R17

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
USULUTAN

"TALLERES VOCACIONALES UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO EN EL SALVADOR".

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESE[illegible]
OPTAR A[illegible]

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POR
Profa. Dinora Delmy Ramírez Quinteros
Prof. Santiago Flores De Paz
Prof. David Alvarenga Mena

USULUTAN, NOVIEMBRE DE 1993

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL "GERARDO BARRIOS"

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

En el local de La Universidad Capitán General "Gerardo Barrios Reunidos la Comisión Evaluadora integrada por: LIC. EDITH ROSAURA FLORES BENITEZ, LIC. MARLENE MONSERRAT GARCIA VILLALOBOS, LIC. JOSE JULIO UMAÑA. desde las 8:30 A.M. horas hasta las 12:00 A.M horas del día cinco de Enero de Mil Novecientos Noventa y cuatro.

Y luego de haber calificado y promediado los exámenes profesionales de la Tesis titulada : " TALLERES VOCACIONALES UNA ALTERNATIVA DE DESARROLLO EN EL SALVADOR " .

Para optar al Grado de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

La Comisión evaluadora resuelve declarar a los estudiantes:

SANTIAGO FLORES DE PAZ. , Aprobado

DAVID ALVARENGA MENA. , Aprobado

DINORA DELMY RAMIREZ QUINTEROS. , Aprobado

Usulután, cinco de Enero de Mil Novecientos Noventa y cuatro.

(Lugar y fecha)

F _____ F _____

Presidente Director.

F _____ F _____

Secretario Vocal.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial al Licenciado Manuel Felipe Guevara

asesor de tesis por orientarnos de la mejor forma en el proceso de formacion y

de investigacion que nos permitio la obtencion de este triunfo profesional.

Dinora Delmy Ramirez Quinteros

Santiago Flores De Paz

David Alvarenga Mena.

DEDICATORIA

Gracias a Dios Todopoderoso: Por guiarme y permitirme culminar éste proceso educativo con éxito.

A Mi Madre : *Teresa Ramirez de Franco*

A Mi Esposo : *Elvis Antonio Zúniga Lazo*

A Mi Hermano : *Carlos Armando Ramirez*

A Mis Tios : *Especialmente a, Noé, Candy, y José T.*

A Mi Abuelo : *Teófilo Quinteros*

A Don : *Eduardo Antonio Franco Torres*

A ellos con amor, por su apoyo, amor, confianza y comprensión que me impulsó hacia el logro de mi triunfo profesional.

Dedico este triunfo a mi bella hija, Teresa Graciela Zúniga Ramirez por que con su dulsura e inocencia llena de alegria mi existencia impulsandome a ser cada dia mejor. Un reconocimiento especial a mis compañeros y amigos por su apoyo brindado en el momento oportuno.

Dinora Delmy Ramirez Quinteros.

DEDICATORIA

Gracias a Dios el Supremo Creador por brindarme la fuerza espiritual que en todo en momento me impulsó al logro de este triunfo académico y hacer de mi vida un proyecto de bién.

A Mis Padres : Maria Gloria de Paz y Santiago Flores Juárez por darme una oportunidad en el mundo y por su apoyo desinteresado e incondicional.

A Mis Hermanos: Amilcar, Carlos Humberto, Luis Maria José Sarbelio, Elba y María Gloria, por el apoyo familiar y oportuno y el incentivo sincero para poder lograr el éxito.

A mis Compañeros y Amigos: por su comprensión y confianza.

Triunfo dedicado a Maria Milagro y a mi "Princesa" Gloria Astrid que complementan mi realización personal y profesional.

Santiago Flores De Paz.

DEDICATORIA

Gracias a Dios Todopoderoso que iluminó mi mente en la sabiduría y en el camino del bien.

A la comprensión y apoyo de mi esposa Morena del Carmen Serrano de Alvarenga y a mi hijo David José Alvarenga Serrano.

David Alvarenga Mena.

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
SISTEMA DE BIBLIOTECAS

DE INVENTARIO _____
SIFICACION DECIMAL _____
RECIO $ _____ FECHA DE ADQUISICION _____
PROVEEDOR _____
BICACION: ☐ BIBLIOTECA CENTRAL ☐ BIBLIOTECA USULUTAN
COMPRA ☐ DONACION ☐ CANJE ☐ OTROS

INDICE

Pág. No.

SINTESIS 3

CAPITULO I 6

El Problema Investigado 6

CAPITULO II 11

El Proceso de Investigación 11

CAPITULO III 17

Antecedentes de la Formación Laboral en El Salvador . . 17

CAPITULO IV 24

Linea de Aplicación del Taller Investigado 24

A. Ideología Teorizante 24

B. Estrategia Ideológica 26

C. Estrategia Efectiva 31

D. Ideología Práctica 41

CAPITULO V 43

La Formación Ocupacional en la Tierra Blanca 43

CAPITULO VI 50

Localización y Organización del taller Vocacional . . . 50

Pág. No.

CAPITULO VII 58

La Sistematización Vocacional 58

CAPITULO VIII 65

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 65

A. Conclusiones 65

B. Recomendaciones 67

TERMINOS BASICOS 70

BIBLIOGRAFIA 70

ANEXOS

SINTESIS

La investigación se realizó en el centro de formación profesional del Cantón Tierra Blanca, jurisdicción de Jiquilisco, Departamento de Usulután, para determinar la incidencia de los factores pedagógicos y externos locales; en el alcance de la eficiencia del proceso de educación ocupacional.

Se valoran los siguientes elementos que componen el proceso educativo y las partes actuantes de la comunidad: programación, planificación, ejecución, metodología, recursos (material y humano) evaluación, conocimiento laboral; y nivel económico familiar, demanda de mano de obra, actitud comunal, nivel cultural y económico.

Y para el alcance de los objetivos de la mejor forma posible se valoró: El conocimiento adquirido en los involucrados, así como la aplicación de conocimientos; y la cantidad de ingreso y egreso de los mismos.

Para sistematizar este proceso se tomó en cuenta el esquema formal de análisis (EFA), para determinar congruencia e incongruencia entre la planificación del taller y la realidad concreta.

La teoría utilizada en esta investigación en relación al tema ocupacional es:

"Teoría Tipológica de las Carreras de Holland y la conducta Vocacional". Esta consta de seis ambientes laborales, que son: Orientación Realista, cuya característica es una conducta agresiva, que requiere coordinación motriz, habilidades y fuerza física; Orientación Intelectual, se encuentra en las personas que prefieren pensar; Orientación social, buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas; Orientación Convencional, se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el status; Orientación emprendedora, tiene una gran habilidad verbal, pero la utilizan para manipular y dominar a la gente, se interesa por el poder y el status y no lo hacen por beneficiar a los demás; y la Orientación Artística, manifiesta una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. Esto indica que si una orientación es claramente dominante en relación con otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación, alcanzando así su personalidad, pues es el resultado de las influencias genéticas y ambientales.

Esta teoría permitió conocer el nivel de grado que los involucrados en el proceso de formación ocupacional sienten por el ambiente laboral escogido y verificado cuando 100% contestó que no abandonaría el taller, salvo por razones de peso, así como el 89% dijo que luego de salir del taller se dedicaría a poner en práctica lo aprendido.

Por otro lado, la unidad investigadora presenta recomendaciones y conclusiones sobre lo detectado en el proceso del taller, así como un programa con sus horas y actividades a realizar del que se espera sea puesto en práctica por instituciones y comunidades con deseos de formar jóvenes en esta área y en un tiempo considerable (6 meses).

CAPITULO I

EL PROBLEMA INVESTIGADO

La Educación Nacional está en crisis. La sociedad salvadoreña recién ha atravesado por una etapa política, económica y social conflictiva, cuyos efectos en el sector educativo inciden directamente en el producto del mismo.

Pocos pueden negar este hecho. las mismas autoridades de educación externan su preocupación por la crisis educativa que prevalece en el país además es grande el descontento de padres de familia quienes corroboran este hecho al ver que sus hijos se someten a largos procesos escolares que al final no les prepara eficientemente para enfrentar la realidad en que les toca desenvolverse.

Las expectativas de mejoramiento académico vocacional del producto educativo podría tener soluciones por medio de la práxis.

El currículo sustenta legalmente su base:

> ... En el último ciclo de educación básica y en el bachillerato diversificado, la orientación se encaminará, además, a proporcionar al estudiante la información relacionada con las expectativas de estudio y ocupación que le ayuden a su adecuada colocación en el mundo del trabajo".[1]

---

[1]. Asamblea Legislativa de El Salvador, Ministerio de Educación, Título IV, Capítulo II, artículo 57, inciso segundo; publicaciones del MINED 1,990.

Las escuelas de educación no formal, como parte del proceso de formación opcional del individuo, vienen a ser una salida alterna a sus aptitudes e intereses de superación personal, que lleva a la par el desarrollo de la comunidad.

> *La educación profesional así como la movilidad y la diversificación de las elecciones vistas desde el ángulo de la educación del futuro es la noción de preparación profesional que se va modificando al acelerarse el ritmo del progreso técnico.*[2]

La incorporación a este proceso no requiere prerrequisitos, como la educación formal: sino el deseo de capacitarse en un área técnica que le permita desarrollar su potencial y así generar el bienestar para él y los suyos.

El conflicto bélico nacional que desde 1979 concentró grandes cantidades de jóvenes en las fuerzas armadas de izquierda y derecha, preparándolos para lo que se le llamó: "Defensa de los intereses del pueblo".[3]*. Lo que al final los dejó desfasados de las actividades productivas del país.*

Sin embargo se reconoció la necesidad de capacitar en áreas productivas a todos los excombatientes. Algunas de

---

2. Edgar, Faure et al; aprender a ser, Editorial Alianza S.A Madrid. Décima edición; 1,983, p. 129.

3. Término utilizado por el gobierno y el frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, en los medios de comunicación durante el conflicto bélico.

estas áreas fueron las siguientes:

Carpintería, zapatería, albañilería, panadería, horticultura, enderezado y pintura, mecánica general, sastrería, electricidad, enfermería, fotografía, avicultura, técnico en prótesis, etc.

Debido al momento de reconstrucción que vive El Salvador, los talleres laborales vienen a ser una alternativa que podrían mejorar las condiciones socioeconómicas del país, por lo tanto es determinante un estudio sistemático de los factores pedagógicos y factores externos locales, que facilitan o limitan la eficiencia del proceso de educación laboral, en el área no formal bajo auspicio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; por lo que el grupo investigador realizó las indagaciones en el taller vocacional de costura del Cantón Tierra Blanca, jurisdicción de Jiquilisco; departamento de Usulután. Donde se identificaron las condiciones que intervienen para beneficiar u obstaculizar un proceso de educación laboral en la modalidad de corte-confección y sistematizarlo.

De este estudio se obtuvo la información concreta para la sistematización de un proceso de formación vocacional que a mediano plazo no solo sea beneficio de esta comunidad, sino también de quienes puedan readecuar los elementos, para que sea efectivo en otras comunidades.

Los elementos pedagógicos que se estudiaron son: La programación, planificación, ejecución (teórica y práctica), metodología (empírica y técnica), recursos (materiales y humanos) y evaluación (proceso). Así como los elementos externos locales: Nivel económico familiar, demanda de mano de obra, actitud comunal (por parte de directiva, comunidad, padres, estudiantes), nivel cultural (grado de escolaridad de padres y estudiantes y docentes).

Estos proyectos de formación laboral que han sido ejecutados en base a programas flexibles con duración de dos años han combinado la teoría y la práctica garantizando así el aprendizaje de los individuos pero, sin haber plasmado el control sobre los factores pedagógicos y los factores externos locales, impidiendo así, el registro de la riqueza más valiosa, la cual es acumular sistemáticamente toda la teoría y poder maximizar el uso de los recursos con que contó para poder compartir este ensayo con otras comunidades. Debido que no se habían realizado investigaciones sobre los principales factores que facilitan o limitan la eficiencia de un proceso de educación ocupacional. El grupo investigador orientó el trabajo por los siguientes objetivos:

Identificar los principales factores pedagógicos y los factores externos locales que limitan o facilitan un proceso de educación laboral.

Señalar las principales actividades de enseñanza-aprendizaje que afectan positiva o negativamente la calidad del producto educativo.

Identificar los resultados de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje que registren o favorecen el producto.

- *Enumerar las condiciones externas de la comunidad que obstaculizan o benefician los resultados del proceso enseñanza ocupacional.*

Sistematizar el proceso de educación laboral no formal en mención.

Aportar un modelo sistematizado práctico sobre la formación ocupacional que genere desarrollo económico y social comunitario.

CAPITULO II

EL PROCESO DE INVESTIGACION

El cómo realizar el estudio llevó consigo la utilización de métodos de investigación tales como: El método histórico desarrollado con la técnica de análisis documental que permitió la revisión de bibliografía, de la cual se obtuvo información, relacionada con talleres de formación laboral financiados por organizaciones no gubernamentales (ONGS) en el país.

Además se captó fundamentos teóricos que sustentan la capacitación laboral.

El método de observación contribuyó a obtener la experiencia que se desarrolló en el taller y que viene a constituir la teoría que forma la naturaleza del proyecto como categoría del esquema formal de análisis (EFA), haciendo uso de la guía de observación, mediante las visitas realizadas por el grupo investigador permitió obtener la metodología a partir de la ejecución de las actividades desarrolladas en el taller. La técnica de interrogatorio realizada con el cuestionario, aplicado a involucrados en el proceso, para lo cual se dieron instrucciones generales a los

participantes acerca de cómo dar la respuesta: se utilizó para capitalizar los datos que constituyen las categorías del EFA: ideología práctica, estrategia efectiva, estrategia ideológica, contexto institucional, contexto local-nacional y parte de la naturaleza del proyecto.

La guía de entrevista se aplicó para recopilar la información que integra la estrategia efectiva y la ideología teorizante.

Dentro de los alineamientos de la investigación, la sistematización constituyó uno de los fundamentales, para lo cual se empleó el esquema formal de análisis, que es un método de sistematización de proyectos desarrollados en el área de educación no formal, en zonas rurales y está constituido por siete categorías que son:

1. **La ideología teorizante:** Que es una concepción teórica de la sociedad y su funcionamiento; la cual se refleja en tres elementos fundamentales: La visión de la sociedad actual que comprende: el diagnóstico de la sociedad, el papel de la educación en la sociedad y el papel del estado; la visión de la sociedad deseable que esta formado por el modelo de la sociedad deseable, el tipo de hombre deseable y el papel de los campesinos en la sociedad ideal y la concepción de cambio social, el cual se evidencia a partir

de los obstáculos que se oponen al logro de la sociedad ideal, la definición de cambio social, el papel de la educación y el estado en el cambio social.

2. **La estrategia ideológica:** Es un plan elaborado en función de los obstáculos que hay que vencer, es producto del razonamiento y de un diseño de objetivos, selección de recursos, procedimientos de acción, evaluación de los elementos, organización del proyecto y modelo de actividades educativas entre las que se incluyen la concepción de educación que lo sustenta, los roles del educando y educador, ambiente educativo y los procedimientos e instrumentos que se aplican.

La ideología teorizante y la estrategia ideológica se refieren a la concepción teórica del proyecto.

3. **Estrategia efectiva:** Está constituida por los elementos de la estrategia ideológica, los cuales se refieren de la observación de las actividades realizadas, lo que permite hacer una comparación entre lo teórico y lo práctico, los elementos que benefician y obstaculizan.

4. **Ideología práctica:** Uno de los supuestos que fundamentan el EFA es que toda acción subyace una concepción

ideológica que le da sentido y que es posible obtenerla mediante la observación de las actividades del proyecto, por el hecho de que ésta ideología es inferida de la práctica del proyecto de campo. se le llama: Ideología práctica y que comprende las categorías de la ideología teorizante el modelo social, al que se tiende, el hombre que se persigue formar, la concepción social y el papel de los campesinos en el modelo social.

Las cuatro categorías que se han mencionado son las que permiten describir la metodología empleada en el proyecto.

5. **La naturaleza del proyecto:** Esta categoría comprende aquellas características específicas que se refieren a la forma como se estructuran las diferentes instancias organizativas que posibilitarán la existencia del proyecto. En este caso es de carácter vocacional.

En cuanto a las categorías del equipo promotor y los usuarios se toman en cuenta la cosmovisión de las relaciones internas. las relaciones entre promotores y usuarios que son consideradas categorías internas de carácter explicativo.

6. **El Contexto institucional:** El proyecto es responsabilidad de una institución y se sistematiza a partir de la historia, financiamiento e institucionalización del proyecto.

7. Contexto local-nacional: Se refiere a características que presenta la comunidad en la que se ubica el proyecto y que siendo externos al mismo tiempo influyen en él, determinantemente al interrelacionarlos con los demás actores de la escena local.

Estas últimas tres categorías son de carácter explicativo de la metodología utilizada en el proyecto ya que esto puede ser congruente o incongruente, acertado o erróneo por referirse a la distancia entre lo proclamado y lo efectivo.

El ordenamiento de información en base a las siete categorías del esquema formal de análisis viene a constituir la sistematización del proceso de educación ocupacional.

Toda la información fué obtenida y sistematizada de las actividades realizadas en el taller de formación laboral que bajo el financiamiento de Cáritas de El Salvador funciona en el Cantón Tierra Blanca, el cual involucra a treinta y siete personas entre instructores y estudiantes.

El procedimiento seguido en la investigación comprendió las etapas de planificación (con todos sus elementos) y la ejecución en la cual se validan instrumentos y recolectan los datos que implica la presencia dentro de las actividades del taller: Luego se tabuló la información obtenida que permitió

el análisis e interpretación con la cual se formularón las conclusiones y recomendaciones que llevó a la sistematización del proceso de educación ocupacional.

CAPITULO III

ANTECEDENTES DE LA FORMACION LABORAL EN EL SALVADOR

En la década del 40, la distribución de la mano de obra en el conjunto de actividades económicas de los países de Latinoamérica, revelaban que una gran parte de la población económicamente activa se desempeña todavía en el sector primariò (agricultura); desde el 36% para Argentina y el 74% para Colombia y Nicaragua; de los diez países que disponían de cifras comparables, siete tenían más del 50% de su población desempeñándose en el sector agropecuario.[4]

La industria de transformación absorbía una proporción relativamente pequeña de las personas activas que iban desde el 6.5% en México hasta el 17% en Argentina y Chile.[5]

la mayor parte de los países trabajan en la industria de alimentos, bebidas, textiles y de confección de ropa. Una de las características más importantes del sector industrial a comienzos de la década de cuarenta es la proporción de asala-

---

4. Seminario interno para personal técnico, Instituto Nacional de Cooperación Educativa, capitulo 3, 1983, página 1.

5. IBID.

riados en la industria de trasformación (elaboración de productos) era muy baja, lo que se explica por la estructura artesanal de esta rama de actividad, con un alto número de jefes de talleres o trabajadores independientes.

Desde el punto de vista de las necesidades de formación de mano de obra, ello ofrecía algunas dificultades. En tanto la productividad artesanal requería una formación completa de mano de obra en el que el aprendiz necesitaba años para aprender un oficio.

> A la repetición de tareas irregularmente progresivas y ordenadas se limitaban antiguamente el aprendizaje industrial no organizado y así el aprendiz trabajando al lado de un maestro calificado, pero sin sentido pedagógico ni gran deseo de transmitir sus secretos profesionales, necesitaba años para dominar suficientemente su ocupación.[6]

La industria moderna que ya empieza a hacerse presente en el escenario latinoamericano necesitaba al contrario trabajadores capacitados para la ejecución de variadas tareas especializadas y de alcance limitadas en un proceso productivo de mayor complejidad técnica. Porque se quería formar un verdadero profesional ya que:

En la mayoría de los grupos sociales, se hace una

---

[6] Seminario interno para personal técnico. Instituto Nacional de Cooperativación Educativa, capítulo 3, página 3.

diferenciación entre el concepto antiguo de la profesión, influenciado por la religión y un concepto racional moderno. En la Europa pre-industrial se pensaba que Dios no sólo otorgaba una vocación en un mundo, con un ordenamiento jerárquico de origen divino, sino también la profesión del hombre, correspondía por lo tanto, a la vocación divina que fijaba a cada uno, para toda la vida, un lugar en el grupo social.

El desarrollo en la economía de división de trabajo, especialmente en las ciudades, y en el auge industrial trajeron consigo una modificación de ese concepto: En lugar de la vocación con fundamento religioso, surgieron ideas sobre la capacidad del individuo (calificaciones y su interés en una determinada profesión y sus posibilidades de movilidad).

Si bien en la sociedad industrial, la posición social que da la profesión esta influenciada también por el origen familiar, juega además un papel importante, las tendencias personales, las facultades, el esfuerzo y los intereses económicos (elecciones de profesión).

Además la profesión y el puesto de trabajo pierden paulatinamente el carácter de vitalicios.

El concepto moderno de profesión abarca por lo tanto, cuatro características principales:

1. Individualidad (tendencia, intereses y vocación de personas)

2. Comercialidad (ingresos, interes económicos).

3. Funcionalidad (división del trabajo, calificación esfuerzo)

4. Dinámica (adaptación, perfeccionamiento, cambio de profesión)

En 1962 El Salvador creó el Departamento Nacional de Aprendizaje dentro de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social destinado inicialmente al aprendizaje para el sector industrial.

Más adelante se convirtió en Departamento de Mano de Obra y se le asigno competencia más amplias en materia de formación profesional y de colocación de mano de obra. Actualmente funciona con el nombre de Departamento de Formación Profesional como una dependencia del Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

Otra dependencia del gobierno encaminada a la formación laboral es la Dirección de Educación de Adultos del Ministerio de Educación con la colaboración de la Organización de Estados Americanos por medio del proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo (OEA/PMET)[7]. cuyo objetivo principal es la vinculación de la educación con el mundo del trabajo y el mejoramiento del currículo: a efecto de que las acciones educativas para jóvenes y adultos, posibiliten el aprendizaje, de técnicas y habilidades que contribuyan a la capacitación de individuos o núcleos poblacionales desocupados, especialmente en el caso de aquellos que no han completado la educación primaria o que tiene potencial e iniciativa de organización para la producción dentro del sector informal de la economía sin embargo en el año 1993, nace por Decreto Legislativo número 554 El Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) con los objetivos de dar facilidades a las personas de escasos recursos económicos que puedan a prender un oficio de acuerdo a sus aptitudes e intereses, así como también preparar la mano de obra calificada que se necesita en el mercado laboral del país.

Las áreas que esta institución atenderá entre otras

---

7. El cual abarca todos los sectores que cumplen ciertos requisitos dentro de todo el país.

personas son: Operador de máquinas de confección industrial, sastres pantaloneros. sastre camisero. zapatero ensuelador. reparador de aparatos electrodomésticos. fontanería, mecánico soldador. albañilería. mecánico automotríz, avicultura. cosmetología, pastelería, mecánica agrícola. etc. Además le ofrece proyectos de capacitación y administración para micro empresas.

Los requisitos se deben llenar para inscribirse en los cursos que imparten INSAFORP son: edad mínima 16 años, máxima 40 años; ser de escasos recursos económicos; grado escolar mínimo sexto o dependiendo de la complejidad de la especialidad que se elija: tener tiempo disponible (de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.; para adolescentes y de 4 horas diarias para adultos). para esto es necesario solicitar información de programación de curso en la Unidad de Orientación Profesional del centro de formación profesional. en la Zona Franca. San Bartolo. Ilopango. San Salvador.

Además esta institución tendrá las siguientes atribuciones:

- Elaborar y revisar periódicamente la política nacional de formación profesional. precisando objetivos y metas a mediano y largo plazo.

- Organizar, desarrollar y coordinar el sistema de formación profesional.

- Otorgar y autorizar certificación ocupacional a las personas capacitadas dentro del sistema con base a normas y procedimientos previamente definidos.

- Brindar apoyo técnico a las instituciones dedicadas a la formación profesional, especialmente en la preparación técnica y pedagógica de instructores, certificando el nivel docente de los mismos.

- Coordinar y promover la acción informativa con otras instituciones públicas y privadas dedicadas al desarrollo educativo, científico y tecnológico.

CAPITULO IV

LINEA DE APLICACION DEL TALLER INVESTIGADO

A. IDEOLOGIA TEORIZANTE

El trabajo es toda actividad destinada a la subsistencia y a satisfacer necesidades materiales o espirituales. Esto implica que el trabajo es aceptado y reconocido por la sociedad.

La división tradicional en el trabajo corporal e intelectual se hace cada vez más difícil, pues también en profesiones manuales se exige cada vez más actitudes mentales. A través de la historia no solo se han modificado las formas de trabajo, sino que también a cambiado la actitud frente al trabajo, de acuerdo a las culturas y épocas. Mientras que en la antigüedad en la región del mediterráneo se despreciaba el trabajo manual, atribuyendoselo a los esclavos: en el cristianismo se le consideraba por un lado una maldición y por otro se le asignaba a una creación divina. Hoy en día se considera el trabajo como una posibilidad de autorrelación y como aporte en interés del bienestar general.

Tanto la teoría clásica de economía nacional como la teoría marxista de la plusvalía reconocen solamente en el trabajo como factor de producción, la facultad de crear valores.

Por ello es que los trabajadores, por intermedio de sus representantes, exigen constantemente una participación adecuada en el proceso de decisiones sociales y económicas. Argumentos como los mencionados permitieron interpretar las necesidades sentida en El Cantón Tierra Blanca de crear un Centro de Formación Profesional auspiciado por Cáritas de El Salvador a través de la Iglesia Católica de este lugar para que los jóvenes (en este caso mujeres) se preparan no sólo con la educación formal específicamente en un taller de costura que al final las acredita como modistas. Modista es aquella persona que confecciona vestidos, prendas similares, efectúa modificaciones y arreglos, para esto toman medida al usuario, inventa o adapta los patrones de acuerdo con la medida y exigencias del cliente y prosigue así: Hace las marcos sobre la tela y la corta siguiendo el patrón, hilvana las diferentes partes de la prenda, se la prueba al cliente y efectúa las modificaciones necesarias y luego la cose a máquina.

La Iglesia Católica, del cantón Tierra Blanca,

manifiesta por medio de sus encargados que estos talleres funcionen mejor en la zona rural por las características que la comprenden (apatía a la educación formal, escasos recursos económicos, por su cosmovisión, etc).

Se les da también a los involucrados formación espiritual, para conformarlos en personas no sólo productivas sino también con una moral y religión que les permita convivir en paz con los demás

B. ESTRATEGIA IDEOLOGICA

El Ministerio de Educación en el diagnóstico global de 1990, con metas hasta 1994 reconoce en los estudiantes una tasa de repitencia de un 8.7%; una deserción del ingreso a primer grado de 81%, con un 94% en el área rural y un 6% el área urbana; señalando como rubro general un 57% de analfabetismo.[8]

> El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE), que es el instituto autónomo sin personalidad jurídica y patrimonio propio, adscrito al Ministerio de Educación, creado por ley del 22 de agosto de 1959 y reglamentado por decreto del 11 de marzo de 1960.[9]

---

8. Ministerio de Educación, Diagnóstico Global de 1990.

9 Seminario de Inducción, Instituto Nacional de Cooperación Educativa, edición revisada 1983, página 14.

> *El centro de formación profesional el caul tiene su cede en San Bartolo y que trabaja en la preparación de los trabajadores en dos niveles de capacitación los cuales son: La habilitación para el trabajo y la especialización o perfeccionamiento, trabajo que desarrolla en centros fijos y centros móviles, estos últimos casi siempre desarrollados en el interior del país.*[10]

En el caso del taller de formación vocacional de Tierra Blanca los organizadores se proponen los siguientes objetivos:

1. *Capacitar a las personas en la rama de corte-confección.*
2. *Incentivar a los estudiantes para fundar su pequeño taller de confección.*
3. *Prepararlas para trabajar en empresas dedicadas a la confección.*
4. *Inculcarles principios religiosos para servirle al prójimo.*
5. *Brindarles a las participantes principios de administración.*
6. *Informar a los involucrados sobre el mercado laboral*
7. *Lograr la promoción humana de la mujer.*

Los objetivos del taller de formación se enmarca dentro

---

[10] García Guillermo: Entrevista ersonal. Talleres de formación Laboral, Centro de Formación Profesional, San salvador, El Salvador, 15 de marzo de 1993.

de la líneas de acción del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INDE) principalmente las que están orientadas a la superación personal.

> Promover la formación profesional de los trabajadores, que contribuya a capacitar personal especializado, también fomenta el aprendizaje de los jóvenes, para lo cual se crea centros dedicados a la instrucción los cuales se han financiado por empresas que además de capacitar en el área laboral ayude a erradicar el analfabetismo y que la formación vocacional se haga con material de bajo costo económico que logre la preparación de los involucrados en una mejor forma.[11]

Básicamente se proyectan el trabajo con lo siguiente:

Metodología: Método activo, en el cual se toma el 30% de teoría y el 70% de práctica.

Técnica: Básicamente se usa de 4 pasos la que ésta constituida por las siguientes etapas:

1. **Preparación:** El instructor describe el objetivo de la instrucción, fundamenta su necesidad, despierta el interés de los educandos y establece relaciones con sus experiencias.

2. **La demostración:** Es en la cual el instructor

---

11. Seminario de Inducción, Instituto Nacional de Cooperación Educativa, edición revisada 1983, página 16.

ejecuta la acción que debe aprender, explica su procedimiento en todo el trabajo y en sus diferentes fases. Debe preocupar que los aprendices pueden observar exactamente la ejecución de la tarea, desde la misma perspectiva que él mismo.

3. ***La imitación:*** *En la que el aprendiz repite la acción demostrada, siendo observada por el instructor, quién lo deja trabajar ayudándolo hasta que lo haga correctamente.*

4. ***La práctica:*** *El educando aplica lo aprendido repitiendo hasta que domine la habilidad manual. El instructor controla la pieza de trabajo respecto a su calidad, el tiempo empleado, el uso de los medios de trabajo e indica como efectuar el auto-control.*

Los recursos para desarrollar el taller están constituidos de la siguiente forma:

Humanos:	*El presidente de Cáritas*	*1*
	El coordinador local	*1*
	La colaboradora	*1*
	La instructora	*1*
	Estudiantes	*36*

Materiales:	Máquinas domésticas	5
	Máquina rana-plana	3
	Papel periódico	
	Mesas de trabajo	12
	Local	
	Yeso	
	Pizarra	
	Tela	
Económicos:	Aportado por Cáritas	
	Cuotas de los Involucrados	
	Actividades de recaudación.	

Evaluación: De tipo formativo y sumativo.

La sumativa se tiene estipulada realizarla cada semana en papel (prenda) y al final del mes se elaborará la prenda el tela.

La evaluación final consistirá en la confección del traje de graduación.

La evaluación formativa estipulada para todo el proceso de formación laboral.

También se estipula un examen escrito mensualmente.

Las actividades educativas del proceso incluye las siguientes áreas:

- Deportiva
- Religiosa
- Social
- Recreativas
- Capacitación laboral

El rol de la instructora dentro del proceso está orientado a organizar a los involucrados, dirigir el proceso de instrucción y ordenar las tareas que se tiene que realizar, también se encarga de la disciplina del curso, donde las personas que se incluyen en el proceso deben obedecer las normas y guardar hacia los organizadores que son de respeto.

En palabras de los organizadores las relaciones entre docente y estudiantes es de confianza, respeto, espíritu de responsabilidad.

C. ESTRATEGIA EFECTIVA

En la ejecución del proyecto de corte y confección se evidencian los elementos en una forma concreta y práctica, esto permite enunciar los objetivos que marcan las líneas de

acción del Centro de Formación laboral. Los cuales se pueden resumir así:

- Capacitar a los involucrados en la rama de corte y confección.
- Inculcarles principios religiosos
- Lograr la promoción humana (de la mujer).
- Involucrar más personas a la iglesia católica.

Estos lineamientos son congruentes con los planteados en el programa a desarrollar específicamente los primeros tres que están orientados a la formación de las personas en el área vocacional con principios religiosos es decir que esté dispuesto a servir al prójimo.

Una línea de acción muy importante dentro del proyecto la constituye el que con el taller se pretende involucrar a más personas a la religión Católica.

La cual constituye en un principio táctico que lleva a los organizadores a desarrollar el curso en dos años garantizando la preparación de los estudiantes sin embargo esta posición es incongruente con la finalidad que deben tener los centros de formación vocacional.

Desde el enfoque profesional:

> *Un curso de formación vocacional se puede desarrollar en 6 meses ó como máximo un año, incluyendo la práctica y la teoría al mismo tiempo, con un total de 370 horas clases la cual garantiza el aprendizaje de los involucrados en el proceso de habilitación para el trabajo.*[12]

Con la introducción del proyecto de corte y confección que está enfocado hacia la incorporación de la mujer a las actividades productivas se requiere dar la oportunidad al sector femenino que tiene la capacidad de convertirse en un ente impulsor de desarrollo y que por ende logre la igualdad de oportunidades.

> *El la teoría tipológica de las carreras de Holland y la conducta vocacional, se ubicá la profesión de corte y confección en la orientación ambientalista de tipo artística o estética en la cual las personas manifiestan una fuerte autoexpresión es decir expresan con facilidad sus ideas y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de su expresión artística. A estas personas les desagrada por lo general la organización y prefieren mejorar las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. Las personas que se incluyen en esta orientación son asociales es decir rehuyen el contacto directo con las personas, son más femeninas que masculinas, manifestándolo en la delicadeza con que realizan las actividades, también manifiestan un autocontrol mínimo y expresan sus emociones más rápidamente que la mayoría de las personas,. es decir son bastante expresivos en cuanto a lo que sienten o piensan como personas.*[13]

---

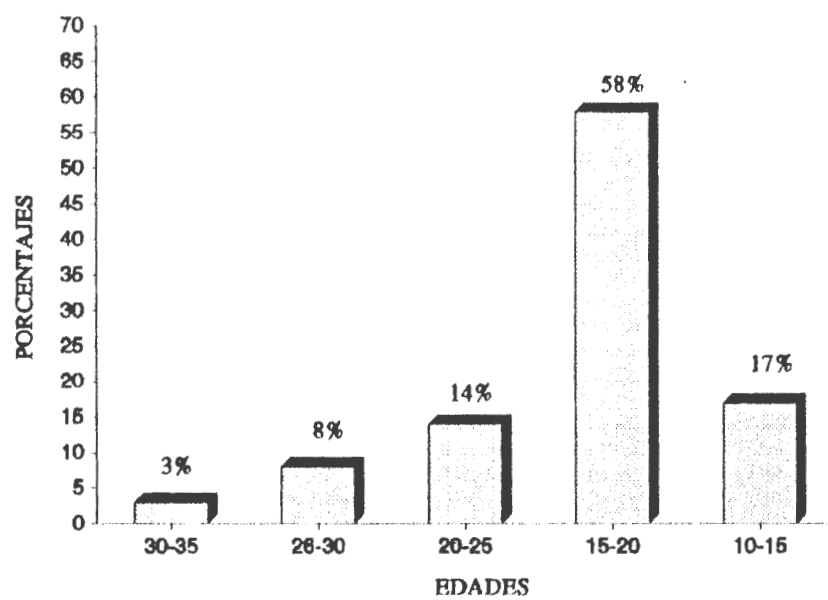
12. Centro de Formación Profesional, Lic. Alfonso Manzano, junio 1993.

13. Osipow H. Samuel, Teorías sobre la selección de las carreras, Editorial Trillas, S.A., México, segunda edición, 1981, pp.55

"La profesiografía estipula que esta ocupación requiere de aspectos psicofísico es decir el esfuerzo intelectual se combina con la habilidad física en las diferentes actividades, también es un trabajo espacial de pequeños y grandes dimensiones. En el aspecto físico requiere un estado de salud normal o sea que no padezca de enfermedades que afecten su estado físico.
Además no debe de pasarse por desapercibido el punto de vista psíquico el cual comprende una aceptable aprehensión de volúmenes irregulares, excelentes imaginación visual, necesita una gran precisión de movimiento principalmente curvilíneo y una excelente capacidad para memorizar formas".[14]

Para el ingreso no hay una limitación de edad tal como se puede observar en el siguiente gráfica:

GRAFICA 1
EDADES DE LOS INVOLUCRADOS



14. Universidad Centro americana José Simeón Cañas, Orientación Profesional, Editorial UCA EDITORES, San Salvador, El Salvador, primera edición 1990 pp. 17, capítulo Nociones de Análisis Profesiográfico.

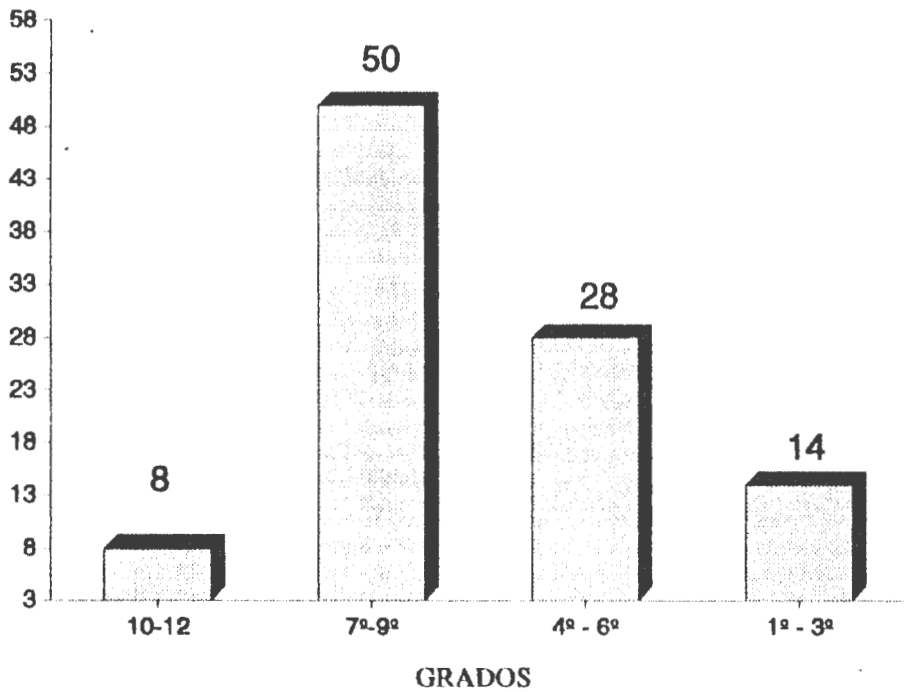
Sin embargo se puede apreciar que el más alto porcentaje lo representan las personas que oscilan entre los 15 y 20 años de edad, reflejando que son quienes tienen mayor interés en superarse, coincidiendo con la opinión de los profesionales en formación vocacional que está es la edad más adecuada para este tipo de capacitación.

El someterse al proceso educativo implica básicamente la existencia de confianza en el papel transformador de la educación, es decir se va considerando como un agente de cambio, que pueda llevar a los individuos a transformar la realidad existente, de trabajadora del campo o ama de casa puede convertirse en una costurera o en trabajadora de corte-confección que en un momento dado le daría mayores posibilidades de mejorar económicamente y socialmente.

De ahí, que se tiende a concebir que la educación puede lograr un cambio en las condiciones de vidas, es decir mejorar los servicios de salud, alimentación, vivienda, vestuario, etc.

Al no exigirse un grado académico determinado para el ingreso al curso de formación laboral, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

GRAFICA 2
GRADO DE ESCOLARIDAD DE LAS PARTICIPANTES



Se pretende lograr la promoción humana no importando el nivel cultural o grado escolar, si no que se tomó muy en cuenta el deseo de superarse de las participantes.

Como se puede apreciar en la gráfica el mayor porcentaje (50%) lo obtienen las personas con un grado escolar comprendido entre septimo, octavo y noveno grados de lo que se puede captar que la mayoría poseen la formación o educación básica lo que da los conocimientos necesarios que facilitan el aprendizaje, lo que se observa en las

actividades realizadas en el centro de capacitación laboral, ya que asimilan más rápidamente las tareas relacionadas con el proceso educativo vocacional.

La posición que el taller desempeña frente al estado se puede considerar como un sustituto de las funciones de capacitación que en las diferentes áreas productivas debería estar realizando a nivel nacional el centro de formación profesional, dependencia del Ministerio de Trabajo y Previsión social, sin embargo la formación lo está desarrollando la iglesia Católica a través de la academia fundada en la comunidad.

No siempre todas las personas que entran al proceso logran culminarlo, ya que un considerable porcentaje 28% desertan cada año debido a causas de tipo económico, ya que los ingresos obtenidos por grupo familiar no sobrepasa el salario mínimo lo que dificultan cubrir muchas veces las necesidades básicas. Aunado a los ingresos económicos, se encuentra que los grupos familiares, esto constituyen el 72.22% de los participantes convirtiéndose en la mayoría.

La organización de los que dirigen el taller se distribuye así:

- El presidente de Cáritas de El Salvador que tiene como

función principal la supervisión de los proyectos que se desarrollan en las diferentes comunidades.

- Un coordinador local cuya función es desempeñada por el Párroco de la Iglesia.

- Una colaboradora, papel que es desarrollado por una monja.

- Una instructora que tiene a su cargo toda la ejecución del proceso educativo.

La organización evidencia una línea vertical, las desiciones se toman desde arriba, lo que influye positivamente en el proceso pues no existen las contradicciones entre los directores, que pueda en un momento afectar el proceso.

En cuanto a la metodología utilizada en la ejecución del proceso educativo es de tipo pasiva en la que básicamente utiliza la técnica positiva, este aspecto influye negativamente en la eficiencia del proceso, que de acuerdo a la teoría de la formación laboral debe desarrollarse con la técnica de los cuatro pasos que es una combinación de las expositiva, demostrativa, interrogativa y de observación; la que se resume así:

Primer paso: El instructor dice y hace, el estudiante observa.

Segundo paso: El instructor hace y participante dice.

Tercer paso: El instructor dice y el participante hace.

- *Cuarto paso: El instructor observa y el participante dice y hace.*[15]

Otro aspecto de la ejecución que influye negativamente en la eficiencia del proceso, es la demasiada teoría en la que se dedican a escribir y dibujar en papel, que en opinión de los expertos en formación debe ser más práctica la teoría.

El proceso de evaluación es desarrollado solo con el tipo sumativa, realizando exámenes escritos y la elaboración de prendas en papel, esto influye en el proceso ya que también debe ser formativa para que alcance la eficiencia deseada.

Con la observación se capta la preparación técnica y pedagógica del instructor dentro del proceso educativo.

---

15. Luis O. Ledesma (Glosario de Pedagogía Internacional de Formación Profesional) Helmut Nölker, Eberhard Schoenfelt, Edición Expert Verlag, 1985 Página 201.

La preparación técnica se evidencia en el dominio completo del contenido, el uso de los materiales y equipos, también la preparación pedagógica se capta con acciones o hechos tales como: El saludo, revisión de tareas, verificación de asistencia que desarrolla la instructora en la acción. este es un aspecto pedagógico que ayuda a la eficiencia del proceso de formación.

- *La presentación del tema lo hace con la técnica expositiva señalando los puntos claves y con muy poco tiempo convirtiéndose en un aspecto que influye negativamente en el proceso.*

En cuanto a los recursos materiales se puede señalar que el poco número de máquinas y el estado de estas influyen negativamente no permitiendo las prácticas necesarias de los participantes.

La ubicación de las masas de trabajo, la ventilación, la cantidad de luz y la disciplina son aspectos que ayudan a que el proceso de formación laboral sea eficiente.

Las actividades educativas que están incluidos en este proceso educativo incluyen acciones deportivas, sociales, culturales y religiosos los cuales son dirigidos por la instructora. delegando a las usuarias y explicando las diferentes funciones a desempeñar en el proceso.

La comunicación entre las involucradas, así como entre instructora y las participantes son de respeto y confianza el cual es un factor pedagógico que ayuda a que el proceso sea lo más eficiente posible.

El proceso se desarrolla en un ambiente educativo agradable, convirtiéndose en un favorecedor para el logro de los objetivos del taller.

Los procedimientos e instrumentos utilizados están determinados por la actividad que se esta desarrollando, con estos aspectos se capta el trabajo metodológico realizando en centro de formación laboral.

D. IDEOLOGIA PRACTICA

Si es verificable la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales por medio del trabajo en los jóvenes participantes del taller vocacional de Tierra Blanca, pero en parte, porque no existen con regularidad a la Iglesia y por otro lado algunas señalan que al terminar su período en el centro de formación se dedicarán a continuar sus estudios académicos. Ahora si es cierto que contribuyen en la identificación de la mujer con el trabajo laboral a que exige igualdad de condiciones sociales al menos en su realidad concreta.

Al señalar la creación de este centro de formación profesional, patrocinados por Cáritas de El Salvador y coordinado por la Iglesia Católica de ese lugar se teorizó en beneficiar a todos los participantes; pero cada uno de paga mensualmente veinte colones y compra todo el material a utilizar desde una aguja hasta el juego de reglas para trazos.

•

La iglesia como institución no puede recibir fondos del gobierno para financiar talleres con fines de expansión religiosa, de ahí que el estado no está interesado en facilitar ésta ayuda para su crecimiento.

Sin negar el señalamiento de desarrollo que traen los talleres laborales, es comprobable que en la zona rural, alcance un mayor grado de aceptación, por sus bajos recursos económicos, lo que les produce más el deseo de trabajar para sustituir que de estudiar (educación formal) así mismo su cosmovisión.

CAPITULO V

LA FORMACION OCUPACIONAL EN TIERRA BLANCA

El compromiso principal de los promotores de este taller es formar grupos solidarios capaces de organizar su propio taller en la rama de corte-confección y su meta es egresar una cantidad significativa de jóvenes (mujeres); con esto se señala el trabajo femenino, pero cuando se analiza este trabajo, se pueden observar dos problemas. A las mujeres se les ofrece un campo reducido de actividades profesionales y las mismas reciben por lo general una remuneración inferior a la de los hombres por la misma actividad. Las limitaciones en el acceso a profesionales femeninas (división del trabajo).

La libertad en la elección de profesión, existe en principio por muchos paises, es limitada considerablemente por factores exógenos y endógenos.

Entre los factores exógenos se encuentra por ejemplo, el nivel de educación ya que profesionales de alto nivel presuponen un mayor nivel de educación, como los adolescentes gozan en promedio de un nivel de educación inferior al de los jóvenes, carecen a menudo de las condiciones requeridas

para elegir profesionales altamente calificadas. Entre los factores endógenos se cuenta la aptitud y tendencia (elección de profesión) y también el nivel de exigencias en la formación y en la profesión.

> *Relacionado con la elección Holland presenta su teoría en la que plantea que la elección de una carrera o profesión representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral, También sostiene que la noción de que las personas proyectos sobre títulos ocupacional sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.*[16]

Destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representa los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Holland describe seis tipos de ambientes ocupacionales a los cuales tienen que acomodarse los individuos que son los siguientes:

> *El ambiente de orientación realista (motriz) se caracteriza por una conducta agresiva, gran interés en actividades que requieren coordinación motríz, habilidad y fuerza física.*
> *La orientación intelectual incluye a aquellas personas que sus principales características son las de pensar, organizar, comprender y generalmente son sociables. Las personas de tipo social*

---

16. Osipow H. Samuel. Teorías sobre la elección de las carreras, edición Trillas, S.A., México, segunda edición 1991, página 54.

satisfacen sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza buscan situaciones de enseñanza buscan situaciones interpersonales intimos para lo cual poseen gran habilidad y evitar problemas intelectuales o físicos. El estilo convencional se caracteriza por un gran interés en las normas y n las relaciones poseen un considerable autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el status, prefieren la organización y el orden, buscando así aquellas situaciones laborales donde se den estas condiciones.

- El tipo emprendedor o de persuasión posee una gran habilidad verbal que utilizan para manipular y dominar a las personas se interesan por el status y poder para beneficio propio.
- Las personas de orientación artística manifiestan una autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas, prefieren situaciones que requieren habilidades física y por lo general son más femeninas que masculinas.[17]

Los anteriores tipos de personalidad, combinadas con el ambiente donde se desarrolla el individuo, condicionan la elección que pueda realizar, lo que lleva a la conclusión que mujeres con baja calificación muestran un nivel de exigencia relativamente reducido.

Relacionadas con las orientaciones presentadas en la teoría de Holland. las involucradas en el taller en su mayoría se pude incluir en la corriente artística, a pesar que de acuerdo al contexto donde se desarrolla el centro de

---

17. Ibid.

formación se podría hablar de un ambiente realista o motriz debido al tipo de trabajo predominante en la comunidad.

La teoría tipológica de las carreras y la elección vocacional de Holland básicamente limitan o condicionan la decisión que pueda tomar una persona con relación a una profesión en dos aspectos que son: La personalidad y el ambiente, esto permite decir que las involucradas en el curso de corte-confección de alguna manera están identificadas con estos componentes: ya que la efectividad productiva por lo general esta orientado al sector femenino de la población.

El trabajo femenino es dificultado también por el horizonte social y las limitaciones hacia el papel específicamente femenino (madre, ama de casa, etc.).

El acceso las profesiones técnicas es para las mujeres particularmente difícil, ya que el artesano y la industria toman solo mujeres en profesionales técnicas, si estás últimas se han hecho inatractivas para los hombres.

EL taller se encargará de preparar a las participantes para transformar la idea antes señalada en igualdad de oportunidades principalmente en esta modalidad de costura; para esto es usada una forma de acción (metodología) del

instructor tendiente a un objetivo de enseñanza y a la presentación de un contenido determinado. Estos métodos de enseñanza se pueden dividir en dos formas básicas diferentes: La enseñanza monologal: que poseen dos variantes. la primera consiste en que el docente mismo presenta el tema, por ejemplo: Demostrando una habilidad, exponiendo un texto, etc. La segunda variante es la forma de clase en encomendaciones, qué se concreta. por ejemplo: Dando instrucción o tareas.

La enseñanza dialogal. cuya característica principal es el diálogo entre el instructor y los alumnos, con los que se elaboran los contenidos de enseñanza. El diálogo puede asumir diferentes formas. por ejemplo: Formulando preguntas o dando impulsos. El diálogo puede asumir también la forma de discuciones o presentaciones de roles.

Con esas formas básicas de enseñar puede combinarse también diversas formas sociales de dar clase.

Se habla de enseñanza frontal cuando un educador solo o un grupo, actúa frente a un grupo de estudiantes, lógicamente los educadores pueden ser en este caso, también alumnos (exposición o demostración por parte de alumnos). Otras formas sociales pueden ser el trabajo individual, en conjunto y en grupos. Estos pueden ser organizados, a su vez con temas centrales similares o diferentes.

El espacio físico del local es adecuado y el aula donde se enseña tiene una dimensión de 5 metros por 12 metros, considerado adecuado; por otro lado el ambiente está lleno de compañerismo entre los involucrados que no solamente son los participantes e instructora, sino también su cuerpo directivo conformado por el director de Cáritas el Párroco de la parroquia y una monja: a pesar que la conducción de actividades educativas es tarea específica de la instructora y su respectiva evaluación mensual, ahora en el sector de educación se encuentra a menudo evaluaciones como valorización del rendimiento de los educandos o como control de la efectividad de medios y métodos.

En la evaluación de un currículo se constata si los objetivos y contenidos de enseñanza son apropiados al educando de ello resulta, a menudo, la necesidad de una revisión de currículo.

En el contexto d evaluación de proyectos concernientes a la formación, son prioritarios los controles de desarrollo y de resultado. Con el control de desarrollo se comprueba si el estado del proyecto corresponde al plan y a los objetivos del mismo en lo referente a los factores temporales, personales, materiales y en lo relativo a la influencia sobre el grupo concerniente. Como consecuencia puede hacerse necesaria una corrección de la actividad en el proyecto de los objetivos.

Con el control de resultado se obtiene, por lo general, una estimación total del proceso.

La valorización del proyecto se refiere a la efectividad (eficiencia de métodos,modelos de planificación y formas de trabajo) También se refiere a la eficiencia (relación entre costos y rendimientos) y a la significancia (efectos del proyecto sobre el grupo concerniente).

Se puede diferenciar entre los tipos de evaluación formativa que se efectúa durante el proceso de un proyecto o de un currículo. La sumativa conduce a la valorización final del proyecto total, se habla de macroevaluación y si se trata solo de un elemento se habla de microevaluación. En la evaluación interna son los mismos participantes que la efectúan (autocontrol). La evaluación externa, en cambio, se lleva a cabo por expertos en forma de control por un tercero.

En la evaluación surgen dificultades, sobre todo en cuanto a la elección de métodos y en lo que respecta a objetivos. Sin embargo en este sentido el taller a permitido la asimilación de estos en los participantes.

El tiempo que lleva en el Cantón Tierra Blanca éste centro de información profesional es de seis años consecutivos desde 1987 participando en eventos deportivos, religiosos y sociales de la comunidad.

CAPITULO VI

LOCALIZACION Y ORGANIZACION DEL TALLER VOCACIONAL

A. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Cáritas de El Salvador funciona desde 1952, con el objetivo de responder a las necesidades espirituales y materiales de las personas de las diferentes parroquias, es así como funda este centro de formación laboral en el Cantón Tierra Blanca en el año de 1987. Actualmente cuenta con la conducción de una instructora con un nivel de educación (bachiller) quien se formó a su vez Cáritas, Santiago de María, cuenta con seis años de experiencia por lo que conduce ejecutiva, administrativa y financieramente el taller. Todos los fondos a utilizar en material de trabajo o en cualquier otra actividad corre por cuenta de los participantes.

La cosmovisión de la instructora es aceptable ya que tiene un conocimiento general si ve el taller como cambio social y ejerce un dominio en sus funciones, pues, es amable tiene facilidad de expresión, emplea metodología adecuadamente.

> Los instructores son trabajadores que desarrollan actividades de enseñar o instruir a los aprendices en el centro de formación sobre los aspectos técnicos de su trabajo y en la ejecución práctica de las tareas de la población.[18]

La idea que los estudiantes tienen de la realidad concreta es aceptable, ya que son extrovertidas dentro y fuera del taller sin negar su humildad para comportarse y vestirse; por su condición socio-económica limitada, la religión general es la Católica. a estos compromisos con mucha seriedad.

B. CONTEXTO LOCAL-NACIONAL

El proyecto de formación laboral se desarrolla en Cantón Tierra Blanca, municipio de Jiquilisco. departamento de Usulután, que cuenta con una población aproximada de 10,000 habitantes. [19]

El tipo de vivienda con que cuenta es el sistema mixto construidas principalmente de adobe, ladrillo, teja, lámina y duralita.

---

18. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra 1970, página 26.

19. Dirección general de Estadística y Censo 1992.

Las actividades productivas en las cuales están dedicadas son principalmente la agricultura y la ganadería haciéndola en forma cooperativa, pequeños productores y asalariados.

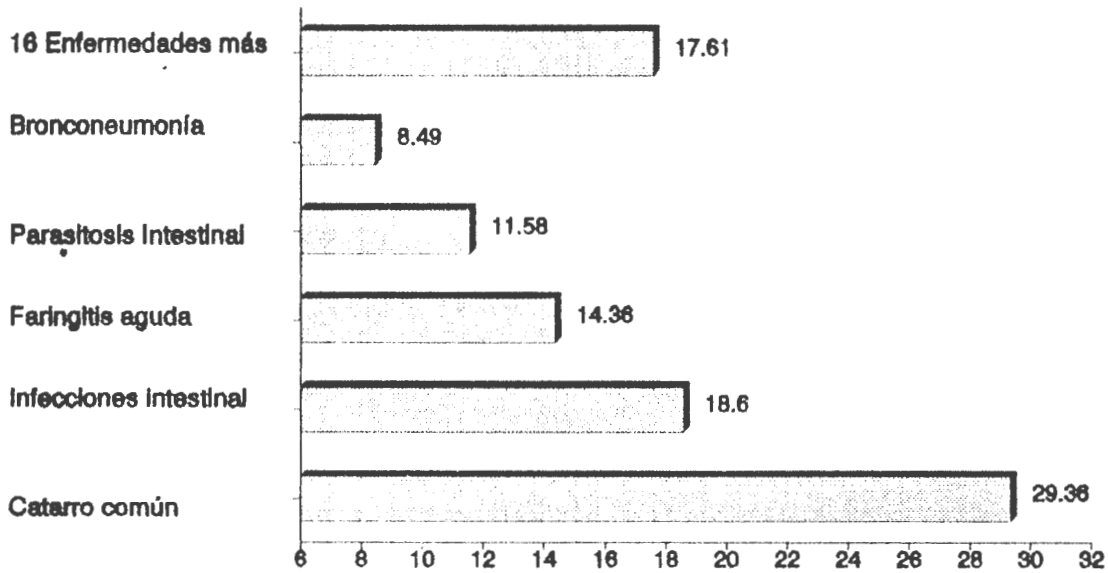
Los fondos para la producción agrícola y ganadera los obtienen a base de créditos otorgados por el sistema financiero nacional (Bancos y cajas de crédito) por los que tienen que pagar elevados intereses, los cuales causan problemas al sector productivo ya que llegado el momento de cancelar los préstamos tienen que vender el producto, la mayoría de veces a bajos precios lo cual causa pérdidas económicas y tiende a bajar la producción de las temporadas siguientes, esto debido a una inefectiva política económica que garantice precios justos que incentiven a desarrollar más la efectividad productivas.

También en los que haceres económicos; pero en menor escala se dedican al comercio, albañilería, cosmetología, y sastrería. Los servicios médicos son brindados por el gobierno, por medio del Ministerio de Salud y asistencia social a través de la unidad de salud que cuenta con un médico, una enfermera graduada y una auxiliar, así como un promotor de salud dedicado al sector de saneamiento ambiental, las enfermedades más comunes se presentan en la siguiente gráfica.[20]

---

20. Unidad de Salud de Tierra Blanca, sección estadística.

GRAFICA 3
ENFERMEDADES COMUNES



Los problemas que afectan al sector de salud son generados por la escasez de recursos debido al bajo presupuesto asignado que dificulta la asistencia médica a las personas del lugar.

Los niveles educativos que sirven son: Educación parvularia, básica y media; que son ofrecidos por escuelas nacionales que también enfrentan problemas de deserción escolar, bajo rendimiento, escasez de recursos didácticos y otros.

El campo de las comunicaciones en la comunidad existen servicios de correos y telefónicos, este último con una sola línea que dificulta la atención a los habitantes, además el acceso es factible por la carrera del literal; también las principales calles están adoquinadas lo cual hace más viable el tránsito de los medios de transporte, la energía eléctrica es facilitada por la compañía de alumbrada del país que satisface la necesidad de a localidad, se abastecen de agua por medio de pozos ya que no se cuenta con el servicio de agua potable que brinda la empresa estatal dedicada a este sector; en el caso de la seguridad pública es brindada por la Policía Nacional Civil realizando por etapas, es decir que en un momento empezaron resguardando el orden por cuatro días a la semana, para después establecer base permanente que ayude a recobrar la confianza d los pobladores.

A pesar de contar con la asistencia para satisfacer las diferentes necesidades de la población las cuales son cubiertas por grandes deficiencias generadas por la situación que pasó el país y a pesar de estar en zonas de prioridad del plan de reconstrucción nacional no se han mejorado los servicios existentes y tampoco se mencionan la introducción de otros, como por ejemplo: el tren de aseo, tubería de aguas negras, agua potable, para mencionar algunos.

Las personas del lugar mantienen su creencias en Dios y para brindarle culto la mayoría acude los domingos a los ritos religiosos que se celebran en el templo de la Virgen de Guadalupe, que es atendido por el padre de la orden pasionista Paulino Alonso de origen español; y que pertenece a la religión católica, la cual además de inculcar el amor al prójimo, hacer el bien a los demás y conducirlos por los caminos correctos, desarrolla actividades de beneficio a los habitantes y así como organiza a los grupos juveniles quienes brinda la oportunidad de aprender mecanografía y a realizarse como lideres de la juventud que puedan ayudar a otros a apartarse de los caminos de la delincuencia ó vicios como la drogadicción, prostitución, alcoholismo y otros tantos problemas que aquejan a la sociedad actual, pero la actitud d la Iglesia Católica va más allá de las palabras y en su ideología de ayuda al prójimo desarrolla a demás del taller de formación laboral de corte y confección, el cual está dedicado a la enseñanza, aprendizaje, ofrece un taller de fabricación de bombas de mecate, los cuales se usan para extraer el agua de los pozos; uno de estructuras metálicas y otro inclinado a la confección de ropa; que son financiados con fondos provenientes de otras instituciones no gubernamentales.

También existen otras sectas religiosas las que cuentan

con un número menor de seguidores, las cuales se limitan a la celebración del culto de Dios.

Los proyectos de mejoramiento son dirigidos por la Asociación del Desarrollo Comunal de Tierra Blanca (ADESCOTB) Quienes son apoyados directamente por el alcalde municipal, el cual pertenece al partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) de donde se puede inferir la ideología política la cual es conservadora con tendencia al capitalismo y su planteamiento económico esta enfocado a un esquema neoliberal, que permite la libre acción de las leyes de la oferta y la demanda, mecanismo, que determinan el precio y la cantidad de producto que se necesita en el mercado.

Esta comunidad dentro del contexto nacional no escapa a las incidencias que tienen algunas estrategias de acción realizadas por el gobierno central, como ejemplo: la implantación del impuesto al valor agregado (IVA) que afecto inmediatamente el precio de los productos de primera necesidad aumentando el costo de la vida, también los insumos agrícolas tuvieron un alza en el precio dificultando cada vez más el desarrollo de la producción agrícola que en un elevado porcentaje sigue siendo el principal pilar de la economía local ya que la mayoría están dedicadas a la producción de granos básicos tales como: Frijol, maíz, arroz y ajonjolí.

por otra parte se puede afirmar que existen en la comunidad problemas que la afectan grandemente como es el caso de la delincuencia, la drogadicción, según encuesta de FUNDASALVA.

> *El 99% uso de marihuana, el 49.5% alcohol y los que consumen pega con el 39.9%.*[21]

Estos índices son representativos a nivel nacional, y que en el contexto local es evidente el consumo de estas drogas; otro problema es el desempleo y otros más que en alguna medida están relacionados con el momento de transición por el que está pasando el país.

El entretenimiento se reduce únicamente a la actividad deportiva del fútbol que se desarrolla en dos canchas dedicadas a la práctica del deporte.

También se celebran las efectividades patronales en honor a la Virgen de Guadalupe las que se desarrolla en dos canchas dedicadas a la práctica del deporte.

También se celebran las festividades patronales en honor a la Virgen de Guadalupe las que son desarrolladas del 6 al 12 de Diciembre en las cuales reflejan las costumbres y tradiciones del lugar.

---

21. Generación sin Futuro, El Diario de Hoy, 6 de octubre de 1993, página 40.

CAPITULO VII

LA SISTEMATIZACION VOCACIONAL

Plan de curso

ocupación: *Modista*

Objetivo del curso: *Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje las participantes, confeccionarán prendas de vestir, aplicando los conocimientos y destrezas adquiridas.*

Modo de formación: *Inicial*

Duración del curso: *456 horas*

Requisitos:
- *Saber leer y escribir*
- *Mayor de 14 años*

Participantes por curso: *30-40 participantes*

Contenido del curso :
- *Conocimiento y uso de herramientas*
- *Elaboración de muestrario manual*
- *Mantenimiento y uso de la máquina*
- *Confección de falda*
- *Confección de blusa*
- *Confección de vestido*

Evaluación : *Permanente (teoría y práctica)*

Documento obtenido: *Diploma*

CUADRO ANALITICO

ones a Realizar

Ocupaci

OPERACIONES

AS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	2
	Manejar y conocer tijeras y reglas	Usar cinta métrica y dedal	Conocer material	Hacer hilvanes	Hacer puntadas de ruedo	Sorjetear	Hacer pespunte	Hacer presilla	Hacer hojal	Forrar y pegar botones	Pegar broches y remaches	Pegar adornos	Pegar zipper	Confeccionar cinchos	Desarmar y limpiar partes de la máquina	Lubricar y armar piezas de la máquina	Pedalear máquina	Enhebrar máquina	Devanar hilo	Tirar costura	Tomar medidas	Trazar y cortar blusa	Ensamblar blusa	Tomar medida	Trazar y cortar blusa	Ensamblar blusa	
e Herramientas																											
muestrario manual																											
so de máquina																											
n de falda																											
n de blusa																											
n vestidos																											

ones teóricas y retroalimentación al final de tarea

DESCRIPCION ANALITICA

OCUPACION: MODISTA

TAREA NUMERO 1 CONOCIMIENTO Y USO DE HERRAMIENTA			
Nº	OPERACIONES	PASOS	Tiempo (horas)
1	Manejar tijeras Conocer y manejar reglas	1. Identificar tijeras 2. Manipular tijeras 3. Usar regla metro 4. Usar escuadras 5. Usar regla curva	4
2	Usar cinta métrica Usar dedal	1. Identificar cinta métrica	4
		2. Relacionar medidas 3. Identificar dedal 4. Manejar dedal	
3	Evaluación		4
4	Retroalimentación		4
TAREA No 2 ELABORACION DE MUESTRARIO MANUAL			
5	Conocer material	1. Seleccionar tela 2. Seleccionar hilo 3. Seleccionar aguja	4
6	Hacer hilvanes	1. Hilván corto 2. Hilván largo 3. Hilván flojo	4
10	Hacer puntadas	1. Marcar 2. Doblar 3. Hilvanar 4. Aplicar puntadas de ruedo	4
11	Retroalimentación		4

12	Sorgetar	1. Recortar 2. Aplicar puntada 3. Acabado	4
13	Hacer pespunte	1. Marcar línea 2. Aplicar puntada	4
14	Hacer presilla	1. Marcar 2. Elaborar presilla	4
15	Retroalimentación		8
16	Hacer ojal	1. Marcar 2. Aplicar puntada de ojal 3. Cortar	4
17	Forrar y pegar botones	1. Seleccionar botón 2. Seleccionar hilo 3. Cortar forro 4. Coser forro 5. Pegar botón	4
18	Retroalimentación		4
19	Pegar broches y remaches	1. Seleccionar broche 2. Seleccionar remache 3. Pegar broche y remache	4
20	Pegar adornos	1. Seleccionar adornos 2. Hilvanar adorno 3. Cocer adorno	4
21	Pegar zipper	1. Seleccionar zipper 2. Hilvanar zipper 3. Coser zipper	4
22	Retroalimentación		8
23	Confeccionar cinchos	1. Elaborar forro 2. Forra cinturilla 3. Forrar hebilla 4. Pegar hebilla 5. Pegar ojetes	4
24	Evaluación teórica		4
25	Evaluación práctica		4

26	Retroalimentación		8
TAREA NUMERO 3 MANTENIMIENTO Y USO DE LA MAQUINA			
	Desarmar y limpiar partes de la máquina	1. Desarmar y limpiar parte frontal 2. Desarmar y limpiar tensión	4
	Desarmar y limpiar partes de máquina	3. Desarmar y limpiar rueda volante 4. Desarmar y limpiar caja de bobina	4
•	Desarmar y limpiar partes de la máquina	5. limpiar pedal y cigüeñal	4
28	Retroalimentación		4
	Lubricar y armar piezas de la máquina	1. Lubricar y armar parte frontal 2. Lubricar y armar tensión	4
	Lubricar y armar piezas de la máquina	3. Armar y lubricar rueda volante 4. Armar y lubricar caja bobina	4
	Lubricar y armar piezas de la máquina	5. Lubricar pedal y cigüeñal 6. Lubricar cabezal	4
30	Retroalimentación		12
31	Pedalear máquina	1. Sentarse adecuadamente 2. Colocar cuerda 3. Sincronizar movimiento	4
32	Enhebrar máquina	1. Colocar aguja 2. Llevar hilo por todo los puntos	4
33	Retroalimentación		4
34	Devanar hilo	1. Colocar adecuadamente el carretal 2. Aflojar perilla de ruedo volante 3. Pedalear	8

35	Tirar costura	1. Regular puntada 2. Tirar costura recta	4
36	Tirar costura	1. Tirar costura curva 2. Pegar adorno	4
37	Evaluación teórica		4
38	Evaluación práctica		4
39	Retroalimentación		8
40	TAREA No 4 CONFECCION DE FALDA		
41		1. Medir alto de falda 2. Medir alto de cadera	4
42	Tomar medidas	1. Medir contorno de cadera 2. Medir contorno de costura	4
43	Tomar medidas	1. Dividir medidas	4
44	Retroalimentación		4
45	Trazar y cortar falda	1. Trazar rectángulo 2. Trazar altura de cadera	4
46	Trazar cortar faldas	1. Marcar cintura 2. Trazar pinza	4
47	Trazar y cortas faldas	1. Aumentar márgenes de costura 2. Cortar falda 3. Trazar y cortar pretina	4
48	Retroalimentación		4
49	Ensamblar falda	1. Hilvanar y coser zipper 2. Unir parte delantera con frontera	4 4
50	Ensamblar falda	1. Hilbanar y coser pretina 2. Acabado de prenda	4
51	Evaluación teórica		4
52	Evaluación práctica		4
53	Retroalimentación		8

TAREA NUMERO 5 CONFECCION DE BLUSA			
54	Tomar medida	1. Medir hombros 2. Medir alto de pinza 3. Medir separación de pinza	4
55	Tomar medida	1. Medir alto de blusa 2. Medir contorno de blusa 3. Medir contorno de cintura	4
56	Tomar medida	1. Medir contorno de sisa 2. Medir alto de mango 3. Medir contorno de manga	4
57	Tomar medida	1. Medir escote de cuello 2. Dividir medida	4
58	Evaluación		4
59	Retroalimentación		12
60	Trazar y cortar blusa	1. Trazar rectángulo trasero 2. Marcar escote	4
61	Trazar cortar blusa	1. Marcar hombros 2. Marcar sisa	4
62	Trazar y cortar blusa	1. Marcar cintura 2. Marcar pinza	4
63	Trazar y cortar blusa	1. Aumentar margen de costura 2. Cortar parte trasera	4
64	Trazar y cortar blusa	1. Cortar tira vuelta 2. Trazar y cortar parte delantera	4
65	Retroalimentación		4
66	Ensamblar blusa	1. Coser pinza 2. Unir hombros	4
67	Ensamblar blusa	1. Colocar tira vuelta (forro) 2. Cerrar costado	4
68	Ensamblar blusa	1. Acabado de prenda	4
69	Retroalimentación		4

70	Confección de mangas	1. Trazar rectángulo 2. Marcar sisa	4
71	Confección de manga	1. Marcar contorno de manga 2. Aumentar margen de costura	4
72	Confección de manga	1. Cortar	4
73	Confección de cuello	1. Medir escote 2. Trazar cuello	4
74	Confección de cuello	1. Aumentar margen de costura 2. Cortar, armar cuello	4
75	Evaluación teórica		4
76	Evaluación práctica		4
77	Retroalimentación		8
	TAREA NUMERO 6 CONFECCION DE VESTIDO		
74	Ensamblar vestido	1. Comparar medida de falda y blusa	8
75	Ensamblar vestido	1. Unir falda y blusa	4
76	Ensamblar vestido	1. Tallar prenda	4
77	Ensamblar vestido	1. Acabado de prenda	8
78	Retroalimentación		12
79	Evaluación teórica		4
80	Evaluación práctica		4
81	Imprevistos		20
82	Preparación para graduación		40

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- El taller vocacional desarrollado por la Iglesia Católica se agrega a la naturaleza estrictamente ocupacional elementos de formación religiosa ya que la institución que lo auspicia lo utiliza como estrategia que le permite involucrar más feligreses a la Iglesia Católica, lo cual influye en la asistencia al curso y esto determina que el tiempo en el que se ejecuta sea de dos años.

- Los factores externos locales que ayudan al proceso de formación vocasional son la actitud comunal, captado de la aceptación de la comunidad, el nivel académico determinado por grado escolar el cual está representado por un 50% de personas que alcanzaron el séptimo, octavo y noveno grado, otro aspecto que ayuda al proceso es la edad de los involucrados (58%) Están comprendidos entre quince y veinte años. Los factores externos locales que limitan el proceso son: La escasa demanda de mano de obra, el nivel económico familiar determinado por los ingresos, egresos y número de miembros por familia.

- *Entre los elementos pedagógicos que facilitan la eficiencia del proceso de formación laboral se tienen: El ambiente educativo, la organización. Los elementos pedagógicos que afectan la eficiencia del proceso lo constituyen: La metodología, la programación, los recursos (poco número de máquinas o mal estado).*

- *Los trabajos de sistematización es un campo nuevo y excelente para realizar investigaciones que en realidad recopilen la experiencia que se desarrolla en diferentes proyectos sean estos de igual o diferente naturaleza.*

- *En la aplicación de métodos de sistematización como el esquema formal de análisis es imprescindible estudiar profundamente las categorías así como los elementos que los forman, para evitar posibles desviaciones en el proceso de sistematización.*

- *Estos trabajos de investigación enmarcados dentro de las investigaciones participativas y activas da un margen de libertad de acción que permiten realizar un mejor trabajo y facilitan una experiencia más concreta en el campo de estudio.*

B. RECOMENDACIONES

A organizaciones no gubernamentales y gubernamentales.

- *Impulsar la promoción humana en las dimensiones social y económica del trabajador a través del proceso de formación integral formal y no formal en los niveles ocupacionales tanto técnicos como administrativos.*

- *Potenciar la productividad en el país.*

- *Solucionar el desface que tienen las empresas por falta de técnicos y trabajadores calificados.*

- *Coadyuvar en la tarea de transformación cualitativa y cuantitativa de las demandas de trabajo con el objeto de ampliar la formación de la persona y disminuir el desempleo.*

- *Ampliar el grado de movilidad ocupacional, orientando a la asignación de mano de obra hacia las actividades productivas más eficientes.*

- *Diseñar programas de actualización ocupacional para todos los miembros que componen las micro y pequeñas empresas.*

- *La duración de los cursos de formación ocupacional no deben ser mayor de un año. para no comprometer su naturaleza.*

- *La capacitación laboral debe integrarse en la educación formal, como una función necesaria para el desarrollo socio-económico del hombre y de la comunidad.*

- *La selección de los instructores deben realizarse en base a requisitos humanos y técnicos para el correcto ejercicio de sus funciones.*

- *Crear talleres de formación ocupacional según demandas reales de mano de obra.*

- *Los organizadores de talleres de formación laboral deben proponer a las empresas sus egresados.*

- *Para una mayor eficiencia en los recursos de formación profesional deben existir dos instructores. uno a tiempo completo y otro auxiliar.*

- *Las cuotas mensuales para los cursos de capacitación deben de estar al alcance de los individuos de escasos recursos económicos que quieran ingresar a ellos.*

- *Todos los centros de formación laboral deben crear un sistema de becas, para los interesados de escasos recursos económicos.*

- *Poseer un programa de actualización de instructores con las innovaciones continuas y permanentes de nuevos conocimientos y capacidades técnicas para lograr un desarrollo en su carrera profesional como funcionario de la institución.*

- *Diseñar y poner en marcha un sistema de capacitación docente en la formación profesional a fin de lograr una mejor preparación cualitativa y cuantitativa en la mano de obra calificada que necesita el mercado de empleo para el logro del desarrollo económico y social del país.*

TERMINOS BASICOS

FACTORES PEDAGOGICOS: Son aquellos componentes que admiten realizar las tareas de forma pausada y coherente de tal manera que permita en un tiempo prudente con el uso de los recursos adecuados desarrollar y evaluar una actividad.

FACTORES EXTERNOS LOCALES: Son las partes que permiten o restringen la ejecución de una tarea desde el ángulo económico, cultural y social de la comunidad.

EFICIENCIA: Lograr el desarrollo de los interesados con el uso de recursos mentales, económicos pedagógicos y maquinaria adecuada.

FORMACION PROFESIONAL: Es la que tiene como objetivo esencial adaptar a las personas que salen de los diferentes grados del sistema educativo o las funciones requerimientos de los puestos de trabajo que existen en los diferentes niveles del empleo, en todos los sectores económicos (en el discurso se entenderá Formación Laboral, Ocupacional y Vocacional).

***Personalidad:** Se considera como la unidad interrogadora que incluye las características diferenciales permanentes tales*

como: La inteligencia, el temperamento, el carácter y la constitución física.

Tipo: Modelo que sirve para medir a la persona real de personalidad.

Autoconocimiento: Es cuando el individuo se conoce a sí mismo, es decir tiene conocimiento pleno de lo que puede hacer y lo que no puede realizar sus potencialidades y limitaciones.

Contexto: Es el conjunto de elementos del medio ambiente en el que esta inmerso el proyecto, los cuales lo condicionan ya sea positivo o negativamente.

Autorealización: Debe entenderse como la satisfacción personal lograda por el individuo en la realización de determinadas actividades.

Orientación escolar: Entendida como el proceso que permite ayudar al individuo en una forma integral a establecer un conocimiento pleno de sí mismo.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Avilés, Gilberto: El Pensamiento Pedagógico Universal.

Baena, Dra. Guillermina: Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental, Editores Mexicanos Unidos S.A.

Faure, Edgar, Et, : Al aprender a Ser Alianza Universidad, UNESCO.

Helmut NÖlker, Eberhard Schoenfeldt: Formación Profesional, Editorial Reverte S.A.

Helmut NÖlker, Eberhard Schoenfeldt: Glosario Internacional de Términos Claves de Pedagogía profesional Epert Verlag.

Holland, John L.: Técnica de la Elección Vocacional, Editorial Trillas, México.

Schmelkes, Corina: Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), Collection Textos Universitarios en Ciencias Sociales.

Ojer, Luis: Orientación Profesional. editorial Kapelusz, Buenos Aires 1965.

Osipow. Samuel H.: Teorías sobre la elección de carrera. Editorial Trillas, México.

Pardinas, Felipe: Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.

Picón César: Hacer Escuela para todos en una visión Latinoamericana.

R., Otero: Diccionario de Sinónimos y Antónimos.

Rojas Soriano, Raúl: Métodos para la Investigación Social.

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, Edición Revisada 1968. Oficina International del Trabajo, Ginebra 1970.

CEESTEM :"Consolidación Metodológica, Sistematización y Apoyos a la Educación no formal en Adultos Rurales", México. D.F. 19982.

Ministerio de Educación Dirección de Servicios Técnicos-Pedagógicos, 21 puntos para una nueva estrategia de la educación.

Ministerio de Educación: Plan general de los Servicios de Orientación Educativa de El Salvador, 1985-1989.

Ministerio de Trabajo y Previsión Social Dirección de Formación Profesional: Sistema de Capacitación Docente en la Formación Profesional.

Sistema dual de la República de Alemania: Formación Profesional Inversión para el futuro.

Oficina Internacional del Trabajo: Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones. Ginebra 1970.

Universidad Centroamericana: Orientación Profesional.

ESQUEMA FORMAL DE ANALISIS

ANEXO A.

Algunos trabajos anteriores de sistematización de proyectos de educación formal se limitan a describir las experiencias. Pueden mencionar los trabajos realizados por Coombs y Ahmed, La belle, o los de Castillo y Santos, quienes trabajan con un número elevado de proyectos ubicados en varios países, pero su énfasis están en los aspectos descriptivos de las experiencias que no se preocupan por distinguir lo que corresponde a la práctica de lo que es el discurso proclamado por cada proyecto. Por otro lado, la observación del desarrollo del trabajo en los proyectos que dichos autores realizan es muy limitada; más bien, pasan su información en entrevistas a los directivos o trabajan mediante encuestas por correo. Pueden afirmarse que este método limita el acercamiento a la realidad y aún incurre en el riesgo de distorsionarla. El método seguido en esta investigación promete ser más enriquecedor, debido al esquema de análisis utilizado, las visitas relativamente prolongadas a los proyectos del campo y la participación de quienes trabajan en la educación no formal en el proceso de la investigación.

El esquema de análisis que se deseaba elaborar tendría tres finalidades :

a) Captar la Metodología de cada proyecto, entendida ésta como una estrategia ideológica vista en su dinamismo, o sea con su congruencia, aciertos y errores, favorecedores y obstáculos. Si convencionalmente se entiende por metodología concepciones, principios, estilos organizativos, estrategias y acciones que adoptan explícita o implícitamente, esta definición quedada ya cristalizada, como en su núcleo, en el concepto de estrategia y complementada con otros elementos, como se explicará enseguida.

b) Clasificar a los proyectos de la muestra según su metodologías o sea construir los MMFs, aunque no se tuviera, de entrada, ningún criterio preconcebido para elaborar esa clasificación.

c) Servir posteriormente tanto que para los proyectos pudieran autoevaluarse, para que nuevos proyectos pudiera adoptarlo en su planeación.

A la luz de estos objetivos y como los elementos ya indicados se procedió a "armar" el EFA, como ahora se explica.

El EFA consta de siete categorías:

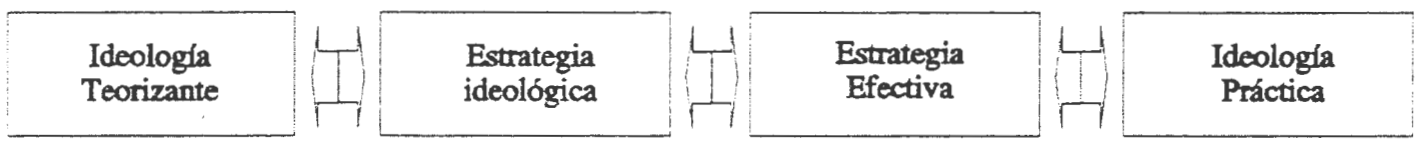
Ideología teorizante, estrategia ideológica, estrategia

efectiva, ideología-práctica, contexto institucional, naturaleza del proyecto y contexto local-nacional. Las cuatro primeras permiten captar la metodología en su sentido general (en sentido estricto su núcleo es la estrategia ideológica), en tanto que las tres últimas pretenden explicar las congruencia e incongruencias entre el discurso teórico y la práctica real, los obstáculos o favorecedores y los aciertos o errores en la aplicación de la metodología. En otras palabras, estas últimas categorías pretenden captar las condiciones internas y externas que influyen en la dinámica del proyecto y afectan, en la práctica, su metodología. (Ver diagrama 1).

DIAGRAMA 1
CATEGORIAS QUE INTEGRAN EL EFA

Naturaleza del Proyecto	Características del Equipo Promotor	Características de los Usuarios

INTERNOS



EXTERNOS

Contexto Local-Nacional	Contexto Institucional

CATEGORIAS QUE SE REFIEREN AL DISCURSO DEL PROYECTO

Las primeras dos categorías que se presentan constituyen el discurso manifestado por los directivos del proyecto, es decir, se refiere a la metodología que ésta pretende desarrollar.

IDEOLOGIA TEORIZANTE.

Una característica distintiva de los proyectos de educación no formal en el medio rural es que proclaman que se proponen transformar la realidad social. Por esto, la línea fundamental de análisis la constituye la ideología que sustenta el proyecto respecto al cambio social.

Por ideología entendemos cualquier modo de representar o esquematizar la realidad, socialmente procesado, socialmente eficaz e implícito no sólo en el discurso, sino en cualquier tipo de práctica social.

Se designa aquí a la ideología como " teorizante" por cuanto refleja una concepción teórica o pre-teórica de la sociedad y su funcionamiento.

Los elementos de la ideología que resultan más relevantes en la metodología de los proyectos de educación no formal rural son fundamentalmente tres: La visión de la sociedad

actual, que comprende el diagnóstico de la sociedad el papel de la educación en la sociedad actual y el papel del estado; la visión de la sociedad deseable, que está formada por el modelo de sociedad deseable, el tipo de hombre deseable y el papel de los campesinos en la sociedad ideal; y finalmente, la concepción de cambio social, la cual se evidencia a partir de la visión de los obstáculos que se oponen al logro de la sociedad ideal, la definición del cambio social, y el papel del estado en el cambio social. Para nuestros finas, resulta importante documentar la visión de la realidad que se sustenta en cada proyecto respecto a estos elementos, porque consideramos que, en el trabajo en comunidades concretas y con usuarios reales, se reflejan estos concepciones ideológicas y, en general, subyacen en el planteamiento de la estrategia ideológica.

ESTRATEGIA IDEOLOGICA.

La estrategia ideológica es un plan elaborado en función de los obstáculos que hay que vencer; es producto de razonamiento y un diseño de objetivos, de una selección de recursos y procedimientos de acción, y se elabora con objeto de defender o promover un interés, tomando en cuenta los intereses que se le oponen y las posibilidades de defensa y resistencia que tiene los demás intereses. Esta estrategia imaginada puede ser clasificada de ideal, no solamente porque no contiene consecuencias inmediatas que afecten la realidad.

En el componente central de la metodología del proyecto.

En la estrategia ideológica se consideran los objetivos generales y específicos del proyecto, así como los principios tácticos, pautas de actuación que se aplican al presentarse ciertos momentos coyunturales en el proceso seguido por el proyecto que orienta o reorienta las acciones, principalmente en función de los obstáculos que hay que superar.

Para alcanzar sus objetivos todo proyecto selecciona determinados aspectos de la sociedad actual que sea modificar; determinados procesos sociales que se consideran necesarios para transformar la sociedad; y define el papel que la educación, la organización y la promoción deben desempeñar en el cambio social. Asimismo, otro elemento importante es la posición que considera el proyecto que debe guardar frente al Estado.

Además, en todo proceso estratégico se realiza una evaluación de los elementos y fuerzas, tanto de aquellas con la que se cuenta inicialmente, como de las que, previniendo de fuentes internas, puede construir u oponerse al logro de los objetivos que se persiguen y de los obstáculos que se pretende superar.

El análisis de la estrategia ideológica comprende también

la organización del proyecto, o sea la disposición se sus recursos humanos y materiales y la determinación de sus procedimientos y actividades. Es obvio que estos aspectos deberán relacionarse con los objetivos y metas que se propone, los aspectos de la realidad social sobre los que pretenden incidir. y los procesos sociales que se consideran necesarios para transformar la realidad.

Una sección más del EFA complementa el análisis de la estrategia ideológica: la que se refiere al modelo de las actividades educativas que el proyecto se propone, es decir, la presentación del proyecto educativo atendiendo a sus líneas o características más representativas. Estas son: La concepción de la educación que sustenta el proyecto, los roles del educando y educador. los objetivos educativos que se persiguen, la concepción de la relación entre el educando-educador. el ambiente educativo en el cual se desempeña el trabajo. así como los procedimientos y el instrumental que se aplica.

El conjunto de los elementos descritos constituyen las estrategias ideológicas.

CATEGORIAS QUE SE REFIEREN A LA PRACTICA DEL PROYECTO DE CAMPO

La puesta en práctica de lo proclamado por el proyecto se concreta en una estrategia efectiva de la cual se puede inferir una ideología práctica.

ESTRATEGIA EFECTIVA

Las categorías utilizadas para analizar la estrategia efectiva corresponde, en general, a las de la estrategia ideológica aunque conviene hacer algunas aclaraciones.

Como ya fue señalado, de la observación de las actividades realizadas se infiere la estrategia efectiva del proyecto. En primer lugar, las actividades observadas se agregan en torno a los objetivos generales y específicos y a los principios tácticos. De esta agrupación se infieren la correspondencia de las actividades con los objetivos generales y específicos, así como con los principios tácticos. De las actividades observadas se infieren los aspectos de la realidad social sobre los que inciden, los procesos sociales en las cuales se encuentran inserto el proyecto, el papel que tiene lo educativo y la organización de la estrategia global, la concepción y el papel de la promoción en el cambio social y la posición que el proyecto guarda frente al estado, así como los elementos y fuerzas favorables y antagónicas a los propósitos del proyecto. Con

esto se persigue, fundamentalmente, perfilar la dinámica del proyecto de campo en el cual se encuentran insertos tanto los usuarios como el equipo promotor.

La detención de una manera como el proyecto de campo organiza sus recursos humanos y sus procedimientos, las acciones permiten formular inferencias en cuanto a: La incidencia de la organización en el logro de los objetivos; las posibilidades de afectar los aspectos de la realidad social que se desea transformar, a partir la forma como se da esa organización como facilitador de los procesos sociales que se consideran necesarios para transformar la realidad social.

Un aparato más de la estrategia efectiva lo constituye el modelo de las actividades educativas, la cual se infiere a partir de la observación de las actividades que, con un propósito educativo, se realizan en el proyecto. En esta parte se consideran las actividades que se refieren a lo educativo, las que responden a los objetivos educativos, así como los roles de educando y educador y de la relación entre ambos, el ambiente educativo, los procedimientos y el instrumental.

El investigador orienta sus observaciones a partir de los objetivos educativos proclamados, los cuales permiten

establecer una correspondencia entre las actividades que se realizan y el logro de aquellos. Así quedarán señaladas tanto las actividades que atiende el alcance de los objetivos, como las que se dirigen en un sentido opuesto.

La observación de las actividades educativas debe permitir todos estos elementos.

IDEOLOGIA PRACTICA

Uno de los supuestos que fundamentan el EFA es que toda acción subyace una concepción ideológica que le da sentido y que es posible detectarla mediante la observación de las actividades del poyecto.

Puesto que una línea fundamental de análisis debe ser la concepción de cambio social interesa aplicar las siguientes categorías para captar la ideología práctica: El modelo social (micro) al que se tiene, el tipo de hombre que se persigue formar, el papel que se asigna a los campesinos en el modelo social al que se tiende, y la concepción de cambio social, por el hecho de que esta ideología es inferida de la práctica del proyecto de campo, se le domina ideología práctica.

Como ya fue señalado, las actividades que se observan en el proyecto de campesinos aquellas que se dan en una, dos,

tres o cuatro comunidades concretas; de ahí que el modelo social al que se tiende hará relevancia al que se está perfilando en esas comunidades específicas. Para formular dichos modelos, es necesario determinar como se van creando: La relaciones entre los habitantes de la comunidad o de ésta con otras comunidades; los mecanismos de comercialización en la región; la forma como se distribuye el poder; los mecanismos de control; el tipo de organización y la forma de producción.

Con la aplicación del tipo de hombre que se tiende a formar-conocimientos, cualidades y valores que está adquiriendo. Se persigue establecer cuáles serán las características que el proyecto busca plasmar en los individuos.

Resulta importante la ubicación que se asigne a los campesinos en el modelo social al que se tiende, porque permite formular inferencias acerca de las tendencias de cambios se dan en el proyecto respecto a sus usuarios.

La concepción de cambio social que subyace en el proyecto de campo se infiere a partir de los obstáculos reales que se están superando del papel de la educación en el cambio social y de la relación que se da entre el proyecto y el Estado; todo esto permite captar elementos para delinear la dinámica real del proceso que se da en el proyecto de campo.

Las cuatro categorías anteriormente especificadas permiten describir la metodología empleada por cada uno de los proyectos de campo.

CATEGORIAS EXPLICATIVAS DE LA METODOLOGIA

El EFA supone que existe la posibilidad de que en la operación de los proyectos se presentan incongruencias entre lo gue sre proclama y lo que efectivamente se hace. Se considera que su metodología puede ser congruente o incongruente, facilitada y obstaculizada, acertada o errónea, por referncia a la distancia entre lo proclamado y lo efectivo, el éxito de la implementación práctica y a los resultados obtenidos.

Para captar esta dimenciones se incluyen en el esquema de análisis varias categorías con carácter explicativo. Tres de ellas son internas al proyecto y las otras tres externas. Estas categorías explicativas son: La naturaleza del proyecto (que incluye la naturaleza del proyecto, las características del equipo promotor y las características del usuario), el contexto institucional, y los contextos local nacional. (Ver diagrama 2).

NATURALEZA DEL PROYECTO DE CAMPO

Esta categoría comprende aquellas características específicas que se refieren a la forma como se estructuran las diferentes instancias organizativas que posibilitan la existencia del proyecto en una comunidad concreta. Estas características son:

- La historia del proyecto: incluyen todos aquellos sucesos que dieron como resultado la existencia de éste en su forma actual y con su dinámica propia; la coyuntura en que se inicia, la concretización inicial, su evolución ideológica y sus perspectivas.

- El financiamiento con que cuenta el proyecto: Deben analizarse las fuentes de las cuales provienen los recursos, su suficiencia, la distribución entre las diversas actividades y los mecanismos de control que introducen quienes los proporcionan.

- La institucionalización del proyecto: de ella se desprende el grado de rigidez o espontaneidad de las acciones, las líneas de control y de autoridad establecidas entre quienes participan en él, y la relación que guarda la institución con el proyecto.

EQUIPO PROMOTOR

Uno de los elementos que se consideran básico para el logro de sus objetivos lo constituye el equipo promotor. Bajo este rubro se reúne informaciónu acerca de la forma como se dan las relaciones entre los miembros del equipo, de las características personales de los promotores, motivación, procedencia social, calificación y arraigo; de su cosmovisión y de sus características culturales.

DIAGRAMA 2

- Historia - Financiamiento - Institucionalización (toma de decisiones, autoridad y control)	- Características generales - Cosmovisión - Relaciones internas - Relaciones con los usuarios	- Características generales - Cosmovisión - Relaciones internas - Percepción del proyecto
NATURALEZA DEL PROYECTO	CARACTERISTICAS DEL EQUIPO PROMOTOR	CARACTERISTICAS DE LOS USUARIOS

I.T.	E.I.	E.E.	I.P.

EXTERNOS

CONTEXTO INSTITUCIONAL	CONTEXTO LOCAL	CONTEXTO NACIONAL
- Historia - Financiamiento - Institucionalización (toma de decisiones y control)	- Correlación de fuerzas - Conflicto - Mecanismo de explotación, dominación y dependencia. - Presencia de otros proyectos	- Actores extralocales - Leyes, decretos, programas - Políticas de tendencia de la tierra, fertilizantes y tecnología. - Precios en el mercado regional y nacional.

Esta información interesa no de manera descriptiva, sino en cuento aporta elementos para interpretar las congruencia, los aciertos o errores, y los facilitadores u obstáculos que presenta la metodología en su realización dinámico.

RELACIONES CON LOS USUARIO

Otro de los elementos que integran el proyecto de campo lo constituyen los usuarios del mismo. En cuanto a ellos, se persigue delinear sus características generales, su cosmovisión, su percepción del proyecto y la manera como establecer las relaciones dentro de la comunidad. Nuevamente, estos aspectos se analizan en cuanto pueden resultar variables explicativas de la metodología.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El proyecto de campo se inscribe, en general, en un proyecto más amplio, del cual se responsabiliza una institución o grupo conformado de una manera determinada, y cuyas características pueden influir en el trabajo que se realiza. A estas características se les denomina contexto institucional, y se refieren : A la historia del proyecto (coyuntura en que se inicia, concretizando inicial, evolución ideológica y perspectiva), a su financiamiento (en cuanto a la fuente y su suficiencia), a su institucionalización

(señalando la predeterminación o espontaneidad de las acciones, las líneas de autoridad y control), y las relaciones entre programa y proyecto cuando exista una instancia que marque lineamientos generales para varios proyectos.

CONTEXTO LOCAL-NACIONAL

•El contexto local comprende todas aquellas características que presenta la comunidad en la que se ubica el proyecto, y que, siendo externas al proyecto mismo, influyen en él determinadamente, al interrelacionarlo con los demás actores de la escena local. Interesa captar estas características principales en cuanto aportan una explicación de la dinámica que ha seguido la metodología en la práctica.

Por otra parte, el contexto local tiene que ser relacionado con el contexto nacional, para que se capte la repercusión de los problemas nacionales en la localidad.

En concreto, deben analizarse, en el aspecto político, las correlaciones de fuerzas y estructuras de poder, destacando la ubicación del proyecto ante estas fuerzas; y en el aspecto económico, los mecanismos de explotación, denominación y dependencia que afectan a los campesinos de la localidad.

También deberán registrarse los conflictos que hayan surgido en la localidad y que hayan afectado el desarrollo de las actividades del proyecto y, por último, la existencia o no de otros proyectos y la relación que se establezcan con ellos.

Con el conjunto de estas categorías quedó constituido el EFA.

El esquema formal de análisis (EFA) incluido en esta antología, es una alternativa metodológica propuesta por el equipo de investigación del proyecto "Consolidación metodológica, sistematización y apoyos a la educación no formal de adultos rurales" del centro de estudio económicos y sociales del tercer mun. A.C. (CEESTEM, publicada en 1992. El equipo estuvo coordinao por Pablo Latapí y Felix Cadena y participarón en él: Guadalupe Aguilar, Jorge Arturo Gómez, Guillermo Michel, Magdalena Rubio, Marcela Tovar y Hermelinda Schultz; fungieron como asesores del mismo: Rubén Aguilar, María Horneman y Gilberto Jiménez.

TEORIA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS Y LA CONDUCTA VOCACIONAL DE HOLLAND

ANEXO B

La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una sintesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional, una de las cuales es ya popular, mientras que la otra es aún nueva. la concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una alternativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias o desarrollen sus consentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales. Holland signa a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

El investigador para aprobar su teoría diseña lo que él llama ambientes ocupacionales, los cuales son:

La Orientación Realista que se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerzas físicas. Las personas orientadas hacia este papel prefieren problemas actuados, evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales y buscan situaciones problemáticas concretas y no abstractas. Sus puntuaciones son altas en rasgos como fuerza física, operaciones concretas y masculinidad, mientras que en la sensibilidad social y las habilidades sociales son bajas.

En la Orientación Intelectual Se encuentran las personas cuyas principales características son las de pensar más que las de actuar, organizar y comprender; más que dominar y persuadir, y sociabilidad más que asociabilidad. Estas personas prefieren evitar los contactos interpersonales íntimos, aun cuando la cualidad de sus evitaciones parece ser diferente de las personas realistas.

Las personas con Orientación Social parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. En contraste bastante marcado con las personas de orientación intelectual y realista, las personas de orientación social buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas. Estas personas evitan las que les puedan

comprometer en la solución de problemas intelectuales o en la utilización extensa de habilidades físicas.

El Estilo Convencional se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol y la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el status. Este tipo de personas prefieren la organización y el orden buscando así aquellas situaciones laborales donde sea posible la organización.

Las personas con *Orientación Emprendedora* tienen una gran habilidad verbal, pero en lugar de utilizarlas para servir de apoyo a otros, tal como las personas que tienen una orientación social, las utilizan para manipular y dominar a la gente, se interesan por el poder y el status, como las de orientación convencional, pero difieren de éstas en lo que no lo hacen por beneficiar a los demás.

Las personas de *Orientación Artística* manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. A tales personas les desagrada la organización y más bien prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. Son asociales como las personas de orientación intelectual, pero difieren

de estas en que son más femeninas que masculinas, manifiestan un autocontrol mínimo y expresan sus emociones más rápidamente que la mayoría de las personas.

Holland analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente la evolución de las orientaciones corresponden a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea que la personalidad es el resultado de influencias genéticas y ambientales. Sin embargo Holland si indica la manera en que la orientación, una vez establecida influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo hacia las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por

ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al siguiente decir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte.

• La orientación predominante ejerce una clara influencia sobre el ambiente ocupacional particular que el individuo escoge, lo mismo que sobre el hecho de que él experimente o no indecisión. La cuestión de saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge es una función de otras variables se titula: Jerarquía de Niveles. Esta jerarquía está definida en función de la inteligencia del individuo y sus autoevaluaciones.

Como sucede con la mayoría de los teóricos de la elección vocacional, Holland no intentó idear un modelo para la asesoría de personas jóvenes y adultas con respecto a sus decisiones vocacionales; no obstante se pueden extraer inferencias que se explican à la orientación vocacional. Estas inferencia tienen que ver en tanto con el contenido de la teoría, como con los datos empíricos resultantes de la evaluación.

Existen otros usos que el orientador puede encontrar en la teoría de Holland, debido a que esto ha coleccionado una considerable cantidad de datos acerca de los rasgos de las personas que poseen diferentes orientaciones personales, un asesor vocacional con sólo conocer la principal orientación de un cLiente tienen ya una gran información sobre éste. El asesor vocacional puede hacer algunas conjeturas acerca de los antecedentes del cliente, los comportamientos de sus padres hacia él, sus ambiciones, sus propósitos, sus valores, sus relaciones sociales, sus motivaciones, etc. Por su puesto, estas conjeturas están limitadas por la probabilidad estadística y por las condiciones de la muestra que utilizó Holland para la obtención de los datos. Lo primero es mínimo, ya los datos estadísticos son útiles para el asesor vocacional que desee seleccionar áreas para investigar con un cliente y es probable que ahorre tiempo en la entrevista al dirigir sus averiguaciones. La segunda limitación es que la utilización de tal muestra tan exclusiva no permite extraer grandes generalizaciones de la investigación, debido a que la población es representativa de un segmento muy pequeño del público laboral.

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

ANEXO C.

1. Objetivos generales.———————————————————————————

2. Objetivos específicos.———————————————————————————

3. Sector a que está orientado el taller———————————————————

4. Educación: Transforma———————mejora condiciones———————

   Sociales———————Económicas———————otras———————

5. Organización de los involucrados———————————————————

6. Técnica de enseñanza utilizada: Expositiva———————————

   Demostrativa———————Interrogativa———————Observació———————

   A pasos ———————

7. Metodología usada. Activa———————pasiva———————

8. Evaluación: Sumativa———Formativa———Diagnóstica———

9. Instrumentos: Escritos———————Orales———————

10. Actividades educativas: sociales———————Culturales———————

11. Funciones del instructor: Coordina———Organiza———————

    Hace———————Instruye———————

12. Funciones del estudiante: Ejecuta———————

13. Relación Instructor-Estudiante: Respeto———Confianza———

14. Local: Aseado———Ordenado———Luz———Color———————

    Ubicación———Muebles———Maquinaria de orden———————

    Disciplina———Uniforme———Asistencia———————

    Revisión de tareas———————

15. Materiales: Reglas_____Cinta_____Dedal_____Agujas_____

Papel_____Otros_____

16. Actividades: Fiestas_____Convivios_____Caminatas_____

Excursiones_____Deportes_____Charlas religiosas_____

Eventos Culturales_____Otros_____

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

1. Tipo de vivienda: Mixto———Bajarareque———

2. Materiales de construcción de viviendas: Ladrillos———

   Adobe———Lamina———Teja———Duralita———

3. Servicios de atención a la comunidad: Telefónico———

   Correos———Electricidad———Seguridad pública———

   Agua potable———Salud———

4. Enfermedades más comunes: Gripe———Diarrea———

   Desnutrición———Paludismo———Fiebre———Barricela———

5. Niveles educativos existentes en la comunidad: Básico———

   Medio———Parvulario———otros———

6. Actividades productivas principales. Agricultura———

   Ganadería———Hosticultura———Comercio———Panadería———

   Cosmetología———Sastrería———Albañilería———

7. Religiones que profesan: Católica———Protestante———

8. Problemas más evidentes de la comunidad: Alcoholismo———

   Prostitución———Delincuencia———Analfabetismo———

   Drogadicción———

9. Productos más cultivados: Maíz———Algodón———Frijol———

   Ajonjolín———Maicillo———Arroz———Caña———Otros———

10. Proyectos desarrollados en la comunidad: Mecánica———

    Cosmetología———mecanografía———Albañilería———

    Panadería———Electricidad———

11. Forma de desarrollar el trabajo agrícola: Asalariado———

Sistema cooperativo———Arrendamiento———Propietario———

12. Salario devengado mensualmente por persona:

De ¢300 a 500———¢600 a 800———más de ¢800———

13. Relación entre el taller de corte y confección y otros proyectos:

a) Son auspiciados por la misma institución———

b) Son de la naturaleza———

c) Son dirigidos a diferentes sectores———

d) El tiempo de capacitación de los proyectos son similares

———

14. Partido al que pertenece el alcalde del municipio———

Ideología———

15. Quien coordina las actividades de mejoramiento en la comunidad:———

16. Influye en las actividades productivas agropecuarias las políticas crediticias———

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Guía de observación.

1. Características generales del promotor.

   Amable———facilidad de expresión———Metodología———

   Comunicativo———Conocimiento laboral———

   es de la comunidad———

2. Cosmovisión del promotor.

   Conocimiento general———ve el taller como cambio social——

   dominio del taller———

3. Relaciones internas de promotor.

   buena———regular———mala———

4. Relaciones con los usuarios (promotor)

   Trata con amabilidad a los estudiantes———

   Explica con claridad———es accesible a consultas———

   teoriza y les permite practicar———

5. Características generales de los usuarios (estudiantes)

   Son humildes en comportamiento———

   Son humildes en el vestuario

   Posición social de acuerdo a la comunidad ———

   Fé religiosa———asistencia———

6. Cosmovisión de los estudiantes.

   Introvertidos———extravertidos———Como actuan en

   la realidad social———

7. Relación interna de los estudiantes.

   Comunicación general ———— grupal ———— confianza para el instructor ————————————

8. Percepción del proyecto por el estudiante.

   Es dedicado ———— presta atención en clase ———— realiza actividades ———— conocimiento de maquinaria ———— uso de máquinas ————————————

ANEXO E

Nº	INDICADORES EXTERNOS LOCALES	SI	NO	TOTAL
1	Cuantos tienen estudios formales y cuantos no	35	1	36
2	Su familia es de 5 o más de 5	10	26	36
3	Trabaja uno de los de su casa o más	15	21	36
4.	Entre los que trabajan, cuantos ganan ¢300.00 y cuantos más	14	22	36
5	Los gastos en cuota del taller solo son ¢20.00 o más.	36	0	36
6	Piensa que su familia gasta lo que gana al mes o menos	22	14	36
7	Piensa dedicarse a lo que ha aprendido en el taller o no	32	4	36
8	Estudia aparte de asistir al taller o no	12	24	36
9	Gasta mucho o poco en el taller	4	32	36
10	Si abandona el taller sería por razones económicas	22	14	36
11	Los que trabajan en su casa se dedican solo a labores agrícolas	28	8	36
	TOTALES	230	166	396

Nº	INDICADORES PEDAGOGICOS	SI	NO	TOTAL
1	Considera que en los dos años que estará en el taller se capacitará para trabajar	35	1	36
2	Quisiera que su instructora en algo o no	35	3	36
3	Piensa que la maquinaria que tiene el taller es adecuada	30	6	36
4	Cree que las horas de clases al día, son suficientes	36	0	36
5	Cree que es más importante anotar que practicar	16	20	36
6	Si alguna vez ha tenido discusión con la instructora explique por que ha sido y en que ha terminado	4	32	36
7	La forma de calificar de su instructora es buena	27	9	36
	TOTALES	181	71	252

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Cuestionario para instructor

Nombre:————————————————————Edad————Sexo————

1. Desde cuando funciona Cáritas de El Salvador————————

———————————————————————————————————

2. Con que objetivo se fundó cáritas:————————————

———————————————————————————————————

3. De donde obtienen los fondos la academia para realizar sus actividades:————————————————————

———————————————————————————————————

4. Que criterios toman en cuenta para fundar la academia en el área de corte y confección:————————————

———————————————————————————————————

5. Desde cuando funciona la academia en esta comunidad:————

———————————————————————————————————

6. Quién toma las deciciones de lo que hay que hacer dentro de la academia?————————————————————

———————————————————————————————————

7. Usted recibe ordenes directas de algún superior————————

que cargo ocupa dentro de la asociación ————————

———————————————————————————————————

8. Quien califica las actividades de la academia:————————

———————————————————————————————————

9. Cuanto tiempo tiene que ejercer la función de instructora:

10. Donde realizó sus estudios de corte y confección:

11. Qué grado académico posee actualmente?

12. Al graduarse cree que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos necesarios para poder trabajar en esta ocupación:

13. Como determina que han aprendido lo necesario para poder desempeñarse en el trabajo:

14. Alguna vez ha tenido problemas con algún estudiante:

15. Cuales son los trabajos en este campo:

16. Se les da información acerca de como poner su taller de corte y confección:(a los estudiantes)

17. Se les da información de salarios que pagan en la empresa en esta ocupación:

18. Se les da información religiosa y quien se las da:

19. Es obligatorio entrar a los grupos de la iglesia católica para asistir a la academia:

20. Fuera de las actividades de la academia, tiene conocimiento a que se dedican los estudiantes:

21. Que cantidad de estudiantes promedio a la academia por año:

22. Que cantidad de estudiantes se gradúan?

23. Cuales son las edades promedio de los estudiantes:

24. Sí dejara de ser instructora en la academia, por que lo haría:

25. Han pensado poner otro curso aplicado a otra actividad productiva:

26. Se dan problemas entre los estudiantes conque frecuencia

27. Reciben capacitación y cada cuanto tiempo:

28. Cuales son los requisitos de ingreso para los estudiantes:

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Cuestionario para estudiante.

Nombre:————————————————Edad————————Sexo————

INDICACION: Conteste con lápiz las siguientes interrogantes.

1. Qué grado de estudio tiene:————————————————

2. Cuantos componen su familia:————————————————

3. Cuantos trabajan de los que están en casa:————————————

4. Entre los que trabajan , cuanto dinero reúnen al mes:————

————————————————————————————————————

5. Cuanto paga al mes en la academia:————————————————

6. Cuanto cree que gasta su familia al mes:————————————

7. Al terminar sus estudios en la academia a que se dedicará:—

————————————————————————————————————

8. A parte de instruirse en la academia a que otra actividad se dedica:————————————————————————————————

9. Considera que en los años que estará en la academia se capacitará para trabajar:————————————————————

10. Si quisiera que su instructora cambiara en algo; en que aspecto sería:————————————————————————

11. Piensa que la maquinaria que tiene la academia es adecuada o debería cambiar (mejorar):————————————————

12. Cree que en las horas de clase al día son suficientes o debería ser más:————————————————————

13. Sobretodo lo que hay que gastar, considera que es mucho o que está bien:———————————————————————

14. Cree que es más importante anotar todo sobre el tema o practicar todo sobre el tema:———————————————————

15. Si alguna vez ha tenido discusión con la instructora/explique por que há sido y en que ha terminado:

———————————————————————————————————————

———————————————————————————————————————

16. Si tuviera que abandonar la academia porque lo haría:

———————————————————————————————————————

17. La forma de calificar de su instructora es buena:————————

mala:————————porque?———————————————————————

———————————————————————————————————————

18. A qué labores se dedican los que trabajan de su familia:———

———————————————————————————————————————

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Cuestionario para instructor.

Nombre:——————————————————Edad————Sexo————

INDICACION: Conteste con lápiz las siguientes interrogantes.

1. Tiene ayuda de la comunidad: SI——NO——en que forma————

   ————————————————————————————————

2. Alguna vez ha tenido problemas con algún sector de la comunidad:————————————————————————

   ————————————————————————————————

3. Que aceptación considera que tiene la academia en esta comunidad:————————————————————————

   ————————————————————————————————

4. Existe otro taller en la comunidad que haga que los jóvenes se retiren de la academia:————————————————

5. Tiene ayuda del gobierno para cualquiera de sus actividades:

   ————————————————————————————————

6. Bajo que leyes funciona la academia:————————————————

   ————————————————————————————————

7. Qué normas internas existe para que la academia se desarrolle en orden:————————————————————

8. Cuales razones posibles harían que un estudiante dejara de asistir a la academia:————————————————

9. En lo económico ha tenido problemas con algún padre de familia por que el estudiante no cumple sobre este factor:—

---

10. Considera que los costos económicos son accesibles para la mayoría:———————————————————————

11. Si alguna joven quisiera estudiar y solicitará inscripción pero costearse los estudios, se le daría oportunidad: Igual que los demás?———————————————————————

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Cuestionario para instructor:

Nombre:————————————————Edad————Sexo————————

INDICACION: Conteste las siguientes interrogantes, use lápiz.

1. Qué criterios se tomarón en cuenta para fundar esta academia:————————————————————————

————————————————————————————————————

2. Qué es más importante: Estudiar o aprender oficio:————————

————————————————————————————————————

3. Qué tipo de personas resultan ser los estudiantes al graduarse: ————————————————————————

4. El gobierno debería ayudar a la creación de talleres:

SI————NO————porque?————————————————————

5. Cree que las academias funcionan mejor en la zona rural o la zona urbana:————————————————————

6. Considera que los talleres vocacionales contribuyen al desarrollo del país:————————————————

7. Si la academia dejara de funcionar por falta de fondos considera que la comunidad pudiera sostenerla:————————

————————————————————————————————————

8. A parte de aprender a confeccionar ropa otra cosa aprenden los jóvenes para relacionarse con la comunidad:————————

————————————————————————————————————

9. Considera que es importante el grado de estudio en las jóvenes, para inscribirse y aprender:————————————

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

USULUTAN

Guía de entrevistas para instructores.

Nombre:_____Edad_____Sexo_____

1. Tiene objetivo general el proyecto (academia):

_____

2. Tiene objetivos específicos el programa de formación:

_____

3. Cómo esta organizado el personal que dirige la academia:_____

_____

4. Cuantas promociones han sacado al momento:_____

5. El gobierno tiene conocimiento acerca del funcionamiento de la academia en la comunidad:_____

6. Cada cuanto tiempo evalúan, para determinar si se estan logrando los objetivos:_____

7. Quién evalúa el proyecto:_____

8. Quién dirige el proyecto:_____

9. Quién toma las decisiones con respecto al taller:_____

_____

10. Cuantas personas involucran en la dirección de la academia:

_____

11. Por cuantas personas es ejecutado el proyecto:_____

_____

12. Como obtiene los materiales para trabajar:_____

_____

13. El programa de formación, que actividades incluye(deportivas, religiosas, sociales y otras):_____

_____

14. Cuales son las metas propuestas de la academias:_____

_____

15. Qué metodología utiliza en la enseñanza de corte y confección:_____

_____

16. Las condiciones del local son favorables para el aprendizaje:_____

17. Considera necesario el uso solo de la máquina plana:

_____

_____