UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

# "ANALISIS DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADO ENTRE NIÑOS ESCOLARES QUE TRABAJAN Y ESCOLARES QUE NO TRABAJAN DE LA ESCUELA URBANA MIXTA UNIFICADA PROFESOR LISANDRO AREVALO, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-09 DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA"

TESIS PRESENTADA PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION POR:

BR. ANGEL OVIDIO ARIAS APARICIO
BR. JUAN FRANCISCO ANTONIO PALACIOS
BR. RAFAEL AMILCAR SORIANO BENITES

USULUTAN, NOVIEMBRE 1998

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

En el local de la Universidad Capitán General "Gerardo Barrios " Reunidos la comisión Evaluadora integrada por: LIC. DIANA MENDOZA DE ALVARENGA,LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA Y JOSE ANTONIO FUENTES LAZO Desde las 10:00 a.m. horas hasta las 13.30 - - - horas del día sábado veintiuno de Noviembre de mil novecientos noventa y ocho.

Y luego de haber calificado y promediado los exámenes profesionales de la de Tesis Titulada:
" Análisis de los logros de aprendizaje alcanzados entre niños escolapes que no trabajan y escolares que trabajan de la escuela urbana mixta unificada Profesor Lisandro Arévalo del Distrito educativo 11.09 de la ciudad de Santa Elena.
".

Para optar al Grado de Licenciado en: CIENCIAS DE LA EDUCACION.
La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los estudiantes

PROF. RAFAEL AMILCAR SORIANO BENITEZ , Aprobado
PROF. JUAN FRANCISCO ANTONIO PALACIOS , Aprobado
PROF. ANGEL OVIDIO ARIAS APARICIO , Aprobado

Usulután, veintiuno de Noviembre de mil novecientos noventa y ocho.

Lic. José Antonio Fuentes Lazo
Presidente.

Lic. Manuel Felipe Guevara García
Secretario

Lic. Diana Mendoza de Alvarenga
Vocal.

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

AUTORIDADES

ING. RAUL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA

SECRETARIO GENERAL

LIC. JOSE ANTONIO FUENTES LAZO

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y

HUMANIDADES

COMISION EXAMINADORA

PRESIDENTE

LIC. JOSE ANTONIO FUENTES LAZO

SECRETARIO

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA

VOCAL

LIC. DIANA MENDOZA DE ALVARENGA

USULUTAN, NOVIEMBRE 1998

# AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a todas las personas e instituciones que de alguna manera colaboraron en la realización de éste trabajo especialmente a la Asesora:

Lic. Diana Mendoza de Alvarenga:

Por compartir sus conocimientos y la orientación en los lineamientos para la culminación de este trabajo.

Angel Ovidio Arias Aparicio

Juan Francisco Antonio Palacios

Rafael Amilcar Soriano Benites.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera muy especial a los Licenciados que de una u otra manera dedicaron su valioso tiempo y conocimientos para el logro de este trabajo de investigación el cual gracias a ellos se culminó en un feliz término.

Angel Ovidio Arias Aparicio

Juan Francisco Antonio Palacios

Rafael Amilcar Soriano Benites

# DEDICATORIA

A Dios todopoderso:

Por haber guiado mi pensamiento durante todo el proceso del trabajo de investigación.

A mis Padres:

José Leonidas Aparicio Y Angelina Arias ( de grata recordación)

A mi Esposa: Blanca Rosa Ortiz, por su apoyo brindado en todo momento.

A mis Hijos : Angel Ovidio Arias Ortiz, Nelson Antonio Arias Ortiz y Yanci Mayela Arias Ortiz; por ser la razón de mi esfuerzo y como un ejemplo a seguir.

A mis hermanos: Con mucho agradecimiento.

A mis demás familiares y amigos.

Angel Ovidio Arias Aparicio

# DEDICATORIA

Acto que dedico a:

Dios todopoderoso:

Por haberme guiado por el camino correcto y encausado mi mente para lograr este triunfo,

A mis padres:

Salvador Morejón, y Carmen Palacios (de grata recordación)

A mi esposa:

Guadalupe Concepción Díaz de Palacios, Por su apoyo y comprensión brindada.

A mis hijos:

Darwin Osmani Palacios Díaz y Francisco Antonio palacios Díaz, por ser la razón de mi superación y como un ejemplo a seguir.

A mis Hermanos: Por su apoyo incondicional

A mis familiares y amigos: Por tener fe y confianza en mi.

Francisco Antonio Palacios.

# DEDICATORIA

Este triunfo lo dedico a:

Dios Todopoderoso:

Por haberme guiado por el camino de la superación profesional y permitirme lograr el ideal propuesto.

A mis padres:

José Antonio Soriano Y Rosa Angélica Benitez de Soriano, por su sacrificio y apoyo brindado en todo momento.

A mi Esposa :

María Guadalupe Vásquez, por su apoyo incondicional y su comprensión por mi ausencia durante la realización de este trabajo.

A mi hijo:

Daniel Amilcar Soriano Vásquez, por ser la razón de mi esfuerzo, por las largas esperas durante mi ausencia y como un ejemplo a seguir.

A mis Hermanos: Como agradecimiento por su ayuda.

A mis familiares y amigos: Por tener fe en mi.

Rafael Amilcar Soriano Benites.

INDICE

INTRODUCCION.....xii

SINTESIS.....xv

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANALISIS DE LA SITUACION PROBLEMATICA..... 1

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... 5

1.2. JUSTIFICACION..... 5

1.4. ALCANCES Y LIMITES..... 8

1.5. OBJETIVOS..... 10

1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... 10

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS..... 10

CAPITULO 2

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES ..... 11

2.2. FUNDAMENTOS TEORICOS..... 15

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS..... 21

CAPITULO 3

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. DEFINICION DE HIPOTESIS..... 22

3.2. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.... 23

CAPITULO 4

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. TIPO DE INVESTIGACION..... 25

4.2. POBLACION Y MUESTRA..... 25

4.3. METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS..... 27

4.4. PROCEDIMIENTO..... 28

CAPITULO 5

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

5.1. PRESENTACION DE LOS DATOS..... 30

5.2. DOCIMASIA DE HIPOTESIS..... 37

5.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS..... 41

CAPITULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES..... 46

6.2. RECOMENDACIONES..... 47

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

# INTRODUCCION

La Educación siendo un proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, es digna merecedora de priorizarla para garantizar la excelencia de la misma.

La sociedad salvadoreña, está en espera de un producto cualitativo orientado a través del proceso educativo, que garantice la efectividad de los nuevos profesionales que tengan la capacidad de crear condiciones que se propugnen por un desarrollo social.

En el presente trabajo se da a conocer sobre lo que versó la investigación, la cual fue referente al análisis de los logros de aprendizaje alcanzados por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 de la ciudad de Santa Elena.

El trabajo de investigación fue estructurado en seis capitulos los cuales se definen a continuación:

En el primer capítulo, se da a conocer el planteamiento del problema, análisis de la situación problemática, enunciado del problema; el cual se planteó en forma de pregunta, Justificación; en donde se ubicó la necesidad de llevar a cabo la investigación, alcances y limitaciones; se consideran aspectos que fueron tratados con mayor profundidad y los que sirvieron únicamente como marco de referencia, objetivos; constituyen el punto de referencia de

la investigación y abarca tanto objetivos generales como específicos.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico con todas las teorías que sustentan la investigación, antecedentes históricos los cuales dan referencia de como ha venido dándose el problema estudiado, base teórica; se presentan las bases legales sobre los derechos del niño, definición de términos básicos; contiene aquellos que se han operativizado de manera que facilite la comprensión al lector..

En el Capítulo tres se presentan las hipótesis y variables; hipótesis son supuestos sujetos a comprobación y variables son todos aquellos aspectos a medir, controlar y estudiar en una investigación.

Capítulo cuatro, se da a conocer la metodología de la investigación de la manera siguiente:

El tipo de investigación empleada, la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que constituyen los elementos fundamentales para recopilar información necesaria, y por último los procedimiento que son lo pasos concretos y actividades específicas de la investigación.

En el capítulo cinco se presenta el análisis e interpretación de los resultados que comprende:

Presentación de los datos, que consiste en el vaciado de toda la información contenida en los instrumentos en el

cuadro respectivo, la docimasia de hipótesis a través de la fórmula correspondiente

El sexto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación realizada.

La bibliografía y anexos son fuentes de consultas que junto a los anexos hicieron posible optimizar el estudio de esta investigación.

## SINTESIS

En el trabajo de investigación se enmarca el análisis de los logros de aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan, así como también las diferencias de los resultados obtenidos por los dos grupos de estudiantes.

El aprendizaje es un proceso que se da en el interior del organismo el cual se infiere a través de los cambios de conducta.

En el informe se plantea el problema estudiado, el área geográfica en donde se llevó a cabo, con la finalidad de ubicar al lector en el lugar de exacto donde se desarrolló el trabajo de campo.

Se plantearon los objetivos de la investigación los cuales fueron alcanzados en su totalidad.

Para fundamentar el presente trabajo el grupo investigador tomó como base aspectos teóricos relacionados con el tema estudiado, aspectos legales que le dan mayor validez al presente informe .

Se formularon dos hipótesis las que fueron comprobadas con el método estadistico de Chi-Cuadrada; obteniendo como

resultado la aceptación de la hipótesis alternativa o de trabajo y rechazando la hipótesis nula.

Se trabajo con una muestra de 70 estudiantes que fueron seleccionados de una población de 430 se dividieron en dos grupos de 35 cada uno con diferentes caracteristicas.

Para la obtención de resultados fue necesario la administración de dos cuestionarios el No.1 de Lenguaje y el No.2 de Matemática.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que si existe diferencia en los logros de aprendizaje alcanzado por escolares que trabajan y escolares que no trabajan.

Las conclusiones y recomendaciones fueron elaboradas tomando como base los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios suministrados a los 70 estudiantes que fue la muestra utilizada para la realización de la investigación.

# CAPITULO 1

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

## 1.1 ANALISIS DE LA SITUACION PROBLEMATICA.

Santa Elena, Municipio del Departamento de Usulután, según el documento histórico Municipal está a 160 metros sobre el nivel del mar, actualmente cuenta con una población de aproximadamente 28,000 habitantes. En un principio, fue una hacienda propiedad de los hermanos: Fabián, Bartolomé, Basilio, Lorenzo y Francisco de Aparicio.

La casa principal de esa hacienda estaba ubicada en un lugar conocido como "Altos de la Quesera" según título de propiedad extendido en el año de 1817.

El 25 de febrero de 1857 se le otorgó el título de villa, durante la administración presidencial de Don Francisco Dueñas.

El 14 de julio de 1932, la Asamblea Legislativa le otorgó el título de ciudad, siendo presidente de la República el General Maximiliano Hernández Martínez y Ministro de Gobernación en General Castaneda Castro.

Geográficamente Santa Elena está ubicada a 125 kilómetros de San Salvador al nororiente de la ciudad de Usulután. Consta de 10 cantones y 7 caseríos: Cerro el

Nanzal, Los Amates, La Cruces, Joya Ancha Abajo, Joya Ancha Arriba, El Volcán, Piedra de Agua, El Nisperal, los Jobos y El Rebalse.

La topografía de su territorio es semi plana en la zona norte y plana en al sur, cuatro quebradas de invierno lo atraviesan de norte a sur: El Chichipate, Los Zapotes, La Guasa y de Arena.

Su clima es tropical, ardiente en verano y húmedo en invierno; los cultivos que más se producen son: el maíz, frijol, arroz, maicillo, café, yuca y otros.

En el país la Educación nace por la necesidad de dejar una herencia social a nuevas generaciones, transmitiendo y desarrollando la cultura. 1/

> "Históricamente la Educación formal ha privilegiado las clases altas ya sea por su posición o por su poder político; por su parte las mayorías no han tenido acceso significativo, conformándose únicamente a recibir conocimientos que el medio les proporciona; sin embargo, la Educación ha ido evolucionando de manera que es una"obligación" y finalidad primordial del Estado conservar, fomentar y difundir la Educación y la cultura a toda persona, expandiéndola a todas las zonas urbanas y rurales, logrando obtener un mayor apoyo a través de los medios de

1/ Ministerio de Educación, Dirección de Televisión Educativa; Libro de Estudios Sociales. Octavo Grado. Décima Edición. pág. 212.

comunicación: periódicos, televisión, radios difusoras y boletines informativos. 2/

El desarrollo Educativo se realiza con la finalidad de mejorar el nivel intelectual de las personas enfrentando los obstáculos y logrando un mejor desarrollo de la sociedad. Pero en la ciudad de Santa Elena existe un porcentaje de niños entre 7 y 15 años que sus estudios de Educación Básica son interrumpidos por otras actividades sobre todo lucrativas para sus padres ya que estos los obligan a trabajar para aumentar sus ingresos económicos y poder solventar sus necesidades básicas.

A este problema no se le ha brindado ninguna atención por parte de las Autoridades Educativas y se mantiene latente en casi todos los Departamentos del país.

El problema del trabajo infantil se origina en los hogares más pobres en los cuales la mayoría de sus miembros en edad de incorporarse a la población económicamente activa son desempleados, subempleados o trabajadores eventuales y sus ingresos no son suficiente para mantener en la escuela a los niños. Los padres de familia se ven obligados a mandar a trabajar a sus hijos a temprana edad para crear más

---

2 / Constitución Política de la República de El salvador, sección tercera Educación, Ciencia y Cultura. Art.53. Pág.10.

ingresos para el hogar.

Los problemas económicos de este tipo son muchos ya que la situación en que se encuentra el país no permite que el niño tenga acceso en un cien por ciento al proceso de Enseñanza Aprendizaje. A causa de esto se puede observar en las calles de las diversas ciudades del país así como también en los talleres mecánicos e industriales a niños en edad escolar dedicados a diversas actividades laborales (ver anexo No.1). Así como este problema se da en la zona urbana también se tiene el la zona rural donde las actividades laborales son de naturaleza agrícola y ramas afines.

Todo lo antes mencionado afecta en gran medida los logros de aprendizaje de los niños escolares.

Dentro de los factores que ocasionan estos problemas en los educandos tenemos: la desintegración familiar; que es muy común en nuestro medio, ya que la separación de los padres de familia afecta de una u otra manera el desarrollo del niño/a en lo que a materia educativa se refiere, sintiendo la necesidad de incorporarse a un determinado tipo de trabajo, dejando en segundo plano las tareas escolares o ausentándose por algunos períodos de la escuela.

La desintegración familiar es un fenómeno que se ha venido proliferando con el correr del tiempo irrogando

grandes problemas. dentro de estos podemos mencionar: deserción escolar, ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar, problemas emocionales, etcétera.

Otro factor de mucha relevancia es la falta de control de natalidad u orientación a las familias sobre el número de hijos que puedan tener, acorde a las condiciones económicas de los padres. No existe un programa efectivo de orientación en las comunidades que más lo necesitan para ayudar a minimizar el problema, la concientización a los padres de familia sobre las ventajas que tienen los niños cuando se dedican por completo a las tareas Educativas.

## 1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿ Existirán diferencias estadísticamente significativas en los logros de aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena ?

## 1.3 JUSTIFICACION.

La Educación es un proceso en el cual se obtiene un producto Educativo; es decir, hay una enseñanza y un aprendizaje y para que este sea eficiente es necesario tomar en cuenta el tiempo que el alumno dedica a sus tareas escolares o si no son afectadas por otras actividades fuera

del contexto Educativo.

Se considera importante que se le de prioridad a los problemas relacionados con el quehacer Educativo por los cuales atraviesa el país; ya que, la Educación es base principal para el despliegue político, social y económico.

El análisis de los Logros de Aprendizaje alcanzado entre niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan, permitió encontrar posibles alternativas de solución a los problemas que inciden en el proceso Educativo de los niños y que de alguna manera conllevarán a la mejora de los aprendizajes.

> "Para algunos la Educación es un proceso que termina con la "madurez" del individuo; es obra de la escuela y de la familia;para otros es un proceso permanente, obra de la sociedad que dura tanto como nuestra existencia como seres inacabados que somos". 3 /

La Educación se propone integrar al individuo a la sociedad, convirtiéndolo en un "buen ciudadano", para lograrlo se educa al hombre de una manera que se le facilite la integración a la sociedad.

> La diversidad de factores que individual o colectivamente afectan el rendimiento de los alumnos, obligan a comprender una serie de acciones tendientes a prevenir o entender

3 / Suárez Díaz, Reinaldo. La Educación, Editorial Trillas. Pág. 15.

> las dificultades escolares. Un Alumno puede fallar en sus estudios por diversas causas. Dentro de estas se estudió el problema de la dedicación a actividades laborales de niños en edad escolar. 4 /

En el país es común observar a niños en edades escolares realizando actividades laborales en el tiempo que les queda libre de sus estudios Educativos. Estas actividades son desarrolladas en la zona rural y urbana; en la primera las actividades son desarrolladas en la agricultura, granjas, cuido de ganado, oficios domésticos, etcétera. En la zona urbana es diferente el accionar laboral; los niños se dedican al comercio como la venta de golosinas, agua helada, frutas, etcétera, otros ayudan a sus padres en la venta de diferentes productos así como granos básicos, cosméticos, y otros; sin recibir una remuneración por su trabajo, lo hacen para aumentar los ingresos familiares como se ha dicho anteriormente.

En algunos casos las actividades laborales se vuelven obligatorias para los niños, ya que éstos deben aportar a los hogares con su fuerza de trabajo aumentando así sus ingresos económicos. En otras ocasiones los niños son motivados con algún tipo de remuneración y esto hace que el trabajo se vuelva voluntario.

---

4 / Pereira María Teresa, Orientación del Estudiante de Enseñanza Primaria. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica, 1981. Pág.78.

## 1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.

- ALCANCES.

Para enfocar adecuadamente la investigación, el equipo de trabajo consideró necesario indicar que aspectos fueron tratados con mayor profundidad y cuales sólo sirvieron de marco de referencia, como por ejemplo la realidad sociopolitica, cultural y económica.

Las relaciones docente-alumno, docente-padre de familia y comunidad en general, se tomó en cuenta en este estudio como elementos importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, el aspecto principal sobre el cual versó la investigación fue el Análisis de los de los Logros de Aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan.

1- En la investigación solamente se estudió a escolares de segundo y tercer ciclo de Educación Básica.

2- El trabajo abarcó únicamente a estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

3- Por razones de practicidad solo se estudió a 70 estudiantes de la Escuela antes mencionada.

4- Solamente se evaluó en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, por considerarse suficiente para medir los logros de aprendizaje alcanzado por los dos grupos de estudiantes.

- LIMITACIONES

En el desarrollo de una investigación es necesario dar a conocer las barreras u obstáculos que se presentaron en el proceso, las cuales se trataron de minimizar.

1- Se dejaron fuera de la investigación a estudiantes de primer ciclo de Educación Básica por no considerarse afectados por el problema en estudio.

2- No se tomaron en cuenta todas las escuelas del Distrito Educativo 11-09. por razones de finanzas y el tiempo disponible para el grupo investigador.

3- No se evaluó a todos los estudiantes de la Escuela seleccionada, por no considerarse necesario para el logro de los objetivos.

4- Se quedaron fuera de estudio las demás asignaturas por no estimarse necesario para determinar los logros de aprendizaje alcanzados por los dos grupos de estudiantes.

## 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

- Indagar si existen diferencias estadisticamente significativa en los logros de aprendizaje alcanzados por niños Escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Comparar los logros de aprendizaje alcanzados de los niños Escolares que trabajan en el sector informal de la zona urbana y rural, y los que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del distrito Educativo 11-09.

- Determinar las ventajas y desventajas que tienen los niños escolares que trabajan en actividades laborales y los que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 de la ciudad de Santa Elena.

# CAPITULO 2

# MARCO TEORICO.

## 2.1 ANTECEDENTES.

Según la teoría educativa de Iván Illich, la educación es un proceso de participación en la vida. Entre la gente no hay lugar a los conceptos de superioridad, sólo hay diferencias, pero nunca especifica de donde provienen. No obstante, esas diferencias nos conducen a llevar diferente genero de vida y buscar diversas formas de satisfacción.

La humanidad se encuentra en crisis y la escuela, con su defectuoso concepto de lo que es Educación, la acrecienta. Hacer que el aprendizaje sea por completo no formal, dice Illich, colocarlo en su lugar apropiado como consecuencia de la curiosidad, actividad, vivacidad y fluidez de la gente, la cual participa de actividades complementarias de la vida individual y social.

Una vez más, es característico de Illich, así como de otros teóricos que proponen "Alternativas" a la escuela, convertir en absolutos los valores y necesidades presentes, así como adoptar un punto de vista antihistórico. Es indudable que hubo válidas razones para fundar la escuela decimonónica, como instrumento de Educación de masas.

La industria se encontraba en la más horrible de sus

fases, y las leyes sobre el trabajo infantil no existían o eran escasos o bien, no se cumplían.

La Educación debe ser algo más que proporcionar conocimientos, que sirva para la vida, que esté en relación directa con las necesidades de la vida.

Actualmente esta perspectiva se ha ampliado, algunos pedagogos buscan que la Educación no este limitada a recinto cerrado de instituciones educativas, sino que la vida pueda entrar a raudales en el quehacer cotidiano de las instituciones educativas.

Lo que antes era un aprendizaje informal y natural, con la creación de la escuela se fue transformando en un aprendizaje formal que se llevaba a cabo en ámbitos que no se relacionaban con la vida cotidiana de los adultos. Segregados de la vida de los adultos, al menos una parte de su tiempo, se les confina a niños y adolescente a una "especie de cuarentena" (que son los llamados años de formación) para lanzarlas luego a la vida. Hay que "prepararlos para la vida", se dice, pero he aquí la gran paradoja es que niños y adolescentes no aprenden para la vida, sino para la escuela y no aprenden en la vida, sino en la escuela.

Centroamérica por ser una región formada por países en vías de desarrollo, la extrema pobreza en que muchos de sus habitantes se encuentran no permite un desarrollo normal desde el punto de vista académico.

Los jóvenes en edad escolar no se incorporan por completo a las actividades escolares. La cifra de niños trabajadores ha ido creciendo con el correr del tiempo por la crisis económica desatada en los países subdesarrollados y que afecta a América Latina.

"En los últimos años, el problema de los menores trabajadores tiene profundas raíces en El salvador y no es exclusivamente del país, también lo han tenido y lo tienen aun muchos países que están en mejor desarrollo que El Salvador". 5 /

Condiciones de pobreza, analfabetismo, irresponsabilidad de los padres de familia y otros involucrados en el problema estudiado, han sido los que han originado el trabajo infantil en edades que aún deberían de estar en el hogar dedicados a sus juegos y al estudio escolar.

---

5 / El Diario de Hoy. No. 21,207; fecha 28 de noviembre de 1997. Pág. 14.

El tiempo que el niño trabajador dedica a sus tareas escolares es muy poco y afecta grandemente los Logros de Aprendizaje; así como también el agotamiento físico tiende a disminuir el rendimiento escolar.

Existen muchos países en donde la sociedad juega un papel preponderante en realizar cruzadas en pro de la niñez y han logrado medidas de gran beneficio, tendientes a suavizar situaciones críticas a los mencionados menores.

A pesar de la escasez, de estadísticos fiables sobre la cantidad de niños que trabajan, los datos de que se dispone indican que su número sigue siendo sumamente elevado; en realidad en ninguna región del mundo está hoy exenta del trabajo infantil.

La proporción del niño que trabaja ha sido tradicionalmente muy superior en las zonas rurales donde 9 de cada diez niños ejercen ocupaciones en la agricultura o en ramas afines.

En las ciudades de los países en desarrollo, donde el trabajo infantil ha aumentado en forma sostenida a raíz de la rápida urbanización registrada en los últimos años, los niños son ocupados principalmente en el comercio, loas servicios y a menor medida en la industria manufacturera.

## 2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS

La investigación se centra en el análisis de los logros de aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 de la ciudad de Santa Elena.

> "Todos los sistemas sociales especialmente las corporaciones industriales y administrativas asumirán la tarea de entrenar y especializar a sus miembros;prestarán una especie de servicio aculturización, concentrado en un aprendizaje relevante para el individuo en vez de forzarlo a perder tanto año aprendiendo cosas que jamás usará.La educación ya no será identificada con la escolarización, y será posible el adiestramiento fuera del monopolio escolar".6/

Estas formas de instrucción ya existen, lo que falta es que la sociedad decida convalidar lo que se aprende fuera de la escuela, quizá con más fuerza que dentro de ella. Cuando surjan sistemas nacionales de equiparaciones no desaparecerá la escuela pero si se limitará a su radical monopolio, no se dará paso al vigoroso concepto de la Educación abierta y permanente.

De acuerdo a esta teoría el niño no necesariamente tiene que pasar largas horas recibiendo clases dentro de una aula aprendiendo cosas que no podrá poner en práctica dentro

---

6 /Illich, Iván "En América Latina" ¿ Para qué sirve la Escuela" Búsqueda, Buenos Aires Argentina 1974.

de su medio. En este caso Iván Illich tiene razón en decir que las escuelas fabrican educación a un elevadísimo costo que solo sirve a una minoría, a la vez que obstaculizan la instalación de cualquier sistema alternativo que pudiera beneficiar a los menos privilegiados.

La escuela, en suma es, la gran pecadora que debe ser lapidada (apedreada) sin misericordia, por eso los iconoclastas quieren destruirla.

"Ahora bien ¿ Qué sucederá una vez destruida la escuela? Para Illich, el sustituto estará en las corporaciones industriales y administrativas que asumirán la tarea de entrenar y especializar a sus miembros". 7/

"El rol del orientador se amplía entonces cubriendo el asesoramiento al personal y a los padres de familia, además de la atención colectiva e individual (en casos especiales) de los alumnos". 8/

Corresponde planificar, coordinar, asesorar, investigar y evaluar y evaluar el programa de orientación y detectar los factores que limitan o facilitan el proceso educativo retroalimentando la comunidad educativa.

---

7/ Aguilar Avilès, Gilberto. "La desescolarización de la Sociedad" Ministerio de Educación Dirección Nacional de Cultura. Dirección de Publicaciones e impresos San Salvador C.A. Pág.71

8/ Op-Cit. Pág. 33

"Un buen programa de orientación escolar debe contemplar, un servicio de información sobre las oportunidades educativas y ocupacionales que se ofrecen al estudiante al egresar de la escuela". 9/

Esto quiere decir que a los escolares se les debe dar a conocer los diferentes tipos de ocupaciones que pueden tener después de egresar de la escuela y no solo al estudiante sino que también a padres de familia y comunidad en general.

> "En la presente base teórica se ubican los derechos del niño a estar protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que puede ser peligroso u ofuscar su Educacion porque puede ser nocivo para su salud y su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social". 10/

Según el Código de Familia en el Articulo 360 dice que la sociedad y en especial la familia, el Ministerio de Educación, autoridades locales y regionales e institucionales de protección del menor, deberán velar porque estos asistan a un centro escolar.

Esta obligación corresponde tambien a los Directores de los Centros Educativos quienes procurarán evitar la Deserción Escolar.

---

9/ Op-Cit. Pág. 121

10/ Revista de la Convención sobre los Derechos del Niño desde Centroamérica. Artículo 32. Pág.31.

Artículo 361.- Siempre que el Director de un centro Educativo comprobase la inasistencia reiterada del menor, citará a los padres, tutores o personas responsables del mismo a fin de determinar las causas de la inasistencia; si establece que la inasistencia se debe a descuidos o negligencia de las personas indicadas en el inciso anterior, el director del establecimiento remitirá un informe al Ministerio de Educación, para que en coordinación con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor se aplique las medidas de protección pertinentes.

> "Si las causas que motivaron la Deserción fueren la falta de recursos económicos o la incorporación temprana del menor al trabajo, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor ejecutará todas las acciones conducentes para que el menor y su familia reciban el apoyo del Estado o de los organismos correspondientes para hacer efectiva su protección". 11 /

Según el artículo 361 los directores tienen la obligación de investigar la inasistencia de los alumnos a los Centros Educativos, para que éste en coordinación con Docentes, Padres de familia, determinen las causas por las cuales no asisten a la Escuela; y así juntos buscar posibles soluciones al problema que afecta a gran escala los Logros de Aprendizaje.

---

11 / Código de Familia. Diario Oficial. Tomo 321, San Salvador 13 de diciembre de 1993. Artículo 360-361.Pág. 107.

El Estado todavia no ha descubierto a la niñez trabajadora ni ha identificado como poblacion escolar vulnerable. Parta el caso, el proceso de la Reforma educativa no toma en cuenta el problema del trabajo infantil.

En edad quienes tienen los mayores riesgos de no escolarizarse o de desertar tempranamente de la escuela son los niños y niñas trabajadoras, por trabajar no conocen las aulas escolares; por la misma razón si son matriculados no pueden terminar su año lectivo, también son los más afectados por su ausentismo y bajo rendimiento si tienen la suerte de ir a la escuela.

Dentro del marco legal el Código de Trabajo establece en el articulo 114 que lo menores de 14 años y los que habiendo cumplido esa edad sigan sometidos a la enseñanza obligatoria.

> "No podran ser ocupados en ninguna clase de trabajo durante el periodo lectivo. Sin embargo, la sección correspondiente del ministerio de trabajo y previsión social podrá autorizar la ocupación de los menores cuando se considere indispensable para la subsistencia de los mismos o de su familia siempre que ello no se les impida cumplir con el mínimo de instrucción obligatoria, en el último caso, el patrono deberá disponer del horario de trabajo de manera que los menores puedan asistir a la escuela en que reciben su enseñanza". 12 /

En el articulo 114 del Código de Trabajo nos dice claramente que la instrucción básica es obligatoria y que esta no debe ser interrumpida por actividades laborales, las cuales dificultan la Educación y por ende el desarrollo académico es mínimo; aunque se dice que se dice en este mismo articulo que el niño puede trabajar pero en un horario que no afecte las actividades Educativas, es algo difícil de lograr porque el niño o niña necesita de tiempo suficiente para repasar o realizar sus tareas ex aula.

En el país existen muchos casos en los cuales los niños no disfrutan de su infancia, sino que asumen papeles, sometidos á trabajos que no están de acuerdo con su edad ni con sus capacidades físicas y emocionales.

Por lo tanto el involucramiento mayor de los adultos por incrementar los ingresos familiares y que por ello, los niños y niñas se descarguen de responsabilidad mayor o exclusiva de la economía doméstica, si bien es cierto el trabajo con menores puede resultar nocivo para su desarrollo psicofísico, sobre todo por las condiciones en que lo realizan; sin embargo, pueden existir aspectos positivos que hacen del trabajo algo Educativo y formativo.

---

12 / Código de Trabajo. República de El Salvador, Sección Tercera. Pág. 48.

## 2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- LOGROS DE APRENDIZAJE: son los cambios de conducta que se dan en los estudiantes al finalizar un proceso de instrucción.

- NIÑOS ESCOLARES QUE TRABAJAN: Son todos aquellos niños que alternan sus quehaceres escolares con actividades laborales.

- NIÑOS ESCOLARES QUE NO TRABAJAN: Son los niños que tienen como única obligación la realización de sus tareas escolares.

- ACTIVIDADES LABORALES: Es un conjunto de tareas propias que el niño escolar trabajador realiza a cambio de una remuneración u obligado por sus padres.

- ACTIVIDADES ESCOLARES: Consiste en un conjunto de tareas que el alumno realiza dentro o fuera de la Escuela.

# CAPITULO III

## SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES.

### 3.1 DEFINICION DE HIPOTESIS.

Hi Existen diferencias estadísticamente significativas en los Logros de Aprendizaje alcanzados por los niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09.

HØ No existen diferencias estadísticamente significativas en los Logros de Aprendizaje alcanzados en los niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito educativo 11-09.

## 3.2 DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

| NOMBRE DE VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES |
|---|---|---|---|
| VARIABLE<br>Logros de aprendizaje alcanzados por niños escolares que trabajan. | Proceso interno que se da en el individuo y que se infieren a través de los cambios de conducta. | Son los cambios de conducta alcanzados en un proceso de enseñanza aprendizaje. | -Dominio de signos matemáticos.<br>-Indentificación de números enteros.<br>-Efectividad en la ordenación de datos.<br>-Aplicación de operaciones matemáticas. |

| NOMBRE DE VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES |
|---|---|---|---|
| VARIABLE<br>Logros de aprendizaje alcanzados por niños escolares que no trabajan. | Proceso interno que se da en el individuo y que se infieren a través de los cambios de conducta. | Son los cambios de conducta alcanzados en un proceso de ense - ñanza aprendizaje | -Facilidad para expresar ideas.<br>-Capacidad de memorizar.<br>-Eficiencia para definir párrafos escritos.<br>-Habilidad para narrar acontecimientos en forma detallada. |

## CAPITULO IV

# 4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

## 4.1 TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación que se ejecutó es del tipo descriptivo, de acuerdo a la variable que se trató de comparar y el fenómeno que provocó el control de 70 estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de la escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arevalo" del Distrito Educativo 11-09.

## 4.2 POBLACION Y MUESTRA.

a) Población 430 Estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del distrito educativo 11-09.

Cuadro No.1

| GRADOS | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | TOT |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| VARONES | 29 | 25 | 18 | 23 | 23 | 28 | 19 | 20 | 22 | 207 |
| HEMBRAS | 19 | 22 | 28 | 26 | 25 | 23 | 28 | 27 | 25 | 223 |
| TOTALES | 48 | 47 | 46 | 49 | 48 | 51 | 47 | 47 | 47 | 430 |

b) Muestra 70 Estudiantes de la Escuela antes mencionadas.

Cuadro No.2

| MUESTRA DE ALUMNOS | Cuarto Grado | Quinto Grado | Sexto Grado | Septimo Gra | Octavo Grado | Noveno Grado | Total. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Niños que trabajan. | 2 | 6 | 5 | 5 | 8 | 9 | 35 |
| Niños que no trabajan | 4 | 8 | 6 | 7 | 3 | 7 | 35 |
| TOTALES | 6 | 14 | 11 | 12 | 11 | 16 | 70 |

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo dirigido, llamado también muestreo adaptado el cual consiste en seleccionar las unidades elementales de la población quienes creen que las unidades seleccionadas gozan de representatividad. El muestreo dirigido es, entonces, el único método práctico que permite disponer rápidamente de estimaciones para llegar a decisiones sobre problemas urgentes; las características de la muestra se tiene 35 estudiantes que trabajan y 35 que solo se dedican al estudio.

Para este proceso se tomaron alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" la cual cuenta con una población de 430 estudiantes; de los cuales se extrajo una muestra de 70, estudiantes.

## 4.3 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS.

La base metodológica que sustenta toda la investigación es el método científico, empleando la técnica de la observación directa.

Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionarios con preguntas cerradas con dos alternativas de SI y No.

La distribución de los cuestionarios para la muestra se define en el siguiente cuadro.

Cuadro No.3

| GRADOS | CUESTIONARIOS |
|---|---|
| CUARTO GRADO | 6 SUMINISTRADOS |
| QUINTO GRADO | 14 " |
| SEXTO GRADO | 11 " |
| SEPTIMO GRADO | 12 " |
| OCTAVO GRADO | 11 " |
| NOVENO GRADO | 16 " |
| TOTAL | 70 " |

## 4.4 PROCEDIMIENTO

Los pasos y actividades de la investigación son las siguientes:

1- Elaboración del Marco Teórico.- Este comprende los antecedentes históricos que son teorías pasadas que sustentan la investigación y de la Base Teórica que son teorías que fundamentan el presente trabajo.

2- Selección de la Población y Muestra. Solamente se tomó en cuenta a Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09, de los cuales se consideró una muestra de 70 Alumnos en donde 35 corresponden al grupo experimental (Alumnos que trabajan) y 35 al grupo control (Alumnos que no trabajan)

3- Diseño del Instrumento de la investigación.

Se elaboraron los cuestionarios con preguntas cerradas.

4- Administración del instrumento (cuestionarios a los Alumnos).

5- Análisis y comprobación de hipótesis. Se efectuó la prueba de significación de Chi-Cuadrada.

6- Conclusiones y Recomendaciones. Se elaboraron en base a las hipótesis planteadas.

7- Presentación del trabajo.

# CAPITULO V

## 5. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### 5.1 PRESENTACION DE LOS DATOS.

Los datos obtenidos constituyen la base para la comprobación de las hipótesis planteadas.

Para obtener la información de las variables comprendidas en las hipótesis, se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas con dos alternativas como respuestas, cuyos datos permiten inferir sobre los Logros de Aprendizaje alcanzados por escolares que trabajan y escolares que no trabajan.

A continuación se exponen los resultados de los cuestionarios suministrados a niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan que demuestran los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Cuadro No.1

RESULTADOS OBTENIDOS POR NIÑOS ESCOLARES QUE TRABAJAN

| No | SI | | NO | | SI % | | NO % | | TOT. | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Leng | Mat. | Leng | Mat. | Leng | Matem | Leng. | Mate | | % |
| 1 | 27 | 20 | 8 | 15 | 77.14 | 57.14 | 22.86 | 42.86 | 35 | 100 % |
| 2 | 32 | 23 | 3 | 12 | 91.42 | 65.72 | 8.58 | 34.28 | 35 | 100 % |
| 3 | 28 | 14 | 7 | 21 | 80.00 | 40.00 | 20.00 | 60.00 | 35 | 100 % |
| 4 | 17 | 13 | 18 | 22 | 48.58 | 37.14 | 51.42 | 62.86 | 35 | 100 % |
| 5 | 15 | 11 | 20 | 24 | 42.86 | 31.42 | 57.14 | 68.58 | 35 | 100 % |
| 6 | 19 | 12 | 16 | 23 | 54.28 | 34.28 | 45.72 | 65.72 | 35 | 100 % |
| 7 | 13 | 16 | 22 | 19 | 37.14 | 45.72 | 62.86 | 54.28 | 35 | 100 % |
| 8 | 16 | 17 | 19 | 18 | 45.72 | 48.58 | 54.28 | 51.42 | 35 | 100 % |
| 9 | 13 | 15 | 22 | 28 | 37.14 | 42.86 | 62.86 | 57.14 | 35 | 100 % |
| 10 | 9 | 13 | 28 | 22 | 25.72 | 37.14 | 74.24 | 62.86 | 35 | 100 % |
| 11 | 7 | 14 | 28 | 21 | 31.42 | 40.00 | 68.58 | 60.00 | 35 | 100 % |
| 12 | 12 | 15 | 23 | 20 | 34.28 | 42.28 | 65.72 | 57.14 | 35 | 100 % |
| 13 | 10 | 8 | 25 | 27 | 28.58 | 22.86 | 71.42 | 77.14 | 35 | 100 % |
| 14 | 8 | 13 | 27 | 32 | 22.86 | 37.14 | 77.14 | 62.86 | 35 | 100 % |
| 15 | 7 | 9 | 28 | 26 | 20.00 | 25.72 | 80.00 | 74.28 | 35 | 100 % |
| T. | 233 | 213 | 292 | 312 | 15.5 | 14.2 | 19.5 | 20.8 | 35 | 100 % |
| $\bar{X}$ | 15.5 | 14.2 | 19.5 | 20.8 | 0.405 | 0.405 | 0.557 | 0.594 | | 1.00 |

Contestaron acertadamente

Lenguaje = 233
Matemática = 213
Total 446

Respuestas no acertadas

Lenguaje = 292
Matemática = 312
Total 604

Cuadro No.2

RESULTADOS OBTENIDOS POR NIÑOS ESCOLARES QUE NO TRABAJAN.

| No | SI | | NO | | SI % | | NO % | | TOT. | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Len. | Mate | Len. | Mate | Len. | Mate. | Len. | Mate. | | % |
| 1 | 24 | 16 | 11 | 19 | 68.58 | 45.72 | 31.42 | 54.28 | 35 | 100 % |
| 2 | 33 | 25 | 2 | 10 | 94.29 | 76.46 | 5.71 | 25.58 | 35 | 100 % |
| 3 | 28 | 26 | 7 | 9 | 80.00 | 74.28 | 20.00 | 25.72 | 35 | 100 % |
| 4 | 24 | 19 | 11 | 16 | 68.58 | 54.28 | 31.42 | 45.72 | 35 | 100 % |
| 5 | 31 | 27 | 4 | 8 | 88.58 | 77.14 | 11.42 | 22.86 | 35 | 100 % |
| 6 | 31 | 15 | 4 | 20 | 88.58 | 42.86 | 11.42 | 57.14 | 35 | 100 % |
| 7 | 27 | 29 | 8 | 6 | 77.14 | 82.86 | 22.86 | 17.14 | 35 | 100 % |
| 8 | 26 | 22 | 9 | 13 | 74.28 | 62.86 | 25.72 | 37.14 | 35 | 100 % |
| 9 | 29 | 25 | 6 | 10 | 82.86 | 71.42 | 17.14 | 28.58 | 35 | 100 % |
| 10 | 24 | 25 | 11 | 10 | 68.58 | 71.42 | 31.42 | 28.58 | 35 | 100 % |
| 11 | 27 | 25 | 8 | 10 | 77.14 | 71.42 | 22.86 | 28.58 | 35 | 100 % |
| 12 | 8 | 25 | 27 | 10 | 22.86 | 71.42 | 77.14 | 28.58 | 35 | 100 % |
| 13 | 22 | 23 | 13 | 12 | 62.86 | 65.72 | 37.14 | 34.28 | 35 | 100 % |
| 14 | 28 | 27 | 7 | 8 | 80.00 | 77.14 | 20.00 | 22.86 | 35 | 100 % |
| 15 | 17 | 17 | 18 | 18 | 48.58 | 48.58 | 51.42 | 51.42 | 35 | 100 % |
| T. | 379 | 346 | 146 | 179 | 25.27 | 23.07 | 9.73 | 11.93 | 35 | 100 % |
| $\bar{X}$ | 25.2 | 23.0 | 9.73 | 11.9 | 0.722 | 0.659 | 0.278 | .3409 | | 1.00 |

Contestaron Acertadamente

Lenguaje = 379
Matemática = 346
Total 725

Respuestas no Acertadas

Lenguaje = 146
Matemática = 179
Total 325

PRESENTACION DE LOS DATOS EN FORMA GRAFICA.

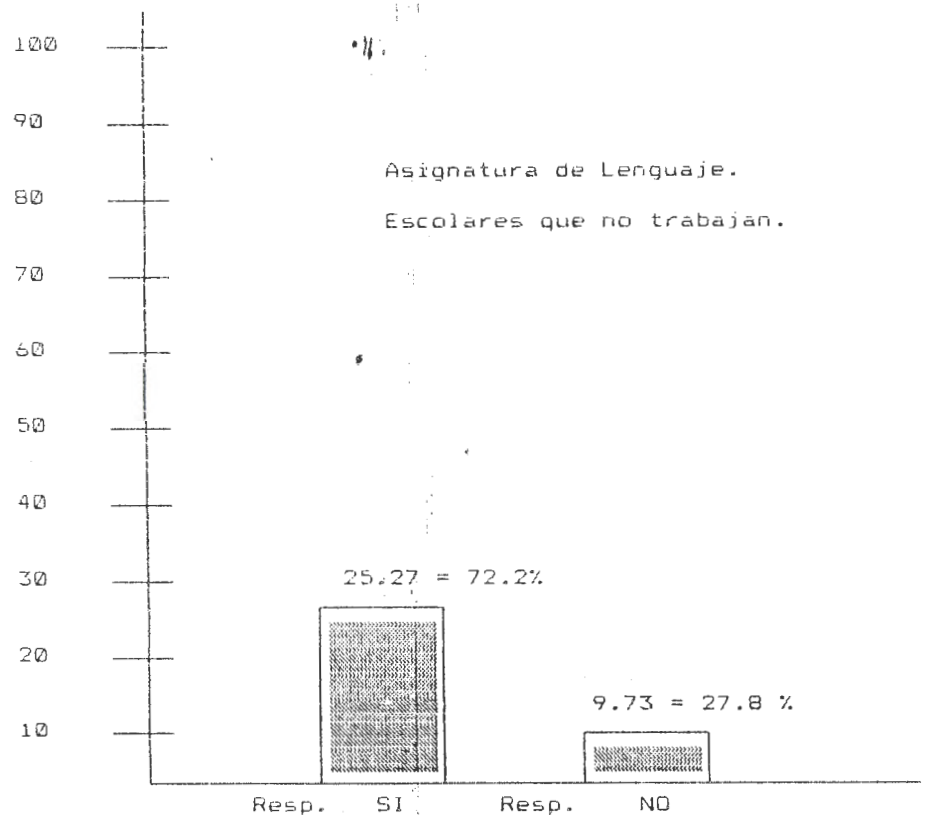



Fig. 1

Análisis: De todos los Alumnos encuestados el 72.2 % contestaron acertadamente en el instrumento, mientras que un 27.8 % contestaron erradamente.

Interpretación: Se puede decir que los escolares que no se dedican a actividades laborales tienen ventajas ya que una mayoria contestaron correctamente el cuestionario suministrado.

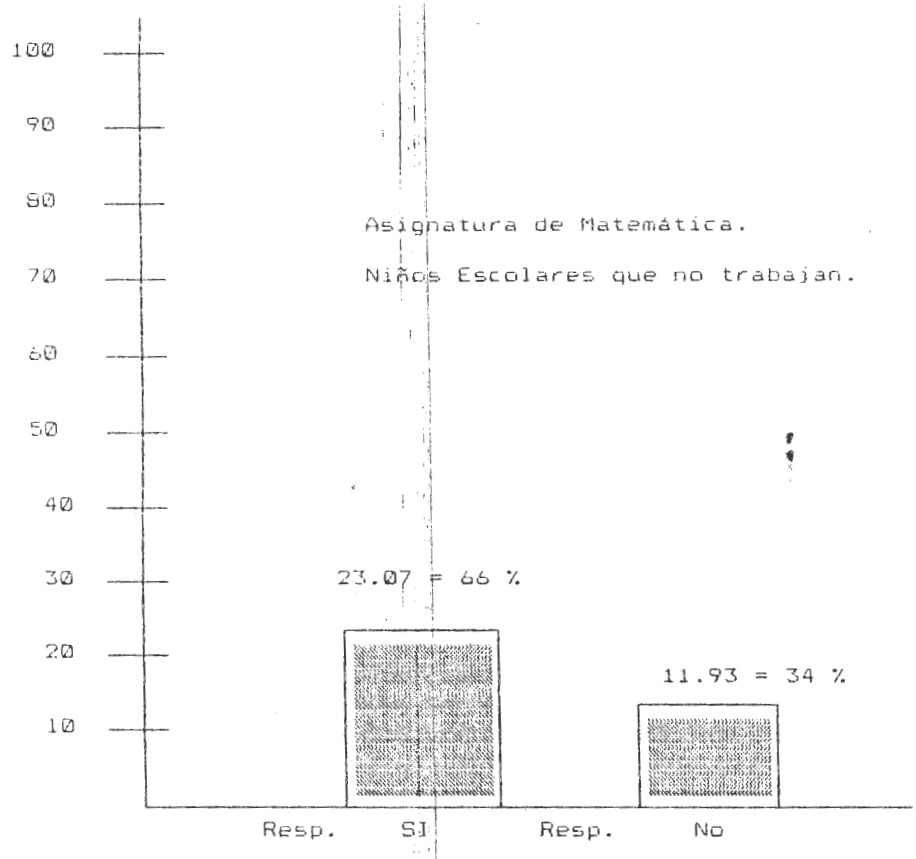



Fig. 2

Análisis: El 66 % de la población encuestada contestó correctamente las preguntas del instrumentos, mientras que un 34 % contestó de manera incorrecta.

Interpretación: Según los datos observados en la grafica se puede juzgar de que el tiempo dedicado a las tareas escolares influye en los Logros de Aprendizaje.

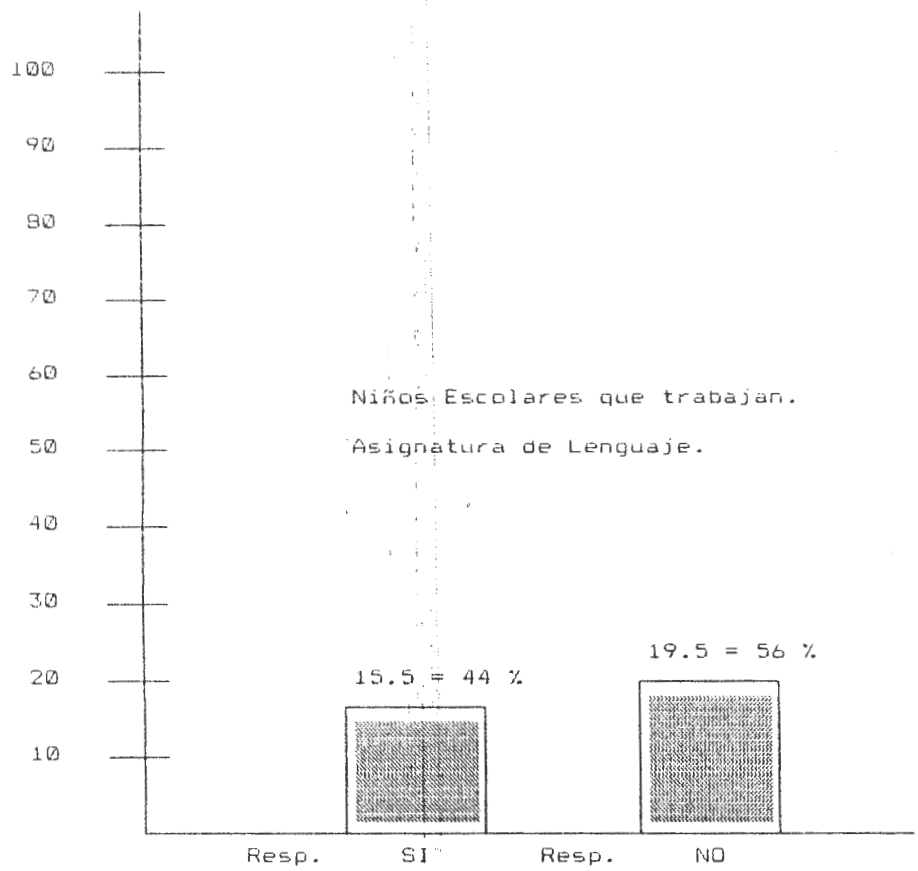



Fig. 3

Análisis: de los alumnos evaluados un 44 % contesto exactamente, mientras que un 56 % contestó incorrectamente.

Interpretación: Al observar los resultados en la gráfica se concluye que las actividades laborales influyen negativamente en los Logros de Aprendizaje de los Escolares.

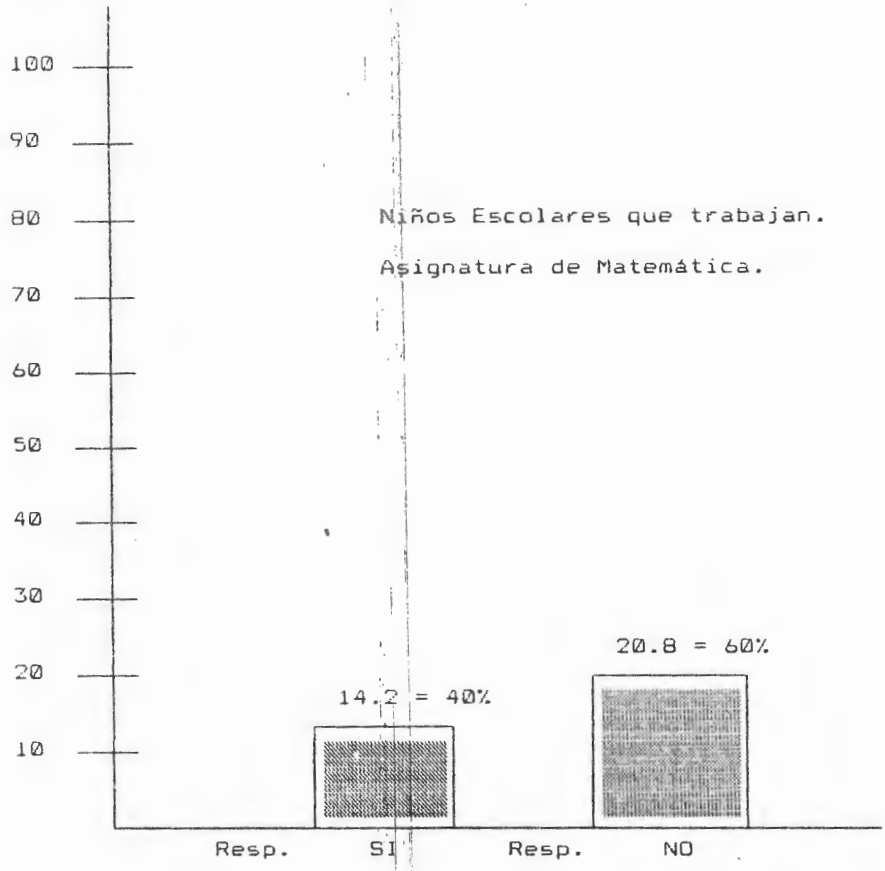



Fig. 4

Análisis: De la población evaluada el 40 % contestaron correctamente el cuestionario, mientras que el 60% contesto incorrectamente.

Interpretación: Los resultados obtenidos dicen que los niños que estudian y a la vez trabajan en actividades laborales tienen un menor rendimiento Escolar.

## 5.2 DOCIMASIA DE HIPOTESIS

### 5.2.1 PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Comprobación de hipótesis en base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica.

La prueba de hipótesis general se realizo de la siguiente manera;

Primero se formula la hipótesis alterna y la nula o estadistica.

H1 Existe diferencia estadisticamente significativa en los logros e aprendizaje alcanzado por los niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

HØ No existe diferencia estadisticamente significativa en los logros de aprendizaje alcanzado por los niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

Esta hipótesis fue comprobada de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a 70

estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

TABLA DE FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA

Cuadro No.3

| | SI | | | TOTALES | |
|---|---|---|---|---|---|
| SI | A 15 (19.5) | | B 20 (15.5) | 35 | n1 |
| NO | C 24 (19.5) | | D 11 (15.5) | 35 | n2 |
| TOTAL | 39 | | 31 | 70 | |
| | n3 | | n4 | | |

Fórmula:

$$A = \frac{(n1)\ (n3)}{N} = \frac{(35)\ (39)}{70} = \frac{1365}{70} = 19.75$$

$$B = \frac{(n1)\ (n4)}{N} = \frac{(35)\ (31)}{70} = \frac{1085}{70} = 15.5$$

$$C = \frac{(n2)\ (n3)}{N} = \frac{(35)\ (39)}{70} = \frac{1365}{70} = 19.5$$

$$D = \frac{(n2)\ (n4)}{N} = \frac{(35)\ (31)}{70} = \frac{1085}{70} = 15.5$$

Luego se efectuó la prueba de significación de Chi Cuadrada.

La fórmula para la obtención de Chi Cuadrada que se utilizó:

$$X^2 = \frac{(|fo - fe| - 0.5)^2}{fe}$$

Donde:

$X^2$ = Chi Cuadrada

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada.

La fórmula anterior se desarrolla en el siguiente cuadro.

Cuadro No.4

| fo | fe | (fo - fe) | $(\|fo - fe\|-0.5)^2$ | $\frac{(\|fo-fe\|-0.5)^2}{fe}$ |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 19.5 | 4.5 | 16 | 0.82 |
| 20 | 15.5 | 4.5 | 16 | 1.03 |
| 24 | 19.5 | 4.5 | 16 | 0.82 |
| 11 | 15.5 | 4.5 | 16 | 1.03 |
| | | | | $X^2 = 3.70$ |

Para encontrar la Chi Cuadrada Teórica, se siguió el procedimiento siguiente:

Se calcularon los grados de libertad así:

Gl = (K-1) (C-1)

Gl = (2-1) (2-1)

Gl = (1) (1)

Gl = 1

Calculamos la Chi Cuadrada Teórica con un nivel de significación de 0.05

$X^2 t = 2.71$

Comprobando se tiene:

$X^2$ Teórica = 2.71 < $X^2$ Calculada = 3.70

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

Existe diferencia estadísticamente significativa en los logros de aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan de la Escuela Urbana Mixta Unificada "Profesor Lisandro Arévalo" del Distrito Educativo 11-09 del Municipio de Santa Elena.

## 5.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Los datos obtenidos constituyen la base para la comprobacion de las hipótesis propuestas.

Para obtener la información de las variables comprendidas en las hipótesis, se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas con dos alternativas como respuestas, cuyos datos permiten inferir sobre los logros de aprendizaje alcanzado por niños escolares que trabajan y escolares que no trabajan del Segundo y Tercer Ciclo de Educación básica del Distrito Educativo 11-09 de la ciudad de Santa Elena.

A continuación se presentan los resultados en porcentajes por cada asignatura en forma general.

ASIGNATURA DE LENGUAJE

(escolares que no trabajan)

TABLA DE RESULTADOS.

| RESULTADO | RESPUESTAS | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | SI | NO | |
| FRECUENCIA | 25.27 | 9.73 | 35 |
| PORCENTAJE | 72.2 % | 27.8% | 100 % |

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados el 72.2 % contestó

acertadamente las respuestas y un 27.8% contestó erróneamente.

Interpretación:

Los resultados indican que la mayor parte de estudiantes de los que fueron encuestados en la asignatura de Lenguaje los cuales corresponden a los que no trabajan obtuvieron buenos resultados; concluyendo que el dedicar tiempo completo a las tareas escolares se obtienen mejores logros de aprendizaje.

ASIGNATURA DE LENGUAJE

(escolares que trabajan)

TABLA DE RESULTADOS

| RESULTADOS | RESPUESTAS | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | SI | NO | |
| FRECUENCIA | 15.5 | 19.5 | 35 |
| PORCENTAJE | 44 % | 56 % | 100 % |

Análisis:

Los resultados indican que un 44 % contestó correctamente las respuestas, mientras que un 56 % contestó

de manera equivocada.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de estudiantes que alternan sus estudios escolares con actividades laborales son afectados en los logros de aprendizaje; concluyendo así que el trabajo influye negativamente en la formación académica.

ASIGNATURA DE MATEMATICA

(escolares que no trabajan)

TABLA DE RESULTADOS

| RESULTADO | RESPUESTAS | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | SI | NO | |
| FRECUENCIA | 23.07 | 11.93 | 35 |
| PORCENTAJE | 66 % | 34 % | 100 % |

Análisis:

De los alumnos encuestados el 66 % contestó correctamente y un 34 % contestó de manera incorrecta.

Interpretación:

Los resultados indican que la mayoría de los alumnos evaluados en la asignatura de matemática los cuales corresponden al grupo que no trabajan obtuvieron mejores logros de aprendizaje; concluyendo que la dedicación a tiempo completo a las tareas escolares aumenta el rendimiento académico.

ASIGNATURA DE MATEMATICA

(escolares que trabajan)

TABLA DE RESULTADOS

| RESULTADO | RESPUESTAS | | TOTAL |
|---|---|---|---|
| | SI | NO | |
| FRECUENCIA | 14.2 | 20.8 | 35 |
| PORCENTAJE | 40 % | 60 % | 100 % |

Análisis:

De la población encuestada solamente el 40 % contestó correctamente en la asignatura de matemática mientras que un 60 % contestó de forma incorrecta.

Interpretación:

Según los resultados se puede decir que el trabajo

incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya del 100 % únicamente el 40 % contestó correctamente concluyendo que al alternar los estudios escolares con trabajo, el rendimiento académico tiende a bajar.

# CAPITULO VI

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

### 6.1 CONCLUSIONES.

A continuación se presentan las conclusiones que emanan de los resultados de la investigación realizada sobre el Análisis de los Logros de Aprendizaje alcanzado por Niños Escolares que trabajan y Escolares que no trabajan.

- En el estudio realizado se encontró que existe diferencia significativa en los Logros de Aprendizaje alcanzado por Niños Escolares que trabajan y Escolares que no trabajan; concluyendo que las actividades laborales inciden negativamente en los procesos Educativos de los Escolares.

- Según los datos recopilados en la encuesta se pudo observar que el factor económico incide grandemente en los logros de aprendizaje de los educandos.

- El gobierno no tiene un programa efectivo para amenguar el problema estudiado, ya que no existen estadísticos fiables sobre la cantidad de niños trabajadores.

## 6.2 RECOMENDACIONES

Todo proceso de investigación se lleva a cabo con el fin de acercarse más al conocimiento de la realidad y proporcionar posibles alternativas de solución a los problemas que más afectan los Logros de Aprendizaje de los Educandos; es por ello, que se plantean las siguientes recomendaciones:

- En primer lugar concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene la formación académica de sus hijos para la integración a la sociedad como un ente productivo (tarea de docentes y directores de escuelas)

- A las Universidades y en especial a la Universidad Capitán General Gerardo Barrios, desarrollar un proyecto orientado al descubrimiento de la población infantil trabajadora ya sea en el Departamento de Usulután o para ser más amplio en toda la zona oriental.

- A las Escuelas para Padres: Proporcionar una capacitación, de manera que el padre de familia encuentre posibles soluciones al problema.

- A los docentes y directores de escuelas se les recomienda que den a conocer a los padres de familia los logros de aprendizaje alcanzado por sus hijos y las razones

de los mismos, y asi juntos padres de familia docentes y directores de escuelas, tomar las medidas necesarias para mejorar los logros que son afectados por las actividades laborales de los niños.

# BIBLIOGRAFIA

Aguilar Avilés, Gilberto, La desescolarización de la sociedad, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Cultura, Dirección de Publicaciones e Impresos San Salvador C.A.

Bonilla Gildaberto, Estadística II. Métodos Prácticos, Inferencia Estadística, Segunda Edición. UCA Editores , 1992.

Código de Familia, Diario Oficial, Tomo 321, San Salvador 13 de diciembre de 1993.

Código de Trabajo, República de El Salvador, Sección Tercera.

Constitución Política De la República de El Salvador, Sección tercera, Educación, Ciencia y Cultura.

El Diario de Hoy, Número 21,207; fecha 28 de noviembre de 1997.

Ezequiel Ander-Egg. Un Puente Entre la Escuela y la vida. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. República Argentina.

Illich Iván, "En América Latina" ¿ Para qué sirve la escuela?, Búsqueda Buenos Aires Argentina, 1974.

James Bowen, Peter R. Habson, Manual del Maestro, Primera edición 1996. Impreso en México.

Ministerio de Educación, Dirección de Televisión Educativa; libro de Estudios Sociales. Octavo Grado. Décima

Edición.

Pereira Maria Teresa, Orientación del Estudiante de Enseñanza Primaria. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica.

Revista de la Convención sobre los Derechos del Niño, Desde Centroamérica.

Rojas Soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales. Editado em Méjico por Plaza Valdéz Editores.

Suarez Diaz Reynaldo, La Educación, Editorial Trillas.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DE LA ESC. PROF. LISANDRO AREVALO

Estimado alumno el propósito de este instrumento es determinar logros de aprendizajes alcanzados en lo referente a la asignatura de Matemática en la unidad número uno.

Al responder a las interrogantes planteadas se le pide toda la sinceridad posible : los resultados obtenidos serán para uso exclusivo del grupo investigador.

A continuación se le presentará una serie de preguntas cuyas alternativas son: Si ☐ No. ☐

Usted deberá escoger solo una de estas alternativas y marcará con una X el cuadro que crea conveniente.

1- Según la ley de los signos, menos por más es igual a más.
Si ☐ No ☐

2- Según la ley de los signos, más por menos es igual a menos.
Si ☐ No ☐

3- Y menos por menos es igual a más.
Si ☐ No ☐

4- Los números racionales se representan por la letra Q.
Si ☐ No ☐

5- Los números enteros se representan por la letra Z.
Si ☐ No ☐

6- Los números enteros inician desde los negativos, positivos hacia el infinito.
Si ☐ No ☐

7- Los números naturales se representan por la letra N
Si ☐ No ☐

8- Los números naturales comienzan desde los positivos hacia el infinito.
Si ☐ No ☐

9- Un estudio estadístico se inicia con la recopilación de la información.
Si ☐ No ☐

10- La recopilación de información de campo o primaria se conoce con el nombre de primera mano.

Si ☐ No ☐

11- La ordenación de datos, en forma descendente, primero se elige la mayor de las notas.

Si ☐ No ☐

12- La ordenación de datos en forma ascendente, primero se elige la menor de las notas.

Si ☐ No ☐

13- Frecuencia es el número de veces que se repite un dato.

Si ☐ No ☐

14- El gráfico de barras puede ser construido en forma vetical y lateral.

Si ☐ No ☐

15- El gráfico de sectores se elabora en base a un rectángulo.

Si ☐ No ☐

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DE LA ESC. PROF. LISANDRO AREVALO.

Estimado compañero alumno el propósito de este instrumento es determinar logros de aprendizaje alcanzados en lo que se refiere a la asignatura de Lenguaje.

Al responder a las interrogantes planteadas se le pide toda la sinceridad posible; los resultados obtenidos serán para uso exclusivo del grupo investigador.

A continuación se le presentará una serie de preguntas, cuyas alternativas son: Si ☐ No ☐

Usted solo deberá escoger solo una de las alternativas y marcará con una X el cuadro que crea conveniente.

1- Conoces los elementos que intervienen en una comunicación ?
Si ☐ No ☐

2- Conoces los signos de puntuación ?
Si ☐ No ☐

3- Sabes cuando emplear los signos de interrogación ?
Si ☐ No ☐

4- Distingues las diferencias entre un receptor y un emisor?
Si ☐ No ☐

5- Conoces las partes de que consta un cuento ?
Si ☐ No ☐

6- Puedes identificar las cualidades de la descripción ?
Si ☐ No ☐

7- Sabes cuál es el tipo de lenguaje más empleado por las personas?
Si ☐ No ☐

8- Conoces el significado de la palabra Lenguaje ?
Si ☐ No ☐

9- Sabes cuando utilizar los signos de admiración ?
Si ☐ No ☐

10- Conoces las diferentes clases de narración ?
Si ☐ No ☐

11- Sabes en qué consiste un dialogo ?

Si ☐ No ☐

12- Sabes en que consiste un monologo ?

Si ☐ No ☐

13- Conocés la diferencia entre el lenguaje oral y el lenguaje mímico ?

Si ☐ No ☐

14- Sabes cuál es el tipo de narración que nos deja una enseñanza moral ?

Si ☐ No ☐

15- Sabes en qué consiste la topografía ?

Si ☐ No ☐

ALUMNO/A:_____GRADO_____

INDICACION: ESCRIBE UNA X EN EL CUADRO QUE ESTE DE ACUERDO A TU SITUACION PERSONAL, TOMANDO EN CUENTA LA PREGUNTA

| No. | PREGUNTA | SI | NO | A VECES |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Trabaja en actividades laborales durante el tiempo que le queda libre. | | | |
| 2 | El trabajo que realiza es para ayudar a sus padres o recibe usted algún pago | | | |

ALUMNO/A:_____GRADO_____

INDICACION: ESCRIBE UNA X EN EL CUADRO QUE ESTE DE ACUERDO A TU SITUACION PERSONAL, TOMANDO EN CUENTA LA PREGUNTA.

| No. | PREGUNTA | SI | NO | A VECES |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Trabaja en actividades laborales durante el tiempo que le queda libre. | | | |
| 2 | El trabajo que realizas es para ayudar a sus padres o recibe usted algún pago. | | | |

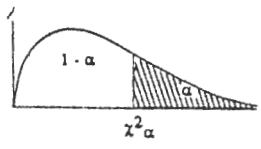
ALUMNO/A:_____GRADO_____

INDICACION: ESCRIBE UNA X EN EL CUADRO QUE ESTE DE ACUERDO A TU SITUACION PERSONAL, TOMANDO EN CUENTA LA PREGUNTA.

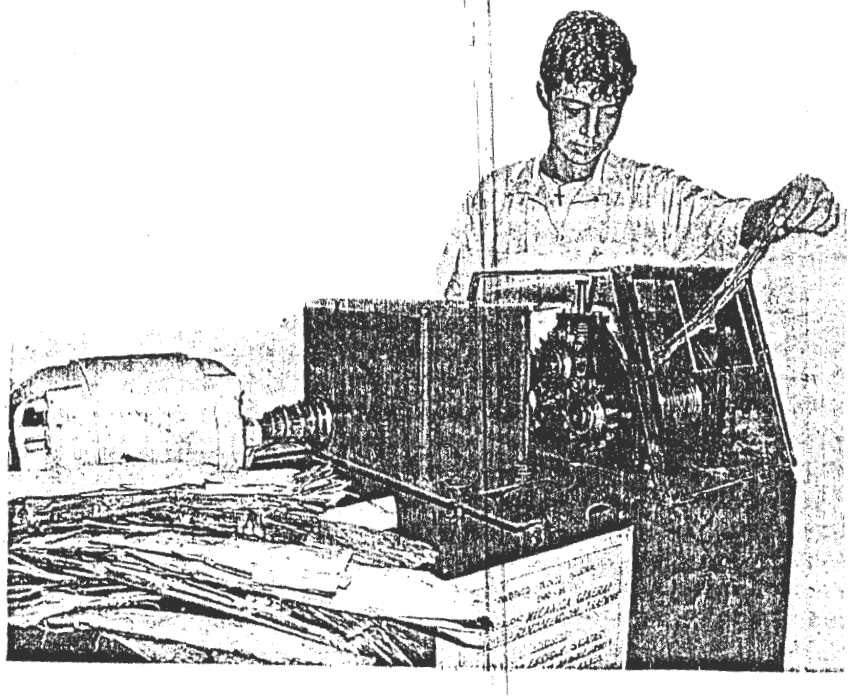
| No. | PREGUNTA | SI | NO | A VECES |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Trabaja en actividades laborales durante el tiempo que le queda libre. | | | |
| 2 | El trabajo que realiza es para ayudar a sus padres o recibe aogún pago. | | | |

Apéndice 3

# Tabla C
## Distribución *chi*-cuadrada con v grados de libertad




| v | $\chi^2_{.995}$ | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.975}$ | $\chi^2_{.95}$ | $\chi^2_{.90}$ | $\chi^2_{.75}$ | $\chi^2_{.50}$ | $\chi^2_{.25}$ | $\chi^2_{.10}$ | $\chi^2_{.05}$ | $\chi^2_{.025}$ | $\chi^2_{.01}$ | $\chi^2_{.005}$ | $\chi^2_{.001}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | .0000 | .0002 | .0010 | .0039 | .0158 | .102 | .455 | 1.32 | 2.71 | 3.84 | 5.02 | 6.63 | 7.88 | 10.8 |
| 2 | .0100 | .0201 | .0506 | .103 | .211 | .575 | 1.39 | 2.77 | 4.61 | 5.99 | 7.38 | 9.21 | 10.6 | 13.8 |
| 3 | .0717 | .115 | .216 | .352 | .584 | 1.21 | 2.37 | 4.11 | 6.25 | 7.81 | 9.35 | 11.3 | 12.8 | 16.3 |
| 4 | .207 | .297 | .484 | .711 | 1.06 | 1.92 | 3.36 | 5.39 | 7.78 | 9.49 | 11.1 | 13.3 | 14.9 | 18.5 |
| 5 | .412 | .554 | .831 | 1.15 | 1.61 | 2.67 | 4.35 | 6.63 | 9.24 | 11.1 | 12.8 | 15.1 | 16.7 | 20.5 |
| 6 | .676 | .872 | 1.24 | 1.64 | 2.20 | 3.45 | 5.35 | 7.84 | 10.6 | 12.6 | 14.4 | 16.8 | 18.5 | 22.5 |
| 7 | .989 | 1.24 | 1.69 | 2.17 | 2.83 | 4.25 | 6.35 | 9.04 | 12.0 | 14.1 | 16.0 | 18.5 | 20.3 | 24.3 |
| 8 | 1.34 | 1.65 | 2.18 | 2.73 | 3.49 | 5.07 | 7.34 | 10.2 | 13.4 | 15.5 | 17.5 | 20.1 | 22.0 | 26.1 |
| 9 | 1.73 | 2.09 | 2.70 | 3.33 | 4.17 | 5.90 | 8.34 | 11.4 | 14.7 | 16.9 | 19.0 | 21.7 | 23.6 | 27.9 |
| 10 | 2.16 | 2.50 | 3.25 | 3.94 | 4.87 | 6.74 | 9.34 | 12.5 | 16.0 | 18.3 | 20.5 | 23.2 | 25.2 | 29.6 |
| 11 | 2.60 | 3.05 | 3.82 | 4.57 | 5.58 | 7.58 | 10.3 | 13.7 | 17.3 | 19.7 | 21.9 | 24.7 | 26.8 | 31.3 |
| 12 | 3.07 | 3.57 | 4.40 | 5.23 | 6.30 | 8.44 | 11.3 | 14.8 | 18.5 | 21.0 | 23.3 | 26.2 | 28.3 | 32.0 |
| 13 | 3.57 | 4.11 | 5.01 | 5.89 | 7.04 | 9.30 | 12.3 | 16.0 | 19.8 | 22.4 | 24.7 | 27.7 | 29.8 | 34.5 |
| 14 | 4.07 | 4.66 | 5.63 | 6.57 | 7.79 | 10.2 | 13.3 | 17.1 | 21.1 | 23.7 | 26.1 | 29.1 | 31.3 | 36.1 |
| 15 | 4.60 | 5.23 | 6.26 | 7.26 | 8.55 | 11.0 | 14.3 | 18.2 | 22.3 | 25.0 | 27.5 | 30.6 | 32.8 | 37.7 |
| 16 | 5.14 | 5.81 | 6.91 | 7.96 | 9.31 | 11.9 | 15.3 | 19.4 | 23.5 | 26.3 | 28.8 | 32.0 | 34.3 | 39.3 |
| 17 | 5.70 | 6.41 | 7.56 | 8.67 | 10.1 | 12.8 | 16.3 | 20.5 | 24.8 | 27.6 | 30.2 | 33.4 | 35.7 | 40.8 |
| 18 | 6.26 | 7.01 | 8.23 | 9.39 | 10.9 | 13.7 | 17.3 | 21.6 | 26.0 | 28.9 | 31.5 | 34.8 | 37.2 | 42.3 |
| 19 | 6.84 | 7.63 | 8.91 | 10.1 | 11.7 | 14.6 | 18.3 | 22.7 | 27.2 | 30.1 | 32.9 | 36.2 | 38.6 | 43.8 |
| 20 | 7.43 | 8.26 | 9.59 | 10.9 | 12.4 | 15.5 | 19.3 | 23.8 | 28.4 | 31.4 | 34.2 | 37.6 | 40.0 | 45.3 |
| 21 | 8.03 | 8.90 | 10.3 | 11.6 | 13.2 | 16.3 | 20.3 | 24.9 | 29.6 | 32.7 | 35.5 | 38.9 | 41.4 | 46.8 |
| 22 | 8.64 | 9.54 | 11.0 | 12.3 | 14.0 | 17.2 | 21.3 | 26.0 | 30.8 | 33.9 | 36.8 | 40.3 | 42.8 | 48.3 |
| 23 | 9.26 | 10.2 | 11.7 | 13.1 | 14.8 | 18.1 | 22.3 | 27.1 | 32.0 | 35.2 | 38.1 | 41.6 | 44.2 | 49.7 |
| 24 | 9.89 | 10.9 | 12.4 | 13.8 | 15.7 | 19.0 | 23.3 | 28.2 | 33.2 | 36.4 | 39.4 | 43.0 | 45.6 | 51.2 |
| 25 | 10.5 | 11.5 | 13.1 | 14.6 | 16.5 | 19.9 | 24.3 | 29.3 | 34.4 | 37.7 | 40.6 | 44.3 | 46.9 | 52.6 |
| 26 | 11.2 | 12.2 | 13.8 | 15.4 | 17.3 | 20.8 | 25.3 | 30.4 | 35.6 | 38.9 | 41.9 | 45.6 | 48.3 | 54.1 |
| 27 | 11.8 | 12.9 | 14.6 | 16.2 | 18.1 | 21.7 | 26.3 | 31.5 | 36.7 | 40.1 | 43.2 | 47.0 | 49.6 | 55.5 |
| 28 | 12.5 | 13.6 | 15.3 | 16.9 | 18.9 | 22.7 | 27.3 | 32.6 | 37.9 | 41.3 | 44.5 | 48.3 | 51.0 | 56.9 |
| 29 | 13.1 | 14.3 | 16.0 | 17.7 | 19.8 | 23.6 | 28.3 | 33.7 | 39.1 | 42.6 | 45.7 | 49.6 | 52.3 | 58.3 |
| 30 | 13.8 | 15.0 | 16.8 | 18.5 | 20.6 | 24.5 | 29.3 | 34.8 | 40.3 | 43.8 | 47.0 | 50.9 | 53.7 | 59.7 |
| 40 | 20.7 | 22.2 | 24.4 | 26.5 | 29.1 | 33.7 | 30.3 | 45.6 | 51.8 | 55.8 | 59.3 | 63.7 | 66.8 | 73.4 |
| 50 | 28.0 | 29.7 | 32.4 | 34.8 | 37.7 | 42.9 | 49.3 | 56.3 | 63.2 | 67.5 | 71.4 | 76.2 | 79.5 | 86.7 |
| 60 | 35.5 | 37.5 | 40.5 | 43.2 | 46.5 | 52.3 | 59.3 | 67.0 | 74.4 | 79.1 | 83.3 | 88.3 | 92.0 | 99.5 |
| 70 | 43.3 | 45.4 | 48.8 | 51.7 | 55.3 | 61.7 | 69.3 | 77.6 | 85.5 | 90.5 | 95.0 | 100 | 104 | 112 |
| 80 | 51.2 | 53.5 | 57.2 | 60.4 | 64.3 | 71.1 | 79.3 | 88.1 | 96.6 | 102 | 107 | 112 | 116 | 125 |
| 90 | 59.2 | 61.8 | 65.6 | 69.1 | 73.3 | 80.6 | 89.3 | 98.6 | 108 | 113 | 118 | 124 | 128 | 137 |
| 100 | 67.3 | 70.1 | 74.2 | 77.9 | 82.4 | 90.1 | 99.3 | 109 | 118 | 124 | 130 | 136 | 140 | 149 |



Según la encuesta de hogares de 1995, la razón más frecuente de no asistencia a escuelas en niños y niñas con edades entre los ocho y quince años, es el trabajo, seguido por recursos económicos.

Los padres de familia se ven en la necesidad de ocupar a sus hijos en actividades laborales para aumentar los ingresos económicos, dejando en segundo nivel el proceso educativo de los menores.

Analizando los resultados del grupo de estudiantes que alternan sus estudios escolares con actividades laborales se deduce lo siguiente:

En la asignatura de Lenguaje se obtuvieron 525 respuestas de los cuestionarios de las cuales solamente 233 fueron contestadas correctamente y 292 de manera incorrecta; para este caso la diferencia no es muy significativa que digamos pero si existe diferencia.

En lo que corresponde a la asignatura de Matemática la diferencia si es significativa ya que de las 525 respuestas solamente 213 fueron contestadas correctamente y 312 incorrectamente concluyendo así que los alumnos son más afectados en la asignatura de matemática cuando alternan sus estudios con actividades laborales.

Refiriéndose al grupo de los estudiantes que no trabajan el cual es el grupo control se tiene lo siguiente:

En la asignatura de Lenguaje de 525 respuestas solamente se falló en 146 comprendiendo que existe mayor ventaja para los estudiantes que no trabajan.

En la asignatura de Matemática de las 525 respuestas sólo se fallaron en 179 concluyendo que la dedicación del tiempo completo al estudio conlleva a un mayor aprendizaje.