

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POSTGRADO Y FORMACION CONTINUA
MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA



“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN 15 NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CÍRCULOS DE FAMILIA EN LOS CENTROS ESCOLARES “YESSICA YANIRA SÁNCHEZ CONTRERAS” Y “COLONIA EL COCAL” DEL MUNICIPIO DE USULUTAN”.

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTA:

LICDA. SANDRA ELIZABETH GUZMÁN BONILLA

ASESOR:

MSC. WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

SAN MIGUEL, FEBRERO DE 2019

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

INGENIERO RAUL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

LICENCIADO SIRHAN RAUL RIVAS FLORES

VICERRECTOR ACADEMICO

LICENCIADA JOANNA RIVAS DE RIVERA

GERENTE DE OPERACIONES.

LICENCIADO NAPOLEON ALBERTO RIOS-LAZO

FISCAL

LICENCIADO BAYRON ADRIAN MELENDEZ RUBIO

DIRECTOR DE CALIDAD

LICENCIADO MIGUEL ANTONIO FLORES CASTRO

DECANO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 MÉTODO DE ESTUDIO	6
1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	12
1.3. SELECCIÓN DE CONTEXTO, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS.....	14
1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	16
1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS.....	20
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURA DE ANÁLISIS, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	21
CAPITULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO	22
2.2 DELIMITACIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS.....	24
2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.4 OBJETIVOS.....	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos:	26
2.5 RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO METODOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	27
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS...	28
3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO	28
3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO	30
CAPITULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1 PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	32
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.3 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS.....	54
CAPITULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....	57
5.1 CONCLUSIONES.....	57
5.2 RECOMENDACIONES.....	59
PROPUESTA	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXO.....	70

INTRODUCCIÓN

El informe final de la investigación **“Influencia de los estilos de crianza en el área del desarrollo personal y social en 15 niños que asisten a los círculos de familia en los Centros Escolares “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y “Colonia el Cocal”**, fue tomado de las temáticas sugeridas en el Protocolo para Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia, para el cual se adoptó un abordaje metodológico de la investigación cualitativa.

Partiendo que los factores que afectan el desarrollo de las niñas y niños son multidimensionales, este estudio hace referencia a la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo personal y social, priorizando el contexto familiar, comunitario y social en donde se desarrollan los círculos de familia.

Está más que sabido, que la familia es el agente de socialización primario, ya que es la que constituye la primera fuente de información a los niños y niñas acerca de su propia vida, de las normas, los roles y de las expectativas que estos se van proyectando.

En esa dirección, se presenta un estudio cualitativo con un diseño de teoría fundamentado que permita generar una perspectiva teórica desde los participantes, partiendo de la familia como la base primordial de la sociedad, especialmente, en el desarrollo de la Primera Infancia, partiendo durante esta investigación de padres, madres, familiares y/o responsables de 15 niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután, para teorizar sobre el desarrollo personal y social a partir de la influencia que tienen los estilos de crianza, logrando además, aproximarse al entorno familiar, comunitario y social, dado, que como se explica. La investigación cualitativa facilita utilizar diseños flexibles de investigación, que permite incorporar nuevos elementos al presente estudio.

Para lograr la finalidad del estudio, se utilizó entrevistas en profundidad y observación a los participantes, como técnicas cualitativas, pero, además, para lograr profundizar en la perspectiva de los participantes. De esta manera, se logró establecer la relación entre los objetivos, el diseño y el método de investigación. Más adelante, se

presenta la fundamentación teórica, especialmente, sobre los estilos de crianza, a partir de un marco histórico.

Finalmente, en los resultados se pueden encontrar la presentación de los principales hallazgos que evidencia poca conceptualización de estilos de crianza y sus influencias, pero que refleja, la realidad comunitaria y familiar sobre el aporte que realiza el involucramiento de las familias en los Círculos de Familia, para generar ambientes estimulantes al aprendizaje, pero también una oportunidad para lograr la protección integral de la Niñez de nuestras comunidades. De ahí, que las recomendaciones se centren en fortalecer la atención, coordinación, articulación y fortalecimiento de la política nacional para la Primera Infancia que favorezca precisamente el desarrollo integral de las niñas y niños.

CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MÉTODO DE ESTUDIO

En coherencia con el objeto de estudio, su principal objetivo y su pregunta de investigación, orientó a que el estudio sobre la **“Influencia de los estilos de crianza en el área del desarrollo personal y social en 15 niños que asisten a los círculos de familia en los Centros Escolares “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y “Colonia el Cocal”**, ha tenido un abordaje metodológico desde el enfoque cualitativo.

Para quien no ha profundizado en esta metodología, es necesario resaltar, como afirma Irene Vasilachis (2006) que la investigación cualitativa “posee un conjunto de particularidades que la identifican como tal pero que, en nuestros días, se presenta fragmentada, mostrando diferencias tanto entre las diversas tradiciones que abarca como en el interior de estas”. En palabras de esta autora, la investigación cualitativa “no constituye, pues, un enfoque monolítico sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación”.

A partir de esta ilustración, según esta misma autora, al preguntarse ¿Cuáles son las características de la investigación cualitativa? requiere que, teniendo en vista las contribuciones analizadas, se distingan a esas características según se refieran: a quién y qué se estudia (a), a las particularidades del método (b), y a la meta de la investigación (c).

Ella lo define de la siguiente manera:

a) las características que se refieren a quién y qué se estudia: la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos.

b) las características que aluden a las particularidades del método: la investigación cualitativa es interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Emplea métodos

de análisis y de explicación flexibles y sensibles al contexto social en el que los datos son producidos. Se centra en la práctica real, situada, y se basa en un proceso interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes.

c) las características que se vinculan con la meta, con la finalidad de la investigación: la investigación cualitativa busca descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente, y es su relación con la teoría, con su creación, con su ampliación, con su modificación y con su superación lo que la hace relevante. Intenta comprender, hacer al caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre. (Vasilachis, 2006)

Este complejo, pero diverso abordaje de la investigación social permitió comprender la construcción social, comunitaria y familiar de los estilos de crianza, que como podrá leerse en sus resultados, es una interacción enredada de profundizar que combina la intención de guiar una generación de niños y niñas por sus familias, pero también un factor de violencia que interfiere en esa formación.

Será estólido poder negar los aportes que permite el enfoque cualitativo, especialmente, en esta investigación. Sin embargo, para precisar e ilustrar la finalidad del estudio, se puede valorar las opiniones de un verdadero metodólogo como Roberto Hernández Sampieri en su libro sobre metodología de la investigación (2014), quien precisa que la investigación cualitativa se enfoca en “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”.

Afirma, además, que el enfoque cualitativo es seleccionado:

“cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”, agregando, que este, “es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico” (Sampieri, 2014)

Justamente, la coherencia entre el objeto de estudio y método permitió realizar un aproximación a los estilos de crianza en niños y niñas que asisten a círculos de familia,

como una clara apuesta al desarrollo integral de la primera infancia salvadoreña, misma, que requiere un esfuerzo nacional coordinado que se apoye en herramientas legales, políticas públicas y en el ejercicio pleno de los derechos de la niñez, pero también, la generación de teorías sobre las realidades de la niñez en nuestras comunidades.

El Salvador presenta progresos notables en la última década, pero insuficientes desde un enfoque de derechos. El impacto se ha visto menguado por eventos emergentes que suman complejidad a la realidad cotidiana como, la crisis internacional, el impacto del cambio climático, la violencia y la migración.

En menos de una década, se vienen sumando esfuerzos para brindar una mejor atención a los niños y niñas de nuestro país, involucrando así a las familias a ser parte del proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los niños y de las niñas, es por ello que en el año 2012 se inició la implementación de los Círculos de Familia, en la vía familiar comunitaria iniciando con 4 Asistentes Técnicos de Primera Infancia, a su vez en el año 2015 se inició la implementación en los diferentes municipios de Usulután, siendo estos Usulután, Santiago de María, Puerto el Triunfo, Alegría, Berlín, Nueva Granada, en el año 2017 se apertura para brindar asistencia a más niños del municipio de Concepción Batres, Ereaguayquin y en Ozatla.

Los padres, madres y/o responsables tienen una vida antes por lo que quieren transmitir las prácticas de crianza para con sus hijos o hijas, que para ellos son favorables y en muchas ocasiones buscan desaparecer experiencias que les marcaron la vida, ya sean estas marcas emocionales o físicas, por lo que buscan de una u otra manera educar de una manera diferente a sus niños y niñas de Primera Infancia, la crianza de los niños y niñas siempre estarán marcadas por la educación que les dieron a ellos y ellas, es por ello la importancia de radicar el maltrato en todos aquellos hogares donde se encuentre un niño de Primera Infancia ya que es ahí donde se da el reconocimiento que tan favorable es en el proceso de humanización y socialización de los hijos el uso de dichas creencias. La personalidad es un componente muy importante en la vida del ser humano es por ello que los padres deben desarrollar en sus hijos personalidades sanas desde la temprana edad, ya que servirá de base para que en la adolescencia puedan enfrentarse de manera positiva a las exigencias de la sociedad en la cual se encuentran inmersos, para cambiar la realidad del país es necesario que los progenitores asuman su rol como primeros

forjadores de valores y creencias que permitan un óptimo desarrollo en la vida de las niñas y niños.

Es por esta razón que se tomó a bien realizar la investigación sobre la influencia de los estilos de crianza, con el fin de conocer de qué manera afecta el desarrollo personal y social de los niños de 2 a 3 años que asisten a los Circulo de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y Centro Escolar “Colonia el Cocal” del municipio de Usulután.

Pero su abordaje, como en toda investigación cualitativa, “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, por lo que se está consciente, que este estudio representa una aproximación al tema tratado.

Para eso, como nos sugiere el metodólogo ya citado en su libro sobre metodología de la investigación, estos estudios deben poseer ciertas características:

- a) El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- b) En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
- c) En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.

- d) El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas
- e) Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
- f) El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el “todo”⁶ sin reducirlo al estudio de sus partes.
- g) La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta, 2003).
- h) La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).
- i) Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además,

son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

- j) Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.
- k) Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no pretenden que sus estudios lleguen a repetirse.
- l) El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

De esta manera, tras una larga aproximación a la complejidad, conceptualización y características de la investigación cualitativa, se puede comprender que la elección del método en base al objeto de estudio permitió abordar el presente estudio desde la perspectiva de los participantes, desde su contexto y desde sus interacciones, siendo observadores de esa realidad de las comunidades salvadoreñas donde interactúa la Primera Infancia.

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Un diseño de investigación, especialmente en la metodología cualitativa se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación. De ahí, la importancia de comprender que el diseño al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, desde luego, sufre modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés. Este atributo, debe mencionarse, es particular de la metodología cualitativa.

Sin embargo, es necesario precisar para quien no ha profundizado en la metodología de la investigación cualitativa, que una de sus principales características son los diseños flexibles, los cuales se refieren “a la articulación interactiva y sutil de estos elementos que presagian, en la propuesta escrita, la posibilidad de cambio para captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación” (Vasilachis, 2006).

Según esta autora:

“El concepto de flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos; y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación. Este proceso se desarrolla en forma circular; opuesto, por lo tanto, al derrotero lineal unidireccional expuesto anteriormente. Por lo tanto, la idea de flexibilidad abarca tanto al diseño en la propuesta escrita, como al diseño en el proceso de la investigación”. (Vasilachis, 2006).

Esta primera cualidad de los proyectos de investigación cualitativa es primordial para comprender el desarrollo del presente estudio. Comprendiendo el diseño cualitativo y flexible, permitió seleccionar el diseño adecuado para obtener los resultados que ahora se presentan.

En esa dirección, pero especialmente, frente a la poca redacción de teoría relacionada a los estilos de crianza, y especialmente, de quienes participan en los círculos de familia, el

diseño cualitativo de investigación propuesta, para garantizar el cumplimiento del objetivo y pregunta general de investigación, es la Teoría Fundamentada, que consiste en categorías del proceso o fenómeno y sus vínculos, ya que esta teoría explica el proceso o fenómeno problema de investigación y su propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas.

Dentro del diseño de la teoría fundamentada se pueden mencionar algunas características según el metodólogo Sampieri (2014):

- a) Cuando no disponemos de teorías o son inadecuadas para el contexto, tiempo, casos o muestra, circunstancias, etc.
- b) Entrevistas y grupos de enfoque.
- c) Una teoría que explica un fenómeno o responde al planteamiento.

En este diseño, el investigador produce “una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes” (Sampieri, 2014). Por esa razón, los objetivos de estudio conllevan la intencionalidad de teorizar, indagar y comprender los estudios de crianza en su relación con el desarrollo social y personal de los niños que asisten al círculo de familia.

1.3. SELECCIÓN DE CONTEXTO, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS

El Programa de Educación de Desarrollo Integral para la Primera Infancia es impulsado por el Ministerio de Educación y ejecutado por 4 centros escolares del departamento de Usulután, donde se atiende un total de 100 familias, a dichas actividades los niños y las niñas siempre se hacen acompañar de un adulto responsable.

Los círculos de familia son atendidos por una Asistente Técnico de Primera Infancia quien se traslada a las comunidades a brindar asistencia a los niños y niñas.

Los círculos de familia funcionan dos veces por semanas dos horas cada jornada, se brinda atención a los niños y niñas desde la etapa del embarazo hasta la edad de 3 años con 11 meses.

Cuando se inicia a dar atención a los Círculos de Familia se censan las comunidades donde la responsable considera trabajar, cabe mencionar que en el censo la población es casi siempre favorable para la apertura de un círculo de familia, sin embargo en diferentes comunidades se observa que las familias suelen llegar una vez y luego ya no se acercan manifestando que no les queda tiempo, o que los maridos o esposos no las dejan ir porque considera que es innecesaria la asistencia que se les brindan.

Para el caso de los Círculos de Familia participantes en la investigación, estos iniciaron a implementarse desde el año 2015, por lo que existen niños que han realizado una transición desde los círculos de familia a educación parvularia, con la correcta estimulación, bajo los fundamentos curriculares de la primera infancia.

Es necesario comprender que las colonias donde se realizó la investigación son marcadas por un alto nivel de violencia, o muchas manifestaciones de violencia. Por esa razón, es común hablar de mudanzas de familias que se marchan por amenazas, desplazamientos a otros municipios o departamentos “por problemas”, migración para escapar de violencia o “por algo”, asesinatos al interior de la colonia. familiares que se fueron presos porque “andaban en algo” o problemas por abusos sexuales a niñas al interior de la comunidad.

En total, participan 29 niños y niñas entre los dos círculos, incluyendo, algunos que su asistencia es irregular, por los motivos antes citados, que hacen complejo la asistencia, participación e involucramiento de las familias. En los casos donde los niños y las niñas participan es porque alguna abuela, hermana mayor o vecina asume la responsabilidad

de llevarlas al círculo, ya que es muy difícil que un niño o niña de esa comunidad viva con su padre y madre, por motivos diversos como antes se citó, por lo que estos niños crecen con algún familiar y no con sus padres. Sin embargo, la mayoría de los que asisten con regularidad avanzan en los indicadores de desarrollo, a pesar de los problemas familiares, comunitarios y sociales a los cuales se enfrentan cada día.

De esta manera, la investigación se logró a través de una inmersión al campo desde el mes de julio, con el desarrollo de las técnicas de investigación para el mes de agosto y saliendo del campo o contexto de estudio, en septiembre. Es necesario comprender que la investigación implicó ganarse la confianza de las personas participantes, poder hablar con ellas e involucrarse en los círculos de familia para evitar distancia o “pena” -como se refieren ellas al hablar sobre la atención a la primera infancia-. Después de ese ingreso al territorio, se pidió si podían apoyar con una conversación, incluso, algunas pidieron no se grabaran las entrevistas o toma de fotografías.

1.4 POBLACIÓN Y MUESTRA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para Hernández Sampieri (2014) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para esta investigación, la población estará integrada por 15 niños y niñas de los Círculos de Familia que se atienden en el CE "Yessica Yanira Sánchez Contreras" y "Colonia el Cocal".

El marco poblacional sujeto en el presente estudio tiene como principales características:

- a) Personas altamente involucradas en los procesos como los son las personas responsables de las niñas y niños que asisten a los círculos de familia.
- b) Asistente Técnico de Primera Infancia quien atiende los niños y niñas en los círculos de familia
- c) Muchos de los niños y niñas poseen más de 3 años en el programa de Primera Infancia,
- d) Las personas responsables poseen conocimientos acerca de la problemática sujeta a estudio.

La **muestra** a partir del abordaje cualitativo fue la del muestro de participantes voluntarios ya que los individuos que voluntariamente accedieron a participar en un estudio que profundizó los estilos de crianza de sus padres, madres o responsables. En estos casos, según Hernández Sampieri (2014), "la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar *autoseleccionada*, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación"

En esta ocasión, la muestra voluntaria proyectada de 1 Asistente Técnico de Primera Infancia, 15 madres y padres de familia y observación participante junto a 15 niñas y

niños, muestra, que al final se completó con diferentes visitas domiciliarias realizadas a familias investigadas.

Técnicas: según Fideas Arias (2010), por técnica de investigación, debe entenderse “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Es decir, que cada estudio y problema de investigación, adecuada sus técnicas de investigación.

De esta manera, a partir de la finalidad del enfoque metodológico cualitativo, la técnica implementada fue la entrevista a profundidad a padres, madres o responsables de los niños y las niñas que asisten a los círculos de familia, en los cuales se estableció una conversación con laspara abordar el estilo de crianza, desarrollo personal y social de las niñas y niños que asisten a los círculos de familia. Sin embargo, para comprender el manejo de las preguntas, su reformulación y resultados, se debe ilustrar la entrevista en profundidad como una técnica cualitativa.

Esta técnica, la entrevista en profundidad, se caracteriza por ser el entrevistador quien guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

La experta en metodología cualitativa, Navas (2013), afirma que las principales características de esta técnica, son:

- a) está basada en la comunicación verbal
- b) es estructurada, metódica y planificada
- c) se complementa con un guion
- d) es un procedimiento de observación
- e) su fin es la recogida de información
- f) su uso es para selección, diagnóstico, etc.
- g) Se una relación asimétrica entre entrevistador y entrevistado
- h) Existe una influencia bidireccional, entrevistado-entrevistador

A partir de estas características, la autora antes citada, define la entrevista en profundidad como “una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos”, (Navas, 2016) en donde se elaboran y registran datos mediante conversaciones, de ahí que se diferencia de la técnica de la entrevista, encuesta o cuestionario de la investigación cuantitativa.

Por otra parte, partiendo del enfoque metodológico, se realizó además la observación participante, ya que permite al investigador su integración de forma correcta al grupo de

estudio que analiza, ya que ello brindará la oportunidad de observar y tomar notas de las acciones del objeto de estudio sin que éstos se sientan intimidados o cohibidos.

Según Navas (2016), la observación involucra la interacción social entre el investigador y los informantes y durante cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

En esa dirección, la autora recomienda para uso:

- a) Orientándola y enfocándola a un objetivo concreto de investigación que es formulado de antemano
- b) Planificándola sistemáticamente en fases, lugares y personas
- c) Controlándola y relacionada con proposiciones y teorías sociales y explicaciones profundas
- d) Sometiéndola a controles de veracidad, de objetividad, de fiabilidad y precisión.

Instrumento: según Fidias Arias (2010), un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para registrar, obtener o almacenar información”, partiendo del tema u objeto de investigación.

En esta dirección, dentro de los instrumentos que fueron utilizados durante el estudio, las entrevistas en profundidad se desarrollaron a través de cinco segmentos de preguntas generadoras.

La primera de ellas relacionadas al conocimiento sobre crianza o estilo de crianza, para cual se les preguntaba que entendía por crianza o estilo de crianza. El segundo segmento estaba dirigido a profundizar en el estilo de crianza, que incluyó la pregunta sobre cómo podía definir su estilo de crianza en relación con sus hijos; por ejemplo, se preguntó sobre como considera que debe ser la crianza o forma de educar a los niños y niñas. El tercer segmento se enfocó al desarrollo personal, relacionados con la valoración y autonomía. El cuarto segmento, estaba orientado al desarrollo familiar, educativo y comunitario de los niños y niñas. Finalmente, la quinta pregunta y el último segmento, estaba orientado a corroborar sus comentarios, al preguntar si el estilo de crianza influye en el desarrollo de los niños y niñas.

Para la observación participante, se realizaron diversos apuntes, a partir de tres categorías del estudio: estilos de crianza, desarrollo personal, desarrollo social.

1.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

El procedimiento de investigación inició con la inmersión al campo, es decir, realizar una visita para saludar y conocer las comunidades participantes en el estudio, que como se describió anteriormente, ocupó ganarse la confianza de las personas que asisten a los círculos de familia.

De esta manera, con las visitas iniciales, se corroboró los niños y niñas que tenían más participación, al igual que las madres, padres o responsables que acompañan, que, en algunos casos, incluye abuelas o vecinas que participan en los círculos, pero especialmente, como se mencionó anteriormente, en su mayoría son abuelas, tías o hermanas mayores que acompañan.

De esta manera, durante el mes de agosto se realizó la observación participante y las entrevistas en profundidad con las madres, padres y demás personas que acompañan. Sin duda es un proceso complejo poder entrevistar a las personas participantes, porque muchas de ellas se sienten nerviosas o expresaban que no les gustaba hablar en entrevistas; sin embargo, se logró obtener a partir de generar confianza con las visitas previas, incluyendo, aquellas que pedían no tomar fotografías o ser grabadas sus respuestas.

El análisis se centró en la pregunta de investigación, guiadas por las conjeturas de análisis y las categorías proyectadas, de las cuales, aparecieron subcategorías subyacentes; es decir, algunos factores no esperados pero que fueron expresados por los participantes, como la violencia o problemas en la comunidad.

De esta manera, la interpretación de los hallazgos se enfocó en la generación de categorías a partir de las vivencias y experiencias que relatan las personas entrevistadas, incluyendo, el personal del Ministerio de Educación.

Valga repetir, como se ha mencionado a lo largo del estudio, más allá de las categorías proyectadas, se encontraron resultados inesperados y relevantes, que se incluyeron en subcategorías como parte de las particularidades de la investigación cualitativa, para lograr una mejor comprensión del fenómeno.

**1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURA DE ANÁLISIS,
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Pregunta	Conjetura de análisis	Categorías de análisis
¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza de padres, madres y/o responsables en el desarrollo personal y social de 15 niños entre las edades de 2 a 3 años que asisten a los Círculos de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y el Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután?	Estilo crianza	Crianza Estilo de crianza: Democrático, autoritario, permisivo e indiferente
	Desarrollo personal	Valoración Autonomía
	Desarrollo social	Interacción familiar, educativa y comunitaria

CAPITULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO

El Desarrollo Integral de la Primera Infancia Salvadoreña es ineludible, requiere un esfuerzo nacional coordinado que se apoye en herramientas legales, políticas públicas y en el ejercicio pleno de los derechos de la niñez.

Las estadísticas sobre la cobertura en atención educativa, indican que solo el 57 % de la niñez de 4 a 6 años recibe educación parvularia, y de esta, el 80 % es atendido en el sector público y el 19 % en el sector privado. En el país, existen más de 147 000 infantes sin cobertura en Educación Parvularia, según datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM, 2009). En cuanto a la población de 0 a 3 años, hay poca investigación estadística, pero se estima que, para los más de 433 500 infantes registrados, solo el 1.8 %, participa en programas de atención que brindan instituciones de la sociedad civil. Es por ello que se le sensibiliza al adulto que el niño debe de estar incluido en un Círculo de Familia que son atendidos dos días a la semana durante dos horas, estos niños y niñas deben de estar acompañados siempre de una persona adulta responsable de ellos durante las jornadas.

El país presenta progresos notables en la última década, pero insuficientes desde un enfoque de derechos ya que la población muy poco conocen el funcionamiento del programa y los beneficios que este les trae a los niños y niñas. El impacto se ha visto menguado por eventos emergentes que suman complejidad a la realidad cotidiana como, la crisis internacional, el impacto del cambio climático, la violencia y la migración.

Desde la antigüedad, los estilos de crianza han sido utilizados por los padres y/o madres dado que cada grupo familiar utilizan formas diferentes de disciplinar por el hecho que carecían de conocimiento sobre cómo corregir, además no existía una ley específica que defendiera los derechos e integridad física y emocional de la Niñez, es por ello que se están abriendo oportunidades para que los padres conozcan cómo corregir adecuadamente a sus hijas, para evitar consecuencias que perjudiquen a nivel individual y social.

Los padres, madres y/o responsables tiene una vida antes por lo que quieren transmitir las prácticas de crianza para con sus hijos o hijas, que para ellos son favorables y en muchas ocasiones buscan desaparecer experiencias que les marcaron la vida, ya

sean estas marcas emocionales o físicas, por lo que buscan de una u otra manera educar de una manera diferentes a sus niños y niñas de Primera Infancia, la crianza de los niños y niñas siempre estarán marcadas por la educación que les dieron a ellos y ellas, es por ello la importancia de radicar el maltrato en todos aquellos hogares donde se encuentre un niño de Primera Infancia ya que es ahí donde se da el reconocimientos que tan favorable es en el proceso de humanización y socialización de los hijos el uso de dichas creencias.

La personalidad es un componente muy importante en la vida del ser humano es por ello que los padres deben desarrollar en sus hijos personalidades sanas desde la temprana edad, ya que servirá de base para que en la adolescencia puedan enfrentarse de manera positiva a las exigencias de la sociedad en la cual se encuentran inmersos, para cambiar la realidad del país es necesario que los progenitores asuman su rol como primeros forjadores de valores y creencias que permitan un óptimo desarrollo en la vida de las niños y niñas.

Es por esta razón que se tomó a bien realizar la investigación sobre la influencia de los estilos de crianza, con el fin de conocer de qué manera afecta en el desarrollo personal y social de los niños de 2 a 3 años que asisten a los Circulo de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután.

2.2 DELIMITACIÓN DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS

Los Círculos de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y de Centro Escolar “Colonia el Cocal” se atienden desde el año 2015 cuando el programa de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia fue impulsado en el Municipio de Usulután, muchos de los niños que cuenta con 2 años de edad vienen siendo atendidos desde el año 2015, como también muchos de los niños de 3 años vienen siendo atendidos desde el mismo año, dentro de la comunidad se encuentran niños que los padres, madres y responsables no quieren llevar a sus hijos porque no tienen tiempo, estos niños son atendidos dos días a la semana por dos horas cada sesión.

Se tomaron en cuenta dos círculos de familia porque cada uno de los grupos está conformado por mínimo 10 niños y niñas desde la edad de 1 año hasta la edad de 4 años y no se cuenta en un círculo con la población propuesta de una misma edad. Por esa razón, la investigación se centró en seguir el estudio de 15 niños y niñas como se había proyectado desde su inicio en la formulación del tema; sin embargo, no se excluyó al resto de participantes que asisten con menor regularidad.

2.3 PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles la influencia de los estilos de crianza de padres, madres y/o responsables en el desarrollo del área personal y social de 15 niños entre las edades de 2 a 3 años que asisten a los Círculos de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y el Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután?

2.4 OBJETIVOS

Objetivo General

2.4.1 Teorizar sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia en el Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután.

Objetivos Específicos:

2.4.1.1 Indagar el desarrollo personal y social de niños y niñas entre las edades de 2 a 3 años que asisten a los Círculos de Familia de Centro Escolar “Yessica Yanira Sánchez Contreras” y el Centro Escolar “Colonia el Cocal” del Municipio de Usulután.

2.4.1.2 Comprender los estilos de crianza que aplican los padres, madres y/o responsables de los niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia.

2.4.1.3 Diseñar una propuesta para promover estilos de crianza positivos para los niños y asisten a círculos de familia.

2.5 RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO METODOLÓGICO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La teoría fundamentada como un diseño cualitativo se propone “construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos obtenidos en el campo de estudio, y no de supuestos, de otras investigaciones o de marcos teóricos ya existentes”. La emergencia de significados desde los datos, pero no de los datos en sí mismos hace de la teoría fundamentada una metodología adecuada para el conocimiento de un determinado fenómeno social, es por ello por lo que se utilizó en la investigación, con la finalidad de generar conocimientos y/o teorías sobre los estilos de crianza por parte de los padres, madres y responsables en niños y niñas que asisten a círculos de familia, especialmente, a partir de su influencia en el desarrollo personal y social.

De esta manera, el diseño en coherencia con el problema de investigación incluyó la reformulación de verbos en los objetivos de investigación, ya que el estudio permitió generar una aproximación a los estilos de crianza, poder indagarlos como se construyen dentro de esas comunidades, pero especialmente comprender la influencia que genera en el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

3.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO

Según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia; el currículo para la primera infancia es la respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir del desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009- 2014, el cual plantea la necesidad impostergable de dar una respuesta integral y un nuevo significado al tema del desarrollo de la primera infancia en El Salvador. Este es parte fundamental del nuevo proyecto educativo global, la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que junto a otros programas transformarán al sistema educativo tradicional y, en el mediano y largo plazo, impactarán todos los ámbitos de nuestra sociedad: la producción, el conocimiento, la realización de la persona humana y la convivencia social armónica.

El diseño del currículo de la primera infancia ha sido un proceso colectivo y de participación intersectorial, que tuvo como referente la Ley Nacional de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la Política Nacional de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia, la Política Nacional de Educación Inclusiva y el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

El currículo orientará el desarrollo programático de la educación inicial, desde la concepción a los 3 años, y de la educación parvularia, desde los 4 a los 6 años y 11 meses de vida; define los objetivos que buscan ampliar las posibilidades de atención integral y desarrollo del área biosicomotora, socioafectiva y cognitiva, a partir del desarrollo de actividades lúdicas, en contextos cálidos y garantes de derechos, en los que las niñas y los niños crezcan y se desarrollen de manera feliz y en el marco de la protección integral. Reconoce que es la etapa más significativa del ciclo vital, en que se desarrollan las más diversas formas de: expresión y comunicación, el pensamiento, la imaginación creadora, el razonamiento, la formación moral y los valores éticos, las normas de convivencia, el amor hacia el medio ambiente, la identidad y autonomía, el disfrute hacia todas las manifestaciones culturales y, fundamentalmente, se sientan las bases de la personalidad, para la construcción de una nueva ciudadanía social en paz y con justicia social.

El currículo se implementa a través de dos vías: una institucional y otra familiar comunitaria, para lo cual el MINED debe atender a los principales actores de este

proceso: las niñas y los niños, las personas adultas significativas, madres, padres de familia y otros encargados, y al personal directivo, docente y asistente educativo de los centros escolares. Por primera vez en la historia educativa del país, el Ministerio de Educación, orientado por el programa de gobierno de la República, institucionaliza la Educación Inicial y la asume como Estado; a la vez, fortalece el enfoque de derechos y desarrollo integral de la Educación Parvularia, tal como se hace en la Educación Básica, Media o Superior en nuestra organización educacional. En ese marco, es relevante destacar el reconocimiento a docentes de educación parvularia y a diversos agentes comunitarios que, día a día, con dedicación, esmero y amor, atienden a los más pequeños del sistema educativo y cuya noble labor es de alta significación social por el impacto beneficioso en la formación de niñas y niños, que se convertirán muy pronto en ciudadanos y ciudadanas con mejores condiciones para gestionar su vida social y el desarrollo del país. Asumamos este nuevo reto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, implementando el currículo con la motivación, la creatividad y el entusiasmo que caracteriza al personal educativo de este nivel -cuyos esfuerzos contribuyen a la construcción de un nuevo país-, y enriqueciéndolo con sus propios saberes y experiencias.

3.2 TEORÍAS BASES DEL OBJETO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En el transcurso del tiempo la familia ha evolucionado en su historia, lo cual las personas ya no son vistas y utilizadas como medios de producción o como mano de obra para el líder del hogar, en este sentido no existía la libertad de expresión afectando su integridad física, personal y la toma de decisiones.

Han existido muchas personas que se han interesado por la educación en el hogar, desde tiempos atrás surgieron pensamientos que han mejorado cada día la educación familiar; entre ellos pueden mencionarse destacadas instituciones que han luchado por la preparación de la niñez de manera integral como lo son Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CONNA).

El Primer Reglamento de Enseñanza Primaria en El Salvador data de 1832, en el que se establecía la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, financiadas por la municipalidad o por las familias; los programas de estudio eran prácticamente inexistentes pues las clases se impartían a partir de una lista de contenidos. Ésta dependía de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia.

El Ministerio de Educación se crea en 1841 y con él el sistema educativo nacional compuesto de tres niveles de educación: primaria, media y superior. En este mismo año se funda la Universidad Nacional de El Salvador y en 1860 tres Escuelas Normales que dan inicio a la formación de personal docente que atendería el nivel primario y medio del sistema educativo nacional. Hasta este momento un alto porcentaje del personal docente tenía únicamente una formación empírica.

En 1940, se da la primera reforma educativa en el país, la cual crea los primeros programas de Educación Parvularia. Esta reforma impacta el nivel de educación primaria, al sustituir los listados de temas del currículo por planes y programas de estudio, lo que permitió dar continuidad y secuencia didáctica al año escolar.

También modificó los programas de las Escuelas Normales de acuerdo a sus objetivos. En 1945, se modificaron los planes y programas y se definieron fines, objetivos y propósitos comunes para los niveles educativos de parvularia, primaria y media. Uno de los acuerdos estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, y ésta tendría carácter obligatorio.

La educación pública surge fuertemente influenciada por el método lancasteriano cuyo sistema de creencias y valores tiene un fuerte carácter vertical y religioso que asigna gran importancia al aprendizaje y requiere mantener a las niñas y los niños ordenados, disciplinados y entretenidos. Además, la escuela estaba controlada por una serie de requisitos, órdenes, premios y castigos. La primera actividad al entrar a la escuela en la mañana, era la formación en línea de los niños y niñas, por grado, para la inspección de limpieza de cara, manos, uñas, ropa, zapatos o pies.

La educación primaria, hasta el siglo XX, utilizará el método lancasteriano de enseñanza mutua en el cual un docente atendía dos o tres secciones diferentes. Las niñas y niños de mayor edad y más avanzados apoyaban en la enseñanza de los menos avanzados.

En cambio, la educación parvularia ha recorrido un camino de más de un siglo y la inspiración Froebeliana ha constituido un elemento importante en ésta. Contribuyó a desarrollar el pensamiento y práctica pedagógica diferenciada de la educación básica, a partir de concepciones pioneras que consideraban a las niñas y los niños con sus características e intereses, e impulsaba su rol activo en los aprendizajes. Este antecedente, fue introducido en El Salvador en 1886 por la educadora Augusta Charvin (francesa) quien fundó 4 jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Fröebel, eran centros educativos privados y constituyen los primeros antecedentes de la escuela parvularia.

Desde 1950, la educación parvularia ha estado tensionada por dos exigencias importantes: la ampliación de la cobertura y la preparación para la educación primaria. En cuanto a la educación inicial la reforma educativa del 40 no la tomó en cuenta, y ésta se desarrolló a partir de una concepción de guarda y tutela para niñas y niños “desamparados”, atendida en el marco de la labor social que se realizaba en oficinas de proyección social al margen del sistema educativo nacional.

En 1990 se produce otra reforma que sí incorpora la educación inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que en El Salvador, “la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado.” (MINED 1990). Sin embargo, este nivel educativo se desarrolla al margen del Ministerio de Educación.

En 1993, por decreto legislativo, se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaría Nacional de la Familia, permeado por la cultura tutelar de derechos y su origen se vincula a la creación de hogares y correccionales. En 1996, se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores que precisa una relación jurisdiccional con el ISPM.

Los centros de guarda y de desarrollo infantil no estuvieron al margen de la institucionalización doctrinaria irregular, de hecho, son expresiones de los mismos procesos educativos institucionalizados. La ley del ISPM le manda velar por el establecimiento y funcionamiento de las entidades privadas, municipales y estatales que atienden a niñas y niños de 3 meses a 6 años 11 meses de edad, durante el tiempo en que sus padres desarrollen actividades laborales.

PERIODOS O ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Primer período: Etapa sensotiomotora (de 0 a 2 años)

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a

“aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Segundo período: Etapa preoperacional (de 2 a 7 años)

Abarca de los dos a los cinco primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

Otro factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

ESTILOS DE CRIANZA EN LA ANTIGÜEDAD

En la antigüedad se conocían tres diferentes estilos de crianza de padres tales como: autoritarios, permisivos y autoritativos los cuales se hacen referencia a continuación (Papalia, 2009), “Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable” (p. 348), los niños y las niñas no tenían derecho a opinar o expresar sus sentimientos o emociones ante los castigos o argumentos de los padres ellos debían solo obedecer. En este caso los padres pretenden hacer que sus hijos se conformen de forma rígida, a ciertas normas de conducta y los castigan por no cumplirlas, con frecuencia han utilizado técnicas de afirmación del poder. A sí mismo, ellos son más desapegados y menos cálidos que otros padres, en consecuencia los hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados en lo largo de su vida social.

A demás “Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación”. (Papalia, 2009, pág. 342), estos padres dan la oportunidad que sus hijos puedan expresar sus emociones, sus sentimientos y acciones tanto como sea posible para satisfacer sus propias necesidades e intereses, estos padres rara vez los castigan a sus niños y niñas, por lo general son cálidos, muestran un nivel de tolerancia a los impulsos de sus hijos, no controladores y son poco demandantes en el cumplimiento de la obediencia.

Finalmente “Los padres autoritativos valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales”. (Papalia, 2009, pág. 348), cabe señalar que este tipo de padre son los que tienen confianza en sí mismos, para regir a sus hijos/as, en la misma forma respetan los intereses, opiniones e independencia, negociando con ellos y

tomando decisiones en conjunto, promueven la comunicación entre cada uno de los miembros de la familia y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Por el momento, podemos generalizar la clasificación de Morgan como sigue: *Salvajismo*. —Período en que predomina la apropiación de productos que la naturaleza da ya hechos; las producciones artificiales del hombre están destinadas, sobre todo, a facilitar esa apropiación. *Barbarie*. —Período en que aparecen la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio del género humano. *Civilización*. —Período en el que el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, período de la industria, propiamente dicha, y del arte. (Engels, 1884, pág. 23)

LA FAMILIA EN LA EDAD MEDIA.

Según Papalia, Olds, Feldman & López (2009). La adolescencia desde el siglo XX se ha visto como una etapa en la cual se vuelven independientes de sus padres y a tomar sus propias decisiones, quiere decir que en el siglo XX la adolescencia no dependía de la edad cronológica sino más bien dependía del nivel de maduración tanto físico como psicológico que ellos desarrollaban a si también cuando se incorporaban a la vida productiva. (Papalia, 2009, pág. 461).

Identificando así la crianza que padres y madres dan a sus hijos, cuando se les permite tomar sus propias decisiones, en muchas ocasiones los hijos y las hijas son clasificados por según ellos el nivel de inteligencia que ellos tienen y es ahí donde se marca la vida de los mismos y al llegar a la adolescencia los problemas son más marcados, cabe mencionar que en algunas épocas e incluso en la actualidad aún podemos ver que la mujer deberá tener solo un hombre y el hombre solo una mujer y esto se debe a que conformen una familia con lazos consanguíneos de ambos padres, originando el poder al padre dentro del núcleo familiar y esto le da origen al patriarcado donde mujer e hijos le pertenecen al padre, esto es lo que se vive en la actualidad, donde el padre ejerce el control de su grupo familiar, sin embargo cuando los menores entran a la etapa de adolescencia existen ciertos cambios cognitivos.

ESTILOS DE CRIANZA QUE UTILIZAN LOS PADRES

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind. En este mismo sentido, Baumrind (citada en Papalia, 2005) licenciada en filosofía y psicología, realizó numerosas

investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. Con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005). La obra de Baumrind (1966) y las siguientes investigaciones han establecido asociaciones consistentes entre cada estilo de crianza y los comportamientos infantiles.

EL ESTILO DEMOCRÁTICO

Es aquel que siguen los padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, presentan sensibilidad hacia sus necesidades, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos, a la vez que tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, dejan las normas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones.

La relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa. Tienen a mantener diálogos explicativos con sus hijos basados en el razonamiento y la coherencia. Utilizan el reforzamiento positivo, y animan a sus hijos a superarse continuamente.

Este estilo educativo es el más buscado y recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de los hijos.

LOS HIJOS DE PADRES DEMOCRÁTICOS

Estos niños son los que tienen las características generalmente más deseadas por la cultura occidental actual. Se caracterizan por tener una autoestima alta, con confianza en ellos mismos, que se esfuerzan por conseguir sus objetivos y no se rinden con facilidad. Afrontan las nuevas situaciones con confianza y entusiasmo.

Tienen buenas habilidades sociales, de manera que son competentes socialmente, y tienen una gran inteligencia emocional, que les permite expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como comprender las de los demás y tener empatía.

EL ESTILO AUTORITARIO

Los padres que siguen este estilo educativo dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional).

A veces tienen una gran necesidad de control sobre sus hijos, que expresan como una reafirmación de poder sobre ellos, sin explicaciones. No le dan importancia a que los niños comprendan por qué tienen que hacer lo que se les pide, de manera que las normas no se explican razonadamente, se imponen. Frases como “porque lo digo yo”, “porque soy tu padre/madre” o “esta es mi casa y harás lo que yo te diga” son típicas de padres autoritarios.

Tienden a utilizar los castigos y las amenazas como modo de moldear la conducta de sus hijos, que cumplen rigurosamente.

LOS HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS

Estos niños suelen tener una baja autoestima, puesto que sus padres no han tenido en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas al mismo nivel que las normas. Han aprendido que el poder y exigencias externas son prioritarias, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante poderes externos.

Sin embargo, son niños inseguros con baja inteligencia emocional, que difícilmente tienen autocontrol sobre sus emociones o conductas cuando una fuente de control externo está ausente. Por esta razón, son vulnerables a presentar conductas agresivas ante las situaciones cuyo autocontrol solo depende de ellos mismos.

Además, son poco diestros en las relaciones sociales, puesto que no terminan de comprender las emociones y comportamientos de los demás, gobernando en ellos la inseguridad.

EL ESTILO PERMISIVO

Al contrario de lo que sucede en el estilo autoritario, el estilo permisivo se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales. Estos padres priorizan el bienestar

de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo.

En consecuencia, son padres poco exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos. Ante la dificultad, permitirán a sus hijos que desistan fácilmente, y tenderán a no cumplir los castigos y amenazas que les pongan a sus hijos (en caso de utilizarlos).

LOS HIJOS DE PADRES PERMISIVOS

Estos niños se caracterizan por ser muy alegres, divertidos y expresivos. Sin embargo, al no estar acostumbrados a las normas, los límites, las exigencias y el esfuerzo, también son niños muy inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y que se rinden con facilidad.

Además, suelen ser niños bastante egoístas, puesto que siempre les han priorizado por encima de todo, y no han tenido que renunciar a cosas por los demás.

EL ESTILO INDIFERENTE/NEGLIGENTE

Este último estilo educativo podríamos calificarlo de inexistente. Realmente, los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia.

Sus relaciones con los hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados).

Además, aunque en general no establecen límites y normas, en ocasiones ejercen un control excesivo e injustificado, totalmente incoherente, que no hace más que marear a los hijos acerca de su propia conducta y emociones.

LOS HIJOS DE PADRES INDIFERENTES/NEGLIGENTES

Estos niños presentan problemas de identidad y baja autoestima. No conocen la importancia de las normas, y, por tanto, difícilmente las cumplirán. Además, son poco sensibles a las necesidades de los demás y especialmente vulnerables a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto conlleva.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Para aproximarse al desarrollo personal y social, los Fundamentos Curriculares de Primera Infancia, expuesto por el Ministerio de Educación, lo precisa de una manera sintética y precisa:

“En educación inicial y parvularia, se establecen las bases para el desarrollo personal y social de la niñez. Cada niña y niño es un ser único e irrepetible; por lo tanto, es esencial que desde su singularidad, frente a la singularidad de los otros, se le apoye en el fomento de la confianza, autonomía, autoestima, el reconocimiento de su identidad y, el respeto y cumplimiento de sus derechos de protección, seguridad, salud y educación.

La identidad del propio ser implica la capacidad que la niña y el niño van adquiriendo de reconocimiento de sí mismos, desde sus características particulares, el amor propio, el cuidado y auto cuidado, la identificación, de su género, el desarrollo de su sexualidad en ambientes de seguridad y protección; y desde los vínculos afectivos que se van consolidando en relación con su familia, cuidadores, educadores, pares y la interacción con su medio natural y social, que les permiten sentirse cuidados, amados, escuchados y aceptados” (MINED,)

En esa misma dirección, los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia al hablar los programas de educación y desarrollo, expresa que la valoración, el control y la autonomía que van adquiriendo de sí mismos les permite descubrir y tomar conciencia de su cuerpo, las sensaciones que experimentan y disfrutan. Lograr el control del cuerpo se considera como el espacio básico de integración de las diferentes funciones y niveles del desarrollo del sujeto y es, a la vez, el referente privilegiado de significación de sus experiencias.

Por lo tanto, se trata de estimular a cada niño y niña a vivir aceptando su cuerpo, cuidarlo, disfrutar de él, representarlo, valorarlo, etc. Al explorar y representar el cuerpo, la niña y el niño construyen su propia imagen y, a través del movimiento, exploran el entorno y van construyendo estructuras mentales cada vez más complejas al ir interiorizando sus experiencias. Por ello, es necesario crear atmósferas en las cuales sientan aceptación, confianza, seguridad, bienestar y que logren vivenciar el amor, el respeto y el cuidado. De esta manera, se irá consolidando su autoestima, independencia, un desarrollo afectivo

óptimo y la capacidad de cierta libertad para valerse por sí mismos de forma gradual y
ava.

Además, aprenden a convivir en la interacción social de los ambientes familiar, educativo y en la comunidad a la que pertenecen. Es en esta convivencia donde se potencia el descubrimiento de los valores humanos, las normas sociales, los deberes y derechos que son inherentes a su desarrollo integral.

Para lograr un desarrollo coherente y equilibrado de la niñez, es relevante la corresponsabilidad entre las diferentes instituciones que les brindan atención, estableciendo vías de comunicación y coordinación intersectorial que fortalezcan la atención integral, particularmente en lo referente a la protección de su integridad sica, psicológica, social y familiar, así como, a la atención en salud y nutrición.

En todo proceso educativo de la niñez, es prioritaria la actividad lúdica que fomente alegría, disfrute, admiración, espontaneidad, descubrimiento, exploración. El atractivo de los niños y las niñas es jugar y es a través del juego que se potencian las áreas de desarrollo evolutivo, emocional, motriz, cognitivo y social. El juego permite el desarrollo de habilidades como el uso de la imaginación, el control del cuerpo, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la espontaneidad, el desarrollo del pensamiento, la resolución de conflictos, el seguir y cumplir normas, el vivenciar valores, el goce de experimentar placer o disfrute de cada actividad que le invita a jugar y recrearse.

Los contenidos de esta área se organizan en tres bloques: el primero se refiere al descubrimiento y control progresivo del cuerpo y su movimiento; el segundo, a la construcción de la identidad y autonomía a través de las vivencias diarias y el juego; y el tercero, a los procesos de interacción social, colaboración y respeto a las normas que permiten la convivencia en armonía con los otros y el entorno.

REPORTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE INICIAL 2

S Si lo hace, alcanzo el indicador de logro **P** En proceso, lo hace con ayuda **T** Todavía no lo hace

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
Indicadores	Inicial	Intermedio	Final
1. Camina siguiendo una línea recta			
2. Camina hacia atrás			
3. Sube y baja gradas con apoyo alternando los pies			
4. Corre con agilidad y se detiene a voluntad			
5. Salta con los dos pies			
6. Patea una pelota siguiendo una dirección			
7. Lanza una pelota con las dos manos levantado los brazos a la altura de los hombros			
8. Ensarta cuentas en una cuerda			
9. Mete objetos pequeños en recipientes de boca estrecha y uno dentro de otro			
10. Rompe papel siguiendo una línea recta			
11. Dobla papel en dirección horizontal y vertical por imitación			
12. Muestra conductas de afecto como abrazos y besos, con la familia y adultos conocidos			
13. Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda			
14. Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales			
15. Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños			
16. Respeta y sigue normas sencillas de convivencia			
17. Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc			
18. Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas			
19. Identifica en sí mismo y los demás cabeza, cara,			

tronco, brazos, manos, piernas, pies; boca, sus ojos, su nariz, sus orejas			
20. Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada			
21. Identifica el peligro y evita algunos riesgos			
22. Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones			
23. Comienza a vestirse y desvestirse con poca ayuda			
24. Avisa que tiene hambre o si no quiere comer			
25. Utiliza cuchara para comer			
26. Cepilla sus dientes bajo supervisión			
27. Avisa que necesita ir al baño, pero aun no controla totalmente los esfínteres			
28. Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias			

REPORTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE INICIAL 2

S Si lo hace, alcanzo el indicador de logro **P** En proceso, lo hace con ayuda **T** Todavía no lo hace

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
Indicadores	Inicial	Intermedio	Final
1. Camina siguiendo una líneas rectas dibujadas, en diferentes formas: curvas, zigzag, espiral con equilibrio y coordinación			
2. Camina trasportando objetos sin perder el equilibrio			
3. Sube gradas alternando los pies sin apoyarse			
4. Logra saltar en un pie			
5. Patea una pelota que se le lanza			
6. Rebota una pelota grande			
7. Atrapa una pelota de tamaño mediano que se le lanza desde diferentes direcciones			
8. Se desplaza salvando obstáculos			

9. Ensarta cuentas en una cuerda			
10. Rasga papel siguiendo la dirección de una línea curva			
11. Pica con punzón siguiendo líneas			
12. Tapa y destapa recipientes con rosca			
13. Dobla papel en sentido horizontal y vertical			
14. Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta en línea recta			
15. Modela figuras sencillas			
16. Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño			
17. Participa en actividades o juego cooperativos con otras niñas y niños			
18. Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas			
19. A veces espera turno sin que se le pida hacerlo			
20. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros			
21. Comparte sus juguetes por breves momentos			
22. A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde			
23. Arma la figura humana con las piezas de un rompecabezas			
24. Expresa algunas cualidades y características físicas de si mismo			
25. Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño			
26. Se identifica con su nombre completo			
27. Identifica y elige preferencias de sabores y aromas			
28. Identifica diferentes texturas			
29. Identifica sonidos y la parte del cuerpo utilizada para producirlos			

30. Logra estados de relajación y descanso			
31. Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal			
32. Se viste y desviste sin ayuda pero no siempre se abrocha o abotona			
33. Se quita y pone los zapatos sin ayuda pero aún no amarra las cintas			
34. Bebe y come sin derramar, utilizando cuchara y tenedor			
35. Se cepilla los dientes después de cada comida si se le recuerda			
36. Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda			
37. Va al baño sola/o, pero a veces solicita ayuda			
38. Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social			

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN
4.1 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de resultados	
Entrevista en profundidad	
Pregunta	Principales respuestas
¿Qué entiende por crianza o estilo de crianza?	<p>“Es a forma de criarlos”</p> <p>“Es como los padres educamos a nuestros hijos”</p> <p>“yo digo, que es como nosotros los crecemos”</p> <p>“Es la forma como uno les enseña a comportarse”</p> <p>“Creo, que es como los crecemos”</p>
¿Cómo es el estilo de crianza que utiliza con sus hijos e hijas?	<p>“Buena manera”</p> <p>“Con disciplina”</p> <p>“Con cuidado porque hay leyes que protegen de cualquier violencia”</p> <p>“Como Dios manda”</p> <p>“Con rigor y amor, como se dice por aquí”</p>
¿Cómo le enseña el respeto hacia las demás personas?	<p>“pues, hablando sobre lo bueno y lo malo”</p> <p>“dependiendo de como se comporte. A veces se ocupa rigor o mano dura”.</p> <p>“Ocupo crecerlos de manera correcta. Antes no había tanta rebeldía, había más respeto u obediencia a las personas adultas”</p> <p>“Hemos aprendido a enseñarles como se debe tratar a los cipotes”</p>
¿Cómo debe ser la crianza de los niños y niñas?	<p>“yo creo, que lo mejor es hablando con ellos”</p> <p>“nos dicen que debemos escucharlos”</p> <p>“no siempre se deben castigar, a veces ocupa que se hable con ellos”</p> <p>“Yo como me enseñaron, con rigor o disciplina como antes”</p>
¿Cómo es su forma de criar o “educar” a sus hijos?	<p>“poniendoles atención”</p> <p>“yo siempre intento oírlos, enseñarles lo que aquí aprendemos”</p> <p>“a veces uno solo les grita o golpea, pero también ocupa</p>

	ponerse con ellos para que entiendan cómo comportarse”
¿Cómo ayuda los círculos de familia a los niños y niñas que asisten?	<p>“yo digo que bastante”</p> <p>“creo que bastante”</p> <p>“pues yo veo que se nota la diferencia, por todo lo que aprenden”</p> <p>“uno ve como son de inteligentes estos cipotes”</p> <p>“Digo que mucho, la verdad, porque aprenden muchas cosas con la licenciada”</p> <p>“Mire, si usted ve, estos cipotes se aprenden los colores, que es uno y cuando es otro, las vocales o pronuncian bien las vocales”.</p> <p>“Fíjese como aprenden a hablar. Parece que no tienen miedo, y uno era bien callado antes”</p>
¿Cómo se valoran los niños cuando participan en los círculos de familia”	<p>“yo los veo bien vivo”</p> <p>Siento que se despiertan</p> <p>Bueno, porque hay andan preguntando de una y otra cosa</p> <p>“Fíjese que creo que les va mejor a la escuela, porque con mi hijo mayor me costó que entendiera en la escuela. Pero el que ya tuvo en los círculos rápido aprende”</p>
¿El niño o niña aprende a realizar por si mismos sus cosas?	<p>“Fíjese que sí”</p> <p>“Él ha aprendido muchas cosas que repite en la casa”</p> <p>“pues yo veo que mi niña repite cosas que aquí le han dicho que haga”</p>
¿Cómo es la relación de los niños que asisten al círculo en su familia?	<p>“normal”</p> <p>“se comportan bien”</p> <p>“aprenden a llevarse mejor, como compartir los juguetes o buenas conductas”</p>
¿Cómo es la relación de los niños que asisten al círculo de familia en sus centros escolares?	<p>“Fíjese que yo los veo despiertos, más vivo, como les decía”</p> <p>“Bueno. Porque pierden el miedo”</p> <p>“Viera, yo lo veo más inteligente”</p>
¿Cómo es la relación de los niños que asisten al	La verdad es que si. Porque son más educados, se portan bien pues, si usted lo ve, aprenden mucho”

círculo de familia en sus comunidades?	<p>“bien”</p> <p>“yo digo que es buena”</p> <p>“aquí aprenden cosas que le van a servir”</p>
¿Influye el estilo de crianza en el desarrollo de los niños y niñas?	<p>“claro que si”</p> <p>“creo que si”</p> <p>“Por lo que veo, si influye”</p> <p>“yo como los veo más despiertos, más listos”</p> <p>“por lo que aquí nos dicen, es que nosotros somos quienes debemos enseñar a nuestros hijos</p>

Presentación de resultados	
Observación participante	
Categorías	Principales observaciones
Crianza	<p>En la comunidad es frecuente manifestaciones de violencia entre mezclada en las relaciones entre niños y niñas, con sus familiares o responsables.</p> <p>El castigo físico es común cuando algún niño o niña tiene inquietud, juega o no acata una indicación. En más de una ocasión se justifica ante la presencia de personas ajenas a la comunidad.</p> <p>En su mayoría, las personas adultas utilizan la violencia o amenaza cuando hacen alguna indicación.</p> <p>Las personas que tienen mayor tiempo de participación en los círculos de familia procuran evitar las correcciones o manejos de situación con violencia.</p> <p>En algunas ocasiones, las madres o familiares que asisten expresan que no desean sus hijos sean violentos o repitan los mismos estilos de crianza.</p> <p>En unas ocasiones, ellas expresaban que eran como se habían crecido o criado, y que, por esa manera, lo hacían igual.</p> <p>Algunas personas que participan citan o mencionan que hay</p>

	<p>leyes o consejos sobre como educar a sus hijos, ya que la participación les permite comprender el nivel de desarrollo y como guiar a los niños.</p>
<p>Desarrollo personal</p>	<p>Para quien está lejos del contexto familiar, comunitario y social de los niños y niñas, resultará extraño comprender como algunos de los asistentes al circulo tienen autonomía, respetan indicaciones y establecer normas de convivencia. La capacidad para participar de juegos, aprender y preguntar.</p> <p>En su mayoría son niños y niñas muy activos, participativos y se involucran en cada actividad a desarrollar.</p> <p>Algunos, quienes han asistido en años anteriores, perfectamente opinan, preguntar o refuerzan lo aprendido.</p>
<p>Desarrollo social</p>	<p>Los niños y las niñas expresan un desarrollo social más favorables, algunos lejos de la violencia y otros más cercanos.</p> <p>Es normal escuchar comentarios o situaciones de violencia que ocurren a diario en las comunidades. Sin embargo, muchos de ellos y sus familias, intentan estar lejos o aconsejan evitar meterse en problemas.</p> <p>Algunos de ellos han perdido sus padres, madres u otros familiares, o saben que están lejos por algunos problemas.</p> <p>Sin embargo, es normal ver su desarrollo, juego, aprender normas o convivencia saludable.</p>

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Muy distante a cualquier conceptualización o interpretación psicológica, hablar sobre estilos de crianza en personas que asisten a los círculos de familia, es comprender un contexto social e histórico tradicional, que ponía muy distante a la niñez como un ser humano con sentimientos y opiniones. Al iniciar las conversaciones o entrevistas en profundidad, les sonaba extraño el preguntar sobre el estilo de crianza que utilizan con sus hijos, pero al reformular la interrogante sobre como los educa o cría, las opiniones son muy variadas. Por ejemplo, una madre dice que de “buena manera”, un padre dice con “disciplina”, y otros comentarios dicen que como “Dios manda” o con cuidado porque hay leyes que protegen de cualquier violencia. Las respuestas muy variadas pero breves, reflejan lo difícil de delimitar el estilo de crianza, pero al profundizar en la pregunta dicen que han aprendido a escuchar mejor, saber guiar a sus hijos, castigarlos, pero sin pasarse o tener cuidado con dañarlo.

Justamente, la primera pregunta era saber que entendían por crianza o estilo de crianza. En su mayoría expresaban que era la forma de criarlos, educarlos o crecerlos. Este ultimo concepto, fue el más frecuente, ya que decían, era la forma en que ellas deben crecer o educar a sus hijos para sean personas de bien, porque ahora la juventud está perdida y ocupa que le ponga disciplina.

En esa misma dirección, para poder comprender mejor la crianza o estilo de crianza, se reformuló la pregunta sobrecómo le enseña al hijo el respeto a las demás personas, ellos dicen que hablando sobre lo bueno y lo malo, aunque en ocasiones, ocupa mano dura o disciplina, porque según afirman, antes “no había tanta rebeldía, había más respeto u obediencia a las personas adultas”. En algunos casos, se preguntó que hacían cuando el niño se portaba mal o tenía una mala conducta, por lo que respondían que debían hablar con ellos pero que evitaban usar algún castigo o bien, le prohibían algo. Es decir, las respuestas dejaban entrever la posibilidad de un castigo físico ante una de estas situaciones que consideran como berrinches.

Sin embargo, muchas de ellas decían que la asistencia a los Círculos de Familia les había enseñado a que no debe castigarse o maltratar a un niño, además que es un

“problema golpear a uno de estos cipotes”, decía una mamá, es lo que nos enseña la “profe” que desarrolla los círculos. Según ellas, también aprenden a como orientar mejor a sus hijos.

La tercera pregunta programada, era como debía ser un papá o mamá al momento de criar a sus hijos, por lo que en su mayoría respondían que debía ser a través de hablar con ellos, escucharlos, evitar castigarlos. Algunas dijeron, que debía tenía “el rigor o disciplina que antes se tenía”, como una manera de aprender a “respetar a sus papás y las personas mayores”. El comentario siempre recurrente, era como ahora se hablaba de no castigar o maltratar, pero que en la opinión de ellas, una cosa era un pequeño castigo que necesita todo niño, y era muy diferente, castigarlos o golpearlos.

De esta manera, fue necesario preguntar o reformular la pregunta anterior, para profundizar como consideran su estilo de crianza. En pocas palabras, expresaban que era de ponerles atención, escucharlos, enseñarles, aunque es reiterado el comentario que a veces se debe gritar o hablar fuerte para que escuchen o imponer algún castigo.

Es frecuente la ambivalencia sobre las respuestas, quienes expresan estar conscientes de la importancia de orientar a sus hijos, de escucharlos y buscar guiarlos, pero también, la justificación sobre la importancia de la disciplina o ser fuerte con ellos cuando se portan mal. No resulta extraño escuchar algún grito o amenaza en los momentos de esparcimientos o convivencia dentro de los círculos de familia.

En letra mayúscula o negrita, debe remarcarse que la mayoría de estos niños, han perdido a familiares por problemas de violencia social en sus comunidades. Es normal que se hable sobre las pandillas, que este niño no sabe donde está su mamá o que un familiar fue asesinado.

Cuando algunas de ellas hablan que han aprendido a tratar a sus hijos, debemos comprender, que se ha promovido proceso de formación en derechos, disciplina positiva o cuidado personal; sin embargo, muchas de las madres, abuelas o personas que asisten, dejan de participar porque se cambian de la colonia o comunidad por problemas de violencia, algunas han tenido que migrar o simplemente, “se fueron”, según comentan

otras vecinas. La violencia social es parte de la dinámica compleja de estos niños y sus madres, abuelas o personas que acompañaban, porque es difícil que un padre acompañe, algunos afirman, que no conocen o están en otros lugares.

Al valorar la percepción de las madres de familia y personas acompañantes a los círculos de familia, a partir de la pregunta de como ayuda al desarrollo de los niños y niñas, aunque puedan usar respuestas escuetas como “mucho”, “bastante” o “se nota”, al profundizar en la pregunta aseguran que ahí aprenden las vocales, colores, a “perder el miedo de hablar”, relacionarse con otros niños de su edad y también, a “ser más despiertos”, más inteligentes o ver que aprenden y participan. Sin embargo, como en las interrogantes previas, expresan que la inasistencia, el desplazamiento de las familias o niños que por problemas de violencia no pueden continuar, aunque saben que les ayuda.

Sin caer en falta de ética o ir más allá de las interrogantes, esas preguntas sobre que pasa con los niños, o porque dejan de asistir, existe un largo paréntesis o silencio al cual no quieren responder. Aunque entre cuchicheos o comentarios, se hacen comentarios que algunos de estos niños han perdido a sus padres, están presos o se han ido, y que es normal también que los niños se van por “problemas”, que puede ser una clara referencia a violencia, pandillas o amenazas.

Sin embargo, consideran que “se les ve”, como los círculos ayudan. Esta pregunta, fue una manera para profundizar en relación con el desarrollo personal y social. Difícil dar a entender la pregunta sobre la valoración que los niños y niñas hacen de si, aunque se puede comprender por las respuestas que los niños se sienten más capaces, interesados o “despiertos” en comparación a otros niños. Evaluando a niños que ya lograron pasar por los círculos se nota que tiene mejor adaptación o rendimiento en comparación a niños que no asistieron a círculos de familia.

Más complejo aún, es hablar sobre autonomía. Ellos responden que los niños y niñas aprenden a realizar algunas cosas por si mismos. Incluso, poder hablar mejor.

Al preguntarles, si creen que la crianza o educación ayuda a que el niño tenga un mejor desarrollo, las respuestas son afirmativas, con un sí, creo que sí o claro que sí. al

reformular porqué, consideran depende mucho de los padres ayudar a los niños o guiarlos.

Justamente, se abordó en ese momento, como es la relación de los niños y niñas que asisten a los círculos con su familia. Ellos consideran que “normal”, creo que se portan bien. Sin embargo, fue necesario reforzar la pregunta, ante las respuestas cortas y breves, por lo que dijeron que los niños y niñas aprender a llevarse mejor, compartir en los juegos o cosas para ser mejores niños y no solo violencia o malas palabras.

En relación con el desarrollo social, las personas participantes expresan que la interacción familiar o como se comportan los niños les ha ayudado, porque pierden el miedo de hablar, son “más despiertos”.

Cuando hablan de interacción educativa, consideran que se nota la diferencia entre los niños que han asistido a un círculo de familia en comparación a quienes no. Estas conclusiones la hacen a partir de que durante tres años han asistido niños a los círculos, que les ayuda a hablar, sumar, colorear y aprender lo que ocupan en parvularia.

Aunque las madres les cuestan definir o comprender como ayuda al desarrollo social, dicen que estos niños son más inteligentes, educados o aprender mejores cosas. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, la violencia social evidencia que muchas madres o acompañantes, tiene reservas para hablar sobre la comunidad o lo que ahí viven estos niños, porque saben que la violencia limita el desarrollo de los niños. Basta observar las personas que asisten con los niños, que en ocasiones puede ser su abuela o mamá, pero casi nunca su papá, o que no se puede hablar sobre donde están sus padres o madres.

Por lo tanto, al presentar la última pregunta si influye el estilo de crianza en el desarrollo de los niños, sus respuestas tan variadas como “creo que sí”, “claro que sí”, “yo digo que sí”, lo hacen opinando que los niños “se hacen más despierto o son más listos”, pero les cuesta comprender el papel de los estilos de crianza. Porque, aunque afirman que ayudan sus niños y hablan con ellos, no niegan la posibilidad de un castigo, pero especialmente, no se puede hablar sobre la violencia o sucesos relacionados a la violencia que sucede de manera frecuente en la comunidad, pero que, además, es un tema incomodo o que se evade. Sin embargo, entre los comentarios o cuchicheos se

habla que algunos tuvieron que irse por amenaza, que tal niño o niña no está con su papá, que otros se tuvieron que ir o mejor no preguntar.

En esa dirección, se evidencia el grito o amenaza entre quienes asisten ocasionalmente. Sin embargo, aunque la mayoría de las madres intentan hacer todo lo posible, reconocen que no es fácil crecer esta generación de niños en sus comunidades con tantos problemas que existen.

4.3 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Categorías de análisis	Construcción de categorías
Crianza (Sub categoría)	<p>Es la forma, según las personas participantes, de cómo se “educa” “disciplina” o “crece”.</p> <p>Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.</p>
Estilo de crianza	<p>El estilo de crianza presenta una ambivalencia. Por un lado, conscientes de los derechos y atención especial que requiere un infante, pero, además, que estos requieren de rigor y amor, porque en “ocasiones” – afirman- se requiere de una corrección. Sin embargo, al solicitar que definieran ese estilo de crianza suponen que debe ser basado en la atención, escucha y enseñarles a comportarse de una manera adecuada.</p> <p>Estas son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Haber ¿qué son?; en pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos , cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto,</p>

	satisfacciones, y así mismo también aprenderán como actuar ante conductas negativas.
Ambiente familiar y comunitario (subcategoría)	<p>Como cualquier otra subcategoría, eran comentarios o experiencias no previstas al inicio del estudio. Sin embargo, emergen durante las entrevistas y las observaciones.</p> <p>El ambiente familiar y comunitario, frecuentemente asociado a violencia, desintegración familiar y pandillas, hace que sea un reflejo de algunas actitudes y comportamientos durante la observación y en menor frecuencia, durante las conversaciones. Las respuestas, a veces queriendo ser ocultadas, como que los niños no saben de sus padres, que algunos han muerto, que algunos niños dejan de asistir por que han sido amenazados o deben marcharse por “problemas”:</p>
Orientación para la crianza (Sub categoría)	De manera emergente, la participación en Círculos de Familia, expresan, les facilita la comprensión que debe evitarse el castigo como una forma de corrección, si no, de buscar una orientación que incluya la atención, escuchar y evitar castigos.
Valoración	Desde la perspectiva de las madres los niños y niñas se sienten con mayor capacidad para el aprendizaje, mejor adaptación o socialización.
Autonomía	La capacidad para poder aprender, hablar mejor y adquirir habilidades individuales.
Interacción familiar	Desde la opinión de los entrevistados la participación en los círculos de familia les favorece a su desarrollo ya que la familia es la primera personas con las que se relacionan los niños y las niñas, lo hacen de una manera directa y son con cada uno de los miembros con los que se complementa, es decir, cada uno aprende algo nuevo del otro. Las familias manifestaron “En las jornadas las familia aprendemos, nos educamos y nos desarrollamos las personas”. Es aquí donde da inicio la sociedad, ya que si en una familia se educa gente de bien, la

	sociedad recibirá gente de bien es por eso que es tan importante la buena interacción familiar.
Interacción educativa	La interacción educativa se refleja en una comparación que hacen con otros niños que no asisten al círculo de familia. Los valoran como niños y niñas más inteligentes, educados y con mayor capacidad para el aprendizaje.
Interacción comunitaria	Las respuestas se dirigieron a valorar los aspectos negativos que rodean la comunidad donde se desarrollan los círculos de familia.
Influencia en el estilo de crianza	Las respuestas son afirmativas al interrogar sobre la influencia del estilo de crianza en el desarrollo de los niños y las niñas, especialmente, asociado al aprendizaje en los círculos de familia.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

5.1 CONCLUSIONES

A partir de los objetivos de investigación, los resultados y el enfoque metodológico adoptado en el presente estudio, se puede concluir:

- a) La influencia de los estilos de crianza, lejos de poder precisar o cuantificarse, refleja una posibilidad para seguir investigando sobre el impacto de los círculos de familia, ya que las personas que participaron en la investigación “observan” que los estilos de crianza influyen en los niños y las niñas.
- b) Para las familias participantes, es difícil precisar estilos de crianza, sin embargo, reconocen que han aprendido nuevas pautas a partir de sus experiencias en los círculos de familia, pero, además, reconocen o expresan que en muchas ocasiones, utilizan algún tipo de maltrato hacia los niños. Sin embargo, no se abordó los efectos negativos de la violencia por el contexto comunitario.
- c) Una de las aproximaciones inesperadas durante el estudio, era identificar la violencia social a las cuales están expuestos los niños y las niñas de las comunidades. Ya que algunos no tienen padre, no viven con ellos, han tenido que mudarse de sus casas por “problemas”.
- d) El desarrollo personal de los niños y las niñas se evidencia, según las madres, en aquellas capacidades para el aprendizaje que observan en el desarrollo de los círculos de familia.
- e) El desarrollo social está asociado a la capacidad para interactuar en su familia y comunidades, pero especialmente, cuando hacen la comparación de los niños y niñas que asisten a los círculos de familia, en comparación a quienes no asistieron.

- f) El estilo de crianza, difícil de catalogar en las comunidades se aproxima a una intención de las familias de involucrarse en el aprendizaje, darles afectos o atención, pero, además, como la violencia es una forma común de ser educados y también para educar a los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

a) A instituciones públicas

Fortalecer la Red Intersectorial para la atención a la primera infancia que favorezca la atención y protección de los niños y las niñas.

Impulsar la atención integral a la primera infancia, especialmente a través de círculos de familia, para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas en riesgo social.

b) A instituciones corresponsables

Garantizar la coordinación y articulación que exige la Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia para crear entornos seguros y favorables para el desarrollo de la primera infancia.

c) Al ministerio de Educación:

Seguir impulsando el desarrollo y ampliación de los círculos de familia, especialmente, en comunidades de riesgo para crear entornos positivos para los niños y niñas.

d) A las Asistentes Técnicas de Primera Infancia

Fortalecer y promover estilos de crianza saludables para las madres, padres, responsables o familiares que asisten a los círculos de familia.

PROPUESTA

**GUÍA METODOLOGÍA PARA PROMOVER ESTILO DE CRIANZA
SALUDABLES EN FAMILIARES QUE ACOMPAÑAN A NIÑOS Y NIÑAS EN
CÍRCULOS DE FAMILIA**

INTRODUCCIÓN

La guía metodológica, breve y de referencia, para promover estilos de crianza saludables en familiares que acompañan a niños y niñas en Círculos de Familia, está diseñada para ser justamente una guía, sin ánimos de coartar la creatividad, contexto y realidades de cada niño o niña, de cada familia, comunidad o círculo de familia, ya que nace de dos comunidades participantes de una investigación justamente sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo personal y social de la niñez.

Está de más, hablar la trascendencia que tiene la primera infancia para el desarrollo de nuestra sociedad, pero también, la importancia de nuestra sociedad en el desarrollo de la primera infancia; por esa razón, la presente guía aproxima en una primera sesión a descubrir en qué consiste la crianza y como se está desarrollando. A partir de ahí, en una segunda sesión, podemos hablar sobre los estilos de crianza y sus efectos, para promover en una tercera sesión, el estilo autoritativo.

Se ha agregado una cuarta jornada, para hablar sobre la comunicación como un tema versátil para abordar, a partir de la población en estudio, sobre cómo expresar normas y convivencia con los niños y niñas, como una alternativa frente a los estilos autoritarios y agresivos que se identificaron.

De esta manera, se espera contribuir con un objetivo general, la metodología, recomendaciones para su desarrollo y los pasos básicos para cada uno de los cuatro talleres. Repetimos, es una guía orientadora para que se adecue a la realidad de cada contexto, sabiendo que nuestros niños y niñas, están en la etapa que los preparamos para el resto de su vida, de ahí que se facilite una descripción para cada taller.

Objetivo:

Promover estilos de crianza saludables en familiares que acompañan a niños y niñas a Círculos de familia.

Metodología:

La guía presenta una guía básica para promover estilos de crianza saludables en padres, madres, familiares o responsables que acompañan a niñas y niños en Círculos de Familia, a través de cuatro sesiones, con la participación de 15 personas adultas, con dos horas en cada sesión, para sumar un total de ocho horas.

Los talleres deben ser interactivos y vivenciales, garantizando un espacio comunitario donde se pueda sostener el diálogo con recursos didácticos básicos y accesibles para poder replicarse.

Sugerencias:

La guía es una orientación metodológica para que asistentes técnicos de primera infancia o personas voluntarias lo puedan desarrollar con familias que acompañan los círculos de familia

El taller debe ser dirigido a padres, madres, responsables o familiares de niñas y niños que asisten a círculos de familia.

Desarrollar las jornadas en un lugar que facilite la confianza y el diálogo entre los participantes.

Enfatizar que los talleres están dirigidos a favorecer la crianza de las niñas y niños por parte de sus padres, familiares o responsables.

Primer taller: “la crianza”.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: generar conocimientos en las personas asistentes sobre el concepto de crianza

Descripción: la sesión debe iniciar con la presentación de cada participante, donde deberán decir su nombre, una anécdota de cuando fueron niños y una reciente de ahora que son padres. El facilitador de la jornada debe apuntar los aspectos positivos y negativos de la crianza en un papel bond.

Al finalizar la presentación de las personas participantes, se realizará un conversatorio sobre el concepto crianza y sus características. A partir de ese momento se debe ayudar a que los padres y madres creen un concepto de crianza a partir de como fueron educados y como están educando.

Finalmente, en un tercer momento, realizarán una historia de una practica positiva que han observado en el circulo de familia.

Recursos:

Paleógrafo con tres columnas: nombre, positivo y negativo.

Plumones y tarjetas para las practicas positivas y negativas.

Paleógrafo con el concepto de crianza, características de crianza y preguntas guías.

Primer momento: la presentación.

Para poder iniciar el desarrollo del taller y el programa de cuatro sesiones, se debe generar empatía y confianza. Por esa razón, se le pedirá que mencione su nombre completo, y precisar su nombre preferido, que será apuntado en un papelón. Además, se le pedirá que cuente dos anécdotas, una de su infancia y otra siendo padre. El facilitador deberá apuntar los aspectos positivos en una columna y de igual manera con los aspectos negativos, que servirán para abordar los estilos de crianza.

Segundo momento: concepto de crianza.

En un paleógrafo se presentará el concepto y sus principales características, que se acompañará con unas preguntas guías para comprender cada característica.

En este momento, se utilizarán los aspectos

¿Qué se entiende por crianza?

¿Qué implica la crianza?

¿Mencione un ejemplo negativo de crianza?

¿Mencione un ejemplo positivo de crianza?

Tercer momento: una historia.

En este tercer momento, se intentará reforzar el concepto de crianza y sus acciones positivas, donde escriban una historia que han observado de manera cotidiana sobre la crianza en su comunidad.

Segundo taller: estilos de crianza.

Objetivo: presentar los diferentes estilos de crianza para que los padres puedan identificar el estilo que aplican con sus hijos e hijas.

Tiempo: 120 minutos

Descripción: la sesión debe de iniciar haciendo una retroalimentación de la jornada anterior. Recordar el concepto de crianza, los aspectos positivos y negativos.

Haciendo uso de tarjetas se presentarán los tres estilos de crianza con sus principales características. Para continuar con el ejercicio, se deben integrar tres equipos que describan un perfil ficticio o anecdótico de cómo debe ser un padre, madre o familiar según el tipo de crianza que aplica.

En el tercer momento, se desarrollarán los conceptos por la persona que facilita la jornada para fortalecer la conceptualización sobre los estilos de crianza, haciendo uso de imágenes y/o dibujos que ilustren cada uno de los estilos.

Recursos: un rollo de lana.

Tres tarjetas con estilos de crianza.

Tarjetas de color verde (democráticos), amarillo (negligentes) y rojo (autoritarios)

Primer momento: retroalimentación.

Haciendo uso de lana, se entregará a una persona participante para que, al recibirla, mencione un recuerdo de la jornada anterior, y al finalizar, pasar a alguien más la lana para que recuerde alguna anécdota de la jornada anterior.

Segundo momento: perfiles.

Para facilitar la comprensión de los estilos de crianza, para uno de los tres equipos utilizarán un color de referencia, donde describa como puede caracterizarse cada uno de esos estilos de crianza.

Tercer momento: presentación.

Haciendo uso de ilustraciones, el facilitador de la jornada deberá ir citando en que consiste cada uno de los estilos de crianza, retomando los ejemplos que han indicado en la actividad anterior.

En este momento, se debe hablar de los efectos y defectos de cada estilo de crianza, como una forma de promover un estilo de crianza democrático y sus efectos saludables o positivos.

Tercer taller: estilo autoritativo

Objetivo: fortalecer la concepción del estilo autoritativo como un estilo saludable para la crianza de niños y niñas.

Tiempo: 120 minutos

Descripción: la sesión debe iniciar recordando las conclusiones sobre los tres estilos de crianza desarrollados en la jornada anterior.

En otro momento, el facilitador debe mencionar el nombre, características y beneficios del estilo autoritativo o democrático.

Recursos: cartulina verde titulada “Crianza democrática”.

Dibujos grandes de una niña y un niño.

Características de la crianza democrática.

Papeles en blanco para que escriban los padres.

Primer momento: retroalimentación.

Para esta ocasión se traerá una cartulina verde para colocar los beneficios de la crianza, mencionados en la jornada anterior.

Segundo momento: estilo democrático.

Para facilitar esta jornada se realizará la imagen de un niño y una niña, donde se enlisten las características del estilo democrático.

Tercer momento: criando a mis hijos.

Después de esa exposición, cada uno de los participantes escribirá sobre los dibujos algo que desee mejorar, corregir o superar en la crianza de su hijo. Por ejemplo “reconocer sus aciertos”. Así que cada padre, ayudará a colocar esas etiquetas.

Cuarto taller: comunicación

Objetivo: generar herramientas para la comunicación entre padres e hijos como parte del estilo autoritativo.

Tiempo: 120 minutos.

Descripción: esta última jornada debe centrarse en fortalecer la comunicación como una alternativa saludable para la crianza.

Por lo tanto, la jornada se centra en ayudar a padres a crear reglas y frases para comunicarse con sus hijos. De esta manera, se podrán presentar casos o ejemplos de cómo resolver y extraer conclusiones para poder implementarlas.

Recursos: palabras recortadas.

Primer momento: para frasear.

Para cumplir con el propósito de la jornada y retroalimentar la jornada anterior, se traerán palabras recortadas de un periódico, con el cual, en pequeños equipos hará frases que recuerden la jornada anterior, promoviendo el trabajo en equipo, para lo cual se deberá elegir un líder.

Segundo momento: mi hijo.

Ahora con manualidades cada padre deberá realizar un dibujo de su hija o hijo. En ese dibujo deberá incluir las cualidades, atributos y fortalezas que tiene su hijo.

Tercer momento: casos.

Cada participante debe identificar casos en los que cuesta comunicarse con su hijo. En ese dibujo deberá pegar o colocar normas, frases o reglas para comunicarse con ese infante, de manera, que cada ocasión, pueda mejorarla o ampliar e identificar en que momento debe hacerlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, Fidas G. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la investigación científica. 6 edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Balcázar Nava, Patricia. (2013). Investigación cualitativa. Universidad Autónoma de Estado De México. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación. (2013). Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de Educación y Desarrollo. Nivel de Educación inicial.

ANEXOS.

Guía para entrevista en profundidad

1. ¿Qué entiende por crianza o estilo de crianza?
2. ¿Cómo es el estilo de crianza que utiliza con sus hijos e hijas?
3. ¿Cómo le enseña el respeto hacia las demás personas?
4. ¿Cómo debe ser la crianza de los niños y niñas?
5. ¿Cómo es su forma de criar o “educar” a sus hijos?
6. ¿Cómo ayuda los círculos de familia a los niños y niñas que asisten?
7. ¿Cómo se valoran los niños cuando participan en los círculos de familia”
8. ¿El niño o niña aprende a realizar por si mismos sus cosas?
9. ¿Cómo es la relación de los niños que asisten al círculo de familia en su familia?
10. ¿Cómo es la relación de los niños que asisten al círculo de familia en sus centros escolares?
11. ¿Cómo es la relación de los niños que asisten al círculo de familia en sus comunidades?