

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CENTRO REGIONAL DE USULUTAN**



**LA EFECTIVIDAD DE UN MODELO METODOLOGICO DE
DISCIPLINA EN LA VARIACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS
Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTON EL
OJUSTE DE LA CIUDAD DE USULUTAN EN EL AÑO 2004**

**TRABAJO DE TESIS ELABORADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

**DEMAR ADILIO CORTEZ AMAYA
FIDEL ANGEL ROMERO RAMIREZ
LEANDRO HAMILTON RAMIREZ ARGUETA**

ASESORA

LICDA. DORIS ELIZABETH CABEZAS

USULUTAN, EL SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2004

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL.

En el local de La Universidad Capitán General "Gerardo Barrios" Reunidos la Comisión Evaluadora integrada por: LICDA. MARIA ELENA LOPEZ, LICDA. MARIA TOMASA LUNA Y LICDA. DINORA DELMY RAMIREZ QUINTEROS. Desde las Trece horas Treinta minutos hasta las dieciséis horas, del día Martes Veintiséis de Octubre de Dos Mil Cuatro.

Y luego de haber calificado y promediado el Exámen de Tesis titulado: "LA EFECTIVIDAD DE UN MODELO METODOLÓGICO DE DISCIPLINA EN LA VARIACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL OJUSTE DE LA CIUDAD DE USULUTÁN EN EL AÑO 2004". La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los bachilleres:

DEMAR ADILIO CORTEZ AMAYA

Aprobado

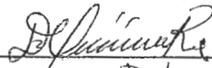
FIDEL ANGEL ROMERO RAMIREZ

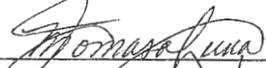
Aprobado

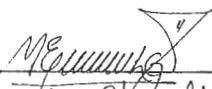
LEÁNDRO HAMILTON RAMIREZ ARGUETA

Aprobado

Usulután, Veintiséis de Octubre de Dos Mil Cuatro.

F. 
Licda. Dinora Delmy Ramirez Q.
Presidente.

F. 
Licda. María Tomasa Luna.
Secretario.

F. 
Maria Elena Lopez.
Vocal

AUTORIDADES

ING. RAUL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

LIC. JOSE ANTONIO FUENTES LAZO

SECRETARIO GENERAL

LIC. JOSE SALVADOR ALVARENGA RIVERA

DECANO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. SIRHAN RAUL RIVAS FLORES

FISCAL

COMISION EVALUADORA

LICDA. DINORA DELMY RAMÍREZ QUINTEROS

PRESIDENTE

LICDA. MARIA TOMASA LUNA

SECRETARIA

LICDA. MARIA ELENA LOPEZ

VOCAL

AGRADECIMIENTOS

Al Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután:

Por habernos permitido realizar el trabajo de investigación científica y por el apoyo brindado durante la estadía en ese centro.

A la Asesoría de la Licda.: Doris Elizabeth Cabezas:

Por el inmenso apoyo moral y profesional que nos brindó durante todo el proceso.

DEMAR ADILIO CORTEZ AMAYA
FIDEL ÁNGEL ROMERO RAMÍREZ
LEANDRO HAMILTON RAMÍREZ ARGUETA

AGRADEZCO A:

DIOS TODOPODEROSO:

Por darle sentido espiritual a mi existencia.

MIS PADRES:

Gloria Olinda Cortez y

Adonay Astúl Amaya.

Por haberme entregado el don de la vida, por todo su amor, por sus sacrificios y por sus sabios consejos.

MIS HERMANOS:

Aleyda Marisol,

Rutilio Astúl,

Adonay de Jesús,

Edimar Odir,

Olinda Yamileth y

José William.

Por el inmenso apoyo incondicional que me han brindado y por la confianza depositada en mi persona.

MIS SOBRINOS:

Francisco Antonio y

Nelson Omar.

Por darme la oportunidad de ejercer un rol muy importante en sus vidas.

A la vez; agradezco a todas las personas naturales y jurídicas (amigos/as, compañeros/as de estudio, instituciones; etc.) que han apoyado mis esfuerzos económicos, culturales, políticos y sociales.

Todas las personas descritas; han sido fundamentales en el proceso integral e interdisciplinario de mi formación académica.

DEMAR ADILIO CORTEZ AMAYA

AGRADEZCO A:

DIOS TODOPODEROSO:

Por haber iluminado mi mente, fortalecido todo mi ser en todo el transcurso de mi carrera. Logrando así la sabiduría que me hizo llegar hasta alcanzar mi triunfo.

A MIS PADRES QUERIDOS:

Por su infinito amor, orientación, y por ayudarme económicamente a costear mis estudios; ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización de mi carrera.

A MIS HERMANOS:

Con su apoyo moral, colectivo en el trabajo de nuestro campo. Logrando así el financiamiento total en el triunfo que he logrado.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Por trabajar incansablemente en el proceso llevado, por apoyarme, enseñarme el camino del bien que me condujo a alcanzar mi tan anhelado triunfo.

FIDEL ANGEL ROMERO RAMÍREZ

DEDICATORIA:

En este momento tan especial, dedico este trabajo que es el fruto de mucho esfuerzo y sacrificio, que me ha permitido alcanzar el sueño que un día me propuse; es por ello que, hoy lo dedico con mucho cariño y agradecimiento a quienes me brindaron su apoyo para obtener este triunfo.

A DIOS TODOPODEROSO:

Por guiarme por el buen camino, darme sabiduría y fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida y permitirme hacer realidad mi sueño profesional.

A MI MADRE:

Ana Leticia Ramírez; por su cariño, comprensión, por tener confianza en mi y por estar a mi lado en los momentos más difíciles de mi carrera profesional; lo que me permitió alcanzar mi ideal; a ella le debo todo lo que soy y hoy le dedico este triunfo.

A MI PADRE:

José Leandro Argueta; por ser un padre ejemplar, responsable y brindarme sus sabios consejos; los que me ayudaron a finalizar mi meta profesional.

A MIS HERMANOS:

Ramón Obdulio, Ana del Carmen y Narcedalia. Por estar en todo momento a mi lado, por sus palabras de aliento, las que me dieron fuerza de seguir adelante; por su apoyo económico y por confiar en mi meta profesional; lo que permitió culminar con éxitos mis estudios.

A MI PRIMO:

José Concepción Ramírez; por su apoyo económico y animarme a superar todos los obstáculos que se presentaron para poder lograr con éxito mi carrera profesional.

A MIS SOBRINOS:

Rosa Eva, Mauricio Alfredo, Alba Yaneth, Wilman Arnoldo,
Franklin Stanley; por su cariño especial.

A LOS ESPOSOS:

Rudis Villanueva y Marta Rodríguez; por brindarme su apoyo en
los momentos que lo necesitaba para poder alcanzar mi ideal.

LEANDRO HAMILTON RAMÍREZ ARGUETA

INDICE

	PAG.
INDICE.....	xxv
INTRODUCCION.....	xxix

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis de la Situación Problemática.....	1
1.2 Enunciado del Problema.....	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Alcances y Limites.....	19
1.4.1 Alcances.....	19
1.4.2 Limites.....	20
1.5 Objetivos.....	21

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Históricos.....	23
2.2 Elementos Teóricos.....	27
2.3 Definición y Operacionalización de Términos Básicos.....	42
2.4 Sistema de Hipótesis.....	44
2.4.1 Definición y Operacionalización de Variables.....	45

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método y Tipo de Estudio.....	47
3.2 Población y Muestra.....	49
3.2.1 Población.....	49
3.2.2 Muestra.....	50
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	50
3.3.1 Técnicas.....	50
3.3.2 Instrumentos.....	51
3.4 Procedimiento.....	51

CAPITULO 4

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los Resultados.....	53
4.2 Prueba de Hipótesis.....	58
4.3 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	64

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	103
5.2 Recomendaciones.....	104
Bibliografía.....	107

ANEXOS

Modelo Metodológico de Disciplina

Bibliografía del Modelo

Test

Guía de Observación

INTRODUCCION

Trabajo de tesis elaborado previo a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la especialidad en Ciencias Sociales, que se enfoca desde la Tesis que se titula: Propuesta de un Modelo Metodológico de Disciplina para la Aplicación por los Docentes de Educación Básica en los estudiantes de los Centros Escolares de Ereguayquin del Departamento de Usulután durante el año 2003.

Se retomó la propuesta, para ser aplicada en el Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután en el año 2004.

Se buscó con este tema, comprobar la efectividad del Modelo Metodológico de Disciplina en el área de la variación de la conducta en los y las estudiantes.

El capítulo uno comprende, el Planteamiento del Problema, con sus respectivas partes; entre las que se encuentra; el Análisis de la Situación Problemática; se toma como punto de partida la importancia que tiene la disciplina para la humanidad; a través de la historia y en la actualidad, como elementos básicos y necesarios para el desarrollo integral de la persona humana.

El análisis se fundamenta en base a distintas perspectivas de libros, como: La sagrada Biblia, La Cultura del Diablo de José Humberto Velásquez, La Convención de los Derechos del Niño; entre otros. Se presenta el Enunciado del Problema; está elaborado en forma de pregunta y constituye lo más esencial de la investigación, al que se le dio respuesta en el proceso llevado. Se presenta la Justificación, que es el por qué y el para qué del estudio y quienes se beneficiaron del mismo. Existiendo razones lógicas que respaldan lo planteado.

Se establecen los Alcances y los Limites. Los primeros fueron, las pretensiones a lograr y los segundos, aquellos aspectos que no se lograron cubrir con el estudio. Se redactan los objetivos; con el general se buscó comprobar la efectividad del Modelo Metodológico de Disciplina en la variación de la conducta, al aplicarlo en los y las estudiantes. Con los objetivos específicos, se logró desarrollar las unidades que conforman el Modelo Metodológico de Disciplina.

El Capítulo Dos, se denomina Marco Teórico y, lo constituye los Antecedentes Históricos, se fundamenta sobre las teorías de Anibal Ponce, Harl Douglass y Gildaberto Bonilla. Buscan propiciar en

los y las estudiantes una vida que les permita vivir y crecer íntegramente.

Los Elementos Teóricos, forman la parte medular del estudio; se argumentan sobre distintas ideas de autores, como: Clory Ramírez, José Antonio Alcazar, George Posner; entre otros. Seguidamente, se procedió a definir y operacionalizar la terminología básica.

Se plantean las hipótesis, una afirmativa y otra negativa. Buscaron comprobar la o no efectividad del Modelo de Disciplina; estructuradas sobre dos variables: Modelo Metodológico de Disciplina y Variación de la Conducta.

Se realiza la definición y operacionalización de variables; se les dio una definición conceptual y operacional a cada una. De esta última definición se extraen los indicadores.

El Capítulo Tres, hace mención sobre el método científico, apoyado por los métodos auxiliares: deductivo, inductivo, analítico y sintético. El tipo de estudio corresponde al explicativo con diseño cuasiexperimental. En cuanto a la población, se tomaron los y las estudiantes de tercer ciclo del nivel básico y como muestra

los y las estudiantes de séptimo grado. Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación con su instrumento el cuestionario y la guía de observación. La encuesta sirvió como Pre-test y Post-test, se suministró antes y después del desarrollo del Modelo de Disciplina. Se finaliza con el procedimiento.

El Capítulo Cuatro; se denomina; Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.

Los resultados se establecen en forma tabular y gráfica; de acuerdo a los instrumentos aplicados a la muestra correspondiente. Para la comprobación de hipótesis, se utilizó la Prueba de Signo.

El Análisis e Interpretación, se realizó en relación a las unidades de análisis y en forma gráfica.

Seguidamente; se presenta el Capítulo Cinco; contempla las conclusiones y recomendaciones. Estas se redactan de acuerdo a los resultados obtenidos y a los criterios del equipo investigador.

En la parte final, se presenta la Bibliografía utilizada para la elaboración del trabajo y los anexos correspondientes.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANALISIS DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo histórico de la humanidad, han surgido fenómenos en todas las áreas: sociales, económicas, políticas y culturales; las que han dado origen al comportamiento variado del sujeto como tal, y han marcado indudablemente la existencia del hombre y la mujer.

El ser humano es imprescindible en sus acciones y, ante cualquier suceso adopta diferentes posturas, según las exigencias del ambiente. Desde la evolución del mismo se ha transformado en tiempo y espacio; creando formas únicas de comportarse ante las demandas de su entorno.

Desde sus orígenes; la disciplina humana ha estado presente como forma propia de disciplinar al individuo, y elemento necesario de identificación personal.

Cada organización social que ha existido, se ha identificado por sus propios rasgos, y ha variado de acuerdo a las exigencias del medio social.

Desde el punto de vista histórico religioso, la Biblia dice textualmente:

“No menosprecies, hijo mío, el castigo de Jehová, ni te fatigues de su corrección. Porque Jehová al que ama castiga, como el padre al hijo a quien quiere” /¹

La normativa religiosa; establece criterios para corregir con disciplina; no se debe rechazar una medida que ha sido buscada; a cada niño y niña se le debe enseñar que cometer una falta significa corregir la misma y que si se hace es porque se le quiere y porque ellos mismos buscaron la aplicación disciplinaria. Sin perder de vista que desde la infancia se empieza a educar a cada ser.

El hombre y la mujer; desde su infancia, comienza a desarrollar una postura en cada situación. En sentido terrenal, los padres y madres son los encargados en primera instancia, en diseñar en

¹ PROVERBIOS 3,11-12- Ed. Sociedades Bíblicas Unidas, Corea Japón, 1995. Pág. 612.

conjunto las normativas disciplinarias que ejecutarán junto a sus hijos e hijas.

“Y vosotros padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, si no criadlos en disciplina y amonestación del señor” /²

Según el libro de Efesios, se retoma el papel del padre, para que utilice la educación en obediencia a Jehová; y enseñe con prudencia a hijos e hijas y en disciplina divina, sin obstruir el libre pensamiento.

“Quítese de vosotros toda amargura, enojo, ira, gritería y maledicencia, y toda malicia”/³

Se presentan postulados concretos y las cualidades que debe poseer todo ser humano; se deben dejar a un lado los gritos, las humillaciones, los problemas internos que hagan irradiar tristeza; para que los niños y niñas no absorban esas circunstancias negativas de la personalidad. Estos textos, sirven de guía importante para analizar y comprender mejor la problemática planteada. Sucesivamente, en el transcurso del tiempo, y en el paso

² Ibid, Pág. 1086

³ Ibid, Pág. 1085

de una organización a otra; se encuentran lineamientos concretos y de gran magnitud en la vida diaria del hombre y la mujer. Porque del comportamiento variado han surgido nuevos enfoques teóricos- prácticos, que estarán siempre presentes durante la existencia humana.

Durante la Comunidad Primitiva, el ser humano aprendía del ambiente y se disciplinaba a su manera; no existían lineamientos sistemáticos.

“Durante el aprendizaje los niños nunca eran castigados se les dejaba crecer con todas sus cualidades y defectos. Los niños son mimados por la madre, y si en algún momento de impaciencia, llegan a ser castigados, el padre a su vez castigaba a la impaciente”⁴

En este contexto, se prohibía terminantemente castigar a los hijos e hijas; se brindaban todas las libertades y, si en alguna situación existía el castigo por parte de la madre, el progenitor se encargaba de corregir a ésta. En este caso, el niño o niña, gozaba del libre albedrío y la disciplina se daba espontáneamente.

⁴ PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases; Colección Literaria Universal. Ed. Mexicanos Unidos, Pag.28

“La educación no estaba confiada a nadie en especial, si no a la vigilancia difusa del ambiente” /⁵

El niño o la niña; nacía aprendiendo del ambiente; que era el lugar en donde se desenvolvía y se educaba. No se confiaba en alguien en particular la enseñanza, ni existían metodologías que orientaran la sistematización de la educación.

Con el transcurso del tiempo, se transforma la educación y se vuelve sistemática; totalmente contraria a la asistematización de la época primitiva.

“La educación sistemática, organizada y vivida, comienza cuando la educación primitiva pierde su carácter homogéneo integral” /⁶

A través del tiempo, aparecen nuevos enfoques educativos. Se producen procesos sistemáticos, estructurados y organizados; estos surgen cuando paulatinamente desaparece la comunidad primitiva; lo que dio paso a fundamentos heterogéneos.

⁵ Ibid, Pág. 27.

⁶ Ibid, Pág. 28

Las clases sociales se constituyen, y se vuelven jerárquicas, se agrupan y forman parámetros; se dividen y se presentan vulnerables en relación con la disciplina.

En este formato, los procesos para manejar la variedad conductual recaen en tareas modificadoras de conducta; que tiene como ente principal para su aplicación al profesor o profesora.

Cada persona (profesor, padre y madre de familia, etc) posee un patrón cultural distinto, que influye directamente en el comportamiento de cada niño y niña. Entre mayor es el número de valores que tiene cada individuo, mayor será su identidad cultural.

“Un patrón cultural es un conjunto de normas que regula el comportamiento del individuo y del grupo en un sector de las relaciones sociales”/ ⁷

El profesor o profesora, debe poseer un patrón cultural aceptable, para que sirva de modelo a sus alumnos y alumnas; para que estos construyan su propia forma de ser y de comportarse. Sin olvidar

⁷ VELÁSQUEZ, José Humberto. La Cultura del Diablo. Edit.U.E.S.,1997, Pg.21.

que la educación familiar es de gran importancia en la formación inicial de cada niño y niña; tiene mucha influencia en la conducta que demostrarán en el centro de formación académica.

Al combinar escuela, familia y comunidad; se abren las puertas para trabajar conjuntamente todas las áreas educativas; principalmente, las formas variadas de comportamiento que puedan presentarse. El estudiante posee diferentes posturas conductuales. En la familia se comporta de un modo, en la escuela lo hace de otra manera y lógicamente en la comunidad. Pero, el lugar en donde hace uso más fuertemente de su carácter; es indudablemente en la escuela. Entonces, entra en juego la vocación del profesor o profesora; haciendo uso de metodologías variadas, para alentar el accionar negativo de cada estudiante. Por tal razón, se presentan herramientas útiles e importantes, para moldear y poder controlar las diferentes maneras de conducta; con objetivos claros y precisos; porque, la disciplina siempre estará presente.

En la sociedad actual, existen una diversidad de teorías que respaldan el accionar de todos los sujetos involucrados en el ambiente educativo (profesores, alumnos y alumnas, padres de familia, comunidad); con el propósito de regular los deberes y

derechos a los que puedan someterse, y en apoyo directo a cada estudiante.

“El verdadero objetivo de la disciplina debe ser el desarrollo de controles propios e internos de autodisciplina. La única disciplina buena es aquella que se presenta por un autocontrol ascendente”⁸

El docente debe orientar a sus alumnos y alumnas de una manera objetiva; para que fomenten sus propias conductas; esto lo logrará al desarrollar técnicas efectivas que le ayuden al estudiante construir su propio aprendizaje, de acuerdo a los mandatos educativos que emanen de las autoridades de educación.

En este sentido, el gobierno de El Salvador; a través de instancias correspondientes, debe contribuir para que en los centros de formación existan los recursos indispensables y los elementos necesarios para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer a la comunidad educativa en general.

⁸ RAMÍREZ, Clory. La Disciplina en el aula, Guía para el educador. Pág. 12

El estado salvadoreño, debe velar para que se cumplan las leyes locales e internacionales que tienen como eje central a la disciplina escolar.

“Los estados partes adoptaran cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente convención”/ ⁹

Muchos países del mundo están convencidos del auge de mortalidad y de los abusos cometidos a cada niño y niña. En cada centro escolar, se deben adoptar lineamientos idóneos que fortalezcan la dignidad de cada infante; según lo establece la ley.

“Ningún niño sea sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes”/ ¹⁰

Ninguna persona natural o jurídica, tiene la facultad legal o moral para someter a castigos violentos, físicos o psicológicos que afecten la parte biopsicosocial de cada niño y niña. Se prohíbe

⁹ UNICEF. Convención Sobre los Derechos del Niño. Nueva York, Diciembre 1990. Art. 28 Numeral 2.

¹⁰ IBID. Pg. 73, Art.37, Lit. A.

terminantemente la degradación de sus personalidades (la autoestima, el autocontrol, los valores, sus derechos, etc).

El estado y el Ministerio de Educación, coordinaran para que se cumpla lo establecido y se aplique la ley a aquellas personas e instituciones que la infrinjan.

Actualmente; el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED); a través de sus políticas educativas; textualiza una serie de normativas, con propósitos sólidos en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (PEA); que va desde la reglamentación legal hasta defender los abusos que pudieran cometerse en la formación pedagógica de cada estudiante.

“Ser tratados con justicia y respeto, y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente; malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”¹¹

Se establece como ley, el trato justo que se le debe dar a cada estudiante. En ningún momento dañar su autoestima; tampoco aprovecharse de su nivel intelectual o físico; mucho menos,

¹¹ MINED, Ley General de Educación. Decreto 917. Pág. 31, Art. 90, Lit. C.

explotarle de su sexo. El o la docente debe estar conciente que tiene grandes responsabilidades; como cuidador y orientador de cada estudiante que tenga en el salón de clases.

Para lograr una aplicación efectiva de las enseñanzas y, alcanzar mejorías en la conducta estudiantil, se debe exteriorizar la protección de derechos y deberes que posee cada ente, para que se adapte eficazmente a los lineamientos disciplinarios. Por lo tanto debe:

“Cumplir la reglamentación interna de su institución. Así como otras disposiciones legítimas que emanen de sus autoridades”/ ¹²

Es una manera de desarrollar en el estudiante disciplina y el compromiso de sujeción, al clasificar los niveles de obediencia dentro de la institución y del mismo entorno social. El Centro Escolar debe propiciar las herramientas apropiadas que ayuden a moldear el comportamiento inadecuado; para asegurar la inserción a las exigencias sociales.

¹² Ibid. Pág. 30, Art. 88, Lit. B

Es claro que, existe en la actualidad reglamentación legal que prohíbe la práctica del castigo corporal en los y las estudiantes. En este sentido, el profesor debe abstenerse y buscar la solución a los problemas de conducta con medios apropiados. Cuando considere que los recursos se agotan, es necesario propiciar una comunicación efectiva y clara con padres y madres de familia en presencia del estudiante mal portado. Presentando el estancamiento o la variación conductual positiva o negativa que tenga registrada sobre conceptos o en escalas de calificación. De acuerdo al entendimiento concreto de tales circunstancias, optarán por las metodologías o medios más apropiados para solucionar los problemas de disciplina, sin utilizar el castigo.

“En los centros de enseñanza han desaparecido generalmente. Los prejuicios en general contra este tipo de castigo han aumentado tan firmemente que, dígame lo que se diga a su favor no es acertado emplearlo en la mayoría de los casos... Un procedimiento muy prudente consiste en que el Director obtenga de antemano el consentimiento de los padres para su aplicación. Siempre que los padres nieguen su conformidad, se les rogará que asuman una mayor responsabilidad por el mejoramiento de la conducta del indisciplinado... Se tendrá especial cuidado en que el castigo físico sea de tal forma que

no pueda considerarse brutal o causar de alguna manera daños corporales... el Director ha de estar familiarizado con las leyes del Estado... tal vez la situación en la cual su uso es más excusable sea aquella en que los padres sugieran o están de acuerdo con él, probablemente en lugar de cualquier otro castigo”¹³

Muchos padres y madres de familia, sugieren a los profesores que utilicen el castigo físico sobre sus hijos e hijas; sin embargo, éste debe tener presente que la transformación educativa desecha esa práctica y que además, se expone a ser juzgado o sancionado por tal acción. De cometerse en realidad aquellas sugerencias, el profesor ha de utilizar la disciplina y, entrará en juego su capacidad y vocación para aplicar nuevos métodos. Si con esos métodos no soluciona los problemas; debe buscar apoyo interno o externo de personas o instituciones orientadas en remediar los problemas de conducta.

Con la argumentación histórica de la disciplina; presentadas sobre procesos evolutivos de la sociedad; permite que en la actualidad el problema se mantenga vigente y en estudio; de acuerdo a cada doctrina; desde la psicología, sociología, biología, geografía,

¹³ DOUGLASS, R. Harl. Organización escolar moderna. Ed. Magisterio Español, S.A. 1963 Pág. 323-324.

política, economía y educación, buscando una respuesta sistemática a la disciplina como cualquier vacío del ser humano. En tal sentido, el presente Modelo Metodológico de Disciplina se diseñó para ser aplicado en el área rural y en los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután en el año 2004. Dicho centro se seleccionó mediante la observación. Este trabajo se enfocó en el área de la variación de la conducta de los y las estudiantes.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la efectividad de la aplicación de un Modelo Metodológico de Disciplina en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón el Ojuste de la ciudad de Usulután en el año 2004?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano está sujeto a variaciones conductuales que se manifiestan en el ambiente educativo. En este sentido, es de gran relevancia estudiar la problemática presentada; con enfoques sistemáticos y orientados para mejorar el comportamiento estudiantil.

Los factores sociales, económicos, políticos y culturales; tienen gran influencia en la vida de cada persona. En ocasiones, los niños y niñas son presa fácil del auge de violencia social: La desintegración familiar, la marginación, la delincuencia, la influencia de los medios de comunicación, etc.

La situación económica, es un factor determinante en la formación de cada sujeto. La falta de empleos, salarios bajos; provoca que muchas personas responsables del núcleo familiar emigren del país.

Las políticas educativas incongruentes con la realidad nacional, determinan las diferencias entre teoría y práctica. El factor cultural; influenciado por otras culturas, la pérdida de costumbres y la falta de valores morales y cívicos en las familias; como base fundamental de la sociedad, hacen que el comportamiento en cada niño y niña sufra cambios.

Con el presente estudio, se comprobó la efectividad que tiene el Modelo Metodológico de Disciplina al momento de recabar los resultados; a la vez sirve de base para ser tomado en cuenta en otros Centros Educativos. Al mismo tiempo, se evitó

estancamiento científico y se le dio continuidad al proyecto presentado con anterioridad.

Esta investigación tuvo como finalidad resolver los problemas de conducta de cada sujeto; trascendió ampliamente para aliviar los modos inadecuados; y cubrió aquellos vacíos que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La conducta varía en el ser humano; desde la infancia hasta la vejez. Se ofreció a la comunidad educativa; y especialmente a los y las estudiantes, conocimientos y vivencias que le ayuden a progresar, cultivar valores de respeto, cariño, amor; y patrones conductuales aceptables en el salón de clases, en su centro de formación, y en su entorno familiar y social; partiendo del hecho, que la disciplina es fundamental en el proceso de formación; sirve para mostrar un comportamiento aceptable en el entorno educativo y al mismo tiempo, en el ambiente social en general.

La temática es de interés, se elaboró para mantener un equilibrio conductual; con procesos teóricos; como: la Disciplina con Dignidad, las Técnicas de Estudio, la forma apropiada de Resolver Conflictos, y la Prevención de la Salud Mental. Diseñado

expresamente para apoyar y mejorar los variados estilos de conducta estudiantil.

A menudo se observa en los Centros Escolares, factores negativos de actuación; lo que provoca en muchas ocasiones, problemas externos e internos que pueden perdurar durante toda la vida.

Se decidió aplicar dicho modelo a los y las estudiantes de séptimo grado, por considerar que reunían las características necesarias para el estudio y, por sugerencias realizadas por miembros que laboran en la institución educativa.

Existió entendimiento entre la profesora que orienta a séptimo grado sección "A" y, el equipo investigador que, no todos los y las estudiantes tenían problemas de conducta. El trabajo consistió en brindar un tratamiento curativo y preventivo.

Al realizar esta investigación se benefició a:

El equipo investigador: obtuvo un mayor conocimiento acerca de esta área. Acumuló experiencia en la aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina. Lo que generó fortaleza para el desarrollo profesional del campo laboral.

Alumnos y alumnas del séptimo grado: se fortaleció la parte conductual, se mejoró la disciplina individual y grupal.

El Centro Escolar: tuvo la oportunidad de enriquecerse y fortalecer las debilidades al permitir la aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina; lo que contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

La Universidad Capitán General Gerardo Barrios: tiene información valiosa y comprobada científicamente; y posee en su biblioteca los resultados de la aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina.

El Ministerio de Educación de El Salvador (MINED): al presentar los resultados de esta investigación científica, pueden ser tomados como ejemplo e incluirlo en el currículum educativo nacional.

Con este trabajo se aportaron lineamientos y conocimientos útiles, con contenidos importantes para minimizar los problemas variados de disciplina de cada estudiante. Forman parte del constructivismo y son factores interdisciplinarios y fundamentales en educación.

1.4 ALCANCES Y LIMITES

1.4.1 ALCANCES

La presente investigación se realizó en el periodo comprendido de enero a diciembre de 2004, en el Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

Las unidades de análisis en las que se centró la investigación fueron los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica, a los que se les aplicó la propuesta; convirtiéndose en el grupo experimental.

La investigación correspondió a un estudio de tipo explicativo, con diseño cuasiexperimental, se trabajó con un grupo intacto al que se le aplicó un pre-test antes del experimento y un post-test después del experimento.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico intencional o de juicio.

Solamente se tomó la categoría de análisis de la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado.

Se desarrollaron las unidades siguientes: Disciplina con dignidad, Técnicas de estudio, Prevención de la Salud Mental, y la Resolución de Conflictos.

1.4.2 LIMITES

La investigación no tomó en cuenta otros Centros Escolares de la ciudad de Usulután.

No se tomaron en cuenta otros estudiantes que no pertenecían al séptimo grado sección "A" del Centro Escolar Cantón El Ojuste.

La investigación no se centró en los estudios Exploratorios, Descriptivos y Correlacional, solamente el Explicativo.

No se tomó otra categoría de análisis en los y las estudiantes que no sea la variación de la conducta.

El Modelo Metodológico de Disciplina no involucró en su aplicación a padres y madres de familia.

El diseño de estudio utilizado fue el cuasiexperimental.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Comprobar la efectividad del Modelo Metodológico de Disciplina en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de Educación Básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután en el año 2004.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer la efectividad de la Disciplina con Dignidad en la variación de la conducta de los y las estudiantes de Séptimo grado del Centro Escolar Cantón El Ojuste.
- Explicar la efectividad de la disciplina con Técnicas de Estudio en la variación de la conducta de los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Cantón El Ojuste.
- Comprobar la efectividad de la disciplina con el fortalecimiento de la Salud Mental en la variación de la conducta de los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Cantón El Ojuste.

- Identificar la efectividad de la disciplina para la Resolución de Conflictos en la variación de la conducta de los y las estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Cantón El Ojuste.
-

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Según la historia, el ser humano ha evolucionado, y junto a ese proceso, la disciplina ha trascendido en tiempo y espacio; lo que permite hacer enfoques de acuerdo a cada periodo.

Durante la comunidad primitiva, la educación era de tipo asistemática, el niño y la niña aprendía del ambiente y de las acciones de sus padres.

“Una sociedad sin clases como en la sociedad primitiva los fines de la educación derivan de la estructura homogénea y del ambiente social, se identifican con los intereses comunes del grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea e integral”¹⁴

En esta etapa social, no existían parámetros sistemáticos y heterogéneos en educación, sin estructura ni organización. Se

¹⁴ PONCE, Anibal, Educación y lucha de clases.
México D.F., Mexicanos Unidos; 1983. Pág. 30.

identificaba porque todos los miembros poseían iguales intereses arraigados de manera natural. El ambiente se encargaba de educar a cada niño y niña. Velaban por los mismos intereses de subsistencia y con respeto y agradecimiento a la fertilidad de las tierras.

“La educación no estaba confiada en nadie en especial si no a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su entorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados del grupo”¹⁵

No existía un ente encargado directamente de moldear el comportamiento de los niños y niñas. Estos aprendían del entorno social, de sus ascendientes y del medio en donde nacían, crecían y se desarrollaban. La conducta variaba de acuerdo a cada situación; adquiriendo sus propias formas de comportarse. Transmitiendo esa misma herencia a sus descendientes.

Con el paso del tiempo y, de una comunidad a otra, la educación adquiere nuevos elementos sistemáticos; se establecen jerarquías y nacen clases sociales; las que originaban el autoritarismo. Los individuos se someten a una disciplina opresora.

¹⁵ Ibid Pág. 27

“Desde el punto de vista educativo, iniciado y no iniciado están desde entonces en niveles bien distintos y aun dentro de la misma clase superior lo está también el niño con respecto al adulto. No solo recibe ya desigualdad de enseñanza sino desigual alimento. La jerarquía según la edad se acompaña también de una sumisión autoritaria que destierra el tratamiento del benévolo a la infancia y abre paso a la reprimenda y los castigos”¹⁶

La marginación y la sumisión de los individuos, se hace notar cuando se mantiene sujeto a algo o a alguien; cuando existe notoria diferencia entre las clases sociales y, aun dentro de las mismas. Así como existe diferencia entre un adulto y un niño, entre un intelectual y un analfabeta, un disciplinado y un indisciplinado. Aparecen los niveles de mando que dan cabida al autoritarismo, beneficiando los intereses del opresor.

La escuela en este sentido, era vista como un cuartel, en donde se aceptaban las órdenes sin previa discusión.

“Los hijos de los comerciantes y de los industriales se resistían a vivir en la escuela como en un cuartel”¹⁷

¹⁶ Ibid Pág. 38

¹⁷ Ibid Pág. 76

Por pertenecer a una clase más o menos acomodada, los hijos e hijas de los comerciantes se resistían a desarrollarse en una escuela; no les parecía estar sujeto u oprimido a la autoridad, gozaban de libertad de decisión por formar parte de una familia acomodada.

“El concepto subyacente del valor educativo de la disciplina estaba asociado estrechamente con el adiestramiento de la juventud en la obediencia a la autoridad, la realización de cosas antipáticas, sin protestar y el desarrollo de la paciencia a la resistencia y el dominio de si mismo”¹⁸

Lógicamente, existía disciplina en los centros de formación, se preparaba a cada individuo, desde la niñez en obediencia y temor a los militares. El proceso de enseñanza tenía esa intención, educar en sujeción para mantener un estado de calma y sin oposición a las autoridades.

“Antiguamente en las escuelas predominaba la disciplina artificial de mero conformismo a los reglamentos y a las exigencias más o menos arbitrarios de los profesores. Estos recurrirán a amenazas, gritos, castigos para

¹⁸ DOUGLAS R. Harl. Organización escolar moderna, Ed. Magisterio Español S.A. 1963, Pág. 309.

imponer su autoridad, darse a respetar y ser temido por los alumnos”¹⁹

El autoritarismo era el elemento principal que utilizaban los profesores para intimidar y mantener la calma en los alumnos. Hacían uso de castigos físicos y psicológicos para hacerse sentir como tal. La disciplina no existía por propósitos oportunos y adecuados; más bien, la conducta se mantenía oprimida y se daba por una moderada estabilidad social.

2.2 ELEMENTOS TEORICOS

La educación como proceso continuo sistemático y permanente, busca en el ser humano, el desarrollo potencial de las capacidades físicas e intelectuales; que le permita el crecimiento individual y grupal sobre bases sólidas, y asegura la inserción a la sociedad en general.

La disciplina forma parte de este proceso; es esencial e indispensable en la formación pedagógica de cada sujeto.

¹⁹ BONILLA, Gildaberto. Como hacer una tesis con técnicas estadísticas; UCA editores, San Salvador, El Salvador. Pág. 36. 1998.

En los centros escolares, con frecuencia se observan diversas formas de conducta en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Para enfrentar esta situación se requiere de la capacidad del profesor para implementar diversas técnicas que le ayuden a moldear el comportamiento inadecuado de los y las estudiantes.

De acuerdo con esta perspectiva, se presentan diferentes citas bibliográficas que fundamentan este apartado.

“La disciplina es el cumplimiento del conjunto de normas que rigen un grupo determinado, que en este caso está formado por los estudiantes”²⁰

En cada centro educativo, existen diferentes normativas, así también en las aulas de clases. Cuando los y las estudiantes cumplen las normativas diseñadas por los profesores, están manifestando un clima de conducta favorable. El profesor debe ser cuidadoso en el diseño de estas; y a la vez, debe involucrar a cada estudiante en la elaboración de las mismas. Con esto logrará que el grupo que él orienta funcione mejor.

²⁰ RAMÍREZ, Clory, disciplina en el aula guía para el educador. Pág.11

“La disciplina es esencial para que un grupo de estudiantes pueda funcionar pero la disciplina tiene que ser más que una imposición de controles internos”²¹

Sin la aplicación de contenidos metodológicos efectivos; en relación con la disciplina, sería difícil que los y las estudiantes se comporten adecuadamente; aunque exista diversidad de conducta que se manifiestan en cada uno.

Ningún profesor debe exteriorizar problemas personales; tampoco imponer arbitrariamente sus juicios sin antes haber consultado con el alumnado; de lo contrario los resultados serían visibles.

“El buen comportamiento por temor desaparece cuando desaparece el golpe, cincho, el palo, el grito y las amenazas; se comprueba entonces que el castigo físico, verbal y psicológico no enseñan ni educan para la vida, sino para el momento”²²

Algunos estudiantes, tienen un comportamiento aceptable en presencia del profesor; esto se debe a que él hace uso de métodos ineficaces para manejar la disciplina. Son ineficaces porque ese

²¹ Ibid Pág. 11

²² Ibid Pág. 15

comportamiento es superficial. Los gritos, el cincho, las amenazas originan ese cambio conductual engañoso. Más tarde, en salir del salón de clases el profesor, cuando los y las estudiantes pierden la postura correcta que tenían en presencia de él.

Al utilizar el castigo físico y verbal; se le quita la oportunidad a cada estudiante de que se forme su propia personalidad, ni se le prepara para que se adapte a las exigencias sociales del país. El profesor debe tener claridad y conciencia en este aspecto. De nada sirve educar para el momento si no se le prepara para el futuro.

“Los profesores necesitan una cantidad sustancial de capacitación especial tanto en la disciplina como en los métodos de investigación de la enseñanza”/²³

Para evitar actuar de una forma inadecuada e ilícita, el profesor debe recibir periódicamente capacitación, para que le ayude al manejo correcto de los y las estudiantes, consecuentemente de la disciplina escolar.

²³ POSNER J. George Análisis del Currículo, Segunda Edición. MCGRAW-HILL Interamericana, S.A. Colombia, 1998 Pág. 207.

El comportamiento de los y las estudiantes es consecuencia de todo el proceso educativo. Así como el profesor debe recibir capacitaciones por parte del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) o de otros organismos e instituciones con fines educativos; también los padres de familia son responsables de la conducta de sus hijos e hijas.

La educación preescolar, es fundamental en cada niño y niña; se descubre en primera instancia, el temperamento genético que traen consigo. Es en este momento en donde se descubren los cambios conductuales; los que demostrarán de diferentes maneras.

En cada nivel educativo, se presentarán variadas posturas escolares. El cambio de conducta es una de ellas, el profesor debe tener claro que tiene gran responsabilidad en el tratamiento correcto para mantener un equilibrio conductual. Sin olvidar que cada estudiante es diferente al otro; lógicamente el grado conductual difiere entre ellos.

La disciplina permite desarrollar autocontrol y, es aquella que crece paulatinamente en cada persona.

“Hasta la última década más o menos, se pensaba que los objetivos de la disciplina eran el mantenimiento del orden en la escuela y despertar temor en los alumnos en relación con la violación de las normas establecidas por el centro sobre conducta escolar”/24

Las nuevas exigencias educativas, han dejado en desuso los objetivos autoritarios para manejar la disciplina; que buscaban la sumisión de los y las estudiantes en el mantenimiento del orden y del miedo a toda costa.

“El verdadero objetivo de la disciplina debe ser el desarrollo de controles propios e internos de autodisciplina. La única disciplina buena es aquella que se presenta en un autocontrol ascendente. En vez de considerar a la disciplina como un “duro castigo para alumnos mal portados”, la disciplina es el factor positivo en la vida, una serie de controles internos que salvaguardan al estudiante y le proporcionen un patrón de conducta que será aceptable a la sociedad y contribuirá a su propio bienestar y progreso en su vida futura”/25

²⁴ DOUGLAS, R. Harl. Organización escolar moderna. Ed. Magisterio Español, S.A. 1963. Pág. 308

²⁵ Op. Cit. Pág. 12.

La disciplina y el autocontrol son capacidades que los niños deben desarrollar por su propia convicción. Esto es posible cuando comprenden el sentido de lo que están haciendo, sus finalidades y con quien lo hacen.

Se debe inculcar que la disciplina es un elemento benéfico para la vida futura, porque sirve para mantener equilibrio social y emocional; lo que asegura estabilidad de vida en todos los aspectos.

“Otro objetivo, que es aun importante, aunque en menor medida, entre aquellos que influyen en la elección de normas y medidas de disciplina, es ganarse la aprobación de los padres. A menudo se emplean métodos que son por si mismos ineficaces, como medios de influir en la conducta de los alumnos, porque cuentan con la aprobación de las personas de la localidad”²⁶

Para elegir las medidas disciplinarias que se desarrollarán con los alumnos; es importante que se hagan en comparecencia de los padres de familia, del profesor y el mismo alumno. Estos entes aprobarán concientemente dichas medidas; para que exista

²⁶ Op. Cit. Pág. 309

cobertura efectiva en la aplicación. Las personas ajenas a los problemas de indisciplina no se deben tener en consideración en la elección de las normas internas; Tampoco se deben rechazar las sugerencias propuestas por la comunidad en general.

Los profesores de un centro escolar, deben tener en cuenta que existen diversos recursos para manejar la conducta negativa, con técnicas pedagógicas apropiadas; se pueden aplicar además, programas externos que se enfocan en esa dirección.

“Las crisis de disciplina se evitan con un programa de fomento de sus inclinaciones plausibles, manteniendo ocupadas a las chicas y chicos haciendo cosas que les gusta hacer y que, por lo menos, son inocuas”²⁷

Sistemáticamente, un programa o un modelo de disciplina bien diseñado, es de gran utilidad en la mejora disciplinaria. Este debe contener entre otras cosas; contenidos relevantes que se adecuen al ritmo y nivel de los y las estudiantes.

“El análisis de la mala conducta y del origen de las prácticas desafortunadas, así

²⁷ Op. Cit. Pág. 311

como de las actividades de los alumnos ha puesto de relieve que entre las más importantes causas están el aburrimiento y la falta de fe en los contenidos enseñados, el fracaso de las actividades de aprendizaje en dejar margen a la iniciativa y autodeterminación del alumno, los métodos nada interesantes del profesor, las reacciones hostiles frente a lo que consideran injusticia de éste, especialmente referente a las notas recibidas por el alumno”²⁸

Para que la conducta vaya en aumento; el profesor debe de ingeniársela para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fluido, promoviendo interés a cada contenido desarrollado; utilizando métodos llamativos y actualizados y, aceptando los errores que como humano haya cometido. Debe irradiar alegría y seguridad en lo que hace para que sus alumnos comprendan y se sientan mejor dentro del aula.

“Douglas, Bent y Boardman señalan los siguientes medios eficaces de evitar situaciones que requieren especiales medidas disciplinarias.

1. Planificación cuidadosa de la actividad en las aulas, previendo una continua incitación.

²⁸ Ibid.

2. Procedimientos en las aulas que evoquen intereses e incluyan exposición y como complemento a lo estudiado, hechos, ilustraciones y otros materiales nuevos para los estudiantes.
3. Equilibrio y dominio de si mismo por parte del profesor frente a la falta de atención, el incipiente desorden, las infracciones menores del orden o el desánimo por la falta de preparación de la clase.
4. Participación activa interesada por parte del profesor.
5. Muestras acertadas de tratos justos y respeto a la personalidad de cada educando.
6. Cuidadosa preparación del trabajo a realizar en clases y buen nivel de conocimientos por parte del profesor.
7. Evitar sarcasmos y humillaciones innecesarias de los estudiantes.
8. Uniformidad de disposición y de reacción frente a las malas conductas en detalles de poca importancia.
9. Abstenerse de pedanterías y de peroratas sobre la conducta y la atención.
10. Facilitar las actividades que sitúan a los educandos en el papel de actor y de participante, tanto como en el de “estudiantes” o “recitador”.
11. Una actitud amistosa y razonable hacia a las preguntas de los escolares e indignación a desviar la discusión hacia temas a fines no incluidos especialmente en la lección.
12. Un buen sentido del humor.

13. Desarrollo de las cualidades del individuo del grupo, mejor que imponerles normas y reglamentaciones arbitrarias”²⁹

Se establecen diferentes sugerencias pedagógicas para prevenir circunstancias de indisciplina, que el profesor debe practicar con sus estudiantes. Organizar cuidadosamente las actividades y evitar una constante presión agotadora. Cada clase desarrollada debe ser diferente, se debe involucrar al alumnado dentro de la misma; y proporcionar las herramientas adecuadas y de interés.

En muchos casos, el alumnado no colabora con el profesor, debido en gran parte por la improvisación de la clase. Este debe tener control de si mismo; participar activamente en cada contenido desarrollado. Nunca debe olvidar que cada educando es diferente; solo así, acertará en equidad con todos los miembros, sin humillar las capacidades o incapacidades que se pueden mostrar, reaccionando uniformemente a los hechos de comportamiento inadecuado.

El profesor no debe ser engreído, y molestarse ante situaciones complejas. Más bien, debe ser amigable y comprensible, a pesar

²⁹ Op Cit. Pág. 312

que el grupo que dirige desvían la discusión a otros fines no considerados.

Uno de los elementos principales que debe tener consigo el profesor es, la buena disposición de ánimo; a pesar de los problemas externos e internos de la institución. Pero el mayor desafío es descubrir y desarrollar las cualidades de cada uno o del grupo en general; esto lo logrará cuando no imponga reglas arbitrariamente.

Dentro de las cualidades de un profesor está la de ser orientador efectivo.

“Su éxito como orientador se basa en la confianza, en el respeto y en la buena voluntad”³⁰

El profesor debe brindar confianza, generar respeto y tener buenos deseos de hacer las cosas cada día mejor.

“El profesor debe aprovechar las incidencias cotidianas para formar a los alumnos: para corregir las conductas negativas y para reforzar los hábitos

³⁰ Opcit Pág. 327.

positivos. Si no se atendiese también a las actuaciones positivas, algunos alumnos podrían atraer la atención del profesor mediante conductas negativas”³¹

No solamente se debe brindar atención a los y las estudiantes mal portados. También, a aquellos y aquellas que poseen un comportamiento positivo; de lo contrario estarán propensos a seguir los pasos de sus compañeros con conducta negativa; todo porque el profesor no presta importancia al alumno y alumna bien portado. Esto provocaría variaciones conductuales negativas.

“En un colegio no existen problemas de disciplina: hay algunos alumnos con problemas a cuya formación es preciso atender de manera particular. Para un educador la solución no es excluir a los que molestan si no atender a cada alumno o alumna con problemas de comportamiento según sus personales necesidades”³²

No todos los alumnos y alumnas de un centro escolar se comportan mal. La capacidad de un profesor consiste en orientar a estos y en alentar a los que poseen un nivel de conducta aceptable; en vez de utilizar el recurso de no dejar entrar al salón de clases a

³¹ ALCAZAR, José Antonio. Convivencia y disciplina escolar: el gobierno de la clase. <http://www.fomento.edu.Com> Pág. 3

³² Ibid Pág. 2

un alumno o expulsarle por cierto periodo de la institución por su mal comportamiento.

“Muchas veces las expulsiones son producto de actos vehementes del profesor que evidencian una gran falta de recursos pedagógicos para sacar adelante la clase. Dirigir un grupo de alumnos no significa quedarse con los más pacíficos para eliminar los problemas de conducta, sino tratar a todos según sus características personales y apostar por el pleno desarrollo de las actitudes de cada escolar”/³³

Algunos alumnos y alumnas son objeto de expulsiones parciales o permanentes. Esto se debe en gran medida, a la incapacidad del docente para la resolución de problemas de cada estudiante. Quedarse con aquellos y aquellas bien portados no significa que el profesor tenga capacidad o vocación docente.

“La disciplina escolar es, por tanto un instrumento educativo. Por eso, antes de adoptar una medida ante una conducta inadecuada, es necesario conocer las correcciones que ese alumno ha recibido con anterioridad y como reaccionó ante ellas”/³⁴

³³ Ibid Pág.9

³⁴ Ibid Pág. 9

El profesor o profesora no debe actuar arbitrariamente en la práctica de medidas de disciplina. La conducta varía en cada estudiante; puede ser que en el presente el alumno esté mal, pero en el pasado se haya mantenido perfectamente. Seguramente el que está fallando es el profesor.

En sentido general, la disciplina tiene su propia forma de ser y de actuar. De hecho, el que propicia disciplina, debe ser disciplinado. No se puede juzgar a un alumno o alumna si no se posee patrones de conductas aceptables ante la comunidad educativa y la sociedad en general.

“El fin de toda disciplina inteligente no es el perfecto orden y respeto a toda costa, ni la libertad de hacer lo que quieran; más bien se trata de orientar a los alumnos de hacer lo que deben, sin demasiadas presiones y de tener un ojo puesto en los probables efectos a largo plazo sobre el individuo”³⁵

El proceso disciplinario en educación tiene su propia finalidad. Consiste en saber equilibrar hasta donde puede o no puede llegar el estudiante. La autoridad y tolerancia se aplica cuando sea necesario; y según las circunstancias. Se debe tener presente que

³⁵ Op. Cit. Pág. 328.

de eso dependerá la adecuada estabilidad social, política, económica y cultural de cada individuo.

2.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

- **CASTIGO:** Pena que se impone a alguien que a cometido una falta.
- **CONDUCTA:** Es la manera de comportarse y de dirigir las acciones.
- **DISCIPLINA:** Es la corrección que se aplica al que comete una falta.
- **DISCIPLINA ESCOLAR:** Es el conjunto de reglamentos empleados para modificar la conducta inadecuada de cada estudiante.
- **DISCIPLINA CON DIGNIDAD:** Es un proceso metodológico que valiéndose de múltiples estrategias ayuda al tratamiento de los problemas sociales, enfatizando en la autoestima y el respeto a la persona humana.
- **EDUCACION:** Es un proceso sistemático y continuo que busca la formación integral de los y las estudiantes.
- **HETEROGÉNEO:** Compuesto de partes de diversas naturalezas.

- HOMOGÉNEO: Relativo a un mismo género.
- INOCUA: Acciones no dañinas a la persona humana.
- MODELO METODOLOGICO DE DISCIPLINA: Conjunto de metodologías sistemáticas tendientes a modificar la conducta humana.
- PEDANTERÍA: Se aplica a aquella persona engreída y que hace alarde a su posición.
- PLAUSIBLES: Son elementos atendibles, admisibles y recomendables.
- PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL: Es un proceso que consiste en prevenir las circunstancias negativas y dañinas que afecten la parte biopsicosocial de cada estudiante.
- PERORATA: Abstenerse de razonamientos inoportunos o molestos ante una respuesta diferente a lo que el profesor espera.
- REGLAMENTO INTERNO: Es un sistema de reglas y normas institucionales que guían el accionar de cada estudiante.
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Consiste en propiciar las herramientas necesarias para resolver los problemas individuales y grupales de los y las estudiantes.
- SARCASMO: Burla irónica con la que se humilla o ridiculiza a una persona.

- SUBYACENTE: Que se encuentra sujeto a algo (yace o está debajo de otra cosa).
- TÉCNICAS DE ESTUDIO: Es un conjunto de procedimientos que consiste en crear y desarrollar en los y las estudiantes diferentes formas de estudio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- VARIACIÓN CONDUCTUAL: Son los cambios manifestados en el comportamiento de los seres humanos.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Hi. El Modelo Metodológico de Disciplina es efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojušte de la ciudad de Usulután en el año 2004.

Ho. El Modelo Metodológico de Disciplina no es efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojušte de la ciudad de Usulután en el año 2004.

2.4.1 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
VI Modelo metodológico de disciplina.	Conjunto de metodologías sistemáticas tendientes a modificar la conducta humana.	Programa estructurado y organizado orientado a desarrollar en los y las estudiantes los contenidos de: Disciplina con dignidad; las técnicas de estudio, la prevención de la salud mental y la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina con dignidad. - Técnicas de estudio. - Prevención de la salud mental. - Resolución de conflictos. - La amistad
VD. Variación de la conducta.	Cambios manifestados en el comportamiento de los seres humanos.	Transformación conductual de los y las estudiantes que se expresa mediante el respeto a si mismo y los demás, la toma de decisiones responsables, la convivencia armónica y solidaria, el cumplimiento de deberes y la práctica de valores morales y cívicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a si mismo y a los demás. - Toma de decisiones. - Convivencia armónica y solidaria. - Cumplimiento de deberes. - Práctica de valores morales y cívicos.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODO Y TIPO DE ESTUDIO

La base metodológica que sustenta la investigación es el método científico, apoyado por los siguientes métodos:

Método deductivo: consiste en deducir un todo desde lo más general a lo más particular; es un antecedente que afirma una verdad universal y el punto de llegada. Se aplica en el planteamiento del problema con sus respectivas partes, en los antecedentes históricos y en los elementos teóricos.

Método inductivo: parte de la observancia exacta de hechos o fenómenos particulares para obtener de ellos una conclusión general. Se emplea en la metodología de la investigación y las partes que la conforman.

Método analítico: es una operación mental, que tiene por objeto dividir un todo en sus respectivas partes. Operacionalmente, es necesario haber percibido aisladamente los elementos para separar el todo. Se utiliza en la definición y operacionalización de

términos básicos, en el sistema de hipótesis, en la definición y operacionalización de variables, en los indicadores y en la presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Método sintético: se efectúa con más facilidad, si anteriormente se ha percibido aquel todo, ahora se reconstruye mentalmente por partes aisladas. Se aplica en las conclusiones y recomendaciones.

La investigación que se realizó fue de tipo explicativa, con diseño cuasiexperimental. Se manipuló deliberadamente la variable independiente, que en este caso es: Modelo Metodológico de Disciplina, y tuvo su efecto en la variable dependiente que consiste en: La variación de la conducta.

En el diseño cuasiexperimental, los sujetos no son asignados al azar en los grupos ni emparejados; dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos.

El grupo con el cual se llevó a cabo el experimento de la efectividad del Modelo Metodológico de Disciplina, fueron los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 POBLACION

La población que se eligió fue de ciento cincuenta y ocho estudiantes del Tercer Ciclo Básico del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután. Representado de la siguiente manera:

TERCER CICLO BASICO

GRADOS	SECCION	SEXO		TOTAL
		M	F	
7°	"A"	15	11	26
	"B"	15	15	30
8°	"A"	16	13	29
	"B"	14	15	29
9°	"A"	26	18	44
TOTAL	5	86	72	158

3.2.2 MUESTRA

Para elegir la muestra; en primer lugar, el equipo investigador junto con los docentes de Tercer Ciclo y el Director del Centro Escolar; acordaron que el estudio se realizara en el grado mas indicado. Por las sugerencias recibidas, se optó por elegir a séptimo grado sección “A”. ya que reunían las características indispensables para el estudio.

En segundo lugar, por utilizar el muestreo no probabilístico intencional o de juicio, se tomó como muestra los y las estudiantes de Séptimo Grado, Sección “A” del Centro Escolar Cantón El Ojuste; con quienes se hizo la aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina y se midió su efectividad en la variación de la conducta, con un total de 26 estudiantes.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación.

3.3.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la guía de observación.

Se aplicó el instrumento ya validado como pre-prueba y post-prueba a la muestra seleccionada.

3.4 PROCEDIMIENTO

Para la realización del trabajo se tomaron a consideración los siguientes pasos:

- Visita al centro escolar.
- Reunión con los docentes del tercer ciclo y el director.
- Selección de la unidad de análisis.
- Acercamiento a los y las estudiantes de séptimo grado.
- Elaboración del Pre-test y la guía de observación.
- Validación del instrumento.
- Elaboración de un cronograma de actividades.
- Planificación de los contenidos.
- Entrega de cuadernos y lápices a los y las estudiantes.
- Aplicación del Pre-test.
- Aplicación de la guía de observación.

- Aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina.
- Aplicación del Post-test.
- Aplicación de la Guía de Observación.
- Recolección de datos.
- Organización de los datos.
- Tabulación de datos.
- Prueba de hipótesis.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para verificar los resultados porcentuales, se aplicó a los datos la prueba del signo, donde se determina el signo positivo o negativo de acuerdo a los datos obtenidos antes y después de la aplicación del Pre-test y Post-test para verificar así la aceptación o rechazo de las hipótesis.

CAPITULO 4
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

TABLA N°.1

PUNTAJES OBTENIDOS POR 26 ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO METODOLÓGICO DE DISCIPLINA UTILIZANDO EL SIGNO DEL CAMBIO.			
Nº. ESTUDIANTES	PUNTAJES ANTES	PUNTAJES DESPUES	SIGNO DEL CAMBIO
1	30	55	+
2	60	70	+
3	55	80	+
4	80	80	0
5	65	85	+
6	65	85	+
7	75	85	+
8	45	65	+
9	75	80	+
10	60	90	+
11	65	80	+
12	65	55	-
13	60	85	+
14	80	85	+
15	55	80	+
16	60	85	+
17	60	85	+
18	65	80	+
19	50	20	+
20	65	80	+
21	50	85	+
22	70	70	0
23	55	80	+
24	60	80	+
25	70	90	+
26	60	95	+

TABLA N°.2

PORCENTAJE OBTENIDO POR LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EL SUMINISTRO DEL TEST ANTES Y DESPUÉS DE SOMETERSE EN LA APLICACIÓN DEL MODELO METODOLÓGICO DE DISCIPLINA													
N°.	PRE - TEST						POST - TEST						
	SI	NO	%SI	%NO	%	TOTAL	SI	NO	%SI	%NO	%	TOTAL	
1	3.0	7.0	30	70	100	10	5.5	4.5	55	45	100	10	
2	6.0	4.0	60	40	100	10	7.0	3.0	70	30	100	10	
3	5.5	4.5	55	45	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
4	8.0	2.0	80	20	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
5	6.5	3.5	65	35	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
6	6.5	3.5	65	35	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
7	7.5	2.5	75	25	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
8	4.5	5.5	45	55	100	10	6.5	3.5	65	35	100	10	
9	7.5	2.5	75	25	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
10	6.0	4.0	60	40	100	10	9.0	1.0	90	10	100	10	
11	6.5	3.5	65	35	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
12	6.5	3.5	65	35	100	10	5.5	4.5	55	45	100	10	
13	6.0	4.0	60	40	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
14	8.0	2.0	80	20	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
15	5.5	4.5	55	45	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
16	6.0	4.0	60	40	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
17	6.0	4.0	60	40	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
18	6.5	3.5	65	35	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
19	5.0	5.0	50	50	100	10	2.0	8.0	20	80	100	10	
20	6.5	3.5	65	35	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
21	5.0	5.0	50	50	100	10	8.5	1.5	85	15	100	10	
22	7.0	3.0	70	30	100	10	7.0	3.0	70	30	100	10	
23	5.5	4.5	55	45	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
24	6.0	4.0	60	40	100	10	8.0	2.0	80	20	100	10	
25	7.0	3.0	70	30	100	10	9.0	1.0	90	10	100	10	
26	6.0	4.0	60	40	100	10	9.5	0.5	95	5	100	10	

PRESENTACIÓN DE LOS CAMBIOS OBTENIDOS POR LOS Y LAS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO METODOLÓGICO DE DISCIPLINA (PRE-TEST Y POST-TEST)

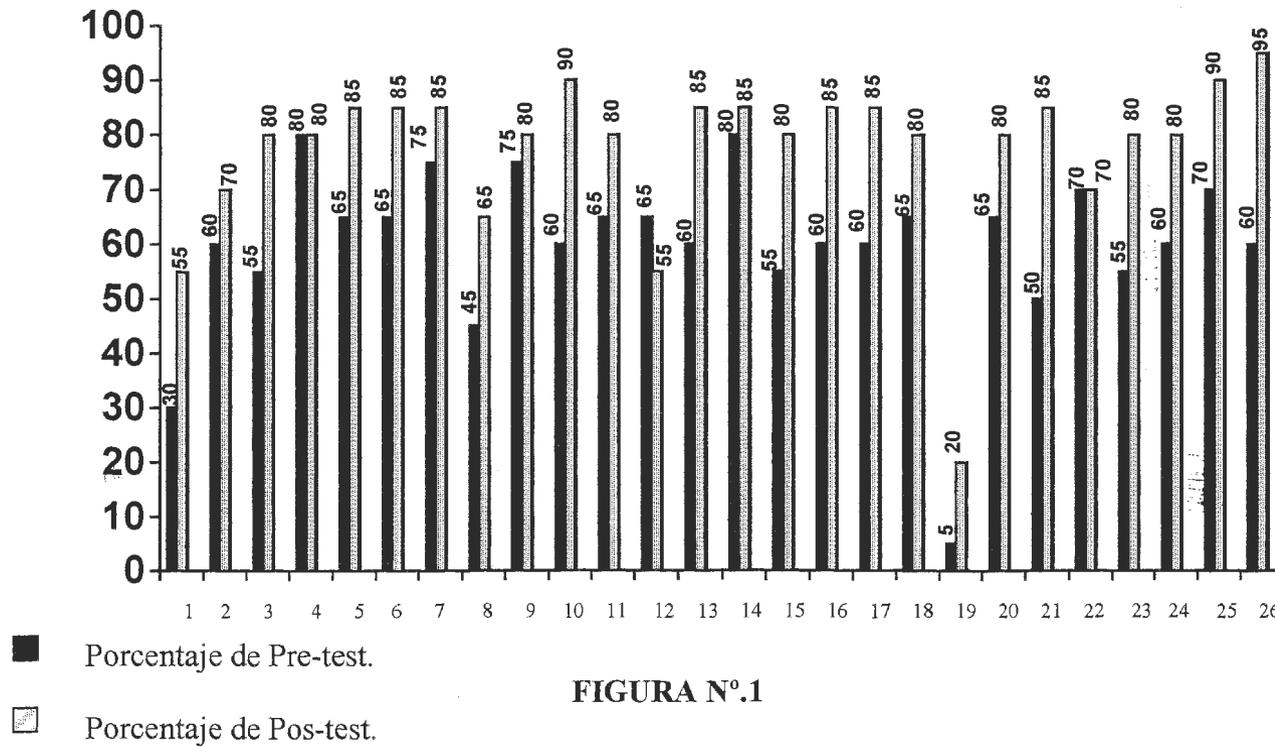


FIGURA N°.1

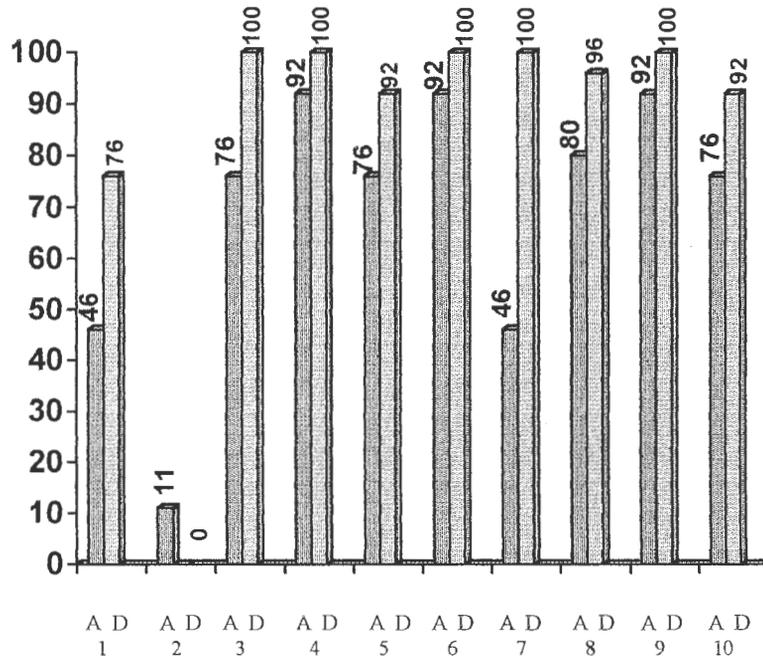
TABLA N°.3

CAMBIOS DE CONDUCTA OBSERVABLES EN LOS Y LAS ESTUDIANTES				
CRITERIOS	NUMERO DE ESTUDIANTES QUE MANIFESTARON LAS SIGUIENTES CONDUCTAS			
	ANTES	%	DESPUES	%
Trabaja en equipo	12	46	20	76
Se enoja con facilidad	3	11	0	0
Convive con sus compañeros/as	20	76	26	100
Respeto las opiniones de sus compañeros/as	24	92	26	100
Practica valores morales	20	76	24	92
Es solidario/a con sus compañeros/as	24	92	26	100
Cumple con las tareas	12	46	26	100
Respeto el toque de timbre	21	80	25	96
Es amigable con sus compañeros/as	24	92	26	100
Cumple con las decisiones tomadas por el grupo	19	76	24	92

En el cuadro se muestra el cambio de conducta observables en los y las estudiantes con su respectivo porcentaje.

PRESENTACIÓN DE LOS CAMBIOS DE CONDUCTA OBSERVABLES ANTES Y DESPUÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES (VER TABLA N°.3)

FIGURA N°.2



■ Antes (A)

■ Después (D)

N°. de criterio (1-10)

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis, se hace la sustitución de la fórmula de la prueba del signo, para verificar la aceptación o rechazo de las hipótesis, las que se describen de la siguiente manera:

- Hipótesis afirmativa (H_i)

El Modelo Metodológico de Disciplina es efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

- Hipótesis nula (H_o)

El Modelo Metodológico de Disciplina no es efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

Para la comprobación de hipótesis se hizo lo siguiente:

Terminología básica:

σ = Desviación típica

Q = Porción poblacional de no ocurrencias

P = Porción población de ocurrencias

N = Población total

n = Tamaño de la muestra

Z_r = Valor crítico

α = Error máximo.

Z_c = Valor calculado

X_i = Media aritmética del estrato.

μ = Media aritmética poblacional (parámetro)

Valores establecidos:

$P = 0.50$

$Q = 0.50$

$N = 158$

$n = 26$

$\alpha = 0.05$

Valores Incógnita:

$\mu = ?$

$\sigma = ?$

$Z_r = ?$

$X_i = ?$

$Z_c = ?$

Sustituyendo valores:

$$\mu = n.P$$

$$\mu = 24 (0.50)$$

$$\mu = 12$$

$$\sigma = \sqrt{n.P.Q}$$

$$\sigma = \sqrt{24 (0.50) (0.50)}$$

$$\sigma = \underline{2.45}$$

$$Z_r = \frac{1-\alpha}{2}$$

$$Z_r = \frac{1-0.05}{2}$$

$$Z_r = \frac{0.95}{2}$$

$$Z_r = 0.475$$

$$Z_r = \underline{1.96}$$

Corrección por continuidad:

$$X_i = N^o + - 0.5$$

$$X_i = 23 - 0.5$$

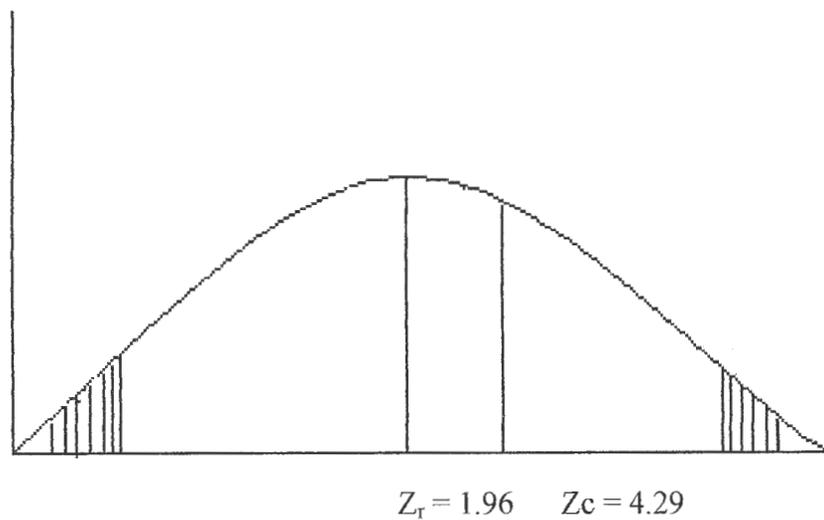
$$X_i = 22.5$$

$$Z_c = \frac{X_i - \mu}{\sigma}$$

$$Z_c = \frac{22.5 - 12}{2.45}$$

$$Z_c = 4.29$$

FIGURA N°.3



Al observar la gráfica, se comprueba la efectividad que tuvo el Modelo Metodológico de Disciplina y los cambios que provocó en la conducta en los y las estudiantes.

La diferencia se determinó a través de la prueba del signo que según el autor: Gildaberto Bonilla en su libro: “Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas”; sugiere que cuando el estudio es de dos condiciones y los mismos sujetos se desempeñan en ambas condiciones, se usa la prueba del signo; en

donde, los valores numéricos se convierten a signos, como se puede observar en la tabla N°.1.

Los datos de la prueba constan de signos más y signos menos, no se toman en cuenta aquellos que no cambiaron; o sea que, obtuvieron cero cambios o ningún cambio durante el lapso del estudio.

Además se observa que, el valor crítico Z_r , es menor que el valor calculado: Z_c ; esto indica que el Modelo Metodológico de Disciplina es efectivo y se cumplió la hipótesis afirmativa. La cual se describe así:

El Modelo Metodológico de Disciplina es efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

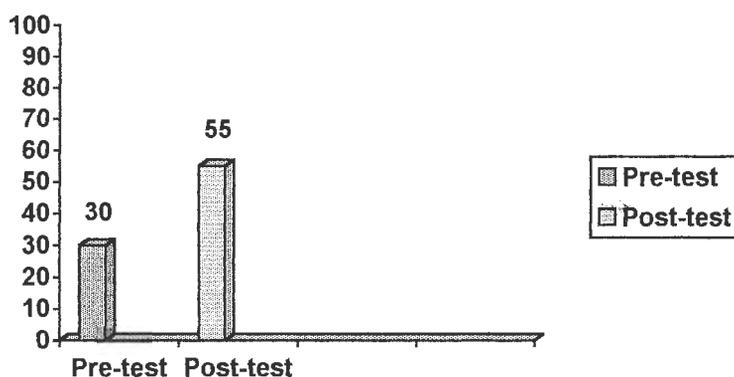
La cual al ser comprobada por medio del estadístico; prueba del signo, se aceptó; ya que, el valor calculado de Z_c fue: 4.29, mayor que el de Z_r : 1.96; por lo tanto, la hipótesis afirmativa se acepta y se rechaza la hipótesis nula. La cual fue: La efectividad de un Modelo Metodológico de Disciplina no es efectivo en la variación

de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado de educación básica del Centro Escolar Cantón El Ojuste de la ciudad de Usulután.

Por tal razón, se aceptó la hipótesis afirmativa; ya que, los cambios demostrados por los y las estudiantes fueron positivos y con aceptación durante el desarrollo del modelo.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (PRE-TEST, POST-TEST)

GRAFICA N°.1



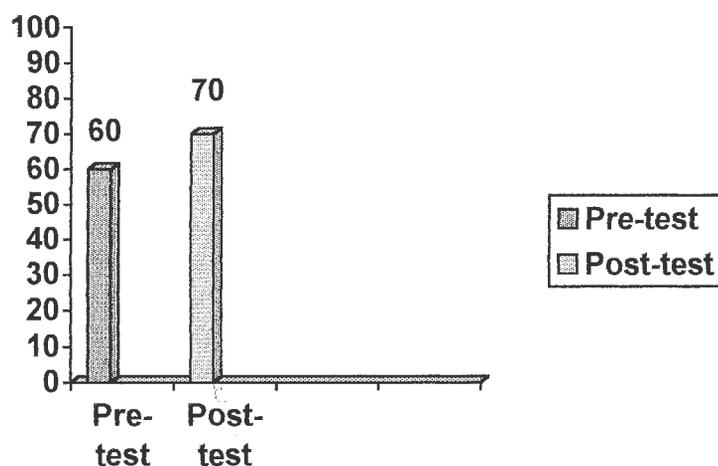
ANÁLISIS:

El estudiante N°.1 obtuvo en el Pre-test un puntaje de 30% y en el Post-test un 55%. Lo que indica que la conducta mejoró con una diferencia de 25%.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados obtenidos, se determina que la estudiante en el Pre-test manifestó que no tenía buena relación de amistad con sus compañeros/as, ni existía respeto mutuo entre ellos, en un porcentaje de 70%. Con el desarrollo de los contenidos del programa, disminuyeron las características antes mencionadas en el Post-test en un 45%. Existiendo efectividad del programa.

GRAFICA N°.2

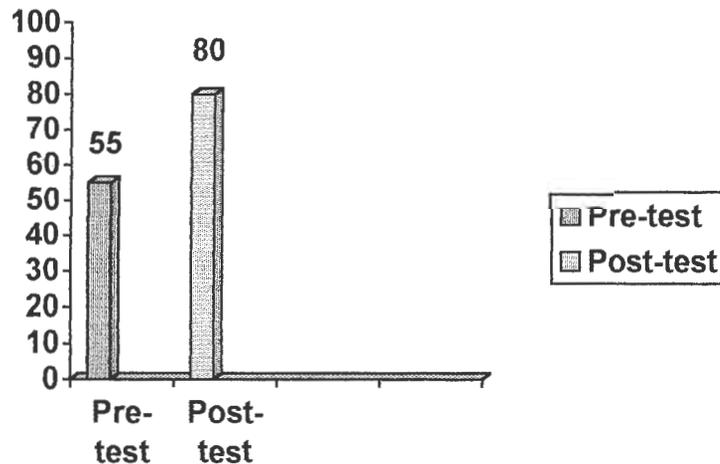
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.2 presentó en el Pre-test un puntaje de 60% y en el Post-test un 70%. Lo que indica que sufrió un cambio del 10%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la estudiante en el Pre-test desconocía cual era la forma más adecuada de comportarse en el salón de clases, lo que se manifestó en un porcentaje de 40%. Con la aplicación del programa, disminuyó el comportamiento que mantenía al inicio en un 30%. Descubriendo así la efectividad del programa.

GRAFICA N°.3

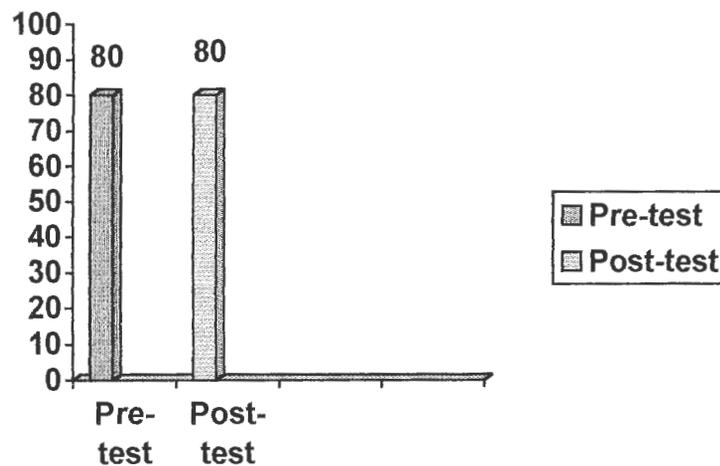
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.3 logró en el Pre-test un puntaje de 55% y en el Post-test un 80%. Lo que determina una mejoría del 25%.

INTERPRETACIÓN:

Mediante los resultados obtenidos, se descubre en el Pre-test que el estudiante tenía problemas de autoestima, fácilmente se enojaba, no poseía afectos de amistad, ni una buena relación con la profesora de grado; manifestándose en un porcentaje del 45%. Con la aplicación del programa, disminuyó en un 20% dichas conductas; por lo que, existe efectividad del programa.

GRAFICA N°.4

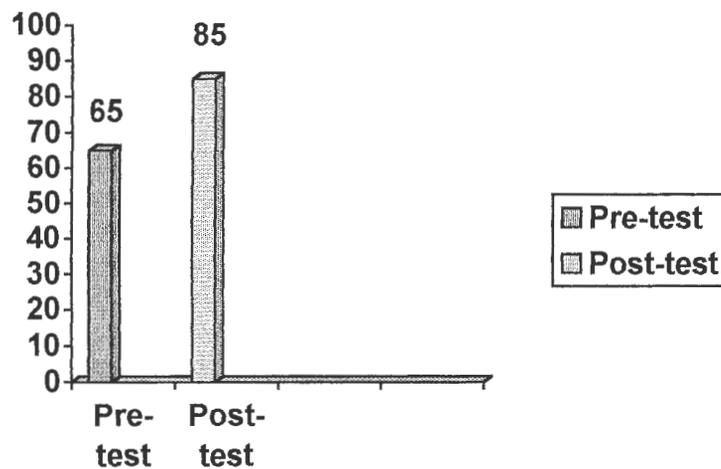
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.4, presentó en el Pre-test un porcentaje de 80% y en el Post-test similar cantidad de 80%; por lo que mantuvo un equilibrio conductual con 0% de cambios.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, se comprueba que el estudiante poseía al principio pocos problemas de conducta en un 20%, similar porcentaje demostró después de la aplicación del programa, lo que se determina que con la aplicación del programa no se mejoró ni se afectó su conducta.

GRAFICA N°.5

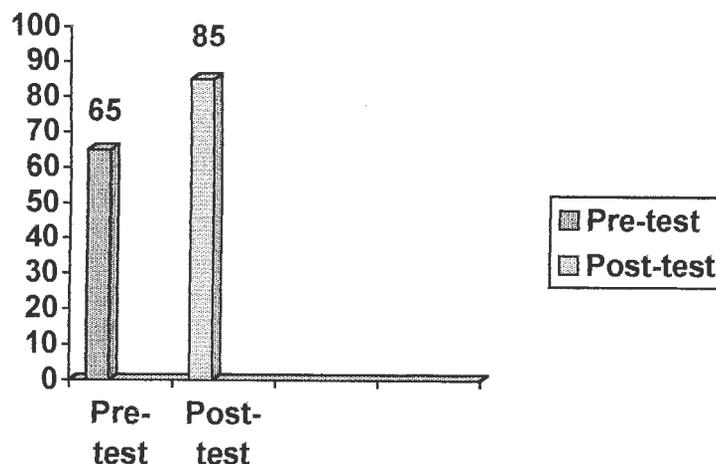
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.5, obtuvo en el Pre-test un puntaje de 65% y en el Post-test un 85%, con aumento de su conducta del 20%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el estudiante en el Pre-test no era solidario con sus compañeros/as; tampoco confiaba en ellos/as, poseía problemas para mantener una buena salud mental; en un porcentaje del 35%. Con la aplicación del programa sufrió cambios positivos del 15%, lo que señala la efectividad del programa.

GRAFICA N°.6

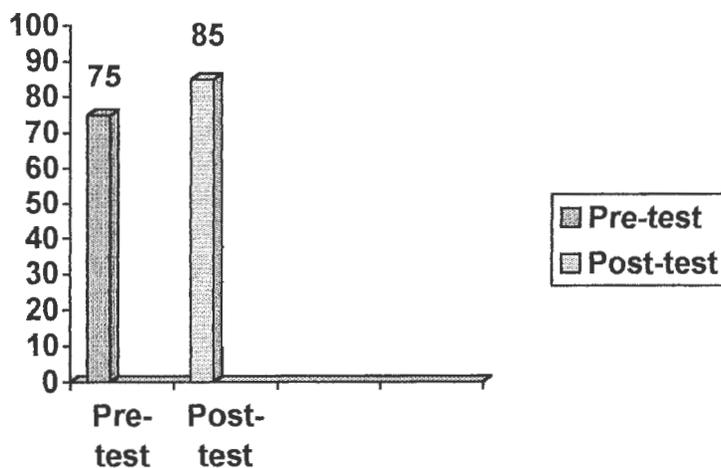
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.6, alcanzó en el Pre-test un porcentaje de 65%, mientras que en el Post-test un 85%. Lo que señala que experimentó cambio de 20%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, en el Pre-test la estudiante señaló que no existía buena relación con su profesora, no utilizaba técnicas apropiadas para estudiar, tenía problemas para mantener una buena salud mental; expresado en el porcentaje de 35%. Con la aplicación del programa, de acuerdo a los resultados del Post-test, la estudiante mejoró su comportamiento, con una reducción de 15%. Determinando la efectividad del programa.

GRAFICA N°.7

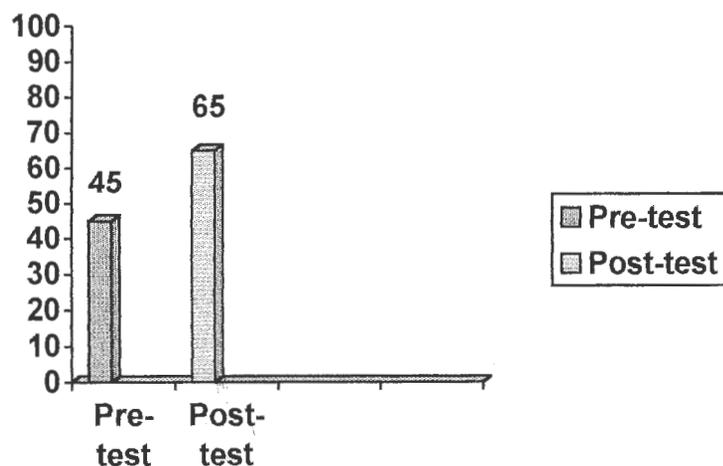
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.7, demostró en el Pre-test un porcentaje de 75%, y en el Post-test un 85%. Lo que significa que su conducta cambió en un 10%.

INTERPRETACIÓN:

Con los resultados obtenidos en el Pre-test, el estudiante indicó que desconocía el significado de la amistad, las técnicas apropiadas para estudiar; en base a un porcentaje de 25%. Con el desarrollo de los contenidos del programa, disminuyó en el Post-test las conductas antes mencionadas en un 15%. Lo que indica la efectividad del programa.

GRAFICA N°.8

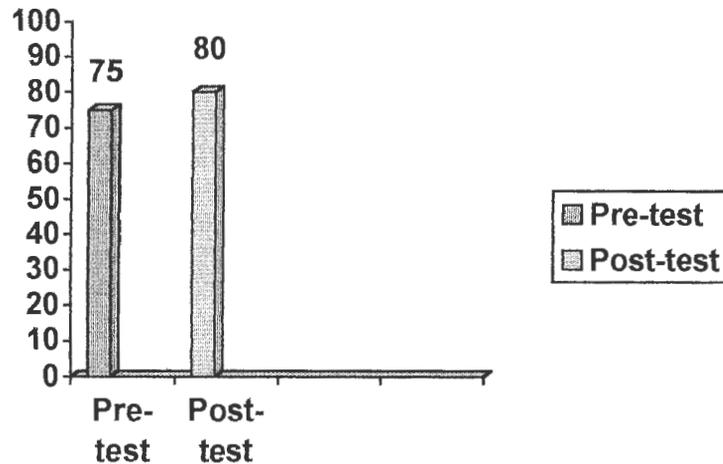
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.8 en el Pre-test obtuvo un porcentaje de 45%, mientras que en el Post-test un 65%. Lo que indica que su conducta cambió en un 20%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos; la estudiante en el Pre-test señaló que no utilizaba técnicas apropiadas para estudiar, no practicaba lazos de amistad por desconocer su significado; en un porcentaje de 55%. Después de la aplicación de los contenidos, disminuyó en un 35%. Lo que confirma la efectividad del programa.

GRAFICA N°.9

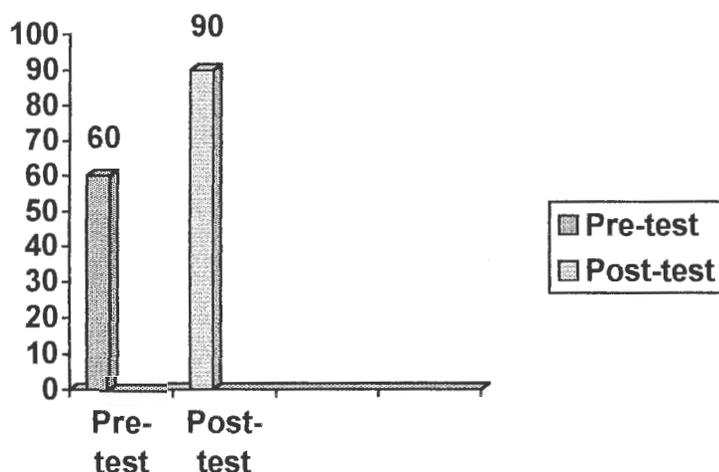
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.9, demostró en el Pre-test un puntaje de 75%, y en el Post-test un 80%. Lo que provoca que su conducta haya cambiado en un 5%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en el Pre-test, la estudiante manifestó desconocer como hacer para solucionar sus problemas y que pasos poder seguir; al mismo tiempo, no sabía que actitud tomar ante circunstancias adversas, manifestado en un porcentaje de 25%. Con el suministro de los contenidos del programa, disminuyó en un 20% los elementos negativos. Lo que determina la efectividad del mismo.

GRAFICA N°.10

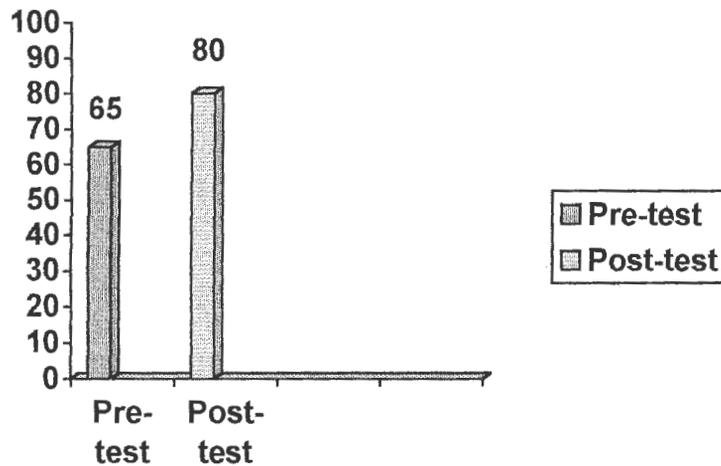
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.10, alcanzó en el Pre-test un porcentaje de 60%; mientras en el Post-test un 90%. Lo que comprueba el cambio de conducta en un 30%.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados obtenidos en el Pre-test, el estudiante manifestó que desconocía cómo mantener una buena salud mental, no cumplía con las decisiones tomadas en la clase; sobre un porcentaje de 40%. Con la aplicación de los contenidos, disminuyó considerablemente en un 10%. Lo que produce efectividad del programa.

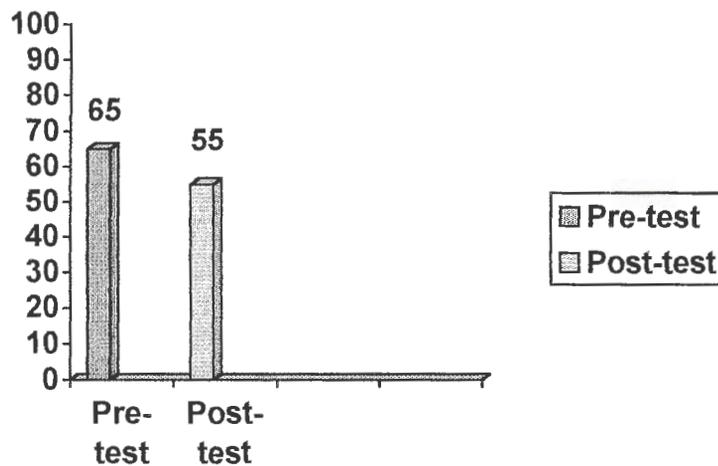
GRAFICA N°.11

**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.11, respondió en el Pre-test con un porcentaje de 65%, y en el Post-test con un 80%. Transformando su conducta en un 15%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados del Pre-test, el estudiante afirmó que desconocía el término de disciplina, no sabía que pasos seguir para solucionar sus problemas; con base a un porcentaje de 35%. Con el desarrollo de los contenidos disminuyó en un 20% las conductas adversas. Determinando la efectividad del programa.

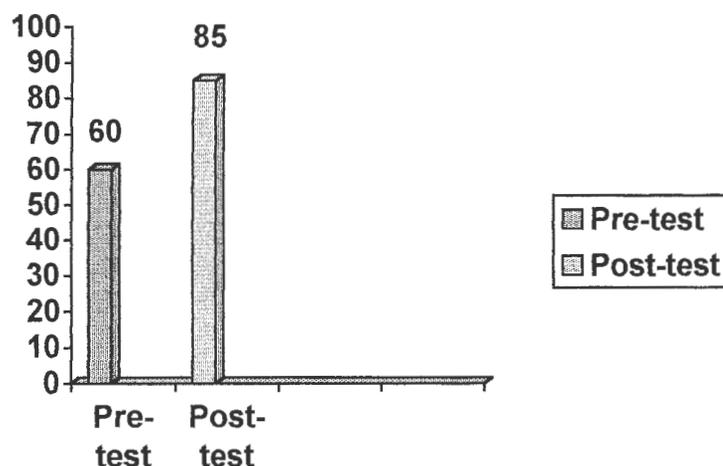
GRAFICA N°.12**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.12 obtuvo en el Pre-test un puntaje de 65% y en el Post-test un 55%. Lo que indica que su conducta declinó en un 10%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, se determina en el Pre-test que el estudiante manifestaba una conducta negativa del 35%; aumentando después de la aplicación de los contenidos en un 45%. Se determina así la falta de efectividad del programa; debido al poco interés demostrado al momento de responder el cuestionario.

GRAFICA N°.13

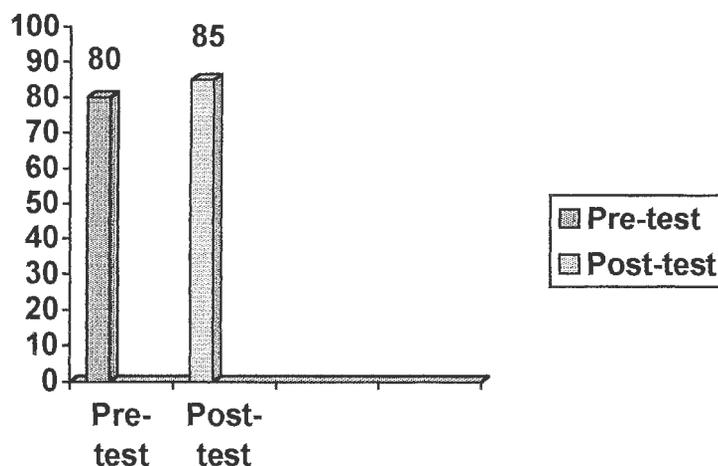
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.13 manifestó un puntaje en el Pre-test de 60% y en el Post-test de 85%. Lo que expresa un cambio de 25%.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados obtenidos, se observa que el estudiante en el Pre-test señaló que desconocía que hacer para solucionar sus problemas, no tenía claro que características posee un amigo/a, tampoco respetaba a sus compañero/as; lo que se representa en un porcentaje de 40%; pero, después de observar los resultados del Post-test, este disminuyó en un 15%. Lo que afirma la efectividad del programa.

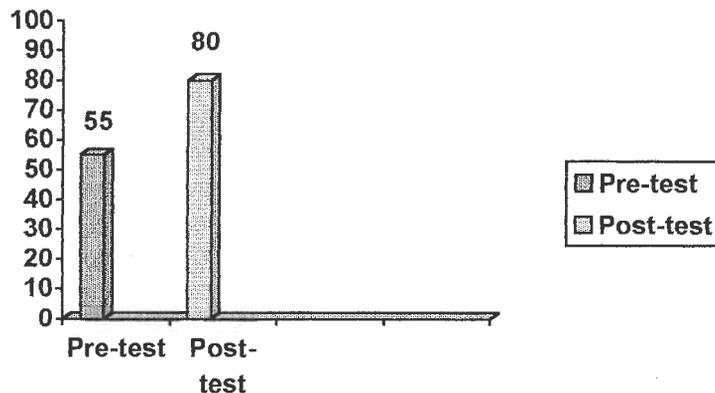
GRAFICA N°.14

**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.14 logró en el Pre-test un porcentaje de 80%; mientras que en el Post-test alcanzó un 85%. Lo que determina un cambio de conducta en un 5%.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados obtenidos en el Pre-test, el estudiante manifestó que desconocía el término disciplina y no utilizaba una manera adecuada de comportarse en el grado; en un porcentaje de 20%. Después de haber suministrado el programa y obtenido los resultados del Post-test disminuyó en un 15%. Lo que indica un rango de efectividad del programa de disciplina.

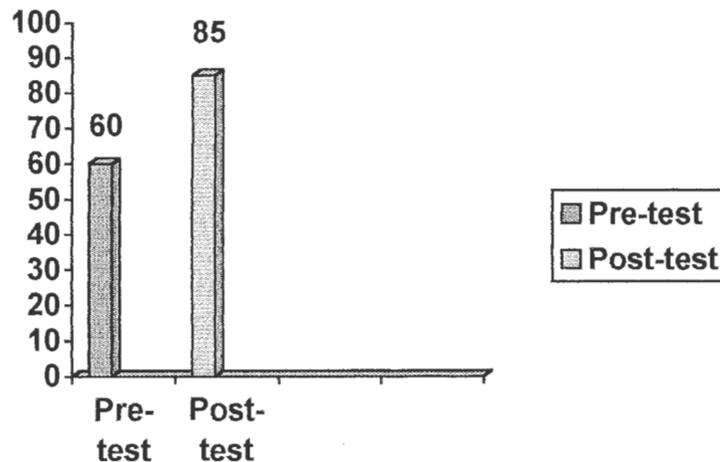
GRAFICA N°.15**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.15 demostró en el Pre-test un porcentaje de 55% y en el Post-test un 80%. Estableciendo mejoría en su conducta de un 25%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el Pre-test el estudiante indicó que no sabía como mantener una buena salud mental, tampoco, sabía que significaba el término amistad, a la vez, consideraba que los amigos/as le influían de una forma negativa, lo que se indica sobre un porcentaje de 45%. Luego, según los resultados del Post-test, disminuyeron las conductas antes mencionadas en un 20%. Lo que asegura la efectividad del programa.

GRAFICA N°.16

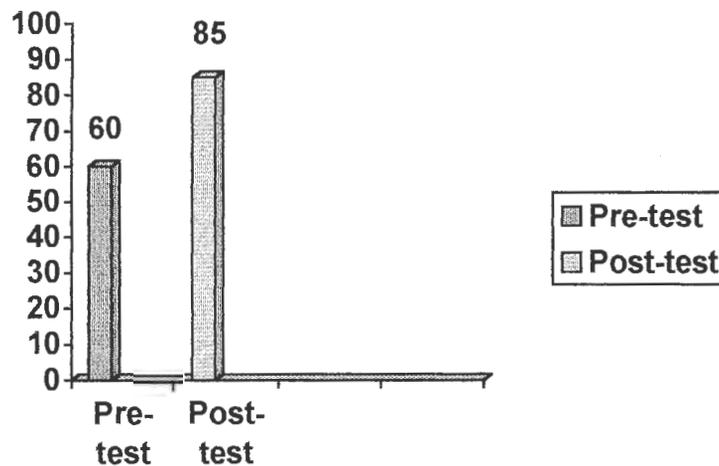
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.16, señaló en el Pre-test un porcentaje de 60% y en el Post-test de 85%. Lo que indica que su conducta mejoró con una diferencia de 25%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, en el Pre-test el estudiante indicó que no utilizaba para estudiar la técnica del análisis, desconocía que para solucionar un problema era necesario que existiera una negociación; al mismo tiempo, no existía respeto mutuo entre él y sus compañeros/as, lo que produce un porcentaje de 40%. Con la aplicación del Post-test, disminuyó a un 15%. Lo que determina la efectividad del programa.

GRAFICA N°.17

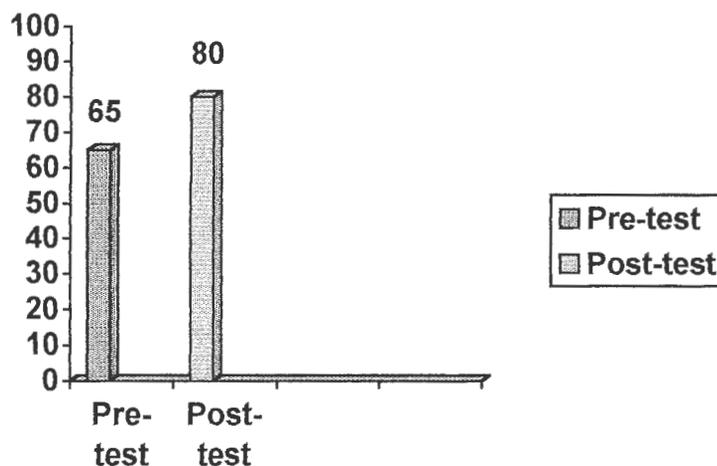
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.17 indicó que en el Pre-test tenía un porcentaje de 60%; mientras en el Post-test de 85%. Lo que determinó cambios en su conducta de 25% de diferencia.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, en el Pre-test el estudiante señaló que desconocía el término disciplina con dignidad; a la vez, no hacía uso del análisis para estudiar y de la negociación como primer paso para solucionar los problemas, lo que genera un porcentaje de 40%. Con la aplicación del programa, disminuyó en un 15%. Lo que indica la efectividad del mismo.

GRAFICA N°.18

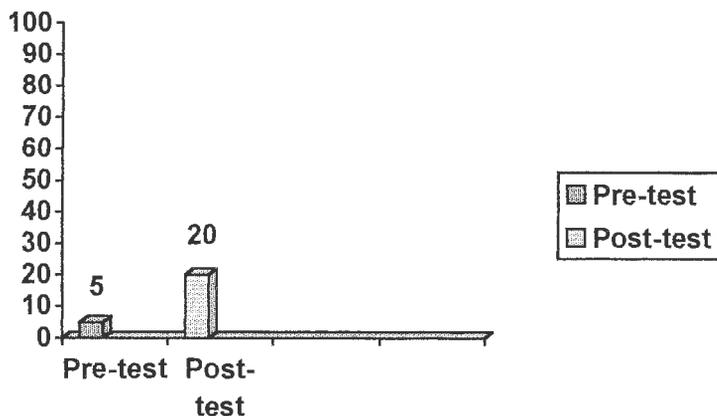
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.18 señaló en el Pre-test un porcentaje de 65%, y en el Post-test un 80%. Existiendo una diferencia notoria de su conducta de un 15%.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados del Pre-test, la estudiante indicó que se le dificultaba trabajar en equipo, que no poseía confianza en sus compañeros/as, para comentarles sus problemas y que desconocía como poseer una buena salud mental; lo que se encuentra inmerso en un porcentaje de 35%. Disminuyendo en el Post-test en un 20%. Lo que afirma la efectividad del programa.

GRAFICA N°.19

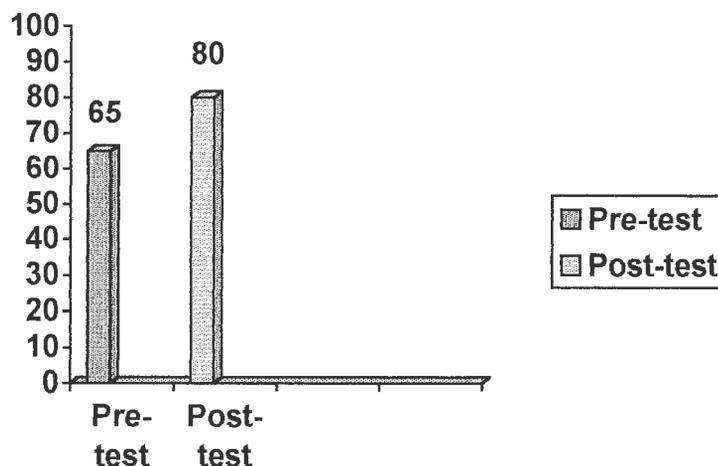
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.19, indicó en el Pre-test un porcentaje de 5% y en el Post-test un 20%. Por lo que se determina un margen de cambio de 15%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos del Pre-test, la estudiante señaló que no existía buena convivencia entre ella y sus compañeros/as, tampoco respetaba las opiniones surgidas en clases, ni cumplía con las decisiones tomadas por el grupo; lo que se presenta en un porcentaje elevado de 95%. Reduciéndose después de desarrollar los contenidos, en un 80%. Lo que significa que no hubo un crecimiento macro; pero si lo necesario para considerar efectivo el programa.

GRAFICA N°.20

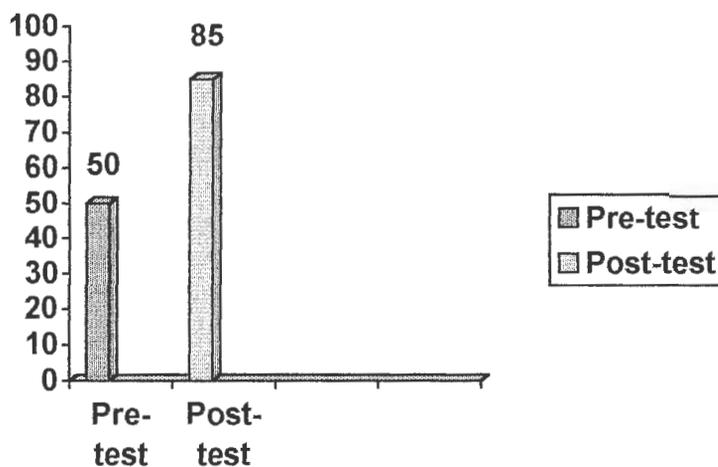
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.20, obtuvo un porcentaje de 65% en el Pre-test y un 80% en el Post-test. Mejorando su conducta en un 15%.

INTERPRETACIÓN:

Por medio de los resultados obtenidos, en el Pre-test el estudiante manifestó que desconocía la negociación como elemento principal para resolver los problemas individuales, que los amigos/as influían negativamente en su vida y desconocía el significado de disciplina; incluido en el porcentaje de 35%. Después de haber aplicado el programa de disciplina, disminuyó ese porcentaje en un 20%. Lo que denota la efectividad del programa.

GRAFICA N°.21

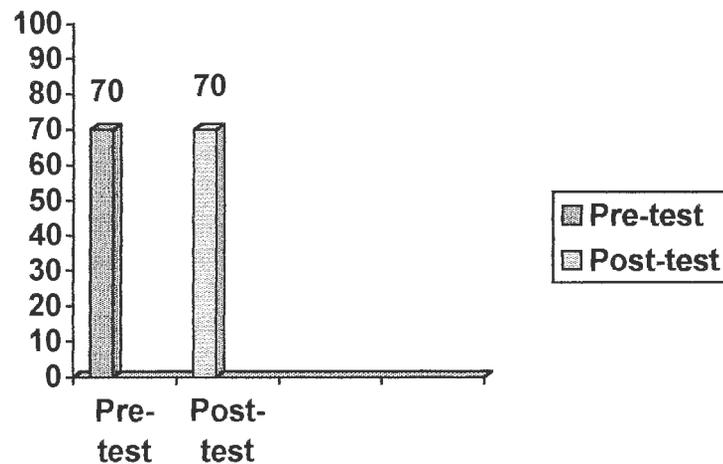
**ANÁLISIS:**

El estudiante N°.21, alcanzó un porcentaje de 50% en el Pre-test y un 85% en el Post-test. Incrementando su conducta significativamente en un 35%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en el Pre-test, el estudiante indicó que no utilizaba el análisis como técnica de estudio, no reprendía trabajando en equipo. A la vez, existía irrespeto entre él y sus compañeros/as; estos indicadores se encuentran inmerso en el porcentaje de conductas negativas del 50%. Con los resultados del Post-test, disminuyó en un 15%. Lo que demuestra la efectividad del programa.

GRAFICA N°.22

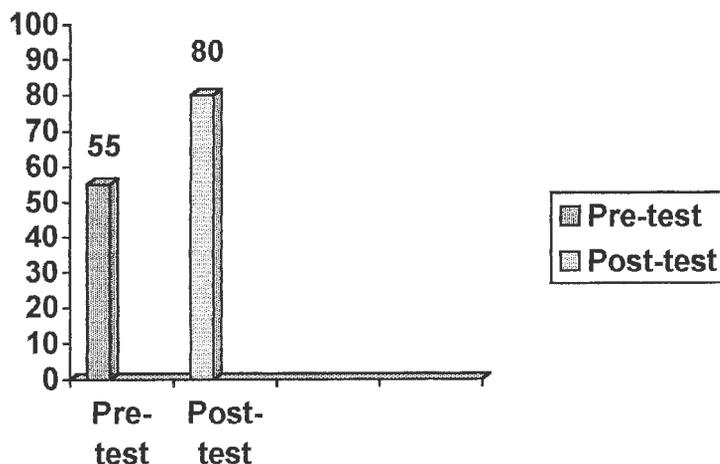
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.22, logró un porcentaje en el Pre-test de 70%, y en el Post-test similar cantidad de 70%. Lo que determinó un equilibrio conductual de 0% de cambios.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la estudiante poseía un 30% de conductas negativas en el Pre-test; entre las que se encuentra; el desconocimiento de una buena salud mental, la falta de confianza en si mismo y los demás. Similares conductas demostró en el Post-test. Lo que significa que, con la aplicación del programa no se produjeron cambios positivos ni negativos.

GRAFICA N°.23

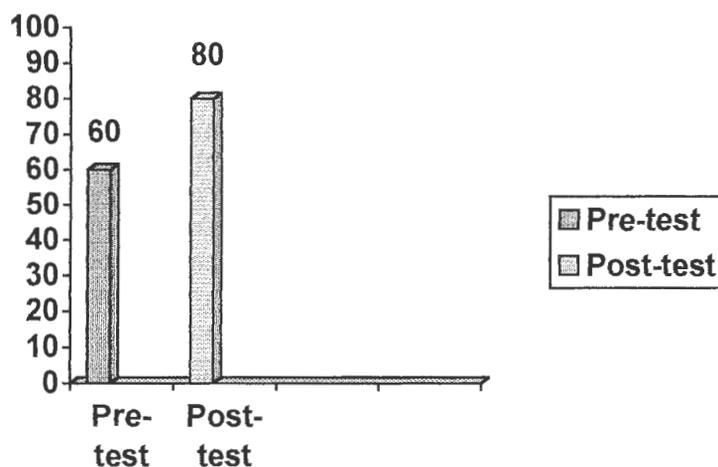
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.23, obtuvo en el Pre-test un porcentaje de 55% y en el Post-test un 80%. Lo que demuestra una diferencia notable en su conducta de 25%.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre-test, la estudiante señaló que no utilizaba la técnica del análisis para estudiar, ni la negociación como un paso importante para solucionar problemas; a la vez, estaba falta de valores como: el amor y el respeto; manifestado en el porcentaje de 45% en el Pre-test. Pero, según los resultados del Post-test, disminuyó en un 20%. Lo que comprueba la efectividad del programa.

GRAFICA N°.24

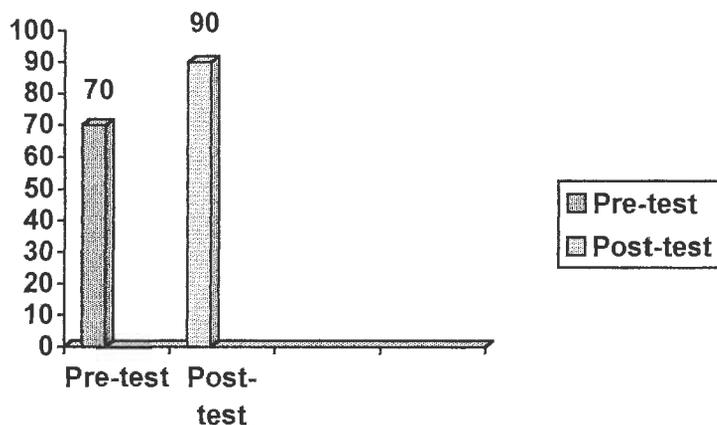
**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.24, obtuvo un porcentaje en el Pre- test de 60% y 80 % en el Post- test. Lo que provocó cambios positivos en la conducta en un margen de 20%.

INTERPRETACIÓN:

Según resultados obtenidos en el Pre-test, la estudiante indicó que desconocía el concepto de disciplina y se le dificultaba trabajar en equipo; a la vez, no sabía como autovalorarse o que criterios tomar para hacerlo; observados en el Pre-test con un porcentaje de 40%. Luego, en el Post-test, disminuyó en un 20%. Determinándose la efectividad del programa.

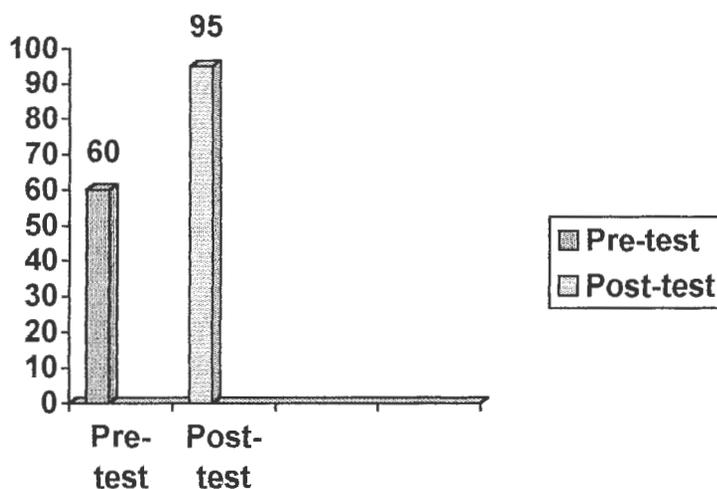
GRAFICA N°. 25

**ANÁLISIS:**

La estudiante N°.25, obtuvo un porcentaje de 70% en el Pre-test y de 90% en el Post-test. Lo que determinó un cambio de conducta de 20%.

INTERPRETACIÓN: En base a los resultados obtenidos en el Pre- test, la estudiante señaló que para estudiar no utilizaba la técnica del análisis por desconocimiento de su función; también, desconocía los elementos que se deben tener presente para mantener una buena salud; a la vez, no sabía que la negociación es un primer paso que se debe tomar para solucionar un problema; los demostrados en el Pre-test y en un porcentaje de 30%. Disminuyendo en el Post-test con un 10%. Lo que significa que se alcanzó la efectividad el programa.

GRAFICA N°. 26

**ANÁLISIS:**

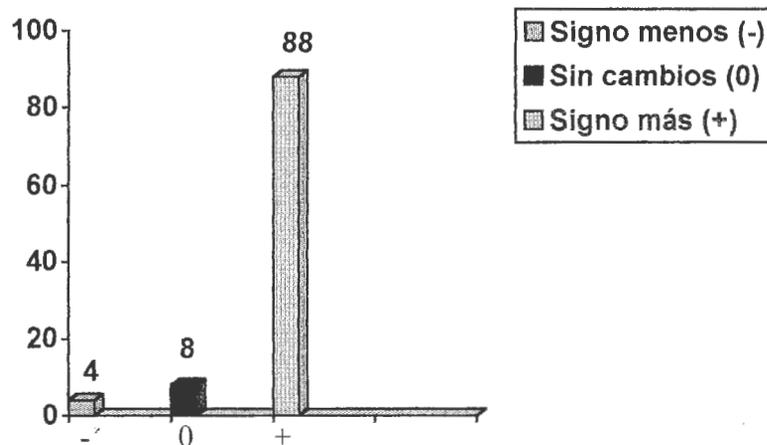
El estudiante N°.26, obtuvo un porcentaje de 60% en el Pre-test y un 95% en el Post-test. Lo que señala el cambio de conducta significativa de 35%.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en el Pre-test, el estudiante indicó que se enojaba muy fácilmente, y desconocía el significado de la amistad; a la vez, no tenía una buena relación con sus compañeros/as y al mismo tiempo con la profesora; manifestado en el Pre-test y en un porcentaje de 40%. Con la aplicación del programa de disciplina se disminuyó en un 5%. Lo que demuestra la efectividad del programa.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO METODOLOGICO DE DISCIPLINA SEGÚN EL SIGNO DE CAMBIO

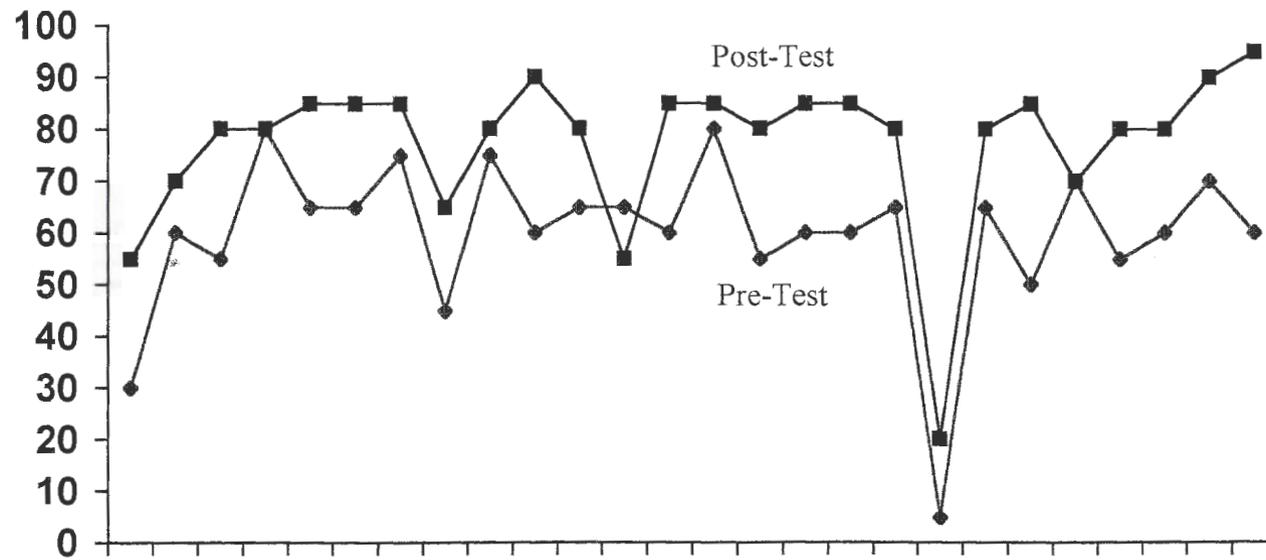
GRAFICA N°.27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, se indica que del 100% de estudiantes, un 4% declinó en su conducta, un 8% mantuvo un equilibrio conductual; mientras que el 88% mejoró significativamente su conducta. Se comprueba entonces que, el Modelo Metodológico de Disciplina fue efectivo en la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado, sección "A" del Centro Escolar Cantón El Ojuste.

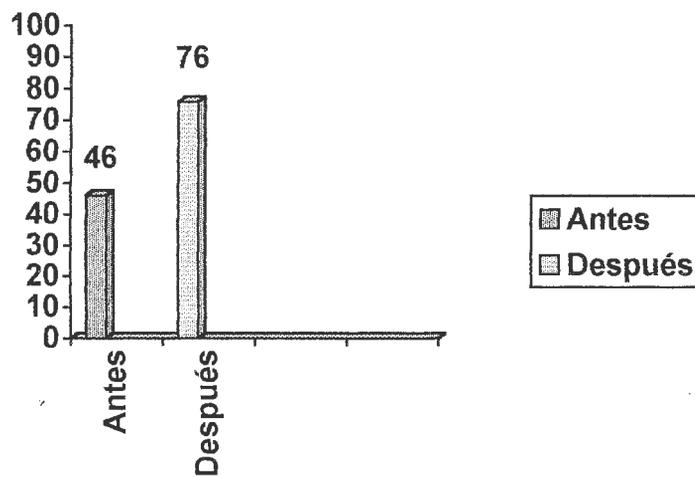
DIFERENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE-TEST Y EL POST-TEST



CURVA N°.1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBSERVABLES MEDIANTE LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS (VER TABLA N°.3)

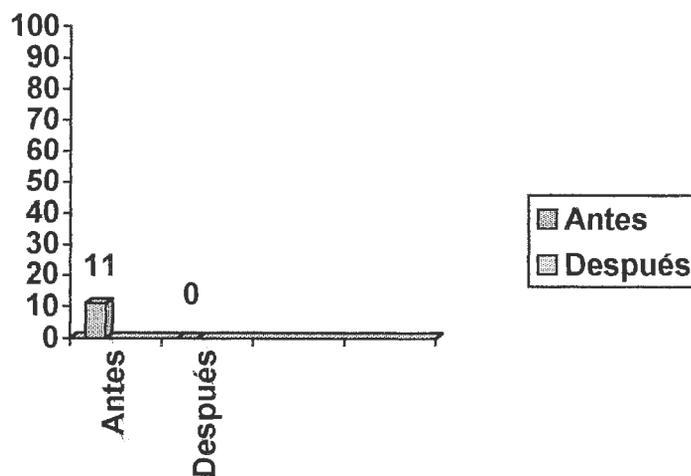
GRAFICA N°. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

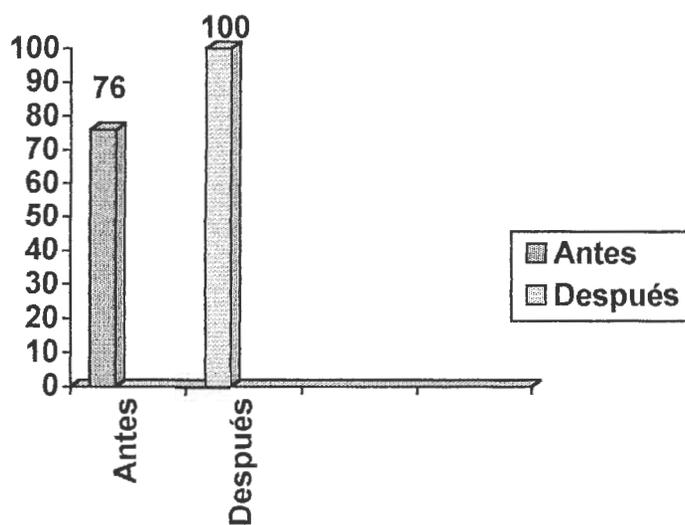
Según los resultados obtenidos, del 100% de estudiantes; antes un 54% no trabajaba en equipo; después disminuyó a un 24%. Lo que significa que aumentó en un 30% en número de estudiantes que trabajaron en equipo.

GRAFICA N°. 2

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

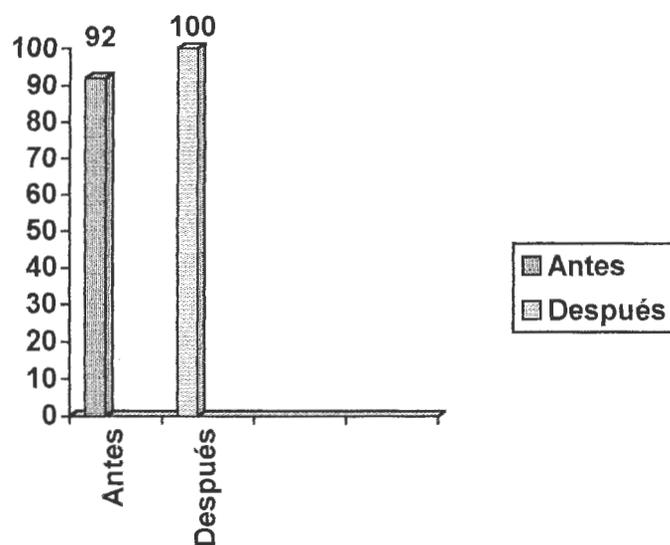
Mediante los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes un 89% no se enojaba con facilidad; después disminuyó a un 100%. Lo que señala que en un porcentaje de 100% de estudiantes ya no se enojaban con facilidad.

GRAFICA N°. 3

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

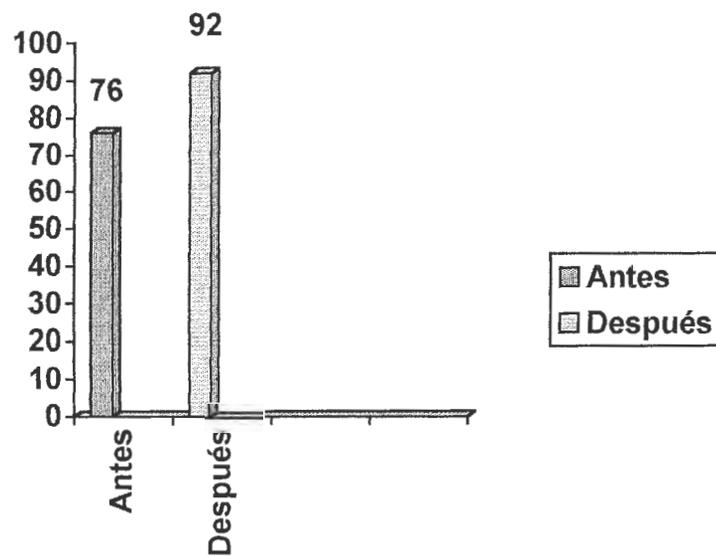
De acuerdo a los resultados, del 100% de estudiantes; antes un 24% no convivían con sus compañeros/as; después disminuyó en un 0%. Lo que denota que un 24% de estudiantes poseían buena convivencia entre ellos mismos.

GRAFICA N°. 4

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

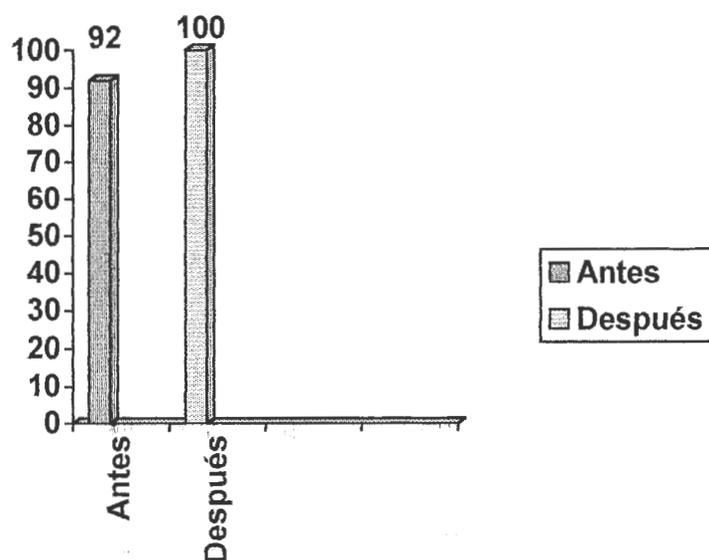
En base a los resultados recabados; del 100% de estudiantes; antes un 8% no respetaban las opiniones surgidas de sus compañeros/as; después disminuyó en un 0%. Lo que se observa que en un porcentaje de 8% de estudiantes respetaban las opiniones de sus compañeros/as.

GRAFICA N°. 5

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

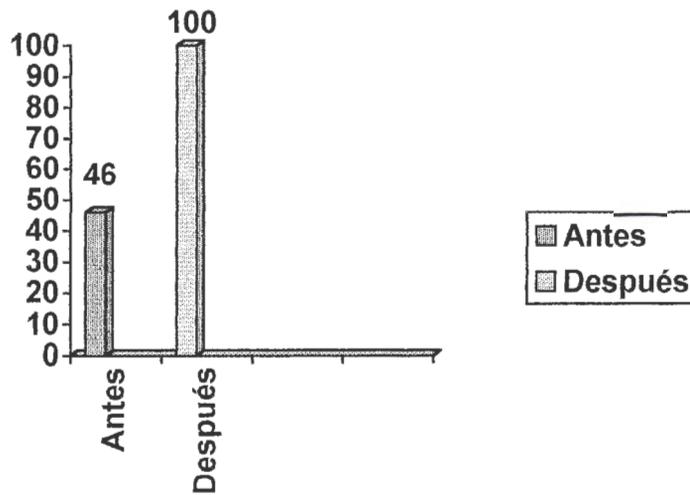
Según los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes en 24% no practicaban valores morales, después disminuyó en un 8%. Lo que indica que un 16% de estudiantes practicaban valores morales.

GRAFICA N°. 6

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

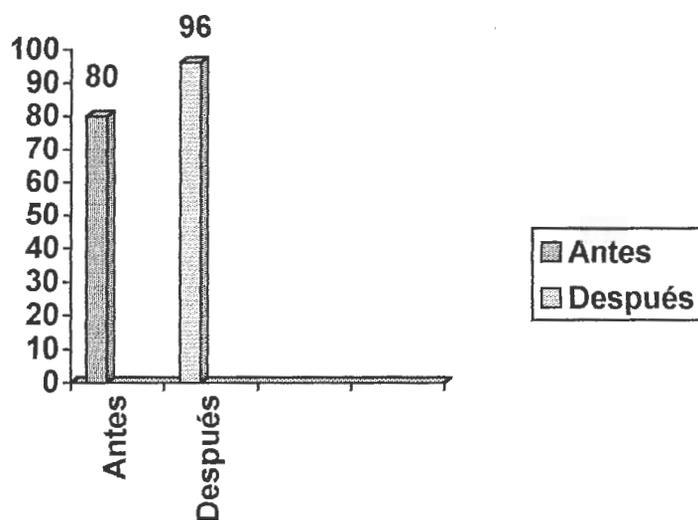
Mediante los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes un 8% no eran solidarios/as con sus compañeros/as; después disminuyó en un 0%. Lo que señala que un 8% de estudiantes eran solidarios/as con sus compañeros/as.

GRAFICA N°. 7

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

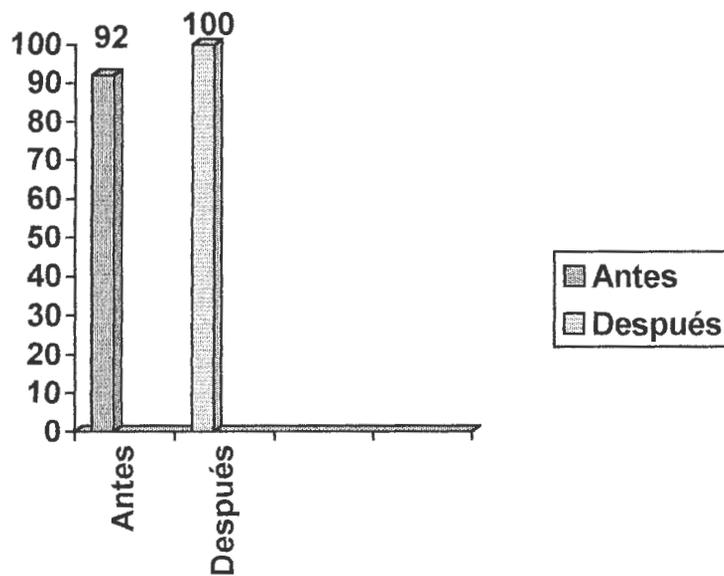
Según los resultados obtenidos, del 100% de estudiantes; antes un 54% no cumplían con las tareas asignadas; después disminuyó en un 0%. Lo que corrobora que un 54% de estudiantes cumplieron con las tareas ex -aulas.

GRAFICA N°. 8

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

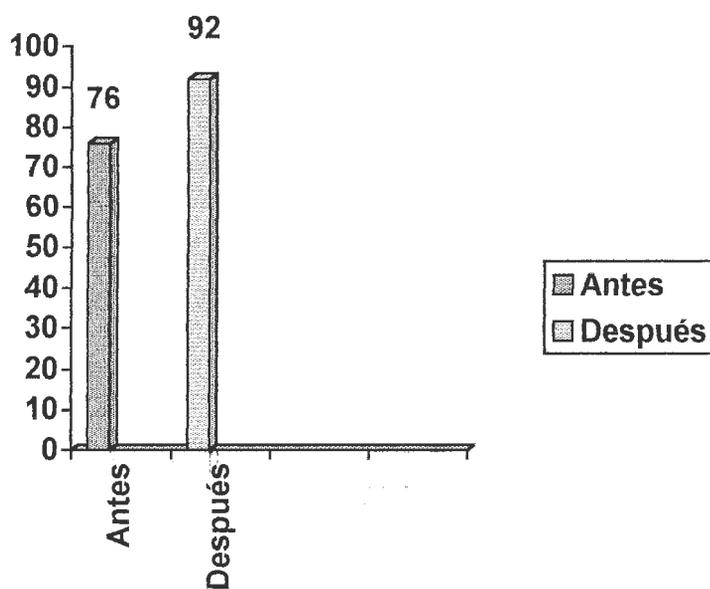
De acuerdo a los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes un 20% no respetaban el toque de timbre; después disminuyó en un 4%. Lo que determina que un 16% de estudiantes respetaban el toque de timbre.

GRAFICA N°. 9

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

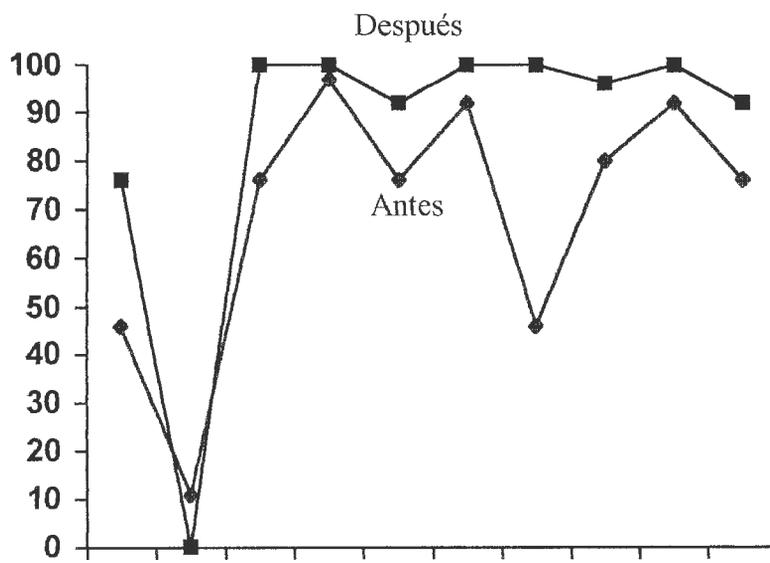
Mediante los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes en 8% no eran amigables con sus compañeros/as; después disminuyó en un 0%. Lo que indica que un 8% de estudiantes eran amigables con sus compañeros/as.

GRAFICA N°. 10

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos; del 100% de estudiantes; antes en 24% no cumplían con las decisiones que se tomaban por el grupo; después disminuyó en un 8%. Lo que señala que un 16% de estudiantes cumplían con las decisiones tomadas por el grupo.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE DISCIPLINA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES



CURVA N°.2

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos se concluye que:

- El Modelo Metodológico de Disciplina fue efectivo en el área de la variación de la conducta en los y las estudiantes de séptimo grado sección “A” del Centro Escolar Cantón el Ojuste.
- Se acepta la hipótesis afirmativa (Hi) por comprobar la efectividad del Modelo Metodológico de Disciplina; y se rechaza la hipótesis nula (Ho).
- Los contenidos que comprende el Modelo de Disciplina son de fácil asimilación en los y las estudiantes.
- Del 100% de estudiantes, un 88% experimentaron cambios en su conducta.

- Los estudiantes N°.4 y 22 que representan el 8% de la población total, mantuvieron un equilibrio conductual; sin cambios positivos o negativos; debido a la poca participación en los contenidos desarrollados, etc.
- El estudiante N°.12, que representa el 4% de la población total, experimentó un retroceso en su conducta; debido a la inasistencia temporal, a la falta de interés en la participación de las actividades realizadas, etc.
- Con la presente investigación se logró el aprendizaje de diferentes dinámicas; que permitieron la fácil asimilación de los contenidos, y el cambio de conducta en los y las estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

Según los resultados y la experiencia obtenida en la aplicación del Modelo Metodológico de Disciplina, permite recomendar que:

- El Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) tome a consideración el Modelo de Disciplina; porque está diseñado

de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas conductuales que posee la comunidad estudiantil.

- Los Centros Escolares del País, retomen y empleen los contenidos del modelo; como ejes transversales en las diferentes asignaturas.
- Se retome el Modelo de Disciplina por futuros investigadores de la Universidad Gerardo Barrios, para que sea aplicado y adaptado a cualquier nivel de educación.
- Se involucre a padres y madres de familia y a los docentes en el desarrollo del Modelo de Disciplina, para alcanzar mayores y mejores resultados.
- Organismos no gubernamentales (O.N.G.) que trabajan en el área educativa, retomen el Modelo de Disciplina acompañándolo con un profesional en el área psicológica para reforzar los contenidos inmersos a la salud mental que contiene el modelo.

- Para futuras investigaciones (Estudiantes, Instituciones, Organizaciones), amplíen el tiempo de aplicación del Modelo de Disciplina; en un promedio de 3 a 6 meses.

- El o los Centros Escolares, retomen los contenidos que contiene el Modelo de Disciplina para que los desarrollen en las Escuelas de Padres.

BIBLIOGRAFÍA

ALCAZAR, José Antonio. Convivencia y Disciplina Escolar: El Gobierno de la Clase <http://www.fomento.educ.com>.

BONILLA, Gildaberto. Como hacer una tesis con técnicas estadísticas; UCA Editores, San Salvador, El Salvador, 1998.

DICCIONARIO, Enciclopédico Estudiantil. Océano, Mentor Color 1998.

DOUGLASS, R. Harl. Organización Escolar Moderna. Ed. Magisterio Español, S.A. 1963.

MINED, Ley General de Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. 1997.

PONCE Anibal. Educación y Lucha de Clases, Colección Literaria Universal. Ed. Mexicanos Unidos, 1993.

POSNER, J. George. Análisis de Currículo, Segunda edición. McGraw Hill Interamericana, S.A. Colombia. 1998.

RAMÍREZ, Clory. La Disciplina en el aula; Guía para el Educador.

ROJAS SORIANO, Raúl. Investigación Social Teoría y Praxis. Ed. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. 1998.

SAGRADA BIBLIA. Antiguo y Nuevo Testamento (Proverbios y Efesios) Ed. Sociedades Bíblicas Unidas, Corea Japón. 1995.

SCHMELKES, Corina. Manual para la presentación de ante proyectos e informes de investigación (Tesis) Harla, México 1988.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto; Collado de Fernández Carlos; Lucio Bautista Pilar, Metodología de la investigación. Segunda edición. Ed. McGraw Hill, Interamericana. México, D.F. 1991.

VELÁSQUEZ, José Humberto. La Cultura del Diablo. Edit. UES. 1997.

UNICEF. Convención Sobre los Derechos del Niño. Nueva York, Diciembre 1990.

ANEXOS

MODELO METODOLOGICO DE DISCIPLINA

DESCRIPCIÓN

En el presente Modelo Metodológico de Disciplina se dará a conocer las cuatro unidades; como primera unidad se encuentra, la Disciplina con Dignidad para concientizar a los y las estudiantes sobre su conducta dentro y fuera del aula. El segundo contenido está basado en la autoestima y el respeto. Donde se pretende inculcar el valor a cada individuo y el respeto a los demás.

Seguidamente, se tiene los valores; con este último contenido de la primera unidad se dará a conocer la importancia de los valores y su practicidad.

La unidad número dos se titula Técnicas de Estudio, con la que se pretende que los y las estudiantes adquieran habilidades de estudios como también personales. El primer contenido de esta unidad es la teoría del conocimiento, la cual consiste en una descripción de algunos elementos que sirven para estudiar un documento. Entre estos elementos se pueden mencionar, el análisis, la síntesis, el concepto, la definición, la verdad, etc.

El segundo contenido de esta unidad se refiere a las dificultades que experimentan los y las estudiantes en el aprendizaje, esta consiste en la presentación de problemáticas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercer contenido es el aprendizaje cooperativo, el cual involucra a los estudiantes a trabajar en equipo, en un ambiente de compañerismo. La tercera unidad se titula Prevención de la Salud Mental. Por medio de esta se busca que los y las estudiantes se liberen de muchas problemáticas que afectan su salud mental; el segundo contenido lo comprenden las emociones, por medio de este se pretende que los y las estudiantes controlen sus emociones, como tercer contenido se tiene a los prejuicios, y por ultimo; se encuentra la amistad; con estos contenidos se pretende que los y las estudiantes traten los problemas de una forma adecuada.

Continuando la unidad número cuatro; se refiere a la Resolución de Conflictos. Es la ultima parte del Modelo Metodológico de Disciplina; hace énfasis en tres contenidos, los que ayudarán a los y las estudiantes al momento de recibir las clases. Entre los contenidos se tienen; comunicación efectiva; encaminada a obtener una mejor comunicación entre los y las alumnas, docente, para que se de un buen ambiente armónico dentro del proceso de

enseñanza aprendizaje, mencionando elementos importantes y necesarios para obtenerlas.

Construyendo la paz: refiriéndose que la paz no es solo una simple palabra, también se refiere a la no violencia física, moral y espiritual. Estrategias para regular el conflicto: algunas estrategias para que situaciones donde no se pueda evitar que exista un conflicto al menos se regule para no llegar a la gravedad.

Cada una de las unidades cuenta con sus objetivos, metodologías, actividades y evaluaciones.

UNIDAD N° 1
DISCIPLINA CON DIGNIDAD

INTRODUCCION

En la presente unidad se pretende dar a conocer el significado de Disciplina con Dignidad y, así mismo inculcar en los y las estudiantes el comportamiento adecuado, desarrollando y logrando los contenidos y objetivos para fortalecer las relaciones interpersonales; con el propósito de mejorar el nivel de solidaridad que existe entre ellos, por medio de la atención, participación, colaboración y el trabajo grupal.

OBJETIVO GENERAL

Crear y aplicar vínculos en los y las estudiantes para el fortalecimiento de la disciplina con dignidad dentro y fuera de la institución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Inculcar en los y las estudiantes la valoración de la autoestima y el respeto en si mismo y a los demás.
- Inculcar en los y las estudiantes la importancia de practicar los valores.

CONTENIDOS

- Disciplina con dignidad.
- La autoestima y el respeto.
- Los valores.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Promover una charla sobre el significado de disciplina con dignidad.
- Realizar dinámicas que permitan un ambiente sano y seguro, utilizando fichas de felicitación.
- Organizar equipos de trabajo para que existan lazos de amistad.
- Orientar al estudiante de lo correcto e incorrecto de la conducta de los seres humanos.
- Hacer dinámicas que promuevan y comprendan el concepto de autoestima y el respeto, utilizando la técnica de la pecera individual.
- Establecer la importancia de la autoestima y la seguridad en si mismo, utilizando la técnica de la pecera grupal.
- Concientizar a los y las estudiantes de los defectos y virtudes que posee cada individuo y respetando las opiniones de los demás.
- Realizar la dinámica juego para reconocerse “Si yo fuese”.

ACTIVIDADES

- Realizar normas y reglas de lo permitido y no permitido dentro del salón de clases, que sean expuestos por los y las estudiantes.
- Utilizar la técnica de mediadores que consiste en formar grupos de tres alumnos para intervenir en situaciones conflictivas de sus compañeros/as.
- Utilizar la técnica de la pecera individual y grupal (Se hace una pecera de caja de cartón con peces y estos contienen preguntas referentes al tema).
- Hacer pequeños grupos de cinco alumnos/as se llevará tantas tarjetas como alumnos se tenga, que llevan escrita las frases: ¿Si yo fuese un animal sería? ¿Si yo fuese un color sería?.
- La actividad de enfoque de valores, se trata de establecer un espacio de escuchar centrado en cada uno/a de los participantes y lograr que los/as demás estudiantes comprendan su punto de vista.

EVALUACIÓN

- Participación.
- Responsabilidad.
- Cooperación
- Trabajos grupales
- Lectura comprensiva

UNIDAD N°.2

TÉCNICAS DE ESTUDIO

INTRODUCCION

Con la presente unidad, se busca orientar el aprendizaje de los y las estudiantes para que estos se desarrollen de buena forma, tanto en el ambiente personal como social; y así lograr ser personas integras a la sociedad salvadoreña.

Por medio de la participación y la comprensión del alumno en los contenidos, se pretende que este desarrolle sus habilidades en el estudio y regule su comportamiento, tanto en el salón de clases como también en la institución educativa.

OBJETIVO GENERAL

Orientar el desarrollo de los y las estudiantes por medio de las técnicas de estudio, para que estos tengan un mejor rendimiento académico y a la vez una buena disciplina en la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que el estudiante adquiriera un aprendizaje sobre la teoría del conocimiento y a través de la practica constante sobre esta teoría, obtengan un saber permanente.
- Conocer que tipos de dificultades de aprendizaje experimentan los y las estudiantes.
- Fomentar un buen compañerismo, orientando a los y las estudiantes para que utilicen el aprendizaje cooperativo en su diario vivir.

CONTENIDOS

- Teoría del conocimiento.
- Dificultades de aprendizaje que experimentan los y las estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Con base en el material realizar una explicación de la teoría del conocimiento, en la cual se detallan cada una de sus partes para que los y las estudiantes comprendan su importancia.
- Motivar una charla en la cual los y las estudiantes opinen abiertamente sobre el análisis, la síntesis, el concepto y la verdad.

- Organizar a los y las estudiantes a que realicen un concepto sobre el análisis, la síntesis, el concepto y la verdad.
- Realizar la dinámica de “la papa caliente”, en la cual se escriben preguntas referente al tema que se está desarrollando.
- Realizar una charla con los alumnos y alumnas para que estos comprendan y opinen sobre la problemática, y a la vez exponen sus dificultades de aprendizaje.
- Incentivar a los alumnos que realicen un listado de sus dificultades, el cual será otorgado al docente.
- Realizar la actividad del fósforo, en la cual las y los estudiantes se ayuden mutuamente.
- Realizar una charla en la cual se medite sobre la actividad del fósforo, haciendo conclusión de dicha charla.
- Organizar a los y las estudiantes en equipos de trabajos para que realicen una actividad sobre el tema, el que será proporcionado por el docente.

ACTIVIDADES

- Explicar a los y las estudiantes sobre el significado y la importancia de la teoría del conocimiento y sus partes como lo son: la percepción, las sensaciones, el análisis, la síntesis, el concepto, el juicio y la verdad.

- Motivar una charla con los y las estudiantes en donde estos opinen acerca de la percepción, las sensaciones; luego con base en el material realizaran un concepto sobre la teoría del conocimiento.
- Organizados en equipo de cinco integrantes trabajar en un elemento por cada equipo que será proporcionado por el docente a los alumnos y alumnas realizaran un concepto y lo expondrán en la clase.
- Crear una esfera con papeles envolviéndolos uno sobre el otro consecutivamente. En dichos papeles está escrita una actividad que el estudiante debe realizar específicamente en los papeles se debe pedir a los estudiantes que expongan sus dificultades.
- Realizar una charla para que los y las estudiantes participen en ellas opinando sobre el problema en estudio. Proporcionándoles soluciones a las problemáticas expuestas por las y los alumnos y las alumnas.
- Proporcionarle una hoja de papel a cada estudiante para que realicen un listado de sus dificultades y fortalezas de aprendizaje.
- Organizar en equipos a los y las estudiantes, luego se les proporcionara un fósforo por cada miembro. Los y las estudiantes encenderán un fósforo y cooperando entre ellos

trataran que este no se les apague antes que el de los otros grupos.

EVALUACIÓN

- Atención
- Participación
- Iniciativa
- Comprensión del contenido.
- Responsabilidad
- Cooperación

UNIDAD N° 3

PREVENCIÓN DE LA SALUD MENTAL

INTRODUCCION

En esta unidad, se busca orientar y fortalecer las relaciones interpersonales, la comprensión de si mismo y el desarrollo de sus cualidades personales; por medio de los contenidos, los cuales son: prevención de salud mental, las emociones, los prejuicios y la amistad.

Por medio de la comprensión y participación de los y las estudiantes, de acuerdo a estos contenidos, se pretende que obtengan una conducta moderada como consecuencia de una buena salud mental.

El o la estudiante; aparte de desarrollarse como persona y de explotar sus habilidades personales, también será integral para beneficio de la sociedad salvadoreña.

OBJETIVO GENERAL

Orientar el desarrollo de la salud mental de los y las estudiantes, para que desarrollen sus potenciales personales y puedan interactuar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer y prevenir problemas que afectan la salud mental de los y las estudiantes.
- Orientar a los y las estudiantes que comprendan sobre que son las emociones y para que sirven, logrando así que estos la utilicen en su vida escolar y social.
- Orientar a los y las estudiantes sobre los prejuicios y las problemáticas que surgen en los individuos y como afecta la formación de la actitud.
- Generar las relaciones de amistad en el grupo y consolidar las ya existentes para que haya intercambio de sentimientos, ideas y pensamientos que faciliten su aprendizaje.

CONTENIDOS

- Salud mental.
- Las emociones
- Los prejuicios
- La amistad

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Realizar dinámicas que permitan tratar temas basados en las situaciones o hechos reales. Por ejemplo; la dinámica del sociodrama.

- Promover una charla sobre prevención de la salud mental y sobre los problemas que afectan a los y las estudiantes. Ellos expondrán sus problemas y elaborarán un concepto sobre prevención de la salud mental.
- Formados en equipos de trabajo, discutir un problema que afecte la salud mental, el que se facilitara por el docente a los y las estudiantes, encontrarán la forma de prevención de dichos problemas.
- Realizar una dinámica que permita la representación de algunas emociones de nuestra vida diaria, por ejemplo: la pantomima.
- Promover una charla sobre las emociones en la cual los y las estudiantes den su punto de vista y realicen un concepto acerca de las emociones.
- Organizádos en grupos de trabajo realizar una lista de las emociones que han experimentado y explicarlas en forma oral. Ejemplo: miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría.
- Describir a los y las estudiantes que son los prejuicios por medio de una charla en la cual, ellos y ellas den su punto de vista sobre dicha problemática.
- Organizados en equipo de trabajo, incentivarlos a que realicen un listado de sus cualidades positivas y que también realicen un breve comentario sobre su comportamiento en su

institución. Pedir a los y las estudiantes que expongan lo que han escrito.

- Promover una charla en donde los y las estudiantes comenten, generen el concepto de la amistad y la compartan en forma oral.
- Organizados en equipo de trabajo, que discutan y escriban el significado de algunos sentimientos, por ejemplo: amor, sinceridad, responsabilidad, aprecio, comprensión, respeto, generosidad y compañerismo. Luego, exponer en la clase lo que han discutido.

ACTIVIDADES

- Organizado con los y las estudiantes realizar la dinámica del sociodrama; en la cual se tratará una problemática sobre salud mental.
- Realizar la dinámica: la pantomima.
- Se organiza a los y las estudiantes y se les pedirá que participen; luego se elegirá el tema, se conversará sobre el y posteriormente se realizará el argumento al igual que el sociodrama.
- Promover una charla con los y las estudiantes en donde opinen abiertamente sobre el tema, las emociones que realicen y además, realizar un concepto sobre el tema.

- Con base en el contenido se hará una descripción a los y las estudiantes sobre el tema “los prejuicios”, los y las estudiantes darán su punto de vista.
- Los y las estudiantes organizados en equipos de trabajo realizarán un listado de cualidades positivas, realizando también un breve comentario sobre su comportamiento en clase.
- Después de haber realizado el trabajo, los y las estudiantes lo expondrán en clases.
- Se promoverá una charla con los y las estudiantes sobre la amistad, estos crearán un concepto y se les pedirá que los expongan.
- Organizar a los y las estudiantes en equipo de cinco integrantes para que discutan algunos sentimientos que serán facilitados por el docente.
- Se le pedirá a los grupos que pasen a exponer lo discutido, lo cuales estarán enumerados para un mejor control.

EVALUACION

- Participación
- Atención
- Comprensión
- Relación interpersonal y expresión oral.

UNIDAD N°.4

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

INTRODUCCION

En esta unidad, se busca fortalecer a las y los estudiantes a la resolución de diversos conflictos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, problemas que puedan distorsionar la armonía dentro y fuera de la institución, conflictos que por muy pequeños que parezcan se le debe brindar un tratamiento, con el propósito de mejorar el nivel disciplinario.

Por medio de la participación, dinámicas, trabajos en grupo, para fortalecer la práctica de actividades de confianza, respeto así mismo y a los demás del medio social.

OBJETIVO GENERAL

Conocer y analizar las clases de conflictos y los pasos elementales para llegar al acuerdo de resolver los conflictos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar conflictos que sean perjudiciales dentro de la institución para los y las estudiantes y sus posibles soluciones.

- Educar en y para la convivencia pacífica y solidaria con los y las estudiantes a fin de obtener un ambiente de paz, armonía y fraternidad.
- Desarrollar habilidades y estrategias que ayuden a intervenir constructivamente en la resolución de conflictos.

CONTENIDOS

- Comunicación efectiva.
- Construyendo la paz.
- Habilidades y estrategias para regular el conflicto.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Realizar una rueda, en la que cada estudiante exprese algún tipo de conflicto familiar, institucional y de su opinión sobre ello.
- Discutir con los compañeros sobre el conflicto y elegir uno de ellos para ejemplificarlo.
- Cada grupo se reunirá y escribirá si cambió o no de opinión, utilizando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es ahora la opinión respecto al conflicto?
 - b) ¿Qué elementos se pueden tomar en cuenta para que se garantice el cumplimiento de los acuerdos a los que se pudieron llegar?

- Realizar una lluvia de ideas sobre que entienden los y las estudiantes por la paz, cuando la hay y como vive la gente que la posee.
- Los alumnos/as estudiarán, analizarán los elementos de la paz, tanto positivo como negativo.
- Formar grupos de cuatro estudiantes y reflexionar sobre las formas de construir un ambiente de paz en sus casas, aula, escuela, barrio, etc.
- Iniciar el contenido con dinámicas para lograr la atención e interés de los y las alumnos/as.
- Presentar el contenido y formar lluvias de ideas en los y las alumnos/as con respeto a lo que opinan de ello.
- Formar grupos para que mencionen un tipo de conflicto y como le darán solución.
- Cada grupo expondrá los conflictos elegidos y las posibles soluciones.

ACTIVIDADES

- Se construirá una pirámide que contenga tres partes distinguidas por el color amarillo, reconociendo su falta, observando las normas violadas, y sus respectiva sanción; meditando en un rincón de reflexiones que estará en un lugar silencioso.

- Luego, el estudiante regresará su tarjeta a la base de la pirámide, en tal sentido estimularlo para lograrlo.
- El estudiante colocará en el color rojo de la pirámide su tarjeta cuando sea una falta grave. Aplicándole las sanciones adecuadas.
- Los alumnos/as formarán un círculo uno/a ellos/as tienen en sus manos un bollo de lana, enrollado un poco en el dedo. Este alumno/a comenzará explicando a los demás compañeros/as como se ha sentido, que es lo que le gustó en el día, etc (Red de paz).
- Después lanzará el bollo a otro/a compañero/a y este/a repetirá el procedimiento hasta que todos hayan participado, y formado una red (no pasarán el bollo de lado a lado si no a puntos opuestos).
- “Si yo fuera”. Consiste en que cada uno/a expresa que aspecto de la realidad se siente más identificado/a. Llevará cada alumno/a frases escritas tales como: “ Si yo fuera un animal sería”, “Si yo fuera un color sería”. Se reparte una tarjeta a cada alumno/a. y se dejan cinco minutos para que cada uno rellene la suya. Cuando todos hayan terminado, se recogerán las tarjetas, se revuelven y se reparten nuevamente; un alumno/a comenzará la que tiene y el grupo intentará averiguar a que compañero/a corresponde, explicando por qué, así hasta

que se haya leído todas. Después reflexionar sobre lo que han aprendido.

- Dibujar en un papelógrafo los nueve puntos (LOS NUEVE PUNTOS), que forman un cuadrado, como figura, y luego dar las siguientes instrucciones: “Traten de unir los nueve puntos con solo cuatro líneas rectas, sin levantar el lápiz de papel, cada punto solo puede ser tocado una vez. No está permitido volver sobre la misma línea”. Realizándolo en grupo de tres estudiantes, tras un tiempo apropiado, y si nadie dio con la solución, se mostrará y se pasa a cada grupo a dar una reflexión sobre la actividad.

EVALUACION

- Comprensión
- Retención
- Participación
- Elaboración de dibujos, etc.

BIBLIOGRAFÍA DEL MODELO METODOLOGICO DE DISCIPLINA

- EPROESAM. Escuela de Promotores Comunitarios de la Salud Mental. “Promoción y Prevención de la Salud Mental”. UCA Editores, San Salvador, El Salvador. Cuaderno N°.6.
- PAPALIA Diane, E “ Desarrollo Humano” México 1990.
- <http://www.Psicoactiva.Com/emoción.htm>. “emociones”.
- SOKOLOV E. N. “ Materialismo dialéctico”. Editorial Trilla, Moscú. 1,982
- OCEÁNO, Conciso. “ Diccionario de sinónimos y antónimos” Editorial Grupo Océano, impreso en España.
- BRIZUELA M. José. “ Psicología de la adolescencia, para primer año de Bachillerato” Editorial Oxelotlán, tercera reimpresión, impreso en El Salvador. Año 1,993.

- SILVA Y Ortiz María Teresa, Silva Luz María “Y Yo ¿ qué? Curso de Orientación Educativa”. Ediciones Pedagógicas. S.A. de C.V. México, D.F.
- ARAGO, Joaquín María. “Ética y Valores nueva visión: Tercera Edición”.
- MORA E. Guillermo. “Valores Humanos y actitudes positivas”.
- EDUCA, Departamento de Ciencias de la Educación: Universidad Centroamericana. José Simeón Cañas. Resolución de Conflictos” Módulos de Educación Cívica y Derechos Humanos Nº. 5.



**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO
BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**TEST PARA MEDIR LA EFECTIVIDAD DEL MODELO
METODOLOGICO DE DISCIPLINA EN LA VARIACIÓN
DE LA CONDUCTA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL
CENTRO ESCOLAR CANTON EL OJUSTE DE LA
CIUDAD DE USULUTAN EN EL AÑO 2004.**

ADMINISTRADO POR: EL EQUIPO INVESTIGADOR.

ESTUDIANTE N° _____ FECHA: _____

Indicación: Se te presentan una serie de interrogantes, las cuales debes responder de acuerdo a tus conocimientos, con una "X".
Marcarás la casilla SI o NO. Sé sincero/a en tu respuesta.

1. ¿Tienes conocimientos acerca de la disciplina con dignidad?
Si No
2. ¿Conoces el significado de autoestima?
Si No
3. Utilizas la técnica del análisis para estudiar :
Si No
4. ¿Se te facilita el aprendizaje trabajando en equipo?
Si No
5. ¿Tienes conocimientos de cómo mantener una buena salud mental?
Si No
6. ¿Te enojas con facilidad?
Si No
7. Haces uso de la negociación para solucionar tus problemas?
Si No
8. ¿Les comentas a tus compañeros/as tus problemas?
Si No
9. ¿Conoces el significado de la amistad?
Si No
10. ¿Existe convivencia de amistad entre tú y tus compañeros/as?
Si No
11. ¿Existe respeto mutuo entre tú y tus compañeros/as?
Si No

12. ¿Respetas las opiniones surgidas en clases?

Si No

13. Tus amigos/as influyen positivamente en tus decisiones:

Si No

14. ¿Cumples con las decisiones tomadas en el salón de clases?

Si No

15. ¿Existe buena relación entre tú y tu profesora?

Si No

16. ¿Eres solidario con tus compañeros/as?

Si No

17. ¿Cumples con las tareas ex aulas?

Si No

18. ¿Respetas el toque del timbre?

Si No

19. ¿Participas en los actos cívicos?

Si No

20. ¿Practicas los valores el amor y el respeto con tus compañeros/as?

Si No



UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	NUMERO DE ESTUDIANTES	
	ANTES	DESPUES
Trabaja en equipo		
Se enoja con facilidad		
Convive con sus compañeros/as		
Respeto las opiniones de sus compañeros/as		
Practica valores morales		
Es solidario/a con sus compañeros/as		
Cumple con las tareas		
Respeto el toque de timbre *		
Es amigable con sus compañeros/as		
Cumple las decisiones tomadas por el grupo		