

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO**



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ROL DE LOS PADRES, MADRES O RESPONSABLES EN LOS PROCESOS
DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DENTRO DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA
EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE

MASTER EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTADO POR

LICDA. VERONICA ZULEYMA RIVERA

DOCENTE DIRECTOR

MCS. RAMONA VICTORIA PADILLA DE RODRÍGUEZ

SAN MIGUEL, DICIEMBRE DE 2018

GENERALIDADES

DR. RAÚL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

MASTER SIRHAN RAÚL RIVAS FLORES

VICE-RECTOR

MASTER NAPOLEÓN ALBERTO RÍOS LAZO ROMERO

FISCAL

TRIBUNAL CALIFICADOR

MASTER

MAYRA ROMELITA FERRUFINO DE ARGUETA

MASTER

VICTORIANO MANUEL HERRERA IGLESIAS

MASTER

BELLA ARELY SEGOVIA LIZAMA

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por guiarme hasta este punto de mi vida, por forjarme cada día a ser una mejor persona, por haberme ayudado durante estos años y darme fuerza para poder culminar con éxito este proyecto de mi vida, por todas esas maravillosas personas que has puesto en mi camino para que me apoyen, por darme cada día los ánimos de seguir adelante y poder decir lo logre gracias a ti mi Dios.

A mi familia agradecer su apoyo para conmigo en cada faceta de mi vida, especialmente a mi madre María Magdalena Rivera de la cual me siento muy orgullosa, por ser ella quien me da ánimos para salir adelante por apoyarme en todo momento tanto económicamente como emocional y por darme todo su amor, A Manuel Cisneros que es como mi padre, agradezco todo su apoyo a lo largo de este proyecto.

A mis Hermanos, Edwin Rivera y Mónica Rivera por apoyarme siempre y animarme a seguir creciendo como persona, a mis 4 sobrinitos que los amo.

A mis abuelos, mis tías y tío a todos mis primos por siempre brindarme su apoyo incondicionalmente en todo lo que necesite.

Agradezco a la docente asesora que contribuyo con el proyecto, Master Ramona Victoria Padilla de Rodríguez por compartir sus conocimientos, orientarme, apoyarme y tener mucha paciencia para conmigo y sobre todo por animarme a que seguir adelante en el trabajo de investigación, por ser más amigas que asesora.

A todos mis amigos y amigas por apoyarme en todos los aspectos para poder lograr mis sueños, en especial a Carolina Mulato y Karla Cruz

INDICE

Capítulos	Página
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. DELIMITACIÓN.....	3
1.2.1. PROBLEMA	3
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	4
1.2.3. DELIMITACIÓN POBLACIONAL.....	4
1.2.4. DELIMITACIÓN CONTEXTUAL.....	4
1.2.5. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	4
1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	5
1.5. OBJETIVOS.....	7
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. TIPO DE ESTUDIO	8
2.2. MÉTODO.....	8
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	8
2.3.1. POBLACIÓN	8
2.3.2. MUESTRA	9
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	10
2.4.1. TÉCNICA.....	10
2.4.2. INSTRUMENTO	11
2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	13
CAPITULO III. MARCO TEORICO	14
3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	14
3.1.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	15
3.2. ELEMENTOS TEÓRICOS.....	17
3.2.1. ROL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA.	17

3.2.2.	CONCEPCIÓN CURRICULAR DE LA PRIMERA INFANCIA	18
3.2.3.	CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.....	19
3.2.4.	OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	22
3.2.5.	FUNDAMENTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	22
3.2.6.	TEORÍAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO	23
3.2.7.	DESARROLLO PSICOMOTOR.....	26
3.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	27
3.4.	DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	30
CAPITULO IV. HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN		32
4.1.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1.1.	CATEGORIA ROL DEL PADRE, MADRE O RESPONSABLE.....	32
4.1.2.	CATEGORIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	35
4.1.3.	CATEGORIA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES DENTRO DEL CIRCULO DE FAMILIA).....	39
4.1.4.	ANÁLISIS DE CATEGORIAS QUE REALIZARON ATPI	41
4.1.5.	ANÁLISIS DE OBSERVACIONES REALIZADAS A FAMILIAS Y ATPI.	50
CAPITULO V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.....		54
5.1.	CONCLUSIONES	54
5.2.	RECOMENDACIONES.....	55
5.3.	PROPUESTA.....	58
Bibliografía		93
ANEXOS		95

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de la Primera Infancia es un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación impostergable para una sociedad que aspira a la reducción de las desigualdades, la superación de la pobreza y el logro de un desarrollo humano sostenible.

El Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación (MINED), ha tomado como uno de sus principales desafíos elevar a niveles superiores la calidad de la educación en todo el sistema educativo nacional, ocupando un lugar estratégico la educación y el desarrollo integral de la primera infancia. Su compromiso y voluntad política y social responden a la toma de conciencia acerca de la necesidad de dar respuesta a la deuda social que, durante años, se ha tenido con las niñas y los niños de este grupo etario en materia del derecho a la educación.

Dentro de este apartado la familia juega un papel fundamental ya que es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. No cansa decir que ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez más gratificante

La función de los padres no solo se trata de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación necesaria para que se desarrollen en personas buenas, sanas y solidarias. Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte.

La estimulación temprana comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño o niña las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual. Esto se logra a través de estímulos adecuados para su edad cronológica mediante acciones y objetos que generen en el niño y niña una buena relación con su medio ambiente y faciliten el aprendizaje. Pero para lograr esto, es esencial comprender que el rol activo del padre es requerido.

El desarrollo económico, social y político del país demanda, cada día más, una educación para la primera infancia que responda a la necesidad de establecer las bases afectivas, motoras, morales, cognitivas y mentales que favorecerán los futuros aprendizajes que harán los niños y las niñas en los niveles siguientes.

Garantizar la igualdad de oportunidades de educación para todos los salvadoreños y todas las salvadoreñas, con una mayor cobertura educativa por diferentes modalidades de atención, con un enfoque de salud y nutrición, derechos, género y medio ambiente, como condición para potenciar el máximo desarrollo integral posible de todos los niños y niñas hasta finalizar sus 6 años con 11 meses de vida.

El documento se ha estructurado a partir de capítulos, definiéndose de la siguiente manera: El Capítulo I, contiene los elementos que permiten apreciar el problema de investigación, determinando el análisis de la situación problemática, es decir, como es visualizado este en la realidad, los hechos que subyacen y que motivan la investigación, los elementos que se presentan, los agentes que interactúan y las congruencias e incongruencias que se presentan entre los hechos y condiciones que limitan la estimulación temprana, su aplicación y principalmente el rol que juegan los responsables de los niños y las niñas en ella. Sintetizándose la expresión del problema en el enunciado, que también se incluye en el referido capítulo.

Además, en el Capítulo I, se encuentran los objetivos de investigación que orientan el camino a seguir en el proceso investigativo, se diseñan tanto el objetivo general como el específico. De igual manera se presentan elementos como: la justificación y delimitación del estudio.

Capítulo II, se denomina “Diseño Metodológico”, en él se describe el diseño de la investigación, en el que se expone la investigación, que se efectuó bajo un enfoque cualitativo. También se describe la población y la muestra, los cuales serán las/los padres, madres o responsables de los círculos de familia, detallando también los instrumentos validez de cada uno de las entrevistas para la investigación y de los sociodemográfico, incluyendo sexo, edad, procedencia, religión, estado civil, escolaridad, situación económica, etapas del desarrollo, obtenido de la muestra.

En el capítulo III “Marco Teórico”, se exponen los antecedentes, fundamentación de cada una de las variables de la investigación como teoría de documentos, literatura e investigaciones anteriores sobre temas con similitud al que se expone en la presente. Explicando detalladamente el rol que toma la familia en la estimulación temprana y las leyes que amparan la primera infancia.

En el capítulo IV “Hallazgos en la Investigación” se muestra el análisis que incluye una descripción de toda la información que se recopiló en el transcurso de la investigación, de las familias y las asistentes técnicas de primera infancia y las observaciones.

En el capítulo V “Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta” en este apartado se detallan los resultados y las recomendaciones pertinentes a las instituciones y a las personas que formaron parte de la investigación, también se elaboró una propuesta con la cual se beneficiara a las familias y al asistente técnico de primera infancia.

En los anexos se detallan el cronograma de acciones del proyecto de investigación, los instrumentos de recolección de información, el presupuesto del estudio, fotografías para evidenciar el proceso de recolección de los datos.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Censo de Población y Vivienda 2007, en El Salvador habían 398 mil 608 niñas y 414 mil 634 niños entre las edades de cero a seis años, lo que representa el 14% de la población total; la mayoría viven con carencias que limitan su desarrollo integral. De acuerdo con las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de 1991-2008, de la Dirección General de Estadística y Censos, las brechas de pobreza entre las áreas urbana y rural persisten: en el área rural, 55 de cada 100 personas viven en condición de pobreza, y en el área urbana, 41 de cada 100 personas se encuentran en esta situación. Solo entre 2006 y 2008 hubo 527 mil personas más en condición de pobreza.¹

El currículo para la Primera Infancia es la respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir del desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el cual plantea la necesidad impostergable de dar una respuesta integral y un nuevo significado al tema del desarrollo de la primera infancia en El Salvador. Este es parte fundamental del nuevo proyecto educativo global, “la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, “Que junto a otros programas transformarán al sistema educativo tradicional y, en el mediano y largo plazo, impactarán todos los ámbitos de la sociedad: la producción, el conocimiento, la realización de la persona humana y la convivencia social armónica.”²

El diseño del currículo de la primera infancia ha sido un proceso colectivo y de participación intersectorial, que tuvo como referente la Ley Nacional de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la Política Nacional de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia, y también la Educación Inclusiva, se incluyó el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.³

Tomando en cuenta la importancia de la estimulación temprana en la niñez el Gobierno a través de la Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia logró implementar el

¹ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia*. San Salvador

² MINED. (Segunda edición 2013). *Primera Infancia , Fundamentos curriculares de primera*. El salvador.

³ MINED. (Segunda edición 2013). *Primera Infancia , Fundamentos curriculares de primera*. El salvador.

“Programa de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia” a través de la vía familiar comunitaria, dicho proyecto se está implementando en el municipio de San Miguel para brindar una atención oportuna. Tomando como punto de partida esta premisa, cabe señalar que todas las actuaciones positivas que se llevan a cabo en materia de estimulación con los niños y niñas en edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal. De hecho, involucrar a los niños y niñas en actividades educativas desde muy pequeños, puede ayudarles a desarrollar competencias motoras, socioafectivas, lingüísticas y cognitivas.

Las competencias y niveles de desarrollo antes enunciados son acciones de las cuales los padres no pueden observar las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida de niños y niñas pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas. Es en los círculos de familia donde los padres, madres y cuidadores reciben las orientaciones necesarias para que sean partícipes y colaboradores directos en el desarrollo de los niños y niñas, es ahí donde surgen las interrogantes ¿Qué están haciendo en la familia para proveer de estimulación temprana en casa? ¿Cómo llevan a cabo los cuidados al niño y la niña? ¿Aplican los lineamientos que aprenden en el círculo de familia? ¿Cómo están realizando la estimulación temprana en el hogar?

Las interrogantes reflexivas en torno a esta realidad orientan la investigación hacia la búsqueda de satisfacer el análisis del rol que toma la familia dentro de los círculos y así puedan tener una estimulación óptima y pertinente a su edad y que no solo se realicen las acciones en el círculo de familia, sino que también tome una responsabilidad de estimular a sus hijos en casa y que se involucre toda la familia.

Al círculo de familia suelen asistir en su mayoría madres de familia, abuelas, en raras ocasiones el padre de familia. Su asistencia a la reunión del círculo es importante, sin embargo, el rol del cuidado del niño y la niña, es responsabilidad del núcleo familiar, brindando la estimulación temprana dentro del hogar. De esta manera, la familia será más consciente del desarrollo que debe operarse en el niño y la niña. Pero, surgen interrogantes sobre como llevan a cabo esta labor de transmitir lo aprendido a los miembros del resto de la familia.

Entre las actividades iniciales del Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI) en las comunidades donde se encuentra funcionando el Programa de Educación Inicial, se realizan visitas para elaborar el diagnóstico comunitario, la divulgación del Programa e invitación personalizada a integrarse para que niños y niñas reciban las atenciones de este servicio educativo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos aun no logran concretar en forma completa o definitiva en el proceso de sensibilización, que suele darse y concretizarse en la atención en los círculos de familia.

La valoración que hacen del Programa los responsables del cuidado de los niños y las niñas, en cuanto a los servicios que reciben y de manera específica en la estimulación temprana, está ligada directamente con el seguimiento que estos ofrezcan y apliquen en el entorno de la familia, del hogar y el desarrollo de sus hijos.

A causa de la inasistencia a todas las sesiones del círculo de familia, la ausencia y renuencia a ser beneficiado con el servicio, se ha decidido indagar en torno a esta situación; por lo que es necesario identificar las razones que no les permiten valorar la atención de la niñez en el nivel de educación inicial y su importancia en la estimulación temprana.

Se tomó en cuenta el análisis de los factores que interviene en ello, dentro de los que se pueden mencionar las características que tiene los padres y madres de la zona aledañas donde se brindan los círculos de familia o si el programa tiene las condiciones adecuadas para brindar estimulación temprana; así como también, identificar sobre los conocimientos que tiene los padres sobre la estimulación temprana y el rol que ellos desempeñan dentro del círculo y por consiguiente, en el desarrollo de niños y niñas.

1.2. DELIMITACIÓN

La investigación se realizó en la zona urbana de la Ciudad de San Miguel durante el año 2018.

1.2.1. PROBLEMA

Rol de los padres, madres o responsable en el proceso de estimulación temprana de los niños y niñas de 1 a 3 años 11 meses de edad.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó de abril a octubre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN POBLACIONAL

La población estuvo integrada por 25 niños y niñas de 1 a 3 años 11 meses de edad, 5 padres y madres o responsable de familia de cada círculo en total serian 25, 5 Asistentes técnicos de primera infancia.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONTEXTUAL

La investigación se desarrolló en el Proyecto del Ministerio de Educación, que se implementa en las escuelas de la ciudad de San Miguel las cuales son las siguientes, Escuela de Educación Parvularia Graciela viuda de Grimaldi, Centro Escolar Colonia San Francisco, Centro Escolar urbanización California, Centro Escolar “Exaltación Pompilio Salgados” y Centro Escolar Dolores C. Retes

1.2.5. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Rol de la familia en la estimulación

Los padres además de cuidar a sus hijos deben proporcionarles educación y protección, convirtiéndose en los primeros cuidadores de sus hijos; el ajuste emocional del niño o niña depende mucho del tiempo que los padres le brindan, lo cual crea un vínculo más fuerte.

La familia

La familia es el núcleo básico de atención integral a la primera infancia; es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos.

Estimulación temprana:

Son aquellas acciones que permiten el desarrollo integral de las áreas del lenguaje, de la motricidad, de lo cognitivo y del 32 componente de socialización en niños entre los 12 a 24 meses de edad y que son del conocimiento de los padres.

Círculos de familia

Se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad, durante dos horas. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral. Una característica esencial de la vía familiar comunitaria es que promueve la participación, organizada y coordinada, de diferentes sectores e instituciones de la comunidad, en función de lograr la atención integral a la primera infancia en los componentes de salud, nutrición y protección.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera el rol de los padres y madres o responsable influyen en la estimulación temprana de los niños y niñas dentro de los círculos de familia de la Ciudad de San Miguel?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación presenta, a la sociedad salvadoreña, un nuevo currículo de la Primera Infancia, como una expresión de la vital importancia que tienen los primeros años de vida para la formación del ser humano, los nuevos conocimientos de la neurociencia, la psicología, la pedagogía, la sociología y otras ciencias cuyos hallazgos demuestran que las niñas y los niños inician el desarrollo de sus capacidades y competencias claves para integrarse al mundo, para desarrollar a plenitud su mente y su cuerpo, desde el período de gestación y durante los primeros años de su vida. De allí que la educación inicial es fundamental en el desarrollo de la personalidad que incidirá decisivamente en las subsiguientes fases de infancia, adolescencia y juventud.

Se realiza la presente investigación con la finalidad de identificar de qué manera el rol de las familias influye en la estimulación temprana, dando un desarrollo integral a los niños y niñas que participan en los círculos de familia en las comunidades donde se implementa el programa de educación inicial. Por otra parte, se verificará si el rol que adquieren las familias dentro del círculo tiene el resultado y aplicación en el entorno familiar.

La estimulación temprana comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño y a la niña las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual. Esto se logra a través de estímulos adecuados para su edad cronológica mediante acciones y objetos que generen en el niño o niña una buena relación

con su medio ambiente y faciliten el aprendizaje. Pero para lograr esto, es esencial comprender que el rol activo del padre es requerido, para tener un mayor resultado en todas las áreas y así ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje y las adaptivas.

La investigación es relevante porque permite contribuir con el problema planteado en la participación de las familias en el proceso de estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años 11 meses de edad.

Es necesario llevar a efecto la investigación porque permite orientar a los padres de familias, para que continúen en sus hogares desarrollando las prácticas con sus hijos e hijas lo indicado por la Asistente técnico de primera infancia, con la finalidad de obtener logros en su proceso de desarrollo. Con una metodología adecuada se prepara a las familias, orientándolos en los ámbitos de desarrollo como salud, nutrición, cuidado diario y recreación.

El estudio es factible realizarlo, dado que se cuenta con algunas aproximaciones con los actores principales en el contexto: ATPI, lo que implica apoyo y disposición para la realización del estudio. Por un lado. Además de la factibilidad de alcanzar los objetivos que se proponen, en cuanto a llevarlos a cabo a satisfacción con los resultados de la investigación.

El estudio vendrá a aportar beneficios en el ámbito del desempeño de las acciones en los círculos de familia y el rol de los padres en la estimulación temprana. El Modelo de Primera Infancia, que reviste poco tiempo de su aplicación se verá beneficiado con un producto de sistematización de estas experiencias como parte de los hechos que subyacen en este nivel educativo.

Con el estudio se beneficiarán en forma directa los niños y niñas, quienes recibirán los cuidados y atenciones de los padres, madres y cuidadores en relación a la estimulación temprana. Así como también, se apoyará las acciones de la ATPI, al proveerle de elementos fundamentados para la transformación de los cuidados que prodigan a los niños. Los padres de familia, resolverán mejorando el rol que ha desempeñado ante la estimulación temprana que brinden a sus hijos.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Describir el rol de padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana de niños y niñas dentro del círculos de familia de la Ciudad de San Miguel, durante el año 2018.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.
- Evaluar el rol de padres madres o responsables en los procesos de estimulación temprana de niños y niñas dentro del círculos de familia de la ciudad de San Miguel.
- Diseñar una propuesta metodológica que favorezca la participación de los padres madres o responsables en el proceso de estimulación temprana del desarrollo integral de los círculos de familia.

CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación en cuanto a su clasificación se ubica como descriptiva. Y dentro del proceso de investigación cualitativa como fenomenológica, que tiene por objetivo describir el significado de una experiencia a partir de una visión de quienes han tenido dicha experiencia.⁴ Para el estudio se aplicará mediante el empleo de técnicas de recolección de información que faculten el acercamiento a la perspectiva de las familias en relación a su rol en la estimulación temprana. Pasando posteriormente al proceso de descripción de su experiencia.

2.2. MÉTODO

El enfoque de investigación que se aplicó fue el cualitativo, que se define como el proceso de investigación que “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.⁵ Para el estudio se concibe el empleo del enfoque cualitativo para plantear la cosmovisión de las familias en su rol significativo en la atención a la estimulación y atenciones que brindan a los niños y niñas.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. POBLACIÓN

La población es el conjunto de personas que contribuyen al proceso de investigación generando la información necesaria para satisfacer los propósitos del estudio. Para el desarrollo de la investigación se involucra a 25 familias las cuales participan en el círculo de familia con niños y niñas de 1 a 3 años 11 meses de edad 5 Centros Educativos y 5 Asistentes técnicos de primera infancia.

⁴ Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana

⁵ Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana

Tabla N°1. Población.

INSTITUCIÓN	CÍRCULOS	POBLACIÓN TOTAL FAMILIAS	ATPI
Escuela de Educación Parvularia Graciela viuda de Grimaldi.	9	84	1
Centro Escolar "Exaltación Pompilio Salado"	8	92	1
Centro Escolar Urbanización California	8	102	1
Centro Escolar Colonia San Francisco	8	99	1
Centro Escolar Dolores C. Retes	8	90	1
Total	41	467	5

Fuente: Elaboración propia.

2.3.2. MUESTRA

Muestreo teórico.

El tipo de técnica de muestra que se aplicó fue el teórico o a conveniencia que según:⁶ "Se inicia el muestreo mediante voluntarios y se realiza posteriormente un proceso de avalancha, habitualmente se avanza hacia una estrategia de muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándose en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados" En el desarrollo de la investigación, se realizó seleccionando aquellos sujetos en condición de suministrar la información que requiera y demanden los objetivos del estudio. Teniendo que definirse una serie de criterios detallados a continuación:

- Disposición del asistente técnico de primera infancia para que se desarrolle el estudio.
- Disposición para participar en la investigación por parte de los padres de familia.
- Asistencia a los círculos de familia
- Círculos de familia que estén conformados por 10 o máximo 15 padres, madres y responsable.

⁶ Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana

- Se tomaron 5 familias por cada círculo haciendo un total de 25 en las 5 Escuelas con las cuales se trabajó durante la investigación.

Tabla N°2. Muestra.

INSTITUCIÓN	CÍRCULOS	MUESTRA TOTAL(FAMILIAS)	ATPI
Escuela de Educación Parvularia Graciela viuda de Grimaldi.	1	5	1
Centro Escolar "Exaltación Pompilio Salado"	1	5	1
Centro Escolar Urbanización California	1	5	1
Centro Escolar Colonia San Francisco	1	5	1
Centro Escolar Dolores C. Retes	1	5	1
Total	5	25	5

- Fuente: Elaboración propia.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.4.1. TÉCNICA

Dentro de las técnicas empleadas para la recolección, se tiene la observación y la entrevista a profundidad. La técnica de la observación constituye un elemento fundamental de todo proceso de investigación, se define la observación participativa como.

Una técnica en la que el investigador se adentra en un grupo social determinado: a) de forma directa; b) en un medio natural; d) estableciendo una interacción personal con sus miembros; y. e) para describir sus acciones y comprender, mediante un proceso de identificación, sus motivaciones.⁷

Dentro del estudio se procedió a realizar 2 observaciones por cada círculo de familia denotando las actividades que se realizaban y con énfasis en el rol de los padres, madres

⁷ Alesina, L., Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de la Republica

o responsables de niños y niñas. Para lo cual se construyó y presentó una guía de observación en la que se detalla los aspectos que revisten interés para el estudio en relación a los objetivos de la investigación. El llenado de este instrumento fue de carácter descriptivo, detallando los hechos ocurridos durante la sesión del círculo de familia.

Entrevista a profundidad

De acuerdo con Monje Álvarez⁸, las entrevistas siguen el modelo de una conversación entre igual, en esta se detallan las actividades que no se pueden observar directamente y se requiere información desde las perspectivas de los actores en un escenario determinado. Su aplicación se efectuará por medio de la entrevista semiestructurada y se administrará a las familias de los círculos para obtener la información que permite el desarrollo del proceso investigativo satisfactoriamente en relación a los objetivos de la misma. Administrándose 5 entrevista a padres, madres o responsable por cada círculo de familia y a su respectiva ATPI.

2.4.2. INSTRUMENTO

Guía semiestructurada de observación participativa.

Se pretende comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurre en su medio natural. Se intenta observar y registrar información de las personas con un medio con un mínimo de estructura y sin interferir del investigador.⁹ Se aplicó una guía de observación que contiene 10 aspectos a observar, registrándose los hechos en forma descriptiva. Aplicándose en los lugares donde se desarrollaban los círculos según lo señalado por el Asistente Técnico de Primera Infancia.

Entrevista semiestructurada

“La entrevista es reflexible y abierta, en ella se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información que se desea obtener, profundidad y formulación se hallan sujetos al criterio del entrevistador.”¹⁰ Se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada que participó en la investigación.

⁸ Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolobiana

⁹ Hernandez Sampierei, Fernandez Collado, Baptista L, R. d. (2010). *Metodología de la investigación Quinta Edición*. Mexico: Mc Graw Hill.

¹⁰ Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolobiana

2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación, para que sea válido se debe de cumplir con el tiempo establecido, lugares o espacios con carácter formal y sistematizados que permita llevar un orden lógico de todos los hechos a seguir, para este caso, en este proceso investigativo se conocerá con el nombre de etapas, en las cuales se detallará todo lo que se llevó a cabo desde el momento mismo de la idea de investigación, hasta la presentación de la propuesta.

Etapas I: Revisión de Literatura

Momento donde se hizo una exhaustiva revisión bibliográfica que sirvió como sustento y base documental a esta investigación.

Etapas II: Diseño de proyecto

En este proceso de la investigación, se hizo un breve análisis del método a seguir, el cual fue determinado por el tema seleccionado.

Etapas III: Trabajo de campo

Fue el momento donde se obtuvo un contacto con las personas involucradas o sujetos de estudios.

Etapas IV: Análisis de datos e interpretación de resultados

Este apartado de la investigación es muy importante pues es el momento donde se trató la información, mediante la transcripción de las entrevistas, elaboración de matrices por cada categoría, para finalmente llegar a la descripción de los hallazgos. Se realizó un análisis muy profundo de todos los datos los hallazgos obtenidos durante el proceso de la investigación.

Etapas V: Elaboración de informe

Es donde finaliza el proceso de investigación, se sistematizó y ordenaron los datos recolectados para la elaboración del informe final.

Etapas VI: Presentación de informe final

Al finalizar el informe se tiene claro que todo está corregido, finalizado el proyecto, es el momento para realizar el informe final en el cual se muestran en forma detallada cada paso realizado y que a la vez son el soporte científico de este trabajo de investigación.

2.6. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Las entrevistas se efectuaron mediante una conversación dirigida a cada padre, madre o cuidador y ATPI, la que fue guiada por el investigador, mientras se registraba en un audio, para posteriormente transcribirlas. Mediante una lectura se revisaron el contenido de las mismas.
- Con la lectura y la identificación del contenido de las transcripciones se procedió a codificarlas, tomando en cuenta su organización interna.
- La información se organizó a partir de categorías: Rol de padres, madres o responsables, Estimulación temprana, Estrategias metodológicas. Creando matrices para cada una de las categorías.
- Las matrices permitieron realizar la descripción de los hallazgos en función de las categorías y la información expresada por los participantes del estudio.
- Finalmente se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados. Y como recomendación principal, la propuesta o aporte a la Primera Infancia.

CAPITULO III. MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde la década de 1880¹¹ se inicia la atención en educación a la primera infancia con la creación de educación parvularia no formal. Desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. A principios del siglo XX entra en funcionamiento la sala cuna en el barrio San Jacinto. En 1940 se habilitó la División de Higiene del Niño en la Dirección General de Salud.

En 1983 entran en vigencia las reformas constitucionales que en los artículos 34, 35 y 36 precisan detalles sobre la protección y búsqueda del desarrollo integral para la niñez, en materia de salud, educación, asistencia, seguridad, identidad e igualdad, independiente de la condición legal de sus padres.

En el artículo 56 se incorporó la educación parvularia, aunque sin un carácter obligatorio: “La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado,”¹² todo ello dentro del marco de la guerra civil. En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de entonces se inició una revisión de la legislación interna en el tema de la infancia. Se aprobó la Ley General de Educación, la cual en el Título III, capítulo I, Artículo 12 estableció: “La educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”. En 1992 se firman los acuerdos de paz e inicia un periodo de evolución en cuanto a legislación e instituciones relacionados con la protección de la primera infancia, como el Código de Familia y la Ley del de Instituto Salvadoreño de Protección al Menor. En 1996 se creó la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar. Además, se incluyó, por primera vez, en la Ley General de Educación información referente a la educación inicial en el artículo 16. La atención a la primera infancia se ha realizado en nuestro país por medio de diferentes acciones promovidas por instancias del Estado, organizaciones no gubernamentales e iniciativas privadas que han significado un gran aporte al desarrollo de las niñas y los niños.

¹¹ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral paara la primera infancia*. San Salvador

¹² Equipo Tecnico de Redaccion del Ministerio de Educacion. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo integral para la primera infancia*. San Salvvador: UNICEF

Por su parte, el MSPAS atiende en el área de Educación Inicial la estimulación biopsicomotora, cognoscitiva, de lenguaje y socio-afectiva. Además, cuenta con un área de atención integral en salud, nutrición y educación en salud. El trabajo ha sido desarrollado a través de Centros Rurales de Salud y Nutrición, ubicados en cantones y caseríos que atienden a niñas y niños entre las edades de 2 a 5 años.

3.1.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del bebé, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría. “Su finalidad es la de optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales Psico-intelectual, consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad”¹³

Estimulación Temprana es ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado, quienes brindarán los cuidados, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollar sanos, fuertes inteligentes, cariñosos, seguros e independientes

3.1.1.1. ROL DEL JUEGO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El niño y niña no solo juegan para gastar energía o bajar las tenciones, sino que para el juego le permita construir, dirigir, y vivir experiencias que contribuyan al desarrollo de su personalidad y autoestima. También es un medio que facilita el proceso de adquisición de conocimientos, el aprendizaje y asimilación de comportamientos socialmente establecidos. Estas actividades permiten que el niño y la niña construyan dentro de su cabeza varias redes neuronales.

¹³ Menenghello , J. (1993). *Pediatría* . Mexico : Medica Panamerica

3.1.1.2. ESTIMULACIÓN Y CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO DE ACUERDO A SU EDAD.

- La estimulación del desarrollo fortalece el vínculo afectivo entre los padres o cuidadores y sus niños y niñas, con lo cual se afianza la seguridad, autoestima y confianza de los niños o niñas.¹⁴
- La estimulación del desarrollo incluye actividades puntuales para mejorar habilidades y destrezas de la niña o niño en áreas específicas del desarrollo como: Lenguaje, motor, social, emocional y cognitiva.
- La estimulación del desarrollo se lleva a cabo en el consultorio de manera individual o en forma colectiva a través de sesiones agrupando a los niños según su edad
- Las pautas de estimulación del desarrollo y cuidado integral del niño deben estar de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo de la niña o niño, considerando el contexto socioeconómico y cultural de la familia.
- El material que se utiliza para la estimulación puede ser elaborado con la participación conjunta del personal de salud, padres y la comunidad, considerando los patrones culturales locales y regionales.

El prestador de salud durante la atención aborda con los padres o adultos responsables del cuidado de la niña o niño lo siguiente:

- La estimulación psicosocial determina el comportamiento del niño, es decir cómo manifiestan sus emociones según su edad y cómo se relaciona con los demás, por lo que el niño necesita, sentirse apreciado, querido y protegido en todo momento.
- La participación de ambos padres en el proceso de desarrollo de la niña o niño es de vital importancia, por lo tanto, es necesario promover la interacción constante entre ellos.
- Todos los momentos son buenos para la estimulación; sin embargo, es necesario que los padres o adultos responsables del cuidado de la niña y el niño le dediquen el tiempo necesario y le presten la debida atención y cuidado.
- La interacción de la niña o niño dentro de un grupo de amigos también se constituye en un espacio y una oportunidad de estimulación, por lo que debe ser promovida desde la familia. La práctica de la lactancia materna exclusiva además de proveer

¹⁴ Menenghello , J. (1993). *Pediatría* . Mexico : Medica Panamerica

los nutrientes necesarios para el crecimiento de la niña o niño, fortalece la relación afectiva madre-hijo brindándole seguridad y confianza a la niña o niño.

- El masaje infantil y las caricias son formas de mostrar cariño, dan seguridad y ayudan a la niña o niño a desarrollarse emocionalmente; por lo tanto, es necesario promover en los padres estas prácticas. El juego es otra de las formas efectivas de estimular al niño, por lo que es necesario promover espacios de juego de los niños con sus padres o cuidadores y fomentar la preparación de sus juguetes con los recursos locales.
- La música y el canto también son estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje.

3.1.1.3. EL VALOR DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO.

La madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa. Por eso la relación madre- bebé, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral.

Las bases de la mayoría de las conductas futuras del pequeño comienzan a ser construidas a través de los intercambios que acontecen en este vínculo primario que comparte con ella. Al respecto, el psicólogo norteamericano Jerome Brunner se ha dedicado a estudiar los procesos de comunicación entre el bebé y su madre.¹⁵

3.2. ELEMENTOS TEÓRICOS

3.2.1. ROL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA.

Según la política de primera infancia, la familia es la unidad fundamental de la estructura social donde se reproducen los valores, la cultura y se fundan los vínculos afectivos primarios, por lo que se debe garantizar que en su seno se genere la conciencia y los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo de forma armónica, sana y feliz a sus hijas e hijos. Esto implica que todas las instancias relacionadas a la educación y al

¹⁵ Meza Flores, M. K. (2013). *Nivele de conocimiento y practica sobre estimulacion temprana que tiene las madres de los niños menores de un alo de edad, que adecuan el servicio de recimiento y desarrollo* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

desarrollo integral de la primera infancia tienen la responsabilidad de fortalecer y apoyar a la familia para que sea protagónica, junto con la comunidad, de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

3.2.2. CONCEPCIÓN CURRICULAR DE LA PRIMERA INFANCIA

La Primera Infancia, según definición de UNICEF¹⁶, es la etapa del ciclo vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Con el propósito de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños, el Ministerio de Educación retoma el reconocimiento “como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción”, tal como se establece en la Constitución de la República de El Salvador, y define –para efectos de la concepción curricular– que la atención educativa para la Primera Infancia comprenderá desde la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad, aproximadamente.

Para fines de enfatizar la significación de la etapa y no limitarla únicamente a la preparación de la educación básica, nos referiremos a niñas y niños de la primera infancia, en vez de preescolares, estudiantes o alumnos.

El término “primera infancia” hace referencia a las singularidades de esta etapa de la vida, cuyas características particulares de crecimiento, desarrollo y maduración requieren un abordaje psicopedagógico diferenciado, que contribuya a la construcción de una sociedad democrática, equitativa, participativa, protagónica y pluricultural.

El proceso educativo continuo, oportuno, sistemático y pertinente se estructurará a partir de las áreas del desarrollo biopsicomotora, cognitiva y socioafectiva para favorecer el desarrollo integral, multilateral y armónico de la personalidad infantil; teniendo en cuenta las particularidades propias de la edad y las características, necesidades, motivaciones, intereses y valoraciones de las niñas y los niños. Así mismo, es importante considerar la periodización, las crisis y las actividades directrices de cada período evolutivo.

Los procesos educativos se organizarán en función de los derechos, intereses y características de la niña y el niño, con el fin de potenciar su desarrollo

¹⁶ UNICEF. (1989). *Convención sobre derecho del niño. Unidos por la infancia*. España

adaptado de Dr. Franklin Martínez Mendoza. La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones, integral y aprendizajes significativos; para ello, el acompañamiento de la familia, la comunidad y el contexto social y cultural son elementos intrínsecos de su organización.

3.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Las experiencias educativas podrán partir de una planificación que genere la actividad y la interacción entre la niñez, las personas adultas y el entorno natural. La metodología reunirá las siguientes características que forman parte de un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo que posibilita un mejor bienestar a cada niño y niña:

- **Centros de interés**

Consisten en organizar los contenidos sobre la base de un eje central elegido en función de las necesidades e intereses de la niñez. Esta herramienta didáctica permite acercar a niños y niñas a la adquisición de capacidades a partir de sus necesidades, deseos e intereses vitales que están íntimamente ligados a la etapa de desarrollo correspondiente a su edad, y a su particular forma de vincularse con el mundo familiar y escolar. El personal docente o del círculo de familia podrá adecuar los centros de interés del grupo a las tres áreas de experiencia y desarrollo de los programas escolares.

Para desarrollar el centro de interés, se sugieren estos tipos de ejercicios:

- De observación: el contacto directo con los objetos, la experimentación, por observación directa o indirecta.
- De asociación: en el espacio, en el tiempo, en las necesidades humanas, en la relación causa-efecto.
- De expresión: lectura, escritura, cálculo, dibujo, trabajo manual.
- Pensar en la motivación de los niños y las niñas, la finalidad que se persigue para definir los objetivos, algo diferente que despierte curiosidad e interés.
- El tema: es el núcleo que concentra a su alrededor todos los contenidos y actividades; tanto para la educación inicial como parvularia, cubrirán criterios significativos y de pertinencia para manejarlos en forma flexible y global.

- El espacio y el tiempo de los centros de interés: los espacios deben ser reconocibles y amplios, puede utilizarse el patio, la cancha y los pasillos o corredores.

El tiempo depende de la amplitud o de la motivación que muestren los niños y las niñas; puede ser flexible.

- **Rincones lúdicos**

Esta metodología se basa en crear espacios lúdicos y simbólicos, dentro o fuera del aula, con ayuda de la comunidad, el personal docente y las niñas y los niños. Se pueden desarrollar tanto para la educación inicial como para la parvularia, se necesitará creatividad y motivación por parte del equipo docente para adaptarlos a las necesidades y al contexto.

- **Tipos de rincones**

Rincón de experimentación. Permite la investigación y la transformación de los materiales y de algunos elementos del entorno, estimulando la observación, el pensamiento lógico, la independencia, la creatividad y la resolución de problemas, mediante la experimentación directa con los objetos

- **Rincón de construcción.**

Al estar en contacto con bloques de armar, trozos, cajas, piezas de madera, etc., se estimulan los juegos que desarrollan el equilibrio, la coordinación motora fina, la ubicación espacial, la discriminación de tamaños, formas y colores, y el trabajo en equipo con niños entre 3 y 6 años. Se recomienda la utilización del piso para este espacio con algún material que soporte la caída de objetos y los bloques deben ser manejables para cada edad. Se puede dejar la construcción libre o sugerir un tema concreto, como la casa, el parque, la ciudad, los medios de transporte, aparatos.

- **Rincón de arte.**

Permite el goce y disfrute de actividades estéticas como la música, el drama, la pintura, la mímica, el baile, entre otras. Favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, la percepción del tiempo y del espacio, despierta la creatividad, la imaginación y las habilidades motoras fina y gruesa. Entre los materiales que puede tener este rincón se encuentran: disfraces, pintura de dedos y otras, barro o plastilina, títeres, juguetes, instrumentos musicales, objetos manuales hechos con material reciclable, música, entre otros. Para la niña o el niño, el personal docente o del círculo de familia utiliza este rincón

para divertirse junto a ellos, disfrazándose, poniendo música, bailando, cantando, enseñando a hacer pequeñas muecas como el tradicional “viejito”, a mover la boca de diferentes formas.

- **Rincón de otros juegos.**

El juego es un elemento educativo primordial en la etapa de la niñez, por eso, este espacio, además de generar diversión, se utiliza para fortalecer las relaciones cordiales, la convivencia pacífica y contribuye a fortalecer las áreas del desarrollo. En este rincón, cualquier espacio es útil para desarrollar la creatividad y el ingenio, desde jugar con las manos, los dedos, los pies, los sonidos para los más pequeños, y para los más grandes, moverse libremente por el salón o fuera de él creyéndose un ave, una hormiga, un elefante o imitando transportes o trabajos de su comunidad; entre infinidad de juegos más que el personal docente puede utilizar para generar alegría y aprendizaje.

Metodología de talleres

Los talleres se organizan en un espacio dentro del aula donde el rol de la persona docente o del círculo de familia es trabajar de manera integral favoreciendo todas las áreas del desarrollo mediante la participación activa del niño y de la niña. Estos les permiten experimentar y comunicarse, y fomentan la interacción y la expresión de ideas y opiniones. Los talleres están íntimamente relacionados con los proyectos, son la vía para lograr la realización óptima de estos. Por ejemplo, si organizamos un proyecto

Se dan tres momentos clave durante el desarrollo de un taller.

- **Planificación:** se organizan los pasos para la realización de la actividad, los agrupamientos, el espacio, el tiempo y se distribuyen los materiales.

- **Acción:** es el momento de mayor actividad; el agente educativo observa los aciertos y las dificultades en su realización, motivando la interacción entre el grupo para resolver las dificultades y ofrecer la orientación y los apoyos necesarios.

- **Recogida, evaluación y cierre:** se realiza la recogida del espacio y los materiales, el orden y la limpieza y una valoración del trabajo realizado con los indicadores de logro que

responden a los objetivos planteados. Es recomendable valorar con los niños y las niñas lo que han alcanzado o aprendido, las dificultades que se presentaron

3.2.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social del lenguaje, etc.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza.
- Padres y bebés permanecen juntos un tiempo. La estimulación busca aportar elementos que faciliten el mejor aprovechamiento de este tiempo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos, A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.

3.2.5. FUNDAMENTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma. Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto, pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la

familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante.¹⁷

3.2.6. TEORÍAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO

Teoría de la Personalidad

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

“El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas. El 'ello' de los recién nacidos, por ejemplo, alcanza la máxima satisfacción al mamar, actitud que define la etapa oral, primera etapa de las cuatro que permiten llegar a la sexualidad adulta.”¹⁸

Desarrollo de la Confianza Básica (Erikson)

La fase I de Erikson (del nacimiento a 1 año) se ocupa de la adquisición de una sensación de confianza básica, mientras se supera la de desconfianza, en sí mismo, en los demás y en el mundo. Los lactantes “confían” en que sus necesidades de alimento, comodidad, estímulo y atención serán satisfechas. El elemento crucial para conseguir esta tarea es la calidad de la relación padre (cuidador) niño y la atención que recibe él bebe. Para que desarrolle un fuerte sentido de sí mismo, no basta con proporcionarle comida, calor y abrigo.

“El lactante y los padres deben aprender juntos a cubrir de forma satisfactoria sus necesidades, de modo que se dé una regulación mutua de la frustración. Cuando no existe esta sincronía, el resultado puede ser la desconfianza.”¹⁹

¹⁷ Vela Pareja , C. Y. (2017). *Afectividad de la consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas con lactantes de 0-6 meses de Centro de salud Mi Peru, Ventanilla(Tesis de pregado)*. Lima Peru : Universid Nacional Mayor de San Marcos

¹⁸ Brunet , O., & Lezine , I. (1964). *El desarrollo psicologico de la primera infancia*. Buenos Aires : 4Ed. Editorial Pablo de Rio

¹⁹ Brunet , O., & Lezine , I. (1964). *El desarrollo psicologico de la primera infancia*. Buenos Aires : 4Ed. Editorial Pablo de Rio

Si no se aprende a “retardar la satisfacción”, surgirá la desconfianza, que puede provenir de un exceso o de un defecto de frustración. Si los padres siempre satisfacen las necesidades de sus hijos antes de que lo pidan, éstos no aprenderán a probar sus capacidades de controlar el entorno. Pero si el retraso se prolonga, los pequeños experimentarán una frustración constante y finalmente desconfiarán de los esfuerzos de los demás por satisfacerles. Por lo tanto, es esencial la atención permanente.

El recién nacido puede tolerar pocas frustraciones o retrasos de la satisfacción. El narcisismo está en todo su apogeo. Los estímulos táctiles son muy importantes en el proceso total de adquisición de la confianza. Durante la segunda etapa, se produce la actividad más activa y agresiva el morder. Los lactantes aprenden que pueden sujetar lo que es suyo y controlar mejor el entorno.

Desarrollo Psicoevolutivo

En el desarrollo intelectual humano destacan dos factores fundamentales: la posibilidad de moldear la inteligencia y la de adquirir conocimientos externos al individuo.

“La confianza adquirida durante la lactancia es importante para las etapas sucesivas, ya que permite que los bebés tengan una sensación de bienestar y de seguridad físicos, que les ayude a experimentar las situaciones desconocidas y extrañas con un mínimo de temor.”²⁰

En el desarrollo intelectual humano destacan dos factores fundamentales: la posibilidad de moldear la inteligencia y la de adquirir conocimientos externos al individuo. Según la Teoría de Piaget. “La inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente.”²¹

Piaget describe una serie de estadios o etapas del desarrollo de la inteligencia, teniendo siempre en cuenta que las edades cronológicas que señalan los límites de cada etapa son aproximaciones flexibles, no categóricas. Estos estadios son los siguientes:

²⁰ Brunet , O., & Lezine , I. (1964). *El desarrollo psicologico de la primera infancia*. Buenos Aires : 4Ed. Editorial Pablo de Rio

²¹ Justo, M. (2016). *Desarrollo Psicoevolutivo. Asociacion Mundial de Educacion Infantil Educacion Pre y Posnatal*. Bogota : 4ta.Ed.Editorial Santa Fe

- Estadio sensoriomotor (0-2 años)
- Estadio preoperacional (2-6 años)
- Estadio de las operaciones concretas (6 - 12 años).
- Estadio de las operaciones formales o abstractas (12- 16 meses) En Los Primeros Meses

Desarrollo Cognitivo

Para nuestro estudio en esta edad, nos interesa el primer estadio que designa Piaget como sensoriomotor, a su vez, lo divide en seis sub-estadios; veremos, a continuación, aquellos que comprenden el primer año de vida: nacer, la inteligencia del niño es tan limitada que, con frecuencia, creemos que no sabe nada. Esto, en rigor, no es cierto. El recién nacido tiene una inteligencia muy pequeña, pero, sobre todo, muy diferente del adulto.

El primer sub-estadio (de 0 a 1 mes). Se caracteriza por el uso de los reflejos. "El niño viene al mundo equipado de una gran variedad de reflejos. De ellos, unos desaparecerán y no tienen interés para el desarrollo cognitivo. Otros, como la succión, el movimiento de ojos, el movimiento de brazos y piernas, sufrirán cambios significativos. Según Piaget, son los elementos básicos iniciales sobre los que se establece el crecimiento cognitivo posterior."²²

Este momento evolutivo se caracteriza por la ausencia de un genuino comportamiento inteligente. Pero los reflejos simples de los que está dotado el niño sufrirán pronto modificaciones, y la conducta refleja el primer mes posee ya los vagos comienzos de ciertas regularidades del funcionamiento mental, como la organización, la asimilación y la acomodación.

El segundo sub-estadio (de 1 a 4 meses). Se inicia cuando los reflejos del recién nacido comienzan a variar y alteran su forma en función de la experiencia, pero de modo aún muy primitivo. Durante estos meses los esquemas asociativos con funciones tales como succionar, mirar, escuchar, vocalizar y presionar, reciben una gran cantidad de práctica diaria. Además, comienza la coordinación entre varios sistemas, como visión y audición, succión y prensión. Otra conducta a tener en cuenta es el inicio de un comportamiento pre-imitativo junto a incipientes conductas de juego.

²² Justo, M. (2016). *Desarrollo Psicoevolutivo. Asociación Mundial de Educación Infantil Educación Pre y Posnatal*. Bogotá : 4ta.Ed.Editorial Santa Fe

Tercer sub-estadio (de 4 a 8 meses). La adquisición en el estadio anterior de actividades guiadas visualmente hace posible las nuevas conductas que constituyen las características de este estadio. La repetición ocasional de alguna de ellas conducirá hacia un automatismo hasta repetirla por el mero placer de realizarla y experimentar la consecuencia de su acción sobre el medio. A partir de este período, el niño muestra un creciente interés en los efectos de sus acciones sobre los objetos y sucesos en el mundo.

Plasticidad del cerebro

El cerebro está totalmente libre de conductas genéticas; lo único que presenta son algunas respuestas reflejas, que le permiten sobrevivir y comenzar su adaptación a su nuevo espacio de vida. Estas neuronas deberán de comenzar a establecer conexiones unas con otras. “Estas conexiones se conocen con el nombre de SINAPSIS, y para que se dé adecuadamente estas conexiones, es necesario que el bebé entre en contacto con su medio ambiente; cada vez que el niño reciba un estímulo del exterior, se generará una sinapsis.”²³

“Estos estímulos los recibe el niño a través de sus sentidos: con sus oídos, su lengua, sus labios, su cuerpo, sus ojos, su olfato y su tacto.”²⁴

Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Esto quiere decir que el cerebro del infante se transforma de acuerdo con sus estímulos enviados desde su entorno inmediato. A esa gran capacidad que tienen los niños de asimilar la estimulación del mundo a su alrededor él lo que se denomina Plasticidad del Cerebro Humano.

3.2.7. DESARROLLO PSICOMOTOR

Durante el primer año de vida, el niño desarrolla con rapidez sorprendente la capacidad perceptiva y las habilidades motrices. En un período relativamente corto, tan sólo un año, aquel pequeño ser que movía, sin coordinación alguna, manos, pies y ojos en la cunita, y

²³ Hernandez , S. (2014). Pasticidad Neuronal Funcional. Neurodesarrollo y trastornos del aprendizaje. *Revista Neurol*, 1-13

²⁴ Brunet , O., & Lezine , I. (1964). *El desarrollo psicologico de la primera infancia*. Buenos Aires : 4Ed. Editorial Pablo de Rio

que no era capaz siquiera de mantener erguida la cabeza, logrará coordinar los sentidos con los músculos y el cerebro para convertir los reflejos innatos en actos voluntarios dirigidos a un fin concreto. Será capaz de moverse hacia un objeto, agarrarlo y soltarlo a voluntad, sostenerse sentado, gatear, arrastrarse y - finalmente andar. Toda adquisición nueva en el campo de la motricidad supone una pequeña revolución en el mundo mental del infante, y por ello se habla de psicomotricidad, entendiendo que las categorías mentales que posee el bebé son continuamente revisadas en función del progresivo dominio que adquiere su entorno.”²⁵

El desarrollo coordinado de los cinco sentidos tiene gran influencia en la motricidad infantil. Los sentidos se desarrollan antes que la motricidad voluntaria y, en cierto modo, su perfeccionamiento y evolución es la garantía para un acceso óptimo a todos los demás aspectos de la motricidad.

3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Declaración de los Derechos del Niño (1924)

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

²⁵ MINSA. (s.f.). Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor . *Sub-programa de Crecimiento y Desarrollo*, 20-25

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948),

El art. 1 establece todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos y los otros.

En el inciso segundo del art. 26, se determina que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.”²⁶

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) considera que:

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Elaborada durante 10 años con las aportaciones de representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989. La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)

Esta Convención incita a los Estados Partes a hacer las adecuaciones pertinentes en función de las necesidades individuales, con el fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades y de las habilidades sociales, de las personas con discapacidad, que faciliten su plena y efectiva participación en la sociedad.

A nivel nacional, existen instrumentos jurídicos que establecen la responsabilidad del Estado en función de garantizar el pleno desarrollo y el bienestar de las niñas y los niños.

²⁶ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia*. San Salvador

El Foro Mundial sobre la Educación brindó el marco de actuación a los Gobiernos de los países participantes para alcanzar los objetivos y finalidades de la educación para todos. En el Informe Final UNESCO 2000 de este foro se afirma lo siguiente

En primera instancia, la Constitución de la República de El Salvador (1983)

Por otra parte, la Ley General de Educación²⁷

Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, en 2010

El objetivo de este documento es “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.”²⁸

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA, 2011)

Por mandato de la LEPINA, se constituyó el Consejo Nacional de la niñez y la Adolescencia (CONNA) en el año 2013, el cual elaboró, de forma participativa, la Política Nacional de Protección de la Niñez y la Adolescencia. Esta describe los principios que fundamentan la LEPINA para regir toda actividad social, familiar y estatal que se desarrolle en relación con las niñas, los niños y adolescentes (NNA)

En el artículo 17 de la misma ley se deja en claro que los objetivos de la educación inicial son “procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y 20 equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad”, así como “revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como

²⁷ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral paara la primera infancia*. San Salvador

²⁸ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral paara la primera infancia*. San Salvador

primeros responsables del proceso educativo de sus hijos”. En cuanto a la responsabilidad de madres, padres, representantes o responsables de las niñas y los niños, según el artículo 87, los primeros deberán, entre otras cosas, inscribir a sus niñas y niños oportunamente en los centros educativos, participar en el proceso educativo y garantizar el máximo provecho de los medios de enseñanza que se les proporcione.

3.4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Rol de la familia en la estimulación**

Los padres además de cuidar a sus hijos deben proporcionarles educación y protección convirtiéndose en los primeros cuidadores de sus hijos, el ajuste emocional del niño o niña depende mucho del tiempo y que los padres le brindaran lo cual crea un vínculo más fuerte.

- **La familia**

La familia es el núcleo básico de atención integral a la primera infancia; es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos.

- **Estimulación temprana-**

Son aquellas acciones que permiten el desarrollo integral de las áreas del lenguaje, de la motricidad, de lo cognitivo y del 32 componente socialización en niños entre los 12 a 24 meses de edad y que son del conocimiento de los padres.

- **Círculos de familia**

Se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad, durante dos horas. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral. Una característica esencial de la vía familiar comunitaria es que promueve la participación, organizada y coordinada, de diferentes sectores e instituciones de la comunidad, en función de lograr la atención integral a la primera infancia en los componentes de salud, nutrición y protección.

- **Primera Infancia**

Es la etapa que transcurre desde la concepción y, según el Comité de los Derechos del Niño 2006, la etapa se extiende hasta la transición del período escolar, aproximadamente a los ocho años de edad.

- **Asistente técnico de la primera infancia (ATPI)**

Es un profesional de la educación que está bajo la responsabilidad del MINED, hombre o mujer que tiene como funciones sensibilizar, divulgar, organizar capacitar, evaluar, monitorear y dar seguimiento a la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia en la vía comunitaria.

CAPITULO IV. HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, donde se plasma lo expresado por los responsables del cuidado de los niños y las ATPI, de los círculos de familia atendidos en la ciudad de San Miguel, y en relación a los procesos de atención a la Primera Infancia desde la estimulación temprana.

Para la presentación de resultados, se realiza en base a tres categorías de análisis: Rol de padres, madres o responsables; categoría de estimulación temprana; y, categoría estrategias metodológicas. Estas categorías surgen de la pregunta de investigación, así como de los objetivos, de los cuales se determinaron las categorías, indicadores y posteriormente las interrogantes que conformaron la entrevista a profundidad y la guía de observación. Las que al administrarse producen el contenido descriptivo de las categorías que se detallan a continuación.

4.1.1. CATEGORIA ROL DEL PADRE, MADRE O RESPONSABLE.

La categoría, presenta información inicialmente sobre el funcionamiento de los círculos de familia, el rol que juegan los responsables de los niños en torno a la estimulación temprana. Atendiendo a lo expresado por los mismos participantes.

Al interrogar sobre los elementos que le hacen atractivo el ambiente de los círculos de familia, se presenta una variedad de respuestas, sin embargo, cada una evidencia su participación y asistencia a estos, fundamentando su criterio para emitir las respuestas válidas para el estudio. Entre las expresiones que se recopilaron se tienen:

- *Me gusta el círculo de familia porque a mi niño le gusta bailar, cantar y hasta lo que realizan dentro del círculo.*
- *Del círculo de familia me gusta la creatividad de la maestra como da las clases, como se relaciona con los niños se le nota esa convivencia, también porque la niña ha aprendido más a cómo hablar y saltar.*
- *Me gusta porque cuando se viene a estas clases la niña dejan el desapego con uno y eso hace que dejen de ser tímidas.*
- *Bailar hacer los juegos que la maestra los dice que son tradicionales que hacíamos cuando estábamos pequeño, y compartir con todos los niños*
- *Que hay convivencia se relacionan con diferentes personas, y porque la niña aprende*

Los resultados que se obtuvieron durante la indagación de la entrevista es que las familias, algunas les parecen muy bonita las actividades que se dan dentro del círculo de familia, para otras familias es importante, ya que sus niños dejan de ser tímidos y mejoran en las relaciones interpersonales con otras personas que asisten al círculo debido a que están observado que en los niños y niñas hay muchos cambios en su desarrollo.

Al realizar el proceso de recolección de información se les interrogo a las familias sobre cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo, se muestran algunas respuestas brindadas por cada persona que asiste al proceso de estimulación con sus hijos/as.

- *Pues en la mayoría de casos le ayudo a la maestra a repartir los volantes, a que los niños hagan filas, apoyando a los niños para que comprenda bien las indicaciones y si ella aún no ha comprendió se lo explico de nuevo.*
- *Ayudarle en todas las actividades, pintar, armar rompe cabezas y eso hacen que como mamá también aprendemos.*
- *Casi siempre hacemos lo mismo por eso yo siempre le ayudo a colorear, pintar con pintura de dedo y hacer juegos con los juguetes que le presta la maestra.*
- *Dentro del rol que tomamos como familia, dentro del círculo es de ayudar a la maestra, y prestar mucha atención a las indicaciones que ella de para poder ayudarle a los niños y niñas.*

El rol protagónico que tiene la familia en la estimulación temprana dentro del círculo familia aún no está muy definido, ya que para algunas familias el rol es de poder darle apoyo al asistente técnico de primera infancia, cuando en realidad su compromiso es con su hijo o hija y poder desarrollar directamente la estimulación temprana. Asisten al círculo, a recibir una clase considerando la concepción de una escuela semejante a los otros niveles superiores de educación, cuando la atención a la primera infancia es totalmente diferente en cuanto a modalidad de servicio educativo. los responsables, esperan que la ATPI atienda y desarrolle la clase y sus hijos hagan lo que se les enseña. desde esta perspectiva, el reto por transformar la concepción de la educación y desarrollo en la educación inicial debe partir de los padres y madres de familia y cuidadores de los niños, de tal manera que cumplan con el rol que les corresponde dentro de los cuidados y atenciones que deben proveer a los infantes.

La mayor parte de actividades las realizan con la maestra ya que es ella quien toma el rol principal, al indagar eso se denota que ellos no toman el papel protagónico que les corresponde dentro del círculo de familia, es por esta razón que las familias aun no toman con más responsabilidad la estimulación temprana ya que la ven como una clase más y no como el programa de educación inicial lo solicita.

Según la política de primera infancia, la familia es la unidad fundamental de la estructura social donde se reproducen los valores, la cultura y se fundan los vínculos afectivos primarios, por lo que se debe garantizar que en su seno se genere la conciencia y los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo de forma armónica, sana y feliz a sus hijas e hijos.²⁹ Esto implica que todas las instancias relacionadas a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia tienen la responsabilidad de fortalecer y apoyar a la familia para que sea protagónica, junto con la comunidad, de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Al realizar las respectivas preguntas sobre quien acompaña al niño o niñas al desarrollo del círculo, las familias brindaron la siguiente información.

- *Al niño lo acompañamos los dos, tenemos la ventaja de que el círculo se lleva a cabo en nuestra casa.*
- *Solo yo como mamá la acompaño, antes la traían las tías, pero ahora ellas trabajan, y el padre solo cuando tiene vacaciones asiste al círculo.*
- *A veces lo mando solo y la maestra me dijo que estaba bien que solo se lo viniera a dejar.*
- *Siempre soy yo la mamá cuando no puedo venir no lo mando, y como en la casa a nadie más le gusta venir.*
- *Siempre soy yo la madre y la hermana porque el papá trabaja y no tiene tiempo para venir y yo solo trabajo medio tiempo por eso soy yo.*

Se sabe cuán importante es que toda la familia participe en la estimulación temprana, pero la información obtenida indican que en el proceso se refleja que quien es la persona que acompaña al niño o niña en su mayoría son solo madres, abuelas tías y algunas cuidadoras, son las que se involucran en el desarrollo directamente de sus hijos de estimulación

²⁹ MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de primera infancia*. San Salvador : segunda edición

temprana, porque el padre está ausente de este proceso por sus compromisos laborales, es por eso que es muy importante que también los hombres tomen esta responsabilidad

Los padres además de cuidar a sus hijos deben proporcionarles educación y protección convirtiéndose en los primeros cuidadores de sus hijos, el ajuste emocional del niño o niña depende mucho del tiempo y que los padres le brindaran lo cual crea un vínculo más fuerte.³⁰

4.1.2. CATEGORIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

La categoría que a continuación se presenta es donde se hizo la recolección de información para poder garantizar que sabía la familia sobre estimulación temprana, cual es el tiempo que ellos le dedican a realizar proceso de estimulación en el hogar y así verificar si la información que brinda la familia es veraz para la investigación y si aporta los conocimientos que son requeridos por las familias.

Al recabar las nociones que tiene las familias sobre estimulación temprana se comprende que en su mayoría las personas que asisten a los círculos, no está muy claro dicho concepto que es importante manejar es por eso que se está presentado, detallados los términos que ellos compartieron durante la entrevista.

- *Para mi estimulación temprana es el que ellos van perdiendo el miedo, van aprendiendo a conocer sus amiguitos, a la maestra. Pierde el miedo a conocer a sus compañeros.*
- *La estimulación temprana es cuando los niños desarrollan la mentalidad y eso les ayuda cuando van a la escuela.*
- *Yo entiendo que es cuando a los niños se les dan masaje cuando no pueden caminar, y los llevan a los doctores para que lo hagan.*
- *Estimulación temprana, no sé qué es eso.*

Al realizar la entrevista a las familias y preguntarles que es estimulación temprana se pueden reflejar que las familias no tiene claro el concepto de dicho término ya que para ellos es enseñarle a los niños y niñas que esté listo para ir a la escuela, y cuando lo hagan no lloren en los primeros días, es entonces que se puede denotar el vacío que las familias tiene sobre este término tan importante ya que si se comprendiera las familia tendrán otro percepción del desarrollo que se dan en el círculo y para ellos solo es ir a cantar, bailar y

³⁰ MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de primera infancia*. san salvador : segunda edicion

que el niño jueguen no se ve el interés de parte de ellos para que puedan ser los protagonistas principales. Al identificar que existen familias que no saben cuál es el término más importante para que se les dé una atención más integral a sus hijos es por eso que los asistentes técnicos de primera infancia deben de brindar mayor información sobre estos términos.

Estimulación Temprana es ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado, quienes brindarán los cuidados, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollar sanos, fuertes inteligentes, cariñosos, seguros e independientes.³¹

Al indagar sobre la importancia de la estimulación temprana para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas, se presentaron las respuestas que se detallan a continuación.

- *Si porque ellos aprenden las canciones y los números, aprenden hacer actividades nuevas.*
- *Si porque desde pequeños aprenden a escuchar a entender.*
- *Si porque yo creo que cuando están grandes eso les sirve a ellos para ser padres también.*
- *Porque ellos van empezando a la edad de Parvularia ellos se van valiendo por sí mismos*
- *Sí porque mi hija desde que lo traigo a las clases ha aprendido bastante, y por eso digo que si funciona para que aprendan más.*

La importancia que reciban estimulación temprana desde que nacen es de suma importancia es por eso que las familias manifiestan los aprendizajes que han observado en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al círculo de familia.

³¹ Meza Flores , M. K. (2013). *Nivel de conocimiento y practicas sobre estimulacion temprana que tiene lasmadres de los niños menosres de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desrrollo C.S Villa San Luis(Tesis pregado)* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Al hablar sobre estimulación temprana se tiene que tener claras las acciones que permite hacer y desarrollar, para que las familias tengan un concepto claro y sea favorable para las áreas que desarrollaran en los niños y niñas durante las edades que son requerida.

Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social del lenguaje, canaliza el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo y sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.³²

En el proceso de recolección de datos en relación a la estimulación temprana dentro del círculo las familias, se obtiene las que a continuación se mencionan detalladas en este momento.

- Si porque ellos desde pequeños van aprendiendo los colores.
- *Por medio de las distintas actividades que se desarrollan dentro del círculo de familia, la, motricidad fina que ellos realicen y en los ejercicios de correr y salta, bailar, cantar.*
- *En los juegos y las canciones que hacemos en las clases.*
- *Casi siempre hacemos actividades de manualidades, bailar y la maestra siempre los pone armar rompe cabezas eso me ha dicho que haga en casa con el niño.*
- *Actividades pajillas y baile*

Cuando las familias hablan del proceso del desarrollo de las actividades en su mayoría menciona que es hacer actividades en donde se refleja que no se están manejando bien los términos y las actividades no se están realizando de acuerdo como lo pide la curricula de educación inicial algunas no reflejan la estimulación que se espera en los niños y niñas, Para poder verificar que las familias realizan las actividades de estimulación temprana en el hogar, en las cuales se indaga el tiempo que se le dedica y se muestran a continuación la información recolectada.

- *Se ponen a leer libros y yo también identificando el dibujo, escucha música y baila.*

³² Meza Flores , M. K. (2013). *Nivel de conocimiento y practicas sobre estimulacion temprana que tiene las madres de los niños menosres de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis(Tesis pregado)* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- *Juego con ella le enseñó palabras para que ella aprenda hablar, le enseñó a que pinte y los hábitos higiénicos.*
- *Siempre hacemos todo lo que hacemos en la clase el siempre pinta y canta.*

Al revisar las respuestas que las familias brindaron sobre la realización de actividades en casa algunas manifiestan que replican lo que el asistente técnico les enseña duran las dos horas de estimulación otras comenta que le enseña de todo lo que han aprendido en el círculo de familia, pero cuando se les pregunto cuanto tiempo comentaron que es variado de acuerdo a cada situación de familiar ya que una menciona que las realizan todo los días por una hora, dos y hasta tres horas y que en algunos casos también se involucran los otros miembros de la familia, pero hay días que no realizan nada por no tener.

En países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma. Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makárenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto, pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante.³³

Se tiene que muestra la forma o manera que se beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana

³³ Meza Flores , M. K. (2013). *Nivel de conocimiento y practicas sobre estimulacion temprana que tiene lasmadres de los niños menosres de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desrrollo C.S Villa San Luis(Tesis pregado)* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- *Le servirá al niño en los estudios para que cuando vaya a la escuela ya puedan.*
- *Le ayuda a que tenga mayores desenvolvimientos en la comunidad en el centro escolar donde ella estudia y aprenda a compartir con los demás.*
- *Porque él aprende más en las clases, mejorado las palabras casi no las pronunciaba antes pero ahora ya las dice mejor.*
- *Le va ayudar a la niña a no ser tan tímida y va estar preparada cuando inicie su etapa escolar.*

Con respecto a cada respuesta que brindo la familia se refleja que no han determinado que recibir estimulación temprana es de mucha ayuda en todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas y que le favorecerá para toda la vida.

La estimulación del desarrollo fortalece el vínculo afectivo entre los padres o cuidadores y sus niños y niñas, con lo cual se afianza la seguridad, autoestima y confianza donde se desarrollan actividades puntuales para mejorar habilidades y destrezas de la niña o niño en áreas específicas del desarrollo como: Lenguaje, motor, social, emocional y cognitivo.

4.1.3. CATEGORIA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES DENTRO DEL CIRCULO DE FAMILIA)

En la tercera categoría se realizará una sistematización con cada respuesta que brindaron las familias para determinar las formas en las cuales se están desarrollando los círculos de familia los asistentes técnicos de primera infancia.

La forma de obtener información es por medio de una entrevista, en la cual las familias brindaron lo que sabe con respecto a lo que se les solicito, pero también se realizó una guía de observación con la cual se determinara como se realizan las actividades dentro del circulo y cuáles son los recursos que implementa para brindar una estimulación adecuada a cada área de desarrollo.

- *La ATPI, primero les indica bailar, hacer tarea del día que corresponde y los niños que juegan en el receso.*

- *Inicia con el saludo haciendo una oración da a conocer el objetivo que se dará en la reunión, explica en el área que le va servir al niño, hacen ejercicio y hay un tiempo para el refrigerio de ellos.*
- *Siempre canta unas canciones y les enseña a saludar les pregunta si se bañan y juegan en la clase*
- *Lo que se utiliza son crayolas, juguetes educativos, bloques, frutas y verduras.*
- *Siempre se para la clase se trabaja con vejigas, conos, tijeras, platos, pintura, granos como maíz, arroz, pega colores papel y otros utensilios.*
- *Juega con los otros niños, con aros, pelotas de acuerdo a las actividades que dice la maestra y así se juega.*

Analizar cada opción de respuesta que las familias brindaron durante la entrevista que se realizó, también por medio de la guía de observación en los cuales se obtuvo información valiosa de cómo se desarrollaban los círculos, la metodología que utilizan y los recurso como los emplean para abordar la estimulación en las dos horas donde se tiene que trabajar por momentos, los cuales son 1) Saludo y bienvenida 2) compartiendo experiencia 3) Jugando en familia 4) lectura interactiva 5) compromisos 6) evaluación de la jornada pero al estar en los círculos realizando la observación no se cumple estos momentos y el desarrollo no se nota la importancia de las actividades lúdicas donde se tendría que educar a las familias para que de la misma forma lo realicen en casa también con sus hijos.

Según las familias dentro de las metodologías que realiza la asistente técnica de primera infancia en su mayoría realiza juegos y que en algunos casos involucra a las familias, pero en otros las familias no tienen que involucrarse y es por eso que no se está trabajando para que las familias también se eduquen en el ámbito de educación inicial y sean ellos quien se tomen esta responsabilidad tan importante

Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños y si dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas, cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano

- *Si porque ellos mi niño va aprendiendo diversas cosas que talvez en la casa no aprenden y eso se puede implementar en la vida de ellos.*
- *Si las actividades que realizan en la clase son apropiadas para las edades de los niños y niñas*
- *Si porque todos realizan las actividades que se hacen en la clase siempre son las mismas para todos los niños.*
- *Por lo general siempre es media hora que hago actividades en casa con ella.*
- *A veces todos los días, hay veces que no se puede porque no hay tiempo porque el quehacer del hogar siempre le quita tiempo a uno.*
- *Algunas si le ayudan otras cosas no porque como la maestra los da charlas a los padres eso hace que no les ayude a ellos en las clases.*
- *Adecuada cada actividad a la edad de los niños, pero casi siempre hacen la actividad.*

4.1.4. ANÁLISIS DE CATEGORIAS QUE REALIZARON ATPI

De acuerdo con los fundamentos curriculares de Primera Infancia, se establece el desarrollo de los círculos de familia a partir de un profesional denominado ATPI. Quien se encargar de llevar a cabo acciones que beneficien el desarrollo personal, social de los niños y con la participación de la familia. en atención a los lineamientos puede constatarse la ejecución del desempeño de este agente, quien de acuerdo a su programación realiza la atención de 8-10 círculos de familia, denotando además el seguimiento a las pautas determinadas para su actuación.

Para realizar la recolección de la información se trabajó con dos categorías las cuales brindaron información muy valiosa de los asistentes técnicos de primera infancia y sobre las familias, la cuales se detallarán a continuación.

La primera categoría es sobre la familia en la cual se brindará información como cuál es la importancia que le dan, como se involucran, quien son los que acompañan al niño preguntas muy generales sobre él, la asistencia de ellos al círculo cual es el rol que toman.

En la primera pregunta que se realizó en la entrevista a la Asistente técnico de primera infancia sobre los conocimientos del siguiente interrogante Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial, donde la información obtenida de detalla a continuación.

- *Es muy importante ya que los padres de familia le gustan participar en los círculo de familia.*
- *La importancia de unos padres ha sido muy positiva el programa lo ven provechoso para el aprendizaje de sus hijos, pero hay unos padres los cuales se inscribieron que no hay compromiso para con sus hijos en la toma de acciones de aprendizaje. Padres se muestran muy alegres ver que sus hijos llegaron al programa tímidos, poco sociables y en el transcurso del tiempo se ven diferentes con habilidades más desarrolladas con las diferentes técnicas aplicadas.*
- *Como un proceso continuo de sensibilización a las familias sobre la importancia de primera infancia.*
- *El involucramiento de las familias dentro de los círculos de familia nos demuestra lo importante que es el proyecto para ellos.*
- *Muy satisfactorio pues las familias están muy comprometidas.*

Al observar las respuestas obtenidas de la asistentes técnicos de primera infancias se puede reflejar que solo una da mayor información al respecto, como las familias han dado importancia al proyecto de educación inicial las otras cuatros son muy cerradas al brindar esta información, debido a que solo menciona que la familia están satisfechas, están comprometidas, que se involucran, que es un proceso de sensibilización que les gusta asistir, lo cual se puede tomar que con respecto a esta interrogante ellas no han catado todo lo que implica trabajar con las familias y poder brindar mayor conocimientos.

Sobre la interrogante Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia, los asistentes técnicos de primera infancia mencionan a continuación.

- *Realizan las actividades ellos los padres son muy colaboradores en las actividades que se ejecutan.*

- *En los círculos de familia se involucran mucho los padres, siempre suelen acompañarlos y ser el modelaje de ellos. No ponen resistencia a la hora de los bailes y de las canciones los padres juegan y bailan las canciones que se ponen en las jornadas. Los padres de los círculos proponen actividades y son muy creativos.*
- *Los asistentes participan activamente y oportuna en las diferentes actividades.*
- *Están pendientes de las actividades e indicaciones de la maestra tratan de que sus niños hagan las actividades, llevan los materiales que se les solicita en las jornadas.*
- *La participación que tienen es muy importante y activas.*

La información que se obtuvo, refleja que las familias tienen una participación muy importante en el desarrollo del círculo, y es donde se nota cuan involucrados están ya que menciona que bailan, cantan y realizan diferentes actividades, tiene una escucha activa a las indicaciones que se le realizan.

En la siguiente respectas que brindaron las ATPI con relación a Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña a las jornadas de los círculos de familia menciona la siguiente información al respecto.

- *Siempre son sus madres o abuelas.*
- *En su mayoría son madres.*
- *Las madres, abuelas o hermanos.*
- *Las madres y las abuelas.*
- *Las mamas, tíos, papas y algunos primos.*

Se nota en las respuestas brindado que la mayor participación es de la madre, abuela y hermanos y hasta primeros, pero no se observa que como familia el padre también tome el rol tan importante sobre la estimulación temprana, el que no toda la familia esté involucrada también puede tener repercusiones ya que no colaboraran en el proceso en casa al no saber de qué se trata la estimulación y en que beneficiar al niño y la niña.

Según la política de primera infancia, la familia es la unidad fundamental de la estructura social donde se reproducen los valores, la cultura y se fundan los vínculos afectivos primarios, por lo que se debe garantizar que en su seno se genere la conciencia y los conocimientos necesarios para contribuir al

desarrollo de forma armónica, sana y feliz a sus hijas e hijos. Esto implica que todas las instancias relacionadas a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia tienen la responsabilidad de fortalecer y apoyar a la familia para que sea protagónica, junto con la comunidad, de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.³⁴

Al indagar sobre el rol que toma la familia dentro del círculo los asistentes técnicos de primera infancia brindaron la información siguiente.

- El rol que toma es el Protagónicos y les ayudan a los niños y niñas.
- El rol que toma la familia es el apoyo al niño en su desarrollo y aprendizaje dentro del círculo ya que el padre es el que motiva al niño y niña para asistir y realizar las actividades.
- De compromiso.
- El rol de la familia es muy importante ya que son ellos los protagonistas en el aprendizaje de sus niños.
- Son protagonistas en el área educativa de sus hijos, se muestran interesados en las actividades de mejora.

Con respecto a tan importante información sobre el rol que toma la familia en el proceso de estimulación temprana se refleja que son ellos los que realizan las actividades pertinentes en el círculo de familia, pero cuando se realizó la observación en los círculos se denota que no todos tienen este papel protagónico y responsabilidad ya que dentro del círculo ellos no toman el papel que les correspondería siempre dejan que sea la ATPI que realice las acciones y no ellos.

Al preguntarle a las familias sobre las diferencias entre los niños y niñas que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

- *Se nota cuando un niño y niña es estimulado en la casa y a otros niños y niñas les cuesta más.*

³⁴ MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia*. San Salvador

- *El rol es el acompañamiento y realización de las actividades con los niños esa interacción y relación fortalecimiento de los vínculos padre e hijo es cuando se ven más seguro los niños.*
- *Son más desenvueltos y el proceso de socialización les ayuda a ser más despiertos y participantes*
- *Los niños que cuentan con la oportunidad de ser estimulados, son más activos, aprenden con facilidad y los niños que no cuentan con esa oportunidad son niños con problemas de aprendizaje.*
- *Son niños más activos, seguros de sí mismos, sin penas.*

Con respecto si hay diferencia entre un niño que recibe estimulación en casa y uno que no lo hace las ATPI menciona que los niños que le llegan a los círculos son más asegurados, desenvueltos no son tímidos y cuando llegan con la familia al círculo y no se ha realizado estimulación aun cuando están con las madres o responsables siempre lloran y no se relacionan con nadie mas no socializan.

Cuando hablamos de la plasticidad cerebral es cuando se está formando todas las conexiones y es donde el niño o niña van aprendiendo siempre algo nuevo es por eso que se brinda un concepto muy imperante a continuación.

El cerebro está totalmente libre de conductas genéticas; lo único que presenta son algunas respuestas reflejas, que le permiten sobrevivir y comenzar su adaptación a su nuevo espacio de vida. Estas neuronas deberán de comenzar a establecer conexiones unas con otras. “Estas conexiones se conocen con el nombre de SINAPSIS, y para que se dé adecuadamente estas conexiones, es necesario que el bebé entre en contacto con su medio ambiente; cada vez que el niño reciba un estímulo del exterior, se generará una sinapsis.”³⁵

Describiremos sobre la Categoría dos la cual habla principalmente de las estrategias Metodológica que utiliza el Asistente técnico de primera infancia en el desarrollo de los círculos de familia.

³⁵ Hernandez , S. (2014). Plasticidad Neuronal Funcional. Neurodesarrollo y trastornos del aprendizaje. *Revista Neurol*, 1-13

En la interrogante uno de la categoría dos se busca saber cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia los asistentes técnicos de primera infancia, las respuestas brindada se muestran a continuación.

- *La metodología es variada según el lugar de trabajo y taller.*
- *Metodologías taller, rincones lúdicos también con las tecnologías de observación se aplican canciones de aprendizaje movimientos de sus cuerpos cuentos y actividades.*
- *Metodología lúdica, rincones y talleres.*
- *Las metodologías son rincones lúdicos talleres divertidos.*
- *Metodologías de talleres, aulas abiertas*

Cada asistente técnico de primera infancia utiliza diferentes metodologías según manifiestan que depende del contexto así realizan las actividades que trabajan con las familias las cuales pueden ser talleres, aulas abiertas, rincones lúdicos, inclusive una menciona que utiliza la tecnología para enseñar a los niños y niñas.

Se indago para obtener conocimientos de las formas que las asistentes técnicas de primera infancia abordan para tomar la decisión de saber cuáles son los criterios para realizar las planificaciones y a continuación me menciona las opiniones que dieron al respecto.

- *Según las necesidades de cada círculo se busca hacer las planificaciones.*
- *Se toman siempre del libro de metodologías del MINED y se integran actividades dinámicas que son guiadas por la ATPI.*
- *El ambiente y los materiales con los que cuenta.*
- *Primero se toma en cuenta las edades de los niños a quien va dirigida las planificaciones que sean actividades y que lleven un aprendizaje en los niños.*
- *Se toma en cuenta primeramente la edad de los niños y niñas y actividades adaptadas al entorno donde se implementará.*

Se nota que se retoman muchos criterios para la elaboración de una planificación, menciona que se toma en cuenta en contexto, con los materiales que se cuenta, las edades de los niños y niñas y para poder realizar las actividades cuentan con una curricula donde toman todo lo se solicita el proyecto que se brinde en las comunidades.

Buscar que las familias se motiven y que siempre asistan al círculo es un reto grande que tiene las ATPI es por eso que se les pregunto sobre las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo, y sus comentarios fueron los siguientes.

- *La caja preguntona, sombrero musical.*
- *Se busca siempre dinámica en cada momento de la jornada actividades como trabajos que realicen utilizando sus dedos jugando con plastilina pintura de dedo rompecabezas juguetes.*
- *Visitas, llamadas y mensajes constantes.*
- *Actividades dinámicas y divertidas que obtenga la atención de las familias.*
- *Dinámicas de activación, baile y juegos. Actividades que permitan involucrarse todas las familias.*

Para que las familias este motivadas las ATPI tiene que realizar diferentes acciones en las cuales menciona que sea actividades en su mayoría lúdicas como lo es el baile uso de materiales y estar muy pendiente realizándoles llamadas para que la asistencia sea constante.

Cuando indagamos a las ATPI sobre las actividades si solo son para los niños y niñas o a las familias las respuestas que brindaron se plasman a continuación.

- *Anteriormente era más dirigido a los niños y niñas, pero hay con la nueva metodología va dirigido a los padres y madres y ellos ejecutan la acción.*
- *Son dirigidas para ambos toda actividad tiene que involucrar al padre e hijo para que sea significativo.*
- *A la familia en general.*
- *Las actividades van dirigida a toda la familia niños y mamas.*
- *Están dirigidas a las familias.*

En cuanto a la información que se obtuvo de las ATPI con respecto a quien van dirigido su mayoría dice que solo a las familias, otras que a ambos cuando tendrían que ser para ambos ya que se educa a la familia y dirigida a los niños y niñas porque son a ellos los que se deben de estimular.

Se realizó la evaluación exhaustiva sobre cuáles son las consideraciones que toma el ATPI para involucrar a las familias, y dentro de estas se encuentra detallada la información recolectada.

- *Que conviva con los padres e hijos que se ayuden mutuamente.*
- *Que sea conocido el familiar por el niño se sienta bien interactuando con el padre o encargado dedique un espacio y tiempo para relacionarse con el niño.*
- *La disponibilidad de tiempo.*
- *El horario, ya que eso influye mucho para que las familias puedan involucrarse en los círculos de familia también el espacio y comodidades.*
- *Se toma en cuenta el entorno en el que se trabaja, disponibilidad en las familias.*

Las consideraciones que toma el asistente técnico de primera infancia para involucrar a las familias son la disponibilidad de tiempo que tiene para que asistían a lo círculo, pero deben de saber que existen las formas para involucrar a las familias.

Se obtiene la información con respecto a la siguiente interrogante según la metodología que utiliza, cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas, y lo que se obtuvo de recolección de datos es el siguiente.

- *Cognitivas*
- *Estados de ánimo y carácter tomo en cuenta observo primero como vienen al círculo así también me sirve para poder orientar.*
- *Lenguaje*
- *El área de lenguaje y relación con el entorno.*
- *Área de expresión, comunicación y representación, relación con el entorno.*

Al realizar un análisis sobre las áreas de desarrollo de los niños y niñas, se relejan que las asistentes técnicas no tienen claro cuáles son las áreas solo han mencionado una ATPI no contesto la interrogante es por eso que se puede decir que ellas tendrían que tener más conocimiento sobre estas áreas más sin embargo se nota el vacío que tiene ellas de conocimientos,

Para saber cómo el asistente técnico de primera infancia busca la forma de realiza el proceso de estimulación temprana se realizó una entrevista en la cual se obtuvo la información siguiente.

- *En el proceso de tratar de enseñarle a los niños y niñas que puedan mejorar más su estímulo.*
- *Mediante el juego con propósito y objetivos y tomando en cuenta los indicadores de logros*
- *Por medio de actividades lúdicas y que lleven un aprendizaje en el niño.*
- *Por el juego lúdico, tomando que llevara un objetivo educativo.*

Para brindar una estimulación adecuada a los niños de deben de realizar actividades donde las familias se involucren y sean ellos quien realicen la estimulación, pero las ATPI no saben cómo describir el proceso lo han dicho en general, cuando se realizó la entrevista se les pregunta como ellas lo realizan y siempre evadían la pregunta diciendo que todas son lúdicas, pero no describen cual es proceso que realizan con todo los niños y familias.

Para saber cómo el asistente técnico de primera infancia investiga cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño y niña, la información que brindaron es la siguiente.

- *Cuando en la siguiente jornada se le pregunta si cuando el realiza los acuerdos y si ella los ha trabajado y se le nota al niño o niña.*
- *Preguntando en las jornadas como lo realizan.*
- *Por medio de entrevista a los padres.*
- *A través de conversatorios*

No se puede saber con exactitud si las familias realizan la estimulación temprana en casa, ya que las ATPI solo mencionan que lo hace através de preguntas directas, conversatorios y eso no se puede saber porque las familias pueden decir que, si las realizan, pero a la forma es atreves de los indicadores de logros, realizar el indicador para saber si el niño ya puede realizar lo que le dificultaba.

Se sabe que no todo se da correctamente y que siempre dificultades son por eso que se les pregunta los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia

- *Ninguno ya que la mayoría de familias son bien colaboradoras.*
- *La asistencia de las familias y el compromiso que adquieren.*
- *El espacio poco adecuado, la distancia de los lugares la puntualidad de los padres.*
- *Espacios inadecuados, inasistencia en algunos círculos*

Se refleja que hay una respuesta que dicen que no tiene ningún obstáculo otras si menciona que es la asistencia ya que las familias a veces llegan y en otras ocasiones no asisten haciendo difícil el proceso de estimulación temprana ya que no llevan la misma línea que los niño y familias que asisten a todas las jornadas.

4.1.5. ANÁLISIS DE OBSERVACIONES REALIZADAS A FAMILIAS Y ATPI.

Al realizar las respectivas observaciones de los 5 círculos de familia con los cuales se trabajaron en el proceso de la recopilación de datos de la investigación, se abordaron tres formas para ello, de donde se parte para describir: el rol de la familia dentro del Círculo, su involucramiento en las actividades; y las actitudes de niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.

Al abordar cada uno de estos apartados, cuando se llegó a los círculos de familia se observó que los asistentes técnicos trabajan por momentos los cuales son los que se detallan:

- ❖ Saludo y bienvenida
- ❖ Compartiendo experiencia
- ❖ Jugando en familia
- ❖ Lectura interactiva
- ❖ Compromisos
- ❖ Evaluación

Al iniciar los círculos de familia se les da el saludo y la bienvenida, y canta una canción algunas ATPI realizaron todo los momentos tal cual aparecen detalladas otras no lo realizaron así ya que solo saludaban y cantaba y no realizaban la parte de compartir las experiencia

que las familias realizan en casa con sus hijos, al no realizar esto no se pudo obtener información si las familias realiza la estimulación en casa o solo trabajan con los niños y niñas en las dos horas que dura la jornada del círculo, al momento del juego en su mayoría las familias solo acompañan al niño pero no se integran al juego que realizan, en algunos se tuvo la oportunidad de observar los talleres que realizan en el cual solo las familias participan, mientras realizan la manualidad descuidan a los niños ya que no los integran para que el niño y niñas también participen, y en la parte de la lectura quien la realizan es la ATPI, cuando debería de realizarlo la familia para que se empoderen y sean ellos quienes fomenten la lectura y la parte de lenguaje con sus niños y niñas, en cuanto al apartado de compromisos el asistente técnico solo hace preguntas directas dentro de las que dirigía estaban: ¿Qué se comprometen a hacer en casa con el niño o niña? ¿Cómo hará las actividades en la casa con su hijo? En definitiva, se muestra que el ATPI no brinda indicaciones correctas; y por última esta la parte de evaluación en la cual algunas ATPI realizaron juego unas emplearon caritas con emociones preguntándoles si les gusto; otras, utilizaron pelotas y a quien le quedaba expresaba su punto de vista de la jornada; otras no realizaron evaluación al final de la jornada; y otras solo cantaban una canción para despedirse, y así finalizaban las jornadas.

En las observaciones se vio bien iniciar realizando la descripción de rol de la familia dentro del Círculo, encontrando que en su mayoría están empoderadas con las acciones de sus hijos, pero no es continuo en relación al gran reto que tiene para estimular a sus niños y niñas.

El proceso en el cual las familias se involucran en las actividades que realizan dentro del círculo, se observó que no son todos los que participan directamente en la jornada, pero si hay unas madres que son muy responsable y se ponen al nivel de los niños realizando juegos con ellos bailando cantando y disfrutando de todas las actividades que realizan en el proceso de estimulación, otras solo estaban conversando y sus hijos jugando solos no se mostraban interesadas en brindarle la atención que el niño requería. En otros círculos estaban en talleres en los cuales las madres no involucraban a los niños para que les ayudaran si no que se descuidaban de ellos por elaborar el material para la actividad.

En relación a la asistencia, se observó que en algunos círculos la población con la que se conto fue poca, dado que el número de las familias que registran presencia regular no es

muy frecuente y en dos círculos se encontró que los niños llegan solos y es el ATPI realiza todas las actividades con los niños, cuando el programa de educación inicial busca que las familias siempre este con sus niños y niñas para que aprendan y puedan realizarlo en casa, donde se puede decir que el trabajo de estimulación temprana no se están dando correctamente y eso implican que se tiene que fortalecer a las familias explicándoles los apartados que se hacen en el círculo y así ellos reconozcan lo que se busca en cada jornada realizar con los niños.

Las actitudes que mostraban las familias, algunas mostraron indiferencia, poco interés, pero también habían unas que eran muy dedicadas, positivas, entusiasta se mostraba muy feliz al compartir con sus hijos, en cuanto a los niños ellos se mostraron feliz, juguetones, saltaban, bailaban, cantaban, también habían niños que aun lloraban y se escondían y no realizaban las actividades y se mostraron enojados, unos pilleaban, en cuanto a las asistentes técnicas de primera infancia se observó que sus actitudes varían de círculo una se mostraron muy contentas, feliz; otras distraída poco tolerantes sin autoridad.

El contexto donde se llevan a cabo los círculos de familia es muy importante para dar una atención más adecuada para los niños y niñas, al llegar y observar cada condición de los círculos se refleja la decadencia que se tiene ya que los lugares no son adecuados. Algunas son aulas, pero son muy pequeñas y están sucias; otros funcionan en parques, que se encuentran sucios y en zonas peligrosos; en patios de casa de las familias, espacios públicos.

Las estrategias metodológicas que más utilizan las ATPI para desarrollar en los círculos de familia, las realizan de acuerdo al contexto de las familias y utilizan la curricula de educación inicial para la elaboración de las planificaciones, y dentro de las metodologías más utilizadas se encuentran, los Centro de interés, Rincones lúdicos, Juego lúdico, metodología taller. Al observar estas estrategias se le pregunto del porqué de esas y al responder expresaron que eran las que más se utilizan con las familias porque se adaptaban al contexto de ellos y las necesidades que veían en los niños.

Los materiales que se utilizaban en los círculos de familia son tan importantes para la estimulación, sin embargo, no todos contribuyen a desarrollar al niño y niñas, entre estos se encontraron: pajillas, pega, pliegos de papel bond, aros hula hula, papel crespón,

bocinas, arroz, frijoles, pintura de dedo, cajas, botellas, palos, páginas de colores, juguetes como pelotas, bloques, set de cocina, set de doctores, títeres, libros grandes.

CAPITULO V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES

- Las familias no toman el rol protagónico que les correspondería tomar dentro de los círculos de familia, ya que no se involucran en las actividades que se desarrollan dentro del mismo, principalmente en las relacionadas al juego y labores de cuidado. Además, la familia tendría que participar en las actividades educativas y sociales en los círculos de familia.
- En el proceso de la recolección de datos se evidenció que las familias no mostraron estar comprometidas en el desarrollo de todas las áreas de sus hijos ya que la poca asistencia a los círculos de familia es muy frecuente, y eso hace que los niños y niñas no desarrollen adecuadamente sus habilidades.
- Las familias muestran vacíos sobre el programa, al no reconocer términos básicos como la estimulación temprana, primera infancia, desarrollo integral, etc. Afectando directamente a los niños y niñas, ya que no se está brindando la atención integral de parte de ellos. Puesto que los responsables tampoco practican en sus hogares las actividades que se desarrolla en el círculo de familia.
- En cuanto a la metodología que utilizan en los círculos de familia se concluye que los asistentes técnicos de primera infancia, no las están desarrollando adecuadamente. Puesto que se encontraron dificultades en la organización, planificación y desarrollo de las actividades, no tomando en cuenta los indicadores de logro de acuerdo a las situaciones de aprendizaje. Siendo poco pertinentes las actividades, ya que no son adaptadas de acuerdo a la edad de cada niño y niña.
- El programa de educación inicial es de suma importancia para un adecuado desarrollo integral en los niños y niñas, pero actualmente no se está ejecutando como lo establece la curricula de educación inicial.

5.2. RECOMENDACIONES

A los padres madres o responsables de los niños y niñas:

- Que se involucren más en el desarrollo integral de sus hijos, para brindarles una mejor estimulación temprana y así puedan tener un mejor futuro.
- Adquirir compromisos sobre la importancia de la estimulación temprana, realizando actividades que le permitan a los niños y niñas reforzar en áreas con dificultades.

Al Ministerio de Educación

- Que brinde más capacitaciones a los asistentes técnicos de primera infancia para que puedan transmitir de mejor forma los conocimientos de estimulación temprana a las familias que asisten a los círculos.

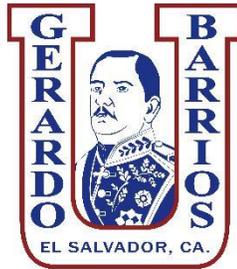
A los asistentes técnicos de primera infancia

- Que realicen actividades donde se puedan involucrar los padres, madres o responsables, de los niño y niñas que asistente a los círculos de familia para que el aprendizaje sea enriquecedor tanto para el niño y niña como para su familia.
- Que se brinda capacitaciones sobre estimulación temprana a las familias antes de comenzar el programa de educación inicial.

A los directores de los Centros escolares donde se tiene el programa de educación inicial:

- Que se comprometan he involucren en los procesos que realizan las ATPI con las familias para un mejor desarrollo.

CAPITULO V: PROPUESTA DE TRABAJO
UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTA DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



TEMA

**GUIA METOLODOLOGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS
ÁREAS COGNOSCITIVAS, SOCIOAFECTIVAS Y PSICOMOTRIZ DIRIGIDO
A PADRES, MADRES O RESPONSABLE DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA
DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL**

PRESENTADO POR

LICDA. VERONICA ZULEYMA RIVERA

SAN MIGUEL, DICIEMBRE DE 2018

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

CONTENIDOS	
APARTADOS	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO
INTRODUCCIÓN	Se detalla el propósito de la guía metodológica dirigida a las familias
OBJETIVOS	Contiene la acción planteada que se realiza con la guía metodológica
JUSTIFICACIÓN	Plantea la situación de los porque se tiene que aplicar la guía metodológica.
FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA	Información detallada y específica de cada uno de los aspectos a tratar sirviendo de ejemplo para orientarse en la problemática a mejorar.
MÉTODO	Contiene la forma de integración de las familias y la manera de incluirlas en el desarrollo de la guía metodológica
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	Detalla cada una de las técnicas que incluye el programa y la forma de aplicación para ellas.
RECURSOS	Recursos humanos, las personas que recibirán las técnicas y los facilitadores. Recursos Materiales, los instrumentos que se utilizaran para el desarrollo de las técnicas. Recursos Financieros, los gastos estimados dentro de la intervención psicoterapéutica.
TIEMPO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	Describe el tiempo y la forma de ejecución y la evaluación que se realizara.
ANEXO	Los cuadros operativos

5.3. PROPUESTA



GUIA METODOLOGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS ÁREAS COGNOSCITIVAS, SOCIOAFECTIVAS Y PSICOMOTRIZ DIRIGIDO A PADRES, MADRES O RESPONSABLE DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL.



INTRODUCCIÓN

Desde hace años la estimulación temprana se ha visto como una importante herramienta para estimular la inteligencia y capacidades adaptativas de las niñas y niños por lo que se considera que la falta de estímulo adecuado en el momento oportuno retarda el aprendizaje y genera problemas en el desarrollo integral de la niña y el niño.

La estimulación que se brinda al niño desde el momento de su nacimiento, contribuye a facilitar el desarrollo de sus potencialidades. Es por eso que se ha elaborado la presente propuesta de Estimulación Temprana, se pretende contribuir a la superación de los problemas en el desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y Psicomotriz.

La guía metodológica incluye actividades que están catalogadas de acuerdo a su relación más directa con las diversas áreas del desarrollo de los niños y niñas. Los encargados de implementar este programa pueden incrementar el número de actividades y utilizar otros materiales además de los que aquí se requieren, tomando en cuenta las necesidades y el nivel de maduración de cada niño, haciendo uso de la creatividad o ingenio del que aplica el programa la presente propuesta está estructurada por los siguientes apartados: objetivos, donde se refleja el porqué de la propuesta, de la misma forma se presenta los elementos de la justificación; también se presentan información relacionada con fundamentos: psicología, estimulación temprana, etapas del desarrollo del niño, fundamentos curriculares de la primera infancia, jurídico-social, en los cuales se le dará mayor validez a la propuesta. Metodología establecer que la propuesta se desarrolla a partir de un componente que será ejecutado por la ATPI y otro relacionado directamente con los padres de familia y la aplicación de la estimulación temprana a sus hijos.

La propuesta se realizó por tres partes fundamentales que se describen a continuación

- Área cognoscitiva:

Se han realizado 7 objetivos con los cuales se realizarán las actividades de acuerdo a los objetivos, también lleva actividades complementarias para realizar un desarrollo integral en el área.

- Área psicomotriz.

En la siguiente área se abordarán 6 actividades la cual tiene su respectivo objetivo para comprender lo que se pretende logara con las actividades.

- Área socio-afectivo.

Para esta área se han elaborado 5 actividades las cuales se abordarán en familia.

La guía se elaboró a partir de las necesidades que presentan las familias sobre los procesos de estimulación temprana y se aporta en esta perspectiva para ayudar a poseer mayor comprensión de lo que es y cuáles son los beneficios de recibirlos en los primeros años de vida.

Es importante que se aplique la estimulación temprana desde los primeros años de vida, es por eso que se elaboró una guía metodológica con la finalidad de poder brindar conocimientos y comprensión para las familias que asisten a los círculos de familia, pero también la pueden utilizar los que no asistente.

1- OBJETIVOS

Objetivo General:

- Fortalecer mediante una guía metodológica el rol del padre, madre o responsable para brindar la estimulación temprana a sus hijos tanto en el hogar como dentro de los círculos de familia que se ubican en el municipio de San Miguel.

Objetivo Específicos:

- Brindar a los padres, madres o responsable técnicas específicas de estimulación temprana en el área cognoscitiva de los niños y niñas.
- Proporcionar a padres, madres o responsable técnicas específicas de estimulación temprana en el área psicomotriz.
- Facilitar a padres, madres o responsable técnicas específicas de estimulación temprana en el área socio-afectivo.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde el nacimiento los niños y las niñas comienzan a relacionarse con el contexto los objetos, la cultura, las familias, pero en estas no está solo, sino que están mediatizadas por las que se establecen con otras personas y en el caso particular de los niños y niñas por las acciones que se dan con los adultos y con otros niños y en el entorno social aprender a desarrollarse de una forma integral.

Pero se sabe que los primeros años de vida son fundamentales es por eso que la plasticidad del sistema nervioso en el contexto de la estimulación temprana constituye al fundamento de las inmensas posibilidades del desarrollo infantil, pues a medida que el niño y niña madura ocurre un proceso de diferenciación cerebral que resulta del crecimiento y desarrollo en sí mismo, pero también como producto de la estimulación y de los procesos de aprendizaje, los cuales parecen al jugar un papel en la determinación del tipo de organización cerebral que sustentan ciertas aptitudes intelectuales de los niños y niñas.

Es por eso que se ha realizado una propuesta metodológica en la cual las familias tendrán que realizar una gran labor en sus hogares, para trabajar la parte de estimulación temprana conjuntamente con toda la familia ya que es muy importante el involucramiento de ellos para los niños y niñas.

3. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA.

PSICOLOGIA.

Desarrollo cognoscitivo

Según Serafino y Armtrong (1988), "en el desarrollo cognoscitivo los niños conocen y comprenden el mundo y esto incluye percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada y retomar esta información en la memoria".

En sus manifestaciones más complejas, el proceso cognoscitivo comprende el conjunto de procesos mediante los cuales se imagina, se piensa, se razona, y se conciben soluciones de problemas. Con respecto a los niños más grandes y a los adultos, la capacidad cognoscitiva del infante es, evidentemente elemental. Sin embargo, aún en los adultos los procesos son privados, pues nadie sabe de inmediato lo que otras personas piensan o perciben, sino sólo lo que manifiestan.

Por consiguiente, puesto que el bebé dispone de recursos más limitados para transmitir sus conocimientos, sus procesos cognoscitivos son menos accesibles un; sabemos que los niños son sorprendentemente competentes y capaces.

Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo psicomotriz depende de la maduración y desarrollo de las vías naturales, se sabe que a medida que se desarrolla el área motora en el cerebro, se desarrolla en el niño la capacidad motriz. Este desarrollo comienza antes del nacimiento, al tercer mes pre-natal ya existen movimientos, estando los músculos casi desarrollados. En las primeras semanas de crecimiento el desarrollo motor progresa rápidamente, pero debido a que existe una inmadurez a nivel neurológico, los movimientos del bebé parecen incordiados, involucrando grandes áreas del crecimiento. Una de las características contrarrestantes de la infancia es que los actos conductuales voluntarios reemplazan o complementan las respuestas automáticas del recién nacido; esta secuencia es predecible bien conocida y corresponde al crecimiento del sistema nervioso, cuyo desarrollo va desde controlar voluntariamente los músculos del cuello y de los hombros y manos y finalmente los dedos de los pies, por lo que se dice que según una secuencia céfalo caudal y próximo distal con la frecuencia de actividades masivas de movimientos específicos y finos.

Desarrollo Socioafectivo

Según Newman y Nerman (1989), "En cada uno de los aspectos del desarrollo socioafectivo del niño se da una experiencia interna y un conjunto de expectativas externas". Puede darse también la posibilidad de armonía o desacuerdo entre los estados internos del niño y las demandas que la sociedad le hace.

El desarrollo Socioafectivo está referido al aprendizaje que el niño adquiere del medio que lo rodea para comportarse de conformidad de lo que la sociedad espera de él; es el aspecto del desarrollo del niño a través del cual conoce formas de relacionarse con sus semejantes, aprende normas que le permiten controlar sus emociones para saber adaptarse al medio.

ESTIMULACION TEMPRANA

Estimulación Temprana en el Área Cognoscitiva

En esta área la estimulación temprana se orienta a proporcionar al niño los medios necesarios y las condiciones adecuadas para propiciar la adquisición de información del medio a través del conocimiento, la percepción, comprensión, interpretación, organización y fijación de esta información.

El estímulo oportuno es determinante para el desarrollo de las capacidades y habilidades mentales del niño lo cual le permitirá un desenvolvimiento eficaz y apropiado ante situaciones problemáticas complejas y simples; favoreciéndole la formación adecuada de su personalidad, además el niño alcanza un nivel de maduración acorde a su edad y por consiguiente la transición de una etapa a otra se da sin dificultad, lo cual permite un buen desarrollo integral y garantiza su desenvolvimiento en etapas futuras. La estimulación cognoscitiva en niños pequeños abre el camino para que estos adquieran mejor y más rápidamente los conocimientos necesarios en el aprendizaje de la lectura y escritura cuando llega el momento de asistir al kínder o la escuela.

Estimulación Temprana en el Área Psicomotriz

Las técnicas en esta área van orientadas a lograr por parte del niño el control sobre su propio cuerpo, lo que implica tanto el establecimiento del tono muscular adecuado como las reacciones equilibradoras, la comprensión de las relaciones espacio temporales, todo lo que le permitiría desplazarse sin peligro por el espacio, circuncidante, lo cual favorece la independencia en el mismo, así como oportunidades de socialización favoreciendo en el auto concepto a través de lo que puede hacer y también le permite al niño la participación en actividades físicas que podrían actuar como una forma de liberación emocional.

Estimulación Temprana en el Área Socio afectiva

En esta área la estimulación temprana se orienta a proporcionar al niño el mayor grado de autonomía e iniciativa posible, en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo) así como una conducta social normal y adaptada al ambiente en que se desenvuelve.

El afecto y formas de relación con las personas y el medio ambiente que lo rodea son determinantes en el niño, ya que son aspectos que contribuyen a su formación de su personalidad.

Si el niño tiene un ambiente social adecuado; las condiciones para interactuar con su medio ambiente, para adaptarse a su entorno, para relacionarse con las personas que lo rodean y para desarrollar sus habilidades serán más y mejores.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO. FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA PRIMERA INFANCIA

La Primera Infancia, según definición de UNICEF, es la etapa del ciclo vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Con el propósito de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños, el Ministerio de Educación retoma el reconocimiento “como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción”, tal como se establece en la Constitución de la República de El Salvador, y define –para efectos de la concepción curricular– que la atención educativa para la Primera Infancia comprenderá desde la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad, aproximadamente.

Para fines de enfatizar la significación de la etapa y no limitarla únicamente a la preparación de la educación básica, nos referiremos a niñas y niños de la primera infancia, en vez de preescolares, estudiantes o alumnos.

- **JURIDICO**

En el marco jurídico mencionaremos cuales son los que están apoyando este proceso de estimulación temprana.

A partir del marco legal nacional e internacional, se crean las condiciones favorables para promover la construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos. La Educación Inicial y Educación Parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños en el sistema educativo nacional.

La política de educación integral de la primera infancia.

La declaración del niño y niñas.

Declaración universal de los Derechos Humanos.

Convención sobre los derechos del niño.

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia.

4. METODOLOGÍA

Establecer que la propuesta se desarrolla a partir de un componente que será ejecutado por la ATPI y otro relacionado directamente con los padres de familia y la aplicación de la estimulación temprana a sus hijos en casa.

- **Rincones lúdicos**

Esta metodología se basa en crear espacios lúdicos y simbólicos, dentro o fuera del aula, con ayuda de la comunidad, el personal docente y las niñas y los niños. Se pueden desarrollar tanto para la educación inicial como para la parvularia, se necesitará creatividad y motivación por parte del equipo docente para adaptarlos a las necesidades y al contexto.

- **Aulas abiertas**

La metodología de aulas abiertas de Reggio Emilia se caracteriza por la convivencia y la interacción social entre las personas adultas y la niñez. Crear un espacio para que la niña y el niño lleguen sin la carga de cuadernos, sino con ganas de descubrir, experimentar y aprender en armonía con la naturaleza y su contexto a través del juego, la actividad lúdica y la compañía de las demás personas (docentes, familiares, comunidad y otros profesionales). Estas escuelas están basadas en una ley fundamental: “El aprendizaje surge a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales” (Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. Eds. 1993). Es decir, que debe propiciarse un ambiente para manipular, hacer y construir, dando como resultado la adquisición de conocimiento y cómo dicho conocimiento deberá influir en la cotidianidad de cada niña y niño.

El enfoque de esta metodología consiste en permitir al niño y la niña que desarrollen capacidades, habilidades, destrezas e intereses; comprometerse en interacciones sociales y negociar con todo lo que el ambiente les ofrece, no de forma aislada, sino en conjunto con otros niños y niñas, con la familia, con el grupo docente, con el ambiente escolar, con la comunidad y el resto de la sociedad. La participación de los familiares, sobre todo de los más significativos, es esencial, para que valoren la relevancia que tiene su involucramiento en el proceso de aprendizaje-enseñanza, empleando una práctica comunicativa, dispuesta a documentar lo que la escuela hace con sus hijos e hijas y su evolución. Este escenario de participación ofrece a los niños y las niñas interés y curiosidad por lo que ocurre a su alrededor.

5. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Se realizarán tres sesiones en las cuales se abordarán todas las actividades plasmadas en la propuesta, está dirigida a los padres madres y responsable de los niños niñas en el proceso de estimulación temprana

6. EVALUACION.

Se entregará una hoja en tres partes donde las familias describirán que les gusto, como se sintieron y si es efectiva para el desarrollo de los niños y niñas.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

AREA COGNOSCITIVA

Objetivo No 1: Desarrollar la percepción sensorial en las niñas y niños para que sean capaces de reconocer las partes del cuerpo.



Actividades: 1

1. La familia le dirá al niño y el niño palpe con sus manos las diversas partes de su cuerpo en distintos movimientos (mano cerrada, abierta, cabeza a diferentes lados, girar el tronco, levantar brazos, flexionar piernas, etc.).
2. La familia le pedirá a la niña y niño identifiquen en un dibujo pintado de colores vivos y alegres, las diferentes partes del cuerpo y luego, por medio del tacto, pedirles: “toca tu cabeza”, “toca la cabeza de tu compañero”.
3. La familia le pedirá que hablarle de lo que ellos pueden hacer con determinadas partes del cuerpo, por ejemplo: con los ojos se ven muchas cosas, colores, animales, flores juguetes, comidas.
4. Mientras que con la nariz se puede oler diferentes aromas como el de las flores, las colonias, el olor de las comidas, etc.

5. Con la boca, se puede hablar, comer y degustar diferentes sabores de alimentos salados, dulces, amargo, ácido.
6. Con las orejas y oídos se puede escuchar diferentes sonidos, de instrumentos musicales o los sonidos que emiten los animales y las canciones que les gustan a los niños y niñas.
7. Seguidamente se realizarán preguntas sobre que se puede hacer con cada una de las partes de su cuerpo, desde las de la cara hasta las extremidades.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar con las niñas y niños a hacer trabajar todo el cuerpo, pidiéndoles que en conjunto hagan acciones como aplaudir, tocarse la cabeza y dar una vuelta, levantar un brazo y caminar etc. Esto deberá repetirse frente al espejo.

Objetivo No 2: Promover en el niño la capacidad de describir objetos por su textura, para que su desarrollo sensorial crezca.



Actividades: 2

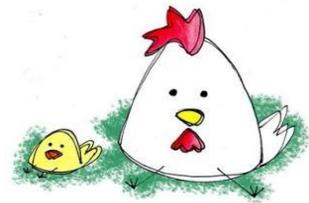
1. La familia le pedirá a la niña y niño que toquen unos palitos de paleta especialmente diseñados para que sientan diferentes tipos de texturas, unos suaves otros ásperos, otros lisos, otros rugosos. A medida que los toque se le nombrará la característica de su textura para que el asocie la sensación en sus dedos con el nombre que se le da a esa textura.
2. Las familias guiara el proceso a realizar, cumplir la actividad uno y además que observe y toque en su cuerpo partes rugosas y lisas, ejemplo: nudillos (rugosos), brazos (lisos). Además, que busque en el área donde se encuentre objetos de

determinada textura que se le nombre hasta que haya encontrado uno o dos ejemplos de cada textura.

Actividades complementarias:

- ✚ Que el niño toque y experimente en su propio cuerpo partes duras y blandas.
- ✚ Presentarle a la niña y niño objetos blandos (esponja, juguetes de hule) y objetos duros (trozos de madera y juguetes de textura dura, ya sea de plástico o madera).

Objetivo No 3: Promover en la niña y niño la capacidad de describir objetos y clasificarlos por su tamaño, para que adquieran una percepción visual.



Actividades: 3

1. La familia le mostrará una lámina donde se encuentre un animal grande y otro pequeño. La actividad básicamente consiste en estimular una respuesta al campo visual, para ello se formularán las siguientes preguntas ¿quién está en la lámina?, ¿cómo son los animales?, ¿Cuál es más grande?, ¿Cuál es más pequeño? ¿Cuál es como tú?
2. Los padres y madres se encargarán de explicarle a sus hijos que Clasificar los juguetes grandes y pequeños.
3. Los padres y madres le explicaran al niño y niña como debe de poner los juguetes grandes bajo el dibujo del animal grande (de la lámina mostrada en la actividad 1) y los pequeños en otro lugar bajo el animal pequeño.

Actividades complementarias:

- ✚ Que el niño y la niña participe en el siguiente juego dirigido: el adulto dice: corre a tomar un juguete pequeño; camina a agarrar un juguete grande.
- ✚ Dar al niño y a la niña, hojas, piedras, de dos tamaños grandes y pequeñas. Para que observe las diferencias. Luego darle tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro de diferente (dos chiquitos y uno grande), y preguntarle que observa si son iguales o diferentes. Para que identifique cual es diferente y diga por qué.

Objetivo No 4: Estimular el pensamiento del niño y la niña mediante la asociación que necesita realizar para completar formas y tratar de unir las.



Actividades: 4

1. Ofrecer al niño y niña un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas. Luego de hacerle la demostración de cómo debe hacerlo.
2. Realizar la actividad uno, además ayudar al niño y la niña armar el rompecabezas de 6 piezas cuadradas, que tengan como motivo algún animal o payaso de colores vivos y llamativos.

Objetivo 5: Facilitarle a la niña y niño la diferenciación de los objetos de acuerdo a su longitud y pesor.



Actividades: 5

1. Ofrecerle al niño y niña objetos largos y cortos de diferentes formas y colores.

1.1 Enseñarle a reconocer por medio de una explicación sencilla corta cuando es largo y cuando es corto.

1.2 Darle a la niña y niño dos bolsitas una llena de plumas y otra de piedras de colores, las cuales deberá tomar una en cada mano, se le explicara que hay cosas que pesan poco y otras mucho, y se le dirá cuál de las dos bolsitas pesa poco y cual pesa mucho. Luego se le darán otras bolsitas para que él y ella determinen luego de la pregunta ¿Cuál bolsita pesa más y cual menos?

2. Además de realizar la actividad uno, pedirle al niño o niña que encuentre dentro del área objetos largos y otros cortos, pedirle que diga el nombre de dichos objetos y que exprese para que sirven.

2.1 Además de realizar la actividad el niño y la niña deberán buscar dentro del área objetos que pesen mucho y otros que pesen poco. Luego se les mostraran laminas con dibujos de objetos, a los cuales ellos determinaran si son o no pesados.

Objetivo 6: Ayudar a los niños y niñas desarrollar la comprensión verbal y expresión verbal, para enriquecer su vocabulario.



Actividades: 6

1. Leerles un cuento de forma dramatizada, con cambios de voz y sonidos onomatopéyicos. También se pueden usar títeres para ayudar a contar la historia.

1.1 Mostrarle al niño láminas donde estén imágenes de objetos que el niño no conozca para darle la oportunidad que utilice la pregunta ¿qué es eso? Y explicarle lo que es y para qué sirve.

2. Leerle cuentos cortos mostrándole los dibujos que hay en el libro. Los cuentos deben ser de fácil comprensión que sea breve y hacerles preguntas sencillas sobre el mismo.

2.1 Realizar la actividad 1.1 y además preguntarles a las niñas y niños para que sirven algunas cosas que se les mostraran en laminas y luego se les pedirá que las encuentren dentro del su casa o en el círculo de familia.

Actividades complementarias:

- ✚ Enseñarles una canción breve y repetirla varias veces y estimularlos a que la repitan mostrando un muñequito de foamy para el que pueda cantarla bien.
- ✚ Se enseñará al niño a que aprenda su nombre completo y el de los padres.
- ✚ Reforzando su aprendizaje cada vez que pida algo, dárselo y decir “aquí tienes (decir su nombre completo)”.
- ✚ Juegue con la niña o niño a terminar palabras sencillas y enséñele a que las termine muéstrole y dígame “mira la pelota” si el niño dice “ta” dígame “si la pelota”, realice lo mismo con otros juguetes sencillos de nombrar.
- ✚ Ayúdele al niño y niña a unir palabras, ofreciéndole un juguete se le debe de decir “el oso de (nombre del niño)”, realizar lo mismo cuando le pida otra cosa.
- ✚ Nombrarle al niño y niña los acontecimientos del día, cuando se levanten decirle “hay que levantarse y desayunar”, por la tarde “almorzar” y en la noche “cenar”.
- ✚ Marcar bien las S en los plurales para que las niñas y niños las oigan y aprendan al utilizarlas.

Objetivo 7: Permitirle explorar a la niña o niño su capacidad creativa, a través de la realización de trazos y formas.



Actividades: 7

1. Poner paleógrafos en las paredes y motivar a las niñas y niños realizar trazos verticales y horizontales con sus dedos cubiertos de pintura, realizando círculos, y demás garabatos que deseen hacer, utilizando diferentes colores.
2. Pedir al niño o niña que copie alguna figura de una lámina, en un paleógrafo, sin preocuparse por corregir los errores, lo importante es que lo intente. Luego que lo pinte como el desee con pintura de dedo.

Actividades complementarias:

- ✚ Colocar paleógrafos en el piso. Colocar pintura vegetal o de pastelería de colores básicos en recipientes con un poco de agua, remojar una trenza de papel de unos 20 cm., en los recipientes y enseñar al niño o niña a azotar la trenza contra el papel, descubriendo como se combinan los colores y se producen otros.
- ✚ Facilitarle al niño o niña dibujos sencillos de animales, alimentos, flores, etc. Para que los coloreen con crayolas según ellos quieran.

AREA PSICOMOTRICIDAD

Objetivo No 1: Aprender a dar puntapiés y a lanzar la pelota sin caerse, para mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo de las niñas y niños.



Actividades: 1

1. Se indicará a las niñas y niños que deben lanzar la pelota de un puntapié dentro de una meta creativamente decorada para que les llame más la atención. Lo cual intentaran hacer sin caerse.

1.1 Posteriormente se les pedirá que lancen la pelota a una caja, hasta conseguir que caiga dentro.

2. Realizar la actividad uno, los adultos deberán incentivar a la niña o niño a que le dé un puntapié a la pelota en dirección del pie del adulto para que este se la regrese y así sucesivamente, hasta que aprenda a seguirla, pararla y regresarla.

2.1 Las familias realizaran las actividades uno punto dos, y luego motivar a la niña o niño a que cache la pelota y la tire en dirección de las manos del adulto, a una distancia corta, mientras va mejorando el lanzamiento se debe de ir alejando más.

Objetivo 2: Las familias le enseñaran a la niña o niño a caminar en diferentes direcciones, para reforzar su capacidad de orientación y estimulara su desarrollo motor.



Actividades: 2

1. Enseñarle a la niña o niño a caminar hacia atrás y hacia el lado, haciendo que se suba en los pies del adulto, camine para que sienta seguridad y apoyo.

2. Hacer la actividad uno, y jugara a caminar como el cangrejo de lado, diciendo a la derecha a la izquierda según sea el lado para donde se dirijan.

Actividad complementaria:

- ✚ Sentar a la niña o niño en una silla, llamarlo por su nombre del lado derecho y por el lado izquierdo, por delante; esperar a que gire y esconderse.
- ✚ Realizarlo de manera inversa diciéndole que aparezca por el lado derecho del adulto cuando se le llame por su nombre y así hasta que el comprenda derecha izquierda delante y detrás.

Objetivo 3: Favorecer en la niña y niño la coordinación y conservación del equilibrio al realizar actividades con o sin desplazamiento.

Actividades: 3

1. Motivar a las niñas y niños a llevar una pelota como quieran y a una señal pararse y colocar la pelota en una parte del cuerpo donde no sea visible, mientras se intenta estar parado en un pie. Lo que debe repetirse 2 o 3 veces, colocándose la pelota en distintas partes del cuerpo.

1.1 Coloque un lazo en el suelo sujeto de los dos extremos y pídale al niño o niña que camine por encima de sin salirse el lazo desviarse de él.

1.2 Jugar a levantarse del suelo sin apoyo de las manos.

1.3 Acomodar al niño o niña acostado boca abajo, con los brazos extendidos por arriba de la cabeza, rueda hacia un lado hasta quedar boca arriba, regresa a la posición inicial y luego lo realiza hacia el otro lado.

1.4 El niño de pie flexiona el tronco y coloca las piernas de las manos sobre el piso, rueda el adulto una pelota para que pase por abajo o por arriba del niño o niña diciendo “la pelota pasa por abajo del puente”.

2. Darle al niño o niña un vaso con agua en las manos y pedirle que lo lleve de un extremo a otro sin derramar el líquido, esto a una distancia de 2 metros.

2.1 El niño de pie con un costalito relleno de semillas, sobre la cabeza, invítelo a que camine hacia delante y hacia atrás sin que se le caiga el costalito.

2.2 Realizar la actividad 1.1 y agregarle que al pararse debe de dar pequeños saltos sobre los dos pies y al escuchar una palmada se siente; al escuchar la palmada nuevamente vuelve a saltar.

2.3 Sostener un aro en forma vertical y apoyado en el suelo para que el niño pase por el gateando, en cuclillas de pie, varias veces.

2.4 El niño o niña de pie coloque enfrente de él o ella un pequeño banco o sillita, sujete el adulto el banco o sillita e invite al niño o niña a que se ponga de pie sobre él y salte hacia delante.

2.5 Amarrar un lazo por un extremo de un mueble y del otro a otro mueble, a una altura de 30cms., invite al niño a pasar acostado boca arriba del lazo lentamente sin tocarlo, felicítelo aplaudiéndole y dándole una palmadita si no lo consigue motivar a que lo repita.

Actividades complementarias:

✚ Dibujar una línea recta en el piso con tiza y enseñar a las niñas y niños a caminar sobre la línea haciendo equilibrio sin salirse de ella.

✚ Jugar con las niñas y niños a que pasen por debajo de una mesa imitando el movimiento de una culebra.

- ✚ Enseñarle a las niñas y niños a saltar primero con los dos pies y luego en uno solo.
- ✚ Pedirles que salten como una rana, que salte de una grada a una colchoneta ofreciéndole ayuda tomándolo de las manos y poco a poco disminuir la ayuda.
- ✚ Estimular a las niñas y niños a que suban y bajen escaleras alternando los pies. Primero al subir y luego al bajar.
- ✚ Jugar con las niñas y niños a andar a caballo en un palo de escoba para que monte como caballito y estimularlo a que corra dándole puntos de referencia en línea recta, en círculo, lento, rápido, que corra y se detenga.
- ✚ Lo cual enseñara a las niñas y niños a orientarse en el espacio y a conocer nociones de ritmo y tiempo

Objetivo 4: Mejorar la coordinación del niño y la niña para un mejor dominio del cuerpo.



Actividades: 4

1. Coloque pequeños obstáculos como juguetes, muñecos, para que el niño los pase sin pisarlos, ayúdelo tomándolo de las manos y después que trate de hacerlo solo. Acomode pequeñas almohadas separadas a corta distancia para que el niño las pase caminando y gateando.
2. Colocarle al niño diversos tipos de obstáculos en el camino para que la valla superando uno a uno. Por ej., que pase por en medio de un espacio estrecho sin mover las sillas, luego que deba agacharse y pasar por debajo de una mesa, levantarse y saltar por sobre una cuerda de 10 cm de alto.

Objetivo 5: Aprender a dominar los movimientos de la mano, para una mejor habilidad motora fina en las niñas y niños.



Actividades: 5

1. Abrir y cerrar las manos, dar palmadas.

1.1 Abrir y cerrar cajas.

1.2 Sacar y poner piezas de encaje.

1.3 Abrir y cerrar botes de distintos tamaños.

1.4 Manipular plastilina o masa, y agua.

1.5 Apuñar entre ambas manos la mayor cantidad de harina. Presionar con las manos la harina, de modo que se vaya saliendo por entre los dedos, hasta que se haya salido todo.

1.6 Llamar a la puerta con los nudillos de los dedos.

1.7 Hacer ejercicios diferentes con las muñecas de las manos.

1.8 Hacer bolitas de plastilina, masa y papel.

1.9 Pasar páginas de papel y páginas de libros de cuentos.

1.10 Apretar bolsitas que contengan harina.

2. Ensartar anillas anchas en un eje fino

2.1 Enrollar papel.

2.2 Cumplir con actividad dos y además ensartar anillas más reducidas.

2.3 Encajar figuras geométricas en los huecos correspondientes.

2.4 Modelar con plastilina diferentes objetos

2.5 Enhebrar cuentas con aguja plástica.

2.6 Pasar un cordón por una serie de agujeros.

Objetivo 6: Contribuir a la coordinación motriz fina al manipular objetos en diferentes posturas con o sin desplazamiento.



Actividades: 6

1. Dar a la niña o niño botellas de plástico con tapa roscas y enséñele a destaparla. Anímelo a hacerlo solo puede colocar chiolitas de papel de colores, o lentejuelas dentro para que se interese en abrirlas.
 - 1.1 Dar al niño diferentes tipos de papel para que los rompa, no importa como lo haga, solo que aprenda la destreza de romper con las manos.
 - 1.2 Que las niñas y niños realicen el rasgado en papel de china para luego introducir los pequeños pedazos que cortaron dentro de una botella para facilitarles la destreza de la motricidad fina.
2. Desarrolla en las niñas o niños la noción de precisión en sus movimientos para cumplir con un objetivo.
 - 2.1 Dar a la niña o niño dos vasos de plástico para que pase agua de uno a otro vaso. Hacer lo mismo con lentejas, arroz, en lugar del agua. No se preocupe si la derrama, poco a poco se irá perfeccionando.
 - 2.2 Realizar la actividad 1.2 y utilizar las chibolitas de papel para colorear un dibujo, pegando las bolitas a manera de darle color al dibujo.

AREA SOCIOAFECTIVA



Objetivo No 1: Superar las reacciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal, para que la niña o niño pueda adaptarse adecuadamente a su entorno.

NOTA: las situaciones normales de frustración para las niñas y niños pueden ser;

- ✚ Querer algún juguete, golosina...y no tenerlo.
- ✚ Querir ir a algún sitio (casa, parque, área de recreo, etc.) y no poder.
- ✚ No querer ir a algún sitio y tener que hacerlo (guardería, médico, etc.)
- ✚ Solicitar algo y que no se le complazca de inmediato, eje. pedir agua, comida, que lo carguen, etc

Actividades: 1

1. En el momento que le den al niño las reacciones de irritabilidad ante determinada situación, dirigir la atención de la niña o niño hacia otra actividad que sea de su agrado. Ej. jugar con él o ella, cantar, bailar, etc
2. Cumplir con la actividad uno y además contarle cuentos cortos en los que los personajes superan estas situaciones. Explicar en forma sencilla la razón por la que se le puede complacer.

Actividades complementarias:

- ✚ No amenazar al niño con personajes que le causen temor para que no realice el berrinche. Cambiar de tema y cambiar el tono de voz cuando se le dirija la atención hacia otro lugar.

Objetivo No 2: Incentivar en las niñas y niños el aprendizaje de normas de conducta ético-social, para un desenvolvimiento social adecuado.

NOTA: algunas de ellas podrían ser;

- ✚ Pedir las cosas por favor
- ✚ Habituarse a decir, gracias. Saludar
- ✚ Colocar los juguetes en su sitio
- ✚ Mantenerse en el sitio que se le indica
- ✚ Lavarse las manos antes y después de comer

Actividades: 2

1. Que los adultos que conviven con la niña o niño en la guardería y en el hogar, enseñen a través de sus ejemplos las normas de conducta mencionadas y procuren que la niña y el niño la adquieran, estimulando positivamente cuando las cumpla.

2. Cumplir con la actividad uno, reforzar por medio de canciones infantiles saludo en la mañana, despedida, etc.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar juegos en donde se deba de decir las palabras mágicas y aplaudir a la niña o niño cuando las diga.
- ✚ Reforzar los saludos en la mañana con un abrazo a las niñas o niños.
- ✚ Y el saludo de las buenas noches con un beso o palmadita.

Objetivo No 3: Propiciar el logro del control de los esfínteres en las niñas y niños, practicando hábitos higiénicos adecuados, que le permitirán adaptarse a la sociedad.



Actividades: 3

1. Realizar juegos de imitación simulando uso de sanitario, ejemplo: al decir la

palabra pipi deben acurrucarse, repetir pipi y emitir el sonido shssss..., hacer lo mismo con el pupú.

2. Cumplir con la actividad uno y además incentivar a la niña o niño a usar el sanitario para hacer pipí y pupú; decorar con estímulos visuales agradables el cuarto de baño, estimular con frases de ánimo y de felicitaciones cuando utilice el sanitario.

Actividades complementarias:

- ✚ Cambiarles los pañales a las niñas y niños y ponerles ropas interiores que sean fáciles de quitar.
- ✚ Enseñarles a las niñas y niños a bajarse y subirse la ropa interior.
- ✚ Los padres de familia deben de estar pendientes de la hora en que frecuentemente las niñas y niños orinan y defecan, para sentarlos en la bacínica antes de que lo hagan, dejarlos ahí por unos 4 o 5 minutos máximo, y decirle que si desea hacer pipí o pupú ese es el lugar adecuado para hacerlo.
- ✚ Los padres de familia deben evitar darles líquidos después de las 6 de la tarde para que las niñas y niños dejen de orinarse en las camas.
- ✚ No hacer sentir culpable a las niñas y niños cuando se ensucie o moje la cama.

Objetivo No 4: Permitirle a la niña y niño que tome con naturaleza la expresión libre de las emociones y más adelante no tienda a reprimirlas.



Actividades: 4

1. Enseñarle a la niña o niño a expresar sus emociones a través de las máscaras. Dígale: cuando estoy feliz mi cara está así (colocarse la máscara cuando estoy molesta mi cara está así (colocarse la máscara molesta), pídale

que imite las máscaras, solo si desea hacerlo, no lo fuerce, imítelas usted también.

2. Realizar la actividad uno, y poner al niño o niña frente al espejo y pedirle que ponga una cara de felicidad, o de tristeza, etc. Y pedir que identifique luego la emoción que denota la cara de quien lo dirige.

Actividades complementarias:

- ✚ Jugar con la niña o niño a identificar las emociones de las personas que aparecen en revistas, diarios o libros. Así mismo dibujarle caras de diferentes emociones y pedirle que las coloree y diga que emoción es.



Objetivo 5: Fomentar en la niña y niño la práctica de acciones que contribuyan al inicio de su independencia y comprensión de algunos comportamientos sociales.

Actividades: 5

1. Enseñarles a la niña y niño a que abran y cierren los cierres de diferentes tipos que se les darán en una sobre funda especializada para dicho fin. El fin es que aprenda a manipularlos y los vaya conociendo.

1.1 Permitir que el niño colabore a vestirse tomando sus prendas mientras el adulto le va indicando cual es el lado de enfrente, atrás, derecho, revés. Sin esperar que él lo aprenda pronto, porque será en la forma repetitiva practica que lo conseguirá.

1.2 Jugar con el niño y niña a vestir y desvestir muñecos, pedirle que ayude a doblar y guardar la ropa de los muñecos y la de él.

2. Además de realizar la primera actividad, permitirle al niño y niña que ayude a ser vestido, con las indicaciones que el adulto le va dando en forma de juego.

2.1 Enseñarle al niño y niña a quitarse la ropa, que empiece con prendas sencillas, calcetines, pantalones, etc. Se le debe de ayudar quitándole un poco la prenda para facilitarle la labor.

Actividades complementarias:

- ✚ Motivar a las niñas y niños para que se quite las calcetas, los zapatos, que se trate de vestir y desvestirse solo.
- ✚ Darle la oportunidad de que decida prefiera o rechace determinado ropa.
- ✚ Vestir al niño y niña con ropa cómoda y de fácil poner y quitar para facilitarle el aprendizaje de esta actividad.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

LUGAR:

NÚMERO DE SESIÓN: Uno

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 Horas

OBJETIVO GENERAL: Brindar información general a los padres de familia acerca del programa de estimulación temprana del cual participan.

ÁREA	ESPECÍFICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			RESPONSABLE	PADRES		
Cognitiva	Brindar el saludo y presentarse ante los padres de familia.	Saludo y presentación	Familias, ATPI, Docente da el saludo, presentación y bienvenida.	Saludo amablemente	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -ATPI. Materiales: -Cartel de bienvenida al programa de E. T.	Que los padres se Muestren en un 60% empáticos y de buena voluntad en la participación del programa.
	Establecer un ambiente de confianza.	Dinámica de presentación "La telaraña"	La persona encargada da las indicaciones siguientes: -Se forma un círculo con todos los participantes. -La responsable con un bollo de lana en las manos inicia la dinámica diciendo su nombre y como le gusta que se le llame.	Cada padre de familia dice su nombre y como le gusta que le llamen. Luego lanzan el bollo de lana a la persona que está frente a él en el círculo. Y así sucesivamente hasta que todos	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -ATPI. Materiales: - Bollo de lana rojo.	Se espera lograr adquirir un ambiente de confianza y empatía entre los padres y la responsable

			-Luego lanza el bollo a otro participante que esté al frente.	Participan.		
Cognitiva	Establecer un compromiso de participación activa por parte de los padres y/o encargados.	Realización del acuerdo de participación en el programa E.T	La responsable leerá el acuerdo y llamara a la reflexión sobre la importancia de la participación activa de los padres y/o encargados en el proceso del programa de E.T.	Los padres reflexionaron dando su opinión acerca de la importancia de su participación y constancia dentro del programa, luego firmaron	-Humanos: -Encargados ó padres de familia Materiales: - Acuerdo de participación de un programa de estimulación temprana dirigido a padres, ATPI y docentes	Se espera establecer el compromiso de participación de los padres y/o encargados en un 100%.
	Evaluar los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres de los niños de 1 a 2 años que participan del	Realización de la 1ª entrevista de conocimientos previos sobre E. T. dirigido a padres de familia.	brinda a cada padre o encargado una entrevista de conocimientos previos sobre E. T. Les solicita que lo lean y respondan a cada una de las cinco preguntas ahí contenidas. Seguidamente les brinda ayuda personalizada para entender mejor la pregunta y resolver algunas dudas sobre el mismo	Los padres o encargados llenan la entrevista y formulan preguntas sobre algunas dudas sobre dicho tema.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -ATPI. Materiales: -Entrevista de Conocimientos Previos sobre E. T. Dirigido a Padres de familia.	Se realizarán las entrevistas a padres
	Explicar a groso modo el trabajo a realizar con los niños y niñas y	Dar a conocer la agenda del proceso a seguir en el en la guía metodológica	Dar seguir dentro del proceso del programa de E. T. Se pone de acuerdo con los padres acerca de la segunda sesión de trabajo y	Preguntan sobre cualquier duda que se les presente. Proponen días y horas en las que se les facilita	Encargados ó padres de familia. -ATPI	Que todos realizaron preguntas en un 50%. Se espera mostrar interés,

encargados.		explica que para ella se necesitará la presencia de los niños.	realizar las sesiones.		
Realizar el cierre de sesión.	Realización del cierre.	Se les felicitara a los padres por su participación y los exhortara a seguir constantes en el programa. Seguidamente les despedirá con un refrigerio.	recibirán las felicitaciones con agrado y pasaran a retirar	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -ATPI Materiales: -Refrigerio para padres.	Lograr la participación activas de las familias.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

LUGAR:

NÚMERO DE SESIÓN: Dos

DURACIÓN DE LA JORNADA: 2 Horas

OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los padres de familia y/o encargados, un guía metodológico de estimulación temprana con actividades sugeridas para niños y niña capacitándolos para el uso e implementación de este, permitiéndoles el fortalecimiento del desarrollo psíquico.

ÁREA	ESPECÍFICO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	METODOLOGÍA		RECURSOS	EVALUACIÓN
			RESPONSABLE	PADRES		
Animación	Adoptar el saludo como norma al llegar al lugar, para hacer sentir al niño o niña, incluido y formando parte del grupo.	Cantar "Hola a todos" (ver anexos)	Colocará un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, luego entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes a que la canten también.	Los padres entonaran la canción y animaran a sus hijos a cantar y mover la mano en gesto de saludo a la persona que corresponda saludar en ese momento.	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -ATPI. Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Hola a todos". -Tirro.	Se realizará la evaluación pertinente
Reflexión	Conocer las pautas de desarrollo normal que conocen los padres, para valorar sus conocimientos en	Formulación de preguntas a los padres acerca de las actividades que normalmente	Entregará a cada padre una entrevista que consta de 4 preguntas esenciales sobre las actividades	responderán a las preguntas según sus saberes previos. Deberán prestar atención a la explicación de	Humanos: -Encargados ó padres de familia - Niños y niñas -ATPI. Materiales:	Lograr que los padres de familia Participen compartiendo sus Conocimientos

	dichas áreas.	realizan los niños y las niñas	que normalmente realizan los niños y las niñas	los logros que deben adquirir los niños a esa	-Entrevista No 2	
Cognitiva	Desarrollar la Percepción sensorial en las niñas y niños para que sean capaces de reconocer las partes del cuerpo.	Cantar y hacer mímica de "cabeza, cara" (ver anexos) Realizar una serie de actividades que permitirán conocer cada una de las partes del cuerpo, las cuales están enumeradas en la guía	Colocará un paleógrafo con la letra de la canción en un lugar visible, luego entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes a que la entonen también haciendo movimientos con cada una de las partes del cuerpo que se vayan mencionando. Seguidamente se harán la demostración de cada una de las actividades. Luego pedirá a cada padre que haga la demostración de la actividad en conjunto con su hijo.	Los padres y niños deben de cantar moviendo cada parte del cuerpo que se vaya mencionando. Cada pareja (padre e hijo/a), deberá hacer la demostración de alguna de las actividades que se realizarán para evaluar la forma en cómo realizaron la actividad.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -ATPI. Materiales: -Un paleógrafo con la canción "Cabeza, cara". -Tirro.	Los participantes Desarrollaron adecuadamente en las actividades de esta área.
	Promover en el niño la capacidad de discriminar objetos por su	"A tocar texturas" Realizar una serie de	Entregará a cada padre un paquete de palitos de paleta con	Los padres deberán seguir las indicaciones de la terapeuta y	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas	Realizar de manera muy exacta en un 100% las actividades de enseñar cantar y

	<p>textura, para que su desarrollo sensorial crezca.</p>	<p>actividades que Permitirán conocer texturas, las cuales están enumeradas en el guía</p>	<p>telas y objetos que tengan diversos tipos de texturas. Los cuales se les pedirá que vayan mostrándose y permitiendo que los niños/as los toquen y al tocarlos se les dirá la cualidad de textura la que corresponde. Así como también se le dirán las partes del cuerpo que tiene esa textura.</p>	<p>mostrarse pacientes y entusiastas al enseñarles a sus hijos las texturas de maneras muy diversas.</p>	<p>-ATPI Materiales: -paquetes de palitos de paleta con telas y objetos de diversas texturas.</p>	<p>bailar. Pero se les hará hincapié en la importancia y el impacto que esto tiene en el desarrollo de sus hijos.</p>
<p>Psicomotriz</p>	<p>Aprender a dar puntapiés y a lanzar la pelota sin caerse, para mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo de las niñas y niños.</p>	<p>“La canasta” “Haciendo un gol” Realizar una serie de actividades que Permitirán mejorar el equilibrio y manejo del propio cuerpo, las cuales Están enumeradas</p>	<p>Se les mostrara a los padres como deben de motivar a sus hijos a que desarrollen su motricidad gruesa, jugando a “la canasta” ayudando a sus hijos a tirar la pelota (a una distancia de un metro) dentro de una caja decorada.</p>	<p>Los padres deben realizar la actividad de “la canasta”, Primero demostrándole a sus hijos como hacerlo y luego ayudándoles con positivismo y aliento a que ellos lo hagan también, motivándoles hasta que lo consigan lo hagan por sí</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas Materiales: -Caja creativamente decorada. -Pelota. -Meta.</p>	<p>Se espera lograr la motivación y paciencia al enseñar de parte de los padres</p>

		en la guía metodológica	De igual forma se hará con la meta y el balón.	mismos y se les cantará y hará la mímica.		
Psicomotriz	Enseñarle a la niña o niño a caminar en diferentes direcciones, para reforzar su capacidad de orientación y estimular su desarrollo motor.	“Como el cangrejo” Realizar una serie de actividades que permitirán al niño o niña desplazarse en diferentes direcciones, las cuales están enumeradas en la guía	La terapeuta cantará una breve canción que se imitará caminando de lado, de frente y para atrás. Para lo cual se necesitará que cada padre lleve a su hijo sobre sus pies para que ellos sientan seguridad de desplazarse luego ellos solos de esa manera.	Los padres subirán sobre sus pies a sus hijos y cantarán la canción “Como el cangrejo” y según vaya dirigiendo el rumbo a caminar se irá caminando hacia adelante, los lados y para atrás. Luego los padres deberán motivar a sus hijos para que lo hagan por sí mismos y se les cantará y hará la mímica.	Humanos: -Encargados ó padres de familia. -ATPI. Materiales: -Paleógrafo con el Cangrejito dibujado.	Se espera que los padres se muestren muy abiertos y con Gran disposición al realizar la actividad en un
	Incentivar en las niñas y niños el aprendizaje de normas de conducta ético-social, para un desenvolvimiento social adecuado.	“Aprendiendo normas de conducta”	Se hará un espacio de reflexión en el cual se retomarán cuáles son las normas de conducta ético sociales que toda persona debe de	Los padres de familia deberán reconocer e identificar cuáles son las normas de conducta y ponerlas en práctica en su vida diaria para	Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -ATPI. Materiales: -Paleógrafo con las normas de conducta ético sociales.	Los padres e hijos realizaron la actividad con motivación y alegría. Demostrando su participación activa

			<p>adquirir desde pequeño. Haciendo hincapié en la importancia de las mismas. Así mismo se reflexionará si se están practicando activamente en el hogar y si los niños y niñas están inmersos en la práctica. Seguidamente se practicarán algunas de ellas y se les pedirá a los padres que nunca excluyan a sus hijos de las mismas</p>	<p>que sus hijos las vean en su entorno y las repitan. Así mismo se les pidió ensayasen algunas de ellas dentro de la sesión.</p>		
Motivación	<p>Motivar a los participantes a adquirir compromisos para poner en práctica las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.</p>	<p>Refrigerio y cierre de sesión.</p>	<p>Se dejará una respectiva tarea de realizar cada una de las actividades realizadas dentro de la sesión y, además explicará que otras actividades complementaran a las ya dadas.</p>	<p>Los padres deberán estar atentos y aclarar dudas sobre las actividades a realizar en el hogar con sus hijos. Recibirán su refrigerio y el de sus hijos, compartiéndolo</p>	<p>Humanos: -Encargados ó padres de familia. - Niños y niñas -ATPI. Materiales: -Refrigerio.</p>	<p>Los padres Deben de tomar la responsabilidad cada una de las actividades a realizar con los niños y niñas en el hogar,</p>

			Seguidamente se felicitarán a los padres por su participación. Le entregara a cada participante un pequeño refrigerio. Y se acordará la fecha de la siguiente sesión.	en grupo. Planearan la fecha de la sesión.		
--	--	--	---	--	--	--

Bibliografía

- Alesina, L., Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de la Republica .
- Brunet , O., & Lezine , I. (1964). *El desarrollo psicologico de la primera infancia*. Buenos Aires : 4Ed. Editorial Pablo de Rio.
- Equipo Tecnico de Redaccion del Ministerio de Educacion. (2010). *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo integral para la primera infancia*. San Salvador: UNICEF.
- Hernandez , S. (2014). Plasticidad Neuronal Funcional.Neurodesarrollo y trastornos del aprendizaje. *Revista Neurol*, 1-13.
- Hernandez Sampierei, Fernandez Collado, Baptista L, R. d. (2010). *Metodologia de la investigacion Quinta Edicion* . Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, S. (2014). Plasticidad Neuronal Funcional. Neurodesarrollo y trastornos del aprendizaje. *Revista Neurol*, 1-13.
- Justo, M. (2016). *Desarrollo Psicoevolutivo. Asociacion Mundial de Educacion Infantil Educacion Pre y Posnatal*. Bogota : 4ta.Ed.Editorial Santa Fe.
- Menenghello , J. (1993). *Pediatrica* . Mexico : Medica Panamerica .
- Meza Flores , M. K. (2013). *Nivel de conocimiento y practicas sobre estimulacion temprana que tiene lasmadres de los niños menosres de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desrrollo C.S Villa San Luis(Tesis pregado)* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Meza Flores, M. K. (2013). *Nivele de conocimiento y practica sobre estimulacion temprana que tiene las madres de los niños menores de un alo de edad, que adecuan el servicio de recimiento y desarrollo* . Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINED. (2010). *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo Integral paara la primera infancia*. San Salvador .
- MINED. (2010). *Politica Nacional de Educacion y Desarrollo Integral para la primera infancia*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de primera infanci* . san salvador : segunda edicion .
- MINED. (Segunda edición 2013). *Primera Infancia , Fundamentos curriculares de primera*. El salvador.
- MINSA. (s.f.). Escala de Evaluacion de Desarrollo Psicomotor . *Sub-progrma de Crecimiento y Desarrollo*, 20-25.

- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Universidad Surcolombiana .
- Torres, A. T. (2015). *La influencia del entorno familiar en el proceso de estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años del proyecto CNH28 de Marzo de la Parroquia Jose Luis Tamayo (tesis de pregrado)*. Peru: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena .
- UNICEF. (1989). *Convención sobre derecho del niño. Unidos por la infancia* . España .
- Vela Pareja , C. Y. (2017). *Afectividad de la consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas con lactantes de 0-6 meses de Centro de salud Mi Peru, Ventanilla(Tesis de pregrado)*. Lima Peru : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexos 1.

Entrevistas aplicadas a las familias.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Colonia milagro de la paz

Participante: 1

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. **¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?** R. Porque le gusta bailar, cantar y esta la realizan dentro del círculo.
2. **¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?** R. Enseñarle a pintar, hacer manualidades.
3. **¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?** R. Con la ayuda de la educadora, pero se realiza las familias la acción.
4. **¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?** R. Colorear, trabajar motricidad.
5. **¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?**
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia? R. Los dos como lo hacen acá en mi casa.

Categoría 2. Estimulación temprana

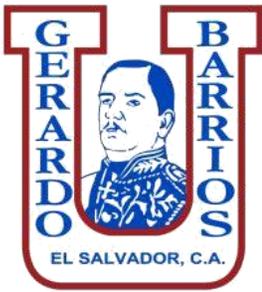
1. **¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?** R. Es el que ellos van perdiendo el miedo, van aprendiendo a conocer sus amiguitos. La maestra pierde el miedo a conocer a sus compañeros.
2. **¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?** R. Si

porque ellos aprenden las canciones y los números, aprenden hacer actividades nuevas.

3. **¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?** R. Ellos aprenden a saludar maestros y otros compañeritos aprenden a conocer las partes de su cuerpo.
4. **¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?** R. Jugar con ellos, enseñarle los colores, bailar y cantarles.
5. **¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?** R. Ellos aprenden a conocer los objetos los que ellos comen aprenden jugando a comer.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. **¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?** R. Empieza con una oración, cantando y bailando.
2. **¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?** R. Frutas, colores, dibujos, papel crespón, taponés, botellas, etc.
3. **¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?** R. Se les lavan las manitos, los dientes, enseñarle los objetos, enseñarles a saludar.
4. **¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?** R. Ellos aprenden a conocer los colores, pintar, jugar y hablar.
5. **¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?** R. Si porque si hay niños de diferentes edades las realizan de acuerdo a cada edad.
6. **¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?** R. 2 horas.
7. **¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?** R. 3 veces a la semana



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final: _____

Lugar: Circulo de familia Colonia milagro de la paz

Participante: 2

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. **¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?**

R. Que hay convivencia se relacionan con diferentes personas, y porque la niña aprende.

2. **¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?**

R. Las niñas realizan las actividades el año pasado si le ayudaba hoy las hace solas.

3. **¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?**

R. La ATPI les explica cómo ir las haciendo.

4. **¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?**

R. Pintar y bailar.

5. **¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

R. Siempre soy yo, la madre.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. **¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?**

R. Significa ayudarles desde muy pequeños a conocer los colores y colorear.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

R. Porque ellos van empezando a la edad de Parvularia ellos se van valiendo por sí mismos.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

R. Si porque ellos desde pequeños van aprendiendo los colores.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

R. Se ponen a leer libros y ella también identificando el dibujo, escucha música y baila.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

R. Desde pequeño van aprendiendo, van despertando de la mente.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

R. Primero bailar, hacer tarea del día que corresponde y los niños que juegan en el receso.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

R. Crayolas, juguetes educativos, bloques, frutas y verduras.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

R. Que de la edad de ellos ya tienen que jugar y guardar los juguetes.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

R. Si, porque ellos van aprendiendo diferentes tipos de cosas de las cuales a veces no se le enseña en casa.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

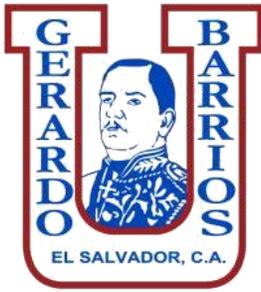
R. Si son apropiadas.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

R. Como a veces en casa por tanto oficio no se tiene tanto tiempo, se tiene más tiempo en el círculo.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

R. Cuando ella quiere algo se lo tiene que ganar hay veces que la niña quiere jugar.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Colonia milagro de la paz

Participante: 3

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

R. Bailar, hacer las actividades con la niña, disfrutar con otras madres.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

R. Todos realizamos lo mismo.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

R. Con la ayuda de la educadora.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

R. Bailar, hacer las tareas con la niña.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

R. Solo mama.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

R. Que es un grupo familiar que ayuda a los niños aprender y a que se desarrollen.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

R. Si porque los niños aprenden hacer diferentes actividades que aprenden.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

R. Aprenden bastante dentro del circulo de familia.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

R. Bailar, ayudarle y explicarle.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

R. Van aprendiendo más.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

R. Primero los saludamos, cantamos, bailar, hacemos actividades los niños con los juguetes.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

R. Juguetes con forma de frutas, bloques, colores de las cosas.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

R. A través de libros de pintar, las vocales, las frutas, a que haga círculo.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

R. Si porque ella se desarrolla más se sabe unos colores, sabe pintar más diferencia un animal del otro.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

R. Si porque la edad de los niños es diferente y hacen de diferentes maneras.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

R. Una hora

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

R. Una vez al día.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Colonia milagro de la paz

Participante: 4

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

R. Que les enseñan mucho a los niños.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

R. Pues participar y llevar o cumplir con todo lo que le pidan.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

R. Con la ayuda de la educadora.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

R. Pintar, bailar, jugar.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

R. Pues yo la tía y la madre.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

R. Que les enseñan a los niños a temprana edad.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

R. Si porque cuando ya van para la escuela ya llevan un aprendizaje.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

R. Ayudarle al niño hacer las cosas y como se hacen.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

R. Enseñarle muchas cosas que él no pueda como bañarse, cepillarse los dientes, etc.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

R. Que saben cómo hacer sus propias cosas por si solos.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

**1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI?
¿Qué hacen en el círculo de familia?**

R. Bailar, pintar, les enseñan los colores, sabores y frutas.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

R. Pues enseñarle de todo con cosas que lleva la maestra.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

R. Pues yo me pongo enseñarle lo que no puede.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

R. Si pues porque les ayuda en mucho.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

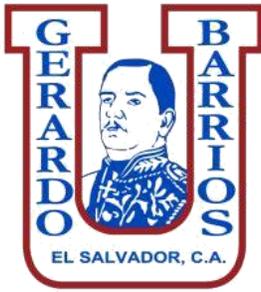
R. Si porque sea como sea aprenden chiquitos.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

R. 1 hora.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

R. Todos los días a diario se le enseña algo nuevo.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Colonia milagro de la paz

Participante: 5

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

R. Que ayudan al niño a comenzar a familiarizarse con los otros niños.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia? R. Le ayudamos al niño o niña a quitar la pena el miedo para que ellos se desenvuelvan mejor y jugamos realizamos actividades junto a ellos.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora? R. Con la ayuda de la educadora porque nos orienta.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia? R. Todas jugar bailar cantar.

5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia? ¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia? R. Siempre soy yo la madre porque el papa trabaja y no le queda tiempo.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana? R. Que les ayuda a los niños a jugar hacer actividades que dentro de muy poco las harán en escuelas.

2. **¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?** R. Si porque ellos desde pequeños aprenden cosas que uno quizás no tuvo la oportunidad y les ayuda mejor al desarrollo.
3. **¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?** R. Pues se da en libros en canciones en cuentos para que el niño en una manera de juego divirtiéndose aprende mucho mejor.
4. **¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?** R. Pues me pongo con ellos a contar las cosas les cuento un libro le pongo canciones de aprendizaje le compre materiales para que aprenda a contar las vocales los números y los colores.
5. **¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?**

R. Pues le ayuda a crecer a enfrentar una vida de mejor manera y motivan a otros niños.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. **¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?** R. Pues bailamos, jugamos, pintamos bueno con los niños cantamos y hablamos con ellos
2. **¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?** R. Pues jugamos con bloques, hacen dibujos conforme a lo que aprendemos hacemos ejercicios, la maestra nos orienta usamos materiales, como pega, lana, botellas.
3. **¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?** R. Pues primeramente le motivo los días de clase él ya sabe los días de escuela repasamos las actividades en casa y le ponemos juegos recreativos.
4. **¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?** R. Si y mucho la verdad.
5. **¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?** R. Si y muy adecuados.
6. **¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?** R. A cada momento cuando tengamos tiempo libre.
7. **¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?** R. Seguido en cada momento la mama posa en hogar y le ayudamos a cada momento.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad médica colonia san Francisco

Participante: 1

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Me gusta la creatividad de la maestra como da las clases se relaciona con los niños se le nota esa convivencia, también porque la niña ha aprendido más a cómo hablar y saltar.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Pues en la mayoría de caso le ayudo a la maestra a repartir los volantes, a que los niños hagan filas, apoyando a los niños para que comprenda bien las indicaciones y si ella aún no ha comprendió se lo explico de nuevo.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

A veces ella las hace siempre y los niños y los padres observando el modelaje de la maestra y luego ya las hace la niña.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Bailar hacer los juegos que la maestra los dice que son tradicionales que hacíamos cuando estábamos pequeño, y compartir con todos los niños.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Solo la mama antes la traía las tías, pero ahora ellas trabajan, y el papa solo cuando tiene vacaciones viene.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Lo que desarrollan los niños cuando están pequeños o mediante su edad.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque desde pequeños aprenden a escuchar a entender.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Pues para mí se da bastante bien lo que la maestra dice y los niños lo comprenden y también los padres porque se educan también al que viene con la niña.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Repetimos las actividades que se hacen en el círculo ya que dice la maestra que se tiene que repetir en casa.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

De que cuando van al kínder no le cuesta agarrar un lápiz, a socializar con otros niños y no lloran cuando van por primer día solos a la escuela.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Da unos avisos y los entretiene con pintura y juguetes para ella dar in indicaciones, siempre inicia saludando, y haciendo una oración, interactúa con los niños y les preguntan si se bañaron si se lavaron los dientes, como está el clima y también a los papas les pregunta.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Utiliza acuarelas, colore, aros, cinta, platos con globos, lanas paginas para que los niños peguen.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

A veces le compro material para que lo realice en casa y me pongo con ella a explicarle y hacerlo también.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

si porque no sabía que era motricidad fina y gruesa y no sabía que hay material para hacer lo realicen los niños y uno como madre aprende también.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

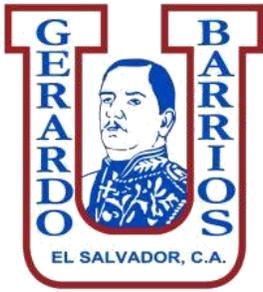
Son apropiadas porque no hacen actividades que los niños no comprendan si un niño no entiende la maestra le ayuda hasta que el niño entiende.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Una hora o a veces 40 minutos.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Día de por medio.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad médica colonia san Francisco

Participante: 2

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Que los niños conviven con otros niños y la participación de la familia.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Pues bailo, canto y le ayudo a la maestra en las actividades también le ayudo a niña a realizar las actividades, pintar, saltar y el doy indicaciones que lo realice.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Las hace con la ayuda de la maestra y con mi ayuda como madre me siento responsable de ayudarle.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Los ejercicios, bailar, cantar, el saludo, oración y la parte de higiene también.

5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia? ¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?

siempre soy yo la madre y la hermana porque el papa trabaja y no tiene tiempo para venir y yo solo trabajo medio tiempo por eso soy yo.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Lo que el niño puede hacer a temprana edad sin ayuda del padre.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

si porque si uno le estimula temprano el niño ellos irán aprendiendo por ejemplo los hábitos higiénicos, saludar a las personas mayores.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Por medio de las distintas actividades que se desarrollan dentro del círculo de familia, la motricidad fina que ellos realicen y en los ejercicios de correr y saltar, bailar, cantar.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Juego con ella le enseñó palabras para que ella aprenda hablar, el enseñó a que pinte y los hábitos higiénicos.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Le ayudo a que tenga mayores desenvolvimientos en la comunidad en el centro escolar donde ella estudia y aprenda a compartir con los demás.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Inicia con el saludo haciendo una oración da a conocer el objetivo que se dará en la reunión, explica en el área que le va servir al niño, hacen ejercicio y hay un tiempo para el refrigerio de ellos.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Vejigas, conos, tijeras, platos, pintura, granos como maíz, arroz, pega colores papel y otras cosas.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Lo que hace en el círculo también lo realizo en casa y ahí se involucra el papa

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque ellos van aprendiendo diversas cosas que talvez en la casa no aprenden y eso se puede implementar en la vida de ellos.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

Si porque todos realizan las actividades y siempre es la misma para todos.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprana?

Por lo general siempre es media hora.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

A veces todos los días, hay veces que no se puede porque no hay tiempo porque el quehacer del hogar siempre le quita tiempo a uno.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad médica colonia san Francisco

Participante: 3

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Me gusta traer a los niños porque en la casa no le dedico tiempo y acá se juega y se dice el tiempo y la maestra los enseña como jugar.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Ayudarles un poco a los niños las cosas que no pueden hacer y se trabajan juntos.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Con la ayuda de la maestra, ella da las indicaciones y para que le ayuden a pintar.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Es que todo, bailar, se canta y siempre hay un tema nuevo para trabajar.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre yo la mama, el año pasado la abuela, pero hoy solo yo.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Es lo que los niños deben aprender de aprender desde pequeños para cuando vayan al kínder ya no se las enseñe, ahí la maestra los dice y nosotras las hacemos con nuestros hijos.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque aprende los niños en las clases

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

A través de los juegos, les cuenta cuentos, figuras recortes, canciones con las partes del cuerpo, también le pone canciones rápido y despacio les hace preguntas como que como está el clima

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Haciendo repeticiones, haciéndolas en el hogar y que los niños aprendan a lanzar.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Ella ya se vale más por sí sola, ha aprendió más movimientos y la motricidad fina y gruesa ya han mejorado en los niños.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Ella baila canta, recorta, pinta cuenta cuentos hace preguntas a las familias hace que los padres jueguen

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Papel de diferentes, pintura de dedo juguetes de armar arroz, alcachofas, material reciclado.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Todo lo hacemos jugando es en la forma que ellos aprenden más

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Sí le ayudo en estimulación con juegos.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

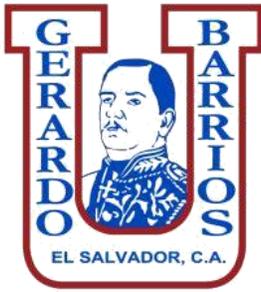
Si son apropiadas porque los niños con la práctica lo logran ya que son cosas que ellos ya tendrían que haber aprendido.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Papa mama y hermano ya que solo vivimos los cuatros.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Lo realizamos a diario



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad médica colonia san Francisco

Participante: 4

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

La niña aprende, la niña tiene desapego la mama y es menos tímida.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Ayudarle a colorear, pintar ayudar en los juegos

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Con la ayuda de la mama,

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Colorear Bailar, Cantar, Juego, le enseño números

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre la mama cuando mama no puedo no la mando

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Realización de masaje ayuda en el habla

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si considero que la niña aprende bastante

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Actividades pajillas y baile

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Juegos con el papa, la maestra le ha dado libertad y ahí juega la niña.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Le va ayudar a la niña a no ser tan tímida y va estar preparada cuando inicie su etapa escolar.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Juega con los otros niños, con aros, pelotas de acuerdo a las actividades que dice la maestra y así se juega.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Pintura, pajillas, bloques, pegamentos crayolas.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Aprende cuentos que dicen en clase, hacen dibujos y los explica.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque aprende de todo lo que hace la maestra.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

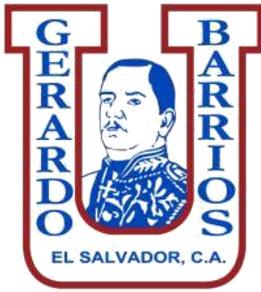
Adecuada cada actividad a la edad de los niños, pero casi siempre hacen la actividad.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Alrededor de una hora a dos horas.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Del 1 a 10 ella considera que un 7



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad médica Colonia san Francisco

Participante: 5

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

El entusiasmo de lo mi niño y eso hace que yo me motive más para traerlo.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Siendo responsable y esforzarme como mama para que ni hijo tenga educación desde pequeño.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Si la maestra explica bien, pero como el niño esta pequeño yo le tengo que ayudar siempre.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Bailar, cantar, correr y ver a mi hija feliz eso me gusta los juegos también.

5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?

¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?

Solo yo no la mandaría sola porque a veces no puedo y no la traigo a las clases.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Desarrollo intelectual, captan más rápido las cosas desde temprana edad, los niños y eso es lo que hacen en las clases.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

En algunos casos si en otros no porque si son hiperactivos no disfrutan su niñez porque crecen más rápido

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Si comienzan a entender más rápido, y hablan más cuando cantan.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Bailar pronunciar nombre, animales, colores casi todo lo que hacemos en la clase con la maestra.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana desde que venimos a las clases ella ya no es tan tímida y habla con los otros niños.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Dibuja, canta, baila, y hace muchas actividades con los niños y a veces les cuenta cuento.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Casi siempre usa papel la maestra, colores y juguetes para que los niños jueguen.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Como el niño imita lo que la maestra le enseña es lo que hacemos con el siempre en la casa a veces busca libros para leer dice.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque la niña es más activa y en la casa también ella ya le habla a la gente mayor porque antes no lo hacía.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

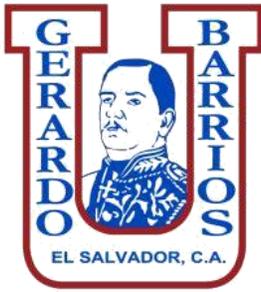
Si todos los niños se adaptan a las actividades todos hacen la misma actividad porque la maestra dice que hay que enseñarle de todo y no hace la diferencia.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Casi 5 horas cuando tenemos tiempo.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Todos los días solo cuando no estoy yo en la casa no porque los demás no les gusta jugar con ella.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Rio Grande

Participante: 1

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

A los niños se les quita el miedo por eso me gusta venir y dejan de ser tímidos.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Ayudarle en todas las actividades, pintar, armar rompe cabezas y eso hacen que como mama arrendamos también.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Siempre con la ayuda mía, (Mama) porque la maestra a veces les ayuda, pero a mi niño no le ayuda yo soy la que le hago las actividades cuando no puede él.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Bailar, armar rompe cabezas porque al niño eso le gusta a mí me costó porque también yo he aprendido.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

A veces lo mando solo y la maestra me dijo que estaba bien que solo se lo viniera a dejar.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Es cuando los niños desarrollan la mentalidad y eso les ayuda cuando van a la escuela.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque yo creo que cuando están grandes eso les sirve a ellos para ser papas también.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Casi siempre hacemos actividades de manualidades, bailar y la maestra siempre los pone armar rompecabezas eso me ha dicho que haga en casa con el niño.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Cuando voy a traer el niño a maestra me dice que pinte y arme rompecabezas, pero cuando me queda tiempo y voy también hacemos lo que hace la maestra en la clase, lo que siempre hago es cantar canciones con él.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

En los estudios para que cuando vaya a la escuela ya puedan.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

En las case se hacen rompecabezas, bailar, dibujar, pintar con pintura de dedo y rocóó.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Ella a veces me dice que lleve cajas, papel y pintura de dedo.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Canciones infantiles, bailar, intenta dibujar el siempre.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque yo veo que el niño cuando viene de las clases se pone hacerlas acá en la casa también.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

Pues yo veo que los niños hacen lo mismo todos eso de jugar y pintar y cantar siempre les sirve a todos.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

6 horas las dos de las clases y en la casa dos horas también.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

A menudo cuando puedo, aunque él siempre juega y pinta en la casa.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Rio Grande

Participante: 2

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. **¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?**

Como la maestra da la clase.

2. **¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?**

De ayudar a nuestros hijos y educarlos.

3. **¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?**

Siempre con la ayuda de la maestra a veces solo vemos como las hace con los niños.

4. **¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?**

Bailar cantar y hacer actividades con pintura de dedo y con los aros.

5. **¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre yo la abuela solo cuando puede viene mi hija.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. **¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?**

Es donde los niños reciben masajes para que puedan caminar más rápido.

- 2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?**

Si porque es cuando ellos aprenden todo como esponjita.

- 3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?**

Cantando bailando y jugando

- 4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?**

Lo que hacemos con la maestra en la escuela

- 5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?**

Si porque cuando vaya a la escuela ellos ya podrán hacer muchas cosas.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

- 1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?**

Siempre saludando cantando hablando de la higiene

- 2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?**

Bocina, pintura de dedo, crayolas, papel, pelotas y juguetes.

- 3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?**

Siempre hacemos todo lo que hacemos en las clases y ahí ayuda la mama.

- 4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?**

Si porque antes no bailaba y hoy si ya no le da pena.

- 5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?**

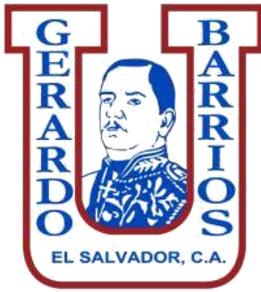
Si todo juegan y aprenden haciendo las mismas actividades que dice la maestra.

- 6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprana?**

Una hora y media.

- 7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?**

Casi todos los días.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, parvularia Centro Escolar Pompilio Salgado.

Participante: 1

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Me gusta porque cuando se viene a estas clases la niña dejan el desapego con uno y eso hace que dejen de ser tímidas.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Casi siempre hacemos lo mismo por eso yo siempre le ayudo a colorear, pintar con pintura de dedo y hacer juegos con los juguetes que le presta la maestra.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Siempre con ayuda mía a veces la maestra les ayuda cuando es muy difícil.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Cantar, porque así el niño aprende hablar, bailar, los juegos y enseñarle los números.

5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?

¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?

Siempre soy yo la mama cuando no puedo venir no lo mando, y como en la casa a nadie más le gusta venir.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Yo entiendo que es cuando a los niños se les dan masaje cuando no pueden caminar, y los llevan a los doctores para que lo hagan.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

si porque mi hija desde que lo traigo a las clases a aprendido bastante, y ´por eso digo que si función para que aprendan más.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

La maestra siempre los dice que trabajaremos con pajilla para que ellos soplen o corten, y bailar.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

La maestra dice que se le den libertad al niño en casa casi siempre es el papa que juego con ella ya que yo tengo las actividades del hogar.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Estas clases le van ayudar a la niña a no sea tan tímida porque eso hemos visto con las otras mamas que a los niños eso les ha ayudado mucho traerlos a calase.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Siempre les canta una canción, los saluda y hace juegos con los niños y niñas y también los involucra a los padres en algunas actividades.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Pintura de dedo, bloques, aros, pelotas y a veces los pide cajas y conos de papel higiénico.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Yo hago en casa lo que la maestra los enseña, pero siempre trabajado más lo que a mi hijo le cuesta hacer.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque mi niño aprende todo lo que la maestra está enseñando.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

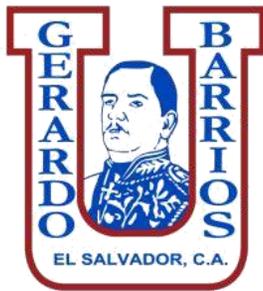
Yo digo que sí porque todos los niños juegan y aprende haciendo eso esos juegos.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Una hora, a veces el papa también, pero los dividimos en tiempo

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Conmigo todo el día con el papa una vez a la semana



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, parvularia Centro Escolar Pompilio Salgado.

Participante: 2

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

A mí me gusta cómo se dan las clases y que no hay ningún problema con las otras mamás, y también los niños aprenden.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

En mi caso poner mucha atención y aprender lo que las maestras dicen para poder enseñarle a mi hijo.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Siempre la maestra los explica cómo hacerlas y cuando no podemos ellas los ayuda hacerlas.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

A mí me gustan todas las actividades que hace la maestra, pero me gusta hacer las que hacíamos cuando estábamos pequeña, escondedero y cuando la maestra le presta juguetes también.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Solo yo porque el papa trabaja y no tengo más familia que lo lleve.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Son las clases que da la maestra para que los niños sean más inteligentes.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque entiendo que es en esta edad donde los niños son una esponjita aprendiendo de todo.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

En los juegos y las canciones que hacemos en las clases.

4. **¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?**

Siempre hacemos todo lo que hacemos en la clase el siempre pinta y canta.

5. **¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?**

Porque él aprende más en las clases, mejorado las palabras casi no las pronunciaba antes pero ahora ya las dice mejor.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. **¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?**

Siempre canta unas canciones y les enseña a saludar les pregunta si se bañan y juegan en la clase.

2. **¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?**

Música, juguetes, pintura de dedo papel a veces usa títeres la maestra para leerle y que los niños se diviertan.

3. **¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?**

A veces hacemos las cosas que en clase enseña la maestra, pero a veces solo pasamos jugando con él.

4. **¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?**

Algunas si le ayudan otras cosas no porque como la maestra los da charlas a los padres eso hace que no les ayude a ellos en las clases.

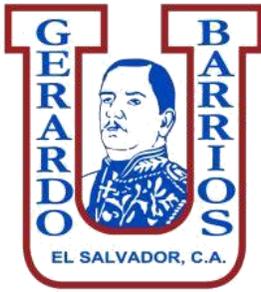
5. **¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?**

Todos los niños hacen las mismas actividades de pintar y aprenderse los colores y los números.

6. **¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?** Cuando los quede tiempo una hora, aunque él siempre juega en la casa.

7. **¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?**

Yo no le voy a mentir solo cuando se puede, jugamos con el niño y el tiempo que venimos a clases



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, parvularia Centro Escolar Pompilio Salgado.

Participante: 3

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Me gusta porque la maestra es bien inclusiva, toma mucho en cuenta a los niños y a todas las madres.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

De participación en todas las actividades que hace la maestra en las clases.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Cuando inicia la clase todo lo hace la maestra, pero después les ayudamos a nuestros hijos.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Bailar, aprenderme canciones nuevas, y jugar con mi hija y las otras mamás también porque también aprendemos nosotras.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

A veces la trae mi hermana cuando yo no puedo venir y el papa trabaja entonces él no puede venir a las clases.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Es cuando los niños aprenden todo jugando

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si yo digo que esto les sirve para cuando vaya a la escuela ellos, y aprendan a leer rápido.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Cantando, bailando, enseñándole los colores, y los hábitos de bañarse y lavarse las manos.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Siempre cantamos, jugamos y pintamos y ella juega pelota.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Muy boinitas siempre saludan cantamos bailamos y jugamos.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Papel, pintura de dedo, juguetes, pelotas, aros colores.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Jugando es lo que la maestra siempre los dice que hagamos nosotros con los niños en casa.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque ya puede agarrar lapiceros y escribe con ellos a veces se pone hacer tareas cuando el hermano hace también.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

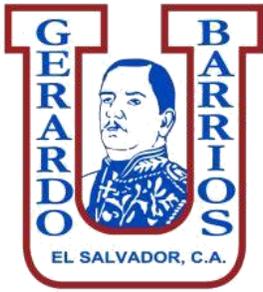
Si porque todos los niños siempre se entretienen con las cosas que hace en la clase.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprana?

Hora y media a veces dos o una depende si tengo tiempo.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar

Cuando tengo tiempo todos los días, pero hay días que tampoco tengo tiempo y no hacemos nada.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, parvularia Centro Escolar Pompilio Salgado.

Participante: 4

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

Los niños aprenden más, se desarrolla aprendiendo hacer rococó y a bailar y cantar.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Ayudar al niño a participar en las tareas que deja la maestra y a practicar los hábitos higiénicos, enseñarle a él los sabores.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Siempre le ayudo yo y la maestra también.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Lo que más me ha gustado son los talleres de piñata que los enseñado la maestra y la de hacer caballitos porque con eso se entretiene el niño jugando en la casa.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre soy yo mama, porque el papa trabaja solo me queda tiempo a mí de traerlo a las clases.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

No sé qué es.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque ellos aprenden más porque son unas esponjitas

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Ayudándole uno de padre explicándole para que él vaya aprendiendo

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Lo primero que uno realiza con los niños son los hábitos higiénicos, y que ellos vayan aprendiendo la práctica de cortesía saludar a cualquier lugar que vaya,

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Los beneficia porque ellos aprenden más y cuando ya van al kínder saben diferenciar y expresarse.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Ella desarrolla bien las clases porque les enseña bien las cosas que ellos han aprendido bastante cantando, bailando, aprendió a convivir y a colorear y han aprendido hacer rococó y retorcido.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Ella trae juguetes para que los niños jueguen cuando ellos hacen actividades en que los niños participan ella ha puesto las vocales para que los niños los peguen.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Lo que desarrollamos en casa son las cosas que la maestra ha dicho que desarrollemos le pongo las canciones que escuchamos en la clase para que se las aprenda en casa también.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si porque todas son de aprendizajes que ellos ya tienen para que ellos aprendan más en las clases.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

Si son apropiadas porque ellos pueden desarrollar las cosas que ella les enseña a todos los niños

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprana?

Yo para enseñarle a él siempre lo hago toda la tarde.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Treces veces a la semana



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Arce pertenece a la california.

Participante: 1

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. **¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?**
cómo se realizan las tareas, y la estimulación a cada niño.

2. **¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?**
Participar y convivir y ver cómo se desarrolla cada actividad.

3. **¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora**

4. ?
Con la ayuda de la educadora.

5. **¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?**
Pintar, hacer actividades de motricidad fina donde los niños aprenden más.

6. **¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?**
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?
Siempre soy yo la mama, porque mi hija no puede trabajar ella.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. **¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?**
Es desarrollar el crecimiento mental y motor acorde a su edad.

- 2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?**

Si porque se desarrollan más.

- 3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?**

Enseñándole cosas, responsabilidad y educación

- 4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?**

Pintar, cantar, leer cuentos, cortar y cantar,

- 5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?**

Ha que los niños se desarrollen adecuadamente normal según su edad

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

- 1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?**

Actividades que ayuden en el desarrollo del niño.

- 2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?**

Juguetes, papel, tijeras, pintura de dedo.

- 3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?**

El desarrollo de acuerdo a las tareas asignadas y los temas que se ven en el día.

- 4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?**

Si porque ya hace cosas que no hacía antes, como cantar.

- 5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?**

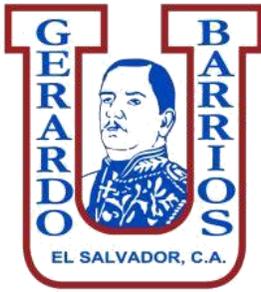
Si porque todo el niño aprende.

- 6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?**

Una hora

- 7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?**

Casi siempre.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Arce pertenece a la california.

Participante: 2

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

La forma en como da las clases.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Darle educación y tratar de cada día aprender y así que se desarrolle.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

La mayor actividad las hacemos con la educadora

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Actividades donde todos los niños participan y que los padres también las hagan

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre yo la mama porque el papa trabaja.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Es cuando la niña comienza aprender y hacer actividades que ellas no sabían hacer.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si porque ellos son importantes ya que ellos deben de desarrollarse para un mejor futuro.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Dándole consejos a los padres, y haciendo actividades adecuada para los niños y niñas.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Que el niño aprenda a identificar las cosas por su nombre.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Para que el niño vaya creciendo y debido al tiempo ellos ya tengan una idea de cada cosa que se les vaya poniendo en su camino en la etapa de la vida.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

**1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI?
¿Qué hacen en el círculo de familia?**

Las actividades suelen ser dinámicas y educativas para los niño y niñas.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Papel, tijera y pintura.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Ponemos en práctica lo que vemos en la escuela como canciones o actividades con la familia.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si les ayuda muchísimo aprenden bastante.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

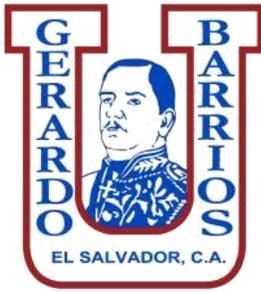
Si ya que de todo lo que enseñan ellos aprende algo nuevo.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

La mayoría de días.

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Todo el día



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Arce pertenece a la california.

Participante: 3

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

La convivencia.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

La responsabilidad que tenemos para nuestros hijos.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Con la ayuda de la educadora.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Cuando participan todos.

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Siempre yo la abuela.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Ayudar al desarrollo de nuestros niños.

- 2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?**

Si porque aprenden bastantes.

- 3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?**

Ha identificado las cosas más rápido.

- 4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?**

Siempre hacemos juegos.

- 5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?**

Si intelecto es más desarrollado.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

- 1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?**

Jugando cantando y bailando.

- 2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?**

Papel, tijeras, tirros, hojas, juguetes.

- 3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?**

Cantando y pintando

- 4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?**

Si ya habla mas el niño.

- 5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?**

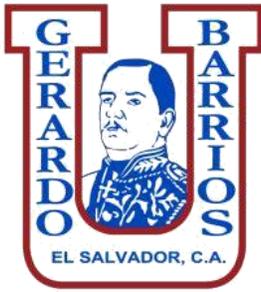
Si todos los niños hacen las mismas actividades.

- 6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?**

Tres horas.

- 7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?**

Varias veces.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Arce pertenece a la california.

Participante: 4

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

La niña aprende a interactuar y disciplina.

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Potencializa las habilidades para pinta, cortar jugar y crear.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

Con ayuda de la educadora y a veces sola

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Se crean los recursos para jugar de forma divertida y fomentar a la higiene personal de cada niño y niña.

5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?

¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?

Siempre yo la abuelita, avece la acompañan los padres cuando no trabajan.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Que la niña consoca los colores, cantar y actividades para conocer el medio ambiente

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si muchísimo ya que es cuando ellos son una esponjita.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Mama y papa, juegan y ayudan a la niña a cortar dibujar y leer cuentos.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Todo lo que se hace en el círculo de familia, se repasa en cas para potenciar los conocimientos de los niños.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

En el desarrollo intelectual de la niña.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Recordar la higiene personal, cantar canciones infantiles con aprendizaje de nuevos colores y saludos.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Crear juegos con papel periódico, papel de colores juegos para identificar que aprendan los niños en el hogar.

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Muchos juegos.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Porque supuesto que si les ayudan mucho aprender nuevas cosas.

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

Si porque todo los pueden hacer las actividades que hacen en el círculo.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

Una hora

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Todo el tiempo que sea necesario involucrar a la niña



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro escolar Arce pertenece a la california.

Participante: 5

Objetivo: Recopilar información sobre el rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: la entrevista se realizará dirigiendo las interrogantes al entrevistado, lo que se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente. La información recopilada tendrá carácter confidencial.

Preguntas

Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables

1. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?

La relación que establecen con otros niños

2. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?

Integrar al niño, cumplir y apoyar al maestro con las actividades.

3. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?

No si el niño no puede solo estar bien, o con ayuda de padre o la educadora depende de la actividad.

4. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?

Pintar, cantar, leer

**5. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia?
¿Siempre es Ud. quien lleva al niño o niña al círculo de familia?**

Depende de la disponibilidad del tiempo de abuela y padre.

Categoría 2. Estimulación temprana

1. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?

Es necesario para el desarrollo del niño o niña.

2. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?

Si les ayuda hacer más sociable y productivo.

3. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?

Si se da con los juegos que se hacen.

4. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?

Saltar, tomar objetos, relaciones de tamaños colores y formas.

5. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?

Son más receptivos en el futuro ayudan a que su cerebro se desarrolle mejor.

Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)

1. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?

Los niños cantan, conviven comen, juegan y realizan actividades de motricidad fina y gruesa.

2. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?

Colores, pintura de dedo, papel, cuentos, música- bocina

3. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?

Como ella dije que jugando aprende eso es lo que hacemos en casa también.

4. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?

Si muchos les ayuda a socializar

5. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?

Si todos los niños se divierten con las mismas actividades.

6. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?

En casa se juega mucho con el niño

7. ¿Con que frecuencia estimulan a los niños y niñas en el hogar?

Constantemente todos los días.

Anexos 2.

**Entrevistas aplicadas
a los asistentes
técnicos de primera
infancia.**



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia milagro de la paz

Participante. ATPI 1 Centro Escolar Dolores C Rete

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigiendo la Asistente Técnico de Primera Infancia, La información recopilada tendrá carácter confidencial. La cual se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente.

Interrogates

Categoría 1. Familias

1. **¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?**

R. Es muy importante ya que los padres de familia le gustan participar en los circulo de familia.

2. **¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?**

R. Realizan de las actividades ellos los padres son muy colaboradores en las actividades que se ejecutan.

3. **¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?**

R. Las mamás, tíos, papas y algunos primos.

4. **¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?**

R. Se le pasa una lista de asistencia a ellos.

5. **¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?**

R. Protagonicos y les ayudan a los niños y niñas.

6. Como describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

R. Se nota cuando un niño y niña es estimulado en la casa y a otros niños y niñas les cuesta más.

Categoría 2. Estrategia Metodológica

1. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?

R. La metodología son variadas según el lugar de trabajo y taller.

2. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?

R. Según las necesidades de cada circulo se busca hacer las planificaciones.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?

R. La caja preguntona, sombrero musical, etc.

4. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?

R. Anteriormente era más dirigido a los niños y niñas, pero hay con la nueva metodología va dirigido a los padres y madres y ellos ejecutan la acción.

5. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?

R. Que conviva con los padres e hijos que se ayuden mutuamente.

6. Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?

R. Cognitivas.

7. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?

R. En el proceso de tratar de enseñarle a los niños y niñas que puedan mejorar más su estímulo.

8. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?

R. Cuando en la siguiente jornada se le pregunta si cuando el realiza los acuerdos y si ella los ha trabajado y se le nota al niño o niña.

9. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?

R. Ninguno ya que la mayoría de familias son bien colaboradoras.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Unidad medica Colonia San Francisco

Participante. ATPI 2 Centro Escolar Colonia San Francisco

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigiendo la Asistente Técnico de Primera Infancia, La información recopilada tendrá carácter confidencial. La cual se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente.

Interrogantes

Categoría 1. Familias

1. **¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?**

R. La importancia de unos padres ha sido muy positiva el programa lo ven provechoso para el aprendizaje de sus hijos, pero hay unos padres los cuales se inscribieron que no hay compromiso para con sus hijos en la toma de acciones de aprendizaje. Padres se muestran muy alegres ver que sus hijos llegaron al programa tímidos, poco sociables y en el transcurso del tiempo se ven diferentes con habilidades más desarrolladas con las diferentes técnicas aplicadas.

2. **¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?**

R. En los círculos de familia se involucran mucho los padres, siempre suelen acompañarlos y ser el modelaje de ellos. No ponen resistencia a la hora de los bailes y de las canciones los padres juegan y bailan las canciones que se ponen en las jornadas. Los padres de los círculos proponen actividades y son muy creativos.

3. **¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?**

R. Las madres y las abuelas.

4. **¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?**

R. Es fluctuante ya que se lleva una nómina de aproximado 10 pero por enfermedad o trabajo de los padres faltan en diferentes momentos, pero la asistencia es casi siempre de todos.

5. ¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?

R. El rol que toma la familia es el apoyo al niño en su desarrollo y aprendizaje dentro del círculo ya que el padre es el que motiva al niño y niña para asistir y realizar las actividades.

6. Como describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

R. El rol es el acompañamiento y realización de las actividades con los niños esa interacción y relación fortalecimiento de los vínculos padre e hijo.

Categoría 2. Estrategia Metodológica

1. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?

R. Metodologías taller, rincones lúdicos también con las tecnologías de observación se aplican canciones de aprendizaje movimientos de sus cuerpos cuentos y actividades.

2. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?

R. Se toman siempre del libro de metodologías del MINED y se integran actividades dinámicas que son guiadas por la ATPI.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?

R. Se busca siempre dinámica en cada momento de la jornada actividades como trabajos que realicen utilizando sus deditos jugando con plastilina pintura de dedo rompecabezas juguetes etc.

4. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?

R. Son dirigidas para ambos toda actividad tiene que involucrar al padre e hijo para que sea significativo.

5. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?

R. Que sea conocido el familiar por el niño se sienta bien interactuando con el padre o encargado dedique un espacio y tiempo para relacionarse con el niño.

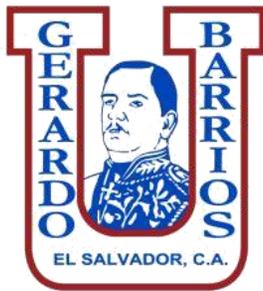
6. Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?

R. Estados de ánimo y carácter tomo en cuenta observo primero como vienen al círculo así también me sirve para poder orientar.

7. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?

8. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?

9 ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro Escolar Rio Grande

Participante: ATPI 3 Parvularia Graciela Viuda de Grimaldi

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigiendo la Asistente Técnico de Primera Infancia, La información recopilada tendrá carácter confidencial. La cual se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente.

Interrogantes

Categoría 1. Familias

1. **¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?**

R. Como un proceso continuo de sensibilización a las familias sobre la importancia de primera infancia.

2. **¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?**

R. Los asistentes participan activamente y oportuna en las diferentes actividades.

3. **¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?**

R. Las madres, abuelas o hermanos.

4. **¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?**

R. Un 70% asiste regularmente.

5. **¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?**

R. De compromiso.

6. Cómo describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

R. Son más desenvueltos y el proceso de socialización les ayuda a ser más despiertos y participantes.

Categoría 2. Estrategia Metodológica

1. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?

R. Metodología lúdica, rincones y talleres.

2. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?

R. El ambiente y los materiales con los que cuenta.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?

R. Visitas, llamadas y mensajes constantes.

4. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?

R. A la familia en general.

5. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?

R. La disponibilidad de tiempo.

6. ¿Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?

R. Lenguaje.

7. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?

R. Mediante el juego con propósito y objetivos y tomando en cuenta los indicadores de logros.

8. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?

R. Preguntando en las jornadas como lo realizan.

9. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?

R. La asistencia de las familias y el compromiso que adquieren.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia Parvularia Centro Escolar Salgado Pompilio

Participante: ATPI 4 Centro Escolar Salgado Pompilio

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigiendo la Asistente Técnico de Primera Infancia, La información recopilada tendrá carácter confidencial. La cual se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente.

Interrogantes

Categoría 1. Familias

1. **¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?**

R. El involucramiento de las familias dentro de los círculos de familia nos demuestra lo importante que es el proyecto para ellos.

2. **¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?**

R. Están pendientes de las actividades e indicaciones de la maestra tratan de que sus niños hagan las actividades, llevan los materiales que se les solicita en las jornadas.

3. **¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?**

R. Siempre son sus madres o abuelas.

4. **¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?**

R. Si asisten todos, solo que unos un día y otros el siguiente día.

5. **¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?**

R. El rol de la familia es muy importante ya que son ellos los protagonistas en el aprendizaje de sus niños.

6. Cómo describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

R. Los niños que cuentan con la oportunidad de ser estimulados, son más activos, aprenden con facilidad y los niños que no cuentan con esa oportunidad son niños con problemas de aprendizaje.

Categoría 2. Estrategia Metodológica

1. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?

R. Las metodologías son rincones lúdicos talleres divertidos.

2. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?

R. Primero se toma en cuenta las edades de los niños a quien va dirigida las planificaciones que sean actividades y que lleven un aprendizaje en los niños.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?

R. Actividades dinámicas y divertidas que obtenga la atención de las familias.

4. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?

R. Las actividades van dirigida a toda la familia niños y mamas.

5. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?

R. El horario, ya que eso influye mucho para que las familias puedan involucrarse en los círculos de familia también el espacio y comodidades.

6. Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?

R. El área de lenguaje y relación con el entorno.

7. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?

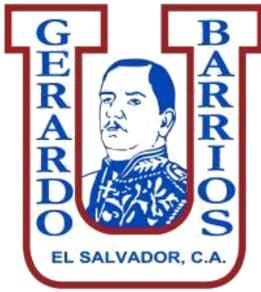
R. Por medio de actividades lúdicas y que lleven un aprendizaje en el niño.

8. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?

R. Por medio de entrevista a los padres.

9. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?

R. El espacio poco adecuado, la distancia de los lugares la puntualidad de los padres.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: Circulo de familia, Centro Escolar Manuel José Arce

Participante: ATPI 5

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicación: Se aplicará entrevista dirigiendo la Asistente Técnico de Primera Infancia, La información recopilada tendrá carácter confidencial. La cual se registrará mediante equipo de audio, para posteriormente darle el tratamiento metodológico correspondiente.

Interrogantes

Categoría 1. Familias

1. **¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?**

R. Muy satisfactorio pues las familias están muy comprometidas.

2. **¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?**

R. La participación que tienen es muy importante y activas.

3. **¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?**

R. En su mayoría son madres.

4. **¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?**

R. Los círculos están compuestos por 15 familias de las cuales asisten entre 10 y 12 a las jornadas.

5. **¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?**

R. Son protagonistas en el área educativa de sus hijos, se muestran interesados en las actividades de mejora.

6. Cómo describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.

R. Son niños más activos, seguros de sí mismos, sin penas.

Categoría 2. Estrategia Metodológica

1. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?

R. Metodologías de talleres, aulas abiertas.

2. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?

R. Se toma en cuenta primeramente la edad de los niños y niñas y actividades adaptadas al entorno donde se implementará.

3. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?

R. Dinámicas de activación, baile y juegos. Actividades que permitan involucrarse todas las familias.

4. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?

R. Están dirigidas a las familias.

5. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?

R. Se toma en cuenta el entorno en el que se trabaja, disponibilidad en las familias.

6. Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?

R. Área de expresión, comunicación y representación, relación con el entorno.

7. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?

R. Por el juego lúdico, tomando que llevara un objetivo educativo.

8. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?

R. A través de conversatorios.

9. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?

R. Espacios inadecuados, inasistencia en algunos círculos.

Anexo 3.

**Guías de observación
aplicada a las
Asistentes técnicas de
primera infancia, en
los círculos de familia.**



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ **Hora Inicio:** _____ **Hora Final** _____

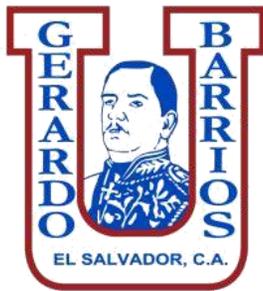
Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 1 participante J

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es un aula muy amplia, solo cuenta con sillas grandes y un escritorio muy alto, se observa mucho polvo un lugar inapropiado para que pueda estar los niños y niñas.
Estrategias Metodológicas	Centro de interés
Recursos utilizados	En el transcurso del desarrollar el círculo, utilizo una bocina, pliego de papel bond, fotografía de los niños plumones, libro de cuento.
Como se involucran las familias en las actividades	Algunas de las familias que estaban en el círculo se involucraron cantando y otras no lo realizaban, pegando foto de sus hijos.
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de familia.	Todo el tiempo la ATPI se mostró alegre, y no buscaba la forma de involucrar a las familias ya que era ella quien realizaba las actividades donde las familias seria su apoyo ella tomaba siempre las decisiones cuando es ella la que solo orientaría para que las familias realizaran las actividades.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 2 participante J

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es un kiosco de un parque el cual se encontraba sucio no tenía sillas ni mesas ni una carpeta donde las familias puedan sentarse, un lugar amplio, pero no ambientado para que se desarrollen las actividades ahí, muchos insectos lugar muy inseguro.
Estrategias Metodológicas	Centros de interés
Recursos Utilizados	Pintura de dedo pliegos de papel bond,
Como se involucran las familias en las actividades	Las familias no se involucran en las actividades ya que en este círculo los niños llegaron solos, solo llegaron dos más.
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de familia.	La ATPI se mostró muy poco profesional ya era ella quien realizaba las actividades de los niños mientras las dos familias que llegaron no se involucraban directamente dejaron que los niños lo hicieran solo.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 1 participante N

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	El circulo lo realizan en una casa en la cual cuentan con un patio muy amplio y limpio,
Estrategias Metodológicas	Centros de interés
Recursos Utilizados	Dentro del recurso que utilizo fueron una bocina, páginas de papel, pedacitos de tela, arroz, frijoles, juguetes de diferente estructura.
Como se involucran las familias en las actividades	Las familias se involucraron en el canto y en el baile y en la actividad que se realizó la ATPI solo brindo las orientaciones y ellos lo realizaron con los niños y niñas.
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de familia.	Me mostro alegre muy confiada con la familia, se nota que deja que se sean ellos lo que tomen las acciones de trabajo con los niños y niñas y ella es la guía.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 2 participante N

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es en un aula muy amplia con mesas sillas, juguetes estaba limpia.
Estrategias Metodológicas	Rincones lúdicos
Recursos Utilizados	Libros, plastilina, pintura de dedo, juguetes
Como se involucran las familias en las Actividades	Las familias solo acompañaban a los niños, pero no se involucraban en hacer los juegos que cada rincón solicitaba. Poco interés
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	El asistente técnico no muestra actitud apropiada ya que debería de tomar la decisión para que pueda orientar a las familias.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

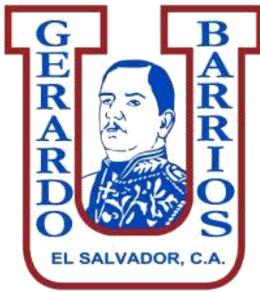
Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 1 participante E

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es un lugar muy aplico piso de cerámica, cuenta con sillas grandes
Estrategias Metodológicas	Juego lúdico
Recursos Utilizados	Globos, cuentos grabadora sillas, paletita de plato
Como se involucran las familias en las Actividades	En este círculo solo llego una madre, otro iba a acompañado por su hermanito mayor y una niña sola, es por eso que solo se notó el interés de parte de la madre de involucrar al niño
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	Durante la observación el ATPI Ella trato de realizar todas las actividades no fue clara para dar indicaciones a las personas que estaban en el círculo de familia.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ **Hora Inicio:** _____ **Hora Final** _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 2 participante E

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	En una casa, el espacio es muy pequeño, el lugar estaba limpio, más sin embargo no es apropiado para que de desarrollen completamente los niños y niñas.
Estrategias Metodológicas	La metodología taller
Recursos Utilizados	Un palito. Una botella de soda, pegamento, papel de color, calcomanía tijera, cuchillo, pliegos d pape, pelotas.
Como se involucran las familias en las Actividades	Las familias no se observaban cómoda en el lugar los niños no se estaban quietos mientras ellos elaboraban unos atrapas bolas no involucraban a los niños y niñas
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	La ATPI se observaba muy ansiosa las porque las familias no entendían las indicaciones de la actividad que realizarían.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 1 participante E

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es una casa con un lugar pequeño. Limpio, se sientan en el piso a realizar actividades
Estrategias Metodológicas	Centros de interés
Recursos Utilizados	Juguetes, grabadora, caritas de emociones
Como se involucran las familias en las Actividades	Los niños se entretienen mucho jugando, pero las familias mientras juegan ellas no se involucran con los niños se ve indiferentes sin interés por jugar con sus niños y niñas.
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	El asistente técnico de primera infancia se involucra nuestra una actitud de interés juegan con los niños, pero no toma la actitud de educadora donde ella tiene que orientar a las familias.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 2 participante C

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es en un Centro Escolar un aula muy amplia con sillas, mesas y tiene mucho espacio, se encontraba limpia muy apropiada para el desarrollo de las actividades.
Estrategias Metodológicas	Centros de interés
Recursos Utilizados	Papel crespón, pegamento, carteles, figuras de carruseles, figuras de caballitos,
Como se involucran las familias en las Actividades	Las familias al inicio no se involucraban cuando trascurría la actividad y al ver a los niños divertirse ellas también se involucraron y también se divierte
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	Alegre, muy activa, dinámica, muy expresiva con los niños y niñas y las familias.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 1 participante Z

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Es en un aula muy pequeña, cuenta sillas y mesas.
Estrategias Metodológicas	Centros de interés
Recursos Utilizados	Pintura de dedo de todo color, conos, tarjetas de colores
Como involucran se las familias en las Actividades	Al observar a las familias involucrarse en el desarrollo algunas no llevaron unos conos que le había solicitado la maestra no muy motivados,
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	La actitud de la ATPI es muy seria no es dinámica se observa muy apática con las familias, y las familias no se observan muy motivadas al desarrollo del circulo de familia.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A ATPI

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: _____

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer el involucramiento de los padres, madres y responsables dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel

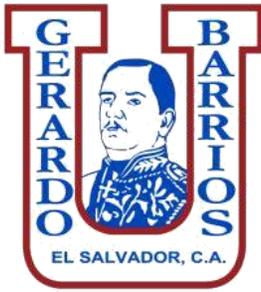
Indicaciones: Observación al asistente técnico de primera infancia, y recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas.

Observación 2 participante Z

ASPECTOS	DESCRIPCION
Contexto	Aula muy pequeña tiene muchos objetos papeles no se veía muy limpia, y no es apropiada para el proceso de estimulación de los niños y niñas.
Estrategias Metodológicas	La estrategia metodológica que utilizo a ATPI FUE Taller
Recursos Utilizados	Caja, lana, pega, capel de colores y moldes.
Como se involucran las familias en las Actividades	El taller no estaba diseñado para los niños y niñas era para las familias ya que mientras ellos lo elaboraban los niños andaban corriendo inclusive peleaban y las familias no les prestaba la atención que merecen.
ACTITUDES: ATPI/responsable de los círculos de Familia.	Se mostraba muy interesada en lo que estaba realizando con las familias, les orientaba a todas cuando le preguntaban. Pero con los niños se notaba que la tenían muy ansiosa ya que estaba pendiente de ellos directamente cuando tendrían que involucrar a los niños.

ANEXOS 4.

**Guía de observación
aplicada en los círculos
de familia a los padres
madres y responsable.**



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

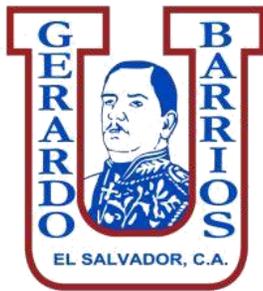
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia de colonia milagro de la paz**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	El rol que toman las familias es un rol sin interés, no buscan el desarrollo de sus hijos.
Se involucran en las actividades	Durante las dos horas de observación es evidente el desinterés de algunas familias, pero se mostró también otras que si se involucraron desde el momento de inicio participaron hasta el final, bailaron, jugaron, cantaron y compartieron refrigerio y lo lleva cada familia.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Unos niños se veían muy alegres, otros muy tímidos y casi no se involucraban, y las familias algunas mostraron mucho interés otras se notaban desanimadas.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

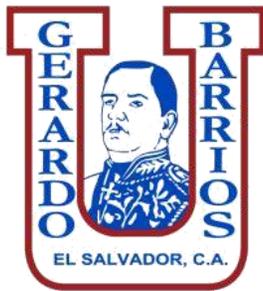
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia de colonia milagro de la paz**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Circulo	Las familias se mostraron muy entusiasmada, integradas.
Se involucran en las actividades	Las familias se involucraron en al iniciar la jornada cantado y bailando, pero cuando se les pregunto cómo realizaban las actividades en casa se mostraron apáticas y otras dijeron que no lo hacían, a la hora del juego no se involucran a jugar con sus hijos unas madres.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños se mostraron muy alegres, activos, feliz, las familias en su mayoría se vean alegres interesadas, otras no muy conservadoras, y el ATPI con una actitud positiva



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

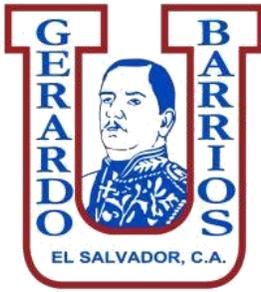
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia de unidad médica de colonia San Francisco**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Las familias no mostraron ningún rol importante para con sus hijos.
Se involucran en las actividades	Al círculo de familia solo llego una madre y los demás niños llegaron solos y otro con un hermanito, pero la madre que llego si se involucró en toda la actividad que realizaba el asistente técnico de primera infancia.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños muy entusiasmados, la actitud de la madre y el hermanito eran muy atentos, y el asistente técnico se mostraba inseguro, sin ánimos.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

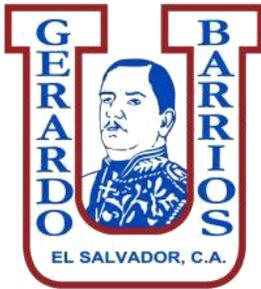
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia de unidad médica de colonia San Francisco**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Las familias se mostraron muy empoderadas con el proceso de estimulación.
Se involucran en las actividades	Si se involucraron en todas las actividades solo que no es el grupo donde solo llego una mama si no que el asistente técnico de primera infancia, ofreció asistir a este y convocar a las familias para poder hacer la observación y las familias se mostraban muy interesadas en involucrarse en todo lo que hacían los niños y niñas.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Las actitudes de los niños con mucha energía alegres, las familias muy interesadas empoderases el ATPI muy contento y entusiasmada al realizaban las actividades.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE POST GRADO

MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: círculo de familia centro Escolar Rio Grande

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Las familias no se vean muy interesadas
Se involucran en las actividades	Las familias no se involucran en las actividades solo legan y se sienten y la ATPI inicia todo el parte de estimulación tampoco busca que se integren.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Se veía que los niños estaban alegres, pero al mismo tiempo unos se mostraban muy tranquilos que no se relacionaban con los demás niños. Las familias poco interés, desmotivadas, serias. El asistente técnico se mostraba despertado, ansioso, molesto.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

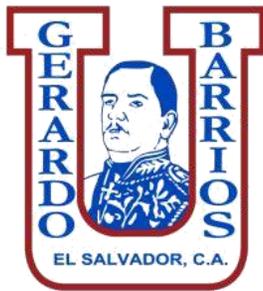
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia Centro Escolar Rio Grande**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Empoderados, involucrado, activo.
Se involucran en las actividades	Las familias al llegar a la jornada se vean muy identificadas con el ATPI, se involucraron ayudaron a realizar cada una de las actividades se ponían al nivel de los niños al jugar con ellos.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños se mostraron muy alegres, respetuosos, las familias muy interesadas en iniciar las clases, el ATPI muy atenta con ellas para dar inicio al proceso de desarrollo del círculo.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

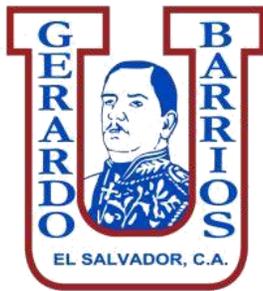
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia Centro Escolar Pompilio Salgado**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Ellos realizan las actividades donde el ATPI solo realiza las indicaciones empoderados.
Se involucran en las actividades	Las familias prácticamente realizan todo el ATPI solo es la guía, pero esto varia de cada grupo ya que al observar este en especial se refleja el entusiasmo porque los hijos aprendan cosas nuevas.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños mostraron una actitud de interés, dinámicos, alegres, sonrientes mientras que otros lloraban y se mostraron enojados hasta el punto de hacer berrinche.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

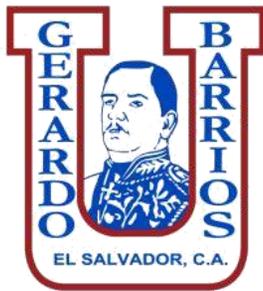
Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: **círculo de familia Centro Escolar Pompilio Salgado**

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Activo, dinámico.
Se involucran en las actividades	Las familias al llegar a la jornada se mostraron muy entusiasmadas, Solo que el ATPI dijo que no daría el círculo si no que les haría una charla sobre los derechos de la mujer. Y los niños se los llevaron señoritas practicantes las que realizaron las actividades, me acerque les pregunte y me menciona que casi siempre hace eso el ATPI de darle charlas a las familias y son ellas las que realizan juegos sin estar planificada la jornada
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños no se veían feliz ya que al separarlos de las madres iniciaron a llorar, pero la actitud de las madres fue los contrarios ellas entre risa y risa durante el desarrollo del tema que se les estaba brindando. El ATPI se mostraba muy alegre, respetuosa.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: círculo de familia Centro escolar Arce

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Círculo	Empoderada dinámica, interesados.
Se involucran en las actividades	Las familias se involucraron en todas las actividades desde el inicio del cantar bailar, jugar leer cuentos se nota el interés que tienen que los niños vayan desarrollando su potencial, y al ver como se involucraba se les vea que ellos también están aprendidos.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños desde que inicio la jornada se reían corrían irradiaban felicidad, las familias muy atentas con una actitud positiva se involucraban en todas las actividades que realizaron, el ATPI se mostró muy positiva dinámica, enérgica feliz al momento de dar el desarrollo del círculo también tiene practicantes que le ayudan en cada momento del proceso.



UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS
FACULTAD DE POST GRADO
MAESTRIA EN ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

GUIA DE OBSERVACION SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDO A FAMILIAS

Fecha: _____ Hora Inicio: _____ Hora Final _____

Lugar: círculo de familia Centro escolar Arce

Objetivo: Recopilar información sobre rol de los padres, madres o responsables en los procesos de estimulación temprana dentro de los círculos de familia en la ciudad de San Miguel.

Indicaciones: Se observará dentro del círculo de familia para obtener información del rol que realizan los padres, madres o responsable.

ASPECTOS	DESCRIPCION
Rol de la familia dentro del Circulo	Interés en el desarrollo de cada actividad, involucramiento con sus hijos y con el asistente técnico de primera infancia.
Se involucran en las actividades	El asistente técnico de primera infancia inicio brindando orientaciones respectivas sobre las actividades que harían con los niños entonces se, observa que son las familias que se involucran en el desarrollo de sus hijas y que apoyan todas las actividades que realizan desde bailar, cantar, jugar, realizar manualidades, leer cuentos en cada momento vi que se involucran en la mayoría de actividades.
ACTITUDES: niños, padres, ATPI/responsable de los círculos de familia.	Los niños se muestran muy feliz alegres, pero otros se muestran sin ánimo no cantan, no bailan. Las familias siempre con una actitud positiva. El ATPI, muy sonriente, pero con poca autoridad.

ANEXOS 5.

Matriz de recolección de la información brindada por las familias

MATRIZ POR CATEGORIA DE FAMILIAS.

Participante y número de línea	Expresión del participante
Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables	
Participante 1 de ATPI 1. 6	Porque le gusta bailar, cantar y hasta lo que realizan dentro del círculo.
Participante 1 de ATPI 2. 7,7 , 8	Me gusta la creatividad de la maestra como da las clases se relaciona con los niños se le nota esa convivencia, también porque la niña ha aprendido más a cómo hablar y saltar.
Participante 1 de ATPI 3.	A los niños se les quita el miedo por eso me gusta venir y dejan de ser tímidos.
Participante 1 de ATPI 4. 5 y 6	Me gusta porque cuando se viene a estas clases la niña dejan el desapego con uno y eso hace que dejen de ser tímidas.
Participante 1 de ATPI 5. 5	Como la maestra da la clase.
Participante 1 de ATPI 1. 11	Enseñarle a pintar, hacer manualidades.
Participante 1. de ATPI 2. 12,13 Y 14	Pues en la mayoría de caso le ayudo a la maestra a repartir los volantes, a que los niños hagan filas, apoyando a los niños para que comprenda bien las indicaciones y si ella aún no ha comprendió se lo explico de nuevo.
Participante 1. de ATPI 3. 10 y 11	Ayudarle en todas las actividades, pintar, armar rompe cabezas y eso hacen que como mama arrendamos también.
Participante 1. de ATPI 4. 11 y 12	Casi siempre hacemos lo mismo por eso yo siempre le ayudo a colorear, pintar con pintura de dedo y hacer juegos con los juguetes que le presta la maestra.
Participante 1. de ATPI 5. 9	Participar y convivir y ver cómo se desarrolla cada actividad.
Participante 1. de ATPI 1. 15	Con la ayuda de la educadora, pero se realiza las familias la acción
Participante 1. de ATPI 2. 18,19	A veces ella las hace siempre y los niños y los padres observando el modelaje de la maestra y luego ya las hace la niña.
Participante 1. de ATPI 3. 14,15	Siempre con la ayuda mía, (Mama) porque la maestra a veces les ayuda, pero a mi niño no le ayuda yo soy la que le hago las actividades cuando no puede él.
Participante 1. de ATPI 4. 16	Siempre con ayuda mía a veces la maestra les ayuda cuando es muy difícil.
Participante 1. de ATPI 5.	
Participante 1. de ATPI 1. 19	Colorear, trabajar motricidad.

Participante 1. de ATPI 2. 23,25	Bailar hacer los juegos que la maestra los dice que son tradicionales que hacíamos cuando estábamos pequeño, y compartir con todos los niños.
Participante 1. de ATPI 3. 18 , 19	Bailar, armar rompe cabezas porque al niño eso le gusta a mí me costó porque también yo he aprendido.
Participante 1. de ATPI 4. 20.	Cantar, porque así el niño aprende hablar, bailar, los juegos y enseñarle los números.
Participante 1. de ATPI 5. 14	Con la ayuda de la educadora.
Participante 1. de ATPI 1. 14	Los dos como lo hacen acá en mi casa.
Participante 1. de ATPI 2. 28, 29	Solo la mama antes la traía las tías, pero ahora ellas trabajan, y el papa solo cuando tiene vacaciones viene.
Participante 1. de ATPI 3. 23	A veces lo mando solo y la maestra me dijo que estaba bien que solo se lo viniera a dejar.
Participante 1. de ATPI 4. 25,26	Siempre soy yo la mama cuando no puedo venir no lo mando, y como en la casa a nadie más le gusta venir
Participante 1. de ATPI 5. 17	Pintar, hacer actividades de motricidad fina donde los niños aprenden más.
Participante 2. ATPI 1. 6,7	Que hay convivencia se relacionan con diferentes personas, y porque la niña aprende.
Participante 2. ATPI 2. 6	Que los niños conviven con otros niños y la participación de la familia.
Participante 2. ATPI 3. 5	Como la maestra da la clase
Participante 2. ATPI 4 5,6	A mí me gusta cómo se dan las clases y que no hay ningún problema con las otras mamas, y también los niños aprenden.
Participante 2. ATPI 5 4	La forma en como da las clases
Participante 2. ATPI 1. 12,13	Las niñas realizan las actividades el año pasado si le ayudaba hoy las hace solas.
Participante 2. ATPI 2. 10,11	Pues bailo, canto y le ayudo a la maestra en las actividades también le ayudo a niña a realizar las actividades, pintar, saltar y le doy indicaciones que lo realice.
Participante 2. ATPI 3. 10	De ayudar a nuestros hijos y educarlos.
Participante 2. ATPI 4 11,12	En mi caso poner mucha atención y aprender lo que las maestras dicen para poder enseñarle a mi hijo.
Participante 2. ATPI 5 13	La mayor actividad las hacemos con la educadora
Participante 2. ATPI 1. 17	La ATPI les explica cómo irlas haciendo
Participante 2.	Las hace con la ayuda de la maestra y con mi ayuda como madre me siento responsable de ayudarle

ATPI 2. 15,16		
Participante ATPI 3. 14	2.	Bailar cantar y hacer actividades con pintura de dedo y con los aros.
Participante ATPI 4. 14	2.	Siempre la maestra los explica cómo hacerlas y cuando no podemos ellas los ayuda hacerlas
Participante ATPI 5. 21	2.	Siempre yo la mama porque el papa trabaja.
Participante ATPI 1. 21	2.	Pintar y bailar
Participante 2. ATPI 2. 24		Los ejercicios, bailar, cantar, el saludo, oración y la parte de higiene también.
Participante ATPI 3. 23	2.	Siempre yo la abuela solo cuando puede viene mi hija.
Participante ATPI 4	2.	A mí me gustan todas las actividades que hace la maestra, pero me gusta hacer las que hacíamos cuando estábamos pequeña, escondedero y cuando la maestra le presta juguetes también.
Participante ATPI 5 21	2.	Siempre yo la mama porque el papa trabaja.
Participante ATPI 1. 25	2.	Siempre soy yo, la madre.
Participante 2. ATPI 2. 24,25		Siempre soy yo la madre y la hermana porque el papa trabaja y no tiene tiempo para venir y yo solo trabajo medio tiempo por eso soy yo.
Participante ATPI 3. 22	2.	Siempre yo la mama porque el papa trabaja.
Participante ATPI 4 26	2.	Solo yo porque el papa trabaja y no tengo más familia que lo lleve.
Participante ATPI 5 22	2.	Siempre yo la mama porque el papa trabaja.
Participante ATPI 1. 6	3.	Bailar, hacer las actividades con la niña, disfrutar con otras madres.
Participante ATPI 2. 6,7	3.	Me gusta traer a los niños porque en la casa no le dedico tiempo y acá se juega y se dice el tiempo y la maestra los enseña como jugar.
Participante ATPI 4. 5,6	3.	Me gusta porque la maestra es bien inclusiva, toma mucho en cuenta a los niños y a todas las madres
Participante ATPI 5. 4	3.	La forma en como da las clases.
Participante ATPI 1. 11	3.	Todos realizamos lo mismo.
Participante ATPI 2. 12	3.	Ayudarles un poco a los niños las cosas que no pueden hacer y se trabajan juntos.
Participante ATPI 4. 11	3.	De participación en todas las actividades que hace la maestra en las clases.

Participante ATPI 5. 9	3.	Darle educación y tratar de cada día aprender y así que se desarrolle.
Participante ATPI 1. 15	3.	Con la ayuda de la educadora.
Participante ATPI 2. 16	3.	Con la ayuda de la maestra, ella da las indicaciones y para que le ayuden a pintar.
Participante ATPI 4. 15,16	3.	Cuando inicia la clase todo lo hace la maestra, pero después les ayudamos a nuestros hijos
Participante ATPI 5. 13	3.	La mayor actividad las hacemos con la educadora
Participante ATPI 1. 19	3.	Bailar, hacer las tareas con la niña.
Participante ATPI 2. 20	3.	Es que todo, bailar, se canta y siempre hay un tema nuevo para trabajar.
Participante ATPI 4.20,21	3.	Bailar, aprenderme canciones nuevas, y jugar con mi hija y las otras mamás también porque también aprendemos nosotras
Participante ATPI 5. 17	3.	Actividades donde todos los niños participan y que los padres también las hagan
Participante ATPI 1. 23	3.	Solo mamá
Participante ATPI 2. 25	3.	Siempre yo la mamá, el año pasado la abuela, pero hoy solo yo.
Participante ATPI 4.	3.	A veces la trae mi hermana cuando yo no puedo venir y el papá trabaja entonces él no puede venir a las clases.
Participante ATPI 5. 21	3.	Siempre yo la mamá porque el papá trabaja.
Participante ATPI 1. 22	4.	Que les enseñan mucho a los niños.
Participante ATPI 2. 5	4.	La niña aprende, la niña tiene desapego la mamá y es menos tímida.
Participante ATPI 1. 11	4.	Pues participar y llevar o cumplir con todo lo que le pidan.
Participante ATPI 2. 10	4.	Ayudarle a colorear, pintar ayudar en los juegos
Participante ATPI 1. 15	4.	Con la ayuda de la educadora.
Participante ATPI 2. 14	4.	Con la ayuda de la mamá
Participante ATPI 1. 23	4.	Pintar, bailar, jugar
Participante ATPI 2. 18	4.	Colorear Bailar, Cantar, Juego, le enseñó números

Participante ATPI 1. 23	4.	Pues yo la tía y la madre
Participante ATPI 2. 23	4.	Siempre la mama cuando mama no puedo no la mando
Participante ATPI 1. 6	5.	Que ayudan al niño a comenzar a familiarizarse con los otros niños.
Participante ATPI 2. 6	5.	El entusiasmo de mi niño y eso hace que yo me motive más para traerlo.
Participante ATPI 1. 11,12	5.	Le ayudamos al niño o niña a quitar la pena el miedo para que ellos se desenvuelvan mejor y jugamos realizamos actividades junto a ellos.
Participante ATPI 2. 11,12	5.	Siendo responsable y esforzarme como mama para que ni hijo tenga educación desde pequeño
Participante ATPI 1 .16	5.	Con la ayuda de la educadora porque nos orienta.
Participante ATPI 2. 16,17	5.	Si la maestra explica bien, pero como el niño esta pequeño yo le tengo que ayudar siempre.
Participante ATPI 1 20	5.	Todas jugar bailar cantar.
Participante ATPI 2. 20	5.	Bailar, cantar, correr y ver a mi hija feliz eso me gusta los juegos también.
Participante ATPI 1. 24	5.	Siempre soy yo la madre porque el papa trabaja y no le queda tiempo.
Participante ATPI 2 25	5.	Solo yo no la mandaría sola porque a veces no puedo y no la traigo a las clases.
Categoría 2. Estimulación temprana		
Participante 1. de ATPI 1. 29,30		Es el que ellos van perdiendo el miedo, van aprendiendo a conocer sus amiguitos. La maestra pierde el miedo a conocer a sus compañeros.
Participante 1. de ATPI 2. 34		Lo que desarrollan los niños cuando están pequeños o mediante su edad.
Participante 1. de ATPI 3. 28		Es cuando los niños desarrollan la mentalidad y eso les ayuda cuando van a la escuela.
Participante 1. de ATPI 4. 31,32		Yo entiendo que es cuando a los niños se les dan masaje cuando no pueden caminar, y los llevan a los doctores para que lo hagan.
Participante 1. de ATPI 1. 34,35		Si porque ellos aprenden las canciones y los números, aprenden hacer actividades nuevas.
Participante 1. de ATPI 2. 38		Si porque desde pequeños aprenden a escuchar a entender.
Participante 1. de ATPI 3. 32		Si porque yo creo que cuando están grandes eso les sirve a ellos para ser papas también.

Participante 1. de ATPI 4. 35,36	Sí porque mi hija desde que lo traigo a las clases a aprendido bastante, y ´por eso digo que si función para que aprendan más.
Participante 1. de ATPI 1. 38,39	Ellos aprenden a saludar maestros y otros compañeritos aprenden a conocer las partes de su cuerpo.
Participante 1. de ATPI 2. 41,42	Pues para mí se da bastante bien lo que la maestra dice y los niños lo comprenden y también los padres porque se educan también al que viene con la niña.
Participante 1. de ATPI 3. 35,36	Casi siempre hacemos actividades de manualidades, bailar y la maestra siempre los pone armar rompe cabezas eso me ha dicho que haga en casa con el niño.
Participante 1. de ATPI 4. 38,39	La maestra siempre los dice que trabajaremos con pajilla para que ellos soplen o corten, y bailar.
Participante 1. de ATPI 1. 43	Jugar con ellos, enseñarle los colores, bailar y cantarles.
Participante 1. de ATPI 2. 46,47	Repetimos las actividades que se hacen en el círculo ya que dice la maestra que se tiene que repetir en casa.
Participante 1. de ATPI 3. 40,41,42	Cuando voy a traer el niño a maestra me dice que pinte y arme rompe cabezas, pero cuando me queda tiempo y voy también haceos lo que hace la maestra en la clase, lo que siempre hago es cantar canciones con él
Participante 1. de ATPI 4. 42,43	La maestra dice que se le den libertad al niño en casa casi siempre es el papa que juego con ella ya que yo tengo las actividades del hogar.
Participante 1. de ATPI 1. 47,48	Ellos aprenden a conocer los objetos los que ellos comen aprenden jugando a comer
Participante 1. de ATPI 2. 52,53	De que cuando van al kínder no les cuesta agarrar un lápiz, a socializar con otros niños y no lloran cuando van por primer día solos a la escuela.
Participante 1. de ATPI 3. 46	En los estudios para que cuando vaya a la escuela ya puedan.
Participante 1. de ATPI 4. 47,48,49	Estas clases le van ayudar a la niña a no sea tan tímida porque eso hemos visto con las otras mamas que a los niños eso les ha ayudado mucho traerlos a calase.
Participante 2. ATPI 1. 30	Significa ayudarles desde muy pequeños a conocer los colores y colorear.
Participante 2. ATPI 2. 30	Lo que el niño puede hacer a temprana edad sin ayuda del padre.
Participante 2. ATPI 4. 30	Son las clases que da la maestra para que los niños sean más inteligentes.

Participante ATPI 1. 34,35	2.	Porque ellos van empezando a la edad de Parvularia ellos se van valiendo por sí mismos
Participante 2. ATPI 2. 34,35		Si porque si uno le estimula temprano el niño ellos irán aprendiendo por ejemplo los hábitos higiénicos, saludar a las personas mayores.
Participante ATPI 4. 34,35	2.	Si porque entiendo que es en esta edad donde los niños son una esponjita aprendido de todo.
Participante ATPI 1. 38	2.	Si porque ellos desde pequeños van aprendiendo los colores
Participante 2. ATPI 2. 38,39		Por medio de las distintas actividades que se desarrollan dentro del circulo de familia, la, motricidad fina que ellos realicen y en los ejercicios de correr y salta, bailar, cantar.
Participante ATPI 4. 37	2.	En los juegos y las canciones que hacemos en las clases.
Participante ATPI 1. 42,43	2.	Se ponen a leer libros y ella también identificando el dibujo, escucha música y baila.
Participante ATPI 2. 43,44	2.	Juego con ella le enseñó palabras para que ella aprenda hablar, el enseñó a que pinte y los hábitos higiénicos.
Participante ATPI 4. 41	2.	Siempre hacemos todo lo que hacemos en la clase el siempre pinta y canta.
Participante ATPI 1. 46	2.	Desde pequeño van aprendiendo, van despertando de la mente.
Participante ATPI 2. 48,49	2.	Le ayudo a que tenga mayores desenvolvimientos en la comunidad en el centro escolar donde ella estudia y aprenda a compartir con los demás.
Participante ATPI 4. 45,46	2.	Porque él aprende más en las clases, mejorado las palabras casi no las pronunciaba antes pero ahora ya las dice mejor.
Participante ATPI 1. 29	3.	Que es un grupo familiar que ayuda a los niños aprender y a que se desarrollen.
Participante ATPI 2. 30,31,32	3.	Es lo que los niños deben aprender desde pequeños para cuando vayan al kínder ya no se las enseñe, ahí la maestra los dice y nosotras las hacemos con nuestros hijos.
Participante ATPI 4. 32	3.	Es cuando los niños aprenden todo jugando
Participante ATPI 1. 29	3.	Si porque los niños aprenden hacer diferentes actividades que aprenden.
Participante ATPI 2. 36	3.	Si porque aprende los niños en las clases
Participante ATPI 4. 35,36	3.	Si yo digo que esto les sirve para cuando vaya a la escuela ellos, y aprendan a leer rápido
Participante ATPI 1. 36	3.	Aprenden bastante dentro del circulo de familia.
Participante ATPI 2. 39,40. 41	3.	A través de los juegos, les cuenta cuentos, figuras recortes, canciones con las partes del cuerpo, también le pone canciones rápido y despacio les hace preguntas como que como está el clima

Participante ATPI 4. 39,40	3.	Cantando, bailando, enseñándole los colores, y los hábitos de bañarse y lavarse las manos.
Participante ATPI 1. 40	3.	Bailar, ayudarle y explicarle.
Participante ATPI 2. 45	3.	Haciendo repeticiones, haciéndolas en el hogar y que los niños aprendan a lanzar.
Participante ATPI 4. 43	3.	Siempre cantamos, jugamos y pintamos y ella juega pelota.
Participante ATPI 1 47	3.	Van aprendiendo más.
Participante ATPI 2. 49,50	3.	Ella ya se vale más por sí sola, ha aprendió más movimientos y la motricidad fina y gruesa ya han mejorado en los niños.
Participante ATPI 4. 47	3.	Pues de muchas hablan más y se les quita la pena.
Participante ATPI 1. 28	4.	Que les enseñan a los niños a temprana edad.
Participante ATPI 2. 29	4.	Realización de masaje ayuda en el habla
Participante ATPI 1. 33	4.	Si porque cuando ya van para la escuela ya llevan un aprendizaje.
Participante ATPI 2.33	4.	Si considero que la niña aprende bastante
Participante ATPI 1. 36	4.	Ayudarle al niño hacer las cosas y como se hacen.
Participante ATPI 2.36	4.	Actividades pajillas y baile
Participante ATPI 1. 40,41	4.	Enseñarle muchas cosas que él no pueda como bañarse, cepillarse los dientes, etc.
Participante ATPI 2. 40	4.	Juegos con el papa, la maestra le ha dado libertad y ahí juega la niña.
Participante ATPI 1. 45	4.	Que saben cómo hacer sus propias cosas por si solos.
Participante ATPI 2. 40	4.	Le va ayudar a la niña a no ser tan tímida y va estar preparada cuando inicie su etapa escolar
Participante ATPI 1. 29,30	5.	Que les ayuda a los niños a jugar hacer actividades que dentro de muy poco las harán en escuelas
Participante ATPI 2. 27,28	5.	Desarrollo intelectual, captan más rápido las cosas desde temprana edad, los niños y eso es lo que hacen en las clases
Participante ATPI 1. 34,35	5.	Si porque ellos desde pequeños aprenden cosas que uno quizás no tuvo la oportunidad y les ayuda mejor al desarrollo.
Participante ATPI 2. 32,33	5.	En algunos casos si en otros no porque si son hiperactivos no disfrutan su niñez porque crecen más rápido

Participante ATPI 1.38,39	5.	Pues se da en libros en canciones en cuentos para que el niño en una manera de juego divirtiéndose aprende mucho mejor.
Participante ATPI 2. 35	5.	Si comienzan a entender más rápido, y hablan más cuando cantan.
Participante ATPI 1. 43,44,45	5.	Pues me pongo con ellos a contar las cosas les cuento un libro le pongo canciones de aprendizaje le compre materiales para que aprenda a contar las vocales los números y los colores
Participante ATPI 2.35	5.	Bailar pronunciar nombre, animales, colores casi todo lo que hacemos en la clase con la maestra.
Participante ATPI 1.49,50	5.	Pues le ayuda a crecer a enfrentar una vida de mejor manera y motivan a otros niños
Participante ATPI 2. 43	5.	Desde que venimos a las clases ella ya no es tan tímida y habla con los otros niños.
Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)		
Participante ATPI 1. 55	1. de	Empieza con una oración, cantando y bailando.
Participante ATPI 2. 60,61 62, 63	1. de	Da unos avisos y los entretiene con pintura y juguetes para ella dar in indicaciones, siempre inicia saludando, y haciendo una oración, interactúa con los niños y les preguntan si se bañaron si se lavaron los dientes, como está el clima y también a los papas les pregunta.
Participante ATPI 3. 53,54	1. de	En las case se hacen rompecabezas, bailar, dibujar, pintar con pintura de dedo y rocó.
Participante ATPI 4. 56,57	1. de	Siempre les canta una canción, los saluda y hace juegos con los niños y niñas y también los involucra a los padres en algunas actividades.
Participante ATPI 1. 60	1. de	Frutas, colores, dibujos, papel crespón, tapones, botellas, etc.
Participante ATPI 2. 68,69	1. de	Utiliza acuarelas, colore, aros, cinta, platos con globos, lanas paginas para que los niños peguen.
Participante ATPI 3. 58	1. de	Ella a veces me dice que lleve cajas, papel y pintura de dedo.
Participante ATPI 4. 62,63	1. de	Pintura de dedo, bloques, aros, pelotas y a veces los pide cajas y conos de papel higiénico.
Participante ATPI 1 65, 66	1. de	Se les lavan las manitos, los dientes, enseñarle los objetos, enseñarles a saludar
Participante ATPI 2. 74,75	1. de	A veces le compro material para que lo realice en casa y me pongo con ella a explicarle y hacerlo también.
Participante ATPI 3. 62	1. de	Canciones infantiles, bailar, intenta dibujar el siempre.

Participante 1. de ATPI 4. 67,68	Yo hago en casa lo que la maestra los enseña, pero siempre trabajado más lo que a mi hijo le cuesta hacer
Participante 1. de ATPI 1. 72	Ellos aprenden a conocer los colores, pintar, jugar y hablar.
Participante 1. de ATPI 2. 80,81	Si porque no sabía que era motricidad fina y gruesa y no sabía que hay material para hacer lo realicen los niños y uno como madre aprende también.
Participante 1. de ATPI 3. 70,71	Si porque yo veo que el niño cuando viene de las clases se pone hacerlas acá en la casa también.
Participante 1. de ATPI 4. 73	Si porque mi niño aprende todo lo que la maestra está enseñando.
Participante 1. de ATPI 1. 78,79	Si porque si hay niños de diferentes edades las realizan de acuerdo a cada edad.
Participante 1. de ATPI 2. 87,88	Son apropiadas porque no hacen actividades que los niños no comprendan si un niño no entiende la maestra le ayuda hasta que el niño entiende.
Participante 1. de ATPI 3. 77,78	Pues yo veo que los niños hacen lo mismo todos eso de jugar y pintar y cantar siempre les sirve a todos.
Participante 1. de ATPI 4. 79	Yo digo que sí porque todos los niños juegan y aprende haciendo eso esos juegos.
Participante 1. de ATPI 1. 83	2 horas.
Participante 1. de ATPI 2. 92	Una hora o a veces 40 minutos.
Participante 1. de ATPI 3. 82	4 horas las dos de las clases y en la casa dos horas también.
Participante 1. de ATPI 4. 83	Una hora, a veces el papa también, pero los dividimos en tiempo
Participante 1. de ATPI 1. 86	3 veces a la semana
Participante 1. de ATPI 2. 95	Día de por medio.
Participante 1. de ATPI 3. 85	A menudo cuando puedo, aunque él siempre juega y pinta en la casa.
Participante 1. de ATPI 4. 87	Conmigo todo el día con el papa una vez a la semana
Participante 2. ATPI 1. 53	Primero bailar, hacer tarea del día que corresponde y los niños que juegan en el receso.
Participante 2. ATPI 2. 57,58,59	Inicia con el saludo haciendo una oración da a conocer el objetivo que se dará en la reunión, explica en el área que le va servir al niño, hacen ejercicio y hay un tiempo para el refrigerio de ellos.

Participante ATPI 4 53,54	2.	Siempre canta unas canciones y les enseña a saludar les pregunta si se bañan y juegan en la clase.
Participante ATPI 1. 58	2.	Crayolas, juguetes educativos, bloques, frutas y verduras.
Participante 2. ATPI 2. 63,64		Vejigas, conos, tijeras, platos, pintura, granos como maíz, arroz, pega colores papel y otras cosas
Participante ATPI 4 59,60	2.	Música, juguetes, pintura de dedo papel a veces usa títeres la maestra para leerle y que los niños se diviertan.
Participante ATPI 1. 63	2.	Que de la edad de ellos ya tienen que jugar y guardar los juguetes.
Participante 2. ATPI 2. 68		Lo que hace en el círculo también lo realizo en casa y ahí se involucra el papa
Participante ATPI 4 65,66	2.	A veces hacemos las cosas que en clase enseña la maestra, pero a veces solo pasamos jugando con él.
Participante ATPI 1.	2.	Si, porque ellos van aprendiendo diferentes tipos de cosas de las cuales a veces no se le enseña en casa.
Participante 2. ATPI 2. 72,73		Si porque ellos van aprendiendo diversas cosas que talvez en la casa no aprenden y eso se puede implementar en la vida de ellos.
Participante ATPI 4. 72,73	2.	Algunas si le ayudan otras cosas no porque como la maestra los da charlas a los padres eso hace que no les ayude a ellos en las clases.
Participante ATPI 1. 75	2.	Si son apropiadas
Participante 2. ATPI 2. 77		Si porque todos realizan las actividades y siempre es la misma para todos.
Participante ATPI 4 79,80	2.	Todos los niños hacen las mismas actividades de pintar y aprenderse los colores y los números.
Participante ATPI 1. 79,80	2.	Como a veces en casa por tanto oficio no se tiene tanto tiempo, se tiene más tiempo en el círculo.
Participante ATPI 2. 81	2.	Por lo general siempre es media hora.
Participante ATPI 4. 84	2.	Cuando los quede tiempo una hora, aunque él siempre juega en la casa.
Participante ATPI 1. 84,85	2.	Cuando ella quiere algo se lo tiene que ganar hay veces que la niña quiere jugar.
Participante ATPI 2. 84,85	2.	A veces todos los días, hay veces que no se puede porque no hay tiempo porque el quehacer del hogar siempre le quita tiempo a uno.
Participante ATPI 4. 77,78	2.	Yo no le voy a mentir solo cuando se puede, jugamos con el niño y el tiempo que venimos a clases
Participante ATPI 1. 51,52	3.	Primero los saludamos, cantamos, bailar, hacemos actividades los niños con los juguetes.
Participante ATPI 2. 57,58	3.	Ella baila canta, recorta, pinta cuenta cuentos hace preguntas a las familias hace que los padres jueguen

Participante ATPI 4. 54	3.	Muy boinitas siempre saludan cantamos bailamos y jugamos.
Participante ATPI 1. 57	3.	Juguetes con forma de frutas, bloques, colores de las cosas
Participante ATPI 2. 63,64	3.	Papel de diferentes, pintura de dedo juguetes de armar arroz, alcachofas, material reciclado.
Participante ATPI 4. 59	3.	Papel, pintura de dedo, juguetes, pelotas, aros colores.
Participante ATPI 1. 62	3.	A través de libros de pintar, las vocales, las frutas, a que haga círculo
Participante ATPI 2. 68	3.	Todo lo hacemos jugando es en la forma que ellos aprenden más
Participante ATPI 4. 64,65	3.	Jugando es lo que la maestra siempre los dice que hagamos nosotros con los niños en casa.
Participante ATPI 1. 67,68	3.	Si porque ella se desarrolla más se sabe unos colores, sabe pintar más diferencia un animal del otro.
Participante ATPI 2. 74	3.	Sí le ayudo en estimulación con juegos
Participante ATPI 171,72	3.	Si porque ya puede agarrar lapiceros y escribe con ellos a veces se pone hacer tareas cuando el hermano hace también.
Participante ATPI 1. 74,76	3.	Si porque la edad de los niños es diferente y hacen de diferentes maneras.
Participante ATPI 2. 79,80	3.	Si son apropiadas porque los niños con la práctica lo logran ya que son cosas que ellos ya tendrían que haber aprendido.
Participante ATPI 4.79,80	3.	Si porque todos los niños siempre se entretienen con las cosas que hace en la clase.
Participante ATPI 1. 79	3.	Una hora
Participante ATPI 2.	3.	Papa mama y hermano ya que solo vivimos los cuatros, un ratito cada uno
Participante ATPI 484	3.	Hora y media a veces dos o una depende si tengo tiempo.
Participante ATPI 1. 83	3.	Una vez al día.
Participante ATPI 2.	3.	Lo realizamos a diario
Participante ATPI 4. 88,89	3.	Cuando tengo tiempo todos los días, pero hay días que tampoco tengo tiempo y no hacemos nada.
Participante ATPI 1. 52	4.	Bailar, pintar, les enseñan los colores, sabores y frutas.
Participante ATPI 2. 50,51	4.	Juega con los otros niños, con aros, pelotas de acuerdo a las actividades que dice la maestra y así se juega.

Participante ATPI 1.57	4.	Pues enseñarle de todo con cosas que lleva la maestra.
Participante ATPI 2. 56	4.	Pintura, pajillas, bloques, pegamentos crayolas.
Participante ATPI 1. 62	4.	Pues yo me pongo enseñarle lo que no puede.
Participante ATPI 2. 61	4.	Aprende cuentos que dicen en clase, hacen dibujos y los explica.
Participante ATPI 1. 67	4.	Si pues porque les ayuda en mucho.
Participante ATPI 2. 67	4.	Si porque aprende de todo lo que hace la maestra
Participante ATPI 1. 73	4.	Si porque sea como sea aprenden chiquitos.
Participante ATPI 2. 73	4.	Adecuada cada actividad a la edad de los niños, pero casi siempre hacen la actividad.
Participante ATPI 1.77	4.	1 hora
Participante ATPI 2. 77	4.	Alrededor de una hora a dos horas.
Participante ATPI 1. 81	4.	Todos los días a diario se le enseña algo nuevo.
Participante ATPI 2. 82	4.	Del 1 a 10 ella considera que un 7
Participante ATPI 1. 57,58	5.	Pues bailamos, jugamos, pintamos bueno con los niños cantamos y hablamos con ellos
Participante ATPI 2. 49,50	5.	Dibuja, canta, baila, y hace muchas actividades con los niños y a veces les cuenta cuento
Participante ATPI 1. 62,63,64	5.	Pues jugamos con bloques, hacen dibujos conforme a lo que aprendemos hacemos ejercicios, la maestra nos orienta usamos materiales, como pega, lana, botellas
Participante ATPI 2. 54	5.	Casi siempre usa papel la maestra, colores y juguetes para que los niños jueguen.
Participante ATPI 1. 68,69	5.	Pues primeramente le motivo los días de clase él ya sabe los días de escuela repasamos las actividades en casa y le ponemos juegos recreativos.
Participante ATPI 2. 59,60	5.	Como el niño imita lo que la maestra le enseña es lo que hacemos con el siempre en la casa a veces busca libros para leer dice.
Participante ATPI 1.74	5.	Si y mucho la verdad.
Participante ATPI 2. 66,67	5.	Si porque la niña es más activa y en la casa también ella ya le habla a la gente mayor porque antes no lo hacía.

Participante ATPI 1. 80	5.	Si y muy adecuados.
Participante ATPI 2. 73,74	5.	Si todos los niños se adaptan a las actividades todos hacen la misma actividad porque la maestra dice que hay que enseñarle de todo y no hace la diferencia.
Participante ATPI 1. 84	5.	A cada momento cuando tengamos tiempo libre
Participante ATPI 2. 78	5.	Casi 5 horas cuando tenemos tiempo.
Participante ATPI 1. 87,88	5.	Seguido en cada momento la mama posa en hogar y le ayudamos a cada momento
Participante ATPI 2. 83,84	5.	Todos los días solo cuando no estoy yo en la casa no porque los demás no les gusta jugar con ella.

Anexos 6.

**Matriz por categorías
aplicadas a los
asistentes técnicos de
primera infancia.**

RIZ POR CATEGORÍA APLICADAS A LAS ATPI

Participante y número de línea	Expresión del participante
Categoría 1. Familias	
ATPI 1. 6,7	Los padres de familia le gustan participar en los círculos de familia.
ATPI 2. 6,12	La importancia de unos padres ha sido muy positiva el programa lo ven provechoso para el aprendizaje de sus hijos, pero hay unos padres los cuales se inscribieron que no hay compromiso para con sus hijos en la toma de acciones de aprendizaje. Padres se muestran muy alegres ver que sus hijos llegaron al programa tímidos, poco sociables y en el transcurso del tiempo se ven diferentes con habilidades más desarrolladas con las diferentes técnicas aplicadas.
ATPI 3. 6,7	Como un proceso continuo de sensibilización a las familias sobre la importancia de primera infancia.
ATPI 4. 6,7	El involucramiento de las familias dentro de los círculos de familia nos demuestra lo importante que es el proyecto para ellos.
ATPI 5.	Muy satisfactorio pues las familias están muy comprometidas.
ATPI 1. 12,13	Realizan de las actividades ellos los padres son muy colaboradores en las actividades que se ejecutan.
ATPI 2. 17,21	En los círculos de familia se involucran mucho los padres, siempre suelen acompañarlos y ser el modelaje de ellos. No ponen resistencia a la hora de los bailes y de las canciones los padres juegan y bailan las canciones que se ponen en las jornadas. Los padres de los círculos proponen actividades y son muy creativos.
ATPI 3. 12	Los asistentes participan activamente y oportuna en las diferentes actividades.
ATPI 4. 12,14	Están pendientes de las actividades e indicaciones de la maestra tratan de que sus niños hagan las actividades, llevan los materiales que se les solicita en las jornadas.
ATPI 5. 11	La participación que tienen es muy importante y activa.
ATPI 1. 17	Las mamás, tíos, papas y algunos primos.
ATPI 2. 25	Las madres y las abuelas.
ATPI 3. 16	Las madres, abuelas o hermanos.
ATPI 4. 18	Siempre son sus madres o abuelas.
ATPI 5. 15	En su mayoría son madres.
ATPI 1. 21	Se le pasa una lista de asistencia a ellos.
ATPI 2. 29,31	Es fluctuante ya que se lleva una nómina de aproximado 10 pero por enfermedad o trabajo de los padres faltan en diferentes momentos, pero la asistencia es casi siempre de todos
ATPI 3. 20	Un 70% asiste regularmente.
ATPI 4. 22	Si asisten todos, solo que unos un día y otros el siguiente día.

ATPI 5. 19,20	Los círculos están compuestos por 15 familias de las cuales asisten entre 10 y 12 a las jornadas.
ATPI 1. 25	Protagonicos y les ayudan a los niños y niñas.
ATPI 2. 36,38	El rol que toma la familia es el apoyo al niño en su desarrollo y aprendizaje dentro del circulo ya que el padre es el que motiva al niño y niña para asistir y realizar las actividades.
ATPI 3. 24	De compromiso.
ATPI 4. 26,27	El rol de la familia es muy importante ya que son ellos los protagonistas en el aprendizaje de sus niños.
ATPI 5. 24,25	Son protagonistas en el área educativa de sus hijos, se muestran interesados en las actividades de mejora.
ATPI 1. 30,31	Se nota cuando un niño y niña es estimulado en la casa y a otros niños y niñas les cuesta más.
ATPI 2. 43,44	El rol es el acompañamiento y realización de las actividades con los niños esa interacción y relación fortalecimiento de los vínculos padre e hijo.
ATPI 3. 29,30	Son más desenvueltos y el proceso de socialización les ayuda a ser más despiertos y participantes.
ATPI 4. 32,34	Los niños que cuentan con la oportunidad de ser estimulados, son más activos, aprenden con facilidad y los niños que no cuentan con esa oportunidad son niños con problemas de aprendizaje.
ATPI 5. 30	Son niños más activos, seguros de sí mismos, sin penas.
Categoría 2. Estrategia Metodológica	
ATPI 1. 36	La metodología es variada según el lugar de trabajo y taller.
ATPI 2. 50,51	Metodologías taller, rincones lúdicos también con las tecnologías de observación se aplican canciones de aprendizaje movimientos de sus cuerpos cuentos y actividades.
ATPI 3. 36	Metodología lúdica, rincones y talleres.
ATPI 4. 40	Las metodologías son rincones lúdicos talleres divertidos.
ATPI 5. 36	Metodologías de talleres, aulas abiertas.
ATPI 1. 40	Según las necesidades de cada circulo se busca hacer las planificaciones.
ATPI 2. 55,56	se toman siempre del libro de metodologías del MINED y se integran actividades dinámicas que son guiadas por la ATPI.
ATPI 3.	El ambiente y los materiales con los que cuenta.
ATPI 4. 44,45	Primero se toma en cuenta las edades de los niños a quien va dirigida las planificaciones que sean actividades y que lleven un aprendizaje en los niños.
ATPI 5. 40,41	Se toma en cuenta primeramente la edad de los niños y niñas y actividades adaptadas al entorno donde se implementará.
ATPI 1. 45	La caja preguntona, sombrero musical,
ATPI 2. 61, 63	Se busca siempre dinámica en cada momento de la jornada actividades como trabajos que realicen utilizando sus deditos jugando con plastilina pintura de dedo rompecabezas juguetes
ATPI 3. 45	Visitas, llamadas y mensajes constantes
ATPI 4. 50	Actividades dinámicas y divertidas que obtenga la atención de las familias

ATPI 5. 46,47	Dinámicas de activación, baile y juegos. Actividades que permitan involucrarse todas las familias
ATPI 1. 49,50	Anteriormente era más dirigido a los niños y niñas, pero hay con la nueva metodología va dirigido a los padres y madres y ellos ejecutan la acción.
ATPI 2. 67,68	Son dirigidas para ambos toda actividad tiene que involucrar al padre e hijo para que sea significativo.
ATPI 3. 49	A la familia en general.
ATPI 4. 54	Las actividades van dirigida a toda la familia niños y mamás.
ATPI 5. 51	Están dirigidas a las familias.
ATPI 1. 54	Que conviva con los padres e hijos que se ayuden mutuamente.
ATPI 2. 72,73	Que sea conocido el familiar por el niño se sienta bien interactuando con el padre o encargado dedique un espacio y tiempo para relacionarse con el niño.
ATPI 3. 53	La disponibilidad de tiempo
ATPI 4. 58,59	El horario, ya que eso influye mucho para que las familias puedan involucrarse en los círculos de familia también el espacio y comodidades
ATPI 5. 55	Se toma en cuenta el entorno en el que se trabaja, disponibilidad en las familias.
ATPI 1. 59	Cognitivas.
ATPI 2. 78,79	Estados de ánimo y carácter tomo en cuenta observo primero como vienen al círculo así también me sirve para poder orientar.
ATPI 3. 58	Lenguaje
ATPI 4. 64	El área de lenguaje y relación con el entorno.
ATPI 5. 60	Área de expresión, comunicación y representación, relación con el entorno.
ATPI 1. 63,64	En el proceso de tratar de enseñarle a los niños y niñas que puedan mejorar más su estímulo.
ATPI 2.	NO QUISO CONTESTAR
ATPI 3. 62,63	Mediante el juego con propósito y objetivos y tomando en cuenta los indicadores de logros.
ATPI 4. 68	Por medio de actividades lúdicas y que lleven un aprendizaje en el niño.
ATPI 5. 64	Por el juego lúdico, tomando que llevara un objetivo educativo.
ATPI 1. 69,70	Cuando en la siguiente jornada se le pregunta si cuando el realiza los acuerdos y si ella los ha trabajado y se le nota al niño o niña.
ATPI 2.	NO QUISO CONTESTAR
ATPI 3.68	Preguntando en las jornadas como lo realizan.
ATPI 4. 73	Por medio de entrevista a los padres.
ATPI 5. 69	A través de conversatorios.
ATPI 1. 66	Ninguno ya que la mayoría de familias son bien colaboradoras.
ATPI 2.	NO QUISO CONTESTAR
ATPI 3. 74	La asistencia de las familias y el compromiso que adquieren.
ATPI 4. 79,80	El espacio poco adecuado, la distancia de los lugares la puntualidad de los padres.
ATPI 5.	Espacios inadecuados, inasistencia en algunos círculos.

ANEXOS 7.

CUADRO DE CATEGORIAS EN CORRESPONDENCIA CON EL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION APLICADA A LAS FAMILIAS

FAMILIAS CUADRO DE CATEGORIAS EN CORRESPONDENCIA CON EL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

CATEGORIA	INTERROGANTES PARA GUIA DE ENTREVISTA.	GUIA DE OBSERVACIÓN
<p>Categoría: 1 Rol de padres, madres o responsables</p>	<p>6. ¿Qué es lo que más le gusta de los círculos de familia?</p> <p>7. ¿Cuál es el rol que realizan como padres, madres o responsables dentro del círculo de familia?</p> <p>8. ¿Las actividades que realizan en el círculo de familia, las hacen solos o con la ayuda de la educadora?</p> <p>9. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer dentro del círculo de familia?</p> <p>10. ¿Cómo define quien acompañará al niño o la niña al círculo de familia? ¿Siempre es Ud. ¿Quién lleva al niño o niña al círculo de familia?</p>	<p>Algunos toman un rol, de responsabilidad. Otros un rol de indiferencia</p> <p>Unas ATPI lo realizan ellas no les dan esa responsabilidad a las familias.</p> <p>En su mayoría son madres y abuelas</p>
<p>Categoría 2. Estimulación temprana</p>	<p>6. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de estimulación temprana?</p> <p>7. ¿Considera que es importante la estimulación para el desarrollo integral desde los primeros años de vida a los niños y niñas?</p> <p>8. ¿Cómo se da la estimulación temprana dentro del círculo de familia?</p> <p>9. ¿Cuáles son las actividades que realiza usted con los niños y niñas en la estimulación temprana en el hogar?</p>	<p>Para las familias es hacerles masaje, jugar, enseñarle los números y los colores las vocales. Unas familias dijeron que si porque aprenderán a leer más rápido.</p> <p>Cantos, bailes, juegos, pinturas de dedos.</p> <p>Cantan, bailan y juega.</p>

	<p>10. ¿De qué manera beneficia a los niños y niñas al recibir estimulación temprana?</p>	<p>Aprenden más rápidos a leer y escribir</p>
<p>Categoría 3. Estrategias metodológicas (cuales son las actividades dentro del círculo de familia)</p>	<p>8. ¿Cómo suelen desarrollar las reuniones en el círculo de familia la ATPI? ¿Qué hacen en el círculo de familia?</p> <p>9. ¿Qué recursos son los que emplean para desarrollar la estimulación temprana de los niños durante el círculo?</p> <p>10. ¿En casa, como desarrolla Ud. ¿Las indicaciones para brindar la atención en estimulación temprana a los niños?</p> <p>11. ¿Considera que las actividades que realizan dentro del círculo están contribuyendo en la estimulación temprana de los niños?</p> <p>12. ¿Dentro de los círculos de familia las estrategias metodológicas son apropiadas para las edades de los niños y niñas?</p> <p>13. ¿Cuánto tiempo dedican la familia para realizar las actividades de estimulación temprano?</p> <p>14. ¿Con que frecuencia estimula a los niños y niñas en el hogar?</p>	<p>Siempre inician saludando y cantando.</p> <p>Utilizan, papel bond, juguetes, pinturas, crayolas.</p> <p>Siempre los dicen que hagamos las cosas que se hacen en la clase.</p> <p>Si todos los niños hacen los mismo y les ayuda.</p> <p>No algunas no están acorde a la edad que tiene los niños y niñas.</p> <p>Al verlas se llega a la conclusión que unas las hacen otras no.</p> <p>Solo cuando llegan al círculo algunas familias.</p>

ANEXOS 8.

CUADRO DE CATEGORIAS EN CORRESPONDENCIA CON EL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION APLICADO A LAS ASISTENTES TÉCNICOS DE PRIMERA INFANCIA

ATPI CUADRO DE CATEGORIAS EN CORRESPONDENCIA CON EL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

CATEGORIA	INTERROGANTES PARA GUIA DE ENTREVISTA.	GUIA DE OBSERVACION Aspectos
Categoría 1. Familias	<p>7. ¿Cómo describe la importancia que le han dado las familias al proyecto de educación inicial?</p> <p>8. ¿Cómo se involucran las familias en las actividades que realizan en el círculo de familia?</p> <p>9. ¿Quiénes son los que con mayor frecuencia acompañan al niño y niña?</p> <p>10. ¿Cómo es la asistencia de las familias a las jornadas?</p> <p>11. ¿Cuál es el rol que toma la familia dentro del círculo?</p> <p>12. ¿Cómo describiría las diferencias entre los niños que reciben estimulación en casa por las familias, en relación de aquellos que no cuentan con ese apoyo en el entorno familiar.</p>	<p>Las familias se pueden dividir en dos partes una que están muy motivados otras no.</p> <p>Realizan algunas actividades y otras solo llegan a observar nada más.</p> <p>Siempre son las madres y abuelas.</p> <p>Hay niños que están estimulados y participan más activos otros muy tímidos aun lloran.</p>
Categoría 2. Estrategia Metodológica	<p>10. ¿Cuáles son las metodologías que utiliza en los círculos de familia?</p> <p>11. ¿Cuáles son los criterios para realizar las planificaciones?</p> <p>12. ¿Cuáles son las actividades que realiza para que las familias se involucren dentro del círculo?</p> <p>13. ¿Las actividades son dirigidas solo a los niños o a las familias?</p> <p>14. ¿Cuáles son las consideraciones que toma para involucrar a las familias?</p> <p>15. Según la metodología que utiliza, ¿cuáles son las áreas de desarrollo que presentan mayor dificultad en los niños y niñas?</p>	<p>Lúdicas, rincones, talleres.</p> <p>Depende del contexto de los niños y niñas.</p> <p>Bailes, cantos juegos con juguetes, pintura de dedo.</p> <p>Nivel educativo, interés, motivación</p> <p>Motrices Lenguajes Cognitivas</p>

	<p>16. ¿De qué forma realiza el proceso de estimulación temprana?</p> <p>17. ¿Cómo le da seguimiento a las labores que realizan los padres de familia en casa para trabajar la estimulación temprana en el niño?</p> <p>18. ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta para desarrollar la estimulación temprana en los niños que asisten al círculo de familia?</p>	<p>Según las actividades de cantar bailar, cuentos.</p> <p>Preguntándoles.</p> <p>La inasistencia de las familillas.</p>
--	---	--

Anexo 9.

Cronograma

1. Cronograma.

N°	Meses Actividad es	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de forma y estilo del proyecto de investigación																																				
2	Elaboración de tema																																				
3	Entrega de tema																																				
4	Presentación de tema a jurado																																				
5	Inscripción del tema																																				
6	Elaboración del capítulo I																																				
7	Elaboración de capítulo II																																				
8	Elaboración de entrevista, cronograma y presupuesto																																				
9	Elaboración de capítulo III																																				
10	Entrega de anteproyecto																																				
11	Aplicación de entrevistas y observación																																				
12	Análisis y recolección de datos																																				
13	Entrega de borrador de tesis																																				

Anexo10.

Presupuesto

PRESUPUESTO

Cantidad	Descripción	PU	PT
3	Impresión carta proyecto	\$1.00	\$3:00
3	Anillados	\$2.00	\$ 6:00
2	Anillados gruesos	\$3.50	\$7.00
1000	Copia	\$0.05	\$ 50
1000	Impresiones	\$ 0.10	\$100
10	Pasajes	\$ 1.00	\$10
50	Lapiceros	\$.025	\$12.50
10	Folders	\$ 0.15	\$1.50
25	Páginas de Papel	\$.05	\$ 1.25
5	Discos digitales con portada	\$ 2.00	\$10
1	Memoria USB	\$16.00	\$16
2	Impresión de anteproyecto	\$15.00	\$ 30
1	Grabadora de audio	\$ 15.00	\$15
4	Impresión y encuadernado	\$75.00	\$300
1	Servicios de transición de servicios	\$25.00	\$625
1	Servicios profesionales	\$6000	\$6000
6	Cuotas de pagos de universidad	\$110	\$660
25	Refrigerios	\$3:00	\$75
1	Gastos imprevistos	10%	10%
TOTAL, GLOBAL		\$ 7922.25	

Anexos 11.

Fotografías

Fotografías de circulo de familias de la ciudad de San Miguel.



Con familias de circulo de familia milagro de la paz



Entrevistando a ATPI C.E. Dolores C Rete.



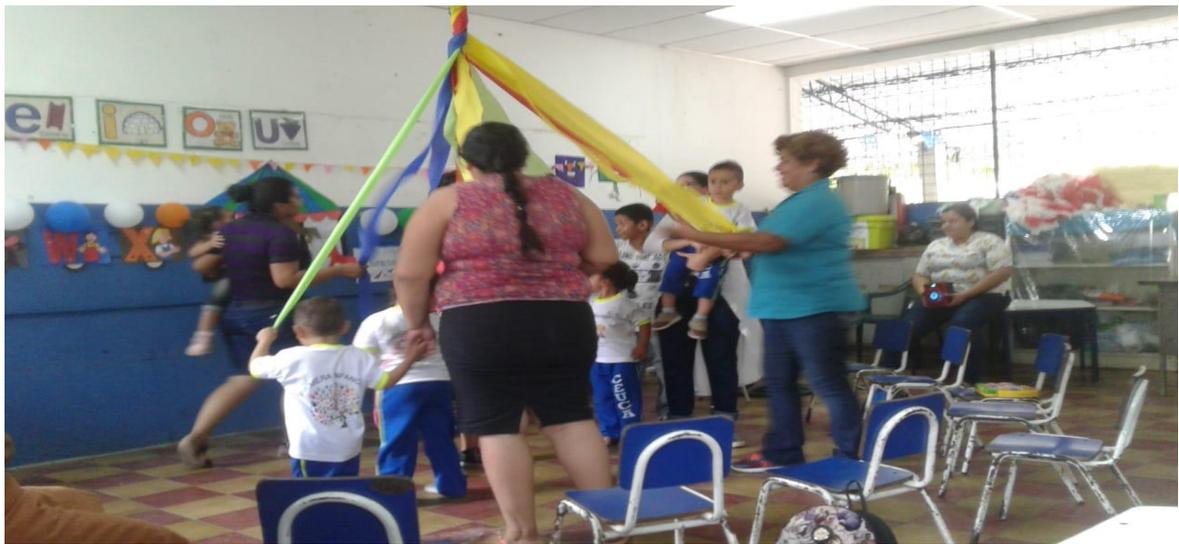
Entrevistando a familia de circulo de familia milagro de la paz



Aplicando observación en círculo de familia



Realizando observación en círculo de familia



Círculo de familia C.E Arcel, pertenece a la California



Aplicando instrumentos a familia



Observación de circulo de familia de C.E Pompilio



Entrevista a familia de C.E San Francisco



Entrevista a ATPI e C.E San Francisco



realizando observación en el círculo de familia e C.E San Francisco



Observación de círculo de familia del Grimaldi.



Aplicando
instrumento de C.E.
Pompilio Salgado.