

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA DE INVESTIGACION:
EFFECTIVIDAD DE LA INTERSECTORIALIDAD PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO DE
LOS CÍRCULOS DE FAMILIA EN LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO DE
SAN MIGUEL DURANTE EL AÑO 2018

PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTADO POR:
Licda. Ana Julia del Carmen Sánchez Rosales

ASESOR:
Mtis. Rudis Yilmar Flores

EL SALVADOR, C.A.

San Miguel, 08 de Diciembre de 2018

GENERALIDADES.

DR. RAUL RIVAS QUINTANILLA
RECTOR

MASTER SIRHAN RAUL RIVAS FLORES
VICERRECTOR

MASTER NAPOLEON ALBERTO RIOS LAZO ROMERO
FISCAL

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme vida y la sabiduría para poder cumplir una meta más en el ámbito académico y profesional.

A la memoria de mi abuelo Celso Rosales por ser impulsador en mi vida en forjar y conquistar metas en la vida y ser pilar en la misma.

Mis amados Hijos Bryan Alexis y Axel Matías por ser mi inspiración y el motor de motivación para ser mejor persona y profesional cada día, por haber llegado a mi vida a dar luz y esperanza.

Mi madre Josefina Rosales y Hermana Karla María por ayudarme y apoyarme emocionalmente en el desarrollo de toda mi vida y en especial en esta Maestría.

Mi asesor Licenciado Rudis Yilmar Flores por ser una excelente guía en este proceso final y poder culminarlo satisfactoriamente.

Julio Alberto por ser un gran apoyo incondicional en este trayecto final de mi formación académica y personal.

CONTENIDO

GENERALIDADES.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
CONTENIDO.....	4
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I	14
1. Problema de investigación	14
1.1 Situación Problemática	14
1.2 Enunciado del Problema	15
1.3 Delimitación del Problema.....	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo General	17
1.5.2 Objetivos Específicos	17
CAPITULO II	18
2. Metodología de la Investigación.....	18
2.1 Tipo de Estudio.....	18
2.2 Método	18
2.3 Población y Muestra	19
2.3.1 Población	19
2.3.2 Muestra	19

2.3.2.1	Criterios de selección.....	20
2.4	Técnicas e instrumentos.....	21
2.4.1	Técnicas.....	21
2.4.2	Instrumento.....	22
2.5	Etapas de la Investigación.....	22
2.6	Procedimiento de análisis e interpretación de resultados.....	23
CAPITULO III	24
3.	Marco Teórico.....	24
3.1	Antecedentes históricos.....	24
3.2	Elementos Teóricos.....	28
3.3	Definición y operacionalización de términos básicos.....	32
CAPITULO IV	34
4.	HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION.....	34
4.1	PRIMERA INFANCIA.....	34
4.2	EDUCACIÓN INTEGRAL.....	40
4.3	INTERSECTORIALIDAD.....	47
4.4	CIRCULOS DE FAMILIA.....	53
4.5	POLITICA DE PRIMERA INFANCIA.....	60
CAPITULO V	68
5.1	CONCLUSIONES.....	68
	PRIMERA INFANCIA.....	68

EDUCACIÓN INTEGRAL	69
INTERSECTORIALIDAD	70
CIRCULOS DE FAMILIA.....	71
POLITICA DE PRIMERA INFANCIA	71
5.2 RECOMENDACIONES.....	73
5.3 Estructura De La Propuesta Del Plan De Trabajo Para Gestión Intersectorial En El Municipio De San Miguel Año 2019.	75
5.3.1	75
Diagnóstico de la Gestión Intersectorial en el Municipio de San Miguel.	75
5.3.2.....	76
Alcances y Limitaciones.	76
5.3.3.....	76
Impacto del Proyecto.....	76
5.3.4.....	76
Objetivos	76
5.3.5.....	78
Concreción de la finalidad.	78
5.3.6.....	78
Estrategia de acción para la Gestión Intersectorial en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia	78

5.3.7	78
Tiempo previsto.....	78
5.3.8.....	78
Acción y descripción de actividades claves.....	78
5.4 Cronograma	80
5.5 Bibliografía	82
ANEXOS.....	84
ANEXO NO. 1. INSTRUMENTO APLICADO A LOS ACTORES CLAVES DE LAS INSTITUCIONES	85
ANEXO No.2. INSTRUMENTO APLICADO A LAS ASISTENTES TECNICOS DE PRIMERA INFANCIA.....	87
ANEXO No. 3 INSTRUMENTO APLICADO A LAS MADRES DE FAMILIA.	89

INTRODUCCIÓN.

El Ministerio de Educación de la República de El Salvador, mediante las diferentes reformas Educativas, ha considerado de suma importancia el mejoramiento y atención en la calidad de la educación que se oferta a niños, niñas, jóvenes y adultos en el país; y son estas mismas el punto sobre el cual giran las mejoras educativas curriculares, entre las cuales están las de evaluación, atención a la diversidad, metodologías, gestión y administración escolar, atención integral a la primera infancia entre otras.

Por lo anterior, el presente documento contiene los resultados finales de la investigación sobre la efectividad de la Intersectorialidad, con una indagación respecto a la intervención y cooperación que realizan las distintas instituciones que pertenecen al comité intersectorial en servicio en este nivel, para de esta manera Diseñar un Plan de trabajo para la Atención Integral de la Primera Infancia en el Municipio de San Miguel.

El documento se ha estructurado en cinco capítulos y un apartado que corresponde a anexos.

En el **CAPÍTULO I:** Se presenta el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**; en este, se hace referencia a cinco apartados.

La **Situación Problemática** en la cual se hace una breve, explicación sobre la realidad del Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia en el Sistema Educativo Nacional, ya que en los últimos años ha propiciado una serie de fenómenos que han llevado a poner en el mapa y en el contexto dicho Modelo describiendo mediante el apoyo de la Política Nacional de la Primera Infancia, Programa de estudios de Educación Inicial y el Manual del Asistente Técnico de Primera Infancia que nos pone más en relieve como está la situación actual y como se viene trabajando para hacer prevalecer el compromiso del Estado con estas edades.

Se traza un **Enunciado del problema**, el cual nos permite realizar las siguientes interrogantes de Investigación: ¿Qué importancia tiene la intersectorialidad para un mejor funcionamiento de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria? ¿Las Instituciones del Comité Intersectorial están trabajando actualmente como apoyo a la Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria? ¿Qué estrategias se pueden implementar para que la intersectorialidad tenga mayor eficacia en la Atención de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria?

La **Delimitación del problema**, debido al tipo de problemática en estudio, se encuentra directamente enmarcada en el área de la Intersectorialidad y Gestión Comunitaria en la Primera Infancia delimitamos el problema en 3 áreas temporal, espacial y conceptual para conocer

cómo se está desarrollando la temática en la actualidad Siendo su campo de acción, el Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, El Salvador, con un número de 7 Centros Escolares rurales y urbanos, que cuentan con la atención de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria en cantones, barrios y colonias que conforman el casco urbano.

La **Justificación**, es la parte en la cual nos permite dar respuesta del qué, porqué, cómo y para qué se efectúa la presente investigación, pues nos permite acercarnos un poco al fenómeno en estudio, en este caso la realidad existente en la el desarrollo de la Intersectorialidad en la Atención Integral de la Primera Infancia en niños y niñas menores de 4 años mediante los círculos de Familia, pues esta la Gestión Intersectorial es uno de los pilares fundamentales que se mencionan en la Política de la Primera Infancia y el Manual del Asistente Técnico de la Primera Infancia y el desarrollo de esta depende mucho el poder cumplir con la Atención Integral necesaria con la niñez.

Los **Objetivos** son la dirección a seguir y las metas a cumplir en una investigación se trazan al principio, para este caso, el Objetivo General al cual se le dio cumplimiento fue el de Analizar la efectividad de la Intersectorialidad en el funcionamiento y la atención de las Familias en los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria. Acompañado este de tres grandes Objetivos Específicos como lo son, Indagar las principales acciones que se desarrollan actualmente como parte del Comité Intersectorial en el Modelo de Atención de la Primera Infancia en el Municipio de San Miguel, Identificar factores que propicien la participación de los actores del comité Intersectorial en el Municipio de San Miguel, Diseñar un plan de trabajo para mejorar la atención de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria en el Municipio de San Miguel.

En el **CAPÍTULO II, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, se hace una descripción sobre como se determina el diseño a seguir en la presente; pues como en todo tipo de estudio o investigación requiere tener conocimiento del área que se investiga, las interrogantes que se buscan responder, los documentos y/o base teórica que lo sustenta, la forma de recopilación, análisis e interpretación de resultados entre otras, con el fin único de proporcionar tanto al investigador como al lector una guía clara, concisa y precisa de lo que se ha hecho.

En el **Tipo de estudio**, por el tipo de investigación, se optó por el de carácter descriptivo; pues este entre otras cosas busca aborda las cualidades del fenómeno en estudio y que es utilizado particularmente en las ciencias sociales es decir especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis; para este caso, este estudio estuvo dirigido en conocer

como esta en la actualidad la Gestión Intersectorial que se está realizando mediante las Asistentes Técnicas de Primera Infancia del Municipio de San Miguel.

El **Método** utilizado en este estudio, fue el método cualitativo, para tener un objetivo que se ajuste a lo que se espera lograr dentro de él, que es conocer, explorar, extender el fenómeno en estudio ya que buscamos un método de investigación que permita comprender la complejidad del fenómeno o del mundo y de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven pues el propósito del estudio era analizar la efectividad de la Intersectorialidad en el funcionamiento y la atención de las Familias en los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria., se trata de ir de lo particular a lo general, en el sentido de la exploración empírica de casos particulares como los actores claves que desde su especialidad aportan a la Intersectorialidad en el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia donde básicamente estamos tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, que esta parte desde dentro para poder interpretar lo que sucede “desde dentro”, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo.

La **Población y Muestra** en este estudio fue fundamental, pues estos proporcionaron los insumos necesarios para validar el estudio mediante el uso de los instrumentos. Para el caso de la **Población**, ésta la constituyeron Esta está constituida por siete centros Educativos rurales y urbanos del Municipio de San Miguel que tienen el Modelo de atención Integral a la Primera Infancia los cuales a su vez tienen como encargados siete ATPI en Educación Inicial con los círculos de Familia, un promedio de cien familias atendidas por ATPI, y las instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales que se estarán abordando para el estudio estarán: Alcaldía Municipal de San Miguel, Instituto Salvadoreño Niñez y Adolescencia, CONNA, Gobernación, Ministerio de Salud, Cruz Roja, Policía Nacional Civil.; y La **Muestra** la cual es un sub-grupo representativo y delimitado de la población, que reúne características comunes de modo que su parámetro se ajuste a lo requerido por la investigación, el primer grupo se compone de las informantes claves a la luz de la reunión interna y externa, entre las que se puede destacar el acompañamiento proveniente de las principales instituciones los cuáles serán las personas que tengan relación laboral con el área de primera infancia o educación los cuales son: Jefa del departamento de Familia, niñez y adolescencia. Alcaldía Municipal de San Miguel, jefe del departamento. Instituto Salvadoreño Niñez y Adolescencia, encargado de .CONNA, gobernadora departamental; Gobernación, director de Ministerio de Salud, directora de Cruz roja Filial San Miguel; cruz Roja y el inspector de departamento de Protección a la Niñez. Policía Nacional Civil. un grupo Focal conformado por 6 madres de familia asistentes al

programa de Educación Inicial del Complejo Educativo Ofelia Herrera; tomándose para ello, algunos criterios de selección como por ejemplo para el Grupo Focal 1 , los criterios fueron asistir a los círculos de familia regularmente, ser responsable en el programa, estar comprometida con la educación de su hijo, una madre líder en cada círculo de Familia. Para la muestra de Asistentes Técnicos de Primera Infancia el cual tenía el siguiente requisito que laboran en el municipio de San Miguel las cuales ya tienen más de 2 años de laborar en el área como mínimo.

Las **Técnicas e Instrumentos** para obtener la información deberían ser los más apropiados y adecuados, pues de estos dependía en gran proporción la información que se obtuviera y para ello, la **Técnica** utilizada fue la Entrevista Semiestructurada pues nos proporcionó la recopilación de información mediante una conversación profesional, pues en este caso se buscó obtener información con actores claves de las Instituciones involucradas en la Intersectorialidad, Madres de familia en el caso del Grupo Focal y las Asistentes Técnicas de Primera Infancia.

Los **Instrumentos** utilizados fueron unas guías de 10 preguntas para el caso de los actores claves, 10 preguntas para el grupo focal de Madres de Familia y 5 preguntas para las ATPI distribuidas en 5 categorías; Primera Infancia, Educación Integral, Intersectorialidad, Círculos de Familia y Política de Primera Infancia de las cuales se obtendría toda la información requerida en este estudio.

Para un mayor control y organización del tiempo y espacio, fue necesario que este estudio contara con un cronograma de actividades a las cuales se les llamó **Etapas de la Investigación**, pues todo estudio requiere de un carácter formal y sistematizado, que permita llevar un orden lógico y consiente de los hechos a seguir, para este caso, en este proceso investigativo se conoce con el nombre de etapas, que no es más que la distribución de los periodos de tiempos en los cuales se detalló todo lo que se haría desde el momento mismo de la idea de investigación, hasta la presentación de la propuesta. Estas etapas por su orden cronológico de acontecimientos, fueron Etapa I: 1. Concepción de la Idea de Investigación., Etapa II: 2. Plantear el problema de Investigación, Etapa III: Definir el tipo de Estudio que se empleara en el proceso de Investigación, Etapa IV: 4. Elaboración del Marco Teórico, Etapa V: Selección del diseño Metodológico más apropiado para la Problemática, Etapa VI: Selección de la Población y Muestra con la que se va trabajar, Etapa VII: 7. Trabajo de Campo: Recopilación de datos y procesamiento de datos. Etapa VIII: 8. Analizar los resultados obtenidos. Etapa IX: Elaboración de Informe Final y por último la Etapa X: 10. Presentación del Informe Final. También en este mismo apartado, se menciona la forma de como en su

momento se hará el **Procedimiento de análisis e interpretación de resultados**, el cual se hizo mediante un diseño de tablas dinámicas que contienen fragmentos importantes de lo manifestado por los 17 participantes en las entrevistas.

En el **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**, se inicia con una breve reseña histórica o **Antecedentes Históricos**, tomando como base el proceso evolutivo de la educación en la niñez en El Salvador y a Nivel Mundial, que data de los años 1880 donde se inicia la atención en educación a la primera infancia o los niños más pequeños con la creación de educación Parvularia no formal al estilo de una guardería y desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud

Una base bibliográfica de aquellas **Teorías sobre la Infancia** que dan la fortaleza documental a este estudio, pues aquí relatamos los aportes que dieron especialistas como Jean Piaget, Lev Vygotski para posteriormente continuar con **elementos teóricos** donde se hace referencia a aspectos importantes que están estrechamente relacionado con la Educación integral de la Primera Infancia, tales como la **Primera Infancia** su concepciones y edad cronológica la cual en El Salvador es de cero a 6 años 11 meses de vida mientras que para la UNICEF es la etapa de vida que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad y vemos que los primeros años de vida de los seres humanos son determinantes para su desarrollo ya que es aquí donde se forman las bases. Para validar este argumento tomamos los estudios científicos donde se ha demostrado que una óptima y oportuna estimulación en todas las áreas del niño determina el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socioemocional y expresión y comunicación., además de mencionar las bases legales del Modelo es de recordar que tiene base en la convención Internacional de la Convención de los niños y niñas “El artículo 6 de Convención sobre los Derechos del Niño da el derecho inherente a la vida de todos los niños y niñas y la obligación de los Estados de garantizar su supervivencia y desarrollo además de hacer un esbozo de lo que es la **Intersectorialidad**, pues dentro de esta está lo que es la participación, responsabilidad, unificación de los actores involucrados, que unen esfuerzos para lograr un objetivo en común velar por la protección integral de niños y niñas menores de 7 años, en este mismo apartado, se hace mención las fuerzas vivas de la nación, ya sean esta gubernamentales o no gubernamentales involucradas en este mismo cometido.

y por ultimo **Definición y operacionalización de términos básicos** donde revisaremos los términos principales que encontramos en este estudio en la revisión de la Bibliografía.

EL CAPÍTULO IV, contiene los **Resultados y hallazgos** encontrados en esta investigación, y trazado en los objetivos de la misma; este fue diseñado tal como se menciona en el capítulo II, y organizado por categorías dentro de las cuales están la **Categoría 1. Primera Infancia**; su edad cronológica, conceptualización y el impacto que tiene en los niños y niñas inscritos en el registro escolar bajo la figura de Educación Inicial en la Vía Institucional. **Categoría 2. Educación Integral**; su conceptualización, contribución de la intersectorialidad al desarrollo integral de nuestros niños y niñas de Primera Infancia y, el impacto que traerá a nuestros niños y niñas desarrollarse integralmente desde sus primeros años de vida. **Categoría 3. Intersectorialidad**; se abordó cuál es el papel o los roles que actualmente se están desarrollando en las comunidades participes en el comité intersectorial y la percepción que se tiene de la misma por parte de los actores. **Categoría 4. Círculos de Familia**, se tocó la importancia que estos tienen o la conceptualización que tienen acerca de este apartado las personas entrevistadas y como es el funcionamiento que están en la actualidad realizando.

La política de la Primera Infancia es sumamente importante por brindarnos el soporte legal del quehacer actual del Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia y fue de este que se trató la **Categoría N° 5. Política de la Primera Infancia**.

Cabe mencionar, que a cada una de las categorías se le efectuó de una forma descriptiva un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, que son el parámetro o la base que sustentan las conclusiones, recomendaciones y el plan de trabajo

En el **CAPÍTULO V**, después de realizada la investigación, se encuentran las diferentes **conclusiones y recomendaciones** a las que se llegó después de analizar los hallazgos encontrados en las interrogantes efectuadas en las categorías descritas en el Capítulo IV, esto con la finalidad de hacer un juicio de valor sobre la realidad existente en la Intersectorialidad. Se presentan una serie de recomendaciones orientadas al mejoramiento de la calidad en atención Integral de la Primera Infancia mediante la gestión Intersectorial, que posteriormente se convierten en Plan de trabajo para la Intersectorialidad para la Atención Integral de la Primera Infancia en el Municipio de San Miguel

CAPITULO I

1. Problema de investigación

1.1 Situación Problemática

En nuestro país a partir del año 2010 se empezó a trabajar en la Política Nacional de Primera Infancia el cual surge como compromiso del Estado por ser una deuda social que se encontraba pendiente ya que ha sido un área abandonada la cual merece la atención es aquí donde se forman las bases de la personalidad del Ser Humano.

“El concepto de infancia se trata específicamente de la etapa inicial en la vida de cada ser humano, que se inicia con su nacimiento (o en otros conceptos desde la concepción) y se extiende hasta la pubertad. El término también se emplea para nombrar al grupo de los individuos que se encuentran comprendidas por la determinada edad”. (Merino, 2013)

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge de la Ley LEPINA (Ley de protección Integral a la niñez y adolescencia) con el esfuerzo en conjunto de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que ya tenían una experiencia previa de trabajo enfocado en la mejora de los niños salvadoreños.

La primera infancia ha sido ayudada en nuestra nación a través de diversas actividades adelantadas por organismos estatales, asociaciones no gubernamentales y actividades privadas que han hecho un increíble compromiso con la mejora de los niños en El Salvador.

La importancia de la atención infantil durante los primeros años de vida en un ser humano es tan relevante a nivel internacional ya que se han generado diferentes documentos importantes de carácter vinculante para muchos países que están en Organizaciones Internacionales incluidos el nuestro. Por esta razón El Salvador ha acogido en las legislaciones que comprometan en la toma de acciones y tareas en función del desarrollo integral de los niños y niñas. Entre algunos de dichos acuerdos internacionales se centralizan en derechos universales de manera general, mientras que en otros recalcan en los derechos de la niñez como lo menciona el documento de la Política Nacional de Primera Infancia que actualmente tiene vigencia en nuestro país. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

La Vía Familiar Comunitaria, es la que se actúa a nivel grupal, en la cual las familias se incluyen para la instrucción y el avance esencial de sus hijas e hijos. Estas consideraciones son alentadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y reforzada por las familias, el Comité Intersectorial para la Primera Infancia y el personal voluntario del grupo.

“Círculos de Familia, son un grupo de 10 familias organizadas y guiadas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI) que llevan a sus hijos de primera infancia y se reúnen para compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza; pueden ser apoyados por personal voluntario y organizados por grupos etarios o en grupos integrados de diferentes edades; esta organización dependerá de los grupos familiares que se atiendan, (si tienen más de un niño o niña entre 0 y 7 años o cuando las condiciones de la comunidad lo requieran)”. (Educación, Ministerio de, 2013)

“El modelo de atención Integral a la Primera Infancia tiene tres componentes fundamentales que son facilitados a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, por medio de una serie de esfuerzos multisectoriales, estos son: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos”. (Educación, Ministerio de, 2013)

El Manual de la Asistencia Técnica de la Primera Infancia menciona lo siguiente “La niña y el niño son el centro de interés del modelo, por lo cual participan en este las instituciones que por mandato legal y ético tienen responsabilidades, deberes y competencias en el desarrollo integral de la primera infancia, entre las que se mencionan: alcaldías, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, organismos autónomos, organizaciones de la sociedad civil, comunidades y la familia”. (Educación, Ministerio de, 2013)

Partiendo de aquí la perspectiva de la Intersectorialidad y la corresponsabilidad que tienen las Instituciones distintivas de los diversos segmentos del Modelo, es fundamental ya que resulta importante conocer la circunstancia actual en la que se encuentra el Municipio de San Miguel en caso de desaprobación. que está siendo producido o no y poder así tener la capacidad de proponer una propuesta durante el desarrollo de la presente investigación para mejorar el funcionamiento de los círculos de familia ya que la Intersectorialidad es una estrategia que beneficia directamente la atención y el funcionamiento de los mismos.

1.2 Enunciado del Problema

Por lo tanto se plantean las siguientes interrogantes de Investigación:

¿Qué importancia tiene la intersectorialidad para un mejor funcionamiento de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria?

¿Las Instituciones del Comité Intersectorial están trabajando actualmente como apoyo a la Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?

¿Qué estrategias se pueden implementar para que la intersectorialidad tenga mayor eficacia en la Atención de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria?

1.3 Delimitación del Problema

El presente Estudio de Investigación está delimitado en los siguientes aspectos:

- **Delimitación Temporal** El estudio se realizó en un tiempo de aproximadamente medio año, que contará de marzo a agosto, tiempo en el que se buscará a la población y el ejemplo que se emplearan los instrumentos y la propuesta de trabajo para la Intersectorialidad y para mejorar la atención en los círculos de la familia.
- **Delimitación Espacial** Se realizó con Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales y en los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria del municipio de San Miguel.
- **Delimitación Conceptual** En esta investigación los principales conceptos que se van a tratar son Educación Inicial, Comunitario, Educación, Convenios, Propuestas, Estrategias, Comunidad, Instituciones, ATPI, Círculos de Familia. Los beneficiados con la Investigación será las Familias que se atienden en la Vía Familiar Comunitaria.

1.4 Justificación

El presente estudio se centra en conocer cómo la Intersectorialidad actualmente apoya o cumple en los Círculos de Familia y así poder implementar estrategias y mejorar la atención de las Familias y los niños que están en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia específicamente Educación Inicial en las familias del Municipio de San Miguel y qué elementos se pueden obtener a través del estudio, para ayudar a mejorar el enfoque y la atención de los niños, pero sobre todo para conocer las acciones que ya se han llevado a cabo y que otras se puede realizar con el objetivo, de mejorar la atención de las familias que participan en el programa y ser capaces de cumplir con los componentes del modelo del que son responsables el gobierno y las instituciones no gubernamentales, que son salud y nutrición, educación y protección integral de los derechos y que esto ayuda a formular una propuesta para un Comité Intersectorial y motivar al compromiso, participación e implicación de todos los actores

Lo que se pretende alcanzar es que la Intersectorialidad tome el protagonismo que le corresponde, dentro del Modelo de atención Integral a la Primera Infancia ya que los principales beneficiados del estudio serán las familias y los niños y niñas que participan en los círculos de familia en el Municipio de San Miguel y la propuesta a realizar al final del estudio tendrá como objetivo guiar en el proceso de conformación y trabajo de las personas correspondientes como representantes directos de las instituciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Analizar la efectividad de la Intersectorialidad en el funcionamiento y la atención de las Familias en los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Indagar las principales acciones que se desarrollan actualmente como parte del Comité Intersectorial en el Modelo de Atención de la Primera Infancia en el Municipio de San Miguel.
- Identificar factores que propicien la participación de los actores del comité Intersectorial en el Municipio de San Miguel.
- Diseñar un plan de trabajo para mejorar la atención de los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria en el Municipio de San Miguel.

CAPITULO II

2. Metodología de la Investigación

2.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se realizó es bajo el método descriptivo, el cual es una técnica o método de investigación que aborda las cualidades del fenómeno en estudio y que es utilizado particularmente en las ciencias sociales en este sobre la Intersectorialidad, como lo mencionan el autor del concepto revisado “este método sirve en gran medida en poder describir de forma detallada los sucesos, actos, individuos, relaciones que se observan mediante un estudio planificado; y además añade esas experiencias, sentimientos, actitudes, creencias entre otros que los participantes experimentan o manifiestan ante tal; por lo tanto se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades de las variables que estamos estudiando además tomando en consideración que este método nos proporciona o nos brinda datos descriptivos de aquellos aspectos impalpables o cuantificables de los fenómenos que queremos estudiar.

El estudio se realiza bajo el modelo cualitativo el cual tiene como finalidad “este tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno.” (Metodología de la Investigación) y que la problemática está enfocada en conocer como la Intersectorialidad mejoraría la atención de los círculos de familia como parte de Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia y que menciona que se deben cumplir con los 3 enfoques que tiene el Modelo los cuales son: Salud y Nutrición, Educación y Protección integral a los Derechos.

“En el método cualitativo se pretende encontrar la importancia más significativa de las cosas, además de ayudar a explicar y explorar. Algo muy importante de mencionar es que aquí los resultados que se obtienen son muy particularmente peculiar pero no pueden ser proyectados o dados a conocer; y dentro de este se usa entrevistas, la observación y también los grupos de discusión de casos como método de recolección de los datos como otra opción. Esta técnica solo capta cualidades de diferencia mas no mide lo ya antes mencionado”. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2014)

2.2 Método

La estrategia que se utiliza como parte de este estudio es el Método Cualitativo para tener un objetivo que se ajuste a lo que se espera lograr dentro de él, que es conocer, explorar, extender y, mientras tanto, completar una propuesta de trabajo después de los resultados que se descubren por lo que debe acentuar lo que la escritura descubierta nos deja saber, ya que

será una investigación y un retrato sin perder la sensación de beneficiar a las familias, especialmente los descendientes de los Círculos Familiares de la Municipalidad de San Miguel.

"El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionarnos un método de investigación que permita comprender la complejidad del fenómeno o del mundo y de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven". Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los actores claves y no tanto de un fenómeno determinado, que adoptan ante el interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el científico interactúa con los miembros y con la información, en busca de respuestas a preguntas que presten atención a la experiencia social, cómo se hace y cómo ofrece significado para la vida humana.

La información que se obtuvo por medio de las entrevistas a los actores claves de las instituciones estará elaborada para poder partir de ahí a elaborar propuestas de acciones que ayudarán al trabajo de las ATPI y a su vez a la atención de las familias. (Universidad de Jaén, s.f.) Citan en su artículo a (Taylor y Bogdan, 1984)

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

Esta está constituida por siete centros Educativos rurales y urbanos del Municipio de San Miguel que tienen el Modelo de atención Integral a la Primera Infancia los cuales a su vez tienen como encargados siete ATPI en Educación Inicial con los círculos de Familia, un promedio de cien familias atendidas por ATPI, y las instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales que se estarán abordando para el estudio estarán: Alcaldía Municipal de San Miguel, Instituto Salvadoreño Niñez y Adolescencia, CONNA, Gobernación, Ministerio de Salud, Cruz Roja, Policía Nacional Civil..

2.3.2 Muestra

Por la naturaleza y el método que se implementará en la presente investigación, esta unidad, llamada unidades de observación, se compone de las informantes claves a la luz de la reunión interna y externa, entre las que se puede destacar el acompañamiento proveniente de las principales instituciones los cuáles serán las personas que tengan relación laboral con el área de primera infancia o educación y así poder realizar la entrevista pertinente al tema en estudio:

- Jefa del departamento de Familia, niñez y adolescencia. Alcaldía Municipal de San Miguel:
- jefe del departamento. Instituto Salvadoreño Niñez y Adolescencia.
- Encargado de .CONNA
- Gobernadora departamental. Gobernación.
- Director de Ministerio de Salud.
- Directora de Cruz roja Filial San Miguel. Cruz Roja.
- Inspector de departamento de Protección a la Niñez. Policía Nacional Civil.

Para el caso de las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia, la muestra está conformada por 4 ATPI que laboran en el municipio de San Miguel las cuales ya tienen más de 2 años de laborar en el área como mínimo, y un grupo focal conformado este por 6 madres de familia de los círculos de familia en el municipio de San Miguel.

2.3.2.1 Criterios de selección.

Grupo focal:

Grupo 1: estará conformado por 5 madres de familia que participan en el modelo de Atención Integral de Primera Infancia en el Municipio de San Miguel este grupo, deberían cumplir con los criterios siguientes:

1. Asistir a los círculos de familia regularmente.
2. Ser responsable en el programa.
3. Estar comprometida con la educación de su hijo.
4. Una madre líder en cada círculo de Familia

Siendo seleccionadas para este grupo la institución siguiente:

Complejo Educativo Ofelia Herrera.

2.4 Técnicas e instrumentos

2.4.1 Técnicas

Entrevistas Semiestructurada

El tipo de instrumentos que se estará tomando para esta investigación es la Entrevista Semi estructurada en la cual “Las preguntas que se realizan son abiertas. La persona entrevistada expresa sus opiniones, y a la vez matiza sus respuestas, e incluso desviarse del guion preparado pensado por el investigador cuando se abordan temas emergentes que es preciso explorar” como lo menciona el autor en el concepto revisado.

. La entrevista se realizará a tres categorías de informantes claves: Instituciones participantes del Comité Intersectorial, ATPI del Municipio de San Miguel; y familias participantes de los Círculos de Familia que están bajo el modelo de Atención Integral de Primera Infancia y la observación se hará hacia los círculos de Familia del Municipio de San Miguel.

Un concepto bastante acertado de la entrevista es “que se trata de una conversación, pero empleando el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas bajo una atmosfera de confianza”. Además que es una técnica de recogida de datos, que se encuentra fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador en cuestión”. (La entrevista en investigación cualitativa, s.f.) Citando a Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012)

Grupo Focal

Esta técnica se encuentra en el tipo de estudio de carácter cualitativo, y es conocido como un proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de los fenómenos ocultos a la observación del sentido común. En este sentido nos servirá para recolectar información basada en entrevistas colectivas y semi estructurada con las madres de familia que pertenecen al Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia en el municipio y departamento de San Miguel.

2.4.2 Instrumento

Para los informantes claves de las instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, Asistentes Técnicos de la Primera Infancia y el grupo focal, se realizó una guía de preguntas distribuidas en 5 categorías

1. Primera Infancia
2. Educación Integral
3. Intersectorialidad
4. Círculos de Familia
5. Política de Primera Infancia.

Guía de entrevista

Se estructurara utilizando las categorías que sustentan el trabajo de investigación se procederá a desarrollar el instrumento con 10 preguntas semiestructuradas que estarán dirigidas y se administrara a cada uno de los informantes claves de las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.

En el caso de las ATPI, se realizara un cuestionario de 5 preguntas abiertas, para indagar a profundidad cada tópico; estas preguntas, fueron tomadas de las categorías.

Para las madres de Familia se realizara un instrumento con 10 preguntas para conocer la opinión de ellas respecto al tema siempre tomando en cuenta las categorías.

2.5 Etapas de la Investigación

Esta Investigación se realizara por medio de los siguientes pasos:

1. Concepción de la Idea de Investigación.
2. Plantear el problema de Investigación
3. Definir el tipo de Estudio que se empleara en el proceso de Investigación
4. Elaboración del Marco Teórico
5. Selección del diseño Metodológico más apropiado para la Problemática.
6. Selección de la Población y Muestra con la que se va trabajar.
7. Trabajo de Campo: Recopilación de datos y procesamiento de datos.
8. Analizar los resultados obtenidos.
9. Elaboración de Informe Final.
10. Presentación del Informe Final.

2.6 Procedimiento de análisis e interpretación de resultados

Es el procedimiento mediante el cual organizamos, caracterizamos y exhibimos los resultados de las entrevistas con el vacío de datos recolectados y sistematizados para que en base a eso se realice posteriormente un análisis de lo proporcionado por actores claves, Asistentes Técnicos de Primera Infancia y Madres de Familia para hacerlo justificable.

La interpretación como un proceso mental le da un significado más amplio a los referentes observacionales examinados, relacionándolos con la información considerada en la forma de tratar el tema y en la estructura de referencia hipotética y aplicada.

En esta fase se utilizará la investigación de tipo descriptivo y se utilizarán las técnicas de entrevista semiestructuradas.

CAPITULO III

3. Marco Teórico

3.1 Antecedentes históricos

La atención a los primeros años de vida en el ser humano es algo que ha venido en los últimos años siendo un tema donde los gobiernos se comprometen por deudas históricas y presiones internacionales y que poco a poco lo van enmarcando como un compromiso en la ley.

Los primeros esfuerzos se comenzaron en 1880 donde se inicia la atención en educación a la primera infancia o los niños más pequeños con la creación de educación Parvularia no formal al estilo de una guardería. Desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. A principios del siglo XX entra en funcionamiento la sala 8 cuna en el barrio San Jacinto. En 1940 se habilitó la División de Higiene del Niño en la Dirección General de Salud. También la reforma educativa forjó las bases de la educación Parvularia con la creación de los primeros programas. En 1950 y mediante el decreto n.º 14 se reformó la Constitución de la República. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la infancia: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”. Fue la primera vez que en la Constitución se abordaba el tema. En el año de 1953 en el Hospital de Maternidad se implementó el Servicio de Neonatología y el de Prematuros. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

En 1983 entran en vigencia las reformas constitucionales que en los artículos 34, 35 y 36 precisan detalles sobre la protección y búsqueda del desarrollo integral para la niñez, en áreas de salud, educación, asistencia, seguridad, identidad e igualdad, independiente de la condición legal de sus padres. En el artículo 56 de la Constitución se incorporó por primera vez la educación parvularia, aunque no de manera obligatoria: “La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado”; todo ello dentro del marco de la guerra civil. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de entonces se inició una revisión de la legislación interna en el tema de la infancia. Posteriormente a ese suceso se aprobó la Ley General de Educación como parte de la actualización en materia de Educación, la cual en el Título III, capítulo I, Artículo 12 se determinó: “nos dice que la educación Parvularia y la Educación Básica serán obligatorias

para todos y todas y en conjunto con la educación especial será de manera gratis, cuando las imparta el Estado Salvadoreño”. En 1992 se firman los acuerdos de paz e inicia un periodo de evolución en cuanto a legislación e instituciones relacionados con la protección de la primera infancia, como el Código de Familia y la Ley del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor. En 1996 se creó la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar. Además, se incluyó, por primera vez, en la Ley General de Educación información referente a la educación inicial en el artículo 16. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

Como se está observando en la teoría que hasta el momento se está encontrando el trabajo y la atención que se le brinda a la Primera Infancia ha sido un proceso que tiene años de tratar poco a poco de querer incursionar y el ambiente internacional se volvió clave en el proceso con los sucesos más importantes que se han pasado.

La primera infancia ha sido ayudada en nuestra nación a través de varias actividades adelantadas por organismos estatales, asociaciones no administrativas y actividades privadas que han hecho un increíble compromiso con la mejora de los niños en El Salvador. Estas actividades han sido sistematizadas por cada organización en los minutos auténticos en los que se han creado y se han descubierto en su oportunidad a través de varios canales de difusión. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

Otro aspecto relevante que observamos en la literatura encontrada es que el apoyo de las ONG se ha vuelto imprescindible para el trabajo que el Gobierno impulsa ya que ellos por medio de material, acompañamiento o de capacitaciones en base a lo realizado en otros países se esmeran en aportar un poco en el trabajo a la Primera Infancia.

Uno de los canales utilizados en este momento histórico es el de los “Encuentros Nacionales de Educación Inicial y Preescolar” desarrollados por FUNDAFAM (Fundación de Apoyo Familiar), el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en Inglés United Nations Children's Fund), que han contado con la participación de instituciones prestigiosas con una vasta acumulación de experiencias en la atención al desarrollo infantil, estudiantes y catedráticos de diversas disciplinas relacionadas con la educación y desarrollo de las niñas y niños provenientes de diferentes universidades, y otros sectores de la sociedad interesados en el tema. Durante los encuentros realizados se han expuesto los fundamentos teóricos y los principios del cuidado hacia la primera infancia, los métodos de trabajo y los retos para el desarrollo de la niñez en sus primeros años de vida. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

El Programa de Educación Inicial y Parvularia intenta reforzar a la niñez salvadoreñas desde su origen hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia reacciona a la razón de asegurar en un camino planificado, incorporado y participativo, por los diversos ejemplos de alcance nacional y vecinal. (Educación Inicial y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, 2017)

Teorías sobre la Infancia

Piaget es uno de los psicólogos que más aporte ha realizado desde su perspectiva y estudio sobre la importancia de los primeros años de vida ahora revisamos una de sus muy famosas teorías

“Jean Piaget (psicólogo y biólogo suizo) hizo numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, que él llamó: Estadios.” (Rodriguez Weiz, Eva)

También nos menciona la autora que en la teoría revisada acerca de los estadios que menciona Piaget:

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo-palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...), también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget , en torno a una edad aproximada. (Rodriguez Weiz, Eva)

Pasamos ahora a verificar cuales son las etapas que dice Piaget y que están fundamentadas en los estudios que realizó:

1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad. (Rodríguez Weiz, Eva)

La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotsky

Otra teoría igualmente interesante con respecto a la importancia del desarrollo cognitivo de la niñez nos encontramos a Lev Vygotsky un psicólogo que tiene sus estudios a diferencia de Piaget fundamentados en la creación de experiencias previas lo conocido como el constructivismo.

El autor nos menciona “Según Vygotsky la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas.” (Desarrollo Cognitivo)

La teoría de Vygotsky nos sugiere 3 temas principales relacionados pero para conocerla un poco más a profundidad el autor nos menciona un poco acerca de estos 3 temas principales.

Interacción social del ser humano

Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe. Por lo que según Vygotsky: “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica) (Desarrollo Cognitivo)

El mayor conocedor

El segundo tema tratado por Vygotsky fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñarla a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso. Este concepto está considerado normalmente como un entrenador, un profesor, o un adulto. Al igual que pasa en una sesión de gimnasio o en la universidad, la persona que enseña la tarea puede ser más joven, simplemente requiere que conozca el concepto tratado con mayor exactitud. (Desarrollo Cognitivo)

Zona de desarrollo próximo

Equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. Esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan mediante experiencias compartidas. La teoría remarca firmemente en que la centralización de estos conceptos conduce a una capacidad mayor de pensamiento. (Desarrollo Cognitivo)

3.2 Elementos Teóricos

Atención Integral a la Primera infancia

Los primeros años de vida de los seres humanos son determinantes para su desarrollo ya que es aquí donde se forman las bases. Para validar este argumento tomamos los estudios científicos donde se ha demostrado que una óptima y oportuna estimulación en todas las áreas del niño determina el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socioemocional y expresión y comunicación. Organismos internacionales sustentan que la estimulación se debe comenzar desde el embarazo en los primeros meses y se ha de mantener hasta los 6 años de vida. (Educación, Ministerio de, 2013)

Es una responsabilidad del padre, de la madre, de la familia y la comunidad, de oportunidad que el niño o la niña se le proporcione la estimulación básica y necesaria para su desarrollo, ya sea con prácticas cotidianas como con programas específicos. El Estado, de su lado, debe implementar estos programas comunitarios de atención integral con calidad, donde se brinde mediante una adecuada cobertura y que se promueva la

participación, el involucramiento y el compromiso tanto de las familias como de la comunidad. (Educación, Ministerio de, 2013)

La UNICEF como uno de los principales representantes de organismos no gubernamentales con presencia a nivel internacional se vuelve un actor clave en el trabajo que actualmente se desarrolla por parte del Ministerio de Educación.

Actualmente estamos viendo un trabajo intermitente y no continuo de la intersectorialidad a pesar de ser el eje central de las nuevas estrategias sociales. Además, esta aparece como una sólida garantía referida a la administración para intentar los objetivos del cambio social. No obstante, normalmente hay tan poca problematización al respecto y se utiliza con implicaciones tan amplias que la preocupación sobre cómo se construye y qué estima genuina puede transmitir a los resultados sociales se debilita regularmente. En este trabajo nos esforzamos por delimitar la especificidad de la actividad intersectorial y esperamos agregar al desarrollo de un sistema científico que, a pesar de fomentar la comprensión de las especificidades de la actividad conjunta entre las diferentes divisiones gubernamentales, pueda utilizarse para aclarar sus resultados cuando hay una motivación detrás de manejar completamente un problema social. Probablemente abordaremos la intersectorialidad como una variable que es causada, y también causante, y para observar una porción de los componentes que influyen en su práctica solidificación y sus fuerzas.

Hablando de las bases legales del Modelo es de recordar que tiene base en la convención Internacional de la Convención de los niños y niñas “El artículo 6 de Convención sobre los Derechos del Niño da el derecho inherente a la vida de todos los niños y niñas y la obligación de los Estados de garantizar su supervivencia y desarrollo. (Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de, 2010)

Lograr que la mujer embarazada reciba la atención prenatal necesaria, que desde el momento mismo del alumbramiento la madre y el hijo cuenten con cuidados médicos óptimos y que su salud y nutrición sean vigiladas.

Que niños y niñas sean inscritos de forma oportuna en el registro civil y que además sus familias y las comunidades en su totalidad cuenten con la información necesaria y los recursos adecuados para estimularlos y educarlos.

Otro punto importante es que todos los niños y niñas tengan acceso al agua potable y al saneamiento decente y que sean protegidos contra la violencia, el abuso, la discriminación y el abandono.

Es importante comenzar por percibir que el sectorial tiene implicaciones distintivas y, por lo tanto, también el pensamiento de intersectorialidad. Uno de ellos alude a las razones de la

actividad agregada, reconociendo el segmento de población general, la parte comercial, la división privada no comercial o los grupos. En esta estructura, la intersectorialidad alude a las conexiones entre estos segmentos y cubre la investigación de los tipos distintivos de asociación privada abierta. Otra importancia del área alude más a las fortalezas de aprendizaje que se comunican en el artificio legislativo mediante la asociación práctica por áreas, por ejemplo, capacitación, bienestar, horticultura, etc. La intersectorialidad, para esta situación, alude en la ocasión primaria a la conexión entre las diferentes divisiones gubernamentales.

La intersectorialidad

El concepto de intersectorialidad es importante conocerlo ya que se define como la “participación coordinada de instituciones representativas e importantes de más de un sector social en el entorno, con labores destinadas, total o parcialmente, a tratar de solventar los problemas en algún área social en específico” (Flacso, 2015) citado en (Concurso De Experiencias Significativas De Promoción De La Salud, 2017)

En el caso de la Educación desde hace una década aproximadamente se viene planteando que la Intersectorialidad juega un papel muy importante en donde se hace hincapié que tiene una responsabilidad grande para atender diferentes áreas como es la Salud, protección, recreación entre otras.

“La coordinación intersectorial se expresa en acciones dirigidas al involucramiento paulatino de diferentes actores en el proceso de toma de decisiones, apuntando a la solución efectiva de problemas, para lo cual es necesario generar espacios adecuados para compartir liderazgos, recursos, líneas estratégicas, oportunidades y realizar una planificación conjunta” (Ministerio de Salud Chile, 2014) citado en (Concurso De Experiencias Significativas De Promoción De La Salud, 2017)

En el trabajo Intersectorial, es relevante para el trabajo de Educación Inicial según la teoría revisada sobre el trabajo que se debería realizar es importante que tenga 4 niveles para poder tener mejores resultados:

1. Información: es necesario y vital compartir información sobre el Modelo de atención Integral a la Primera Infancia pero de una manera separada con los representantes de las Instituciones para poder llegar a una mejor comprensión.
2. Cooperación: Buscar las acciones posibles que podrían brindar las instituciones pero que surgan de forma voluntaria y mediante el dialogo previo.

3. Coordinación: aquí se basará en hacer trabajo en conjunto entre las instituciones por un bien común.
4. Integración: Realizar propuestas de acción coordinadas y en conjunto con las distintas instituciones.

Al hablar de la Intersectorialidad como estrategia para mejorar el funcionamiento de los Círculos de Familia es porque estamos hablando de que estamos trabajando o forma parte de un Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia dicho en otras palabras es un trabajo en conjunto por lo cual si no se toca el aspecto de involucrar las demás Instituciones será bien poco el avance que se tendrá en beneficio de las comunidades y las familias.

Por Atención Integral se comprende como el conjunto de acciones coordinadas que tienen el fin de satisfacer las necesidades esenciales y prioritarias para preservar la vida y aquellas relacionadas directamente con el desarrollo y el aprendizaje humano, que estén acorde a sus características, necesidades e intereses. (Definición ABC , s.f.)

El objetivo de la Intersectorialidad es de reconocer la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso de los pueblos. En este sentido debe:

1. Promocionar e implementar la nutrición necesaria y básica, además de la salud y también los ambientes sanos desde el embarazo hasta los seis años, entre las familias, la comunidad y los centros infantiles. También la prevención temprana y atención a tiempo a las enfermedades y la promoción de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.

2. Implementar las prácticas socioculturales y educativas como una necesidad importante que potencien y conduzcan el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.

3. Cuidar por la restauración de los derechos vulnerados y violentados a los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.

4. Coordinar la participación de niños y niñas menores de siete años en la toma de decisiones que afectan directamente sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar e institucional.

5. Coordinar e impulsar la creación de espacios de participación ciudadana para la implementación, realización y a su vez la evaluación de políticas locales de primera infancia.

6. y además dar la garantía que exista el derecho a la identidad de todos los niños y niñas, desde los primeros días de su nacimiento, realizando las gestiones necesarias. (Educación, Ministerio de, 2013)

3.3 Definición y operacionalización de términos básicos

La intersectorialidad en Educación es un tema impresionante de información que llama la atención. Un tema digno de mención que hace expresarse los agujeros en el aprendizaje que surgen en los procedimientos de organización y administración, generalmente debido a la no aparición de ideas, entendimientos y técnicas de coordinación entre las diferentes instituciones y partes de la vida local o nacional. Los personajes de Educación saben que confrontan problemas regulares, mientras que la duplicación de esfuerzos, la subutilización de activos y el trabajo aislado son todavía legítimos, teniendo en cuenta que el objetivo final de explotación se extiende y de alguna manera reúne las misiones de las asociaciones.

Primera Infancia: etapa comprendida entre la concepción y los ocho años de edad, es considerada una de las más importantes y significativas en la vida del individuo, es el periodo donde se dan la mayor cantidad de conexiones cerebrales porque hay mielinización cerebral y a su vez se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo del individuo. (Ministerio de Educación Pública, s.f.)

Comunidad: El concepto hace hincapié a las características que se tienen en común, por lo que se permite definir a las diversas clases de conjuntos: tales como de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación; de las naciones que están unidas por acuerdos políticos y económicos; o también de personas vinculadas por intereses comunes como lo menciona el autor. (Pérez Porto & Gardey, 2008)

Educación: se puede conceptualizar como el proceso de socialización y aprendizaje de los individuos. Dicho en otras palabras es educarse, es cuando una persona asimila y aprende conocimientos de determinada área o de manera general. La educación también involucra una forma de hacer conciencia en cuanto a la cultural y lo conductual, y también es donde las nuevas generaciones adquieren los modos o conocimientos del ser de generaciones anteriores. (Pérez Porto & Gardey, 2008)

Convenio: Se determina como convenio al contrato, tratado o contrato que se extiende en función de un hecho específico y que está destinado a crear, modificar o extinguir una obligación en cuestión. (Pérez Porto & Gardey, 2008)

La propuesta: La tomamos como una invitación o una oferta que una persona o en este caso un Representante de una Institución le enseña a otra u otros, con el propósito de lograr algún objetivo o meta que los relaciona o interesa a todos. (Definicion ABC , s.f.)

ATPI: Asistente Técnico de Primera Infancia.

Círculos de Familia: son grupos que están formados por 10 familias que se reúnen en un lugar de la comunidad determinado para llevar a cabo mediante el área educativa acciones de trabajo con los involucrados.

CAPITULO IV.

4. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

4.1 PRIMERA INFANCIA.

PRIMERA INFANCIA	1. ¿Qué entiende usted sobre la Educación Inicial?	2. ¿Cómo ha contribuido el Programa en el Proceso de Educación Inicial de su hijo/a?
MADRE DE FAMILIA 1	Es la educación que se les da a los niños a partir de que tienen 1 año de edad.	Pues ayuda bastante ya que antes mi hijo era bien tímido y ahora que viene a la escuela le ha servido para hablar con otros niños.
MADRE DE FAMILIA 2	Es un esfuerzo que el gobierno ha hecho por darles atención a los niños que aún no asisten a la escuela.	En que el convivio con otras personas y sobre todo con otros niños les ayuda a despertar más y ser más independientes.
MADRE DE FAMILIA 3	Es la atención que se les brinda a los niños menores de 4 años en lugares cerca de la casa.	A que el niño descubra sus capacidades y las desarrolle y a nosotros como ayudarles desde nuestras casas.
MADRE DE FAMILIA 4	La atención que se les brinda a todos los niños y niñas menores de 4 años y bebés.	A que nosotros como encargados y adultos podamos brindarles más atención y estimulación a los niños y niñas.
	Es la educación temprana que reciben los niños antes	A que los niños se sientan más motivados a iniciar sus estudios y

MADRE DE FAMILIA 5	de los 4 años.	que vean que no solo es colorear.
MADRE DE FAMILIA 6	Es la educación que se les brinda a los niños desde el embarazo.	en que los niños aprendan cosas desde pequeños y mediante el convivio con otros niños les ayuda a aprender más.

PRIMERA INFANCIA	1. ¿Qué es la Primera Infancia?	2. ¿Qué conoce acerca del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia?
Actor Clave 1 alcaldía	Para mí la primera infancia es la etapa 1 del desarrollo humano estamos hablando de 0 a 3 años en el desarrollo que tiene el ser humano	La misma palabra lo está diciendo integramos todo todos los conocimientos y las áreas del desarrollo de un ser humano por eso se llama el modelo de atención integral ahora en el área de primera infancia es un modelo bien interesante porque no estamos hablando solamente del área pedagógica del área cognitiva y el desarrollo de las habilidades que el niño pueda descubrir cuáles son sus debilidades y fortalezas Así que es un modelo muy interesante
Actor Clave 2 ISNA	Yo comprendo la primera Infancia según el enfoque del ISNA los primeros años de vida desde los 0 años hasta los 4 años Qué	Bueno yo conozco el modelo según lo que nosotros trabajamos nosotros trabajamos bajo el enfoque integral de nuestro centro no sólo trabajamos el área de estimulación

	<p>incluye todas las etapas del desarrollo de esa edad en todas las áreas lenguaje motrices entre otras áreas que se desenvuelven</p>	<p>temprana o escolar sino que trabajamos con niños de 6 7 años sino que también ven la parte de salud la parte del desarrollo físico motriz biológico incluso ven el estado nutricional desde el enfoque de muchas áreas</p>
<p>Actor Clave 3 CONNA</p>	<p>Ha sido una excepción casi global de aquel periodo que comprende de los 0 a los 7 años y hay quienes lo consideran de 0 a 8 años como el periodo trascendental en diferentes aspectos del niño como salud Educación y emociones o sentimientos</p>	<p>Además de que hay una política de atención a la primera infancia también eh conocido un poquito sobre los fundamentos curriculares y este especial en atención de la vía familiar comunitaria las y la vía institucional mayor interés de la vía familiar comunitaria Por qué trata de que los niños sean atendidos desde sus comunidades</p>
<p>Actor Clave 4 Gobernación</p>	<p>La primera infancia es el transcurso del periodo de edad de todo ser humano de niño o niña que va desde que esta bebé hasta los 3 años. Es lo que tengo entendido y es prácticamente lo que no se ha atendido hasta ahora que es fundamental desde el estado</p>	<p>La verdad solo sé que existe el modelo que se está empezando a implementar en algunos lugares de manera parcial.</p>
	<p>Es el periodo que va comprendido desde un año hasta los 3 años y que ahora se les esta dando</p>	<p>Pues de ese modelo con mi compañero hemos escuchado que es algo nuevo de parte del Gobierno según las reuniones que hemos</p>

Actor Clave 5 PNC	atención.	sostenido o hemos asistido y se busca darle atención a los niños más pequeños
Actor Clave 6 Cruz Roja	El periodo comprendido entre la gestación hasta los 4 años de edad y después asisten al kínder	Como un programa nuevo que tiene una forma de atender a los niños en distintas etapas y áreas y la educación se les acerca a la comunidad
Actor Clave 7 Ministerio de Salud.	El periodo inicial en la vida de todo ser humano que va desde el embarazo hasta que el niño o la niña cumplen 7 años.	Pues así conceptualmente no mucho quizás solo que está enfocado a la niñez y en darles atención a los niños menores de 3 años.

PRIMERA INFANCIA	1. ¿Qué es la Primera Infancia?
ATPI 1	Es la etapa inicial de la vida de todo ser humano, que transcurre desde que nacemos hasta los 7 años de vida, es donde iniciamos a desarrollar todas las habilidades ya que somos seres biológicos y social
ATPI 2	Es una etapa que históricamente ha sido abandonada por el Estado pero que comprende desde la gestación hasta los 6 años 11 meses.
	La etapa que comprende desde la

ATPI 3	gestación hasta los 7 años y que ahora se le está brindando atención de manera integral.
ATPI 4	Es la etapa que todos los seres humanos pasan y comprende desde el momento de la concepción hasta los 7 años.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Pregunta N° 1: ¿Qué entiende usted sobre la Educación Inicial?

Se puede vivenciar a través de las respuestas proporcionadas el grupo focal entrevistado que la mayoría de las madres están sensibilizadas acerca de la conceptualización de la Educación Inicial la mayoría de estas madres tienen más de 2 años de asistir al programa y algunas actúan como madres voluntarias dentro de los círculos y esto permite que al tener madres empoderadas con el tema puedan ser portavoces del modelo e invitar a otros núcleos familiares

Pregunta número 2: ¿Cómo ha contribuido el Programa en el Proceso de Educación Inicial de su hijo/a?

La respuesta de esta pregunta fue muy bien defendida por las participantes, pues en su mayoría tienen conocimiento de que está inmerso en la primera infancia, concordando que es una de las etapas más importantes del ser humano, pues es donde se inicia el desarrollo de sus competencias, al tener claro el concepto se pasó a indagar sobre si ellas han visto beneficios al incorporarlos al programa de atención y todas coinciden que efectivamente aunque sea mediante pequeños avances han visto resultados favorables así como lo menciona la madre 3 “A que el niño descubra sus capacidades y las desarrolle y a nosotros como ayudarles desde nuestras casas.” Y es importante recalcar que en su mayoría están conscientes que el hecho que ellas asistan a los círculos con sus hijos e hijas es por que adquieren el compromiso de ser replicadoras desde sus hogares.

Pregunta 1 para grupo de ATPI: ¿Qué es la Primera Infancia?

Esta parte fue muy bien defendida por las personas que participaron, pues en su totalidad tienen conocimiento de que está inmerso el concepto de la primera infancia, concordando que es una de las etapas más importantes del ser humano, según la ATPI 1 nos hace mención “Es la etapa inicial de la vida de todo ser humano, que transcurre desde que nacemos hasta los 7 años de vida, es donde iniciamos a desarrollar todas las habilidades ya que somos seres biológicos y social” y según la teoría consultada concuerda mucho en el rango de edad donde se ubica la primera infancia.

Pregunta 1 para actores clave ¿Qué es la Primera Infancia?

Según los actores claves entrevistados todos coinciden que es la etapa inicial y trascendental del ser humano que se le está comenzando a dar atención de parte del Estado es decir conocer lo que es la primera infancia el que más acertado lo menciono es el actor clave 3 ya que dice que “Ha sido una excepción casi global de aquel periodo que comprende de los 0 a los 7 años y hay quienes lo consideran de 0 a 8 años como el periodo trascendental en diferentes aspectos del niño como salud Educación y emociones o sentimientos” además el actor clave 2 de igual forma nos menciona bastante similar desde su punto de vista lo que consideran la primera infancia, por las áreas y las Instituciones donde laboran es más fácil poder estar inmersos en el tema.

Pregunta 2 para actores clave ¿Qué conoce acerca del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia?

En esta parte de la categoría al realizarles la pregunta a los actores clave sobre el Modelo de atención integral a la Primera Infancia la mayoría coincide que es la atención desde distintas áreas que se les brinda a los niños y niñas de la Primera Infancia en el caso del actor clave 1 “integramos todo todos los conocimientos y las áreas del desarrollo de un ser humano por eso se llama el modelo de atención integral ahora en el área de primera infancia es un modelo bien interesante porque no estamos hablando solamente del área pedagógica del área cognitiva y el desarrollo de las habilidades que el niño pueda descubrir cuáles son sus debilidades y fortalezas Así que es un modelo muy interesante” tiene bien claro que para darles una atención optima no solamente se debe enfocar en el área pedagógica si no en todos los aspectos que se complementen para que no se haga un esfuerzo aislado y que concuerda muy bien con la teoría que sustenta nuestra investigación.

4.2 EDUCACIÓN INTEGRAL.

EDUCACIÓN INTEGRAL	¿Cuál es el concepto que usted tiene de Educación Integral?	¿De qué manera considera usted que se puede contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas de Primera Infancia?
MADRE DE FAMILIA 1	Es la atención especial que se les da a los niños y niñas menores de 4 años.	A que como padres estemos dispuestos a colaborar en que nuestros niños y niñas participen en estos programas.
MADRE DE FAMILIA 2	Que es la educación que se les da a los niños y niñas y que ellos aprendan muchas cosas.	Que motivemos a otros padres de la comunidad a que participen en este programa que es muy bonito.
MADRE DE FAMILIA 3	Es la oportunidad que tienen nuestros niños y niñas de ser incluidos en el sistema educativo.	Que hubiera un acompañamiento mayor a este programa para que más personas se involucren.
MADRE DE FAMILIA 4	Es la atención en distintas áreas del niño donde se les ve que estén bien tanto de salud como en educación.	Hacer conciencia con las diferentes instituciones para que vean la importancia de la atención de los niños y niñas.
MADRE DE FAMILIA 5	Es el acompañamiento de distintas personas en la atención de los niños y	En que todos tengamos un compromiso con la niñez y que mediante ello llegemos a una

	niñas.	sensibilización.
MADRE DE FAMILIA 6	Es la educación que se ven distintas áreas para una buena atención de los niños.	En que todos tomemos un papel de atención y defensa de nuestra niñez.

EDUCACIÓN INTEGRAL	3. ¿Podría decir que es la Educación Integral?	4. ¿Cuál es su papel en la Educación Integral en la Primera Infancia?
Actor Clave 1 alcaldía	Para mí la educación integral es un reto pero la educación integral es tener ese pensamiento abierto a que una actividad usted le ve enseñar al niño diferentes áreas diferentes enseñanzas enseñarle por medio de una sola actividad los colores las formas los tamaños en inglés en español enseñarle a él a colaborar hacer más receptivo más participativo entonces a eso es lo que nosotros le llamamos integrar las diferentes áreas de las actividades que se desarrollan.	nos hemos encontrado que la alcaldía posee actualmente un proyecto Qué es el centro de estimulación temprana pero nosotros vamos en ese rumbo en el área integral estamos abriendo nos a Haz nuevos proyectos que vayan en ese desarrollo Como por ejemplo el trabajar con los niños la robótica el trabajar con los niños la ludoteca el trabajar con los niños la participación activa en diferentes espacios Cómo en el comité local de derecho o el consejo consultivo tenemos las actividades de deporte que tiene la alcaldía que pretendemos desarrollar trabajo deportivo en las comunidades porque el niño depende del adulto y ya sabemos que no pueden llegar

		ellos solos a la cancha Como por ejemplo hasta el Charlaix mientras la sociedad no tenga la conciencia de la importancia de la educación del niño vamos a tener como prioridad las necesidades del adulto porque ellos priorizan Siempre antes que los niños por ello nos moveremos a las comunidades para trabajar con los niños para trabajar estas áreas de desarrollo integral qué es lo que nos está trabajando actualmente
Actor Clave 2 ISNA	La educación integral para mí es una que no solamente comprende quizás propiamente la formativa escolar por decir letras o conceptos sino que incluya lo parte de valores hábitos valores que son partes propias de la formación de los niños o el área de salud o parte de la naturaleza un enfoque más completo	Bueno yo coordinó la parte del isna que coordina propiamente estos programas entre otras áreas el papel es garantizar el funcionamiento de los centros de estimulación infantil que atienden aproximadamente un poco arriba de 500 niños del área a su cargo ven que todo el financiamiento llegué se realizan los controles en síntesis que se cumplen los derechos de la niñez y la adolescencia
Actor Clave 3 CONNA	Quizá conceptualizar la sí de una manera precisa no podría pero si entiendo que es garantizar que este niño tenga todos los estímulos En esta edad trascendental para su desarrollo	Nosotros el papel que básicamente jugamos es apoyar o fortalecer aquellas redes intersectoriales en los municipios donde tenemos presencia podemos sumarnos en algunas comunidades apoyar la intersectorialidad por el hecho que

	<p>neurológico cerebral Y que además se garantice integral en la medida que participen familias como unidad que se acerquen a servicios de salud el tema de nutrición que le permita generar una vida más saludable y una vida con mayor capacidad intelectual</p>	<p>promovemos el enfoque de derecho podemos promover la denuncia en caso de alguna vulneración y también conocer el enfoque de protección integral y especialmente la LEPINA que se enmarca en la normativa nacional para la primera infancia en el país</p>
<p>Actor Clave 4 Gobernación</p>	<p>Educación integral es la educación general donde incluye todo</p>	<p>Dice ser nueva en el cargo por lo cual desconoce sobre el rol.</p>
<p>Actor Clave 5 PNC</p>	<p>Educación integral sería darles la oportunidad que todas las personas tengan derecho de atención y educación.</p>	<p>De acompañar en los eventos que se nos inviten para beneficio de los niños y niñas.</p>
<p>Actor Clave 6 Cruz Roja</p>	<p>Es la atención desde distintas áreas que se les da a las personas para que tengan un mejor aprendizaje.</p>	<p>Pues nosotros como Cruz Roja acompañamos en las distintas actividades que se nos invitan como llevar stan pintacaritas, charlas de primeros auxilios.</p>
<p>Actor Clave 7</p>	<p>Es la educación que se les brinda a las personas desde distintos puntos para una mejor atención.</p>	<p>El rol es velar por la salud de los infantes y esto se les da mediante la verificación en jornadas de talla y peso o jornadas de salud.</p>

Ministerio de Salud		
---------------------	--	--

EDUCACION INTEGRAL	1. ¿Podría decir que es la Educación Integral en la Primera Infancia?
ATPI 1	Los primeros años de vida son fundamentales para un óptimo desarrollo en los niños y niñas y se puede lograr brindando una estimulación adecuada he integraba con atención en salud, nutrición y protección y la estimulación desde su concepción.
ATPI 2	Es la atención que se les brinda a nuestros niños y niñas desde diferentes áreas como salud, nutrición, educación, derechos entre otras para lograr un mejor desarrollo.
ATPI 3	Es que todos los niños y niñas tengan una atención adecuada en todas las áreas del desarrollo para que crezcan de una mejor manera
ATPI 4	Es que se cumplan con los derechos de la niñez mediante la atención de las distintas áreas de primera infancia para un mejor desarrollo

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N° 1: ¿Cuál es el concepto que usted tiene de Educación Integral?

Una de las tareas importantes de todo formador de niños y niñas de Primera Infancia, es el desarrollo de sus áreas de una manera armónica e integral, para que de esta manera él pueda desenvolverse naturalmente en el mundo que lo rodea.

En esta interrogante hecha a el grupo focal no detallan a cabalidad lo que significa la Educación Integral pero si mencionan la importancia del llevarla a cabo en los primeros años de vida así como nos dice la madre de familia 4 “Es la atención especial que se les da a los niños y niñas menores de 4 años” si bien es cierto que la educación en educación inicial es importante nos dice que es de una manera especial ya que rompe con los bosquejos tradicionales que por años hemos visto y por ser unas edades nuevas donde se les está brindando atención.

Pregunta N° 2: ¿De qué manera considera usted que se puede contribuir al desarrollo integral de nuestros niños y niñas de Primera Infancia?

El papel de la familia y del agente educativo en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, es fundamental y e indelegable, no se puede contribuir a este desarrollo, sino existe una responsabilidad consiente y directa de los entes involucrados aquí al momento de obtener respuestas se coincide que las madres de familia nos menciona como la madre 6 “En que todos tengamos un compromiso con la niñez y que mediante ello llegemos a una sensibilización” y es que la mayoría tiene la conciencia que esto no debe ser responsabilidad nada más de la educadora si no de un todo entre familia e instituciones.

Pregunta 1 para grupo de ATPI: ¿Podría decir que es la Educación Integral en la Primera Infancia?

Una de los lineamientos que menciona el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia que son importantes de y deben llevarse a cabo por todo formador de niños y niñas de Primera Infancia, es el desarrollo de sus áreas como salud, nutrición, educación, derechos de una manera integral, para que de esta manera él pueda desenvolverse naturalmente en el mundo que lo rodea. Por ello la ATPI 2 nos menciona que “Es la atención que se les brinda a nuestros

niños y niñas desde diferentes áreas como salud, nutrición, educación, derechos entre otras para lograr un mejor desarrollo” y es parte del rol que debe cumplir la Intersectorialidad.

Pregunta 1 para actores clave ¿Podría decir que es la Educación Integral?

De acuerdo a los actores claves entrevistados tienen la percepción correcta acerca de lo que implica la Educación Integral argumentando que es la atención del niño y la niña en todas aquellas áreas que van más allá de lo pedagógico y que buscan aprovechar al máximo el desarrollo neurológico de los infantes por ello el actor clave 3 nos dice que: “es garantizar que este niño tenga todos los estímulos En esta edad trascendental para su desarrollo neurológico cerebral Y que además se garantice integral en la medida que participen familias como unidad que se acerquen a servicios de salud el tema de nutrición que le permita generar una vida más saludable y una vida con mayor capacidad intelectual” todo esto basado en los estudios que presentan diferentes organismos para sustentar la importancia de esa etapa.

Pregunta 2 para actores clave ¿Cuál es su papel en la Educación Integral en la Primera Infancia?

Esta pregunta de la categoría que se realiza a los actores clave sobre el papel que desempeñan desde la intersectorialidad es el área que mayor dificultad manifiesta ya que aunque saben en su totalidad que tienen un compromiso por que la política y los lineamientos lo indican dentro de la misma en su mayoría indican que el apoyo que brindan es más que todo ocasional como lo manifiesta el actor clave 2 “el papel es garantizar el funcionamiento de los centros de estimulación infantil que atienden aproximadamente un poco arriba de 500 niños del área a su cargo ven que todo el financiamiento llegué se realizan los controles en síntesis que se cumplen los derechos de la niñez y la adolescencia” a su vez en otra interrogante el mismo menciona que “participamos en los espacios que nos invitan tenemos nuestros programas pero sin embargo hemos andado apoyando en diferentes comités que realizan las escuelas de primera infancia que realizan los ATPI igual hemos apoyado en ferias participando en procesos de formación Y así ocasionalmente todos nos invitan y solicitan apoyo” es decir no existe un compromiso ya que no se tiene un conocimiento exacto del papel que deben desempeñar en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.

4.3 INTERSECTORIALIDAD

INTERSECTORIALIDAD	¿Qué es la Intersectorialidad desde su punto de vista?	¿Cómo considera el papel de la Intersectorialidad en el Programa de Educación Inicial?
MADRE DE FAMILIA 1	Es la que se les está brindando ahora a los niños y jóvenes.	Como algo muy importante y necesario que se les debe de brindar a todos los niños y niñas.
MADRE DE FAMILIA 2	Que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir educación y atención desde sus primeros años.	Pues muy importante porque aunque el niño este pequeño ellos siempre aprenden.
MADRE DE FAMILIA 3	Que se les debe brindar más oportunidades a los niños y niñas desde que están pequeños	Que los niños tienen derecho a recibir educación desde pequeños.
MADRE DE FAMILIA 4	La atención que se les da a los niños y niñas en muchas áreas.	Como un aspecto esencial para la niñez y se desarrollen mejor.
MADRE DE FAMILIA 5	Que el niño no solo viene a pintar y dibujar si no enseñarle que en muchas maneras se aprende.	Como un punto relevante en el desarrollo de los niños y niñas para un mejor crecimiento.
MADRE DE FAMILIA 6	Que va más allá de solo reunimos un par de veces si no que los padres tenemos responsabilidad en esto.	Que es algo importante para darles más oportunidades a ellos.

INTERSECTORIALIDAD	5. ¿Cómo considera a la Intersectorialidad? ¿Podría definirlo?	6. ¿Cuál es el nivel de participación de la Institución donde ud labora en la Intersectorialidad en el Programa de Primera Infancia?
Actor Clave 1 alcaldía	son diferentes actores en diferentes áreas trabajando las mismas poblaciones pero cada quien en su especialidad	estamos abriendo los incluso tenemos como reto instalar la mesa municipal por la primera infancia en la que buscamos esa intersectorialidad en la que se integré salud que se integra el Ministerio de trabajo con el tema de trabajo infantil Qué es interés la alcaldía con todo su proyectos sociales deportes arte y cultura estimulación temprana el Ministerio de Educación que su naturaleza en la que buscamos apoyar ya que hoy se está invirtiendo en prevención no partiendo derecho que todos somos violentos sino que todos tenemos derecho al desarrollo integral
Actor Clave 2 ISNA	Para mí la intersectorialidad es la participación de diferentes actores cada quien en su área en el marco de la LEPINA lo tienen bien	Nosotros participamos en los espacios que nos invitan tenemos nuestros programas pero sin embargo hemos andado apoyando en diferentes comités que realizan las escuelas de primera infancia

	<p>definido nosotros tenemos nuestro centro Pero propiamente el ISNA lo financia pero igual nos participa la gente de salud que son áreas que no tenemos gente del ministerio educación somos beneficiarios del programa de alimento escolar tenemos que pedir apoyo a otras ONG o instituciones</p>	<p>que realizan los ATPI igual hemos apoyado en ferias participando en procesos de formación Y así ocasionalmente todos nos invitan y solicitan apoyo Tratamos de participar incluso nos estamos involucrando en la mesa de primera infancia que está montando la alcaldía municipal</p>
<p>Actor Clave 3 CONNA</p>	<p>La intersectorialidad trata de todos aquellos esfuerzos coordinados y articulados para garantizar la atención integral a los a la primera infancia especialmente en el tema de salud y educación</p>	<p>Digamos que habría que comprender un antes y lo que va a hacer un después cuando se hizo la política nacional de la atención integral ala primera infancia el con la estaba recién iniciado su instalación por lo tanto no se mencionaba de manera tácita o directa entre los fundamentos o la política para apoyar el tema de la intersectorialidad sino otras instituciones públicas interesadas en el tema aún cuando nosotros no brindamos un servicio directo si se contemplaba por la espina y por con una se tenía que garantizar los derechos de las niñas niños y adolescentes entonces básicamente era acompañar sin embargo ha salido una nueva</p>

		versión de la política de la política nacional o una nueva versión entonces ahí van a definir las nuevas estrategias o las nuevas actividades a qué vamos a hacer todavía estamos a la espera de las nuevas directrices o nuevos lineamientos para sumarnos a la intersectorialidad para atender mejor o de una manera integral a la primera infancia
Actor Clave 4 Gobernación	La intersectorialidad es la participación de las diferentes instituciones en algún punto específico.	Desconozco por que llevo apenas mes y medio y estoy empapándome en varios temas es mas no se si hay un papel como gobernadora en el comité.
Actor Clave 5 PNC	Es un tema que tiene mucha importancia en la actualidad y lo que pretende es sumar esfuerzo para algo específico.	Pues sumarnos en el área que nos compete como institución para brindarles una mejor atención a los niños y niñas.
Actor Clave 6 Cruz Roja	La Unión de distintas instituciones públicas o privadas para un tema en común.	Digamos que eventual pero si sabemos que tenemos un compromiso con la niñez en brindarles una mejor atención desde donde nosotros podamos.
Actor Clave 7 Ministerio	Sirve para reformas o unir esfuerzos conjuntos en este tema en específico que es la primera infancia.	Mas que todo en eventos grandes que compete específicamente al área de salud.

de Salud		
----------	--	--

INTERSECTORIALIDAD	¿Ha funcionado la Intersectorialidad según el tiempo que lleva laborando como Asistente Técnico de Primera Infancia?
ATPI 1	No las instituciones no se ven interesadas en trabajar por la niñez
ATPI 2	Hasta el momento no son pocas las instituciones que se comprometen a trabajar por los niños.
ATPI 3	Realmente son pocas las que se involucran.
ATPI 4	Algunos peros de manera eventual.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA N°1. ¿Qué es la Intersectorialidad desde su punto de vista??

En este contexto, se puede observar que los aportes y conclusiones a las que llegaron las madres de familia participantes, se encuentran alejados de esta realidad, pues en una mayoría se pudo apreciar que desconocen sobre lo que en si significa la intersectorialidad pero entre los comentarios que se dieron en el transcurso de la discusión algunas mencionaron que cuando hay eventos grandes observan como hay algunas instituciones que apoyan o están presentes como la Cruz Roja, Ministerio de Salud.

PREGUNTA n°2 ¿Cómo considera el papel de la Intersectorialidad en el Programa de Educación Inicial?

Estando consientes que las madres no tienen claridad en lo que significa el concepto de la Intersectorialidad se les explico que es y fue que entre comentarios expresaron que realmente si es importante ya que es de hacer redes de atención para verificar que a los niños se les verifique una atención en las diferentes áreas para que alcancen un desarrollo esperado.

Pregunta 1 para grupo de ATPI: ¿ha funcionado la Intersectorialidad según el tiempo que lleva laborando como Asistente Técnico de Primera Infancia?

Al abordar este punto de la Intersectorialidad con el grupo de Asistentes Técnicos de Primera Infancia que tienen como mínimo 2 años de laborar en el programa es interesante encontrar que en su mayoría manifiestan que no se cuenta con el funcionamiento de la Intersectorialidad la ATPI 2 “Hasta el momento no son pocas las instituciones que se comprometen a trabajar por los niños” es decir que en el tiempo que se lleva en el programa dicen que son pocas las instituciones que se comprometen a trabajar en la Primera Infancia quizás más que todo eventualmente.

Pregunta 1 para actores clave ¿Cómo considera a la Intersectorialidad? ¿Podría definirlo?

Estando conscientes acerca de lo importante que es modelo de Atención Integral a la primera Infancia llegamos a esta categoría donde se busca indagar acerca del conocimiento que se tiene acerca de lo que es la Intersectorialidad para las personas que pertenecen a las diferentes instituciones

Pregunta 2 para actores clave ¿Cuál es el nivel de participación de la Institución donde ud labora en la Intersectorialidad en el Programa de Primera Infancia?

Esta pregunta de la categoría que se realiza a los actores clave sobre el papel que desempeñan desde la intersectorialidad es el área que mayor dificultad manifiesta ya que aunque saben en su totalidad que tienen un compromiso por que la política y los lineamientos lo indican dentro de la misma en su mayoría indican que el apoyo que brindan es más que todo ocasional como lo manifiesta el actor clave 2 “el papel es garantizar el funcionamiento de los centros de estimulación infantil que atienden aproximadamente un poco arriba de 500 niños del área a su cargo ven que todo el financiamiento llegué se realizan los controles en síntesis que se cumplen los derechos de la niñez y la adolescencia” a su vez en otra interrogante el mismo

menciona que “participamos en los espacios que nos invitan tenemos nuestros programas pero sin embargo hemos andado apoyando en diferentes comités que realizan las escuelas de primera infancia que realizan los ATPI igual hemos apoyado en ferias participando en procesos de formación Y así ocasionalmente todos nos invitan y solicitan apoyo” es decir no existe un compromiso ya que no se tiene un conocimiento exacto del papel que deben desempeñar en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.

4.4 CIRCULOS DE FAMILIA

CIRCULOS DE FAMILIA	¿Que son los círculos de Familia?	¿Cómo trabajan los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?
MADRE DE FAMILIA 1	Son grupos de familia que se reúnen en un lugar como casa en la comunidad con sus niños menores de 3 años.	Pues de una manera dinámica y mediante juegos educativos para que los niños aprendan.
MADRE DE FAMILIA 2	Es una manera de darles educación a los niños y niñas mediante la reunión de familias en un lugar cercano al hogar,	Con actividades bonitas donde nos involucran a los adultos para poder estimular a los niños y niñas.
MADRE DE FAMILIA 3	Es una forma de darles atención mediante la asistencia de familias a un lugar cercano 2 veces a la semana.	Mediante juegos participativos donde el niño y los padres se involucran para aprender diferentes cosas.
MADRE DE FAMILIA 4	Son los grupos de familia que son de una comunidad y que tienen niños menores de 3	Se realizan actividades que estimulan a los niños y niñas además de realizar juegos con

	años.	materiales educativos.
MADRE DE FAMILIA 5	Son dinámicas participativas entre madres e hijos que ayudan estimular al niño en diferentes actividades.	Trabajan bien organizado las muchachas los días que vamos.
MADRE DE FAMILIA 6	Es un programa bonito donde los niños juegan y aprenden.	Si me gustan como trabajan bien bonito.

CIRCULOS DE FAMILIA	7. ¿Puede definir que son los círculos de Familia?	8. ¿Cómo considera el trabajo de los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?
Actor Clave 1 alcaldía	Me parece muy interesante esta figura que nació a partir de los programas de primera infancia es muy interesante que el Ministerio de Educación se mueva hasta las comunidades crea esa sensibilidad y crea eso círculo eso grupo esos clubes de familia en el que está adentro del grupo y no esté sensibilizado se sensibiliza porque conoce el desarrollo de las etapas del niño me parece un trabajo muy enriquecedor	es un trabajo muy lindo y me parece muy interesante porque desde ahí se está partiendo y se está sensibilizando la importancia de la primera infancia de llevar al niño al kínder porque el niño no existe hasta los 4 años y a la vía familiar comunitaria las ATPI trabaja y le enseña al Padre de familia que el niño está aprendiendo desde el momento que el niño está en el embarazo en el vientre de su mamá él está aprendiendo entonces hay un proceso de enseñanza nace la responsabilidad en el papa entonces de mí depende que mi hija aprenda que mi hijo logre sus metas que sea

	dentro de este proceso de todo niño	antes de los 4 años es un reto enorme que siento que el Ministerio educación necesita más apoyo de diferentes actores de la intersectorialidad que se habla
Actor Clave 2 ISNA	Bueno yo comprendo que según la ley es una de las modalidades de atención a la primera infancia los círculos de familias son donde a un técnico se le asigna a uno o varios grupos de familia y trabaja directamente durante un tiempo corto con esa familia maneras de Cómo estimular a sus niños y sus niñas y eso me parece en alguna medida un avance en nuestro país que antes no se hacía se permite darle herramientas a las personas que realmente se garantice que los niños ya vayan estimulados y les permita fácilmente pasar a la siguiente etapa	Para serle Franco tengo poco conocimiento del funcionamiento de los círculos de familia en realidad lo que ocurre es que no tenemos ese programa directamente nosotros sé que lo realice el Ministerio educación que hay ONG como CIDEP que lo realiza sin embargo nunca he visto la experiencia así directamente Por lo cual no podría opinar
Actor Clave 3 CONNA	Entiendo yo que son cuando la ATPI y se acerca a la comunidad y los padres y las madres participan en la educación	Por la experiencia que ha tenido he visto varios municipios y varias ATPI y quizás nos hace falta un instrumento para precisar la capacidad el efecto o el impacto que

	<p>de estos niños si no me equivoco pueden ir de los 0 a los 3 años o de 0 a 5 años donde la familia juega un papel activo al igual que la comunidad para que se estimula el niño no en un ambiente formal o educativo sino más bien en su comunidad</p>	<p>ha tenido en los niños y niñas sin embargo la mayoría de personas hablan muy bien cuando hemos dialogado por la estimulación que el niño recibe en áreas como el lenguaje la socialización la autonomía la independencia es es el impacto positivo que tenemos en el niño y la niña en el aspecto familiar también consideró el hecho que aunque padre aunque sean pocos Aunque la mayoría sea mujer permite tener un Impacto familiar y a nivel comunitario también eh visto como las madres involucran al final el impacto es positivo aunque no lo podamos medir el nivel de estimulación cognitiva por ejemplo en algunas notas o en algunos resultados Pero los que conocen de primera infancia saben que los efectos no se miran a corto plazo sino a mediano y largo plazo por lo tanto creo que a pesar de que no hay un instrumento o estándar para evaluar lo si hay alguna habilidad o competencia que hace diferencia de estos niños que han participado en los círculos de familia a comparación de aquellos que no lo han hecho</p>
	<p>Son grupos donde llega una promotora y se reúnen para orientar en este tema</p>	<p>Desconoce el tema</p>

Actor Clave 4 Gobernación	de primera infancia.	
Actor Clave 5 PNC	Es la forma de atención que se les brinda educación inicial a los niños y niñas mediante la reunión de grupos de familia.	No he tenido la oportunidad de ver directamente un círculo, pero me parece buen trabajo.
Actor Clave 6 Cruz Roja	Es cuando en determinada comunidad se reúnen familias con sus niños pequeños para brindarles educación o técnicas de estimulación temprana.	Pues un esfuerzo valioso en acercar los servicios a los niños y niñas pequeños pero que se puede realizar de mejor manera y poco se ira haciendo.
Actor Clave 7 Ministerio de Salud	Desconozco el tema en si porque solo he escuchado que son familias o grupos que se reúnen con un encargado.	Una manera de atención muy buena pero que aún falta darla a conocer en más zonas.

CIRCULOS DE FAMILIA	¿Puede definir que son los círculos de Familia y como están funcionando en la actualidad?
ATPI 1	Los círculos están conformados por 10 familias o más y el cual se desarrolla dos veces a la semana por dos horas.

ATPI 2	Son grupos de familias que tienen que ser 10 o más y se ven 2 veces a la semana con un máximo de 2 horas en un lugar de la comunidad.
ATPI 3	Según el manual del ATPI son grupos que se reúnen en un lugar estratégico de la comunidad donde asisten niños menores de 3 años acompañados de sus responsables.
ATPI 4	Es la manera de atender a las familias de determinada comunidad y que asisten acompañados de sus niños menores de 3 años.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Pregunta 1. ¿Que son los círculos de Familia?

En su mayoría tienen bastante claro que es un círculo de familia y que va más allá de escolarizar ya que se cuenta con el papel protagónico de la familia de estos niños y niñas así como lo menciona la madre 3 “Es una manera de darles educación a los niños y niñas mediante la reunión de familias en un lugar cercano al hogar” y que lo importante de estos círculos de familia está en acercar los servicios a los hogares para que la brecha de atención se amplíen y pueda existir una mejor sensibilización.

Pregunta 2: ¿Cómo trabajan los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?

Al abordar esta interrogante las madres de familia nos verifican que la forma de trabajo de los círculos de familia difiere mucho de las instituciones educativas ya que además de que no se está en un aula especial para ello y se atienden en diferentes lugares de la comunidad tienen un componente lúdico que hace que tanto los padres, encargados y los niños se involucren en las actividades propias y también es interesante ya que la modalidad de crear sus propios

materiales les hace sentir que el trabajo tiene objetivos que se pueden llevar a cabo desde el hogar.

Pregunta 1 para de ATPI: ¿Puede definir que son los círculos de Familia y como están funcionando en la actualidad?

Al abordar esta interrogante de la los círculos de familia con el grupo de Asistentes Técnicos de Primera Infancia que tienen como mínimo 2 años de laborar en el programa es interesante encontrar que todas manifiestan y coinciden que “Son grupos de familias que tienen que ser 10 o más y se ven 2 veces a la semana con un máximo de 2 horas en un lugar de la comunidad” pero que a su vez es un trabajo arduo ya que implementar esta modalidad en la comunidad es bastante complicado porque las comunidades varían de colonia, barrio o comunidades pequeñas.

Pregunta 1 para actores clave ¿Puede definir que son los círculos de Familia?

Estando conscientes acerca de lo importante que es modelo de Atención Integral a la primera Infancia llegando a esta categoría donde se busca indagar acerca del conocimiento que se tiene acerca del trabajo principal del Modelo y el actor clave 1 nos menciona “Me parece muy interesante esta figura que nació a partir de los programas de primera infancia es muy interesante que el Ministerio de Educación se mueva hasta las comunidades crea esa sensibilidad y crea eso círculo eso grupo esos clubes de familia en el que está adentro del grupo y no esté sensibilizado se sensibiliza porque conoce el desarrollo de las etapas del niño me parece un trabajo muy enriquecedor dentro de este proceso de todo niño” y así en su mayoría conocen lo que implica un círculo de familia.

Pregunta 2 para actores clave ¿Cómo considera el trabajo de los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?

En esta pregunta de la categoría que se realiza a los actores clave sobre el papel que desempeñan los círculos de familia y como ven el trabajo que se desarrolla es importante decir que aunque conocen lo que es un círculo de familia al no existir un acercamiento grande no tienen un conocimiento exacto de lo que implica y el actor clave 3 nos menciona “Por la experiencia que ha tenido he visto varios municipios y varias ATPI y quizás nos hace falta un instrumento para precisar la capacidad el efecto o el impacto que ha tenido en los niños y niñas sin embargo la mayoría de personas hablan muy bien cuando hemos dialogado por la

estimulación que el niño recibe en áreas como el lenguaje la socialización la autonomía la independencia es es el impacto positivo que tenemos en el niño y la niña en el aspecto familiar también consideró el hecho que aunque padre aunque sean pocos Aunque la mayoría sea mujer permite tener un Impacto familiar y a nivel comunitario también eh visto como las madres involucran al final el impacto es positivo aunque no lo podamos medir el nivel de estimulación cognitiva por ejemplo en algunas notas o en algunos resultados Pero los que conocen de primera infancia saben que los efectos no se miran a corto plazo sino a mediano y largo plazo por lo tanto creo que a pesar de que no hay un instrumento o estándar para evaluar lo si hay alguna habilidad o competencia que hace diferencia de estos niños que han participado en los círculos de familia a comparación de aquellos que no lo han hecho” Desde ese punto de vista hace falta más acercamiento de las instituciones que vaya más allá de ser eventuales para que exista una mejor sensibilización e involucramiento.

4.5 POLITICA DE PRIMERA INFANCIA

POLITICA DE PRIMERA INFANCIA	¿Cómo considera la Política de Primera Infancia?	¿Por qué considera que es importante y necesaria la inclusión de la Primera Infancia al Sistema Educativo?
MADRE DE FAMILIA 1	Sinceramente no sé qué es una política.	Que los niños pequeños tienen la necesidad de aprender.
MADRE DE FAMILIA 2	Como algo muy bueno que se está dando actualmente.	Para respetar los derechos de los niños y niñas.
MADRE DE FAMILIA 3	Algo muy bueno pero que deberían darle más prioridad para mejorar la atención de los niños.	Por qué los niños aunque estén pequeños aprenden.
	Que ya debería ser ley y atender a los niños en un	Que está bien pero deberían darle un espacio más bonito para

MADRE DE FAMILIA 4	lugar más ambientado y mejor.	atención.
MADRE DE FAMILIA 5	Desconozco de eso.	Pues a ellos les ayuda porque se hacen más independientes.
MADRE DE FAMILIA 6	No sé exactamente a que se refiere eso.	Como algo importante para poder enseñarle a las futuras generaciones.

POLITICA DE PRIMERA INFANCIA	¿Sabe cuál es la Política de Primera Infancia? ¿Desde cuándo esta en vigencia?	¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia en el sistema educativo?
Actor Clave 1	yo conozco la política de primera infancia incluso estuvo en el lanzamiento de la consulta de primera infancia que fue hace pocovla consulta nacional Qué se hizo para la construcción me pareció muy bonita porque no es una política de copia y pega de otro país es una política propia del gobierno nació de las diferentes comunidades nació de los diferentes sectores y no	porque actualmente se están divirtiendo millones y millones en el instituto de la juventud en la prevención lo que antes eran gabinetes de prevención de violencia Ahora son consejos municipales de prevención de violencia porque tocar el tema Hasta que el muchacho tiene 17 años Ya que ahí está dañado la inversión ya está prácticamente perdida es mejor darle la oportunidad de pequeño y abrirle todos los Horizontes y todas sus posibilidades de enseñanza Y es que el Salvador tiene ese

	<p>fue una consulta sólo en San Salvador sino que fue una consulta a nivel nacional lo que me parece que la política lo que requiere es la ley LEPINA requiere socialización comunitaria y no precisamente del Ministerio de Educación sino que de todos los actores O sea que necesitamos un integración de todo el Sistema Nacional Qué es inter y que todo el sistema nacional socialice la primera infancia sus áreas me parece un reto enorme Y si la cumplimos vamos a crear eso es educación vamos a tener otro rumbo como país hace poco estuvimos en el lanzamiento de UNICEF una observación que hacía que si el gobierno los actores la empresa privada realmente le invirtieron a la primera infancia a 20 años ya la sociedad estaría reintegrando lo que en la primera infancia se invirtió entregándola al 200% entonces mientras no</p>	<p>problema que el muchacho llega que llega el bachillerato y se gradúa y luego se pregunta y que voy a estudiar no sabe cuáles son sus debilidades o capacidades incluso van a la universidad se gradúan y dice Y ahora qué voy a hacer de que voy a trabajar océano descubren sus debilidades y fortalezas y eso se descubre en la primera infancia realmente el niño descubre Para qué es bueno Y dónde están sus fortalezas y sus debilidades cuando es niño mientras no invirtamos en esa primera infancia vamos a seguir invirtiendo millones y millones en cárceles y en prevención porque se está viendo el problema pero no las causas o raíces y es más económico trabajar en la raíz por qué ya no hablaríamos de prevención estaríamos hablando de desarrollo estaríamos en otro mundo ya no estaríamos como tercer mundo estaríamos en otro si realmente le apostáramos a la primera infancia por eso estoy acá actualmente trabajando en este lugar fue lo primero que me dijo el alcalde trabajemos la niñez Qué es lo que está descuidado yo no quiero estar invirtiendo solamente a prevención trabajemos con la familia porque la familia por la ley quedó desintegrada</p>
--	---	---

	tengamos esa visión vamos a seguir teniendo esfuerzos aislados	en el estado por eso se creó la secretaria de la familia municipal
Actor Clave 2 ISNA	Yo conozco la política Bueno de hecho sé que el Ministerio educación es el rector incluye es el globalizador es el enfoque intersectorial y otras áreas pues si no me equivoco andamos así como por tres o cuatro años que entró en vigencia la política Es parte como el documento que nos va rigiendo un poquito el tema de atención a la primera infancia que ha estado un poco escueto	Porque la política al final lo que nos da son líneas me parece importante porque nos hace que nos enfoquemos nos divide en algunas partes la atención a los niños y las niñas y es importante conocerla Para orientar nuestros esfuerzos y nuestros planes deben de tratar de dar respuesta a la política como tal Por eso es que las instituciones que es importante que las conozcan y más allá de eso es tratar de cumplirla porque si no solamente se convierte en un documento más o papel para quedar guardado
Actor Clave 3 CONNA	No sé exactamente los años de vigencia que tiene la política no sé si fue en el año 2012 o 2013 que se dio la política nacional de atención integral a la primera infancia y hoy con esta nueva edición 2018 qué ha sido destinada al CONNA para su fundación y su aprobación entonces e leído algunos trazos que habla de la intersectorialidad por	Bueno si alguien conoce de políticas públicas que aunque existe un marco normativo es decir leyes las políticas públicas son el camino para poder cumplir esos acuerdos o esos ideales que se plantea el gobierno o cualquier institución es decir la política pública lo que haces en caminar los pasos a corto mediano o largo plazo pero especialmente delimita qué le toca hacer a cada una de las instituciones es decir que si no tenemos una política pública No tendríamos un lineamiento claro

	<p>ejemplo de los enfoques de las estrategias pero de la manera superficial</p>	<p>No tendríamos estrategia ni tampoco corresponsables de personas responsables de cumplir la en ese sentido es vital que la política se actualice como se ha hecho que se socializa que se divulgue pero especialmente que se comprometan las personas y las instituciones porque es la única forma para garantizar la atención integral a la primera infancia llegué al final a los niños y a las niñas que están en las comunidades que al final es el papel de la política pública guiar cada uno de los actores para resolver un problema</p>
<p>Actor Clave 4 Gobernación</p>	<p>La verdad no</p>	<p>La educación y atención en la primera infancia es importante que se les va inculcando donde los niños aprenden cuando antes se pensaba que no era así.</p>
<p>Actor Clave 5 PNC</p>	<p>En si es poco lo que conocemos de la política pero consideramos que es muy importante ya que respalda el trabajo que se está realizando</p>	<p>Claro que es importante porque nos pone en el panorama al sector que antes estaba siendo invisibilizado por el Estado.</p>
<p>Actor Clave 6</p>	<p>Si hemos escuchado a las reuniones que hemos asistido con el Comité Intersectorial. De vigencia si no tenemos una fecha</p>	<p>Si es importante porque nos da las estrategias de trabajo que se pueden dar para una mejor atención con el involucramiento de distintas</p>

	exacta pero es algo relativamente nuevo.	instituciones.
Actor Clave 7	Así conceptualmente no pero si es algo nuevo una modalidad de atender a la población infantil que no tiene más de 5 años.	Si es importante porque las políticas son documentos que respaldan los programas que permite validar a su vez el trabajo realizado.

POLITICA DE PRIMERA INFANCIA	¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia? ¿Se le está dando la importancia que debería en la actualidad?
ATPI 1	Es importante porque dentro de ella están plasmada lo que se debe realizar con la niñez en la actualidad, y la verdad no se le está dando la importancia que debería ya que no se le da una atención adecuada a la niñez como la política lo pide.
ATPI 2	Pues es importante ya que es la base donde se fundamenta el trabajo del modelo de atención integral de la primera infancia.
ATPI 3	Por qué sirve como punto de partida sobre los esfuerzos que se realizan en

	pro de los niños de primera infancia.
ATPI 4	Porque es el principio para poder realizar una ley que la incluya para una mejor atención en un lugar propicio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

PREGUNTA 1: ¿Cómo considera la Política de Primera Infancia?

Cuando se habla de la política de primera infancia vista desde el punto de vista de las madres de familia en su mayoría desconocen que se refieren específicamente a el fundamento legal del Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia, al abordarlas manifiestan que desconocen sobre el tema y una madre nos dice “Que ya debería ser ley y atender a los niños en un lugar más ambientado y mejor” porque ven como algo inestable el hecho que se atiendan a los niños y niñas en un lugar de la comunidad además de la duración del programa año con año varían en cuestión de meses.

PREGUNTA 2: ¿Por qué considera que es importante y necesaria la inclusión de la Primera Infancia al Sistema Educativo?

Al abordar específicamente este punto las madres están conscientes que después unos años en la atención de la Primera Infancia ya con la existencias de programas educativos donde existe la Educación Inicial ya debería estar establecido en el sistema educativo la atención de esta en las instituciones educativas y no esperar a que pasen ciertos meses para darle la atención en la comunidad si no que ya debería estar como parte del sistema educativo y ser parte del año lectivo y además de contar con un espacio propio para la atención.

Pregunta 1 para grupo de ATPI: ¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia? ¿Se le está dando la importancia que debería en la actualidad?

El grupo de ATPI manifiestan que si es importante conocer la política de la primera infancia ya que es esencialmente el respaldo legal del quehacer del Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia además que al conocerla se tiene una mejor sensibilización y empoderamiento del mismo para poder abordar las comunidades, actores claves y líderes comunitarios al iniciar

cada año la atención hacia los núcleos familiares así como lo menciona la ATPI 2 “Pues es importante ya que es la base donde se fundamenta el trabajo del modelo de atención integral de la primera infancia”

Pregunta 1 para actores clave ¿Sabe cuál es la Política de Primera Infancia? ¿Desde cuándo está en vigencia?

Estando conscientes acerca de lo importante que es modelo de Atención Integral a la primera Infancia algunos actores clave están completamente empoderados respecto a la política como lo menciona “No sé exactamente los años de vigencia que tiene la política no sé si fue en el año 2012 o 2013 que se dio la política nacional de atención integral a la primera infancia y hoy con esta nueva edición 2018 qué ha sido destinada al CONNA para su fundación y su aprobación entonces he leído algunos trazos que habla de la intersectorialidad por ejemplo de los enfoques de las estrategias pero de la manera superficial” es decir que a pesar que desconocen la fecha de vigencia si tienen claro la importancia de la política de la primera infancia y la razón del porque está y que pronto será una ley incorporarlo al sistema educativo de lleno.

Pregunta 2 para actores clave ¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia en el sistema educativo?

Cuando se realiza esta interrogante los actores clave manifiestan en su mayoría que aunque el tema de primera infancia es relativamente nuevo es necesario y fundamental incluirlo dentro de los temas públicos por que en los primeros años de vida son fundamentales en la vida del ser humano respaldado por estudios presentados por diferentes organismos internacionales por ello al existir la política de primera infancia en nuestro país tenemos un techo que sustenta el Modelo de atención Integral de la Primera Infancia.

CAPITULO V.

5.1 CONCLUSIONES.

PRIMERA INFANCIA.

Edad Cronológica

Se puede verificar a través de las respuestas proporcionadas las personas entrevistadas, que la mayoría coincide en que es una etapa de la vida que inicia desde el momento de la concepción y que en esta se da el inicio de un proceso de conocimientos nuevos, aunque es preciso rescatar, que existe una confusión plena en la que a periodo biológico respecta, pues un número significativo de participantes el manifiesta que pasa de los 6 años 11 meses de vida, o menores de 4 años, por ejemplo el actor clave 4 que es actor clave del CONNA manifestó que la Primera Infancia inicia desde el nacimiento “Es la etapa de la vida de un niño que inicia desde su nacimiento hasta los 4 años” esto además de los conceptos que brindan instituciones a nivel internacional, “La primera infancia, según definición de UNICEF, es la etapa del ciclo vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad” aquí en El Salvador, que en la Constitución nos determina que la vida de un ser humano inicia desde el momento mismo de concepción, y los fundamentos curriculares de la Primera Infancia reiteran este dictamen de Ley, aunque para razones administrativas y de control en El Salvador la primera Infancia es considerada hasta los 6 años 11 meses de vida, repartida en dos momentos Educación Inicial de cero a 3 años y Educación Parvularia de 4 a 6 años 11 meses de vida.

Conceptualización.

- Las personas entrevistadas tienen la concepción básica de lo que es la primera infancia.
- Se pudo percibir que el sector de los Actores claves domina la terminología científica de lo que es Primera Infancia.

Impacto

- El impacto que ocasionen al niño o la niña el asistir al centro educativo, depende de los lazos de seguridad y confianza que el hogar se haya fundamentado.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Conceptualización

- Se ha podido descubrir que tanto en el Grupo de ATPI y los Actores Claves entrevistados, tienen un conocimiento claro de lo que es la educación integral respecto a las áreas del conocimiento de los niños y niñas, pero es oportuno señalar, que ninguna de ellas relaciona esta integralidad con la nutrición y la salud especialmente cuando se entrevistó al grupo focal, aun teniendo el conocimiento y la sensibilización que para que el niño y la niña se desarrolle en todas sus facultades, debe estar aunado a la parte educativa todo lo relacionado a la salud, el contexto, la seguridad, entre otros.

Contribución al desarrollo integral del niño y niña de Primera Infancia

- Se requiere de una comunicación constante con los actores claves y otras mesas que reúnen y trabajan en pro de la niñez mediante intersectorialidad por ejemplo el sector de UNICEF está formando una mesa que reúne todas las instituciones y así se ahorran esfuerzos aislados que se realizan y se cuentan con representantes además de una o 2 ATPI.

Impacto

- El impacto que trae al niño y a la niña desarrollarse integralmente depende en gran medida por no decirlo en su totalidad de la familia y persona formadora que lo reciba, pues es en estas, donde recae toda la responsabilidad de formar, de orientar, guiar y construir junto con ellos y ellas un mundo real en el cual no serán si no que ya son protagonistas en su dinámica actual.

INTERSECTORIALIDAD

Gestión Intersectorial en la Atención de la Primera Infancia.

- Se ha podido constatar que la política de la primera infancia y el Manual del Asistente Técnico de Primera Infancia la intersectorialidad es un pilar fundamental para llevar a cabo el desarrollo integral porque es mediante ella que se logra verificar y cumplir con el tema de Salud y Nutrición además de la Protección.
- Algo importante que se pudo conocer es que las instituciones participan de manera eventual con el programa y coinciden en que existen otros comités o mesas que integran las mismas instituciones que hace que exista poco control o coordinación en el trabajo que se realiza desde la gestión intersectorial.
- El acomodamiento y la falta de responsabilidad y entrega, es otro punto importante que se resaltó, pues la carencia de un conocimiento sobre la política de la primera infancia hace que se carezca de compromisos sólidos para trabajar en ello.

Importancia de la Intersectorialidad

- Además de hacer mención la política de Primera Infancia que son 3 áreas las que se deben atender para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas las cuales son Educación, Salud y Nutrición, Protección es en estas últimas 2 áreas que le corresponde a las Instituciones como el Ministerio de Salud, CONNA, ISNA y PNC brindar los insumos necesarios.
- El involucramiento de otras instituciones como la Cruz Roja, CIDEP, Universidades, Iglesias entre otras también es importante para la Intersectorialidad ya que ellos brindan un apoyo siempre en las mismas áreas además de darle un valor agregado a la Educación Inicial.
- La vocación de servicio y entrega es fundamental que los actores claves de las Instituciones la posean, pues será esto quien lo lleve al involucramiento en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia, esto se logra mediante la sensibilización acerca de la Política de la Primera Infancia.

CIRCULOS DE FAMILIA

Conocimientos sobre los círculos de familia

- Después de las entrevistas realizadas a los diferentes participantes acerca de lo que implica los Círculos de Familia es en la parte de Actores Claves que se encuentra la mayor dificultad pues se desconoce lo que son, su forma de trabajo, donde se atienden y esto perjudica lo que es la sensibilización porque los que conocen el concepto no han tenido un acercamiento hacia los mismos.

Debilidad en la Atención mediante los círculos de familia

- Lo manifestado por las madres de familia la mayoría coincide que la atención mediante los círculos de familia es bastante buena una deficiencia es no tener un espacio adecuado y correctamente ambientado ya que muchas veces les ha tocado improvisar y suspender cuando existen condiciones climáticas desfavorables ya que en algunos casos se atienden a la intemperie.
- La atención a los círculos es por muy poco tiempo ya que la ATPI debe atender más de 9 círculos en la semana y esto dificulta la atención ya que el hecho de trasladarse resta el tiempo por lo cual manifestaron las ATPI entrevistadas que deberían ser menos círculos y menos población la que se debería atender ya que el censar la comunidad, inscribir niños y hacer que se cumpla la asistencia es realmente difícil para cumplir con los objetivos planteados.

POLITICA DE PRIMERA INFANCIA

Conocimiento de la Política de la Primera Infancia

- Que existe un desconocimiento significativo de la Política de la Primera Infancia sobre todo en personas que laboran en Instituciones Públicas.
- Se están efectuando esfuerzo desde el Gobierno para poder contar con el apoyo de las diferentes instituciones en un solo trabajo intersectorial.
- Están en total acuerdo que la política está muy bien diseñada y estructurada, pero a pesar de que ya lleva varios años vigente aún hay mucho por recorrer.

Interés sobre la Política de la Primera Infancia

- Los actores claves manifestaron un interés en apoyar el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia ya que ven que es un gran esfuerzo de parte del Gobierno en atender a la población que más abandonada ha estado y así invertir y prevenir en las futuras generaciones.
- Las ATPI manifiestan que el hecho de existir una política sobre Primera Infancia les da un respaldo a lo que en su labor se refiere y además que esperan que en un futuro cercano las condiciones en la atención de los niños y niñas vaya mejorando.

5.2 RECOMENDACIONES.

A las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, Asistentes Técnicos de Primera Infancia, Instituciones Educativas y Ministerio de Educación se recomienda lo siguiente:

- que cada Institución implicada socialice la Política de Primera Infancia pero sobre todo aquellos aspectos que les competen a cada una de las Instituciones por lo que es prudente afianzar dicho conocimiento con la recordación de literatura, discusiones y debates en talleres, o mediante el envío de direcciones electrónicas responsables, artículos relacionados a esta temática.

- A todas las instancias implicadas promover la articulación y los esfuerzos que vayan enfocados a la niñez de manera que disminuya la duplicidad de esfuerzos o las acciones aisladas respecto al tema de la Primera Infancia.

- El Ministerio de Educación debe contar con un acompañamiento permanente en las comunidades que son atendidas por la ATPI ya que al andar la compañía de un grupo de personas se tiene más credibilidad al momento de abordar a las familias.

- El enfoque integral para el desarrollo de los niños y niñas es indispensable para el logro del desarrollo de cada niño y niña y esto debe estar plasmado en un plan de trabajo anual donde se realicen ferias de salud, jornadas de talla y peso, charlas de prevención del abuso infantil que aborda el tema de protección y otras actividades de recreación que se realicen durante el año incluidos los meses donde no se atiende al nivel de Educación Inicial en la Vía Familiar comunitaria para mantener la motivación aunque los círculos de Familia no se estén atendiendo.

- Se recomienda que la Municipalidad tome el protagonismo en la mesa intersectorial para fin de no aislar esfuerzos y tener siempre en cuenta los objetivos de la Política Nacional de Primera Infancia.

- Se recomienda tomar en cuenta el plan de acción que se propone en la presente investigación como una propuesta a corto plazo de una mejor articulación del trabajo realizado por las Instituciones.

- Las intervenciones deben de tener en cuenta aspectos poblaciones, educativos, culturales y psicosociales para que en base a ello se realicen las actividades necesarias y coherentes para abordar a las familias.

- Se recomienda que las intervenciones en materia sensibilización en las comunidades se realice la estrategia de solicitar a las Universidades el acompañamiento de Estudiantes Practicantes para que se recorran más lugares y además de sumar esfuerzos y optimizar el plan de trabajo.

- Es fundamental que en las intervenciones se cuente con el acompañamiento de diferentes actores de las Instituciones que ayuden a conocer más de cerca la realidad de las comunidades y familias además que ello ayudaría a generar estrategias de acción en el plan de Gestión Intersectorial Municipal.

5.3 Estructura De La Propuesta Del Plan De Trabajo Para Gestión Intersectorial En El Municipio De San Miguel Año 2019.

5.3.1	Diagnóstico de la Gestión Intersectorial en el Municipio de San Miguel.	<ul style="list-style-type: none">- En el Municipio de San Miguel existen 7 centros Educativos que tienen el Programa de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria las cuales tienen un promedio de 100 niños y niñas atendidas en los círculos de familia por lo cual se hace un aproximado de 700 niños beneficiados.- La mayoría de círculos de Familia se encuentran en el casco urbano de la Ciudad de San Miguel y el resto están en zonas semi urbanas.- Los actores claves entrevistados conocen en gran medida los que es la Primera Infancia y el Modelo, pero hay unos que desconocen sobre el tema.- En el Municipio de San Miguel existen otros esfuerzos que tienen que ver con la Intersectorialidad donde básicamente están las mismas instituciones que se necesitan específicamente en la Atención de la Primera Infancia.- Son pocas las instituciones que están completamente sensibilizadas con el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia y eso se pudo constatar mediante las entrevistas realizadas.- Los apoyos que se brindan en la actualidad de parte de algunas instituciones son eventuales siempre y cuando se soliciten. <p>Lo anterior fue recopilado mediante las entrevistas y conversaciones que se sostuvieron con los actores claves y Asistentes Técnicos de Primera Infancia.</p>
--------------	--	--

5.3.2	Alcances y Limitaciones.	Casco Urbano y la Zona semi urbana del Municipio de San Miguel
5.3.3	Impacto del Proyecto	Mejorar la implementación de la Gestión Intersectorial en la Atención Integral de la Primera Infancia en el Municipio de San Miguel beneficiando a las familias que están incorporadas en los círculos de familia dándole así cumplimiento al desarrollo integral de los niños y niñas donde se incorporen las Instituciones necesarias para cubrir las áreas que necesitan atención en el desarrollo como el área de Salud, Protección y Educación.
5.3.4	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y ejecutar acciones a través de la participación de las instituciones: MISAL, MINED, ALCALDIA DE SAN MIGUEL, ISNA, CRUZ ROJA, con el propósito de ejecutar el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia enfocado en los componentes: Salud y nutrición, Protección Integral y Educación y en pro de la Niñez del Municipio de San Miguel. • Realizar actividades de promoción y prevención encaminadas a proporcionar atención preventiva y de morbilidad, a niños y niñas, de 0 a 3 años de edad, así como también a mujeres en estado de embarazo, mejorando su estado de salud y nutrición acompañados de encargados de las Instituciones pertinentes. • Sensibilizar a padres y madres de familia participantes en los Círculos de Familia, la difusión de los derechos y deberes de la niñez con el propósito de mejorar los métodos de crianza y disminuir la violencia en la niñez mediante jornadas con las

		<p>Instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Concientizar a familias sobre el modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en la Vía Familiar Comunitaria que impulsa el MINED con el propósito de fortalecer los lazos familiares y mejorando los métodos de crianza en las familias de la comunidad.
--	--	---

5.3.5	Concreción de la finalidad.	Evitar la realización de esfuerzos aislados y unificarlos mediante una sola mesa en pro de la niñez para cumplir con los derechos de los niños y niñas de tener atención y el desarrollo integral el cual será verificado por las Instituciones correspondientes.
5.3.6	Estrategia de acción para la Gestión Intersectorial en el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia	Realizar una reunión en una sola mesa coordinada por la Alcaldía Municipal de San Miguel y con el involucramiento de UNICEF para hacer un solo esfuerzo y que esta además cuente con la representación de un mínimo de 2 Asistentes Técnicos de Primera Infancia para una mejor coordinación e inclusión del Modelo de Atención de la Primera Infancia y que dentro de esta mesa se realice un plan de trabajo anual donde se incluyan estrategias, acciones, actividades y eventos que cuente con el apoyo de todos los involucrados en el tema de la Niñez en el Municipio.
5.3.7	Tiempo previsto.	El plan está previsto para desarrollarse en el año 2019.
5.3.8	Acción y descripción de actividades claves.	<p>Fases del Plan</p> <p>Paso 1: Realización de entrevistas a actores claves y Asistentes Técnicos de Primera Infancia.</p> <p>Paso 2: análisis de las respuestas obtenidas al sacar las ideas principales.</p> <p>Paso 3: Realización de una propuesta de acción para el Comité Intersectorial a nivel Municipal</p> <p>Paso 4: Exposición de la propuesta de acción para el Comité Intersectorial a nivel Municipal</p> <p>Fase de Ejecución: se le explicara a la encargada del departamento de Familia de la Alcaldía Municipal de San Miguel</p> <p>Paso 5: Entrega de la propuesta del plan de trabajo</p> <p>Paso 6: El gobierno municipal con la colaboración de UNICEF gestiona y hacen las convocatorias de la Gestión Intersectorial Municipal.</p>

		<p>Paso 7: Involucramiento de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia en la Mesa de Gestión Intersectorial Municipal</p> <p>Paso 8: Dar a conocer la propuesta de trabajo y a su vez notificar que a partir de ese año se hará un esfuerzo en conjunto mediante la Gestión Intersectorial Municipal para evitar esfuerzos aislados que entorpezcan la labor en pro de la Niñez.</p> <p>Paso 9: Elaboración de un plan de trabajo de Gestión Intersectorial Anual donde se incorporen las acciones, actividades, eventos a realizar.</p> <p>Paso 10: implementación del plan de trabajo de Gestión Intersectorial en el Municipio de San Miguel</p>
--	--	--

5.4 Cronograma

Actividades Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1. Concepción de la Idea de Investigación.	■							
2. Plantear el problema de Investigación	■							
3. Definir el tipo de Estudio que se empleara en el proceso de Investigación	■							
4. Elaboración del Marco Teórico	■							
5. Selección del diseño Metodológico más apropiado para la Problemática.		■	■					
6. Selección de la Población y Muestra con la que se va trabajar.			■					
7. Trabajo de Campo: Recopilación de datos y procesamiento de datos.				■	■	■	■	

8. Analizar los resultados obtenidos.								
9. Elaboración de Informe Final.								
10. Presentación del Informe Final.								

5.5 Bibliografía

- concepto definicion*. (2014). Recuperado el 19 de marzo de 2018, de concepto definicion:
<http://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>
- CONCURSO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. (03 de Marzo de 2017). *Organizacion Panamericana de la Salud*. Recuperado el 01 de Junio de 2018, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017.pdf>
- Definicion ABC*. (s.f.). Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de <https://www.definicionabc.com/social/propuesta.php>
- Desarrollo Cognitivo*. (s.f.). Recuperado el 3 de Junio de 2018, de <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>
- desconocido. (s.f.). Obtenido de definicion.de/primera-infancia/
- Educación Inicial y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. (17 de Agosto de 2017). Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de [mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv):
<http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/3-educacion-inicial-y-desarrollo-integral-para-la-primera-infancia>
- Educación, Equipo Técnico de redacción del Ministerio de. (2010). *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo Integral a la Primera Infancia*. *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo Integral a la Primera Infancia*. El Salvador .
- Educacion, Ministerio de. (2013). *Manual de la Asistencia Tecnica de la Primera Infancia*. El Salvador .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. .
- Herrera, J. (2008). *La Investigacion Cualitativa*. Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- La entrevista en investigación cualitativa*. (s.f.). Recuperado el 21 de Marzo de 2018, de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Merino, J. P. (2013). Recuperado el 05 de Marzo de 2018, de definicion.de/primera-infancia/
- Metodología de la Investigación*. (s.f.). Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de Características cualitativa-cuantitativa:
<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>

Ministerio de Educacion Publica . (s.f.). Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de
<http://www.mep.go.cr/primera-infancia>

Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2008). *Definicion*. Recuperado el 23 de Marzo de 2018, de
<https://definicion.de/comunidad/>

Rodriguez Weiz, Eva. (s.f.). *Cognifit, Salud, cerebro y Neurociencia* . Recuperado el 3 de Junio
de 2018, de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Universidad de Jaén. (s.f.). Recuperado el 19 de Marzo de 2018, de
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Zelada Flores , W. (2017). *TESIS PARA OPTAR A MAESTRIA EL DERECHO HUMANO A
VIVIR EN PAZ DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DEL DESARME.
PLAN OPERATIVO EDUCACIONAL: “INTERCAMBIO DE ARMAS PARA EL
DESARROLLO EN PROCESOS DE PAZ POR UN MUNICIPIO DESARMADO”*.
Universidad de El Salvador , San Salvador.

ANEXOS

ANEXO NO. 1. INSTRUMENTO APLICADO A LOS ACTORES CLAVES DE LAS INSTITUCIONES

ANEXO No.2. INSTRUMENTO APLICADO A LAS ASISTENTES TECNICOS DE PRIMERA INFANCIA

ANEXO No. 3 INSTRUMENTO APLICADO A LAS MADRES DE FAMILIA.

**ANEXO NO. 1. INSTRUMENTO APLICADO A LOS ACTORES CLAVES DE LAS
INSTITUCIONES**

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Instrumento para Actores Claves de las Instituciones.

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que tienen los actores claves de las distintas instituciones del comité Intersectorial del Municipio de San Miguel en el año 2018

Nombre: _____

Categoría 1 “Primera Infancia”

- 1 ¿Que es la Primera Infancia?
2. ¿Qué conoce acerca del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia?

Categoría 2 “Educación Integral”

3. ¿Podría decir que es la Educación Integral?
4. ¿Cuál es su papel en la Educación Integral en la Primera Infancia?

Categoría 3 “Intersectorialidad”

5. ¿Cómo considera a la Intersectorialidad? ¿Podría definirlo?

6. ¿Cuál es el nivel de participación de la Institución donde ud labora en la Intersectorialidad en el Programa de Primera Infancia?

Categoría 4 “Círculos de Familia”

7. ¿Puede definir que son los círculos de Familia?
8. ¿Cómo considera el trabajo de los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?

Categoría 5 “Política de Primera Infancia”

9. ¿Sabe cuál es la Política de Primera Infancia? ¿Desde cuándo esta en vigencia?
10. ¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia en el sistema educativo?

**ANEXO No.2. INSTRUMENTO APLICADO A LAS ASISTENTES TECNICOS DE PRIMERA
INFANCIA**

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que tienen las Asistentes Tecnicos de Primera Infancia del Municipio de San Miguel en el año 2018

Nombre: _____

Categoría 1 “Primera Infancia”

- 1 ¿Qué es la Primera Infancia?

Categoría 2 “Educación Integral”

- 2 ¿Podría decir que es la Educación Integral en la Primera Infancia?

Categoría 3 “Intersectorialidad”

- 3 ¿ha funcionado la Intersectorialidad según el tiempo que lleva laborando como Asistente Técnico de Primera Infancia?

Categoría 4 “Círculos de Familia”

- 4 ¿Puede definir que son los círculos de Familia y como están funcionando en la actualidad?

Categoría 5 “Política de Primera Infancia”

- 5 ¿Por qué considera que es importante y necesaria la Política de la Primera Infancia?
¿se le está dando la importancia que debería en la actualidad?

ANEXO No. 3 INSTRUMENTO APLICADO A LAS MADRES DE FAMILIA.

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Grupo focal padres de Familia

Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que tienen los padres de familia participantes del Modelo Atención Integral a la Primera Infancia del Municipio de San Miguel en el año 2018

Nombre: _____

Categoría 1 “Primera Infancia”

- 1 ¿Qué entiende ud sobre la Educación Inicial?
- 2 ¿Cómo ha contribuido el Programa en el Proceso de Educación Inicial de su hijo/a?

Categoría 2 “Educación Integral”

- 3 ¿Cómo considera que es la Educación Integral?
- 4 ¿Cómo considera la Educación en la Primera Infancia?

Categoría 3 “Intersectorialidad”

- 5 ¿Qué es la Intersectorialidad desde su punto de vista?
- 6 ¿Cómo considera el papel de la Intersectorialidad en el Programa de Educación Inicial?

Categoría 4 “Círculos de Familia”

- 7 ¿Que son los círculos de Familia?

- 8 ¿Cómo trabajan los círculos de Familia de Educación Inicial en la Vía Familiar Comunitaria?

Categoría 5 “Política de Primera Infancia”

- 9 ¿Cómo considera la Política de Primera Infancia?
- 10 ¿Por qué considera que es importante y necesaria la inclusión de la Primera Infancia al Sistema Educativo?