UNIVERSIDAD CAPITÁN GENERAL "GERARDO BARRIOS"

FACULTAD DE POSTGRADO Y FORMACION CONTINUA

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

TEMA:

"FACTORES ASOCIADOS A LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CON ÉNFASIS EN EL INVOLUCRAMIENTO DEL HOMBRE PARA EL DESARROLLO DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN DURANTE EL AÑO 2018."

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRO EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

PRESENTA:

FREDIS OMAR BRICEÑO TURCIOS

ASESOR:

MSC. WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

SAN MIGUEL 9 DE DICIEMBRE 2018

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

INGENIERO RAUL RIVAS QUINTANILLA

RECTOR

LICENCIADO SIRHAN RAUL RIVAS FLORES

VICERRECTOR ACADEMICO

LICENCIADA JOANNA RIVAS DE RIVERA

GERENTE DE OPERACIONES.

LICENCIADO NAPOLEON ALBERTO RIOS-LAZO

FISCAL

LICENCIADO BAYRON ADRIAN MELENDEZ RUBIO

DIRECTOR DE CALIDAD

LICENCIADO MIGUEL ANTONIO FLORES CASTRO

DECANO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por todas las bendiciones y por darme la sabiduría de terminar este proceso de formación académica.

A San Oscar Romero: por ser un ejemplo a seguir y por acompañarme en todo el proceso.

A los seres que amo: (a mis padres) **Efraín Briceño** y **Abigail Turcios;** por su apoyo incondicional (a mi esposa) **Marina de Briceño** por motivarme; (a mis hijos) **Mateo e Isabella Briceño** por ser mi inspiración; (a mi hermana) **Teresa Briceño** por sus consejos.

Al Maestro Williams Edison Márquez Salvador: por ser mí asesor de tesis, por sus conocimientos transmitidos y por orientarme en todo este proceso.

Al licenciado y a la licenciada Arnoldo Torres y Tania Reyes por todo su apoyo en el proceso de investigación.

A las familias que forman partes de los Círculos: por permitir realizar la investigación.

A las autoridades, personal docente y administrativo de la Universidad Gerardo Barrios: por darme la oportunidad de formar parte de ella y por proporcionarme las herramientas necesarias para mi formación académica.

Al Centro Escolar Cantón El Gavilán y el Complejo Educativo John Kennedy: por permitir realizar la investigación en los círculos de Familia.

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁG.**

INTRODUCCION **i**

CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Método de estudio……...3
1.2. Diseño……5
1.3. Selección de contexto, casos y fechas fundamentadas……6
1.4. Población y muestra, técnicas e instrumentos……8
1.5. Procedimiento de recolección, análisis e interpretación de hallazgos……12
1.6. Preguntas de investigación, conjeturas de análisis, categorías de análisis..14

CAPÍTULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Abordaje de la situación problemática del objeto……15

2.2. Delimitación de las unidades de análisis……17

2.3. Pregunta general del problema de investigación……...18

2.4. Objetivos……19

2.5. Relación entre el diseño y problema de investigación……..20

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

3.1. Contexto histórico del objeto……21

3. 2 Teorías bases del objeto…… .27

CAPÍTULO IV: HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Discusión de resultados por pregunta de investigación…….... 37

4.2. Construcción de categorías encontradas…… .45

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

5.1. Conclusiones…….. 48

5.2. Recomendaciones y propuesta……..50

GLOSARIO……...66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...69

ANEXOS……..71

INTRODUCCION

Teniendo como referencia la investigación cualitativa se presenta la siguiente información de la investigación sobre el problema en estudio de los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018; basado en el protocolo para trabajo de tesis: Maestría en Atención Integral de la Primera Infancia (MAIPE) presento lo siguiente:

Capítulo I se encuentra el método de estudio, que es el que guió todo el proceso de la investigación, además del tipo de diseño para abordar metodológicamente en el fenómeno de estudio, partiendo de la teoría fundamentada, para la selección del contexto que es la caracterización de la realidad en donde se realizó la investigación de campo, también de la población y muestra, técnicas e instrumentos donde se describe las familias que formaron parte del proceso y de las técnicas e instrumentos que se utilizaron con la muestra, el procedimiento de recolección es donde se detalla la forma de recolección de la información y además de las preguntas de investigación que es donde giró todo el proceso.

Capítulo II se encuentra la situación problemático en donde se analiza el problema de la investigación, además de la delimitación de las unidades de análisis donde se define lo que se relaciona a la investigación, también la pregunta general del problema que se respondió a partir de los hallazgos de la investigación, además de los objetivos de la investigación que orientan todo el proceso y finalmente la relación entre el diseño metodológico y problema de investigación.

Capítulo III se encuentra el contexto histórico del objetivo donde se detalla los antecedentes relacionado al problema de investigación y de las teorías bases del objeto que son lo relacionado a la bibliografía relacionada al fenómeno de estudio.

Capitulo IV se encuentra los hallazgos de la investigación, en este capítulo se describe los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados en el campo de la investigación por parte del investigador. Se presenta además la discusión de los hallazgos de la investigación y la construcción de las categorías encontradas a partir de las entrevistas.

Capítulo V se encuentra las conclusiones y recomendaciones-propuesta; en este capítulo encontrará la síntesis tomando como base los objetivos en los que sustentaron la investigación del problema. Además de las recomendaciones que se originan a partir de los hallazgo. Por último la propuesta que elabora el investigador con la finalidad de dar solución a la situación encontrada.

CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. MÉTODO DE ESTUDIO

En coherencia con el objeto de estudio, el abordaje metodológico se realizó desde el enfoque cualitativo; según Sampieri (2014), la investigación cualitativa se enfoca en "comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto". Este método permite profundizar en los fenómenos que se desarrollan en la sociedad partiendo de la observación de la realidad existente comprendiendo así el comportamiento de los individuos llegando a una conclusión de este accionar. Este método ayuda además a profundizar en el ámbito cultural e ideológico que influye en el ser humano como protagonista social.

El método cualitativo tiene como característica principal profundizar en las causas y en los efectos de los problemas o fenómenos que atañen a los individuos de una región determinada pues todo comportamiento de las personas dentro de la sociedad trae consecuencia positivas o negativas en su ambiente próximo. En este contexto la investigación tiene como finalidad principal comprender y analizar los factores que influyen en la familia y su relación con la asistencia al desarrollo de los círculos por la vía familiar comunitaria.

Un aspecto que favorece a la investigación por medio de este método es que permite que el investigador sea un protagonista importante pues le facilita la participación directa de la información; además, proporciona a la investigación referencias de carácter descriptivos de situaciones que son muy personales de los individuos que forman parte del problema que se investiga.

El método cualitativo en esta investigación ayudó a tener una idea detallada de cada persona, donde se visualiza a estas desde un mismo plano de importancia en el proyecto en sus opiniones y juicios sobre la realidad donde se encuentran, dando además el componente de ser flexibles antes las situaciones que se puedan presentar en la investigación que en cierta medida no se pueden proveer por parte del investigador.

Por medio del método cualitativo se tiene una visión total de la situación que permitió indagar varios componentes que conforma la realidad del problema facilitando a la comprensión y solución del fenómeno de estudio y que permite adaptarse a los cambios o las circunstancias imprevistas en la investigación del fenómeno.

El método cualitativo por su finalidad favorece en el momento de la investigación del fenómeno de acuerdo a Sampieri (2014), expone que la finalidad del método cualitativo es la “Profundidad de significados, Amplitud, Riqueza interpretativa, Contextualiza el fenómeno”.

1.2. DISEÑO.

TEORÍA FUNDAMENTADA

Este tipo de diseño metodológico cualitativo sostiene la generación de una teoría a partir de los hechos o de la observación de la conducta de los individuos en un determinado contexto social analizando los sucesos por parte de los sujetos que forman parte de la situación. Sampieri (2014), define a la teoría fundamentada como una "teoría que explica un fenómeno o responde al planteamiento".

Este diseño metodológico tiene un carácter inductivo que facilita la comprensión profunda de lo que exteriorizan y del comportamiento de los participantes en la investigación del fenómeno y que permite que el investigador pueda elaborar de manera ordenada y coherente una teoría acerca de lo encontrado en la investigación ayudando a comprender el fenómeno con sus vínculos existentes.

La investigación se fundamentó en conocer sobre los factores que influyen en las familias y especialmente en la figura masculina y su participación en el proceso de atención de sus hijos en los Círculos de Familia y la teoría fundamentada es el diseño que favorece en la recolección y análisis de los datos.

1.3. SELECCIÓN DE CONTEXTO, CASOS Y FECHAS FUNDAMENTADAS.

La intención principal de la investigación fue analizar y conocer la realidad de la relación familia y el programa de atención para la Primera Infancia en el municipio de El Carmen del departamento de La Unión con la intención de recabar información del contexto de la participación de las familias en el proceso de estimulación de sus hijos e hijas que se desarrollan en los círculos de la vía familiar comunitaria.

La participación activa de las familias es fundamental para el éxito del programa y es uno de los principios de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia que define a la familia como la protagonista principal en el proceso educativo y del desarrollo integral del niño y la niña es esto que le da sentido a nuestra investigación.

Los círculos de familia en nuestro país nacieron en el año 2012 como una estrategia para garantizar el desarrollo integral en la Primera Infancia en niños en edades de cero a tres años con once meses. En la actualidad la cobertura del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia abarca a 204 municipios del país. MINED (2013) conceptualiza los círculos de familia como las atenciones que se implementan a nivel comunitario, en que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI).

Los círculos de familia o la vía familiar comunitaria están constituidas por familias con niñas y niños de cero a cuatros años, que se reúnen dos veces por semanas en un tiempo de dos horas por día, en donde sus hijas e hijos reciben estimulación teniendo en cuenta su edad cronológica y su individualidad. En las reuniones de los círculos van acompañado por algún familiar, generalmente es la madre la que se involucra en comparación a los padres de familia.

En el municipio de El Carmen la cobertura del Programa de Atención Integral para la Primera Infancia inició en el año 2015, se apertura en tres centros escolares del municipio teniendo como sede el Cantón El Piche y Cantón El Gavilán y en la ciudad de El Carmen. El funcionamiento de los círculos de familia inicia en el mes de abril hasta diciembre.

La investigación de campo se realizó en cuatro círculos de familia, tres círculos de El Cantón El Gavilán el primero en el sector del Amate del Paso, el segundo en el sector de

la Cruzadilla y el tercero en el círculo cuya sede es el Centro Escolar. El cuarto Círculo de Familia donde se realizó la investigación fue en el Cantón Olomega todos del municipio de El Carmen. Dichos Círculos de Familia funcionan desde el año 2015.

El trabajo de campo se realizó en los meses de julio y agosto del presente año.

1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población, según Fidias Arias (2010), “es el conjunto de personas con características comunes en un lugar y momento determinado que nos permitirá la realización de la investigación del fenómeno en estudio”.

La población que fue objeto de estudio en esta investigación fueron 19 familias inscritas al programa de atención integral para la primera infancia del municipio de El Carmen en el departamento de La Unión con hijos e hijas en edades de cero a cuatro años y que asisten a los círculos de familia.

MUESTRA DE ESTUDIO

La muestra es la parte de la población donde concretamente se obtendrá la información que permitirá la marcha del estudio del fenómeno. La muestra cualitativa se basa en la calidad de los participantes. Sampieri (2014), define la muestra cualitativa como el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

La muestra de esta investigación fue 19 familias que asisten a los círculos de familia en la Comunidad de El Gavilán y Olomega del municipio de El Carmen además de un Asistente Técnicos para la Primera Infancia del municipio de El Carmen departamento de La Unión; así como también un Referente Técnico y un Referente Territorial para la Primera Infancia del departamento.

Para lo cual, se utilizó el muestreo cualitativo de participantes voluntarios, definido como “muestras fortuitas de individuos que colaboran con una investigación” Sampieri (2016), en la cual participaron padres, madres o responsables de las niñas y niños que participan, al igual, que un grupo focal, con la participación de cuatro mujeres únicamente.

Técnica	Participantes	Cantidad
Entrevista en profundidad	ATPI Referente Técnico Referente Territorial	3
	Hombres participantes en circulo	1
	Mujeres participantes en círculo de familia	14
Grupo focales	mujeres del círculo de Familia	4
Observación participante	Un circulo de familia	5
Total		27

De esta manera, la muestra que intervino en el estudio fue de 27 participantes, que incluyen personal técnico del Ministerio de Educación, al igual, que padres, madres, familiares y las niñas y niños que forman parte de los círculos de familia; este muestreo, cumple el requisito propuesto por Sampieri, en donde la teoría fundamentada parte de la investigación de 20 a 30 personas.

TÉCNICAS

En la investigación se utilizó la entrevista en profundidad y el grupo focal, técnicas propias de la investigación cualitativa, en coherencia con la metodología de abordaje en el problema de estudio.

La entrevista es un dialogo que se realizara entre el entrevistador y entrevistado, donde el que conoce el problema es el entrevistado y el que quiere analizar la situación es el entrevistador. Para Aguirre-Baztán (1997), la entrevista es una técnica dentro de la metodología cualitativa que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un guion de temas.

La entrevista en profundidad permitió conocer de forma sistemática lo que viven o experimentan los participantes en la investigación. Para Nava, López-Fuentes, Peña (2006) conceptualizan la entrevista en profundidad la que emplea una guía de preguntas, que reclama el conocimiento de ciertos puntos de información con respecto a un tema, que se espera conocer de forma exhaustiva, profundamente.

La observación es la acción que teniendo en consideración las conductas manifiestas en los diferentes momentos de la intervención del investigador. Por medio de la observación permitió analizar, determinar y comprender lo que se está dando en el momento preciso.

Otra técnica de carácter cualitativo que se utilizó durante la investigación fue observación participante. Para Taylor y Bogdan (1992) la observación participante designa a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Algunas características de la observación participante de acuerdo con Nava, López-Fuentes, Peña (2006) la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado, el observador se convierte en miembro de la comunidad o población en estudio.

El grupo focal fue otra técnica que se utilizó durante la investigación que permitió explorar y entender el fenómeno en estudio facilitando la interpretación de la situación a partir de la entrevista al grupo con similares características teniendo como base de esto una guía del investigador o moderador del grupo. En esta investigación se realizó un grupo focal

INSTRUMENTOS

Una herramienta fundamental en la investigación son los instrumentos pues estos facilitaron la recolección de información de la muestra que fue objeto de estudio encaminada para resolver el problema encontrado.

La investigación cualitativa posee diferentes instrumentos que facilitan la medición de las categorías de análisis que forman parte del estudio de la problemática o fenómeno. En este procedimiento se utilizaron instrumentos que tienen un carácter social o grupal teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación que permitie profundizar en cuestiones relevante.

La técnica de la entrevista en profundidad aplicado a las familias de los cantones El Gavilán y Olomega se diseñó con diez preguntas; teniendo en cuenta siete categorías; la primera categoría fue sobre el conocimiento y estaba formada por una pregunta orientada en averiguar si conocen el o los beneficios de participar sus hijos en los Círculos de Familia; la segunda categoría fue sobre la organización comunitaria formada por una pregunta para conocer la relación comunitaria y el funcionamiento del programa; la tercera categoría fue el factor cultural formada por dos preguntas orientadas a conocer la influencia de la familia en la participación en el programa; la cuarta categoría fue la sensibilización formada por un pregunta diseñada para conocer el involucramiento de las familias a partir del conocimiento de la importancia de los círculos; la quinta categoría fue los patrones culturales constituida por dos pregunta elaboradas para investigar la participación de los hombres en los círculos a partir de la realidad de la comunidad y de conocer cuál es el papel del hombre en la educación de sus hijos; la secta categoría fue los factores culturales y sociales constituidas por dos interrogantes con la finalidad de profundizar que factores culturales y sociales en la participación del hombre en los Círculos de Familia y por último la séptima categoría fue la masculinidad formada por una pregunta con la intención de conocer si la forma en como se le enseñado al hombre a ser hombre influye.

La entrevista a los Asistentes Técnicos para la Primera Infancia tuvo en cuenta las mismas categorías con la diferencia que fue constituida por doce interrogantes agregándole una a la categoría de conocimiento y a la de organización comunitaria.

La otra técnica que se utilizó en la investigación fue el grupo focal; la aplicación de esta técnica se desarrolló en un diálogo ameno con las familias tomando como base dos preguntas centrales, las cuales guiaron la conversación, la primera pregunta se orientaron para conocer los factores que influyen que las familias participen teniendo en cuenta el aspecto comunitario y culturales. La segunda pregunta fue la participación del hombre en los Círculos de Familia a partir de los factores sociales, culturales y de género

1.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

Fases	Etapas	Descripción
Fase I Preparatoria	• Analítica	Se identificó el objeto de estudio de la investigación, partiendo de la relevancia y del contexto del problema y que esté relacionado con la situación de la niñez en edades de la Primera Infancia y que además sea viable
Fase II Trabajo de Campo	• Acceso al campo • Recogida de información	Se realizó la visita a los círculos de familia en la comunidad de Olomega y El Gavilán en donde se realizó la investigación. En este procedimiento el investigador será participante. En esta etapa después de formar lazos de confianza con la comunidad se recogió la información que nos interesa en la investigación
Fase III Análisis	• Sistematización • Resultados	En esta etapa es donde se ordenó la información que se ha obtenido en el proceso. Esta etapa se analizaron los objetivos con los que se inició la investigación y lo encontrado a partir del acceso a los círculos de familia
Fase IV Divulgación	• Informe	Para esta fase se elaboró el informe final de la investigación con todo lo que se ha logrado a partir de análisis, interpretación y conclusiones de los datos que se

	• Información	encontraron por parte del investigador. Esta etapa es la divulgación o publicación de los resultados alcanzados con la finalidad de aportar a la mejora de la situación. Esta divulgación deberá de ser participe las autoridades que intervienen en este estadio.

Tabla 1. Tomada del libro Cuaderno de investigación, de Hernández, Bessy Dolores

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis es la acción que se realiza con la finalidad de conocer de manera profunda una realidad social o de características del comportamiento de los individuos antes una situación determinada; este análisis permite tomar consideraciones para poder actuar de manera diferente realizando un juicio de valor.

En la investigación cualitativa permitió profundizar en el análisis por medio de la aplicación de las técnicas tales como la observación participativa, grupo focal y la entrevista estructurada así como también por medio de la herramienta de investigación aplicada en este caso de la observación estructurada

Una vez aplicados los instrumentos donde se recogió la información, se continuó a realizar el procedimiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará fue la que nos condujo a elaborar las conclusiones a las cuales se llegó por medio de la investigación.

1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, CONJETURAS DE ANÁLISIS, CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Pregunta de investigación	Conjeturas de análisis	Categorías de análisis
¿Qué factores se asocian a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018?	Factores que facilitan la participación de las familias en los círculos de familia.	Conocimientos Organización comunitaria Factor cultural Sensibilidad
	Participación del hombre en los círculos de familia.	Patrones culturales Factores familiares y sociales Masculinidad

CAPITULO II: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ABORDAJE DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL OBJETO

La familia es en la historia de la humanidad la más antigua que se ha desarrollado en ella, es una de las primeras instituciones en surgir en las diferentes civilizaciones que han existido en el tiempo de la humanidad y que con el pasar del tiempo ha experimentado evolución en su funcionamiento y en su forma.

El funcionamiento o actuación de la familia ha estado influenciado por la cultura, religión y la misma sociedad, estas han determinado como debe de actuar cada miembro de la familia pero la cultura y la religión han sido las más influyentes. Desde tiempos antiguos a la familia se le ha asignados roles que juegan sus integrantes de acuerdo al género.

Las familias salvadoreñas en la actualidad no viven un momento idóneo que les permita desarrollarse de la mejor manera posible más bien experimenta una situación crítica y angustiante, los que gobiernan nuestro país poco o nada hacen en favor de la familia esto a pesar que nuestra Constitución de la República en su artículo 32 define a la familia como la base fundamental de la sociedad, considerándola como una institución vital en la sociedad; sin familia no hay sociedad.

Por otra parte la realidad de las familias salvadoreños vemos que en muchos casos que no son funcionales, desintegradas, y que viven en situaciones que no facilitan su bienestar pleno en la sociedad; además sus integrantes no realizan como debería de ser su rol. Por ejemplo el acompañamiento en el proceso de estimulación que se dan en los círculos de la vía familiar comunitaria la realiza casi exclusivamente las madres.

El Estado salvadoreño ha tenido una enorme deuda con las familias en relación a la atención de sus hijos desde el vientre materno hasta los 4 años de edad esto a pesar de los compromisos adquirido en las Convenciones Internacionales en materia de Derechos con la niñez, es hasta el año 2012 que se dan los primeros pasos para atender a niños y niñas de cero a cuatros años en los círculos de familia, a pesar de eso no todos los municipios de nuestro país cuenta con la atención en la primera infancia en la vía familiar comunitaria lo que implica una deuda que se tiene que saldar.

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge en el año 2010 con la finalidad de que la niñez salvadoreña tenga el derecho a una educación y un desarrollo integral; tiene nueve principio que se basan en la Convención sobre los Derechos del niños; uno de estos principio es el rol protagónico de la familia de acuerdo a esta Política la familia debe de estar consciente de que su participación en la atención de sus hijos o hijas en la Primera Infancia garantiza el desarrollo integral de sus hijos.

Desde que están funcionando los círculos no todas las familia participan en estos en los lugares donde funciona el programa de Atención en la Primera Infancia no existe por parte de las familia una participación activa en el proceso desconociendo los beneficios con los que resultarán sus hijos o hijas; lo que resulta fundamental sensibilizar a las familias sobre su rol en este proceso.

Por otra parte la asistencia de los hombres a los círculos de familia es escasa o nula en algunos casos, pareciera que el hombre es un mero espectador en este proceso quizá por patrones culturales que han recibido donde se concibe como un proveedor para la familia. Desde tiempos antiguos ésta concepción del rol paterno influenciada por la antropología bíblica se ha transmitido en generaciones de padre de familia lo que representa un verdadero problema a la hora de cambiar esa concepción en una población sumamente religiosa como la de nuestro país. La figura masculina no está consciente de su papel fundamental e importante en el proceso del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Además existen muchos factores que originan la ausencia de la figura masculina en el acompañamiento en los Círculos de Familia a sus hijos donde sobresale el factor cultural y social que influyen en el proceder del hombre ante la educación y estimulación de sus hijos. El factor cultural se constituye en una barrera sólida por medio del machismo que no permite ver y actuar de manera responsable y dinámica en la educación. Por otra parte el factor social es otro factor que dificultad la participación del hombre, este por medio del trabajo y por la concepción que la comunidad tiene de la paternidad. La comunidad juega un papel importante pues esta determina mediante la asignación de roles con respecto de ser padre y madre.

2.2. DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

Los círculos de familia o vía familiar comunitaria es un espacio que congrega a familias con niños y niñas menores de cuatro años con el objetivo de que alcance un desarrollo integral teniendo como base tres componentes: salud y nutrición como una forma de procurar la salud integral durante la primera infancia, el componente de la educación como una medida de brindar una educación integral con la finalidad de desarrollar a plenitud sus capacidades físicas y mentales y por último el componente de protección integral con la finalidad de garantizar la protección integral de los derechos de las niñas y los niños.

Los círculos de familia están integradas por lo menos diez familias donde participa la niña o niño acompañado por un familiar generalmente es la madre. La asistencia de parte de la figura masculina a los círculos es poca o nula en algunos casos. Esta situación está determinada por el modelo de crianza influenciada en la cultura machista que predomina en nuestros días.

2.3. PREGUNTA GENERAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué factores se asocian a la participación de la familia, con énfasis en el involucramiento del hombre, para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018?

2.4. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Analizar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Objetivos Específicos

- ✓ Indagar los factores que influyen en la participación de la familia en los Círculos de Familia en el municipio de El Carmen durante los meses de mayo a octubre del año 2018.

- ✓ Reflexionar sobre la participación del padre de familia en la atención de sus hijos en los círculos de familia del municipio de El Carmen durante.

- ✓ Diseñar una propuesta de sensibilización sobre masculinidad en la participación de los círculos de familia del municipio de El Carmen

2.5. RELACIÓN ENTRE EL DISEÑO Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La participación o el involucramiento de las familias y especialmente la figura masculina en la atención de los niños y niñas en la Primera Infancia es el objetivo en el que gira nuestra investigación. El involucramiento del padre de familia o más bien del hombre es limitado respondiendo a patrones culturales o a estilos de crianzas que vienen de generación en generación.

El diseño busca generar una teoría particular en un sentido coherente con la pregunta de investigación sobre ¿Qué factores se asocian a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018?

El diseño de la investigación permitió responder a nuestra interrogante fundamental en este proceso partiendo de la aplicación de técnicas cualitativa que facilitó profundizar en el conocimiento del fenómeno en estudio para luego llegar a una conclusión y después formular soluciones de manera sistémica y lógica que permita tener una nueva visión de la familia y de la masculinidad desde una concepción de corresponsabilidad

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS

3.1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL OBJETO.

La Primera Infancia es el período donde el ser humano adquiere las bases de su desarrollo social, la adquisición de normas, su desarrollo emocional, su autoestima, auto concepto, seguridad, conocer y transmitir emociones, y además su desarrollo cognitivo como el pensamiento, la atención, el lenguaje, la memoria. Atender la Primera Infancia resultará en el futuro tener mejores niños y familias.

Educación inicial

Desde la década de 1880 se inicia la atención en educación a la Primera Infancia con la creación de educación parvularia no formal. Desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. A principios del siglo XX entra en funcionamiento la sala 8 cuna en el barrio San Jacinto. En 1940 se habilitó la División de Higiene del Niño en la Dirección General de Salud. También la reforma educativa forjó las bases de la educación parvularia con la creación de los primeros programas. En 1950 y mediante el decreto n.° 14 se reformó la Constitución de la República. En el artículo 180 se incluyeron especificaciones precisas para la infancia: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”. Fue la primera vez que en la Constitución se abordaba el tema. MINED (2010)

Convención sobre los derechos del niño.

En 1924, la Sociedad de Naciones (SDN) adoptó la Declaración de Ginebra, un texto histórico que reconoce y afirma, por primera vez, la existencia de derechos específicos para los niños y las niñas, pero sobre todo la responsabilidad de los adultos hacia ellos. En cinco artículos son reconocidas las necesidades fundamentales de los niños y las niñas. El texto se centra en el bienestar del niño y reconoce su derecho al desarrollo, asistencia, socorro y a la protección

En 1934, la Asamblea General de la Sociedad de Naciones aprobó el nuevo texto de la Declaración de Ginebra Los Estados firmantes hacen una promesa de incorporar estos principios a su legislación interna, pero este movimiento no es jurídicamente vinculante para ellos.

Derechos de los niños y niñas.

En 1959, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño con el objetivo de reconocer 10 principios fundamentales para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este instrumento fue la base de lo que 30 años más tarde, se convertiría en la Convención sobre los Derechos del Niño. El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas la adoptó de manera unánime y a partir de 1990 entró en vigor. Desde entonces, 192 países la han firmado y ratificado, y se ha convertido en una herramienta legal de cumplimiento obligatorio para los Estados. La Convención recoge 54 artículos relacionados a derechos civiles, políticos, económicos y culturales. Su aprobación supuso el reconocimiento del niño y la niña como sujetos titulares de derechos, y les otorgó una protección especial y reforzada debido a su condición de personas en desarrollo y crecimiento. UNICEF (1999)

Marco Legal de la Primera Infancia

A nivel de país existen diferentes leyes que orientan y fundamental la atención de las niñas y los niños en la Primera Infancia cuya responsabilidad le pertenece al Estado salvadoreño y de sus instituciones con la finalidad de garantizar el desarrollo integral mediante la educación. La Constitución de la República en su artículo 1 determina el compromiso del Estado como todos los salvadoreños “En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura…**”**

Por otra parte la misma Constitución establece en el artículo 34 que, “las niñas y los niños tienen derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales favorables a su desarrollo integral, y que para ello tendrán la protección del Estado, quien además garantizará su educación y asistencia (artículo 35), ya que, la educación y la cultura son derechos inherentes a la persona humana (artículo 53). El artículo 55 reconoce que la educación tiene la finalidad de lograr el desarrollo integral de la personalidad” (MINED 2010)

También el Código de Familia de El Salvador en su artículo 3 determina la obligación del Estado de proteger a la familia, procurando su bienestar, desarrollo social; además en el artículo 214 establece que es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo.

La Ley General de Educación determina en el artículo 16 que "la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, senso-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona". Además, que "la educación inicial desarrollará sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres, madres o tutores, fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad". (MINED 2010)

El artículo 17 de la misma ley define los objetivos de la Educación Inicial que es "procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad" con una participación activa y protagónica de la familia y de la sociedad.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), es otra ley que fundamenta la atención en la Primera Infancia en el artículo 81 fija el derecho a la educación y la cultura, considerando a la educación como un proceso integral que procure el desarrollo pleno de la personalidad. En el artículo 82 establece que la educación inicial y parvularia será gratuita y obligatoria.

Por otra parte, en el artículo 110 de la LEPINA se explícita la necesidad de fijar lineamientos para garantizar la efectiva y prioritaria asignación de recursos estatales, tanto a nivel nacional como local, para hacer efectivo el interés superior de las niñas y los niños.

La LEPINA incluye a la lactancia materna como un derecho fundamental de todo niño y niña en su artículo 28, haciendo énfasis en que ésta no es una necesidad a cubrir, o una opción de alimentación, más bien es su derecho para garantizar el adecuado crecimiento y desarrollo del menor de 2 años principalmente. (MINED 2010)

Fundamentos curriculares de la Primera Infancia

Fundamentación legal

A partir del marco legal nacional e internacional, se crean las condiciones favorables para promover la construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos. La Educación Inicial y Educación Parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y los niños en el sistema educativo nacional.

El Gobierno de El Salvador tiene la obligación de respetar, proteger y realizar los derechos contenidos en las convenciones y los tratados internacionales de los cuales es signatario

Fundamentación filosófica y epistemológica

Es a este ser curioso, ávido de experiencias y conocimiento, al que la educación debe responder. Cada niña y cada niño es una infinidad de potencialidades de desarrollo, pero concretizarlas depende en demasía de las oportunidades que se le faciliten y de la finalidad con la que se oriente el hecho educativo.

Reconocer la etapa infantil como un período significativo para el desarrollo permite construir una visión curricular que respeta y toma en cuenta las particularidades que las niñas y los niños presentan en cuanto a necesidades, intereses, ritmos, habilidades y destrezas, observando y activando sus posibilidades de avance, pero sin violentar ni presionar el proceso.

Fundamentación sociológica

La educación infantil ha estado, durante algún tiempo, totalmente orientada al cuidado y al entrenamiento de hábitos socialmente aceptados y a la transmisión mecánica de conocimientos, sin considerar el potencial de la articulación de los factores genéticos y ambientales para incidir cualitativamente en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Los avances en el conocimiento de los procesos evolutivos nos exigen la estructuración de un sistema de influencias educativas de calidad, que considere las particularidades y las necesidades de esta etapa de la vida para asegurar las bases del futuro desarrollo de las niñas y los niños.

Fundamentación biológica

El ser humano es un ser biopsicosocial que presenta una serie de cambios somáticos y funcionales en su desarrollo biológico, psicológico y social que se producen desde la concepción hasta la adultez. Estos cambios son eminentes, sobre todo, en la etapa de la niñez; por ello, es fundamental e imprescindible tomarlos en cuenta en el proceso educativo.

El crecimiento y el desarrollo del ser humano son procesos dinámicos, interactivos, evolutivos, progresivos y constructivos con una gran influencia de factores genéticos y del entorno. Sobre todo, durante la primera infancia; son procesos de cambios muy intensos y acelerados.

Fundamentación psicopedagógica

El Currículo Nacional de la Primera Infancia está orientado al logro del máximo desarrollo de todas las posibilidades de la niñez en el hogar, en el centro educativo y en la comunidad. Se basa en la concepción constructivista del conocimiento con una orientación histórico-social, en el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y el rol mediador del agente educativo, ya sea docente, familiar o persona educadora voluntaria que acompaña su proceso de desarrollo integral. MINED (2013)

Círculos de familia

Los círculos de familiar inician su funcionamiento en el año 2012 impulsado por el Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la escuela" con el objetivo principal de garantizar el desarrollo integral de la niña y el niño en la Primera Infancia. De acuerdo al MINED (2013) Los círculos de familia son un grupo de familias organizadas y guiadas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI) que llevan a sus hijos de primera infancia y se reúnen para compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza; pueden ser apoyadas por personal voluntario y organizados en grupos etarios o en grupos integrados de diferentes edades.

Enfoque de Derecho

El Programa de Atención en la Primera Infancia está orientado por el enfoque de los Derechos Humanos que fundamenta la igualdad y la dignidad de todas las personas independientemente de género, nacionalidad, edad y credo religioso con el objetivo de

alcanzar el bienestar y desarrollo integral. Este enfoque toda en consideración a los grupos o colectividades marginadas y excluidas por la sociedad.

La ONU establece los siguientes principios del enfoque de derechos (Naciones Unidas, 2003):

Articulación con los estándares de derechos humanos El enfoque de derechos define los objetivos del desarrollo en términos de realización de los derechos establecidos en los instrumentos nacionales, regionales e internacionales de derechos humanos.

Igualdad, no discriminación y atención a grupos en mayor situación de vulnerabilidad El principio de igualdad de resultados demanda prestar atención preferente a aquellas personas y grupos que sufren discriminación: mujeres, personas con necesidades especiales, población LGBT.

Rendición de cuentas. La operativización de este principio implica identificar las brechas de capacidades de los titulares de obligaciones para cumplir con sus deberes, y las brechas de capacidades de los titulares de derechos, especialmente los más desfavorecidos y discriminados, para exigir sus derechos de manera eficaz.

Participación. Todas las personas y grupos sociales tienen derecho a una participación activa, libre y significativa en el desarrollo de cuentas. El enfoque de derechos concibe la participación como un fin en sí mismo, y como un medio para exigir a los titulares de obligaciones el cumplimiento de sus responsabilidades.

Empoderamiento El enfoque de derechos concibe a las personas como sujetos de su propio desarrollo, más que como beneficiarias pasivas de las intervenciones de desarrollo. Desde este enfoque, se busca dar a las personas, especialmente a las más desfavorecidas, el poder, capacidades y acceso a los recursos que les permitan exigir sus derechos y tener control sobre sus propias vidas. (MINED 2010)

3.2. TEORÍAS BASES DEL OBJETO

La familia

El término familia procede del latín famīlia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo".

La OMS define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Existen diferentes definiciones de familias pero en lo que coindicen los diferentes autores es que la familia es una comunidad una “comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales” Scola (2012) cuyo papel es ser “la primera escuela de las virtudes sociales” (Juan Pablo II, 1981). La familia es desde todos los ángulos importante en el desarrollo de los niños y las niñas.

La familia se constituye como el grupo primario de pertenencia de los individuos. Desde su origen la familia se considera a la que da origen un hombre y una mujer. Esta concepción de familia con el pasar del tiempo ha sufrido cambios en su constitución como en su funcionamiento.

De acuerdo a nuestra Constitución la familia es la base fundamental de la sociedad, es la que fortalece y alimenta a la sociedad salvadoreña. “Es importante destacar que la Constitución es explícita en establecer algunos aspectos legales en favor de la familia y sus miembros. Entre ellos, se establece que el Estado debe regular las relaciones personales y patrimoniales de los cónyuges entre sí y entre ellos y sus hijos/as, estableciendo los derechos y deberes recíprocos sobre bases equitativas. También crear las instituciones necesarias para garantizar su aplicabilidad; regular las relaciones familiares resultantes de la unión estable de un varón y una mujer (art. 33); crear las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia (art. 34); proteger la salud física, mental y moral de los/as menores; y garantizar el derecho de éstos/as a la educación y a la asistencia. Además, se establece que la conducta antisocial de NNA que constituya delito o falta estará sujeta a un régimen jurídico especial (art. 35) y se regula la situación de hijas e hijos que han nacido fuera del matrimonio o han sido adoptados/as, pues establece que tienen iguales derechos frente a sus padres y madres. Es obligación de éstos/as darles protección, asistencia, educación y seguridad” (art. 36). INFORME DE

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR, UNICEF EL SALVADO

Tipos de familia

Muchos autores coinciden con los tipos de familia, estas serían los tipos más comunes

- Familia nuclear, padres e hijos también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos.

Rol de la madre de familia en la educación de sus hijos.

La sociedad, la religión y la cultura desde tiempos pasados han influenciado en la forma de concebir la maternidad; la sociedad mediante sus normas y valores considera que el principal papel de la mujer como madre es cuidar o velar por lo que sucede en el interior del hogar. Por otro lado la religión concibe a la mujer como un ser destinado a la procreación. Además la cultura considera que la madre es la que protege y acompaña a sus hijos o hijas en su proceso de formación porque ella es la que tiene paciencia y suficiente amor para estar con sus hijos. Tradicionalmente se ha visto a la maternidad como la que la cuida y administra los bienes del hogar, esto incluye a los hijos.

La madre de familia es la que participa activamente en la educación de sus hijos por parte del cuidado de sus hijos o hijas; pero este protagonismo se ha dado de manera progresiva

Resumen sobre el rol de la madre en diferentes época o cultura

Época	Descripción
Concepción bíblica sobre el rol de la mujer con respecto a la maternidad	Se concibe a la maternidad como un regalo o don de Dios, «He adquirido un varón con el favor del Señor» (Gén 4,1). Cría con amor a sus hijos “como una madre que cría con ternura a sus propios hijos” (1 Tes,

	2.7). consideran que el mal comportamiento de los hijos es causa de un fallo de parte de la madre (Cf. Prov. 29:15) Tarea en la educación de sus hijos se relaciona con la capacidad de amor por parte de la madre
Antigua Grecia	Se consideró a la mujer como un ser inferior con relación al hombre, un error de la naturaleza. La educación de la mujer en la Antigua Grecia era en función a ser esposa donde se le enseñaba sobre los quehaceres domésticos. El rol de la mujer en la educación de sus hijos consistía en el cuidado de estos.
Imperio Romano	En la Antigua Roma se concebía a la mujer como inferior al hombre que necesitaba orientación para conducirse en la vida. Su participación en la educación de sus hijos consistía en el acompañamiento de sus hijos
Edad Media	En este periodo se consideraba a la mujer cuya principal tarea era el hogar y sus trabajos en la agricultura. No tiene mayor participación en la educación de sus hijos sólo en el cuidado
Edad Moderna	En esta época se dieron muchos cambios pero en la mujer fueron pocos, siempre el hombre tenía más privilegios. Se considera a la mujer como su principal tarea es lo doméstico.

Rol del padre de familia en la educación de sus hijos.

La concepción de hombres desde tiempos antiguo ha estado orientada a considerarlo como un ser superior en relación con la mujer; esta concepción ha sido influenciada fuertemente por la cultura y la religión que consideran al hombre con mayor privilegios que la mujer. Desde el inicio de la humanidad se ha considerado al hombre como el responsable de llevar el sustento diaria a la familia "Tendrás que conseguir la comida por medio de duro trabajo, durante todos los días de tu vida" (Cf. Gén. 3:17). La principal labor que le es asignada al hombre al inicio de la civilización humana es la caza como una forma de supervivencia, este rol se ha venido reproduciendo de generación en generación de hombres y que se manifiesta en la paternidad en la poca participación del hombre en el proceso educativo de los hijos.

La idea de la paternidad que se ha construido bajo la influencia de la cultura en diferentes civilizaciones y épocas no ha permitido que el hombre participe responsablemente en la educación de sus hijos. El hombre se ha mantenido distante con relación al acompañamiento de sus hijos en el proceso del aprendizaje; ha depositado ese rol en la mujer como una forma de cuidado de la prole; descuidando con ello una tarea que debería de ser compartida; pues ambos son los responsable en que sus hijos alcancen un desarrollo pleno e integral partiendo de las bases del desarrollo que se dan en la familia como la autoestima, el auto concepto, y de la personalidad.

Existen mayores beneficios para los hijos cuando ambos padres de familia se involucran activamente en el desarrollo educativo al constituirse como los principales motivadores en este proceso que permitirá que sus hijos vayan adquiriendo comportamientos positivos, que perseveren, que tengan metas claras y que puedan desarrollar de manera plena; pero no sólo los hijos se benefician de que sus padres se involucren de manera activa sino también que los mismos padres puede verse favorecidos pues se desarrolla un vínculo afectivo fuerte, de confianza, y de comunicación.

La participación de la familia y la comunidad.

Es de destacar que el proceso de aprendizaje- enseñanza se logra plenamente en la medida en que las actividades planificadas involucren a la familia y la comunidad. La niña y el niño aprenderán con mayor facilidad en un contexto de confianza y seguridad creado por las personas con las cuales conviven diariamente. De esta forma, las experiencias serán más significativas y la colaboración permitirá la participación activa, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la intersectorialidad. Los agentes educativos promoverán

que el niño y la niña perciban el mundo desde la compañía de sus progenitores, personas queridas, compañeros y la comunidad con la cual comparten vivencias de crecimiento y bienestar integral. MINED (2013)

La fortaleza del programa de Atención Integral en la Primera Infancia depende en gran medida del involucramiento de las familias y de la comunidad. La primera constituye la principal actriz del proceso de desarrollo del niño y la niña en cuanta formadora y acompañadora; la segunda se vuelve protagonista en el proceso del desarrollo integral del niño desde su intersectorialidad.

Género

La Organización Mundial de la Salud define al género como los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

El género es un constructo cultural y social que considera y aportas características propias de un género determinando su comportamiento a partir de esta concepción de ser femenino y masculino. Lamas (2010) plantea: “el género, esa simbolización cultural construida a partir de la diferencia sexual, rige el origen humano y se manifiesta en la vida social, política y económica”. Esta concepción da como resultado una diferenciación abismal entre lo femenino y masculino, donde lo femenino está sometido a lo masculino.

Los estudios de género tienen su principal origen en los movimientos sociales feministas surgidos en los años 70. En Estados Unidos, se realizan estudios sociales donde la variable principal es el género, en estos estudios se aúnan las corrientes político sociales y el carácter científico de las investigaciones con el objetivo de denuncia social ante las desigualdades de género. En los últimos 40 años se han ampliado los estudios de género hacia muchos ámbitos y pretenden acercarse de una forma analítica y científica a todas las diferenciaciones culturales, sociales y biológicas que pueden existir entre las dos categorías de género: masculino y femenino. Los estudios de impacto de género analizan la situación de ambos sexos ante una temática determinada con la intención de reducir las posibles diferencias entre hombres y mujeres. Ramírez Belmonte (2008).

De acuerdo con Connell (2002), la estructura de género tiene cuatro dimensiones en las cuales se inserta la masculinidad: relaciones de poder, de producción, emocionales y simbólicas:

a) Relaciones de poder. El poder como una dimensión del género es central en explicación del orden social porque permite entender no sólo las dinámicas de control que ejercen los hombres sobre las mujeres, sino las distintas formas de poder que ejercen los hombres sobre otros hombres o las mujeres sobre otras mujeres, así como las que se ejercen desde el Estado, las corporaciones o las leyes. El análisis del poder también permite identificar las distintas formas de resistencia que desarrollan los grupos y las personas para debilitarlo.

b) Relaciones de producción. El orden de género se basa también en la división sexual del trabajo, es decir, en el sistema social que asigna determinadas actividades a los hombres y a las mujeres y que, además, otorga significados y valores jerárquicos diferenciados al trabajo masculino y al femenino. Ello crea asimetrías estructurales y coloca a las mujeres en desventaja en términos de ingreso, beneficios laborales, oportunidades de promoción y de acceso al consumo

c) Relaciones emocionales. Las relaciones emocionales constituyen una dimensión central del orden de género, pues en ellas convergen el deseo, el erotismo y la vida emocional. La carga emocional atribuida a lo masculino y a lo femenino se dirige no sólo hacia las personas sino también hacia las instituciones y las entidades públicas. El terreno de la sexualidad está marcado por la doble moral y por la exclusión de las mujeres incluso de la apropiación

d) Relaciones simbólicas. Toda relación de género se construye en función de los significados compartidos asociados a lo masculino y a lo femenino, pues la sociedad es indudablemente un mundo de significados. Si bien cada cultura ha desarrollado sus propios esquemas de interpretación, en todas ellas el lugar simbólico de la autoridad es siempre masculino. Además, las relaciones simbólicas involucran la totalidad del sistema de comunicación de una sociedad en tanto que incluye el lenguaje hablado y el escrito.

Construcción de la masculinidad

Masculinidad, según el diccionario, es la cualidad de masculino, que incluye la virilidad y el ser varonil, enérgico, fuerte y macho. Se observa que la masculinidad se basa en valores físicos que posteriormente se transforman en valores morales. Además, la masculinidad se ha sexualizado y es tratada como sinónimo de virilidad (Barbosa, 1998).

La construcción de la masculinidad de un nuevo ser puede comenzar cuando la pareja planifica un embarazo o cuando la mujer descubre que está embarazada. Los futuros padres empiezan a imaginarse las características que tendrá el hijo, incluyendo su sexo. Según se imaginen un niño o una niña, los padres tendrán un comportamiento diferente que comenzaría antes del parto. Después del nacimiento, el tratamiento diferencial continúa, con la participación de todas las personas que se relacionan con el niño(a). A partir del nacimiento, el bebé de sexo masculino ya comienza a darse cuenta de lo que se espera de él por tener las características de sus órganos genitales. Sin embargo, no basta nacer con un pene para transformarse en hombre, hay un camino por recorrer hasta llegar a serlo. Los primeros años de vida son fundamentales y responsables por las características del hombre que va a surgir (Vieira, 1986).

La masculinidad se constituye como la concepción social de ser hombre reflejado en el trabajo, roles, poder y en el aspecto económico. La construcción social de lo femenino y masculino, como así lo ha demostrado la historia, no solo distinguen diferencias sino que fortalecen jerarquías, entre hombres y mujeres, es decir se establecen imágenes de poder. (ISDEMU 2008). La sociedad determina el comportamiento del hombre ante diferentes situaciones presentándolo como el fuerte frente a la debilidad o fragilidad de lo femenino.

La sociedad actúa como la educadora en la construcción de la masculinidad y sus instituciones como las iglesias, la escuela y la misma familia la van fortaleciendo a lo largo de la existencia del hombre constituyéndose en un proceso permanente aportando la singularidad de lo masculino frente a lo femenino. Esta singularidad desencadena diversidad de ideas con respecto de ser hombre y ser mujer con relación a su papel en la sociedad, familia, en la crianza y en la educación de sus hijos.

La concepción de la masculinidad da paso a la creación de estereotipos con respecto a lo femenino y masculino que la sociedad y la cultura los mantienen vigentes a lo largo de la historia, se ha aprendido que el ser masculino es fuerte y dominante en la medida que se aleja de cualquier tipo de rasgo femenino.

Los estereotipos culturales con respecto al género moldean mediante la asignación de características propia de cada género generalmente opuestos entre sí; no como un sentido de complementariedad sino más bien de sometimiento del uno con el otro; por una parte se considera a lo masculino como fuerte, no emotivo, no sentimental, violento y agresivo por otra parte lo femenino es débil, emotivo, sentimental y pasivo. Estos estereotipos se vuelven parte de la esencia del hombre y la mujer.

La Vía Familiar Comunitaria

Esta vía está orientada en la atención de niños y niñas desde la concepción hasta antes de los 4 años, aunque se pueden integrar niños y niñas de 4 a 6 que por diferentes circunstancias no tengan acceso a un Centro Escolar

La vía familiar comunitaria organiza círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad, durante dos horas. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral. Una característica esencial de la vía familiar comunitaria es que promueve la participación, organizada y coordinada, de diferentes sectores e instituciones de la comunidad, en función de lograr la atención integral a la primera infancia en los componentes de salud, nutrición y protección.

Estas atenciones se implementan a nivel comunitario, en la que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y apoyadas por las familias, el Comité Intersectorial para la Primera Infancia y personal voluntario de la comunidad.

La atención que se proporciona en los círculos de familia es orientada a las familias con el propósito de que estas desarrollen acciones que estimulen integralmente el desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar. Por ello, se modelarán situaciones pedagógicas directamente con las niñas y los niños, situaciones que sean replicables o fácilmente sustituibles. (MINED 2010).

Características de la Vía Familiar Comunitaria

- **Participativa.**

Involucra a los diferentes agentes educativos de las instituciones y sectores de la comunidad en función de garantizar la atención integral a la primera infancia en sus distintos componentes.

- **Organizada.**

Planifica la participación y el uso de los recursos de la comunidad, desde un enfoque intersectorial, en función de la atención a las mujeres en estado de embarazo y de niñas y niños de 0 a 7 años de edad.

- **Orientadora.**

Guía a la familia y comunidad para fortalecer su rol educativo a fin de lograr el máximo desarrollo en las potencialidades de niñas y niños desde la concepción hasta los 7 años de edad.

- **Integral.**

Se reconoce a niñas y niños de primera infancia como seres biopsicosociales, en consecuencia, garantiza la satisfacción de sus necesidades y derechos educativos, de nutrición, salud y protección integral.

- **Flexible.**

Se adapta a las diferentes realidades y a los contextos comunitarios y familiares en los que se desenvuelven niñas y niños.

- **Inclusiva**.

Permite el acceso a la educación a todas las niñas y niños, sin distinción de género, discapacidad, condición social, religiosa, económica y política; preparándoles para que ingresen a la educación básica de forma oportuna.

- **Gratuita.**

Los costos son asumidos por el Estado y el apoyo de instituciones, sectores de la sociedad y la comunidad.

- **Comunitario.**

Involucra a la persona individual, la familia como colectivo, pasando por las instancias educativas hasta llegar a los agentes institucionales en los diferentes ámbitos de su realidad.

- **Autogestión.**

La comunidad se responsabiliza principalmente de desarrollar acciones que generen financiamiento, es parte de la ejecución de los programas en el seno del colectivo para su beneficio.

- **Sustentable.**

Genera la capacidad de desarrollar acciones que armonicen las necesidades de la comunidad en equilibrio con los recursos naturales que garanticen su vida como tal.

CAPITULO IV: HALLAZGO EN LA INVESTIGACION

4.1. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS POR PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

A partir de la pregunta de investigación, sobre aquellos factores que influyen en la participación de la familia en círculos de familia con énfasis en el involucramiento del hombre, nos permite construir un marco socio histórico y cultura para la atención en la vía familiar comunitaria en el municipio de El Carmen.

Por ejemplo, al preguntar sobre la importancia de los círculos de familia, la totalidad respuestas consideran que son “muy importantes”; no resulta extraño que una ama de casa cite que “tiene mucha importancia porque ahí van perdiendo la pena y aprenden muchas cosas bonitas y buenas, y van adaptándose al ambiente sociable para cuando vayan al kínder”, y aunque las palabras puedan diferir, expresan que ayuda al “desarrollo”, “pierden el miedo”, “aprenden cosas bonitas y buenas”, y también pueden “familiarizarse con los demás niños, a prestarse objetos, jugar y conocer diferentes figuras, colores, vocales etc” e incluso, pueden afirmar que se evidencia una mejor capacidad de los niños que asisten a los círculos en comparación a quienes no asisten.

Sin embargo, resulta totalmente antagónico al hablar sobre la organización comunitaria, dado que las respuestas evidencian un déficit, en donde las respuestas se concentran en que no existe dicha organización pero que por madres “motivadas” es como se logran el apoyo a los círculos de familia.

Por otra parte en el factor cultural las madres de familia consideran que “si” la cultura es influyente a la hora de involucrarse en los Círculos de Familia esto también “depende como lo han criado a uno**”** además “nos han enseñado que las mujeres se deben de responsabilizar en la educación de los hijos” “no tienen conciencia” (hombres) por otra parte la actitud del hombre frente a la participación es que “hay padre que quizás dicen que es de gusto” además de la idea que “la mujer cuida mejor a los hijos en vez del padre” Resulta fundamental de acuerdo a los hallazgos el modelo de crianza que se ha recibido en la familia como determinante cultural.

Entre los factores culturales que limitan la participación está en primer lugar “el machismo” “bueno porque a veces no mandan a los hijos por capricho” también está “la agresividad de ellos (hombres) o los vicios” además el aspecto del tiempo es algo limitante “las

madres a veces no queremos perder un tiempo" también limita "el pensamiento, hay pensamiento que uno le pregunta a los padres de familia que si están de acuerdo con este tipo de proyectos y ellos dicen no para que, que de nada le va a servir a los niños"

Entre los factores que facilitan están la "amistad" entre las familias; el "apoyo de líderes religioso" "el grado de sensibilidad" considera la parte académica "el nivel de educación" como algo que facilita.

Con relación a la sensibilización como una acción que garantizara la participación las familias considera y coinciden que entre más sensibilización exista en las familias mayor será la participación de estas en los Círculos por la Vía Familiar Comunitaria pues se da "mayor participación al conocer la importancia"

Con respecto a la categoría de los patrones culturales y la participación de los hombres en los Círculos de Familia o en la educación de sus hijos se encontró que los padres de familia no asisten o "no vienen" a las reuniones en su mayoría, a excepción de dos padres que asisten a uno de dos los círculos del Cantón El Gavilán, como contexto de la investigación. Consideran que no participan porque la "cultura del hombre es sólo trabajar" que "en cambio uno de madre, hace el mayor esfuerzo para nuestros hijos y ellos en otras cosas" que la participación del hombre responde a la cultural pues "es un patrón cultural porque ellos tienen que involucrarse en la educación de ellos (hijos)" "depende de la cultura, el machismo no quiere acercarse a los niños" la poca participación del hombre se da porque "uno de madre entiende más a los hijos" además que **"**como han sido criado" y "pensamiento la cultura que hemos sido sometidos desde pequeño nos dicen que el hombre solo tiene que ser para trabajar y la mujer solo es para cuidar niños y cuidar la casa"

En la categoría de factores sociales y familiares el factor familiar que influye es "la cultura que les enseña los padres de generación en generación" y "la educación familiar" consideran que el rol de madre y padre es igual "deben ser papá y mamá los que se involucren en la educación de ellos" además manifiesta que es un rol de ser madre "Yo más creo que la tarea le toca a uno como mamá porque pues uno a veces si tiene trabajo en la casa pero a veces el hombre tiene que esforzarse más para sostener la familia" "ellos dicen que trabajan y la mujer tiene que hacer todo" "es algo que viene de la antigüedad sobre todo uno de madre" tienen un modelo a seguir "la crianza, ven lo que hacían sus papás. Si mi papá no lo hacía yo tampoco tengo que hacerlo, es las prácticas

de crianzas" "por el tipo de crianza, ellos dicen que las mamás pasan en la casa con ellos" además agregan que "la educación de uno" también manifiestan que el tipo de familia "Podría ser la separación de hogares o desintegración familiar. Por ejemplo, si uno se separa los hijos deben de quedar con la madre y ella debe de ver cómo le hace y el padre tiene que estar preocupado por proveer el dinero"

La práctica de crianza es la mayor influencia como determinante familiar en la participación del hombre en los Círculos de Familia, como hombre se ha aprendido cuál es su papel dentro de la crianza de sus hijos y esto viene de generación en generación de hombres como padres sirviendo como modelos sus padres, desde esta perspectiva se ve al hombre como espectador en la educación de los hijos y a la mujer como la principal protagónica en este proceso. Además, la funcionalidad de la familia es importante a la hora de participar los hombres

En el factor social que influye en la participación del hombre es en primer lugar es el "trabajo" agregan que un factor social es la reacción de la comunidad "hay hombres que piensan que porque asisten a un círculo de familia pueden hacerle burla" y que "en la vida lo más importante son los hijos, entonces la educación desde la Primera Infancia" manifiestan que "la comunidad no ayuda, no apoya a los padres sino más que todo a las madres" "Hay veces que los demás hombres lo pueden criticar, decir muchas cosas y que ellos se sientan un poco mal" "ellos tienen que ir a trabajar y uno de madre debe de tener más tiempo para ellos con respecto a la educación" otro situación social que agregan son los "Vicios" "la religión y el tiempo que ocupan en otras cosas"

El trabajo es la principal razón del porque los hombres no asisten a las reuniones de círculos, esta se puede considerar desde dos ámbitos; el primero como que ese el principal rol del padre y el segundo como la forma de garantizar el sustento diario a la familia. Es importante analizar el aspecto de que algunos padres no asistan a los Círculos por lo que dirán los miembros de la comunidad o que pueden ser objetos de burlas siendo esto una muestra clara del desconocimiento del protagónico de la pareja en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Con relación a la pregunta en que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia. De acuerdo a las respuesta consideran que "si" y se extienden afirmando que "así como le enseñan a un hombre hace con su familia" "A veces sí, porque los hombres piensan que sola la mujer

se involucra en la educación de los hijos pero otros no permiten por su trabajo" "hay hombres se creen muy machistas y entonces por eso a veces en los círculos le enseñan como la sociedad y como los niños deben desenvolverse en la vida" "hay unos que dicen que no tienen que hacer las cosas que hacen las mujeres" "es por la educación que han recibido desde chiquitos" además "le han enseñado que él es el que manda; que puede decir sí o no nada más y si influye porque a veces quieren como uno de mamá y los hijos estén nada más sometidos" "sobre todo en la zona que nosotros estamos rural que es bastante más apegada a ese pensamiento machista, creo que en la zona urbana es poco más abierta en el pensamiento porque lo he visto; pero acá en el ámbito rural al niño le enseñan eso usted es hombre y usted no tiene que hacer nada que hacen las niñas ni siquiera cocinar o calentar una tortilla quieren por eso mismo"

También hay otros que consideran que "no influye porque a ellos le enseñaron como estudiar y ahora es otra manera" y "a veces, el hombre depende de la educación que le han dado ellos quieren ser mejor de lo que recibieron"

La concepción de hombre constituye o influye en el comportamiento del hombre frente a la paternidad y de su responsabilidad con relación a su familia; lo cual favorece que este comportamiento se vaya modelando de generación en generación de padres de familia

La investigación realizada, sobre aquellos factores que influyen en la participación de la familia en círculos de familia con énfasis en el involucramiento del hombre, fue dirigida también a profesionales que actúan como facilitadores o Asistentes Técnicos para la Primera Infancia; están son sus respuestas.

Al preguntarles sobre ¿Qué efectos genera la atención integral de la primera Infancia? sus respuesta es que para "los niños y niñas es una oportunidad de desarrollo integral en su personalidad" y además "Para el Estado es una oportunidad de desarrollo para las personas, con un costo muy por debajo de la retribución a futuro" "los beneficios son en todas las áreas de su vida, desde la cognitiva hasta la social o ambiental, al recibir una buena alimentación, estimulación y protección, garantizamos un mejor desarrollo dentro de su comunidad y aseguramos un futuro más prometedor para ese niño y su desempeño en nuestra sociedad" , "reduce los problemas de aprendizaje de niños y niñas a futuro, se logra una buena articulación de las comunidades, se logra cambiar las ´prácticas de crianza de los padres y madres de familia"

El gran beneficiado son los niños y las niñas de las comunidades pues se está garantizando un desarrollo integral el cual es un compromiso del Estado salvadoreño con la niñez; este beneficio particular se verá reflejado en la familia y en la sociedad misma

¿Qué impacto genera en las niñas y niños la asistencia a los Círculos de Familia? “Mejor desarrollo de las áreas cognitivas, socioafectivas, lenguaje y comunicación” “se estimula su cerebro para crear más conexiones sinápticas que les permite ser seres humanos que en buena hora han potenciado sus capacidades” “los niños desarrollan la capacidad de integrarse adecuadamente al grupo”

La oportuna estimulación permite que exista el desarrollo cerebral adecuado que facilita el desarrollo de las dimensiones intelectuales, sociales, de comunicación y de la personalidad del niño y la niña que en edad de la Primera Infancia resulta necesaria.

Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria para la atención a la primera infancia? Por una parte, puede ser positiva en la medida que “si las comunidades están organizadas y el tema de primera infancia es valorado, la participación de las familias en círculos es favorable” “La organización comunitaria es importante para cualquier comunidad es difícil encontrar el apoyo que se necesita para tener una mayor asistencia a los círculos de familia” “asistiendo a todas las sesiones de círculos de familia”

En la medida que la comunidad esté organizada y sus líderes estén sensibilizados y concientizados en temas de los derechos de los niños y las niñas favorecerá en que las familias de las comunidades se involucren de manera responsable en el proceso de acompañamiento en la educación de sus hijos o hijas. La organización comunitaria es sinónimo de éxito para cualquier acción que se de en el interior de esta.

La pregunta anterior dio como resultado conocer sobre el apoyo que otras instituciones dan al Programa de Atención Integran en la Primera Infancia; y es poco el apoyo que se recibe de algunas instituciones sobresale las de índole de salud pública que son las que más acompañan al Programa en cambio en el otro extremo está la Alcaldía Municipal donde es escaso el apoyo al Programa.

Al cuestionar sobre si existen factores culturales para que la familia se involucre en los círculos de familia. Consideran que si, y sobresale el aspecto religioso. La creencia de las familias es un determinante cultural muy arraigado en las comunidades donde se realizó

la investigación, este factor es de acuerdo a los resultados algo que afecta a que las familias asistan, pues en muchos casos los líderes religiosos ven ciertas acciones que se dan en el interior de los Círculos de Familia como pecado otro es “la poca valorización de la educación como una oportunidad de desarrollo” y la desvalorización de los niños y las niñas “creyendo que no tienen edad para aprender o no son capaces de desarrollar actividades que llevamos a cabo en los círculos” “la costumbre de que la mujer debe estar en la casa, realizando oficios domésticos todo el día y que no debe tener tiempo para otra cosa que no sea eso”.

Por otra parte al preguntarles sobre los factores que facilitan o limitan consideran que entre los que facilitan están los “líderes comunales” “credibilidad por parte de las madres de familia” de la “experiencia de las familias participantes” “simpatía del Asistente Técnico de Primera Infancia” “organización de la comunidad” “La buena perspectiva que la comunidad tenga del Centro Escolar”

Con relación a factores que limitan está “el machismo” “los índices delincuenciales” “la poca sensibilización” “La apatía de educar a sus hijos”

En otra pregunta con relación a la sensibilización y la participación de las familias las respuestas, de acuerdo a las respuestas en la medida que las familias están sensibilizadas con relación a los beneficios de participar en el Programa de Atención en la Primera Infancia de sus hijos mayor será la participación “si conocen del modelo de educación inicial, como una propuesta de desarrollo para los NN buscaran la forma de participación activa” además si “erradicamos sus ideas erróneas, la asistencia de esas familias es garantizada”

En la pregunta sobre patrones culturales y la participación de hombres en los círculos de familia, sus respuestas son similares al considerar que la participación de los hombres es las reuniones de los Círculos de Familia es escaso, “la participación de los hombres es mínima”. Existe una apatía de los hombres en la asistencia a las reuniones de Círculos, esta apatía en muchos casos tiene un fundamento en el modelo de crianza y otra la ocupación

Sobre la pregunta de que si la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural. Las respuestas obtenidas

consideran los participantes coinciden en que “sí” y exponen “el machismo que viene de generación en generación, los hombres a trabajar y llevar el sustento a casa y la mujer a encargarse de sus hijos y de la casa en general” “desde hace mucho tiempo, fue una actividad delegada de las mujeres, aunque en los últimos años este patrón va cambiando; no de la forma que se espera”.

Con relación a las pregunta que factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia; las respuestas encontrada son las que consideran que “el machismo transmitido por las personas adultas, que ejercieron como modelo” “la igualdad entre los cónyuges porque eso beneficia a la consideración de que un padre se encargue de la educación de su hijo” “la cultura de que la madre educa y el padre provee las necesidades económicas de la familia”

El machismo arraiga en los esquemas mentales del hombre y en nuestra cultura constituye una influencia importante que determina el accionar del hombre frente a la educación de sus hijos.

En la pregunta sobre qué factores sociales influyen en la participación del hombres en los círculos de familia; la respuesta que se obtuvieron son las siguientes “el machismo y la depreciación de la educación” “burlas” “una masculinidad mal construida socialmente”

La presión del ambiente de la comunidad y la orientación errónea constituyen un factor que decisivo a la hora de participar en los Círculos de Familia por parte del hombre, mientras no exista una conciencia clara sobre la importancia de la estimulación de los niños en la Primera Infancia; el padre será un mero espectador y no un protagonista de este proceso.

En la categoría de masculinidad al preguntar sobre la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia, la respuesta de los profesionales son las siguientes, coinciden en que sí, y luego afirman que “siempre se consideró que la educación del hijo seria responsabilidad de las mujeres, ya que estas (madres) se deben de hacer cargo de los procesos formativos de los hijos” y que “se le han enseñado a que él debe de llevar la comida a su casa y debe dedicar el tiempo para trabajar y no para sus hijos, no podría asistir a los círculos” además añaden que esta “enseñanza” se empiezan a ver pequeños cambios “hoy en día ya hay más

sensibilización sobre el tema y los hombres ya se involucran y están siendo protagonistas del aprendizaje de sus hijos"

La construcción mental de ser hombre en nuestra cultura y sobretodo en el área rural de nuestro país es muy determinante en la manera de asumir su rol de padre frente a la educación de sus hijos.

4.2. Construcción de categorías encontradas

Categorías	Definición
Categoría: Cultura **Subcategoría:** Tipo de crianza	El modelo de crianza que se ha recibido por parte de los padres de familia influye en la manera de actuar y en el asumir su rol de paternidad frente al desarrollo de sus hijos. Este tipo de crianza se va reproduciendo en generación de generación de padres y madres de familias.
Categoría: conocimiento. **Subcategoría:** Círculo de familia	El formar parte y asistir a los Círculos de Familia incide en el desarrollo de los niños y las niñas en el aspecto social, cognitivo y las bases para posteriores aprendizajes.
Categoría: cultura **Subcategoría:** Violencia intrafamiliar	La violencia en el interior de las familias es una causa encontrada en la investigación de la poca participación de las familias en el Programa de Atención en la Primera Infancia
Categoría: familia **Subcategoría:** Tipos de familia	Los tipos de familia, su funcionabilidad es fundamental a la hora de participar en el Programa. El tipo de familia es la que permite que sus miembros asuman su rol con relación a la educación de sus hijos; una familia funcional garantiza para que forme parte de todo el proceso que permitirá el desarrollo integral de las niñas y los niños.
Categoría: cultura **Subcategoría:** Religión	El credo religioso es un factor determinante en la asistencia y en la manera de participar en los círculos de Familia. Generalmente las familias que profesan la fe cristiano evangélicos consideran que algunas acciones que se dan en el interior

	de los círculos son pecado por ejemplo cantar o bailar una canción infantil. El factor religioso resulta fundamental a la hora de participar y de concebir la necesidad del desarrollo integral de la niñez
Categoría: social **Subcategoría:** Burlas	El hombre evita participar en los Círculos de Familia por la burla que podría ser objeto por parte de la misma comunidad. Al mal entender el rol del padre se dan las burlas originada en el machismo.
Categoría: Patrón cultural **Subcategoría:** Rol de la mujer	Muchas mujeres y hombre consideran que el papel principal de la mujer es cuidar a sus hijos o hijas y es por eso que el acompañamiento en la educación poco o nada participa.
Categoría: patrón cultural **Subcategoría:** Ruralidad	El aspecto geográfico en cuanto urbano y rural es determinante en la manera de entender los roles como padre y madre de familia. En el área rural la concepción de que el hombre es un espectador en la educación de sus hijos es más evidente.
Categoría: social **Subcategoría:** Situación de violencia que vive el país	La situación de violencia que vive nuestro país es una de las causas que no permite que las familias participen en los círculos de familia o en las actividades que se dan dentro de este.
Categoría: social **Subcategoría:** Trabajo	El trabajo es el factor principal que según las familias impiden al hombre participar en los Círculos de Familia. El hombre es el encargado de llevar el pan a la mesa del hogar.
Categoría: patrón cultural **Subcategoría:** Machismo	Este factor cultural es un factor muy arraigado en nuestras comunidades y que en la mayoría de los casos impide el

	involucramiento pleno del hombre en la educación de sus hijos.
Categoría: sensibilización **Subcategoría:** participación	Los efectos de que las familias estén sensibilizadas sobre la Primera Infancia y su importancia el involucramiento activo de las familias está garantizada además esta sensibilización que otras familias se integren al Programa a partir de la invitación de las familias que con anterioridad participan.

CAPITULO V: CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES O PROPUESTA.

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación se puede concluir que:

- Los factores que influyen en la poca participación del hombre en los círculos de familia es el cultural y social; en el primero está el machismo como un constructo cultural de la paternidad concebida como la principal tarea del hombre es proveer el sustento diario a la familia; en este rol entra el otro factor social que tiene mayor incidencia en la poca participación del hombre que el aspecto del trabajo; el padre no participa por cuestiones laborales
- El Programa de Atención Integral en la Primera Infancia es un gran paso que se implementa para que los niños y las niñas de nuestro país puedan crecer en un ambiente seguro. Peros los padres y madres de familia que forman parte en este Programa de Atención Integral en la Primera infancia no tienen bien claro cuál es o son los beneficios que obtienen sus hijos o hijas al asistir a los Círculos de Familia en su comunidad.

- La participación del hombre en los circulo de familia es mínima, esta ausencia se da por las burlas que pueden recibir por los miembros de la comunidad al considerar que el acompañamiento a los niños a los Círculos o en proceso educativo es una tarea exclusiva de las madres
- El trabajo desde la intersectorialidad constituye el principal reto y una gran debilidad a la hora de poner en marcha el programa; son pocas las instituciones del sector público y de la misma sociedad que se involucran de manera activa en este proceso.
- Existe poca sensibilización en las familias y sobretodo en el hombre con relación al funcionamiento de los Círculos de Familias y el de su papel en el proceso de educación de sus hijos.
- Existe una clara desmotivación por parte de la comunidad con relación a los Círculos de Familia por la Vía Comunitaria. La comunidad esta desorganizada en función al apoyo de la Primera Infancia. Por lo que la Asistente Técnica para la Primera Infancia es la principal motivadora de las familias.

- Hay una clara diferencia entre el conocimiento de parte de un o una Asistente Técnico para la Primera Infancia con relación al de las familias de los beneficios que reciben las niñas y los niños al participar en los Círculos de Familia y del efecto en el desarrollo integral de sus hijos.
- La manera de concebir la paternidad desde el factor cultural es la principal razón del por qué el hombre se mantiene alejado del proceso formativo y estimulador de sus hijos o hijas en los Círculos de Familia. Hace falta un proceso educativo para que el padre de familia entienda sobre su rol en la estimulación de sus hijos o hijas en los Círculos de Familia

5.2. Recomendaciones-Propuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos estas son algunas recomendaciones que beneficiarán en la participación de las familias en los Círculos. Las recomendaciones son dirigidas a las instituciones que se involucran en este proceso de atención de niños y niñas en edades de cero a cuatro años.

Al Ministerio de Educación

- Para que realice un período de sensibilización para las familias; esta acción deberá de hacerse antes que inicien las reuniones en los Círculos de Familia; en esta etapa se expondría de forma clara sobre los beneficios que obtendrán los niños y las niñas al participar en este Programa. La estrategia deberá de tener un enfoque de derecho, pedagógico y de salud. Esta acción se debe de coordinar con el CONNA o con el Comité Local de Derecho.
- Para que realice alianzas estratégicas con algunas instituciones estatales como Ciudad Mujer o por medio de la Unidad de la Mujer de las alcaldía donde se desarrolla el Programa de Atención Integral en la Primera Infancia con la finalidad de implementar talleres ocupacionales para las familias como una forma de atraerlas y para que perseveren.

Al Centro Escolar Cantón El Gavilán y al Complejo Educativo John Kennedy

- Para que en la jornalización del año escolar de los Círculos de Familia programen un día del mes para que se realice una convivencia familiar donde se incluya al padre, este espacio deberá de tener el componente lúdico y un espacio para reflexionar sobre la participación activa de la familia en proceso de acompañamiento de sus hijos en los Círculos y en la educación.
- Para que realicen jornadas de sensibilización a los líderes comunitarios sobre todo a los de carácter religioso realizando charlas de formación en tema sobre la Primera Infancia en los primeros meses que da comienzo el Programa, se debe de incluir algunas familias que han participados anteriormente en el Programa para que den “testimonio” de los beneficios que han recibido sus hijos

PROPUESTA

Nombre de la propuesta:

Taller de sensibilización para la participación del hombre en los Círculos de Familia.

Presentado por:

Fredis Omar Briceño

Para:

Ministerio de Educación El Salvador

San Miguel, 6 de octubre del 2018

Introducción

Después de los resultados obtenidos en la investigación sobre los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen; los hallazgos reflejan que existe la necesidad de desarrollar acciones de sensibilización sobre masculinidad que se tendrá implementar de manera inmediata con la finalidad de incrementar la participación de la figura masculina en los Círculos de Familia.

La propuesta a desarrollar es la implementación de un taller de sensibilización para la participación del hombre en los Círculos de Familia constituida por cinco temas formativos los cuales son: Los roles de géneros, destruyendo y construyendo estereotipos de roles masculinos, tipos de crianzas y las prácticas de crianzas positivas, la violencia intrafamiliar y la participación de la familia en los círculos de familia, y por último la importancia y beneficio de la estimulación en la Primera Infancia.

La propuesta está orientada en los participantes realicen una profunda reflexión sobre cómo están realizando su rol de padres o de cuidadores de niños y niñas en lo relacionado en el acompañamiento y en la participación en el Programa de Atención Integral en la Primera Infancia cuya finalidad fundamental es que la niñez salvadoreña alcance el desarrollo integral.

Justificación

El desarrollo integral de los niños y las niñas requiere del involucramiento del Estado, sociedad y la familia; si uno de estos tres pilares falla en su rol alcanzar el desarrollo resultará difícil. El Estado debe de crear las condiciones, la sociedad la motivación y la familia la participación. Pero en la familia la participación activa se reduce a la madre de familia y el padre es un agente pasivo en el proceso. El acompañamiento en el proceso de estimulación y educación de los hijos culturalmente se ve como una tarea que le pertenece a la mujer.

Es necesario construir o educar sobre la masculinidad cuya finalidad estará en formar a un hombre protagonista activo en la educación de sus hijos, en la medida que el padre y

la madre participan los resultados serán favorables. Esta formación tomará en cuenta el aspecto cultural y las prácticas de crianzas

Este proceso de sensibilización tendrá beneficios en la pareja y en los hijos o las hijas. En la pareja pues permitirá crear lazos armoniosos, responsables y motivacionales y en los hijos alcanzar el desarrollo integral. El hombre debe de comprender cuál es su papel con relación a la educación de sus hijos o hijas.

Objetivo general del taller

- Sensibilizar a padres de familia para promover su participación en los círculos de familia

Objetivos específicos del taller

- Formar al padre de familias en temas sobre la masculinidad
- Diseñar estrategias actitudinales que faciliten la participación del hombre en los círculos de familia.

Lista de tema a implementar en el taller

- Los roles de géneros
- Destruyendo y construyendo estereotipos de roles masculinos
- Tipos de crianzas y las prácticas de crianzas positivas.
- La violencia intrafamiliar y la participación de la familia en los círculos de familia
- Importancia y beneficio de la estimulación en la Primera Infancia.

Agenda para la primera sesión del taller

Momento	Actividad	Tiempo
Conocimientos previos	**Saludo y bienvenida. Dinámica la taza caliente**	**15 minutos**
Compartiendo vivencias	**Dinámica los roles**	**20 minutos**
Exposición de tema	**El facilitador del taller expondrá a los presente el tema “roles de género”**	**45 minutos**

	se procurará establecer un diálogo entre los participante y el facilitados	
Compromiso	**El facilitador exhortará a los participantes a realizar ciertos cambios con relación a su familia o comunidad**	**15 minutos**
Evaluación y cierre de la sesión	**Por medio de un diálogo el facilitador y los participante evaluarán la sesión**	**10 minutos**

Primer momento: conocimientos previos.

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradecerá su presencia y les preguntará sobre que entienden por género, rol. Les explicará el nombre del tema a desarrollar en la jornada del día, el objetivo y después desarrollará la dinámica.

Dinámica: "la taza caliente" (adaptación)

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en un círculo
- Les explicará que la dinámica consiste en pasar la taza a la persona que está a su lado mientras suena la música, al pausar la música a la persona que le quede la taza dirá su nombre, domicilio y expectativa de la sesión.
- Que los participantes hayan comprendido la dinámica.
- Al finalizar la dinámica les animará tomando en cuentas sus expectativas.

Segundo momento: compartiendo experiencia: dinámicas de roles

El facilitador explicará a los participantes que se realizará la dinámica de los roles; la cual consiste en realizar un pequeño drama teniendo en cuenta el tiempo.

El facilitador procurará:

- Organizar equipos de cuatro personas.
- El grupo elegirá un o una coordinadora, la cual animará al grupo a elaborar un pequeño guión para el drama
- Deberá de asignar por grupo los diferentes roles (padre, madre, hijo, comunidad o sociedad, religión etc.)
- Al finalizar la dinámica realizar una breve reflexión a partir de los dramas.

Tercer momento: Exposición del tema: roles de género.

El facilitador expondrá el tema procurando realizar un diálogo ameno con los participantes, se definirá que es género, historia del término género, los roles de género, la influencia de la cultura en los roles.

Fuente bibliográfica:

- Lamas, Carmen, (2013). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (4ª ed.), Universidad Nacional Autónoma de México, México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer-ISDEMU, (2008) *Manual para impartir el Curso Básico de Género,* San Salvador, El Salvador, C. A.

Cuarto momento: Compromisos

El facilitador exhortará a los participantes a poner en práctica lo aprendido hoy en la sesión y en la medida de lo posible plantearse compromisos personales o de familia.

Quinto momento: Evaluación y cierre de la sesión.

El facilitador procurará:

- Partiendo de un diálogo animado les preguntará a los participantes el nombre del tema desarrollado.
- Les preguntará que mencionen que fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la sesión.
- Se les entregará una página de papel bond para que respondas las siguientes interrogantes: ¿qué es género? ¿qué es rol de género?
- Agradecerá a todos por su participación y les animará para que asistan a la próxima sesión.

Agenda para la segunda sesión del taller.

Momento	Actividad	Tiempo
Conocimientos previos	**Saludo y bienvenida. Dinámica calles y avenidas**	**15 minutos**
Compartiendo vivencias	**Dinámica los roles invertidos**	**20 minutos**
Exposición de tema	**El facilitador del taller expondrá a los presente el tema "destruyendo y construyendo estereotipos de roles de masculinos" se procurará establecer un diálogo entre los participante y el facilitados**	**45 minutos**
Compromiso	**El facilitador exhortará a los participantes a realizar ciertos cambios con relación a su familia o comunidad**	**15 minutos**
Evaluación y cierre de la sesión	**Por medio de un diálogo el facilitador y los participante evaluarán la sesión**	**10 minutos**

Primer momento: conocimientos previos.

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradecerá su presencia y les preguntará que recuerdan de la sesión anterior. Les explicará el nombre del tema a desarrollar en la jornada del día, el objetivo y después desarrollará la dinámica. Además le preguntará que entienden por el término estereotipo.

Dinámica: "calle y avenida"

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en filas de cuatro
- Elegirá a los dos participantes para que un actué de perseguidor y el otro de perseguido.
- Les explicará al resto de participantes que cuando diga calle el facilitador se tomarán de las manos el que tiene a su izquierda y derecha; en cambio cuando digan avenida se tomarán de la manos a quien tiene adelante y atrás.

Segundo momento: compartiendo experiencia: dinámicas de roles invertidos

El facilitador les preguntará si han puesto en práctica algo de la sesión anterior y luego les explicará a los participantes que se realizará la dinámica de los roles invertidos; la cual consiste en realizar un pequeño drama teniendo en cuenta el tiempo.

El facilitador procurará:

- Organizar equipos de tres integrantes.
- Les asignará a los hombres roles de mujeres y a las mujeres roles de hombres.
- Se realizará un pequeño drama.
- Realizará una pequeña reflexión a partir de las escenas representadas mediante un diálogo.

Tercer momento: Exposición del tema: destruyendo y construyendo estereotipos de roles de masculinos.

El facilitador expondrá el tema procurando realizar un diálogo ameno con los participantes, se definirá que es un estereotipo y cuáles son los estereotipos de roles masculinos. El desarrollo del tema estará determinado a realizar una profunda reflexión por parte de los participantes por ello se hará uso de carteles donde los participantes colocarán pequeños papeles con estereotipos que ellos consideran que tiene los hombres. Al finalizar el desarrollo del tema cada integrante recogerá el papel donde escribió el estereotipo y procederá a prenderle fuego.

Fuente bibliográfica:

- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer-ISDEMU, (2008) *Manual para impartir el Curso Básico de Género,* San Salvador, El Salvador, C. A.

Cuarto momento: Compromisos

El facilitador exhortará a los participantes a poner en práctica lo aprendido hoy en la sesión y en la medida de lo posible plantearse compromisos personales o de familia.

Quinto momento: Evaluación y cierre de la sesión.

El facilitador procurará:

- Partiendo de un diálogo animado les preguntará a los participantes el nombre del tema desarrollado.
- Les preguntará que mencionen que fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la sesión.
- Se les entregará una página de papel bond para que respondas las siguientes interrogantes: ¿qué es un estereotipo? ¿cómo se puede superar los estereotipos?
- Agradecerá a todos por su participación y les animará para que asistan a la próxima sesión.

Agenda para la tercera sesión del taller

Momento	Actividad	Tiempo
Conocimientos previos	**Saludo y bienvenida. Dinámica "el leñador"**	**15 minutos**
Compartiendo vivencias	**Dinámica "fútbol con las manos" se hará un circulo tomados de las manos todos**	**20 minutos**
Exposición de tema	**El facilitador del taller expondrá a los presente el tema " Tipos de crianzas y prácticas de crianzas positivas" se procurará establecer un diálogo entre los participante y el facilitados**	**45 minutos**

Compromiso	**El facilitador exhortará a los participantes a realizar ciertos cambios con relación a su familia o comunidad**	**15 minutos**
Evaluación y cierre de la sesión	**Por medio de un diálogo el facilitador y los participante evaluarán la sesión**	**10 minutos**

Primer momento: conocimientos previos.

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradecerá su presencia y les preguntará que recuerdan de la sesión anterior. Les explicará el nombre del tema a desarrollar en la jornada del día, el objetivo y después desarrollará la dinámica. Además le preguntará que entienden sobre los tipos de crianzas.

Dinámica: “el leñador”

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en un círculo.
- Les explicará que él será un leñador, que cuando una las palmas de las manos será un hacha, y que tendrán que aplaudir una vez, cuando él baje el hacha a la altura de su cintura.

Segundo momento: compartiendo experiencia: dinámica

El facilitador les preguntará si han puesto en práctica algo de la sesión anterior y luego les explicará a los participantes que se realizará la dinámica fútbol con las manos.

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en un círculo donde se tomaran de las manos.
- Se les explicará que la portería serán sus miembros inferiores
- Con su compañero serán un equipo sin soltarse de las manos golpearan la pelota evitando que le hagan un gol en la meta.

Tercer momento: Exposición del tema: Tipos de crianzas y prácticas de crianzas positivas

El facilitador expondrá el tema procurando realizar un diálogo ameno con los participantes. Se definirá que es tipo de crianzas y los tipos de estas además de las prácticas de crianzas positivas.

Fuente bibliográfica:

- Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente, Inda Caro, Mercedes, Estilos de educación familiar. Psicothema [en linea] 2008, 30 de octubre de 2018 Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110> ISSN 0214-9915
- Jiménez, María Jesús, (2009), *estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos* [en línea] consultado 1 de noviembre de 2018.
- Morales-chaines, Silvia, (2013) *Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del comportamiento Infantil para la Crianza Positiva,* (1ª ed.) México

Cuarto momento: Compromisos

El facilitador exhortará a los participantes a poner en práctica lo aprendido hoy en la sesión y en la medida de lo posible plantearse compromisos personales o de familia.

Quinto momento: Evaluación y cierre de la sesión.

El facilitador procurará:

- Partiendo de un diálogo animado les preguntará a los participantes el nombre del tema desarrollado.
- Les preguntará que mencionen que fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la sesión.
- Les preguntará a dos participantes sobre el tema.
- Le entregará una página de papel bond para que responda sobre los tipos de crianzas

Agenda para la cuarta sesión del taller

Momento	Actividad	Tiempo
Conocimientos previos	**Saludo y bienvenida.**	**15 minutos**
Compartiendo vivencias	**Dinámica las cartas**	**20 minutos**
Exposición de tema	**El facilitador del taller expondrá a los presente el tema "La violencia intrafamiliar y la participación de la familia en los círculos de familia" se procurará establecer un diálogo entre los participante y el facilitados**	**45 minutos**
Compromiso	**El facilitador exhortará a los participantes a realizar ciertos cambios con relación a su familia o comunidad**	**15 minutos**
Evaluación y cierre de la sesión	**Por medio de un diálogo el facilitador y los participante evaluarán la sesión**	**10 minutos**

Primer momento: conocimientos previos.

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradecerá su presencia y les preguntará que recuerdan de la sesión anterior. Les explicará el nombre del tema a desarrollar en la jornada del día, el objetivo y después desarrollará la dinámica. Además le preguntará que entienden sobre violencia y los tipos de violencia.

Dinámica: "las cartas"

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en un círculo donde estarán sentados.
- Explicará que la dinámica consiste en decir “traigo cartas a…” por ejemplo: a los que se bañaron hoy, a los que viven en…, etc.
- Las personas aludidas se cambiarán de silla; la persona que quede sin sentarse continuará la dinámica.

Segundo momento: compartiendo experiencia: dinámica

El facilitador les preguntará si han puesto en práctica algo de la sesión anterior y luego les explicará a los participantes brevemente la importancia de hacer vida lo visto en las sesiones anteriores. Les presentará imágenes de algunos tipos de violencia y les preguntará que ven en las imágenes.

Tercer momento: Exposición del tema: la violencia interfamiliar y la participación de las familias en los círculos de familia.

El facilitador expondrá el tema procurando realizar un diálogo ameno con los participantes. Se definirá que es la violencia, los tipos de violencia y la importancia de la participación de la familia en los círculos.

Fuente bibliográfica:

- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer-ISDEMU, (2008) *Manual para impartir el Curso Básico de Género,* San Salvador, El Salvador, C. A.
- Código de Familia de El Salvador. (1993, 11 de octubre) N^0 677, Número de Diario Oficial 231, fecha de publicación 13 de diciembre de 1993.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, D.L N0 839, del 26/03/09, publicada en el Diario Oficial N0 68, tomo 383 de fecha 16/04/09
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia*. (1ª ed.) San Salvador, El Salvador. C. A.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador, El Salvador. C. A.

Cuarto momento: Compromisos

El facilitador exhortará a los participantes a poner en práctica lo aprendido hoy en la sesión y en la medida de lo posible plantearse compromisos personales o de familia.

Quinto momento: Evaluación y cierre de la sesión.

El facilitador procurará:

- Partiendo de un diálogo animado les preguntará a los participantes el nombre del tema desarrollado.
- Les preguntará que mencionen que fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la sesión.
- Les preguntará a los participantes sobre los tipos de violencia y por qué consideran que es importante la participación de las familias en los círculos.

Agenda para la quinta sesión del taller

Momento	Actividad	Tiempo
Conocimientos previos	**Saludo y bienvenida.**	**15 minutos**
Compartiendo vivencias	**Dinámica la canasta de fruta**	**20 minutos**
Exposición de tema	**El facilitador del taller expondrá a los presente el tema "importancia y beneficios de la estimulación en la Primera Infancia" se procurará establecer un diálogo entre los participante y el facilitados**	**45 minutos**
Compromiso	**El facilitador exhortará a los participantes a realizar ciertos cambios con relación a su familia o comunidad**	**15 minutos**

Evaluación y cierre de la sesión	**Por medio de un diálogo el facilitador y los participante evaluarán la sesión**	**10 minutos**

Primer momento: conocimientos previos.

El facilitador dará la bienvenida a los participantes, agradecerá su presencia y les preguntará que recuerdan de la sesión anterior. Les explicará el nombre del tema a desarrollar en la jornada del día, el objetivo y después desarrollará la dinámica. Además le preguntará que entienden sobre estimulación.

Dinámica: "la canasta de frutas"

El facilitador procurará:

- Organizar a los participantes en un círculo donde estarán sentado.
- Cada participante tendrá una fruta diferente que sólo él sabrá.
- Iniciará la dinámica colocándose en el centro del circulo y les explicará que cuando mencionen la fruta que escogió se irá a colocar detrás del quien la mencionó.
- El que dirige la dinámica iniciara diciendo "ayer fui al mercado a comprar manzanas, pera, etc.
- Les explicará que irán a buscar sentarse cuando el que dirige la dinámica diga "y se cayó la canasta"
- Quien quede sin silla continuará la dinámica.

Segundo momento: compartiendo experiencia

El facilitador les preguntará si han puesto en práctica algo de la sesión anterior y luego les explicará a los participantes sobre la importancia de hacer vida la enseñanza de estas sesiones. Además les preguntará si les leen cuentos o si juegan con sus hijos o hijas.

Tercer momento: Exposición del tema: importancia y beneficios de la estimulación en la Primera Infancia.

El facilitador expondrá el tema procurando realizar un diálogo ameno con los participantes. Se definirá que es la estimulación su importancia y beneficios en la niñez en edades de la Primera Infancia.

Fuente bibliográfica:

- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.* Madrid: Alianza.
- Craig, Grece J (1992) *Desarrollo Psicológico* (6 edición) México: Prentice Hall
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador, El Salvador. C. A.
- Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally (1992) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.*

Cuarto momento: Compromisos

El facilitador exhortará a los participantes a poner en práctica lo aprendido hoy en la sesión y en la medida de lo posible plantearse compromisos personales o de familia.

Quinto momento: Evaluación y cierre de la sesión.

El facilitador procurará:

- Partiendo de un diálogo animado les preguntará a los participantes el nombre del tema desarrollado.
- Les preguntará que mencionen que fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó del taller.
- Les entregará una página de papel bond para que escriban lo que les gustó y lo que no les gustó así como recomendaciones para próximos talleres.

GLOSARIO

Autogestión: Es una característica de la Vía Familiar Comunitaria y es cuando la comunidad se responsabiliza principalmente de desarrollar acciones que generen financiamiento, es parte de la ejecución de los programas en el seno del colectivo para su beneficio.

Asistente Técnico para la Primera Infancia: Es la persona responsable de la Asistencia Técnica para la Primera Infancia promueve la educación con la participación de madres, padres, niñas y niños,

Círculos de familia: Son un grupo de 10 familias organizadas y guiadas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI) que llevan a sus hijos de primera infancia y se reúnen para compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza; pueden ser apoyados por personal voluntario y organizados por grupos etarios o en grupos integrados de diferentes edades**.**

Comité intersectorial o intersectorialidad: Es el que está conformados por representantes de diferentes instituciones de un municipio o una comunidad, quienes en función de la corresponsabilidad que genera la atención a la primera infancia se organizan, dinamizan e impulsan acciones para el desarrollo de las niñas y los niños para mejorar la calidad de vida en sus comunidades.

Comunidad: Es el entorno inmediato, después de su hogar, donde niñas y niños en su primera infancia conviven e interactúan con otras personas y familias, quienes con el ejemplo influyen como modelos de comportamiento a imitar.

Desarrollo Integral: Son las acciones que se realizan en función a alcanzar el crecimiento en diferentes áreas tales como: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.

Estimulación: Es el procedimiento que pretende desarrollar y potenciar a través de ejercicios, actividades, técnicas y juegos y otras acciones las funciones del cerebro. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve para aprovechar al máximo la capacidad de aprender y adaptarse a su entorno.

Familia: Es la primera institución del Estado que deberá fortalecerse en su rol educativo y formador integral de niñas y niños. La participación de la familia es fundamental para lograr mejoras en los estilos de vida y pautas de crianza, así como la generación de un contexto que estimule el desarrollo, lúdico, cálido y armónico para el bienestar de la niñez.

Género: Es el conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a varones y mujeres.

Gestión: Es el conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad

Machismo: Es la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino. El machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil.

Masculinidad: Es el conjunto de características asociadas al rol tradicional del varón. Algunos ejemplos de esas características son la fuerza, la valentía, la virilidad, el triunfo, la competición, la seguridad, el no mostrar afectividad.

Prácticas de crianzas: se refiere a la aplicación de acciones de atención a los niños, basadas en las creencias personales, derivadas de los patrones culturales de pertenencia, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera ser hecho.

Primera infancia: es la etapa que transcurre desde la concepción y, según el Comité de los Derechos del Niño 2006, la etapa se extiende hasta la transición del período escolar, aproximadamente a los ocho años de edad. La gestación se atenderá en la vía familiar comunitaria considerándose un período propicio para orientar, educar a la familia en los cuidados de la salud física y mental de la madre, así como en la preparación del entorno familiar saludable y feliz para la futura o el futuro recién nacido**.** El concepto está vinculado al ciclo de vida, es decir, que los procesos educativos en esta etapa están orientados a favorecer el máximo desarrollo atendiendo a la edad, a los acelerados

períodos de crecimiento, desarrollo y maduración, a los ritmos y modalidades individuales de aprendizaje, a sus particularidades neurofisiológicas, lo cual establece particularidades relacionadas con la didáctica infantil relacionadas con la exploración, la experiencia, la indagación, el juego.

Rol de género: conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado**.**

Sensibilización: acción de influir sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo.

Vía Familiar Comunitaria: Son las atenciones que se implementan a nivel comunitario, en la que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y apoyadas por las familias, el Comité Intersectorial para la Primera Infancia y personal voluntario de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, Juan Luis, y Gayou, Jurgenson. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa.* (1ª ed.) México: Paidós Educador.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.* Madrid: Alianza.
- Biblia Latinoamericana, (1989) (LXXXVIII ed.). Madrid, Editorial Verbo Divino.
- Código de Familia de El Salvador. (1993, 11 de octubre) N^0 677, Número de Diario Oficial 231, fecha de publicación 13 de diciembre de 1993.
- Constitución de la República de El Salvador. (1983, 15 de diciembre) Decreto N^0 38, Número de Diario Oficial 234.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Craig, Grece J (1992) *Desarrollo Psicológico* (6 edición) México: Prentice Hall.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer-ISDEMU, (2008) *Manual para impartir el Curso Básico de Género,* San Salvador, El Salvador, C. A.
- Juan Pablo II. (1981). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio*, 22 de noviembre de 1981.
- Lamas, Carmen, (2013). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (4ª ed.), Universidad Nacional Autónoma de México, México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, D.L N0 839, del 26/03/09, publicada en el Diario Oficial N0 68, tomo 383 de fecha 16/04/09
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012*) Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia.* (1ª ed.), San Salvador, El Salvador, C. A.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia*. (1ª ed.) San Salvador, El Salvador. C. A.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador, El Salvador. C. A.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2012*).Educando en Familia. Vía familiar comunitaria*. (1ª ed.), San Salvador, El Salvador, C. A.

- Ministerio de Educación de El Salvador. (2011). *Manual de orientaciones para la implementación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia por la vía familiar comunitaria*. (1ª ed.). San Salvador, El Salvador, C. A
- Morales-chaines, Silvia, (2013) *Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del comportamiento Infantil para la Crianza Positiva,* (1ª ed.) México
- Navas, Patricia. Gonzáles-Arriata, Norma. Gurrola, Gloria. Moysén, Alejandra. (2006). *Investigación cualitativa. (1ª* ed.), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Olabuenaga, José Luis. Ispizua, María Antonia. (1989) *La descodificación de la vida cotidiana. (1ª ed.)* Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally (1992) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.*
- Sampieri (1998) *Metodología de la investigación.* (2ª ed.) Megranhill, México.
- Ñaupas, Humberto. Mejía, Elías. Novoa, Eliana. Villagómez, Alberto (2013) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. (*4ª *ed.)* Bogotá: ediciones de la U.
- Unicef. (2014) *Informe de Situación de la Niñez y Adolescencia en El Salvador 2014*
- Unicef, Save the Children, Plan, y FIECA. *La Primera Infancia en El Salvador Estado actual y perspectiva.*

Anexos

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Ingrid Marely Montesino **Edad:** 26 **Sexo:** femenino

Procedencia: Barrio El 35, Olomega

Estado civil: casada

Religión: cristiana evangélica **Escolaridad:** Bachiller

Ocupación: Ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Tiene mucha importancia porque ahí van perdiendo la pena y aprenden muchas cosas bonitas y buenas, y van adaptándose al ambiente sociable para cuando vayan al kínder

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Casi no influye en nada

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Si

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Limitan **facilitan**

El Machismo **El nivel de educación**

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Mayor participación al conocer la importancia

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

No vienen

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Sí, porque la cultura de los hombres casi solo es trabajar

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

En la mayoría se basa en la cultura que les enseña los padres de generación en generación

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Sí, porque así como le enseñan a un hombre hace con su familia.

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Mirna Xiomara Pineda **Edad:** 32 **Sexo:** femenino

Procedencia: Cantón Olomega, Barrio El 35

Estado civil: acompañada

Religión: ninguna **Escolaridad:** Bachillerato

Ocupación: Ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Pues para mí tiene mucha importancia ya que van aprendiendo muchas cosas antes de asistir a la escuela por ejemplo: aprenden a familiarizarse con los demás niños, a prestarse objetos, jugar y conocer diferentes figuras, colores, vocales etc.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Pues acá no influye mucho porque no están bien organizados, no ayudan mucho.

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Si

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Limitan	**facilitan**
El machismo	**el nivel de educación**
	El entusiasmo de los padres hacia los niños

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Tienen mayor participación porque cada año se aprende más y cada año vemos cosas diferentes y mejores

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Pues los hombres tienen poca participación debido que ellos trabajan no tienen mucho tiempo, en cambio uno de madre, hace el mayor esfuerzo para nuestros hijos y ellos en otras cosas

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Pues no creo mucho porque algunos papás no pueden asistir a los círculos con los hijos porque ellos son los que trabajan, y las mamás a veces no trabajamos fuera de la casa, hay tiempo

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo y la educación familiar

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

En mi caso no

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Joselyn Marisol Juárez Leiva **Edad:** 24 **Sexo:** femenino

Procedencia: Cantón Olomega

Estado civil: soltera

Religión: católica **Escolaridad:**

Ocupación: doméstica

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Es muy importante para el desarrollo de ellos

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

No hay organización comunitaria

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

A veces sí, pero la mayoría de familias se involucran a los círculos porque saben la importancia del desarrollo de los niños

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Lo que limitan es decir que no tienen tiempo

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Si, considero hay veces que si hay importancia y a veces que no

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia? **Considero que está bien**

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural? **Sí, es un patrón cultural porque ellos tienen que involucrarse en la educación de ellos.**

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Deben ser papá y mamá los que se involucren en la educación de ellos**

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **A veces hay hombres que piensan que porque asisten a un círculo de familia pueden hacerle burla**

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia? **A veces sí, porque los hombres piensan que sola la mujer se involucra en la educación de los hijos pero otros no permiten por su trabajo.**

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Carla Xiomara Alvarado Paz **Edad:** **Sexo:**

Procedencia: Cantón Olomega, Barrio El 35

Estado civil: acompañada

Religión: ninguna **Escolaridad:**

Ocupación: oficios domésticos

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia? **Es importante que los niños asistan a los círculos pues les enseñan cosas bonitas y buenas para ellos**

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia? **En caso aquí del barrio nosotros pues ha habido muchas madres bien motivadas a venir con los niño**

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia? **Si**

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia? **Sí, porque más que todo pienso yo pues ellos (hombres) trabajan y en ciertos barrios los círculos son en la mañana y aca (escuela) es al mediodía tampoco pueden asistir, en caso de mi esposo no puede venir con el niño porque le toca trabajar**

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación? **Acá hay bastante niños Muchas madres dicen que esto es perdedera de tiempo pero lo que es para mí no, para mí como madre de familia no veo eso pues**

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia? **Si fíjese que si, en este año no he visto que hayan venido hombres a los círculos con los niños, pero desde mi punto de vista si, ellos ven bastante bueno esto, pues dejan que anden con los niños en todas las participaciones que se hacen están de acuerdo.**

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural? **Eso si no se fíjese, si se debe a eso o al trabajo**

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Yo más creo que la tarea le toca a uno como mamá porque pues uno a veces si tiene trabajo en la casa pero a veces el hombre tiene que esforzarse más para sostener la familia, lejos de eso no puede andar con los hijos. Pero no estando la mamá o que trabaje le toca al papá**

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **En la vida lo más importante son los hijos, entonces la educación desde la primera Infancia**

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia? **No, yo pienso que no es correcto porque hay hombres se creen muy machistas y entonces por eso a veces en los círculos le enseñan como la sociedad y como los niños deben desenvolverse en la vida**

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Elsi Yamileth Maltes Flores **Edad:** **Sexo:**

Procedencia: Cantón Olomega, Barrio El 35

Estado civil: acompañada

Religión: ninguna **Escolaridad:**

Ocupación: oficio domésticos

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia? **Mucha importancia porque los niños aprenden la educación**

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia? **En la comunidad casi ninguna, porque nadie se quiere hacer responsable cuando hay circulo**

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia? **Le dan a uno una oportunidad para que traiga los niños pequeños al circulo**

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia? **Una parte el trabajo los padres pasan ocupado no le queda mucho tiempo de asistir con los niños**

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación? **Los que conocen los círculos si tienen mayor participación porque tienen que tener importancia a los niños**

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia? **Mal, porque no se quieren hacer responsable de solo asistir sino que solo uno de madre**

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural? **Sí, porque depende de la cultura el machismo no quiere acercarse a los niños**

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Por el trabajo**

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **La comunidad no ayuda, no apoya a los padres sino más que todo a las madres**

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia? **No, no influye porque a ellos le enseñaron como estudiar y ahora es otra manera.**

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Ana Cristina **Edad:** 18 **Sexo:** femenino

Procedencia: Cantón El Gavilán, sector Amate el paso

Estado civil: soltera

Religión: **Escolaridad:** Noveno

Ocupación:

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia? **A ellos así se les está quitando el miedo a conocer a las demás personas o a más niño, así cuando vayan a la escuela ya no tengan como ese miedo**

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia? **Si, ayuda**

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia? **Creo que si**

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia? **El machismo es un factor que lo limita**

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación? **Tiene mayor participación**

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia? **No asisten**

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural? **Si**

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Ellos dicen que trabajan y la mujer tiene que hacer todo**

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Hay veces que los demás hombres lo pueden criticar, decir muchas cosas y que ellos se sientan un poco mal**

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia? **Si, bastante**

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Yolanda **Edad:** 26 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán sector Amate el paso

Estado civil: casada

Religión: ninguna **Escolaridad:** 4 grado

Ocupación: ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia? **Bueno tiene mucha importancia porque ellos aprenden a muy temprana edad más que todo lo que le enseña la maestra. Les enseña principalmente los colores, a contar y ya ellos cuando entran a como decimos a pre kínder ellos van bastante enseñados porque hay muchos niños que aprenden bastante.**

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia? **Bueno influye muy bien porque se aprende muchas cosas.**

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia? **Si**

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia? **Facilita cuando en la familia no hay problema, más que todo se deja el machismo y para educar a los hijos enseñarles cómo está el ambiente de ahora no como el anterior que ahora hay más posibilidades y métodos para que los niños puedan aprender más y facilitar que lleguen a una edad que sea más fácil respecto al aprendizaje.**

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación? **Mayor**

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia? **los hombre no tienen más que todo ellos como más que todo uno de madre participa en los círculos como a ellos les da un poco de pena y más que todo la madre tiene que ser más colaboradora con los hijos porque es normal.**

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural? **Más que todo que ellos son más machista que la mujer y uno de madre entiende más a los hijos**

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Sí, es algo que viene de la antigüedad sobre todo uno de madre**

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia? **Como ellos tienen que ir a trabajar y uno de madre debe de tener más tiempo para ellos con respecto a la educación.**

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia? **Este en un aspecto si pero hay otros que es por su trabajo**

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Roxana Esperanza Reyes **Edad: 32 Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán, sector El Amate del paso

Estado civil: casada

Religión: cristiana evangélica **Escolaridad:** tercer grado

Ocupación: ama de casa.

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Tiene mucha importancia porque ellos van aprendiendo a convivir con los demás niños, ya cuando ellos van a la escuela no se sienten extraños

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

No hay apoyo, solo la maestra es quien anima, la organización no influye

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Depende como lo criado a uno, hay gente que no les gusta traerlos pero esto es importante para que los niños vayas aprendiendo algo. La cultura influye.

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

El machismo limita. Bueno porque a veces no mandan a los hijos por capricho, a veces porque si la maestra no pudo venir ya se enojaron y no los vuelven a traer la siguiente vez, porque a veces así pasa. A mí me motiva que ellos se alegran mucho y me alegra a mí también siempre están "mami cuando hay clases"

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Participan más, uno ya conociendo el programa sale andar con los niños a diferentes lugares y ven los beneficios para con los niños.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Los hombres no asisten, es algo malo porque deberían de involucrarse. A veces las mamas no pueden pero ellos deben de asistir con los niños

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

No, a veces ellos o pueden por el trabajo. No se debe a patrones culturales sino a otros factores.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

La crianza, ven lo que hacían sus papás. Si mi papá no lo hacía yo tampoco tengo que hacerlo, es las prácticas de crianzas

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo. Para mi depende

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Sí, porque hay unos que dicen que no tienen que hacer las cosas que hacen las mujeres

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: María Rosibel Márquez **Edad:** 21 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán, sector El Amate el paso

Estado civil: acompañada

Religión: cristiana evangélica **Escolaridad:** cuarto

Ocupación: ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Que ellos aprenden mucho, conocen de todo y se conocen con los demás niños, aprenden a contar.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

No, nosotros conocemos los círculos por medio de la profesora

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Sí, nos han enseñado que las mujeres se deben de responsabilizar en la educación de los hijos

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

El trabajo limita. Alguna vez el pastor ha hecho invitación para que los padres se involucren en la participación en la educación.

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Es menor.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Es bueno que los hombres participen en los círculos de familia porque para que sepan ellos en que consiste la educación que reciben aquí

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Si, Como han sido criado y otro es que trabajan

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Como han sido criado y otro es que trabajan. El solo el domingo no va trabajar. Es la práctica de crianza.

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Es por la educación que han recibido desde chiquitos

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Dominga Gámez **Edad:** 58 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán

Estado civil: Acompañada

Religión: ninguna **Escolaridad:** quinto

Ocupación: Ama de casa.

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Porque aprenden más de lo que uno le enseña en la casa. Es importante.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Ningún líder comunitario nos ha invitado, sino la profe

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Sí, porque el niño va creciendo ahorita y ya se le va quedando algo, de lo que ven

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Una parte ellos conviven, amistad eso facilita. Algo que limita es que las madres a veces no queremos perder un tiempo, un rato de tiempo. Pero a veces es bien para los niños no para uno.

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Participan más

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Los hombres casi no quisieran que uno de mujer fuera a esos círculos de los niños porque dicen que a perder tiempo van, pero es bueno por una parte porque uno le deja esa educación. Es bueno que los hombres vayan a los círculos, que colaboren con los nietos o hijos porque es un bien para los niños.

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Sí, es a la crianza que recibieron los hombres

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

La educación de uno

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

si

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Neyda Lorena Romero **Edad:** 43 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán

Estado civil: Casada

Religión: Cristiana Evangélica **Escolaridad:** sexto

Ocupación: Ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Bastante porque les ayuda especialmente a integrarse entre grupo, cuando están solo no conviven con otro niño, entonces la convivencias les ayuda para que ellos aprendan bastante.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

De eso no se mucho, pero he oído que asisten a reuniones (lideres). En la iglesia nos dicen que los niños asistan a los círculos

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Sí, porque a los niños desde pequeños se les va enseñando

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

En algunos, al menos acá vienen algunos hombres a las reuniones.

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Los que los conocen y han venido participan bastante.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Acá al círculo vienen 2 papás. Participan y apoyan

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Veo que los papás se involucran bastante, ya no está como antes con el machismo hoy se involucran más.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El compromiso reconoce el valor del proyecto que benefician a los hijos

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia?

A veces, el hombre depende de la educación que le han dado ellos quieren ser mejor de lo que recibieron.

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Reina Alicia Pineda **Edad:** 42 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán, caserío Amate El Paso

Estado civil: acompañada

Religión: ninguna **Escolaridad:** sexto

Ocupación: ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Ellos ya van aprendiendo.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Nos visitó la profesora. Alguien de la comunidad no viene

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

La cultura influye, no tienen conciencia

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

El machismo lo limitan, la agresividad de ellos o los vicios

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Tienen mayor participación.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Es importante que los hombres participen en los círculos así van viendo que es lo que están haciendo.

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Si

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Por el tipo de crianza, ellos dicen que las mamás pasan en la casa con ellos

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Vicios, el trabajo.

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Sí, no es bien visto.

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Roxana Estefany Martínez **Edad:** 22 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán

Estado civil: casada

Religión: cristiana **Escolaridad:** bachillerato

Ocupación: ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Bueno yo he visto en mi niño el desarrollo ha sido bastante avanzado, he visto niños de la edad de él en esos cantones donde no hay este programa que están un poquito más atrás del nivel de él, comprende varias cosas, tiene más entendimiento. Le sirve bastante a lo que es el desarrollo de su mente.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Lo que es la iglesia no he escuchado la verdad, porque a veces cuando pedían permiso en una iglesia para ir hacer los círculos creo que lo negaron y de los líderes comunitarios no sé muy bien, creo que han participado cuando hacen la feria. Yo me entere del círculo por las maestras que llegaron a buscarlos.

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Yo creo que sí, porque hay a veces que hay cultura que no permiten eso, hay padre que quizás dicen que es de gusto, pero yo no lo creo, yo creo que la cultura lo que un cree entonces es ahí donde uno se basan.

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

El machismo, en lo personal cuando el niño empezó mi esposo no estaba de acuerdo él decía, yo le decía porque él tiene derecho a estudiar; entonces él lo entendió y ahora él es uno de los que más me apoyan por ejemplo yo a la niña no la

traigo en la tarde entonces él se queda con la niña. Cuando yo no puedo venir entonces él viene.

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Quizá tienen mayor, porque así se van comunicando

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Yo creo que ha estado bastante buena, porque se ve que las mamás que están acá es porque ellos lo creen importante

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

No creo

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Prácticas de crianza. A veces hay papás que están en contra de la educación

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo, la religión y el tiempo que ocupan en otras cosas

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Si, a veces sí, le han enseñado que él es el que manda; que puede decir sí o no nada más y si influye porque a veces quieren como uno de mamá y los hijos estén nada más sometidos como que si la opinión ya no importara como que si eso estuviera fuera de lugar. Influye bastante como le han enseñado.

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Katherine Valladares **Edad:** 23 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán

Estado civil: casada

Religión: cristiana **Escolaridad:** bachiller

Ocupación: ama de casa

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Aquí les enseñan como agarrar un lápiz, a pintar y ellos se van desarrollando con los otros niños platicando.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

De eso si no se, me di cuenta de los círculos por medio de la maestra.

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Sí, en mi familia no hay machismo, en mi caso el papá me dice que lo traiga a los círculos para que se vaya desarrollando con los otros niños.

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

No sé muy bien

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Tienen mayor participación.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Bien, porque ellos (padre) van conociendo como van tratando a los niños, como se comunican, como participan los niños en los círculos

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

No,

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

No supo responder

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El trabajo no influye si ellos trabajan en el monte pueden venir en la tarde. Los trabajos agrícolas

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Si, influye

Entrevista en profundidad

(Padres, madres, familiares y responsables)

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: Moisés Isaí Martínez Canales **Edad:** 31 **Sexo:**

Procedencia: Cantón El Gavilán, sector la Cruzadilla

Estado civil: casado

Religión: cristiana evangélica **Escolaridad:** Técnico en Computación

Ocupación: profesor

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños, asistir a los Círculos de Familia?

Es importante en el sentido de que se va logrando que ellos se desenvuelvan, que ellos logren mejorar en la confianza sobre todo, en mi caso ese es el detalle porque mi niña no se relaciona con más niños en mi casa en el círculo logra tener esa relación con niños de su edad y se va soltando bastante.

Categoría 2: Organización comunitaria

2.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria en el desarrollo de los círculos de familia?

Tendría que ser importante la influencia de ellos en el caso de aquí desconozco bastante si se han influenciado, pero de parte de ellos yo no había escuchado nada la promoción, tendría que ser importante porque ellos son una parte fundamental de la comunidad. Yo supe de los círculos por la maestra de inicial que llego a mi casa y me hablo del proyecto.

Categoría 3: Factor cultural

3.- ¿Considera que la cultura influye para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Si, bastante. Depende del grado, en la cultura de nosotros estamos bastante dados a no a querer incluir a los niños en algo así pero siento que un cambio en este pensamiento sería bastante productivo porque apoyaríamos más tanto en la escuela como con los niños, influiría en la cultura de nosotros.

4.- Desde su participación ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Sobretodo el pensamiento, hay pensamiento que uno le pregunta a los padres de familia que si están de acuerdo con este tipo de proyectos y ellos dicen no para que, que de nada le va a servir a los niños cuando en realidad es algo que bastante

está ayudando. Factores culturales como este de la promoción entre nosotros mismo colaboraría bastante en este tipo de proyecto. El apoyo de líderes religioso es algo que debería de facilitar por medio de la motivación a los que pertenecen a su iglesia; porque la educación no solo depende de la escuela sino de cada uno de nosotros, como nosotros lo tomemos el grado de sensibilidad para este tipo de proyecto.

Categoría 4: sensibilización

5.- Considera, ¿que la familia que conocen la importancia de los círculos de familia, tienen menor o mayor participación?

Mayor participación, ellos participan más activamente dejan las actividades por apoyar al niño para que pueda asistir a sus clases a este tipo de circulo.

Categoría 5: Patrones culturales

6.- Desde su comunidad ¿cómo valora la participación de los hombres en los círculos de familia?

Tendría que ser igualitaria pero volvemos otra vez al aspecto cultural, si la mamá no tiene oportunidad si el papá puede hacerlo pero por el mismo tema que van a decir anda con el niño y el no tiene que andar en eso por el mismo pensamiento de las personas a veces se limita cuando tendría que ser igualitario. En mi caso mi esposa trabaja y soy yo quien lleva a la niña.

7.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Bastante, el mismo pensamiento la cultura que hemos sido sometidos desde pequeño nos dicen que el hombre solo tiene que ser para trabajar y la mujer solo es para cuidar niños y cuidar la casa. Creo que no debería de ser asi deberíamos de influenciarnos nosotros mismos para que sea igualitaria la participación porque en el hogar no solo es de uno parte sino que de ambas.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

8. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Podría ser la separación de hogares o desintegración familiar. Por ejemplo si uno se separa los hijos deben de quedar con la madre y ella debe de ver cómo le hace y el padre tiene que estar preocupado por proveer el dinero que tendría que ser los dos.

9. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El pensamiento que estamos siendo sometidos desde que nosotros estamos pequeño se nos influye de esa manera. El hombre al machismo es un factor social que bloquea la participación de los hombres en la educación de los hijos cuando no debería de ser de esa manera, mi papá él me apoyó bastante en lo que se refiere al estudio, él estuvo bastante involucrado en mi educación y estuvo pendiente en el ámbito educativo y siempre proveyó. El me enseño a mí que deben de ser que una

de las partes se involucre en la educación de los hijos. La sociedad debe de cambiar con ese tipo de pensamiento.

Categoría 7: Masculinidad

10. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a "que sea hombre" influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Sí, sobretodo en la zona que nosotros estamos rural que es bastante más apegada a ese pensamiento machista, creo que en la zona urbana es poco más abierta en el pensamiento porque lo he visto; pero acá en el ámbito rural al niño le enseñan eso usted es hombre y usted no tiene que hacer nada que hacen las niñas ni siquiera cocinar o calentar una tortilla quieren por eso mismo; ellos están influencia ya desde pequeños y cuando están grande no quieren llegar a tocar nada porque para ellos es un trabajo de la mujer.

Grupo focal

Nombre de personas entrevistadas

Nombre	Edad	Residencia
Keyla Zuyapa Rodas Molina	**19 años**	**Cantón El Gavilán**
Meybel Emperatriz Reyes de Manzano	**35 años**	**Cantón El Gavilán**
Brenda Elizabeth Reyes	**24 años**	**Cantón El Gavilán**
Ada Xiomara Torrento	**31 años**	**Cantón El Gavilán**

1.- Desde la opinión de ustedes, ¿Qué factor o factores influyen para que las familias se involucran en los círculos de familias?

Indagar en conocimientos, organización comunitaria, factor cultural y sensibilidad

Conocimientos Beneficios	Organización comunitaria	Cultura	Sensibilidad
Los niños aprenden bastante, se activan	**Los líderes de la comunidad no incentivas para que asistan a los círculos**	**La mujer cuida mejor a los hijos en ves del padre**	**Las familias que no participan dicen que los niños no aprenden nada**
Nuestros niños van desarrollándose	**Es por invitación de la maestra que nos damos cuenta**		
Se independizan y se desarrollan	**La comunidad nos podría dar espacios para reunirnos**		

Nuestros niños van desarrollándose

2.- Desde la opinión de ustedes ¿a qué se debe que participen o no participen los hombres en los círculos de familia?

Indagar en patrones culturales, Factores familiares y sociales y Masculinidad

Que no participen los hombres es por el trabajo pero están pendientes de los círculos. Los hombres no participan porque los niños pasan más tiempo con la mamá ello (hijos) se adaptan a sus mamás.

Todas las madres consideran que es la mamá quien cuida mejor a los hijos en relación. Consideran que el papel principal del hombre es llevar el sustento diario al hogar.

Además consideran que no existe el machismo como factor que limite la participación de los hombres al menos en sus casos.

Un factor social que limita la participación del hombre es el trabajo, por el trabajo hay que dejarlos descansar

Los hombres no vienen porque en los círculos solo se conviven con las mamás y van a sentir pena; pero en el caso que dijeran que asistan los padres ellos vendrían

Las familias que no participan dicen que los niños no aprenden nada otras dicen que no les queda tiempo, pero en realidad el tiempo lo hace uno.

ATPI

Entrevista en profundidad

Objetivo: investigar los factores asociados a la participación de la familia con énfasis en el involucramiento del hombre para el desarrollo de los círculos de familia en el municipio de El Carmen durante el año 2018.

Nombre: José Arnoldo Torres Alvarado Edad: 43 años Sexo: masculino

Procedencia:

Estado civil: casado

Religión: evangélico **Escolaridad: Lic. En Psicología**

Ocupación:

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué efectos genera la atención integral de la primera Infancia?

a. Para los NN es una oportunidad de desarrollo integral en su personalidad.

b. Para el estado es una oportunidad de desarrollo para las personas, con un costo muy por debajo de la retribución a futuro.

c. para las comunidades es una forma de prevención, ya que las familias se integran mejor.

2.- ¿Qué impacto genera en las niñas y niños la asistencia a los Círculos de Familia?

El NN desarrolla la capacidad de integrarse adecuadamente al grupo, como un proceso de socialización y de aprendizaje de roles, de igual manera son impactadas positivamente las áreas del desarrollo.

Categoría 2: Organización comunitaria

3.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria para la atención a la primera infancia?

Puede ir en dos direcciones:

a. si las comunidades están organizadas y el tema de primera infancia es valorado, la participación de las familias en círculos es favorable.

b. Mientras que, si la familia no cuentas con organizaciones o redes de organización, las personas educadoras se ven solas en el convencimiento de las familias en la importancia de los procesos educativos.

4.- ¿Cómo se involucran las familias en el desarrollo de los círculos de familia, cuando existe una organización comunitaria?

La participación de las familias se da en mayor número y se cuenta con recursos que las mismas comunidades aportan para el mismo funcionamiento de los círculos de familias.

5.- Actualmente, ¿Cómo está la organización del Comité Intersectorial?

Debe estar organizado con participación de las instituciones del territorio, con el ATPI a la cabeza del comité intersectorial.

Categoría 3: Factor cultural

6.- ¿Considera que existen factores culturales para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Históricamente las personas son seres sociales, considerando ese aspecto las familias siempre quieren estar con otros, también existe en las personas el sentido de pertenencia y el circulo de familia lo ofrece.

7.- Desde su experiencia, ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Uno de los factores que afecta, es la religiosidad que algunas familias profesan, en algunas ocasiones los lideres religiones no dejan espacio para la educación secular, considerándola de como pérdida de tiempo; de igual manera la poca valorización de la educación como una oportunidad de desarrollo.

Categoría 4: sensibilización

8.- Considera, ¿que la familia al conocer la importancia de los círculos de familia, tiene menor o mayor participación?

Desde luego que, si conocen del modelo de educación inicial, como una propuesta de desarrollo para los NN buscaran la forma de participación activa en las actividades enmarcadas en la implementación de mismo.

Categoría 5: Patrones culturales

9.- Desde su experiencia ¿cómo valora la participación de hombres en los círculos de familia?

La participación de los hombres es mínima, considero que es un reto muy importante para las personas educadoras de familias, aunque existan factores que

limitan su participación del hombre en los círculos puedo a atreverme a decir que es más unos factores actitudinales en su mayoría.

10.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

El papel de la educación desde hace mucho tiempo, fue una actividad delegada de las mujeres, aunque en los últimos años este patrón va cambiando; no de la forma que se espera.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

11. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El machismo transmitido por las personas adultas, que ejercieron como modelo.

12. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Una masculinidad mal construida socialmente hablando; el hombre se sentirá incomodo si los amigos lo ven haciendo actividades lúdicas o pedagógicas con su hija.

Categoría 7: Masculinidad

12. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

R/ **Si, siempre se consideró que la educación del hijo seria responsabilidad de las mujeres, ya que estas (madres) se deben de hacer cargo de los procesos formativos de los hijos**

Nombre: Emma Yamileth Ventura Díaz Edad: 28 años Sexo: Femenino

Procedencia: San Miguel

Estado civil: Casada

Religión: católica **Escolaridad: Universitario**

Ocupación: Asistente Técnico de Primera Infancia

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué efectos genera la atención integral de la primera Infancia?

Favorece el desarrollo de las niñas y niños que la reciben, los beneficios son en todas las áreas de su vida, desde la cognitiva hasta la social o ambiental, al recibir una buena alimentación, estimulación y protección, garantizamos un mejor desarrollo dentro de su comunidad y aseguramos un futuro más prometedor para ese niño y su desempeño en nuestra sociedad.

2.- ¿Qué impacto genera en las niñas y niños la asistencia a los Círculos de Familia?

Les permite conocer cosas nuevas, por medio de la exploración y observación hasta llevarlo a la práctica y de esa forma, se estimula su cerebro para crear más conexiones sinápticas que les permite ser seres humanos que en buena hora han potenciado sus capacidades.

Categoría 2: Organización comunitaria

3.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria para la atención a la primera infancia?

La organización comunitaria es importante para cualquier comunidad, porque permite una buena comunicación entre las personas que componen el lugar es decir quienes viven ahí, para la atención de la Primera Infancia igual es relevante ya que permite que la información sobre este nivel educativo llegue a más personas y así potenciar el funcionamiento del mismo; aun así cabe destacar que es difícil encontrar el apoyo que se necesita para tener una mayor asistencia a los círculos de familia.

Dicha organización es importante para la protección de la niñez de cada comunidad puesto que entre todos pueden velar por el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños.

4.- ¿Cómo se involucran las familias en el desarrollo de los círculos de familia, cuando existe una organización comunitaria?

Existe mayor asistencia si la comunidad está organizada porque los líderes comunitarios nos ayudan a llevar la información de una familia a otra y así incentivar sobre la importancia de su asistencia para el beneficio de las niñas y niños e incluso de todo su núcleo familiar.

5.- Actualmente, ¿Cómo está la organización del Comité Intersectorial?

Se han realizados reuniones para crear acuerdos para beneficiar el funcionamiento del nivel educativo Primera Infancia en la vía comunitaria pero no se han recibidos los resultados esperados porque la asistencia ha sido muy baja.

Categoría 3: Factor cultural

6.- ¿Considera que existen factores culturales para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Uno de ellos podría ser su religión y las prohibiciones de esta misma

Otro seria la poca valoración que se tiene de la familia y de sus miembros, más si hablamos de niños porque se subestiman creyendo que no tienen edad para aprender o no son capaces de desarrollar actividades que llevamos a cabo en los círculos.

La ultima pero no menos importante, la costumbre de que la mujer debe estar en la casa, realizando oficios domésticos todo el día y que no debe tener tiempo para otra cosa que no sea eso.

7.- Desde su experiencia, ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Los factores que lo facilitan:

Sería el alto nivel de credibilidad por parte de las madres de familia.

Que líderes comunales pidan a las familias que lleven a los niños a los círculos.

Que las madres que asisten a los círculos, cuenten su experiencia a las familias que aún no participan y lo refuercen con ejemplos en el comportamiento de sus hijos.

Los factores que lo limitan:

Que los padres de familia no tengan credibilidad o no valoren el nivel educativo y no permitan que sus parejas vayan a los círculos de familia. Podemos llamarlo machismo.

El poco interés de toda la familia en general.

La apatía de educar a sus hijos.

Categoría 4: sensibilización

8.- Considera, ¿que la familia al conocer la importancia de los círculos de familia, tiene menor o mayor participación?

Cuando se logra una mejor sensibilización y erradicamos sus ideas erróneas, la asistencia de esas familias es garantizada.

Categoría 5: Patrones culturales

9.- Desde su experiencia ¿cómo valora la participación de hombres en los círculos de familia?

La asistencia de los padres de familias a los círculos es tan importante como la asistencia de las madres, ya que la educación de los hijos es responsabilidad de ambos y ver a los hombres acompañando a sus hijos es muy esperanzador para nuestra sociedad porque vemos que aún podemos rescatar la valoración de la familia y podemos cambiar conductas que no deben existir.

10.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

Sí, eso es machismo que viene de generación en generación, los hombres a trabajar y llevar el sustento a casa y la mujer a encargarse de sus hijos y de la casa en general. Pero es una conducta que no es difícil de cambiar, de hecho en algunos círculos de familias se pueden observar padres que son los responsables de llevar a sus hijos al círculo.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

11. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El más importante es la igualdad entre los cónyuges porque eso beneficia a la consideración de que un padre se encargue de la educación de su hijo y pueda asistir con su hijo a los círculos de familia.

12. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El qué dirán, de las personas de la comunidad, afecta directamente a la participación de los hombres a los círculos de familia, aunque ellos estén concientizados o sientan el deseo de llevar a sus hijos, no lo hacen para evitar burlas.

Algunas veces también es el trabajo que no permite que un padre acompañe a su hijo.

Categoría 7: Masculinidad

13. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Si, directamente influye porque si le han enseñado a que él debe de llevar la comida a su casa y debe dedicar el tiempo para trabajar y no para sus hijos, no podría asistir a los círculos.

Además el machismo y sus roles no le permiten llevar a cabo una actividad que supuestamente es para mujeres.

Nombre: Ruth Estrella Villatoro de Benítez Edad: 30 Sexo: Femenino

Procedencia:

Estado civil: Casada

Religión: cristiana **Escolaridad: Superior**

Ocupación:

Categoría 1: Conocimiento:

1.- Según sus conocimientos, ¿Qué efectos genera la atención integral de la primera Infancia?

Mejorar los índices de violencia, reduce los problemas de aprendizaje de niños y niñas a futuro, se logra una buena articulación de las comunidades, se logra cambiar las ´prácticas de crianza de los padres y madres de familia.

2.- ¿Qué impacto genera en las niñas y niños la asistencia a los Círculos de Familia?

Mejor desarrollo de las áreas cognitivas, socioafectivas, lenguaje y comunicación.

Categoría 2: Organización comunitaria

3.- Desde su experiencia, ¿cómo influye la organización comunitaria para la atención a la primera infancia?

Influye positivamente puesto que la organización es lo esencial para que la atención de niños y niñas se garantice un derecho muy importante como lo es la educación desde los primeros años de vida.

Si no hay una buena organización la atención en primera infancia no se podría dar cobertura a diferentes comunidades.

4.- ¿Cómo se involucran las familias en el desarrollo de los círculos de familia, cuando existe una organización comunitaria?

Asistiendo a todas las sesiones de círculos de familia

Participando en las actividades planificadas y fortaleciendo en el hogar los indicadores de logro por edad que su niño o niña debe alcanzar

Adquiriendo compromisos de garantía de derechos con sus niños y niñas

5.- Actualmente, ¿Cómo está la organización del Comité Intersectorial?

Con muy baja participación de las instituciones de las comunidades

Solo con dos instituciones presentes (MINSAL y PNC)

Categoría 3: Factor cultural

6.- ¿Considera que existen factores culturales para que la familia se involucre en los círculos de familia?

Si y más que todo los religiosos

7.- Desde su experiencia, ¿qué factores culturales facilitan o limitan la participación de las familias en los círculos de familia?

Factores que facilitan

La buena organización de la comunidad

La influencia de líderes de la comunidad

La buena gestión y simpatía del Asistente Técnico de Primera Infancia

Las buenas relaciones interpersonales de la comunidad

La buena perspectiva que la comunidad tenga del Centro Escolar

Factores que limitan

Los índices delincuenciales

La religión

La poca sensibilización de la importancia de la primera infancia

Categoría 4: sensibilización

8.- Considera, ¿que la familia al conocer la importancia de los círculos de familia, tiene menor o mayor participación? **Mayor participación**

Categoría 5: Patrones culturales

9.- Desde su experiencia ¿cómo valora la participación de hombres en los círculos de familia?

Excelente, pues como familia se tienen los mismos derechos

10.- Considera, ¿que la participación de los hombres en los círculos de familia o en la educación de sus hijos, se debe a un patrón cultural?

No porque en la mayoría de ocasiones la mujer es la que siempre lo hace y hoy en día ya se le ve al hombre también como apoyo para el aprendizaje de su familia.

Categoría 6: Factores familiares y sociales

11. ¿Qué factores familiares influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

Se ve a la madre como la educadora de sus hijos y como su principal rol

La cultura de que la madre educa y el padre provee las necesidades económicas de la familia

12. ¿Qué factores sociales influyen en la participación de hombres en los círculos de familia?

El machismo

Depreciación de la educación

Categoría 7: Masculinidad

12. Considera, ¿que la forma en que un hombre le han enseñado a “que sea hombre” influye en su participación dentro de los círculos de familia?

Si influye pero hoy en día ya hay más sensibilización sobre el tema y los hombres ya se involucran y están siendo protagonistas del aprendizaje de sus hijos.