para la enseñanza todavía se queda a nivel teórico y no se concretiza en la realidad por falta de materialización en la práctica.

- **Uso de metodología:** No reconocida puntualmente así por las maestras ya que se identifican más en el como lo hace usted, para emitir una respuesta, en este sentido hacen mención a los procesos pedagógicos que llevan a cabo cuando dan atención a los niños.

La información recolectada se contradice en uno y otro instrumento ya que la información teórica consultada en el primer instrumento es de forma positiva aprobada, sin embargo, en el instrumento 2, al consultar sobre el proceso que llevan a cabo y las adaptaciones curriculares que debe emplear en algunos casos no hay respuesta, puede interpretarse como falta de conocimiento, falta de capacidad para diseñar una metodología, o en última instancia falta de dominio sobre metodología o el proceso que debe llevarse para materializar la enseñanza.

Por otra parte, si bien es cierto que algunas de ellas realizan procesos enfocados a la atención de las Necesidades Educativas Especiales, la realización de forma empírica, desconociendo que la metodología lleva consigo objetivo, intensión, destino, resultados y otros elementos que se hacen necesarios tomar en cuenta, en tal sentido no se lleva un registro de los procesos que se realizan, por lo que no se sabe con exactitud si fue óptimo, si deben hacerse mejoras y que debe mejorarse, son los registros los que al final dan credibilidad a los procesos que se desarrollan en las aulas y los que sirven de guía para futuras implementaciones.

**3. Identificación de NEE:** Proviene de los Instrumentos 1 (Gráficas 1, 4 y 7) y del Instrumento 2 (de las interrogantes 1 y 3), en el que se analiza la forma en que las maestras identifican una Necesidad Educativa Especial, así como su conocimiento y caracterización de las mismas.

- **Técnicas de identificación de NEE:** La mayoría de docentes conoce sobre técnicas de identificación de Necesidades Educativas Especiales, conocimientos que han adquirido durante la misma práctica docente a lo largo del ejercicio y que les sirve para identificar cuando se está frente a un niño con una Necesidad Educativa Especial, asignarle un nombre a esa

necesidad y comenzar a hacer las adaptaciones necesarias y así poder ayudarlo, esta identificación que es de forma analítica, no se lleva a cabo con un instrumento que registre su información, quitándole en algunas veces la validez frente a quien consulta, aunque el referente de educación parvularia no está de acuerdo con este paso manifestando que no es competencia de las maestras el diagnóstico, cabe mencionar que la mayoría de casos se resuelven sin llevar a cabo un diagnóstico, ya sea por desinterés de los padres, o capacidad económica para pagar a un especialista para que lo haga.

- Para dar salida a este impase, el referente de educación parvularia manifiesta que hay una instancia llamada COR donde los padres pueden llevar a sus hijos para que les efectúen el diagnóstico y así poder insertarlo a una escuela regular o a una de educación especial, aspecto que parece más un filtro para discriminar que una ayuda, ya que conociendo el primer aspecto que se da frente a un diagnóstico el cual es la negación por parte de los padres, puede preverse que la mayoría de los niños no llegaría a las aulas regulares, en tal sentido, no se cumpliría el tan anhelado proceso de inclusión, por lo que se considera como mejor opción que la maestra realice la identificación de las Necesidades Educativas Especiales, dejando la opción de que si un padre de familia quiere visitar dicho centro, lo puede hacer para confirmar o negar la percepción que se tiene frente al niño.

Entre las técnicas más utilizadas por las maestras se tienen: La Observación, Lista de Cotejo, Anécdotas, Diario de Campo, Semana de Adaptación, Dinámicas Lúdicas, Entrevista a los Padres, y como última instancia referirlo al especialista para que efectúe el diagnóstico.

Una debilidad en el proceso de identificación que señalan los padres es que, al momento de la matrícula de los niños, no se les practican ningún diagnóstico, aunque son los padres de familia quienes a iniciativa propia deciden informar de la dificultad de su hijo, el proceso de diagnóstico se detiene y se trabaja con la noción que las maestras tienen sobre la dificultad.

Tal y como lo mencionó el referente de parvularia por parte del MINED, no es responsabilidad de las maestras hacer el diagnóstico, por lo que se sugiere referir a los niños al profesional de Psicología adjunto en el centro escolar para que realice dicho diagnóstico.

- **Conocimiento de NEE:** Aunque para algunas maestras hablar de Necesidades Educativas Especiales es primera vez, así como también para otras docentes era primera vez que asistían a un taller de Necesidades Educativas Especiales, en la práctica ya se daban este tipo de situaciones por lo que la forma de identificar una Necesidad Educativa Especial por parte de las maestras hace referencia a las características observadas en los niños en el aula, la gráfica 1 muestra que en su mayoría el 87.50% de ellas conoce sobre lo que es una NEE, sin embargo en sus aportes en la misma interrogante hacen mención sólo de una parte de esa población que teóricamente abarcan las NEE, lo que quiere decir que aunque no conozcan el concepto o a que se refiere una NEE en la realidad ya están trabajando con algunas de ellas, entre las NEE que reconocen por haberlas atendido en la práctica están las de socialización, timidez Hiperactividad refiriéndose a inquietud, ritmos de aprendizaje, discapacidad física, dificultades emocionales, diferencias personales y uno que hace referencia a otro concepto.

En base a esta información se puede decir que a pesar que no manejan un concepto teórico de un autor en específico, conocen en parte la realidad sobre las Necesidades Educativas Especiales por haber trabajado con ellas durante el ejercicio, lo que significa un avance que se debe aprovechar para fortalecer ese tipo de conocimiento que ya se adquirió por parte de las maestras, potencializando su conocimiento para ser más efectivo y tener más cobertura en el sistema público nacional, y acercarnos lo más posible a los objetivos y los fines de la educación en El Salvador.

- **Caracterización de NEE:** La mayoría de las Necesidades Educativas Especiales son identificables por parte de las maestras, los aspectos que observan de los niños los pueden asignar a una dificultad, aunque hay Necesidades Educativas Especiales que no logran identificar por sus

características visuales por desconocer de ello, sin embargo, hay otras que si logran hacerlo por conocer de ello o por experiencia que en el curso del ejercicio han tenido.

- Las características de los niños que alberga la parvularia del distrito 12-08 queda identificada de la siguiente manera: Son chicos cuyas edades oscilan entre los cuatro y siete años, algunos de ellos provienen de lugares rurales o aledaños al centro escolar, en su mayoría provienen de familias con escasos recursos económicos, son chicos que muestran sensibilidad emocional y falta de afecto, cierto grado de descuido por parte de sus padres, algunos de ellos muestran rechazo cuando se les quiere ayudar, lo que significa que han sido maltratados por sus cuidadores, sin embargo hay chicos que reciben el apoyo y aceptación de sus padres por lo que estos chicos al socializar con sus compañeritos son alegres, participativos, luchadores, entusiastas y pueden adaptarse con facilidad al contexto educativo, lo que facilita su aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales.

#### **4.2.2 Análisis e interpretación de los Resultados**

Puede decirse que gran parte del porcentaje de las condiciones en las instituciones educativas en las cuales los niños con Necesidades Educativas Especiales reciben educación son desfavorables, por lo que en un 68.75% las instituciones todavía no alcanzan a cubrir las especificaciones necesarias para albergar a estos niños, lo que indica un descuido en esta área, poca asignación de recursos y/o poco interés por parte del MINED, directores de centro escolares, en dar cobertura a este rubro de atención e inclusión, e iniciar las remodelaciones que no son tan costosas y que son más cuestión de voluntad y sensibilidad a la atención a la diversidad en la primera infancia.

En este sentido puede entenderse la poca disposición de parte del MINED, cuyas condiciones las conocen pero que a pesar que se quiere trabajar en materia de inclusión todavía no se da el primer paso hacia la reconstrucción y adaptación

arquitectónica, por lo que es aconsejable un involucramiento comunitario para apoyar este tipo de proyectos inclusivos y adquirir así las adaptaciones en materia de construcción y remodelación que permita el acceso, permanencia y culminación exitosa de los procesos educativos para los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Por otra parte, se tiene que algunos centros escolares ha iniciado su adaptación arquitectónica, condiciones que se ajustan a las exigencias de las NEE, y que sirven de apoyo, ya que facilitan el desplazamiento y funcionalidad de los niños con NEE, y en los que se muestra el interés por parte de sus autoridades en avanzar en los cambios encaminados a dar atención a la diversidad, en algunos centros escolares se ha tenido a bien realizar actividades para la captación de fondos y poder así realizar las adaptaciones arquitectónicas, otros que han solicitado ayuda a las comunidades, instituciones o personas con recursos para recibir materiales de construcción o mano de obra para realizar las adaptaciones, lo importante de todo esto es la voluntad de los directores y maestros de prever, promover y gestionar la ayuda necesaria y no estar a la espera que todas las situaciones las resuelva el MINED

En cuanto al equipamiento y suministro de tecnología todavía se está en la necesidad de obtención, algunos centros escolares no logran avanzar con recursos tecnológicos no solo con los niños sin NEE que reciben una enseñanza tradicional, menos aún para dar atención a los niños con NEE, considerando como único apoyo la contratación del psicólogo, o establecimiento del aula de apoyo, cuestión que si bien es cierto puede ayudar a paliar la situación que actualmente se tiene, pero es imprescindible la adquisición de recurso tecnológico ya que muchas de las NEE necesitan de este tipo de apoyo por facilitar el aprendizaje y reducir el esfuerzo de aprender de los niños con necesidad Educativa Especial.

En esta misma línea, y para alcanzar la calidad educativa se evidencia la necesidad de una planta docente certificada y cualificada en dar atención a los niños con NEE, por lo que en el diagnósticos se muestra que gran parte de las docentes de

parvularia no han recibido capacitación para dar atención a estos niños, por otra parte se encuentra en esta misma línea pedagógica la incapacidad para realizar las adaptaciones curriculares referidas a las NEE, cuestión que pone en perspectiva sobre la atención que se brinda a nivel parvulario y que es congruente con la falta de capacitación en estas áreas.

Este aspecto provoca que a partir de la incapacidad de no poder asistir a estos niños se discrimine al momento de matricular, y marca el pensamiento de los docentes que estos niños debe recibir educación en otro centro especializado, como lo expresado por ellas mismas en el taller, donde al inicio rechazaban la idea de insertar a estos niños con NEE porque consideraban que deberían ser atendidos por una persona especializada, en un lugar especializado y con atenciones por arriba de las que se dan en la escuela regular, sin embargo al iniciar el taller y compartir de que se tratan las NEE, su actitud fue cambiando e iniciaron con aportes de su experiencia con estos niños, compartiendo algunas técnicas implementadas para ayudarles.

En cuanto a los métodos de identificación puede decirse que sobresale su avance, las docentes están informadas en cómo hacerlo, que aspectos identificar y asignarle un nombre, por lo que se muestra como un gran avance en materia de conocimiento de las NEE y de inclusión ya que si bien es cierto es un primer paso, da la pauta para que se sigan los siguientes pasos que algunas veces por miedo no se siguen.

Se logra apreciar que las maestras han adquirido en base a experiencia conocer, identificar y caracterizar las NEE, algunas de ellas por que las han atendido, otras por que han conocido por compañeros docentes y otras por información que han obtenido, sin embargo, hay algunas NEE que no logran identificar y manejar por lo que a partir del diagnóstico, se recomienda capacitación en estas áreas, una capacitación que no sea de un día, sino, sistemática y gradual, profunda y práctica para empoderar a las maestras en las cinco dimensiones de las NEE y estén capacitadas para dar atención a los niños con esta necesidad.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS**

### **5.1. Conclusiones**

1. El estudio de las Necesidades Educativas Especiales, surgen de una necesidad, del enfoque de derecho que contempla el currículo nacional, de la visión de inclusión que como país se quiere implementar en los centros escolares regulares dándole apertura a todos los niños sin distinción, esta visión de inclusión que se contempla en todos los apartados de los fundamentos curriculares para la primera infancia, es un gran avance en materia de desarrollo y civilización de la sociedad salvadoreña, muestra los intentos por alcanzar una sociedad más justa, respetuosa y actualizada en materia de educación y derecho, la discriminación ya quedó atrás, los lineamientos están establecidos, resta el involucramiento en este afán de aportar y fortalecer estos cambios que se presentan.
2. Se determina que una Necesidad Educativa Especial puede tenerla cualquier niño del aula regular, sin que haya sido identificada, gran parte del progreso del estudiante radica en la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, las adecuaciones curriculares y el apoyo de los padres y los docentes a cargo.
3. Una Necesidad Educativa Especial puede ser generada por el entorno llámese docente, por ejemplo: gritos, golpes, malos procedimientos, maltrato infantil, metodología inapropiada, políticas disfuncionales de la institución como exclusividad, discriminación, prácticas discriminatorias de socialización, problemas entre docentes, prácticas educativas inadecuadas de los docentes, limitantes derivadas de la arquitectura del centro escolar como lo es un aula oscura, hacinamiento, baños inapropiados, carencia de agua potable, energía eléctrica, entre otros.
4. La identificación de las Necesidades Educativas Especiales debe formar parte de la responsabilidad docente, así como también el seguimiento de las mismas, informar a los padres de los niños para dejar espacio de libertad de acción para que sean los padres quienes busque el profesional idóneo para dicha dificultad, el docente debe brindar toda la ayuda necesaria para que el niño se adapte al contexto educativo, realizar las adecuaciones curriculares si fuere necesario, a fin de que el niño pueda formarse sin mayores inconvenientes en un contexto regular.

5. Los docentes en coordinación con la dirección y el apoyo de los padres de familia son el equipo responsable de velar por las adaptaciones de las instalaciones en los centros escolares, donde deben irse generando los espacios como rampas, pasamanos, adecuación de los servicios sanitarios, iluminación, ampliación de espacios como pasillos, aulas, zonas recreativas, entre otros.
6. Es el MINED la institución garante y responsable de generar fondos necesarios para el cumplimiento de estas adaptaciones arquitectónicas que por el momento es una deuda pública que se tiene como remanente de varios procesos de inclusión, y que todavía falta dar ese paso de confirmación para que los centros escolares sean aprobados en cuanto a adaptaciones arquitectónicas de inclusión.
7. Se ha comprobado que todavía existe un buen grupo de docentes que no han recibido capacitación en Necesidades Educativas Especiales y que esto está generando malestar tanto por parte de los docentes que se siente incapaz de atender a niños con estas necesidades en las aulas regulares, como de los niños que albergan en las aulas y que presentan una dificultad de aprendizaje y que no son bien atendidos en cuanto a metodología se refiere. Por lo que se recomienda capacitación intensiva en el área de Necesidades Educativas Especiales, revisar algunas prácticas ortodoxas y de resistencia que no generan avance en los procesos inclusivos.
8. Este avance de capacitación solventaría dos necesidades encontradas en el diagnóstico realizado, uno es el desconocimiento de las Necesidades Educativas Especiales por parte de las docentes y el otro son la dificultad de ejecución de las adaptaciones curriculares en cuanto al programa de primera infancia aplicados a las Necesidades Educativas Especiales, si se mejoran estos dos aspectos daría como resultado una escuela más amable, justa y comprensible no solo a los niños que asisten a ella sino también a aquellos que están esperando y que por su limitante están a la expectativa de espera.
9. Se determina que todas las Necesidades Educativas Especiales detalladas en la propuesta de Protocolo, pueden ser atendidas en las aulas regulares, para lo cual, se toma como principio la seguridad, en la que se tomaron en consideración aquellas

que no representan una amenaza personal del mismo niño o hacia los demás, así como también aquellas que son de fácil manejo y maniobrabilidad por parte del docente, albergue en el aula y adaptaciones accesibles. Por lo que no se toma en consideración el síndrome Down, Parálisis Cerebral, Autismo en tercer grado y otros que demande una atención y cuidados especializados y absorción de tiempo prolongado por parte del docente.

10. Sin embargo, si el docente está capacitado, tiene conocimiento y domina tal situación y desea ayudar, no se limita el grado de ayuda que se pueda proporcionar, en este sentido debe brindársele toda la ayuda y asistencia disponible para concretizar el aprendizaje de este niño.
11. Se identifica que no todos los centros escolares presentan atrasos en la evolución hacia la inclusión, ya que, en algunos de ellos, ha avances en infraestructura, capacitación docente, apoyo por parte de los directores y comunidad entre otros.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Para una mejor atención educativa a los niños con Necesidades Educativas Especiales, es preciso y conveniente que todos los actores educativos llámese MINED, directores, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, estén unificando criterios de ayuda y estén inmersos en los esfuerzos para conseguir que estos niños reciban una educación de calidad, por lo que se hacen las siguientes recomendaciones.
2. Al MINED, como institución garante de las políticas educativas de inclusión a apegarse a las propuestas de acción promocionadas por ellos mismos para dar cumplimiento a la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales, en el sentido de proporcionar y suministrar los fondos suficientes para que los centros escolares puedan iniciar o continuar las adaptaciones arquitectónicas encaminadas a albergar a estos niños, mejorando así la infraestructura física como rampas, pasamanos, servicios sanitarios, iluminación, ampliación de aulas, pasillos, creación de zonas recreativas, áreas de estimulación, entre otros.

3. Uno de los aspectos difíciles y que impacta es ver a niños y niñas con NEE en las aulas, escuchar a las maestras que necesitan ayuda para ellos y escuchar a los padres de familia desesperados por la impotencia que les causa el no saber qué hacer con sus hijos, la condición económica que les embarga les imposibilita el ir más allá de la atención que requieren, esto fundamenta para hacer un llamado al referente de educación parvularia por parte del MINED, para que gestione toda la ayuda necesaria encaminada a favorecer las condiciones en la que estos niños con esta dificultades están.
4. El proveer los recursos tecnológicos necesarios para que las maestras puedan dar atención a los niños en general y en especial recursos tecnológicos para dar atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales quienes demandan de aparatos, dispositivos y herramientas tecnológicas para su realización y desempeño, una herramienta, un recurso puede hacer la diferencia entre facilitar y permitir el aprendizaje por lo que es necesario su datación.
5. Facilitar, promover y ejecutar programas y talleres de capacitación a las maestras de parvularia de forma gradual y sistemática en materia de Necesidades Educativas Especiales, para la adquisición de conocimientos, habilidades y técnicas que las faculte para dar atención a estos niños, un buen programa para el desarrollo de habilidades en adaptaciones curriculares ayudaría en primera instancia a facilitar su desempeño.
6. Por otra parte, intervenir en la regulación de los servicios psicológicos que los profesionales adjuntos a los centros escolares brindan, ya que se está descuidando esta área de primera infancia y que por el momento debería ser prioritario su atención, ya que hay presencia de niños con NEE y necesitan ser diagnosticados para que las maestras puedan atenderles de forma más específica referida a la dificultad que se encuentre. Por lo que se sugiere la intervención por parte de las autoridades del MINED para que regulen los servicios ya que según opiniones de las maestras de parvularia el Psicólogo no les asiste.
7. Permitir a las maestras cuyas aulas albergan niños con Necesidades Educativas Especiales, disminuir el número de niños a su cargo entre 15 y 20 máximo, para

asegurar de esta manera la atención de calidad no solo del niño con NEE sino, de todos los niños en el aula, ya que según mencionan no hay niñera y ellas deben asistir a estos niños al baño, dar consejería a las familias de estos niños, brindar información a los padres sobre cómo ayudar con las tareas, entre otros.

8. Que promueva en los medios de comunicación la educación inclusiva donde invite a los padres cuyos hijos tienen una dificultad a acercarse a los centros escolares para recibir ayuda en relación con sus hijos, que se invierta en publicidad sobre educación en NEE y por supuesto se garantice su acceso, permanencia y finalización exitosa del proceso educativo.
9. Se invita al MINED a iniciar una investigación profunda a nivel nacional sobre la existencia de niños y niñas con NEE en las parvularias, se identifiquen cuáles son las de más presencia y se realice un diagnóstico de las condiciones en las que están y se busque ayuda especializada para dar atención a dichas necesidades.
10. A los directores de centros escolares a dirigir su atención a los niños y niñas de parvularia, que a pesar que no son de mucha incidencia en el quehacer educativo son la base de la población que debe formarse con calidad, invitamos a que no los olviden, que no los discriminen de las actividades institucionales por ser pequeños, que los tomen en cuenta, que los involucren, que los hagan partícipes y por supuesto, que orienten fondos para mejorar las condiciones de aprendizaje, invitamos al MINED a exigir en el perfil de director la maestría en Atención Integral a la Primera Infancia, para que la persona que llegue al puesto llegue sensibilizado, sabiendo que los niños y las niñas son sujetos de derecho y por lo cual debe brindárseles una educación de calidad.
11. A las maestras de parvularia a dar atención amable, cariñosa y comprensiva, a buscar nuevas formas de enseñanza y pasar de una educación tradicional a una enseñanza con metodologías activas, invitamos a que sean autodidactas, a formarse en áreas de educación de niños diferentes, a asistir a las capacitaciones, reuniones, círculos de maestros para compartir experiencias encaminadas a la formación de habilidades de atención a la diversidad.

12. Se sabe que una sonrisa, un abrazo y un apretón de mano pueden iniciar una relación de amistad y confianza con los niños y las niñas, les invitamos a formar parte de una escuela más amable, más justa, donde prime el interés superior del niño y la niña y por supuesto ese valor abnegado de formar una vida.
13. Invitamos a que realicen una identificación temprana de los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya que este es el punto clave para iniciar una excelente intervención educativa y que los niños no presenten dificultad más avanzado el proceso lectivo, que dediquen tiempo para realizar observación, identificar, intervenir, y realizar adaptaciones necesarias para atender con calidad a los niños.
14. A los niños y niñas de parvularia a disfrutar de la escuela, a aprovecharla al máximo, a incidir en su aprendizaje, a jugar, a divertirse, a crear, soñar, dibujar sus personajes favoritos, a relacionarse con sus compañeritos, a aprender de forma exploratoria, por descubrimiento, que pregunten, que se equivoquen, que se alegren, que compartan, que se alimenten, que disfruten de ese mundo maravilloso, único y mágico que es la escuela.
15. A las madres y padres de familia a borrar paradigmas de que los niños a la parvularia van a perder el tiempo, a que lleven a sus niños todos los días a la escuela, que los apoyen con sus tareas, que les faciliten recursos necesarios para su aprendizaje, que pregunten a las maestras sobre cómo mejorar su atención y ayudar con las tareas a sus hijos, que los amen, que los abracen, que les dediquen tiempo, que jueguen con ellos, que los alimenten sanamente y sobre todo enseñarles con el ejemplo.
16. A las comunidades vecinas donde está inmerso el centro escolar, a apoyar en las actividades educativas, a ser agentes activos, de cambio, que promuevan y permitan en la institución nuevos proyectos escolares, que vean la escuela como un bien de corresponsabilidad intersectorial, a brindar seguridad ciudadana para que los niños asistan a la escuela sin mayor dificultad en un ambiente armónico, de paz y confianza.

## **5.3 Propuesta o Proyecto**

### **1. Presentación:**

El Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales, surge como resultado de un proceso de investigación, durante el cual se diagnosticó, caracterizó las Necesidades Educativas Especiales, cuyo contenido está enfocado en las áreas de dificultad que pueda presentar un niño en el proceso de aprendizaje, es un documento que presenta paso a paso el proceso que debe seguir un docente cuando se está frente a un caso de Necesidad Educativa Especial.

El Protocolo contiene toda la información precisa y necesaria para dar atención a niños de parvularia con Necesidad Educativa Especial, contiene la información clave y manejable por parte de los docentes para brindar un trato amable, justo y respetuoso que los chicos con estas dificultades merecen.

Es un documento sencillo, ilustrado y de fácil manejabilidad, su contenido es amigable, de fácil comprensión lectora, está dividido en cinco dimensiones como lo son Física, Sensorial, Cognitiva, Emocional, Social, cada una se apoya en fundamentos teóricos y prácticos por lo que su contenido es de gran utilidad.

### **2. Objetivo de la propuesta:**

Eliminar todo tipo de barreras de exclusión y marginación que puedan existir en el entorno educativo y brindar el espacio hacia una nueva mirada de inclusión y aceptación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares del sistema público de El Salvador.

Ofrecer al Ministerio de Educación, una propuesta técnica de implementación en la Primera Infancia, que busque minimizar el impacto de discriminación y rechazo de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y persiga así el acercamiento a los objetivos y fines de la educación en El Salvador.

Ésta propuesta busca el acercamiento de los procesos educativos hacia los fines de la educación nacional, proporcionando una herramienta que servirá de apoyo y soporte

para dar atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales generando así oportunidad a los niños más necesitados de El Salvador.

### 3. Fundamento:

El Protocolo de Atención Integral para niños de parvularia con Necesidades Educativas Especiales se fundamenta en la Observación # de la Convención Internacional de Derechos del Niño, se sustenta en los Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia, ambos determinan y guían los apartados que contiene el Protocolo, tomando en consideración los siguientes principios.

**Inclusión:** El principio de inclusión se basa en la atención a la diversidad, lo cual significa atender a cada niño y niña según sus necesidades específicas, experiencia vivida, origen social, capacidad económica, desarrollo cultural y religioso; así como sus capacidades cognitivas y las destrezas adquiridas que le permitan construir de manera personal las características que lo definen. (MINED, 2013)<sup>45</sup> por tanto los centros escolares no pueden rechazar el ingreso a la educación de los niños con Necesidades Educativas Especiales por ningunas de las causas antes mencionadas.

**Derecho:** La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, exige ampliar, y redefinir constantemente el alcance de la educación, de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos: El aprendizaje comienza con el nacimiento, ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga. (UNESCO, 2002)<sup>46</sup> en este sentido, el educarse es un derecho inherente de los niños, independientemente de su condición, capacidad o preferencia, es por lo que, los centros escolares están obligados a dar ingreso a todos los niños por igual, y a dedicar esfuerzos para su permanencia y finalización exitosa del proceso educativo.

Por otra parte, ONU Declara. Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y de las libertades

---

<sup>45</sup> MINED. (2013), Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, p. 47, 1° Ed. MINED, El Salvador.

<sup>46</sup> UNESCO. (2002), Declaración Universal sobre la Diversidad, Art. 4. Vol. 1, Ed. Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, Sudáfrica.

fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente (ONU, 2006)<sup>47</sup>

**No Discriminación:** Establece la igualdad de los niño y niñas ante la ley, prohibiendo la existencia de distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en cualquier criterio que tenga por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de sus derechos fundamentales. (LEPINA, 2010)<sup>48</sup>

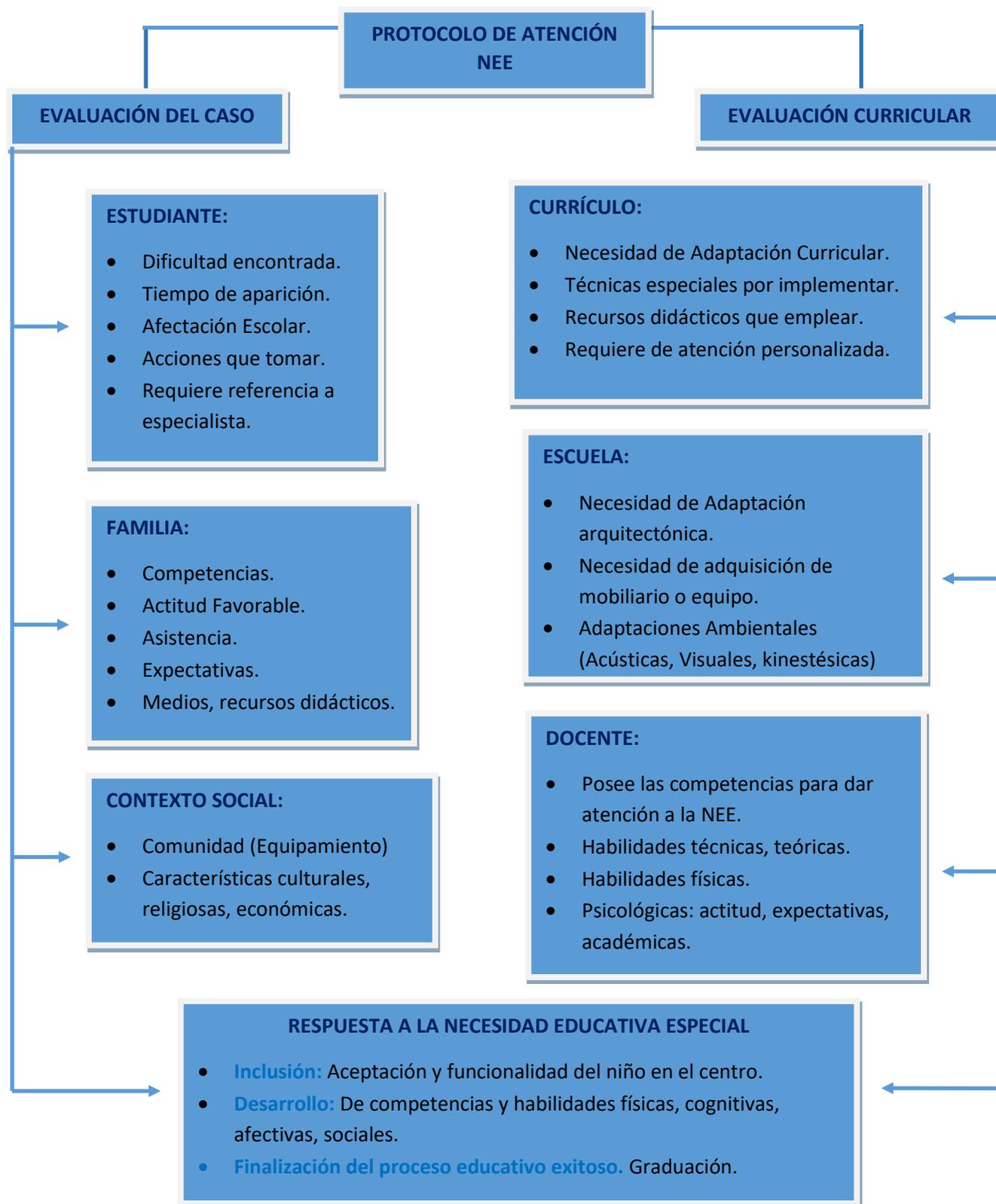
**Interés Superior del niño y la niña:** Es considerado un principio jurídico garantista, donde toda situación que favorezca el desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad, en tanto obliga a que en cualquier medida que se tome respecto a los niños se haga de tal manera que garantice la forma más efectiva de los derechos del niño.

---

<sup>47</sup> ONU. (2006), Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Ed. Naciones Unidas. Nueva York, EE. UU.

<sup>48</sup> Comisión Coordinadora del Sector Justicia. (2010), Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia, Ed. Unidad Técnica Ejecutiva, El Salvador.

#### 4. Protocolo de Atención a niños con Necesidad Educativa Especial



## 5. Líneas de acción

### A. Dimensión Física:

Se muestran las alteraciones de la capacidad motriz, de carácter transitorio o permanente, a consecuencia de una deficiente funcionalidad en los sistemas musculares, oseo-articular, o nervioso, impidiendo un ritmo evolutivo normal de los mismos. Son todos aquellos padecimientos cuyo origen es biológico, que no es causa de ingesta de medicamentos o estupefacientes, por lo que se sugiere tener el seguimiento de los padres y de un profesional médico farmacológico.

Hablar de alteración motriz es hacer referencia a una mayor dificultad para el niño en relación con realizar movimientos gruesos o finos, dificultad en la coordinación o manipular, coger, mantener objetos, imposibilidad para expresarse de forma oral o por otra vía.

Las alteraciones consideradas en esta dimensión son las siguientes:

- **Origen Muscular:** Distrofia muscular, falta de tono muscular, el niño no tiene fuerzas en la mano para coger objetos como el lápiz, realizar movimientos, levantar objetos, entre otros.
- **Origen Oseo-articula:** Fracturas en miembros, puede ser causada por caídas, golpes, o deformaciones genéticas de nacimiento, que causan que el miembro se desfigure y tome otro rumbo no deseado, volviendo disfuncional, total o parcialmente.
- **Ausencia de miembro superior:** Puede ser la mano derecha o izquierda y/o dedos de forma total o parcial, que limita la ejecución de movimientos de la escritura, coger objetos, mover o realizar una tarea en específico.
- **Ausencia de miembro inferior:** puede ser el pie izquierdo o derecho y/o dedos de los pies, de forma total o parcial que limita el desplazamiento de forma funcional, y aunque poseyera los miembros la afectación puede ser a nivel funcional la ausencia.

La intervención que se propone es la de habilitación, a fin de suprimir los obstáculos, y debe enfocarse tanto en el niño como en el entorno, el objetivo es conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades del niño, se orienta en modificar los espacios físicos, barreras de comunicación, las presiones sociales de discriminación, las actitudes, por lo que se propone:

- Revisión a nivel de barreras arquitectónicas, acceso, ubicación de las aulas, servicios sanitarios a fin de evitar que el niño haga largos desplazamientos para satisfacer sus necesidades.
- A nivel de mobiliario y distribución en las aulas, considerando amplitud de pasillo, altura de los armarios, acceso a herramientas y recurso, facilidad de comunicación.
- Tomar en cuenta tiempos y horarios, considerando la mejor jornada para el niño, tiempos de recreo y alimentación.
- Posibilidades de adecuación de materiales didácticos.
- A nivel familiar, fomentar la comunicación, el acercamiento, la comprensión y ayuda con la orientación de las tareas, tiempo de recreación y descanso, fomentar la autonomía.

**Cuadro 13:** Identificación de las Dificultades Físicas

NEE	ORIGEN	FUNCIÓN ALTERADA	CONDUCTA ALTERADA
Dificultad o Limitante Física	Biológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* En miembros superiores, dificultad de movilidad fina al dibujar o escribir y sujetar el lápiz.</li> <li>* En algunas ocasiones hipo sensibilidad táctil.</li> <li>* Tono muscular inapropiado para la ejecución de movimientos.</li> <li>* En miembros inferiores, dificultad de desplazamiento, motricidad gruesa, saltar, subir gradas, saltar en un pie, otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Impotencia al no poder realizar los movimientos esperados.</li> <li>* Puede presentar agitación de un miembro al querer movilizar otro.</li> <li>* Dificultad para respirar o cansancio.</li> <li>* Puede que se sienta más seguro trabajar en el suelo por costumbre, pero no es lo correcto.</li> </ul>

### **Recursos que se pueden Utilizar**

- De movilidad y desplazamiento: Silla de ruedas o muletas.
- De control postural: Almudadas.
- De manipulación: juguetes plastificados, sujetadores manuales, plastilina, teclado, globos, entre otros.
- De comunicación: punteros digitales para señalar.
- Computadora como herramienta de escritura.

### **La Evaluación**

- Priorizar el lenguaje y la comunicación, diseñar preguntas cortas.
- Aumentar el tiempo de ejecución de la prueba.
- Reducir número de preguntas, preguntas claves, específicas.
- Seleccionar contenido más importante a evaluar.
- La evaluación debe ser lo más relajada posible, evitar tensión, ansiedad que afecten negativamente las respuestas del niño y salga mal evaluado.

### **La Atención**

- Docente aprende a quitar y poner férulas, conocer cómo se puede aumentar la funcionalidad de los miembros, con herramientas, cambios posturales frecuentes, provisión de ayuda técnica.
- Adaptación del material didáctico, distribuir e intercambiar roles dentro del aula.
- Respetar el tiempo de respuesta del niño.

### **B. Dimensión Sensorial:**

#### **▪ Dificultad Visual:**

Se traduce en baja agudeza visual, dificultad para distinguir objetos con nitidez a determinada distancia, campo visual disminuido y dificultad para distinguir la intensidad luminosa, por lo que es necesario el diagnóstico oftalmológico.

Identificación: Intolerancia a la luz, dolores de cabeza, picazón en los ojos, se acerca mucho al trabajo, se restriega los ojos continuamente, parpadea con frecuencia y sin sentido, se tapa o cierra un ojo.

Para ayudar a estos niños se recomiendan las siguientes herramientas didácticas: Plantilla de dibujo positivo, es una plantilla de goma utilizada como superficie base, sobre la que se sitúa la hoja de papel ledger para realizar dibujos en relieve presionando ligeramente con el lápiz puede realizar cualquier dibujo; Pelota sonora, pelota de plástico semi rígido de diversos colores, con municiones en su interior que producen sonido al rodar, (45 cm de diámetro), Asignaturas, Educación física, Educación artística. Áreas de desarrollo, Desarrollo perceptivo motriz, desarrollo de las capacidades físicas, formación deportiva básica, danza y exploración corporal.

Libros con Macrotexto, permiten al niño visualizar su contenido por tener impresos su texto amplificado. Audiolibro, este dispositivo sirve de ayuda para cuando se requiere el estudio de texto como cuento, fabulas, aprovecha la capacidad auditiva como vía para adquirir información. Abaco, es un medio extraordinariamente útil para la resolución de problemas aritméticos. Regletas con perforaciones de letras y números, facilitan el aprendizaje y la escritura. Atril, mesa reclinable. Tiposcopio, (trozo de cartón negro con una hendidura, que tapa lo impreso, excepto la línea de texto que se quiere ver) ayuda a no perderse en la lectura, se trata de un material que favorece el contraste.

Lupas, están diseñadas para tareas de localización, de corta duración y de cerca, son auxiliares más comunes, permiten una distancia de lectura más variable, computador, para ampliar la imagen, texto, reproducir audio, muy útil para emplear diversas técnicas de aprendizaje multimedia. Tener siempre presente que, aunque se usen ayudas el aula debe tener la iluminación suficiente para su optima visualización.

- **Dificultad Auditiva:**

Se clasifican en dos grupos los Hipoacústicos que son los niños que padecen de pérdida de audición pero que son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje y utilizarlo de forma funcional en el proceso comunicativo, aunque necesitarán en la mayoría de casos prótesis auditivas y, la sordera es cuando el grado de la pérdida auditiva es elevado y se encuentra incapacitado para adquirir por vía auditiva el lenguaje oral, siendo la visión su canal prioritario de comunicación. (Rodríguez Ruiz, 2015)<sup>49</sup>

Identificación: Los niños prefieren sentarse atrás y pasar desapercibidos, por lo que puede parecer falta de atención y percibimos que no entiende lo que le decimos, puede presentar tareas confusas, presenta un vocabulario reducido, por lo que se recomienda que la maestra aplauda a espaldas del niño para ver si este reacciona al sonido.

También se recomienda ubicar lo más cerca posible al niño de la zona donde emite lenguaje verbal la maestra, confirmar con el niño si escucha fuerte y claro, de no hacerlo referirlo al profesional competente para que le asista, ya que puede necesitar prótesis auditiva, superar las conductas de rechazo del déficit, fomentar la autonomía personal y sus capacidades, continuar en casa la labor realizada desde el centro escolar.

Cuando la maestra inicie a hablar, debe hacer una señal o tocar en la mano al niño para que este dirija la atención a ella, evitar en posible el dictado e instrucciones verbales, escriba en la pizarra, si es posible dibuje, use láminas, haga ademanes, use la televisión o cañón.

---

<sup>49</sup> Rodríguez Ruíz, José. (2015), Rendimiento Académico del alumnado con discapacidad auditiva de educación secundaria obligatoria en Granada, p. 57, Ed. Universidad de Granada, España.

- **Zurdos:**

En esta dimensión se comparte como identificar a un niño zurdo empleando las siguientes técnicas: enroscar, cepillar los zapatos, recortar con tijera, puateado, enhebrar, abrir y cerrar la cremallera, beber, entre otros. Las dificultades en la escuela se dan más bien en dos vías, la lectura y la más significativa, la escritura, para iniciar su proceso de adquisición es preciso considerar los conocimientos previos de los niños, ¿Qué saben a cerca de estos dos procesos? Deben conocer el esquema corporal arriba, abajo, izquierda, derecha, y desarrollar una noción espacial, dentro fuera, atravesar, noción temporal, ayer, hoy, mañana, los días de la semana.

Para la Identificación puede hacerse que el niño enrosque, cepille sus zapatos, recortar con tijera, enhebrar una aguja, abrir y cerrar la cremallera tomar agua del vaso, si en todas estas acciones el niño tiende a utilizar su mano izquierda, se está frente a un caso de niño zurdo.

¿Cómo ayudar a un niño zurdo?: Lo primero que debe de evitarse es que se frustre y Adquiera malos hábitos de escritura, usar implementos para zurdos, por ejemplo, pupitre para zurdos y asegurar su comodidad, lápices, tijeras, cuadernos, un cuaderno para zurdo tiene el espiral en el lado contrario para que no interfiera con la mano, sentarlo en las filas que se encuentran más hacia la derecha, cuanto más adelante mejor para que pueda tener una visión del lado izquierdo, mostrarle cómo puede sujetar el lápiz, de manera que el lápiz descansa entre el dedo pulgar y dedo índice de su mano izquierda utilizando el dedo medio como apoyo, marca el lado izquierdo de la hoja para que el niño sepa donde iniciar a escribir, con un marcador se puede trazar una línea para que el niño se guíe en la escritura

- **Déficit de Atención con Hiperactividad:**

Comprende un patrón persistente de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren de forma significativa y causan deterioro en el rendimiento escolar.

**Cuadro 14:** Características, Déficit de Atención con Hiperactividad

NEE	ORIGEN	FUNCIONES AFECTADAS	CONDUCTA ALTERADA
Déficit de Atención con Hiperactividad	Neuro psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de aprendizaje.</li> <li>• Dificultad significativa para la adaptación escolar.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Concentración.</li> <li>• Memoria de trabajo.</li> <li>• Impulsividad.</li> <li>• Internalización del lenguaje.</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• No culmina tareas.</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadaptación Escolar, familiar, social. (corre, salta cuando no debiera hacerlo)</li> <li>• Movimientos corporales incontrolados y sin finalidad concreta.</li> <li>• Desplazamiento continuo por el aula.</li> <li>• Distrabilidad.</li> <li>• Incapacidad para prever las consecuencias de sus actos.</li> </ul>

**Cuadro 15:** Déficit de Atención con Hiperactividad

DÉFICIT DE ATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dificultad para mantener la atención, concentración.</li> <li>* Parecen que no escuchan.</li> <li>* No sigue instrucciones.</li> <li>* No terminan actividades.</li> <li>* Dificultad para organizar tareas.</li> <li>* Dificultad para retener datos y órdenes.</li> <li>* Extravían objetos.</li> <li>* Evitan esfuerzo mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se mueven continuamente de su asiento o lo abandonan.</li> <li>* Corren, saltan en situaciones inapropiadas.</li> <li>* Dificultad para dedicarse a actividades tranquilas.</li> <li>* Necesidad de cambiar de actividad continuamente.</li> <li>* Hablan en exceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actúan antes de pensar.</li> <li>* Precipitan respuestas.</li> <li>* Dificultad para esperar su turno.</li> <li>* Interrumpen actividades o conversaciones.</li> <li>* Incapacidad para medir las consecuencias de sus actos.</li> </ul>

**Como diferenciar el DAH del Autismo:**

A diferencia del autista el niño con DAH mantiene una constante relación interpersonal, afectiva, lingüística, social con la familia, con los maestros y sus compañeros de clase, no muestran apatía, tristeza ni decaimiento moral, sin embargo, presenta una sobre actividad o hiperkinesia.

### **C. Dimensión Cognitiva:**

#### **▪ Deficiencia Mental:**

Su edad cronológica no coincide con su desarrollo cognitivo. Es producto y/o resultado de numerosos factores asociados por lo que cuando nos referimos a retraso mental hacemos relación al resultado de no haber adquirido en tiempo cronológico establecido, los aprendizajes programados para su edad, un factor que más afecta es la mala nutrición, descuido social y familiar, déficit de atención, o dificultades de memoria. Para el caso de retraso mental no es recomendable la escuela regular, el niño debe inscribirse en una escuela de especialidad.

#### **▪ Superdotación:**

Son niños con talento en virtud de su de sus altas capacidades de ejecución, son niños que requieren programas educativos diferenciados, más allá del programa regular, son niños capaces de elevadas realizaciones por lo que sobresalen en las siguientes áreas:

- Inteligencia general, intensa curiosidad intelectual.
- Aptitud académica específica. Fascinación por palabras e ideas.
- Pensamiento productivo y creativo. Grandes saltos intuitivos.
- Capacidad de liderazgo. Tendencia a la introversión.
- Artes visuales y representacionales.
- Capacidad psicomotora gruesa y fina.
- Aunque pueden presentar preocupaciones morales y existenciales precoces.

Identificación: Aprenden más rápido, intensa curiosidad por aprender, fascinación por ideas y palabras nuevas, capacidad de liderazgo, preocupaciones existenciales morales y existenciales precoces.

Por lo que se sugiere, proporcionar literatura adecuada para enriquecer su conocimiento, promover la madurez intelectual, convertirlo en niño tutor, tener contenido adicional para él ya que en la mayoría de casos las tareas las termina antes de sus compañeros, mantenerlo siempre ocupado.

Estrategias educativas: Parta de las etapas cognitivas, la creatividad y los estilos de aprendizaje, La creatividad en la resolución de problemas, Ofrezca un amplio programa educativo, Ofrecer literatura de acuerdo con contenidos, Convertirlo en niño tutor.

▪ **Dificultad den la Lectura:**

La lectura es un proceso constructivo e inferencial, en el cual el niño a partir de sus experiencias y conocimientos previos construye el significado global del texto, las habilidades de reconocimiento se aprenden en gran medida en la escuela y las habilidades de comprensión a las experiencias vividas en relación con significado del texto.

Por lo que se mencionan dos procesos que son: la primera es decodificación, reconocimiento y de comprensión, la sintomatología se da por la alteración en la precisión perceptivo-visual de letras, palabras, signos ortográficos, símbolos y números. La segunda, discriminación de letras o grupos de letras similares, por ejemplo: h y n, n y m, f y t, S y 5, b y d, los, les, sal, sol.

Cómo ayudar: La técnica multisensorial: Enseñar lectura y deletreo incluye el sentido de la vista, el movimiento y el tacto, la técnica multisensorial hace énfasis en como una letra o palabra se ve y como suena, lo que los labios y lengua deben hacer para producir un sonido particular, lo que sus brazos y manos debe hacer para escribir cada letra.

▪ **Dificultad en la Escritura:**

La lectura y la escritura son ambas caras de la misma moneda, ambas forman parte de la lengua visible, la una no tiene significado sin la otra, por lo que para escribir primero hay que saber leer, o reconocer las letras, por lo que distinguen dos dificultades: Disgrafía, es una alteración neuropsicológica que provoca retrasos en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación de la memoria de la forma de las letras y palabras; y de composición escrita, la alteración de este proceso está referida a la memoria a largo plazo del escritor, la situación de comunicación, el proceso de escritura y

un mecanismo de control, manifiestan serias alteraciones en la escritura creativa y bajo nivel de revisión.

#### **D. Dimensión Emocional:**

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos, tales como procesamiento de la información, desarrollo de la comunicación, organización del apego, desarrollo moral, conocimiento social, y puede ser considerada la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida (López Díaz, 2015)<sup>50</sup> por consiguiente, es fundamental la formación de esta dimensión desde la primera infancia, para lograr establecer las bases emocionales necesarias para afrontar la vida venidera.

##### **▪ Hipersensibilidad Emocional:**

Los niños con alta sensibilidad destacan por su elevada intuición, empatía, y por su capacidad para captar las sutilezas de las señales que les rodean, aspectos que pueden ser imperceptibles para otro niño, la hipersensibilidad predispone a percibir con más intensidad los estímulos aversivos tales como luces, ruidos estridentes, olores desagradables, o el desorden, en el ámbito social, pueden percibir la forma habitual de comportarse de la gente, lo cual puede hacerles sentir raros, diferentes o incomprendidos. Los estudios revelan que sus causas no solo son de origen genético, sino que el ambiente influye en gran manera.

##### **▪ Timidez:**

Es una limitante que se caracteriza por la dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales con tendencia al retraimiento, el niño tímido presenta un excesivo respeto por la autoridad y un apego intenso a uno a más personas de su intimidad, algunas características son: se mantiene fuera de grupos de compañeritos, se siente inseguro e inferior, habla poco aunque conozca muchas palabras, tiene miedo a las personas extrañas, es pasivo y no se defiende de las agresiones de otro niño, no se atreve a pedir ayuda, no genera problemas disciplinarios, presenta miedo escénico, por lo general acata todo lo que se le dice.

---

<sup>50</sup> López Díaz, Sonia. (2015), Diseño, desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria, p. 245, Ed. Universidad de Alicante, España.

Causas de la timidez: familia, sobre protección, padres perfeccionistas o desatentos, carencias afectivas, discusiones continuas en el hogar, maltrato, castigo físico y psicológico. En la escuela, agresiones, represión, ofensas, castigo, falta de actividad física (juegos).

¿Cómo ayudar? Se requiere ejercer una influencia positiva en la familia, educativa y reeducadora, sobre el ámbito familiar; en el ámbito escolar, el establecimiento de vínculos comunicativos permanentes, participación constante en actividades colectivas para fortalecer la socialización, la corrección afectuosa en posibles errores.

▪ **Autismo:**

Es un trastorno del neurodesarrollo, como resultado de disfunciones del desarrollo del sistema nervioso central, presente desde la primera infancia y que afecta principalmente la relación social, el término proviene del griego “autos” que significa uno mismo o propio, su uso hace referencia a comportamientos centrados en el propio sujeto (Mata Ares, 2015)<sup>51</sup>

**Cuadro 16:** Características del Autismo

AUTISMO		
ORIGEN	FUNCIÓN ALTERADA	CONDUCTA ALTERADA
Neuropsicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Parece sordo, no responde al ser llamado por su nombre.</li> <li>* Lenguaje alterado o no presenta.</li> <li>* Poco o nulo contacto visual.</li> <li>* Indica sus necesidades llevando de la mano a otros.</li> <li>* Aparente insensibilidad al dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ríe sin motivo.</li> <li>* Llanto, pataletas, tristeza sin motivo aparente.</li> <li>* Escasa relación con otros.</li> <li>* No siente temor ante peligros reales.</li> <li>* Movimientos repetitivos.</li> <li>* Mejor habilidad fina que gruesa.</li> <li>* Apego inusual con objetos.</li> <li>* Evita el contacto físico.</li> <li>* Aislamiento.</li> </ul>

<sup>51</sup> Mata Ares, Berta. (2015), Del reconocimiento de sí mismo al reconocimiento del otro, en niños con TEA, un programa tecnológico de intervención, p. 25. Ed. Universidad de Coruña, España.

## **E. Dimensión Social:**

Necesitan especial atención en el currículo, respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares, ritmo y modelo de aprendizaje, el trabajo a de planificarse tanto a nivel cognitivo, emocional, social, como a nivel actitudinal.

### **▪ Desadaptación Conductual:**

Cuando el niño comienza a ir a la escuela inicia una ampliación de su panorama social, se ve obligado a otra forma de relación y vivencias que en alguna manera están regidas por leyes, y la maestra es símbolo de autoridad en la clase, la convivencia con los demás compañeros les obliga a asumir nuevas responsabilidades, la inadaptación se manifiesta por un comportamiento discrepante con respecto a las normas y pautas que el grupo social establece como válidas en un momento dado (Fernández, y Pinto, s.f.)<sup>52</sup>

¿Cómo ayudar a prevenir la desadaptación en el aula? La maestra debe incluir medidas que favorezcan la integración adecuada de los niños, evitar agresiones psicoafectivas generadas por situaciones conflictivas, deben fomentar las relaciones interpersonales simétricas, fomentar el aprecio, cuya característica más sobresaliente es la comprensión, utilizar metodología participativa y utilizar recompensas verbales como elogios, alabanzas, cuando el niño se aproxime a la conducta deseada. También puede ser efectivo el psicodrama, dramatizaciones de roles donde interioricen normas de convivencia armónica.

### **▪ Creencias Religiosas:**

Las creencias religiosas tienen influencia en la creencias de quienes son los niños y sobre su entorno, que confunden al niño con la realidad misma y que en algunos casos están convencidos de que son verdad, niños que llegan al aula con ideas preconcebidas de aspectos como actos cívicos, juegos deportivos, forma de vestir, de alimentarse e inclusive de como relacionarse con sus demás compañeritos, las creencias religiosas están íntimamente relacionadas con los

---

<sup>52</sup> Fernández Martín, María Ascensión, Pinto Martín, Amparo, s.f, La adaptación Escolar, bases explicativas problemas e intervención en el aula, p. 36, Ed. Universidad de Palencia, España.

valores del niño, y eso es sagrado para él, ir en contra de estas creencias provocaría u derrumbamiento de su personalidad y de su integridad, por lo que se sugiere para su enseñanza: respeto para el niño como persona y respeto a su pensamiento y a sus creencias. (Carmen Ramos, 2010)<sup>53</sup>

Si la creencia representa una amenaza para el mismo niño o para su compañeros evitar que el niño esté solo o solos con sus compañeritos, conversar con los padres referente de la situación, si la maestra quiere modificar comportamientos y actitudes deberá tomar en cuenta las creencias de los niños, averiguar más sobre las creencias de los niños ayudará a saber que expectativas traen los niños a la clase, esto es útil al inicio del curso antes de efectuar algún cambio Enel currículo, el docente no debe dejarse llevar por preconcepciones sobre el niño con creencias religiosas ni por ideas sobre el aprendizaje de los mismos.

▪ **Aislamiento:**

Los niños son especialmente vulnerables a tener inestabilidad en sus emociones, debido a que no han alcanzado edades en las que se tiene más información sobre las cosas que pasan, el problema es cuando esa condición se generaliza y los niños crean un círculo de pensamiento que los lleva a vivir solos y sin el acompañamiento e sus amiguitos. Por esta razón el niño en algunos eventos, situaciones o actividades rompa la relación con el contexto y se aparte por sentir peligro emocional por lo que se recomienda lo siguiente.

Valorar si existe un hecho puntual que origine la conducta, analizar si realmente tiene el peso para generar que el niño se aisle, y darle un tiempo prudencial para que le pase, hablar con el niño o niña para saber que sucede, intentar a través de cuentos, películas, paseo o intercambio con otros niños para que se relaciones y salga de sus ideas, no dejarle de lado, con la excusa de que el así es o que está en su mundo, tomarle siempre en cuenta y hablarle con cariño y respeto.

---

<sup>53</sup> Ramos Méndez, Carmen. (2005), Las creencias de los alumnos, posibles implicaciones para el aula de español como lengua extranjera, p. 113, s.n. s.l.

En algunas ocasiones el niño no confía en nadie y por lo evita el contacto o relacionarse, para ello es importante que el niño sepa que la maestra está para ayudarlo y para comprenderle, un abrazo ayudará, un saludo de manos, contacto físico con los hombros, para hacerle saber que no pasa nada al relacionarse.

## **Presentación del Protocolo** (ver en anexos)

### **Glosario.**

**Actores Educativos:** Se le llama al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectados por el ámbito educativo. Formada por Instituciones como la escuela, estudiantes, madres y padres de familia y todos aquellos que contribuyen por el bienestar educativo.

**Adaptaciones:** Son aquellas adaptaciones arquitectónicas, curriculares y pedagógicas de índole más específicas y que se realizan pensando exclusivamente en los niños con Necesidad Educativa Especial y que no son necesarias para el resto de estudiantes.

**Ámbito Educativo:** Tiene como, como finalidad brindar educación integral a la primera infancia, para desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicos hasta su máximo potencial

**Ámbito Psicopedagógico:** Está orientado al logro del máximo desarrollo de todas las posibilidades de la niñez en el hogar, en el centro educativo y en la comunidad.

**Ámbito Tecnológico:** Son herramientas que todo profesional en el quehacer educativo. Esta le permite conocer y valorar críticamente las diversas posibilidades y así facilitar el proceso en diversas acciones como: la investigación, la comunicación, el aprendizaje en todas las áreas del saber, en el desarrollo profesional.

**Atención Integral:** Brindar educación de calidad, asegurar el acceso y permanencia de los niños garantizando sus derechos, atención, nutrición y salud.

**Área Curricular:** Es un diseño que posee expresiones concretas, es decir, planes y programas de estudio, recursos didácticos, unidades de aprendizaje, módulos de formación.

**Calidad educativa:** Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

**Centro Escolar:** Establecimiento dedicado a la enseñanza o institución educativa formal cuyo objetivo principal es formar estudiantes aptos para el desenvolvimiento de la vida productiva, cuya capacidad educativa va desde la inicial hasta tercer ciclo, y/o nuevo nombramiento según reforma educativa.

**Competencias educativas:** Se entiende como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética integrando el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

**Currículo:** Es una estrategia organizada de los sectores y elementos que intervienen en el proceso educativo que norman y conducen explícitamente el aprendizaje.

**Diagnóstico:** Análisis derivado de la observación, entrevista a niños y padres y/o como resultado del desempeño mostrado de los niños, con la finalidad de ubicar en categorías identificables la dificultad encontrada en los niños para su posterior ayuda.

**Dificultad:** Impedimento, falta de acción, impotencia, no progreso de los niños en el proceso de aprendizaje, puede ser físico, madurativo, cognitivo, emocional, social.

**Dimensión:** Agrupación de dificultades derivadas de un mismo factor o circunstancia, pueden ser físico, sensorial, cognitivo, emocional, social.

**Discriminación:** Pauta que limita, impide, deja fuera, no tomar en cuenta, margina e imposibilita la participación de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje derivado de su condición ya sea cultural, social, religioso, económico y/o por una limitante en su desarrollo.

**Docente:** Es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte; además debe poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agente efectivo en el proceso de aprendizaje.

**Educación:** Es un proceso permanente y continuo que facilita el aprendizaje tendiente a desarrollar el conocimiento, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas.

**Educación Parvularia:** Tiene como objetivo estimular el desarrollo integral, fortalecer la identidad y autoestima, y desarrollar las habilidades básicas en las niñas y niños de 4 a 6 años para lograr su adecuada incorporación a la Educación Básica.

**Enseñanza:** Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades. Está basado en diversos métodos realizado a través de una serie de acciones con apoyo instituciones.

**Escuela:** Es una modalidad de educación que se da a aquellos centros de estudio que su atención se restringe a una población específica por ejemplo una parvularia pura, o que no logra dar atención a todos los niveles educativos desde parvularia hasta tercer ciclo.

**Estrategias de aprendizaje:** Son el modo en que se enseña a los estudiantes, la esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y efectiva

**Formación docente:** Es la actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio que debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional.

**Identificación:** Inicia en el aula cuando la maestra detecta a un niño con dificultad en el aprendizaje y realiza una primera valoración en el contexto enseñanza – aprendizaje, posteriormente establecerá medidas para superar dicha dificultad y propondrá cambios, adaptaciones y recursos para mejorar el proceso de enseñanza.

**Inclusión:** Busca la participación de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, toma en cuenta sus aportes, producciones y participaciones con el propósito de formar niños productivos.

**Innovación:** Es introducir novedades con el objetivo de cambiar y de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Intervención:** Puesta en marcha de la estrategia psicopedagógica iniciando por la identificación, diagnóstico y adaptaciones curriculares encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con dificultad.

**Maltrato:** Acción de menoscabo, humillar, tirar de golpe, insultar, amenazar, hacer sentir de menos a un niño por su condición diferente. El maltrato puede ser físico, verbal y psicológico.

**Marginación:** Restringir el libre ejercicio de los derechos a la educación, limitar a un espacio determinado por su condición diferente, no permitiéndole la participación y el desenvolvimiento pleno de las facultades físicas, emocionales y espirituales de los niños.

**Necesidad Educativa Especial:** Necesidad del Niño a partir de dificultades endógenas (Propias del Niño o niña) son de carácter permanente, que imposibilitan el aprender de forma óptima con eficacia, en el tiempo establecido y con el uso de materiales y esfuerzo tanto por parte del niño como del docente en un contexto especializado.

**Política Educativa:** Consiste en la dirección que señalan los gobiernos para el sector educativo, en el marco de la política general que abarcan los principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel Nacional.

**Primera infancia:** Comprende el periodo desde los cero años hasta los seis años once meses; este nivel es oportuno, crítico, sistemático y pertinente para desarrollar la estructura corporal y cerebral de los niños a partir de las áreas del desarrollo biopsicomotor, cognitivo y socioafectivo y favorecer así el desarrollo integral.

**Protocolo:** Documento físico y que puede ser virtual, que contiene información detallada, procesos, pasos, pautas y estrategias de enseñanza en Necesidades Educativas Especiales

**Rechazo:** Acción de no permitir el acceso a la educación, creer que un niño por su condición no es merecedor de tal beneficio, desaprobación emocional.

**Tecnología Educativa:** Entendida esta como un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soporte de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

**TDHA:** Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arribas, José María. (2011), Protocolo de Actuación para niños con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Estudio provisional de un caso de trastorno de aprendizaje no especificado, Editorial Universidad de Valladolid, España.

Estévez Estévez, Beatriz. (2015), La Inclusión Educativa del alumnado con TDA/TDAH, Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria, Editorial Universidad de Granada, España.

Fernández López María T. s.f. Intervención Educativa en el alumnado con discapacidad física, Consejería de Educación, Editorial Ciencia e Investigación, Murcia, España.

Fernández Martín, María Ascensión, Pinto Martín, Amparo, s.f. La adaptación Escolar, Bases explicativas, Problemas e Intervención en el aula, Editorial Escuela Universitaria de Profesorado, Palencia, España.

Gamarra García, Patricia Elizabeth. (2015), Programa para la Detección Temprana de niños Superdotados de 4 a 5 años de edad en el contexto peruano, Editorial Universidad de Alicante, España.

García Martínez, María Areli. (2006), Niños Zurdos, Identificación, Dificultades Escolares e intervención, Editorial Universidad Pedagógica Nacional, México.

García Ramos, Cecilia Elena. (2012), Guía de Atención Educativa para estudiantes con Discapacidad Visual, Editorial Instituto de Educación de Aguascalientes, México.

González Fontao, María del Pilar. (2001), Necesidades Educativas Especiales, Editorial Universidad de Vigo, Campus de Ourense, España.

González López, Antonio Carlos. (2012), Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva, Alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia, Editorial Universidad de Granada, España.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2010), Metodología de la investigación, 5º edición, Editorial Mc Graw Hill, México.

Luque Parra, Diego Jesús, Rodríguez Infante, Gemma. (2006), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de criterios Diagnósticos III, Criterios de intervención pedagógica, Edición Junta de Andalucía, Dirección General de participación y solidaridad educativa. Andalucía, España.

Mata Ares, Berta. (2015), Del reconocimiento de sí mismo al reconocimiento del otro niño con TEA: un programa tecnológico de intervención, Edición Universidad de Coruña, España.

Ministerio de Educación Pública. (2015), Protocolo de Actuación en Situaciones de Bullying, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 1º Edición, San José Costa Rica.

Monteiro Furtado, Aleida Patrícia. (2015), Políticas y Prácticas de Inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la enseñanza básica caso Cabo Verde, Edición Universidad de Extremadura, España.

Ramos Méndez, Carmen. (2010), Las creencias de los alumnos, posibles implicaciones para el aula de español como lengua extranjera. S.I.

Rodríguez Ruíz, José. (2015), Rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva de educación secundaria obligatoria en Granada, Universidad de Granada, España.

Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2005), Dificultades en el Aprendizaje, unificación de Criterios Diagnósticos, 1, Definición Características y

tipos, Edición Junta de Andalucía, Dirección General de participación y solidaridad educativa, Andalucía, España.

Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío. (2005), Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de Criterios Diagnósticos II, Definición, Características y tipos, Edición Consejería de Educación, Junta de Andalucía, Andalucía, España.

### **Documentos web**

- Historia de la Educación en El Salvador, PDF, fecha de consulta 31-06-2017, extraído de [http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS\\_derivate\\_00000000560/05\\_kap3.pdf?hosts](http://www.diss.fu-berlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf?hosts)

## ANEXOS

### ANEXO 1. INSTRUMENTO 1 CUESTIONARIO



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**  
**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**  
**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Diagnosticar las Condiciones y Procesos que actualmente se tienen para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

**Indicación:** Este instrumento es con fines académicos, su información será tratada de forma profesional y no compromete su identidad, por lo que puede responder con la verdad de forma clara y precisa.

1. Tiene conocimiento a que se refiere una Necesidad Educativa Especial.  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
Explique:
2. ¿Considera que su escuela posee las condiciones precisas y necesarias para dar atención a niños y niñas con Necesidad Educativa Especial?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
¿Qué condiciones necesita? y/o ¿Qué condiciones Tiene?
3. ¿Considera que el programa de educación parvularia, se adapta a las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
4. Considera que más docentes deberían conocer sobre técnicas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales. Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
5. ¿Los padres protestan contra la presencia de niños con NEE en el aula?  
Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
6. ¿Usa usted metodologías activas centradas en el estudiante para atender Necesidades Educativas Especiales? Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?
7. ¿Considera que los niños con NEE, evolucionan en la adquisición de conocimientos cuando reciben apoyo especializado? Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
¿cómo?

## ANEXO 2. INSTRUMENTO 2 GUÍAS METODOLÓGICAS PRÁCTICAS

### GUÍA 1. DIMENSIÓN FÍSICA



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**

**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Caracterizar los niños con Necesidades Educativas Especiales y diagnosticar los procesos que actualmente se dan para su atención.

**Indicación:** Detalle los procesos metodológicos que se solicitan a continuación, favor de proporcionar información precisa y exacta en su Dimensión Física.

1. Mencione por lo menos tres características de un niño con distrofia muscular en sus manos, y cómo haría Ud. Para enseñarle.
2. ¿Qué metodología/cómo lo hace usted para enseñar a un chico con dificultad de movilidad? (Silla de ruedas)
3. ¿Qué técnicas utiliza para identificar a niños con Necesidad Educativa Física?
4. ¿Qué metodología/como lo hace usted para enseñar a un chico que le falta una mano?
5. ¿Qué adecuación curricular haría para estas necesidades?

## GUÍA 2. DIMENSIÓN SENSORIAL



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**

**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Caracterizar los niños con Necesidades Educativas Especiales y Diagnosticar los Procesos que actualmente se dan para su atención.

**Indicación:** Detalle los procesos metodológicos que se solicitan a continuación, favor de proporcionar información precisa y exacta en su Dimensión Sensorial.

1. Mencione por lo menos tres características de un niño con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad y ¿Cómo haría usted para enseñarle?
2. Mencione tres características de un niño con dificultad Auditiva, y ¿Cómo haría usted para enseñarle?
3. ¿Qué técnicas utiliza para identificar a niños con dificultad visual? Y ¿Cómo haría usted para enseñarle?
4. Mencione las características de un niño zurdo y la metodología/Cómo haría usted para enseñarle.
5. ¿Qué adecuación curricular haría para estas necesidades?

### GUÍA 3. DIMENSIÓN COGNITIVA



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**

**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Caracterizar los niños con Necesidades Educativas Especiales y Diagnosticar los Procesos que actualmente se dan para su atención.

**Indicación:** Detalle los procesos metodológicos que se solicitan a continuación, favor de proporcionar información precisa y exacta en la Dimensión Cognitiva.

1. Mencione por lo menos tres características de un niño superdotado, y ¿Cómo haría Ud. Para enseñarle.
2. ¿Describa la metodología/cómo haría Ud. para enseñar a un chico con dificultades en la lectura?
3. ¿Qué técnicas utiliza para identificar a niños con Necesidad Educativa Cognitiva?
4. ¿Qué metodología/cómo haría Ud. para enseñar a un chico con dificultades en la escritura? (Que no sea por problemas físicos)
5. Mencione por lo menos tres características de un chico con Dislexia y ¿Cómo haría para enseñarle?
6. ¿Qué adecuación curricular haría para estas necesidades?

## GUÍA 4. DIMENSIÓN EMOCIONAL



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**  
**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**  
**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Caracterizar los niños con Necesidades Educativas Especiales y Diagnosticar los Procesos que actualmente se dan para su atención.

**Indicación:** Detalle los procesos metodológicos que se solicitan a continuación, favor de proporcionar información precisa y exacta en la Dimensión Emocional.

1. Menciones por lo menos tres características de un niño con Autismo y cómo haría Ud. Para enseñarle.
2. Mencione por lo menos tres características de un niño con Hipersensibilidad Emocional y cómo hace Ud. Para enseñarle.
3. ¿Qué metodología/cómo hace Ud. Para enseñar a un chico con dificultad de timidez?
4. ¿Qué técnicas utiliza frecuentemente para identificar a niños con Necesidad Educativa Emocional?
5. ¿Qué adecuación curricular haría para estas necesidades?

## GUÍA 5. DIMENSIÓN SOCIAL



*Universidad Gerardo Barrios*



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**  
**Instrumento para Caracterizar las Necesidades Educativas Especiales dirigidos a las maestras de parvularia distrito 1208 de la Ciudad de San Miguel.**  
**Administrador del Instrumento:** Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla

**Objetivo:** Caracterizar los niños con Necesidades Educativas Especiales y Diagnosticar los Procesos que actualmente se dan para su atención.

**Indicación:** Detalle los procesos metodológicos que se solicitan a continuación, favor de proporcionar información precisa y exacta en su Dimensión Social.]

1. Mencione las características que presenta un niño con desadaptación social y ¿Cómo hace usted para enseñarle?
2. Mencione tres características de un niño con creencias religiosas extremas y ¿Cómo hace usted para enseñarle?
3. Mencione tres características de un niño con aislamiento y ¿Cómo haría usted para enseñarle?
4. ¿Qué adecuación curricular haría para estas necesidades educativas?

## ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA PADRES CON NIÑOS CON NEE



Universidad Gerardo Barrios



**UNIDAD DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**  
**Instrumento para padres de niños con NEE en parvularias del distrito 1208**  
**Administrador del Instrumento: Licdo. Julio Humberto Nolasco Quintanilla**

**Objetivo:** Indagar sobre proceso de ingreso, permanencia y calidad en la atención educativa de sus niños con Necesidades Educativas Especiales.

Centro Escolar: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Dificultad del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Tiempo de aparición de la dificultad: \_\_\_\_\_

Tratamiento actual: \_\_\_\_\_

Nivel que cursa el niño: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Este documento es con fines pedagógicos y no requiere su nombre, favor dar respuesta sincera y clara.

### 1) Ingreso

- a) ¿Tuvo dificultad para matricular a su hijo en este centro?
- b) ¿Le hicieron consultas sobre la dificultad del niño?
- c) ¿Practicaron algún diagnóstico a su hijo?
- d) ¿Sabe de algún centro especializado para dicha dificultad?

### 2) Permanencia

- a) ¿El aula posee el espacio adecuados para su estadía?
- b) ¿Los baños son adecuados para los niños?
- c) ¿El centro escolar posee espacio para recreación

### 3) Calidad Educativa

- a) ¿Su hijo ha sido maltratado, rechazado, discriminado algunas vez?
- b) ¿El centro tiene los recursos tecnológicos necesarios para dar atención a la dificultad de su hijo?
- c) Participa su hijo de las actividades recreativas con sus compañeritos?
- d) ¿Observa si su hijo está adquiriendo conocimientos y los practica?

### 4) Atención

- a) ¿Le informan sobre los avances de su hijo?
- b) ¿Le proporcionan información sobre cómo ayudar a su hijo en el estudio?
- c) ¿Las maestras son amables con su hijo?
- d) ¿Las maestras asisten a su hijo cuando presenta una dificultad?

## ANEXO 4. LISTA DE ASISTENCIA AL TALLER “NEUROCIENCIA APLICADA A NEE

Ministerio de Educación  
 Viceministerio de Educación  
 Centro de Formación Docente - ESMA.  
 Asistencia  
 Asistencia de los docentes de Parvularia a taller sobre necesidades de atención especial  
 Responsable UGB: Lic. Julio Nolasco

	Nombre del docente	Centro Educativo	Tel.	firma
1	Arquela María Cruz Mejía	C.E. "Aminta de Montiel"	72100395	[Firma]
2	Ana Milagro Mejía	C.E. "Aminta de Montiel"	7999-8026	[Firma]
3	Lorena Yaneth Jiménes	C.E. "Sagrado Corazón"	2661-72-18	[Firma]
4	Anna Lidia Rojas Lopez	C.E. "Unificación Calpaneca"	2662-2464	[Firma]
5	Elizaveta Alicia Rodulfo	C. 8 Urb. "Cruz Verde" Calpaneca	26022464	[Firma]
6	Liliana del Carmen Abopuanga	C.E. "Olivia Herrera"	75996006	[Firma]
7	Laura Elizabeth Pineda González	C.E. "Olivia Herrera"	7292-6906	[Firma]
8	María Virginia Rojas M.	C.E. "Olivia Herrera"	2605-7177	[Firma]
9	Daisy Elizabeth Rojas M.	E.E.P.D. "Unidad Educativa de San José"	79017476	[Firma]
10	Yanis Karín Hernández	E.E. P.P. "Unidad Educativa de San José"	79398672	[Firma]
11	Yanis Karín Hernández	" " " " " " " " " " " "	2661-7438	[Firma]
12	Blanca Estela Turcios	E.E. de Educ. Base "Unidad Educativa de San José"	7221-1663	[Firma]
13	Carmin Patricia Cortizo Ruiz	" " " " " " " " " " " "	7485-2070	[Firma]
14	María Evangelista Urecho	" " " " " " " " " " " "	77855109	[Firma]
15	Dra. Fania Vilarejo de González	C. E. "Olivia Herrera"	72662702	[Firma]
16	Francisca Hermilina González	C.C. "Col. Rio Grande"	7930-2877	[Firma]
17	Rosa María Hernández Ramos	" " " " " " " " " " " "	7220-3590	[Firma]
18	Lorena Lidia Rojas Jiménes	" " " " " " " " " " " "	73159018	[Firma]

## ANEXO 5. EVIDENCIA DE TRABAJO EN TALLER “NEUROCIENCIA APLICADA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



## ANEXO 6. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 1 CUESTIONARIO



## ANEXO 7. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO 2 GUÍA METODOLÓGICA PRÁCTICA





**ANEXO 8. PROTOCOLO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS DE PARVULARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

# Protocolo

de Atención Integral para niños de  
Parvularia con

**Necesidades**

**Educativas Especiales**

Vida  
Inclusiva

Yo

Aprendo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

**EL SALVADOR**

UNÁMONOS PARA CRECER



## CRÉDITOS

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Protocolo de Atención Integral para niños de Parvularia con Necesidades Educativas Especiales
Edad de aplicación	De 4 a 6 años.
Área de aplicación	Parvularias del sistema público de El Salvador.
Dimensiones	Física, Sensorial, Cognitiva, Emocional y Social.

### IDEA, DISEÑO Y REALIZACIÓN

Licdo. Julio Humberto Nolasco.

### EDICIÓN 2017

Este documento es producto de investigación de Maestría en Atención a la Primera Infancia.

Se ha realizado en base a información científica recolectada en la investigación

Su aplicación es exclusiva para maestras de parvularias del sistema público de El Salvador

Las edades de aplicación van desde los 4 a los 6 años de educación parvularia

Todos los derechos reservados.

## CONTENIDO

Presentación	2
Concepto de NEE	3
Clasificación de las NEE	4
Protocolo de Atención en NEE	5
NEE Físicas	6 - 7
NEE Sensoriales	8 - 13
NEE Cognitivas	14 - 19
NEE Emocionales	20 - 23
NEE Sociales	24 - 27
Glosario	28
Bibliografía	29 - 30



## Protocolo

### de Atención Integral para niños de Parvularia con **Necesidades Educativas Especiales**

## PRESENTACIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales son realidades que viven los niños y niñas en las parvularias de El Salvador, afecta su capacidad de aprender de forma óptima, con eficacia y en el tiempo establecido.

Dar atención a estas necesidades es una tarea que exige conocimientos y habilidades docentes, es por lo que el contenido de este Protocolo es con fines pedagógicos, para solventar la situación actual de atención a los niños con NEE.

El Protocolo de Atención Integral responde a la problemática de marginación y exclusión que presentan los niños y niñas cuando son insertados al sistema público de El Salvador, su objetivo es acercar a los niños a los fines de la educación inclusiva nacional.

Su contenido comprende cinco dimensiones básicas: Física, Sensorial, Cognitiva, Emocional y Social, su abordaje es amigable, de fácil asimilación y practicidad docente, por lo que se facilita el tenerlo a la mano y que servirá de guía de actuación como una herramienta para trabajar de forma ordenada en la detección, diagnóstico y prevención de las Necesidades Educativas Especiales promoviendo así la calidad de vida de los niños y niñas de El Salvador.

# CONCEPTO DE NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

Surge como Necesidad del niño a partir de **dificultades endógenas permanentes**, (Propias del niño o niña) que **imposibilitan el aprender** de forma óptima, con eficacia, en el tiempo establecido y con el uso de materiales y esfuerzos tanto por parte del niño como del docente en un contexto especializado. (Diego Luque y Gemma Rodríguez, 2006)

Por otra parte, (Pilar González, 2001) Plantea que **se presentan a lo largo de un continuo** y que van desde las más leves hasta las que pueden responder con ligeras modificaciones en un currículo ordinario, a las más graves, aquellas que van a precisar **de medidas educativas más profundas**, asignación de recursos personales, y materiales didácticos específicos y quizá una **especialización docente**.

La educación en **Necesidades Educativas Especiales** consiste en la clasificación de dichas necesidades de los niños en el aula, con el objeto de acercarse en lo posible, **al logro de los fines de la educación**, por lo que las NEE **son específicas** ya que se definen como lo que él niño o la niña **necesitan para, individualmente realizar progresos**.

## Condiciones para La inclusión

Existen varias razones para tender hacia la normalidad, la percepción que los niños tienen sobre algunas adaptaciones que se les aplican, la sensación de pertenecer a un grupo de clase como los demás, participar de lo mismo, de lo que se tiene en común, por ello los oímos decir: yo quiero también esa ficha, yo también quiero dibujar.



Se debe partir siempre del currículo ordinario, iniciar por lo más sencillo y concreto, de los conocimientos ya adquiridos y de lo que el niño sea capaz de realizar con éxito, esto mantendrá la motivación y el interés en la tarea

## La Atención Inclusiva



Intentar alejarnos lo menos posible de la normalidad, recurriendo siempre en primer lugar a la utilización de los recursos de uso más estándar posibles y sólo acudir a las

adaptaciones más especializadas cuando los recursos que ofrezcan dichas ayudas aventajen en funcionalidad, reducción de esfuerzo y calidad a otro tipo de adaptación o recurso que se tenga a la mano en el día a día.

# Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales



## Físicas

- \* Distrofia muscular, esquelética.
- \* Falta de un miembro.
- \* Espina Bífida.



## Sensoriales

- \* Dificultad Visual.
- \* Dificultad Auditiva.
- \* Zurdos.
- \* Déficit de Atención con Hiperactividad



## Cognitivas

- \* Deficiencia Mental.
- \* Superdotación.
- \* Dificultades en la Lectura.
- \* Dificultades en la Escritura



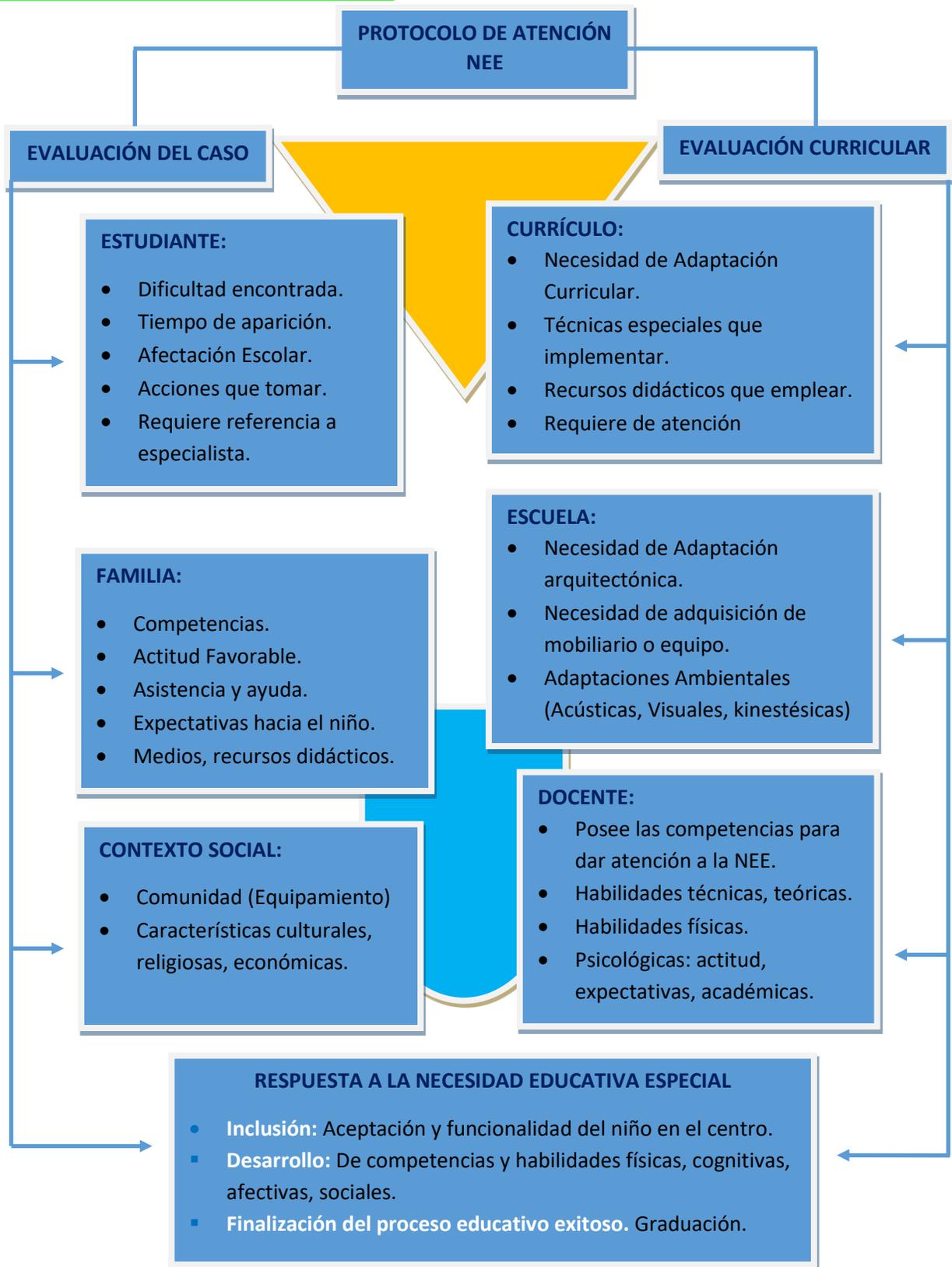
## Emocional

- \* Autismo.
- \* Hipersensibilidad Emocional.
- \* Timidez.

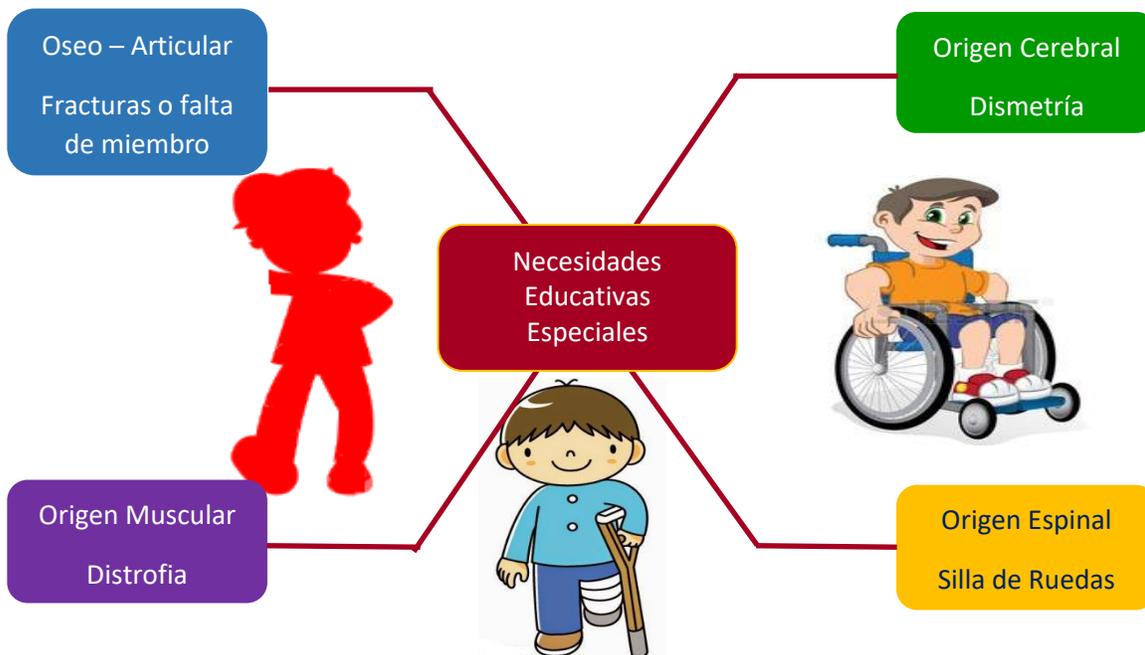


## Sociales

- \* Desadaptación Conductual.
- \* Creencias Religiosas Extremas.
- \* Aislamiento.



## NEE FÍSICAS



NEE	ORIGEN	FUNCIÓN ALTERADA	CONDUCTA ALTERADA
Necesidad Educativa Especial Física	Biológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Si son miembros superiores, dificultad de movilidad fina al dibujar o escribir y sujetar el lápiz.</li> <li>* Hipo sensibilidad táctil.</li> <li>* Tono muscular inapropiado para la ejecución.</li> <li>* Si son miembros inferiores, dificultad de desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Impotencia al no poder realizar movimientos esperados.</li> <li>* Puede presentar agitación de un miembro al querer movilizar otro.</li> <li>* Dificultad para respirar o cansancio.</li> <li>* Puede que se sienta más seguro estar en el suelo.</li> </ul>

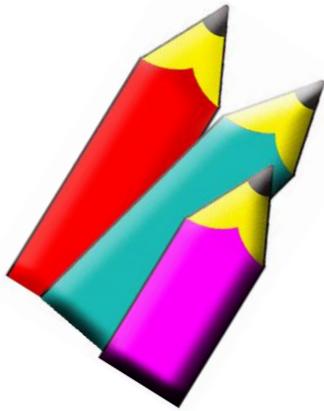
### MATERIALES

- De movilidad y desplazamiento (Silla o muletas)
- De control postural (Almudadas)
- De manipulación (juguetes plastificados)
- De comunicación (Punteros digitales para que pueda señalar).
- Ordenador como herramienta de escritura.

### UTILIZA RECURSOS Y JUEGOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD

### CURRÍCULO

No se deben realizar adaptaciones curriculares sin antes agotar otras opciones menos significativas como las metodologías, técnicas, accesorios, estrategias de ayuda, modalidades de apoyo, forma de participación de la familia, entre otros



## LA EVALUACIÓN

- Priorizar el lenguaje y la comunicación, preguntas cortas.
- Aumentar el tiempo de ejecución de la prueba.
- Reducir número de preguntas.
- Seleccionar contenido más importante.
- La evaluación debe ser lo más relajada posible, evitar tensión, ansiedad que afecten negativamente las respuestas del niño y salga mal evaluado.
- Se puede utilizar grabadora, dar por escrito las preguntas y el niño se toma el tiempo necesario para grabar sus respuestas.

## LA ATENCIÓN

- Aprender a quitar y poner férulas, conocer cómo se puede aumentar la funcionalidad de los miembros. con materiales, cambios posturales frecuentes, provisión de ayuda técnica.
- Adaptación de material didáctico, distribuir e intercambiar roles dentro del aula.
- Organizar el tiempo equilibrando el horario del aula con el de los apoyos.
- Respetar el tiempo de respuesta, valorar las creaciones realizadas, comprensión, empatía.
- Evitar largos desplazamientos, servicios sanitarios cerca, libros, y demás herramientas.

## ¿Cómo Ayudar?

Con la tarea tenme paciencia, puede que no lo logre a la primera vez, trata de retroalimentarme con calma en lo que he fallado

Pregúntame si quiero ir al baño, puede que tenga necesidad y no pueda ir

Cuando el tiempo de la tarea termine acércate a mí para revisar la mía, quizás no pueda llegar donde tú estás



Sujétame la mano y haz conmigo el movimiento que indique la tarea

Lo que los demás niños pueden hacer, Yo lo puedo hacer, sólo que de forma diferente

No me grites, me agita más el cuerpo, háblame despacio para captar bien las indicaciones

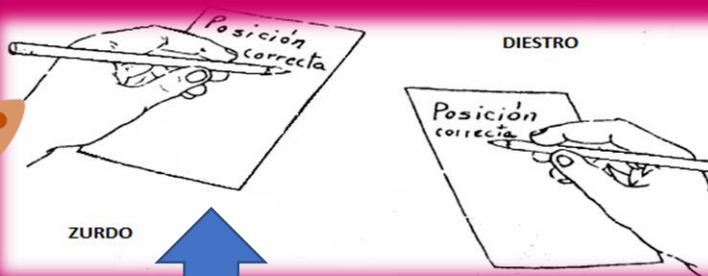
Consúltame si tengo a la mano todas las herramientas para trabajar, lápiz, borrador, sacapuntas, colores y libros



## Zurdos

Los niños que prefieren usar la mano izquierda, que manifiestan y afirman ésta es su lateralidad en las diversas actividades que realizan dentro y fuera del centro escolar

## Dimensión Sensorial Zurdos



Posición correcta de la mano para la escritura

### IDENTIFICACIÓN

**Realizar actividades como:**

Enroscar, cepillar zapatos, recortar con tijera, punteado, enhebrar, abrir y cerrar la cremallera, beber.

### ¿CÓMO AYUDAR?

La dificultad más significativa es la escritura en ella nos enfocaremos.

Para iniciar es preciso identificar el conocimiento previo del niño, ¿Qué saben a cerca de la lectura y la escritura

Debe aprender el esquema corporal arriba, abajo, izquierda, derecha

Desarrollar la noción espacial fuera, dentro, atravesar; la noción temporal ayer, hoy, mañana, semana.

### RECURSOS DE AYUDA

Usar implementos para zurdos, por ejemplo: \*Pupitre para asegurar su comodidad, lápices, tijeras, cuadernos, \*Sentarlo en las filas que se encuentran más hacia la derecha, cuanto más adelante mejor para que pueda tener una visión del lado izquierdo, \*Marca el lado izquierdo de la hoja para que el niño sepa donde iniciar a escribir, \*Con un marcador se puede trazar una línea para que el niño se guíe en la escritura.

## DIFICULTAD AUDITIVA

Pérdida o deficiencia de la capacidad funcional del sistema auditivo, con consecuencia inmediata de poder oír bien, lo que significa un déficit en el lenguaje oral, la vía de comunicación alternativa es lo visual o prótesis auditiva.



## IDENTIFICACIÓN

Los niños prefieren sentarse atrás y pasar desapercibidos, puede parecer falta de atención, o no entiende lo que se le dice, presenta tareas confusas.

Tienen un vocabulario reducido

La maestra aplaude a espaldas del niño para ver si este reacciona al sonido

## ¿CÓMO AYUDAR?

- \* Superar conductas de rechazo del déficit
- \* Fomentar la autonomía personal y sus capacidades
- \* Continuar en casa la labor realizada desde el centro escolar

Cuando la maestra inicie a hablar debe hacer una señal o tocar en la mano al chico para que éste dirija la atención a ella, evitar en lo posible el dictado e instrucciones verbales, escriba en la pizarra, si es posible dibuje, use láminas, haga ademanes, use la televisión o cañón

- \* Ubicar al niño lo más cerca posible de la zona de movilidad de la maestra para mejor escucha
- \* Informar al niño para que visualice los labios de la maestra cuando ella hable
- \* Exigir al niño según su edad y sus posibilidades reales

# D V I S U A L F I C U L T A D



Se traduce en baja agudeza visual, dificultad para distinguir objetos con nitidez a determinada distancia, campo visual disminuido y dificultad para distinguir la intensidad luminosa, por lo que es necesario el diagnóstico oftalmológico

## ¿CÓMO AYUDAR?

Colocarles más cerca las láminas o las imágenes que se les presentan, ubicarlos en las mesas de adelante, la vía de aprendizaje más empleada es la audición

## HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Libros con Macro-texto o texto amplificado; Audiolibro, útil para lecturas extensas como cuentos o fábulas; Abaco, útil para la resolución de problemas aritméticos; Atril o mesa reclinable para apoyar el libro a la distancia necesaria; Tiposcopio, es un trozo de cartón con una hendidura que cubre lo impreso excepto la línea que se quiere ver; Lupas, están diseñadas para tareas de localización de corta duración y de cerca; Computador para ampliar la imagen o texto, reproducir audio y video; Plantilla de dibujo positivo, para realizar dibujos en relieve; Plastilina, ideal para realizar letras grandes y componer palabras; Pelota sonora, producen sonido al rodar, útil para educación física, educación artística, y trabajar lo perceptivo motriz, desarrollo de las capacidades físicas y deportivas



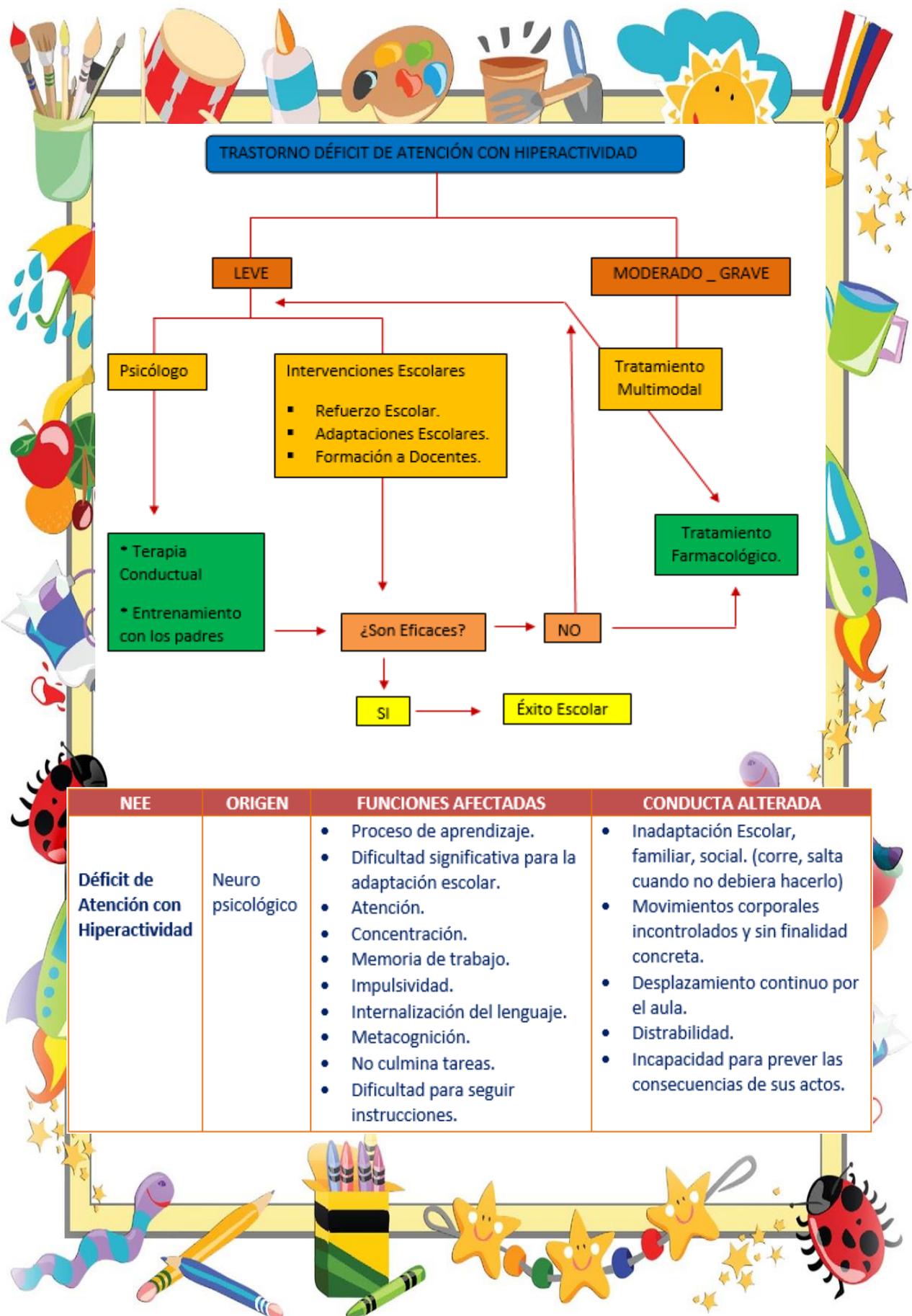
## IDENTIFICACIÓN

Intolerancia a la luz, dolores de cabeza, picazón en los ojos, náuseas o mareo, se acerca mucho al trabajo que realiza, se restriega los ojos continuamente, confusión de palabras o líneas, exceso de parpadeo, se tapa o cierra un ojo, visual deterioro de la lectura en periodos prolongados, uso del dedo o rotulador como guía, mueve la cabeza en lugar de los objetos



## LA ATENCIÓN

La mejor posición física en la que el niño ve, la iluminación con que mejor ve, el tamaño y color de los objetos, distancia en que ve los objetos, el campo visual preferido del niño, use ropa de color sólido, revise los reportes médicos



NEE	ORIGEN	FUNCIONES AFECTADAS	CONDUCTA ALTERADA
<b>Déficit de Atención con Hiperactividad</b>	Neuro psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de aprendizaje.</li> <li>• Dificultad significativa para la adaptación escolar.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Concentración.</li> <li>• Memoria de trabajo.</li> <li>• Impulsividad.</li> <li>• Internalización del lenguaje.</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• No culmina tareas.</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadaptación Escolar, familiar, social. (corre, salta cuando no debiera hacerlo)</li> <li>• Movimientos corporales incontrolados y sin finalidad concreta.</li> <li>• Desplazamiento continuo por el aula.</li> <li>• Distrabilidad.</li> <li>• Incapacidad para prever las consecuencias de sus actos.</li> </ul>



## DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD



Ayudar a canalizar de forma adecuada la energía al niño.  
Mantenerlo ocupado en actividades productivas o de aprendizaje que sean de su agrado.

**Objetivo:** enseñar a los niños con DAH a hablarse a sí mismos, cuando se enfrentan a la resolución de una tarea cognitiva: comprensión de la situación, generar estrategias y control del comportamiento.

Fases	Guía de pensamiento
- Definición de la tarea.	- ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- Aproximación a la Problemática de la tarea	- ¿Cómo lo voy a hacer?
- Focalización de la Atención	- Tengo que estar muy atento y ver todas las respuestas posibles. ¿Estoy utilizando mi plan?
- Selección de la respuesta	- ¡Ya está! Creo que la solución es ésta
- Autoreforzo	- ¿Cómo le he hecho?: ¡Fantástico!, me ha salido bien, ¡Vaya!, me ha salido mal, ¿Por qué?, ¡Ah!, ¡es por eso!, la próxima vez me saldrá mejor.
- Autoevaluación	- No he cometido errores, he seguido los pasos con cuidado y despacio. - He cometido un error, debo ir con más cuidado y hacerlo un poco más despacio y atención.



Inscribirlo en un club deportivo para que libere energía  
Motivarlo a que concluya sus tareas o actividades.  
Realizar ejercicios de atención y concentración.



ELEMENTOS DE CONSIDERACIÓN EN PROGRAMA DE DESARROLLO COGNITIVO EN DAH	
Variables que Trabajar	Ejercicios Tipo
Autocontrol	Autoinstrucciones.
Atención Selectiva	Búsqueda de diferencias, objeto escondido, otros.
Atención Sostenida	Reseguido, copia de dibujos, de números.
Memoria de Trabajo	Recuerdo de detalles de dibujos, de números, personajes de cuentos.
Función Ejecutiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Puzzles, juegos de block, Lego, figura humana, sopa de letras,</li> <li>* Planificación. recordar lo que se sabe sobre el tema.</li> <li>* Organización. * Conocimiento de las emociones.</li> <li>* Control Emocional. * Asertividad, reflexión sobre actos.</li> <li>* Iniciativa. * Habilidades Sociales, Proactividad.</li> <li>* Hay chicos que nunca han experimentado el sabor de culminar una tarea, esto hay que experimentar con ellos, si lo logran la primera vez y es agradable y fantástico, lo continuará haciendo, se dará cuenta que lo puede lograr por si solo.</li> </ul>
Programas de Relajación	(Se debe contar con elementos musicales), música relajante, colchoneta, se indica al niño cerrar los ojos, estimular el pensamiento con un cuento, ejercicios de estiramiento corporal,
Adaptaciones Curriculares	No deben hacerse modificaciones al contenido, lo que, si hay que hacer es adaptar el contenido teórico a la práctica, de manera que se evite en lo posible lo auditivo, y se estimule más lo visual y kinestésico, si él niño está ocupado en algo que le gusta e interesa lo terminará. Pasar luego a otra actividad interesante, estos chicos no pueden estar desocupados, sino se pone de pie por el salón,



## DIFICULTADES EN LA LECTURA



### ¿QUÉ ES LA LECTURA?

Actividad que consiste en interpretar, descifrar mediante la vista el valor fónico de los signos escritos, se caracteriza por la traducción de símbolos o letras a palabras o frases para una posible comprensión

### IDENTIFICACIÓN DE DIFICULTADES EN LA LECTURA

Dificultad para reconocer letras, relacionar las letras con sonidos, mezclar los sonidos al hablar; Dificultad para pronunciar palabras que contengan d, b, f, t, s; vocabulario reducido en relación con otros niños de su edad, llevarse más tiempo para aprender el alfabeto, los días de la semana, dificultad para hacer rimas, confusión derecha - izquierda, atrás – delante, ayer – hoy - mañana.

### AFECTACIÓN

Afecta su autoestima y su vida social, la comprensión de significados, el rápido aprendizaje, reprobación del curso, abandono de la escuela

### ¿CÓMO AYUDAR?

La técnica multisensorial: Enseñar lectura y deletreo incluye el sentido de la vista, el movimiento y el tacto, la técnica multisensorial hace énfasis en como una letra o palabra se ve y como suena, lo que los labios y lengua deben hacer para producir un sonido particular, lo que sus brazos y manos debe hacer para escribir cada letra

### RECURSO

El libro "Alegoría de mi Preparatoria" nivel III, es un método de fácil lecto escritura, por si no se ven avances con el silabario





# DISLEXIA



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

## LA ATENCIÓN

El docente tiene que detectarlo oportunamente, ubicar al niño dentro del grupo sin que se sienta con una minusvalía por no poder aprender al ritmo de sus compañeros.

Dificultad de procesamiento basado en el lenguaje que causa problemas en la lectura, el deletreo y a veces en el habla

## SUGERENCIAS DE APRENDIZAJE

Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo, él se siente inseguro y preocupado por las reacciones de su maestra, evalúe los progresos en comparación con él mismo no con sus compañeros, dele atención personalizada, hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda, la información nueva deberá repetírsela más de una vez, va a requerir más práctica que los demás por lo cual solicite ayuda de sus padres, es fundamental hacer observaciones positivas de su trabajo



## EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

### \* Para la dominancia de la mano.

- Enfilar o apilar.
- Enrollar un carrete.
- Dar las cartas.
- Pasar las hojas de un libro.
- Cruzar los brazos.
- Sacar punta al lápiz con sacapuntas y con navaja

### \* Para la dominancia del pie

- Saltar sobre un pie.
- Jugar peregrina.
- Dar con diferente pie al balón.

### \* Para la dominancia del ojo

- Mirar con diferente ojo por el catalejo.
- Mirar a través de la lupa.

### \* Para la dominancia del oído.

- Acercarse al sonido del reloj.

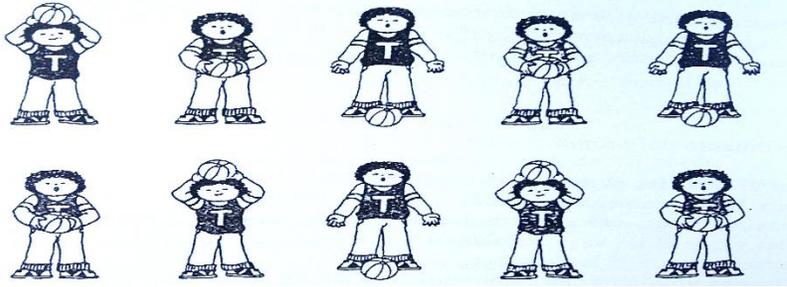
**Volverse, detenerse, moverse al oír la música**

## EJERCICIOS DE ELABORACIÓN VISUAL

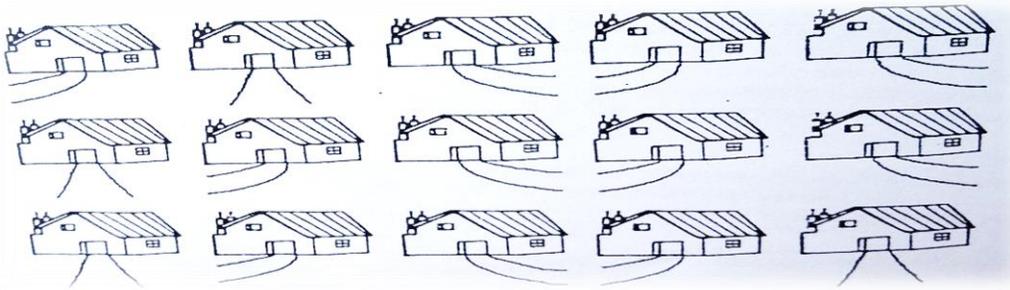
- \* Emparejar letras.
- \* Emparejar palabras.
- \* Discriminar y nombrar letras.
- \* Asociar letras con sonidos.
- \* Discriminar palabras en un contexto.



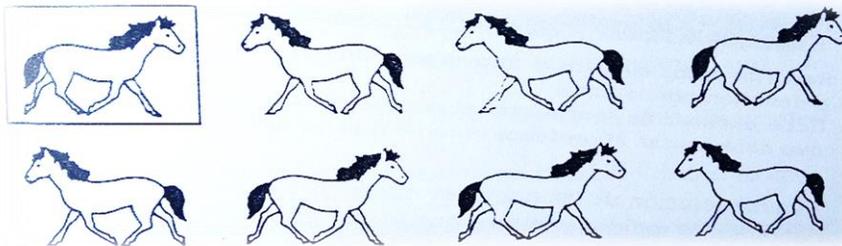
# EJERCICIOS PARA NIÑOS CON DISLEXIA



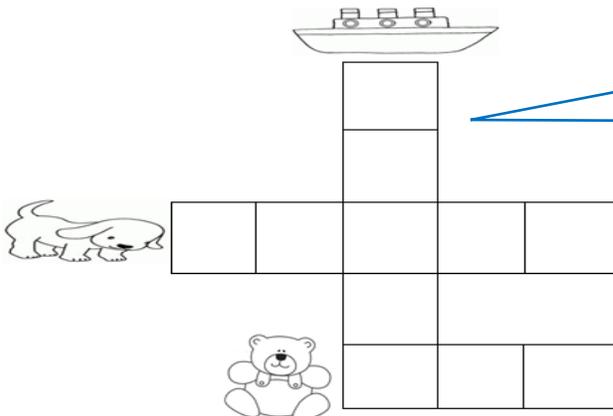
¿Qué niños tienen las pelotas arriba? colorea las pelotas de azul  
 ¿Qué niños tiene la pelota en medio? Colorea las pelotas de amarillo  
 ¿Qué niños tiene la pelota abajo? Colorea las pelotas de verde



- \* Colorea de amarillo las casas que tiene el camino hacia tu derecha
- \* Colorea de rojo las casas que tienen el camino hacia tu izquierda.
- \* Colorea de azul las casas que tiene el camino en medio



El caballo en el cuadro se dirige hacia: \_\_\_\_\_  
 Colorea todos los caballos que se dirigen a la misma dirección del caballo en el cuadro



Completa las palabras de cada dibujo

# N I Ñ O S U P E R D O T A D O S



## ¿Qué es la Superdotación?

Son niños con talento en virtud de sus altas capacidades de ejecución, son niños de elevadas realizaciones por lo que sobresalen individualmente y dentro del grupo de compañeritos



## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- \* Parta de las etapas cognitivas, la creatividad y los estilos de aprendizaje
- \* La creatividad en la resolución de problemas.
- \* Ofrezca un amplio programa educativo
- \* Ofrecer literatura de acuerdo con contenidos.
- \* Convertirlo en niño tutor

## IDENTIFICACIÓN

- \* Aprenden más rápidamente.
- \* Tienen mayor profundidad y extensión en el aprendizaje.
- \* Intensa curiosidad para aprender.
- \* Fascinación por palabras e ideas nuevas.
- \* Pensamiento productivo y creativo
- \* Capacidad de liderazgo
- \* Capacidad psicomotora gruesa y fina
- \* Preocupaciones morales existenciales precoces



Aprende más rápido, se autoforma, es independiente

## METODOLOGÍA QUE EMPLEAR

- \* Metodología por proyecto, constructivista.
- \* Rincones de aprendizaje.
- \* Contenido Multimedia.
- \* Puzle, rompecabezas, acertijos, adivinanzas, dibujo libre, inventiva.
- \* No debe faltar algo nuevo que descubrir y aprender





## DIFICULTAD EN LA ESCRITURA

	La relación con la escritura	Dificultades específicas	Estrategias a probar
<p><b>Disgrafía (Específicamente, la escritura a mano)</b></p> <p><b>IDENTIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Escritura confusa</li> <li>* Escribe lentamente y con dificultad</li> <li>* Se niega a hacer tareas que requieran escribir.</li> <li>* Mezcla o deja fuera palabras o letras.</li> <li>* Tiene dificultad para poner sus ideas escritas.</li> </ul>	<p>La disgrafía afecta la habilidad para escribir con eficiencia y eficacia.</p> <p>Los problemas para controlar el lápiz, trazar letras y colocar espacios entre letras y palabras causan que la escritura sea desordenada y lenta.</p> <p>Los niños puede que no sean capaces de escribir tan rápido como piensan. Eso les dificulta poner las ideas en papel de manera organizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostener el lápiz</li> <li>• Trazar letras</li> <li>• Organizar letras y palabras en una página</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Mezclar mayúsculas con minúsculas</li> <li>• Escritura desordenada</li> <li>• Poner las ideas por escrito</li> <li>• Frustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice un sujetador de lápiz para colocar los dedos adecuadamente. Sujetar un lápiz correctamente hará que la escritura sea más clara y sencilla de realizar.</li> <li>• Utilice un marco para escribir que ayude con el trazado de letras y con la presión adecuada al escribir.</li> <li>• Intente emplear papel con líneas en relieve para ayudar con el espacio entre las líneas</li> </ul>





¿Cómo ayudar a niños con dificultad en la escritura?

- \* Desarrolle habilidad para escribir en un teclado.
- \* Utilice el texto a voz.
- \* Ofrezca ideas de como iniciar la oración y formato para completar
- \* Use organizadores gráficos.
- \* Dibuje imágenes de lo que desea escribir.
- \* Divida las tareas de escritura en partes más pequeñas

## Ejercicios prácticos



PI

PO PA PE PI PU



PA

LA LE LI LO LU



LU

PO PA PE PI PU



MU E

LI LA LE LO LU



SU E

LI LA LE LO LU



# DIFICULTAD EMOCIONAL AUTISMO

## IDENTIFICACIÓN



NEE	ORIGEN	FUNCIONES AFECTADAS	CONDUCTA ALTERADA
AUTISMO	Neuropsicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parece sordo, no responde al ser llamado por su nombre.</li> <li>▪ Lenguaje alterado o no presenta.</li> <li>▪ Indica sus necesidades llevando de la mano a otros.</li> <li>▪ Aparente insensibilidad al dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No siente temor ante peligros reales.</li> <li>▪ Resistencia a métodos regulares de aprendizaje.</li> <li>▪ Evita el contacto físico.</li> <li>▪ Aislamiento.</li> </ul>

### ¿Qué es el Autismo?

Es un trastorno del neurodesarrollo, como resultado de **disfunciones del sistema nervioso central**, presente desde la infancia y que **afecta** principalmente **la relación social**, se caracteriza por comportamientos centrados en el mismo sujeto.

### ¡Cómo diferenciar Autismo de Hiperactividad!

A diferencia del autista, el niño con DAH mantiene una constante relación interpersonal, afectiva, lingüística, social con la familia, con los maestros y sus compañeros de clase, no muestra apatía, tristeza ni decaimiento moral, sin embargo, presenta una sobre actividad o hipercinesia.

## Qué hacer frente al Autismo

### Autismo *Rabietas sin motivo Aparente*

Ofréceme dormir, comer o beber,  
tal vez tenga sueño, dolor o hambre  
y no sepa decirlo

Cánteme una canción  
que me guste

Utiliza apoyos visuales  
para enseñarme  
que estoy nervioso/a



Cambia de contexto  
y de Actitud

Dame la oportunidad de  
comunicarme, si no tengo  
lenguaje, acércame mi  
agenda de comunicación

No me grites ni me sujetes,  
háblame despacio y suave

#### Estrategias Metodológicas

- \* Incidir en la experimentación y el contacto con los demás y el entorno
- \* Aprendizaje en contextos naturales fuera del aula.
- \* Tomar los propios intereses del niño como punto de partida
- \* Prediseño de situaciones que favorezcan actos comunicativos.
- \* Prestar atención a la expresión de los estados emocionales
- \* Evitar elementos de distracción como ruido, tomar en consideración que puede salir corriendo.
- \* Le afecta grandemente el cambio de aula, maestra y compañeros.



Los trabajos de mesa deben ser repetitivos para que se familiarice e interactúe con sus compañeros

#### Exigir normas de comportamiento

Exigirle que cumpla las mismas normas que sus compañeros, hay que explicarle varias veces de manera clara y sencilla, aprender a esperar su turno en la fila, hay que pedírselo directamente, aunque se muestre irritado o molesto, hay que hacerlo esperar y que debe permanecer allí, las primeras veces será difícil pero poco a poco el nivel de tolerancia aumentará, no golpes, halones de pelo ni empujones, es por esto último que los padres de familia no toleran a un niño autista en el aula regular



## Hipersensibilidad Emocional



### COMPRENSIÓN DE LA HIPERSENSIBILIDAD

La sensibilidad es una cualidad con la que se nace, es una capacidad del sistema nervioso para relacionar todos los hechos e impresiones físicas con las emociones, quien la posee puede sentir vivamente los procesos afectivos. Él niño no quiere ser así, pero es así y él no lo entiende.



### ¿CÓMO AYUDAR?

- \* Los niños necesitan sentirse amados y valorados.
- \* Estimulando la comunicación Asertiva.
- \* Ayudándoles a dramatizar los problemas.
- \* Fomentar la seguridad en sí mismo.
- \* Incentivar el desarrollo de estrategias para defenderse emocionalmente.
- \* Evitar corregir en público, o situaciones que no pueda manejar.
- \* Permitirle expresar sus emociones.
- \* No sobreprotegerlo en exceso.

### ¿Qué es la Hipersensibilidad Emocional?

Predisposición por percibir con más intensidad los estímulos aversivos tales como luces, ruidos, bromas, regaños o desorden en el ámbito social, la forma habitual de comportarse de la gente lo cual les puede hacer sentir raros, diferentes o incomprendidos.

### IDENTIFICACIÓN

- \* Sentimientos a flor de piel.
- \* Responden con mayor sensibilidad a palabras y gestos.
- \* Relacionan olores, colores, formas, aromas y sabores con momentos de su vida cotidiana.
- \* Suelen presentar detalles inusuales en sus dibujos.
- \* Habilidad para evaluar a las personas.
- \* Empatía, perciben lo que el otro hará o sentirá



### Recomendaciones Didácticas

- \* Cuentos para trabajar las emociones.
- \* Juegos para aprender a controlar la alegría, tristeza, miedo, ira, llanto, asco.
- \* Dibujo creativo y libre.
- \* Evitar que juegue o permanezca solo

## ¿QUÉ ES LA TIMIDEZ?

Es una limitante que se caracteriza por el establecimiento de relaciones con los demás niños con tendencia al retraimiento, presenta un intenso respeto a la autoridad y apego a uno o más personas de su intimidad

## CAUSAS DE LA TIMIDEZ

### En la familia

- \* Sobreprotección.
- \* Padres perfeccionistas o desatentos.
- \* Carencias afectivas.
- \* Discusiones continuas en el hogar.
- \* Maltrato, castigo y abuso infantil.

### En la Escuela

- \* Agresiones, represión, ofensas, castigo, falta de actividad física (juegos)



## ¿CÓMO AYUDAR?

Se requiere ejercer influencia positiva, educadora y reeducadora en la familia y ámbito escolar, establecimientos de vínculos afectivos docente-estudiante, comunicación permanente, participación constante en actividades colectivas para favorecer la socialización corrección afectuosa a posibles errores

## TIMIDEZ



## IDENTIFICACIÓN

- \* Se mantiene fuera del grupo de compañeritos.
- \* Se siente inseguro e inferior.
- \* Habla poco, aunque conozca muchas palabras.
- \* Miedo a personas extrañas.
- \* Es pasivo y no se defiende de las agresiones de otro niño.
- \* No se atreve a pedir ayuda.
- \* No genera problemas disciplinarios



## DESADAPTACIÓN CONDUCTUAL

### APARICIÓN

Al inicio de la escuela, en el niño se da una ampliación en su panorama social, el niño se ve obligado a otras formas de relación y vivencias que en alguna manera están regidas por leyes o normas distintas a las que él a adquirido, la maestra es el símbolo de autoridad en la clase, la desadaptación se da en el comportamiento discrepante con respecto a las normas y pautas que el grupo establece como válidas en su momento dado



### ¿CÓMO AYUDAR?

- \* La maestra debe incluir medidas que favorezcan la integración adecuada de los niños.
- \* Evitar agresiones físicas y psicoafectivas generadas por situaciones conflictivas.
- \* Fomentar las relaciones interpersonales simétricas.
- \* Fomentar el aprecio cuya característica más sobresaliente es la comprensión.
- \* Utilizar metodología participativa y utilizar recompensas verbales como elogios.
- \* Evitar alabanza de sus compañeros cuando hace algo malo.
- \* Cuando el niño se aproxime a la conducta deseada felicitarlo.

### TRABAJO CON LA FAMILIA

- \* Llevar registro de todas las faltas graves y hacerles firmar a los padres.
- \* Pedir que los padres busquen ayuda profesional para tal caso.
- \* Sugerir a los padres que eviten programas televisivos con contenido violento.
- \* Si los padres son los que promueven la desadaptación del niño, pedirles que busquen ayuda profesional de integración familiar.
- \* Solicitar a los padres no incluir en su alimentación, dulces, chocolates, energizantes, y otros.

Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales	
Fases	Actividades
Descripción	El docente describe oralmente cómo realizar bien una actividad.
Modelado	Demostración de la habilidad social, por medio de modelos vivos, pictóricos, videos, películas cortas, narraciones u anécdotas.
Ensayo	* Ensayo verbal y/o conductual. * Práctica de los pasos en secuencia de una determinada habilidad.
Retroalimentación	* Informar al chico qué pasos realizó bien y cuáles son los aspectos concretos que debe mejorar.



Técnica de Autoinstrucciones	
Objetivo: Enseñar a los niños a hablarse a sí mismos, cuando se enfrentan a la resolución de una tarea cognitiva: comprensión de la situación, generar estrategias y control del comportamiento.	
Fases	Guía de pensamiento
Definición de la tarea.	- ¿Qué es lo que tengo que hacer?
Aproximación a la Problemática de la tarea	- ¿Cómo lo voy a hacer?
Focalización de la Atención	- Tengo que estar muy atento y ver todas las respuestas posibles. ¿Estoy utilizando mi plan?
Selección de la respuesta	- ¡Ya está! Creo que la solución es ésta
Autorefuero	- ¿Cómo le he hecho?: ¡Fantástico!, me ha salido bien, ¡Vaya!, me ha salido mal, ¿Por qué?, ¡Ah!, ¡es por eso!, la próxima vez me saldrá mejor.
Autoevaluación	- No he cometido errores, he seguido los pasos con cuidado y despacio. - He cometido un error, debo ir con más cuidado y hacerlo un poco más despacio y atención.



## CREENCIAS RELIGIOSAS

### IDENTIFICACIÓN

**No** participa en actos cívicos, deportivos y culturales, afirmando que es pecado o va en contra de su creencia.

Las creencias religiosas tienen gran influencia en el pensamiento de quienes somos y sobre nuestro entorno, confunden al niño con la realidad misma y que en algunos casos están convencidos de que son verdad absoluta, están íntimamente relacionados con los valores del niño y eso es sagrado para él.



### ¿CÓMO AYUDAR?

- \* Ir en contra de las creencias del niño provocaría un derrumbamiento de su personalidad y de su integridad
- \* Respeto para el niño como persona y respeto a sus creencias y pensamientos.
- \* Conversar con los padres referente a la situación para adquirir más información.
- \* Si la maestra quiere modificar pensamientos y actitudes, debe tomar en cuenta las creencias de los niños.
- \* Averiguar más sobre las creencias de los niños ayudará a saber que expectativas traen los niños a la clase.
- \* Evitar hacer pronunciamientos religiosos a favor o en contra de la línea religiosa de la maestra o del niño.



# AISLAMIENTO

## APARICIÓN

Los niños son especialmente vulnerables a tener inestabilidad en sus emociones, debido a que no han alcanzado edades en las que se tiene más información sobre las cosas que pasan, el problema es cuando esa condición se generaliza y los niños crean un círculo de pensamiento que los lleva a vivir solos y sin el acompañamiento e sus amiguitos.

### IDENTIFICACIÓN

- \* En algunos eventos o situaciones el niño rompe la relación con el contexto.
- \* Se aparta por sentir peligro emocional.
- \* No confía en nadie y por eso evita el contacto o relacionarse.



### ¿CÓMO AYUDAR?

- \* Valorar si existe un hecho puntual que origine la conducta.
- \* Analizar si lo ocurrido realmente tiene el peso para provocar que el niño se aísle y darle el tiempo prudencial para que se le pase.
- \* Hablar con el niño o niña para saber que sucede.
- \* Intentar a través de cuentos, películas, paseo o intercambio con otros niños para que se relaciones y salga de la zona de confort.
- \* No dejarle de lado, con la excusa de que el así es o que está en su mundo, tomarle siempre en cuenta y hablarle con cariño y respeto.
- \* Es importante que el niño sepa que la maestra está para ayudarlo y para comprenderle, un abrazo ayudará, un saludo de manos, contacto físico con los hombros, para hacerle saber que no pasa nada al relacionarse.

## GLOSARIO

- **Adaptaciones:** Son aquellas adaptaciones arquitectónicas, curriculares y pedagógicas de índole más específicas y que se realizan pensando exclusivamente en los niños con Necesidad Educativa Especial y que no son necesarias para el resto de estudiantes.
- **Atención Integral:** Brindar educación de calidad, asegurar el acceso y permanencia de los niños garantizando sus derechos, atención, nutrición y salud.
- **Diagnóstico:** Análisis derivado de la observación, entrevista a niños y padres y/o como resultado del desempeño mostrado de los niños, con la finalidad de ubicar en categoría una dificultad encontrada para posteriormente brindar ayuda.
- **Dimensión:** Agrupación de dificultades derivadas de un mismo factor o circunstancia, puede ser físico, sensorial, cognitivo, emocional y social.
- **Identificación:** Inicia en el aula cuando la maestra detecta a un niño con dificultad en el aprendizaje y realiza una primera valoración en el contexto enseñanza – aprendizaje, posteriormente establecerá medidas para superar dicha dificultad y propondrá cambios, adaptaciones y recursos para mejorar el proceso de enseñanza.
- **Inclusión:** Busca la participación de los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, toma en cuenta sus aportes, producciones y participaciones con el propósito de formar niños productivos.
- **Metodología:** Forma particular de enseñanza de las maestras, están encaminadas a proporcionar las formas más eficaces de poder transmitir, compartir y propiciar el aprendizaje en los niños y puede ser de índole constructivista.
- **Necesidades Educativas Especiales:** Necesidad del Niño a partir de dificultades endógenas (Propias del Niño o niña) son de carácter permanente, que imposibilitan el aprender de forma óptima con eficacia, en el tiempo establecido y con el uso de materiales y esfuerzo tanto por parte del niño como del docente en un contexto especializado.
- **Protocolo:** Documento físico que contiene información detallada, procesos, pasos, pautas y estrategias de enseñanza en Necesidades Educativas Especiales.
- **TDHA:** Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arribas, José María, 2011, Protocolo de Actuación para niños con Necesidad Específica de apoyo Educativo, Estudio provisional de un caso de trastorno de aprendizaje no especificado, Universidad de Valladolid.
- Estévez Estévez, Beatriz, 2015, La Inclusión Educativa del alumnado con TDA/TDAH, Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria, Universidad de Granada.
- Fernández López María T. Intervención Educativa en el alumnado con discapacidad física, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, Murcia.
- Fernández Martín, María Ascensión, Pinto Martín, Amparo, La adaptación Escolar, Bases explicativas, Problemas e Intervención en el aula, Escuela Universitaria de Profesorado, Palencia.
- Gamarra García, Patricia Elizabeth, 2015, Programa para la Detección Temprana de niños Superdotados de 4 a 5 años de edad en el contexto peruano, Universidad de Alicante, Perú.
- García Martínez, María Areli, 2006, Niños Zurdos, Identificación, Dificultades Escolares e intervención, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- García Ramos, Cecilia Elena, 2012, Guía de Atención Educativa para estudiantes con Discapacidad Visual, Instituto de Educación de Aguascalientes.
- González Fontao, María del Pilar, 2001, Necesidades Educativas Especiales, Universidad de Vigo, Campus de Ourense.
- González López, Antonio Carlos, 2012, Medidas y Estrategias de Educación inclusiva, Alumnado con NEE de la ESO en las provincias de Albacete y Murcia, Universidad de Granada.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar, 2010, Metodología de la investigación, 5º edición, Mc Graw Hill.
- Luque Parra, Diego Jesús, Rodríguez Infante, Gemma, 2006, Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de criterios Diagnósticos, 3, Criterios de intervención pedagógica, Junta de Andalucía, Dirección General de participación y solidaridad educativa.
- Mata Ares, Berta, 2015, Del reconocimiento de sí mismo al reconocimiento del otro niño con TEA: un programa tecnológico de intervención, Universidad de Coruña.

- Ministerio de Educación Pública, 2015, Protocolo de Actuación en Situaciones de Bullying, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Primera Edición, San José Costa Rica.
- Monteiro Furtado, Aleida Patrícia, 2015, Políticas y Prácticas de Inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la enseñanza básica caso Cabo Verde, Universidad de Extremadura.
- Morilla Portela, Pablo, 2014, Beneficios de la educación inclusiva, Implicaciones desde una perspectiva personal y social, Universidad de Granada.
- Ramos Méndez, Carmen, 2010, Las creencias de los alumnos, posibles implicaciones para el aula de español como lengua extranjera.
- Rodríguez Ruíz, José, 2015, Rendimiento académico del alumnado con discapacidad auditiva de educación secundaria obligatoria en Granada, Universidad de Granada.
- Rodríguez Sánchez, Natalia, 2004, La ludoteca y las Necesidades Educativas Especiales, Educación y futuro.
- Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío, 2005, Dificultades en el Aprendizaje, unificación de Criterios Diagnósticos, 1, Definición Características y tipos, Junta de Andalucía, Dirección General de participación y solidaridad educativa.
- Romero Pérez, Juan Francisco, Lavigne Cerván, Rocío, 2006, Dificultades en el Aprendizaje, Unificación de criterios diagnósticos, 2, Procedimiento de evaluación y diagnóstico, Junta de Andalucía, Dirección General de participación y solidaridad educativa.
- Vilorio, Carmen de Andrés, 2005, La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela, Programa de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores, Universidad Autónoma de Madrid.