

**UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL  
GERARDO BARRIOS**

*FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES*



*LIMITANTES QUE GENERA LA EXTRAEDAD EN LA APLICACION DE  
TECNICAS DIDACTICAS Y LA EVALUACION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS  
DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE  
TECAPAN, DEPARTAMENTO DE USULUTAN*

**TESIS PREPARADA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PRESENTADO POR:**

**PROF. LUISA MARINA GUZMAN DEL CID  
PROF. JOSE ALEXANDER ARIAS MEJIA  
PROF. CARLOS ALBERTO HERNANDEZ JOYA**

**ASESOR:**

**Lic. MANUEL FELIPE GUEVARA**

**USULUTAN, JULIO DE 1995**

**AUTORIDADES :**

**RECTOR :**

ING. RAUL RIVAS QUINTANILLA.

**SECRETARIO GENERAL :**

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA GARCIA.

**DECANO :**

LIC. JOSE JULIO UMAÑA.

**ASESOR :**

LIC. MANUEL FELIPE GUEVARA GARCIA.

# COMISION EVALUADORA

*LIC. MARLENI MONSERRAT GARCIA*

*LIC. JOSE JULIO UMAÑA*

*LIC. EDITH ROSAURA FLORES*

**UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS  
SISTEMA DE BIBLIOTECAS**

No. DE INVENTARIO \_\_\_\_\_

CLASIFICACION DECIMAL \_\_\_\_\_

PRECIO \_\_\_\_\_ FECHA DE ADQUISICION \_\_\_\_\_

PROVEEDOR \_\_\_\_\_

UBICACION:  BIBLIOTECA CENTRAL  BIBLIOTECA USULUTAN  
 COMPRA  DONACION  CANJE  OTROS

UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL " GERARDO BARRIOS "

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN PROFESIONAL

En el local de la Universidad Capitán General " Gerardo Barrios "  
Reunidos la comisión Evaluadora integrada por:

LIC. JOSE JULIO UMANA , LIC. EDITH ROSAURA FLORES , LIC. MARLENI  
MONSERRAT GARCIA.

Desde las 2:00 p.m., horas hasta las 4:30 horas del día viernes  
seis de Octubre de mil novecientos noventa y cinco.

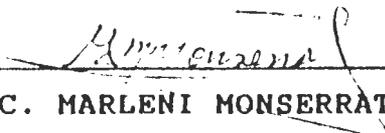
Y luego de haber calificado y promediado los exámenes profesionales  
de la Tesis Titulada: "LIMITANTES QUE GENERA LA EXTRAEDAD EN LA  
APLICACION DE TECNICAS DIDACTICAS Y LA EVALUACION ESCOLAR DE LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE  
TECAPAN, DEPARTAMENTO DE USULUTAN".

Para optar al Grado de Licenciado en: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

La Comisión Evaluadora resuelve declarar a los estudiantes

<u>PROF. LUISA MARINA GUZMAN DEL CID</u>	<u>. Aprobada</u>
<u>PROF. JOSE ALEXANDER ARIAS MEJIA</u>	<u>. Aprobado</u>
<u>PROF. CARLOS ALBERTO HERNANDEZ JOYA</u>	<u>. Aprobado</u>

Usulután, seis de Octubre de mil novecientos noventa y cinco.

  
\_\_\_\_\_  
LIC. MARLENI MONSERRAT GARCIA  
Presidente.

  
\_\_\_\_\_  
LIC. JOSE JULIO UMANA  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
LIC. EDITH ROSAURA FLORES  
Vocal.

# AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera muy especial al Lic. Manuel Felipe Guevara, por habernos orientado muy gentilmente y con un verdadero aprecio durante todo el proceso de tesis. A los demás catedráticos que tuvimos, por habernos facilitado los aprendizajes a lo largo de toda la carrera.

A los compañeros y amigos por el apoyo moral y académico que en todo momento nos brindaron.

# DEDICATORIA

ESTE TRABAJO LO DEDICO:

A DIOS TODOPODEROSO:

- Por iluminarme y fortalecerme en todo el proceso de estudio para mi formación profesional y llegar a este triunfo.

A MIS PADRES:

- Juan Guzmán y Antonia Del Cid de Guzmán, por su amor, apoyo moral y económico y por su comprensión en todo momento.

A MI ESPOSO:

- José Roberto Sánchez, por su amor, apoyo y comprensión.

A MIS HERMANOS:

- Por su ayuda y amor fraterno.

A MIS MAESTROS Y CATEDRATICOS:

- Con todo respeto por la orientación en el proceso de formación académica.

A MIS TIOS Y FAMILIARES:

- Por su cariño y ayuda.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

- Por compartir conocimientos y brindarme amistad.

*Luisa Marina Guzmán de Sánchez.*

# DEDICATORIA

## A DIOS TODOPODEROSO:

- Por haberme dado la vida y guiado por el sendero de la vida.

## A MIS ABUELOS:

- José Tránsito Arias y Amelia Murcia de Arias (de grata recordación), por sus consejos, por su enorme aprecio y por haber estado pendiente de todo el proceso de mi vida, a ellos de manera especial, les dedico mi triunfo y todos mis triunfos venideros.

## A MIS PADRES Y HERMANOS:

- Por su apoyo moral y económico durante toda mi formación académica.

*José Alexander Arias Mejía*

# DEDICATORIA

## A DIOS TODOPODEROSO:

- Por haberme iluminado y guiado por el camino del triunfo, como también darme vida y deseos de superación.

## A MIS PADRES:

- Antonia Orbelina y Carlos A. Hernández, por todos sus consejos y sacrificios realizados para que lograra el ideal que me propuse.

## A MI ESPOSA:

- María Elizabeth Rodríguez, por su amor, apoyo, comprensión y por animarme constantemente a seguir adelante en la culminación de mi carrera.

## A MIS ABUELOS:

- Salvador Díaz con una flor sobre su tumba y Emelina Hernández por su sacrificio abnegado para que lograra mi triunfo.

## A MIS HERMANOS:

- José Antonio y Salvador Humberto, con amor fraterno por haberme impulsado a seguir adelante en este proceso de formación académica.

**A MIS TIOS Y PRIMOS:**

- Por haberme motivado a seguir adelante en mi superación profesional.

**A MIS MAESTROS:**

- Por su orientación inmedible durante todo el proceso de formación profesional.

**A MIS COMPAÑEROS:**

- Con cariño y respeto por todos aquellos momentos de felicidad que compartimos.

**A USTED:**

- Con el cariño que se merece.

*Carlos Alberto Hernández Joya*

## SINTESIS

El presente trabajo de investigación elaborado para optar al grado de licenciatura en Ciencias de la Educación, versa sobre las limitantes que genera la extraedad escolar en la aplicación de técnicas didácticas y en la evaluación escolar de los alumnos del primer ciclo de educación básica, de las escuelas pertenecientes al Municipio de Tecapán, Distrito 11-12.

El objetivo principal que deriva los resultados fue analizar las limitantes que genera la extraedad escolar en la aplicación de técnicas didácticas y en la evaluación escolar.

El Municipio de Tecapán cuenta con 7 escuelas, 20 maestros y 763 alumnos como matrícula total, de los cuales 363 están en situación de extraedad escolar y se constituyeron en la población para este estudio; para recopilar los datos en cuanto a las limitaciones que genera el fenómeno de la extraedad, se contó con 20 maestros quienes conformaron la muestra, ellos contestaron el cuestionario que se les administró para estudiar las variables, aplicación de técnicas didácticas y la evaluación escolar, los datos de extraedad escolar fueron proporcionados de manera detallada por la

dirección de las escuelas, de sus respectivos cuadros estadísticos (matrícula); concentrándose el mayor porcentaje de extraedad escolar en los terceros grados.

La finalidad de la investigación está encaminada a tratar de beneficiar de manera directa a los docentes y alumnos por medio de la teorización que se plantea sobre las variables en estudio; Extraedad Escolar 48% generando limitaciones en la aplicación de técnicas didácticas en un 32% y en la Evaluación Escolar en un 44%.

Sus resultados fue analizados cuantitativamente a través de porcentajes y cualitativamente por medio del análisis pedagógico.

# INDICE.

Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Síntesis .....	ix
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
A. <i>Análisis de la situación problemática</i> .....	1
B. <i>Enunciado del problema</i> .....	11
C. <i>Justificación de la investigación</i> .....	11
D. <i>Objetivos de la investigación</i> .....	13
1 - <i>Objetivos generales</i> .....	13
2 - <i>Objetivos específicos</i> .....	13
E. <i>Alcances y limitaciones</i> .....	14
1 - <i>Alcances</i> .....	14
2 - <i>Limitaciones</i> .....	15
F. <i>Definición de términos básicos</i> .....	15
<b>CAPITULO II. DEFINICION Y OPERACIONALIZACION</b> <b>DE VARIABLES .....</b>	<b>28</b>
<b>CAPITULO III. METODO .....</b>	<b>30</b>
A. <i>Población y muestra</i> .....	30
1 - <i>Población</i> .....	30
2 - <i>Muestra</i> .....	32
B. <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	32
C. <i>Procedimiento</i> .....	32
1 - <i>Recolección de datos</i> .....	33
2 - <i>Codificación y tabulación de datos</i> .....	34
3 - <i>Organización de datos</i> .....	34
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>35</b>
A. <i>Presentación de datos</i> .....	36
B. <i>Análisis e interpretación de los resultados</i> .....	45
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
A. <i>Conclusiones</i> .....	63
B. <i>Recomendaciones</i> .....	65
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla No. 1. Representa Matrícula Total y Extraedad Escolar .....</i>	<i>8</i>
<i>Tabla No. 2. Representa posible causa y efectos .....</i>	<i>9</i>
<i>Tabla No. 3. Operacionalización de Variables .....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla No. 4. Representa Total de Escuelas, secciones y Maestros .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla No. 5. Representa datos de Extraedad .....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla No. 6. Representa datos de Extraedad Escolar del 1º ciclo de Educación Básica por escuelas. ....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla No. 7. Muestra los datos por indicadores de variable Técnicas Didácticas .....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla No. 8. Muestra los datos por indicadores de variable Evaluación escolar .....</i>	<i>43</i>

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura No. 1. Representa Extraedad Escolar por escuelas .....</i>	<i>7</i>
<i>Figura No. 2. Representa los porcentajes de Extraedad Escolar y Edad Normal .....</i>	<i>37</i>
<i>Figura No. 3. Muestra el porcentaje de Extraedad Escolar por grados .....</i>	<i>38</i>
<i>Figura No. 4. Representa la población en Extraedad Escolar .....</i>	<i>38</i>
<i>Figura No. 5. Representa el porcentaje de Extraedad Escolar .....</i>	<i>40</i>
<i>Figura No. 6. Representa las limitantes que genera la Extraedad Escolar en la aplicación de Técnicas Didácticas .....</i>	<i>42</i>
<i>Figura No. 7. Representa las limitantes en porcentaje por indicadores .....</i>	<i>42</i>
<i>Figura No. 8. Muestra las limitaciones que la Extraedad Escolar genera en la evaluación .....</i>	<i>44</i>
<i>Figura No. 9. Representa las limitaciones al momento de aplicar la Evaluación Escolar .....</i>	<i>44</i>

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Análisis de la Situación Problemática:

Toda investigación se limita a determinado contexto, en esta oportunidad los investigadores prestaron su atención al Municipio de Tecapán, para lo cual se presenta un panorama general de su situación geográfica, división administrativa, de salud, cultura, aspectos económicos y políticos. El área central de la investigación es la Educación, de la cual se pretende derivar un estudio de una de las variables que la están afectando notablemente a nivel nacional, este es la Extraedad Escolar.

El Municipio de Tecapán según el Instituto Geográfico Nacional<sup>1/</sup>, está limitado al norte por lo Municipios de Alegría y Santiago de María, al este con California y Usulután, al sur por el Municipio de Ozatlán, al oeste por San Francisco Javier y Berlín, todos del departamento de Usulután.

Riegan el municipio los ríos: Gualache, y Dos Ríos; las quebradas: Sacatinta, El Pepeto, El Aceituno, La Violeta y El

---

<sup>1/</sup> Diccionario Instituto Geográfico. Tomo IV.

Playón. Sus principales elevaciones son: Las estribaciones del cerro El Taburete, Cerro Verde y las del Volcán de Usulután. El clima es cálido; la precipitación pluvial anual oscila entre 1,800 y 2,000 mm., los productos agrícolas más cultivados son: Café, maíz, frijol; también hay ganado vacuno. Las industrias más importantes son: La fabricación de ladrillos y tejas de barro, beneficio de café.

La Villa de Tecapán se une por carretera con las poblaciones de Usulután, Santiago de María, Alegría y Berlín. Caminos vecinales enlazan cantones y caseríos: El gobierno local lo ejerce un Consejo Municipal que reside en la villa de Tecapán. La división administrativa está de la siguiente manera:

- Cantón Cerro Verde, con su Caserío Los Arenales.
- Cantón El jícaro, con su caserío Valle Los Luna.
- Cantón Paso de Gualache, con su caserío El Bongo.
- Cantón Los Chapetones, con sus caseríos Loma Pacha, El Playón y Mundo Nuevo.
- Cantón Los Horcones.

El municipio cuenta con los servicios públicos siguientes: Alumbrado eléctrico, telecomunicaciones, correos, agua potable, escuela de educación básica y parvularia.

parque, alcaldía centro de salud. La cabecera del municipio es la Villa de Tecapán, situada a 700 m. sobre el nivel del mar y 13.5 kms., al norte de la ciudad de Usulután. La posición geográfica es de 130° 27' 27" L. N. y 88° 29' 35" L. W.6. Su población oscila entre 9,500 a 10,000 personas. Su división en barrios es la siguiente: Barrio La Parroquia y Barrio El Calvario. Sus poblaciones vecinas son: Santiago de María, Alegría, California, Ozatlán, Usulután y Berlín. Las fiestas patronales las celebran el 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción.

En el área de Salud, este municipio cuenta con una Clínica que presta el servicio a los habitantes, pero según opinión de autoridades de Salud de dicho centro<sup>2/</sup>, él no tiene la suficiente cobertura para todo el municipio, ya que solamente asiste un médico dos veces por semana, una enfermera graduada que también asiste dos veces por semana y una auxiliar de lunes a viernes.

Existen 2 promotores de salud en el municipio, que prestan su servicio en los cantones Jícara y Cerro Verde atendido por un promotor y el otro atiende únicamente el cantón Gualache.

---

<sup>2/</sup> Informe de autoridad de salud del centro de salud del municipio.

Las personas en la unidad de salud acusan no poder dar cobertura y asistencia médica a todos los habitantes del Municipio de Tecapán.

Según los cuadros de consulta médica de cada paciente, estos presentan enfermedades comunes tales como: parasitismo, bronconeumonía, catarro común, diarreas, desnutrición; también se pudo conocer la alimentación de los habitantes de dicho municipio (frijoles, arroz, tortilla, huevo y queso).

En el aspecto social: Este municipio cuenta con un comité de pro-mejoramiento de algunas necesidades locales.

En el área de educación: donde se centralizó esta investigación, la población atendida de este municipio es de 763 individuos activos que están recibiendo educación formal, de los cuales 363 están en situación de extraedad escolar en relación a la población total y específicamente en el primer ciclo de Educación Básica.

Como se dijo al inicio del discurso, el énfasis de la investigación es en el problema de la extraedad escolar para lo cual los investigadores la definieron de una forma muy particular de la siguiente manera

Extraedad, según definición de los autores de este estudio<sup>3/</sup>, no es más que la falta de correspondencia cronológica de un estudiante con su determinado grado o nivel escolar.

Una vez definido el fenómeno de la extraedad escolar es importante dar a conocer las variables dependientes, ya que éstas le brindan mayor consistencia a dicho trabajo. Las variables son: La aplicación de técnicas didácticas y la evaluación escolar, éstas funcional como contextos específicos donde los investigadores encontraron y analizaron limitaciones que la variable extraedad genera, de antemano se ha visualizado en el municipio en donde fue realizado este estudio; una serie de inconvenientes que los docentes encuentran por la no correspondencia de la edad cronológica con el grado al que el alumno asiste; los docentes mencionan dificultades, tales como:

- Incomodidad por parte del alumno.
- En algunas ocasiones los alumnos no quieren agruparse.
- Interrupciones.
- No existe comunicación afectiva entre ellos.
- No valoran su trabajo.
- No se toman decisiones oportunamente.

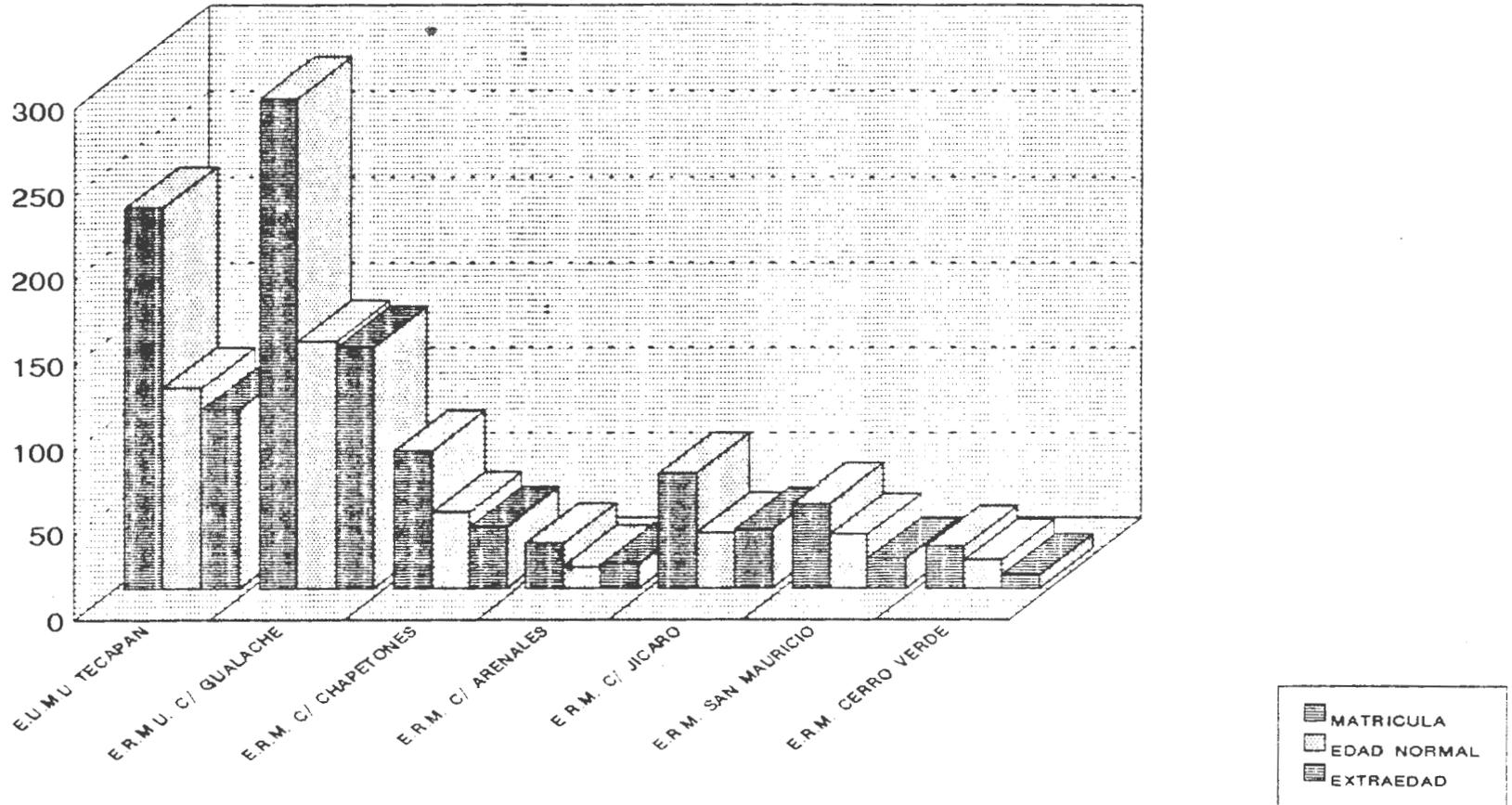
---

<sup>3/</sup> Definición de Extraedad de los autores de este estudio.

- No se toman decisiones oportunamente.
- No hay participación efectiva en las actividades, etc.

Las dificultades anteriores pueden analizarse a la luz de la aplicación de las técnicas didácticas, como también al momento que el docente evalúa el aprendizaje del educando, teniendo en claro el propósito de la investigación, se presenta a continuación una gráfica que representa el nivel de extraedad en las siete escuelas pertenecientes al Municipio de Tecapán, posteriormente, un cuadro donde se especifica el comportamiento del fenómeno por grado correspondiente al año de 1994, en el primer ciclo de Educación Básica (1o., 2o. y 3er. grados).

## NUMERO DE ALUMNOS



**FIGURA No 1.** Que representa el fenómeno de Extraedad Escolar del 1º ciclo de Educación Básica por escuela, en el Municipio de Tecapán, año de 1995.

TABLA No. 1 QUE REPRESENTA LOS DATOS SOBRE MATRICULA Y EXTRAEDAD ESCOLAR DURANTE EL AÑO DE 1995 EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE TECAPAN, DEPARTAMENTO DE USulután.

NOMBRE DE LA ESCUELA	GRADO	EXTRA- EDAD	EDAD N.	TOTAL DE ALUMNOS.
E.U.M.U. DE TECAPAN	1º "A"	13	19	32
	1º "B"	13	20	33
	2º "A"	16	16	32
	2º "B"	10	18	28
	3º "A"	17	16	33
	3º "B"	18	15	33
	3º "C"	19	14	33
<b>TOTAL</b>	<b>7 Secc.</b>	<b>106</b>	<b>118</b>	<b>224</b>
E.R.M.U. C/ PASO DE GUALACHE	1º "A"	12	27	39
	1º "B"	18	21	39
	1º "C"	18	21	39
	2º "A"	18	16	34
	2º "B"	23	12	35
	2º "C"	14	16	30
	3º "A"	20	15	35
	3º "B"	23	14	37
<b>TOTAL</b>	<b>8 Secc.</b>	<b>146</b>	<b>142</b>	<b>288</b>
E.R.M. C/ LOS CHIAPETONES.	1º "A"	8	21	29
	2º "A"	13	12	25
	3º "A"	15	12	27
<b>TOTAL</b>	<b>3 Secc.</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>81</b>
E.R.M. C/ LOS ARENALES	1º "A"	11	9	20
	2º "B"	3	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>2 Secc.</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>27</b>
E.R.M. C/ EL JICARO	1º "A"	17	17	34
	2º "A"	10	7	17
	3º "A"	8	9	17
<b>TOTAL</b>	<b>3 secc.</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>68</b>

NOMBRE DE LA ESCUELA	GRADO	EXTRA- EDAD	EDAD N.	TOTAL DE ALUMNOS
E.R.M. HACIENDA SAN MAURICIO	1º "A"	8	12	20
	2º "A"	10	20	30
TOTAL	2 secc.	18	32	50
E.R.M.C/ CERRO VERDE	1º "A"	6	12	18
	2º "A"	2	5	7
TOTAL	2 secc.	8	17	25

FUENTE: Cuadros de matrícula de las direcciones de escuelas del año 1995.

TABLA No. 2. QUE REPRESENTA ALGUNAS DE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA EXTRAEDAD ESCOLAR.

POSIBLES CAUSAS	EFFECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECONOMICOS</li> <li>- COBERTURA</li> <li>- RELIGIOSO</li> <li>- APATIA DE LOS PADRES</li> <li>- CALIDAD DE LA EDUCACION</li> <li>- DESERCIÓN</li> <li>- REPITENCIA</li> <li>- INTERRELACION ESCUELA-COMUNIDAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INADAPTACION POR PARTE DEL ALUMNO</li> <li>- VARIACION DE LA METODOLOGIA</li> <li>- DISTORCION EL EN PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (CLASE)</li> <li>- EVALUACION</li> </ul>

Uno de los efectos principales que genera la extraedad es la inadaptación por parte del alumno, dicho efecto distorsiona el proceso de sociabilidad que el docente pretende implementar, algunos maestros del Distrito 11-12 mencionan que

a los alumnos les incomoda agruparse a compañeros de menor edad y esto tiene como consecuencia la variación de la metodología por parte del docente, es aquí donde el alumno tienen la necesidad de experimentar cambios metodológicos que puedan brindarle mayor facilidad de asimilación de los conocimientos, de este indicador algunos docentes opinan que en la mayoría de escuelas no se está tomando en cuenta la edad cronológica del educando para poder adaptarse a las circunstancias de aprendizaje y posiblemente esto genere distorsión en el proceso de enseñanza, ya que si el alumno está predispuesto a recibir los conocimientos por parte del docente, la enseñanza no puede alcanzar un nivel óptimo, por consiguiente el resultado de lo anterior tienen repercusiones claras en la evaluación escolar formativa y sumativa.

En estas etapas se van comparando los resultados con los objetivos propuestos, esto no significa que se va a evaluar solamente al final; se debe recordar que la evaluación se aplica antes, durante y después tomando en cuenta los grandes aspectos, el cualitativo, el cuantitativo y diagnóstico, todo esto para determinar en alguna medida los resultados o la calidad de conocimientos, asimilados por el estudiante.

La pregunta es ¿Qué relación tiene la extraedad y todos aquellos aspectos de la evaluación? La respuesta tentativa es que no se puede alcanzar un nivel óptimo de evaluación si se cuenta con alumnos de características diversas en esta caso la diversidad radica en el problema de la extraedad, por consiguiente las pautas evaluativas no tienen congruencia con determinados alumnos.

Como puede observar la tabla No. 1 es notorio y claro el problema de la extraedad. Por lo tanto, los investigadores prestaron su atención a los efectos y por consiguiente quedó enunciado el problema de la siguiente manera.

#### **B. Enunciado del problema:**

¿Qué limitantes genera la extraedad en la aplicación de técnicas didácticas y en la evaluación escolar de los alumnos del Primer Ciclo de Educación Básica de las escuelas de Municipio de Tecapán, del Departamento de Usulután?

#### **C. Justificación:**

Todos los sistemas educativos de Latino América cuentan con una serie de problemas o elementos entrópicos, que generan un desgaste paulatino en su estructura; y es por eso que

constantemente se están realizando estudios a profundidad con el objetivo de buscar respuestas al origen de estos fenómenos, como también a los efectos que están generando en las comunidades educativas.

El Ministerio de Educación a priorizado y presentado la atención a la repitencia, deserción, cobertura y extraedad; estos son los grandes problemas fundamentales que están ocasionando desgaste al sistema educativo nacional. Habiendo tomado en cuenta la relevancia que tienen estos fenómenos como también la importancia que tiene realizar un estudio sistemático de ellos; los investigadores prestaron la atención a la variable extraedad, por ser un factor que está presentando un comportamiento notorio en todos los niveles educativos y principalmente en el primer ciclo de Educación Básica; por consiguiente, del estudio sistemático de éste, se da a conocer los resultados que se espera beneficie a estudiantes de educación, al aportar información teórica y empírica sobre el tema, también a personas encargadas de enseñar, al llamar el interés sobre hechos cotidianos que por ser tan evidentes muchas veces no gozan de la atención necesaria del docente, a los niños y padres de familia, a las autoridades civiles y escolar locales; específicamente a los

del Municipio de Tecapán, ya que dicho municipio es el contexto geográfico donde se llevó a cabo la investigación, y de donde se extrajo toda una gama de hechos, que determinaron el comportamiento de la extraedad.

#### **D. Objetivos**

##### **1. Objetivo general:**

Analizar las limitaciones que está generando el fenómeno de la Extraedad en la aplicación de técnicas didácticas y en la evaluación escolar de los alumnos del primer ciclo de Educación Básica de las escuelas pertenecientes al Municipio de Tecapán, en el Departamento de Usulután.

##### **2. Objetivos Específicos:**

- Analizar las limitantes que está generando el fenómeno de la extraedad en la aplicación de técnicas didácticas relacionadas a la motivación y presentación del contenido.
  
- Analizar las limitantes que está generando la Extraedad Escolar en la aplicación de técnicas para el desarrollo de conocimientos por parte del alumno.

- Analizar las limitantes que está generando el fenómeno de la extraedad en las técnicas didácticas utilizadas para la fijación e integración del contenido.
  
- Analizar las limitantes que está generando el fenómeno de la extraedad en la adecuación de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
  
- Analizar las limitantes que está generando el fenómeno de la extraedad en el análisis e interpretación de los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

#### **E. Alcances y Limitaciones**

##### **1- Alcances:**

Esta investigación tuvo por finalidad esencial analizar las dificultades que genera el fenómeno educativo de la extraedad en la aplicación de técnicas didácticas y en la evaluación escolar. El contexto geográfico de la investigación se determinó, por las escuelas pertenecientes al municipio de Tecapán Distrito Educativo 121-12, ubicado en el Departamento de Usulután. Los elementos humanos fueron: los maestros del primer ciclo de Educación Básica, incluyendo también al

supervisor, directores y alumnos, elementos indispensables en el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **2- Limitaciones:**

En el presente trabajo se presentan algunas variables que fueron obstáculos en el proceso de esta investigación. Entre estas variables se tuvieron: los recursos económicos disponibles que provienen estrictamente de los investigadores, limitando así una mayor cobertura geográfica, la disponibilidad del tiempo de los docentes que constituyeron las unidades estadísticas de la investigación; los cambios que está generando el Ministerio de Educación en el componente de evaluación escolar, el acceso a los lugares donde se dispone de material informativo (y el hecho de que los resultados de la investigación no se podrán generalizar para otras comprensiones o sectores de población semejante).

## **F. Definición de términos básicos.**

**Análisis** : Proceso que consiste en descomponer cualquier problema o situación en sus en sus elementos.

**Aplicación** : Acción y efecto de aplicar o aplicarse.

- Aplicar** : Emplear alguna cosa para conseguir un fin.
- Aprendizaje** : Término que se utiliza en dos sentidos:  
a) Como proceso, por el cual los educandos experimentan transformaciones en su conducta.  
b) Como el producto de dicho proceso, esto es, las transformaciones efectuadas, los cambios de conducta ocurridos.
- Aprendizaje** : (Como producto o resultado), cambio de comportamiento de relativa permanencia y que no se debe a crecimiento y maduración.
- Asimilación** : Incorporación del material que es objeto de aprendizaje en un modelo de pensamiento.
- Adquirir** : Conseguir una cosa por el trabajo. Coger u obtener.

- Codificar** : Expresar en términos cualitativos el resultado de una medición o apreciación, como en el caso de los datos que aporta un cuestionario, una escala estimativa, etc., cuando se resumen en un término que ser un cantidad o una expresión calificativa como bueno, muy bueno, etc.
- Cualidad** : Cada una de las circunstancias o caracteres naturales o adquiridos, que distinguen a las personas o cosas.
- Contexto** : Medio que rodea a un objeto, a un individuo sobre los que influyen íntimamente.
- Congruencia** : Convivencia, oportunidad. Relación de equivalencia en el conjunto de números enteros.
- Conocimiento** : Entendimiento, inteligencia, razón natural. En su acepción más común, captación (por la mente) de un objeto, en

sus modos de ser y sus relaciones.

Conocer implica determinar similitudes y diferencias. Otra acepción le da el sentido de acumulación de informaciones, principios, verdades y hechos a los que tiene acceso la mente.

**Cuantificación :** Acción y efecto de cuantificar, o sea, expresar en forma de cantidad.

**Deficiencia :** Carencia de los medios necesarios para lograr con efectividad el objetivo propuesto.

**Dedución :** Acción y efecto de deducir. Derivación, acción de sacar una cosa de o parte de ella.

**Deducir :** Sacar consecuencias.

**Desarrollo :** En una composición musical, relato, etc., parte del que sigue a la introducción.

- Educación** : Actividad que ejerce todo individuo con el objeto de perfeccionar a la persona para que se desenvuelva en la sociedad.
- Educación** : Proceso permanente de perfeccionamiento en la persona.
- Enseñanza** : Proceso y prever, motivar, orientar, fijar, evaluar integrar y rectificar el aprendizaje de los estudiantes:
- Enseñanza** : Acción de enseñar, es decir, de propiciar, favorecer, facilitar o promover un aprendizaje.
- Estadístico** : Medida resultante del análisis de una muestra.
- Evaluación** : Actividad sistemática y continua como el proceso mismo del aprendizaje, debe realizarse de una manera permanente y oportuna, para orientar y retroalimentar el hecho educativo.

**Evaluación del**

**Aprendizaje** : Resultado de la acción por la que se determina el valor de un aprendizaje logrado, comparándolo con el que se encuentra descrito en los objetivos del aprendizaje.

**Evaluar** : Acción que consiste en apreciar cualidades o determinaciones desde algo con referencia a valores específicos previamente aceptados y empleando diversos instrumentos de observación.

**Evaluación** : Acción que consiste en determinar el valor de algo, juzgándolo a partir de un criterio establecido con anterioridad, implícito o explícitamente.

**Evaluación**

**diagnóstica** : Exploración inicial que permite conocer el estado que guarda el sujeto en relación con la materia que será objeto de aprendizaje, y que suministra datos que permiten calcular la probabilidad de

que tal materia (conocimiento, habilidad, etc.), puede ser aprendida.

### **Evaluación**

**diagnóstica** : Es la que proporciona la información para planificar las acciones didácticas de acuerdo con la realidad del grupo en general, y de cada niño en particular.

### **Evaluación**

**formativa** : Es la que se realiza dentro del proceso educativos, del cual forma parte integral para dar a conocer la situación del grupo en general y de cada niño en particular.

### **Evaluación**

**sumativa** : Es la que se realiza al término de una etapa didáctica, para que a través de la verificación de los resultados se otorgue a escolar una calificación o nota. Este tipo de evaluación se caracteriza por ser individual e integral.

**Extraedad** : Asistencia a la escuela en una edad aceptada como fuera del límite de lo normal en relación al grado que corresponde.

- Fin** : Enunciado de un propósito en el que va implícita la relación de un valor.
- Generar** : Producir, procesar.
- Indicar** : Nombre genérico de los aparatos destinados a medir o indicar una presión, una velocidad, una fuerza.
- Inferir** : Deducir una cosa de otra. Conducir a un resultado.
- Incongruencia** : Sin congruencia. Cosa incongruente. Falta de adecuación entre las pretensiones por las partes y la parte dispositiva de la resolución judicial.
- juicio** : Pensamiento que consiste en atribuir una cualidad o determinación a un objeto.
- Juzgar** : Emitir juicios acerca de algo, o sea, expresar que ese algo es portador de una cualidad o está incluido en una clase de objetos.

- Límites** : Acción y efecto de limitar o limitarse.
- Limitar** : Poner límites a las jurisdicciones de un autoridad o a los derechos de una persona.
- Madurez** : Máximo grado de desarrollo de un organismo.
- Maduración** : Aspectos del crecimiento o cambios regidos por mecanismos biológicos internos.
- Madurez escolar** : Un determinado nivel de desarrollo necesario para el ingreso en la escuela, y que es preferentemente.
- Método** : Camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin determinado.
- Medición** : Consiste en contar cuantas respuestas correctas tiene cada estudiante y cuantos

estudiantes tienen al menos ocho respuestas correctas.

**Medir** : Implica la idea de comparar. Si se trata de cantidades, éstas se miden comparándolas con la unidad de medida que se adopte.

**Metodología de la**

**Enseñanza** : Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.

**Motivación** : Acción y efecto de motivar, explicar el motivo por el que se ha hecho una cosa.

**Muestra** : Es un subconjunto a parte de la población, que lleva implícita todas las

características del universo.

- Muestra** : Es una parte de la población.
- Nivel** : Índice económico, social, cultural, etc., en que se desenvuelve la existencia del ciudadano medio de un país.
- Norma** : Lo que se establece para ser empleado como regla o base de comparación a medir cantidades, cualidades o valores.
- Objetivo** : Lo que existe o acontece con independencia del sujeto.
- Objetivo de aprendizaje** : Enunciado de un propósito que se refiere al logro de conocimientos, habilidades o destrezas, sin referencias al valor que éstos elementos implican para el sujeto.
- Operación** : Generalmente unidad más elemental en la ejecución de un trabajo o actividad dentro de un proceso (Work - unit).

- Optimización** : Término introducido en Administración para significar que la organización está prevista para lograr los máximos resultados que puede ofrecer un sistema.
- Proceso** : Conjunto de frases sucesivas de un fenómeno.
- Procedimiento** : Forma de ejecutar alguna cosa.
- Propósito** : Realizado como se prevé o se quiere alcanzar.
- Prueba** : Un conjunto de tareas a las cuales debe dar respuesta un estudiante y que suministra datos que permiten representar cuantitativamente los aspectos que se trata de medir.
- Población** : Conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características común observable.

- Rectificación** : Acción y efecto de rectificar o rectificarse.
- Rectificar** : Reducir una cosa a la exactitud que debe tener. Contradecir a otro en lo que ha dicho por considerarlo erróneo.
- Técnica** : Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte. Habilidad para explicar esos procedimientos.
- Variable** : Característica que puede tomar diferentes valores. Que varía.
- Variación** : Acción y efecto de hacer o volver una cosa diferente de como era antes .
- Varianza** : En estadística, cantidad que mide la dispersión de los valores que recurre una variable aleatoria.

## CAPITULO II.

### DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TABLA No 3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
V. I EXTRAEDAD ESCOLAR	Falta de correspondencia entre la edad cronológica de un estudiante con el grado escolar en que está matriculado	Asistencia a la escuela en una edad tradicionalmente aceptada como fuera de límite de lo normal en relación al grado escolar que le corresponde.	Porcentaje de estudiantes con edad correspondiente en relación al grado que está matriculado.
V. D. I. Limitantes en la aplicación de técnicas didácticas	Son todas aquellas dificultades que se le presentan en la aplicación de una determinada técnica, en un momento del proceso didáctico.	Son todos aquellos obstáculos que se presentan en el momento de ejecutar una determinada técnica, ya sea durante la motivación, desarrollo, elaboración, fijación, integración, evaluación o rectificación de los aprendizajes conforme a los objetivos propuestos en los programas de estudio.	Motivación Presentación Desarrollo del contenido.  Fijación del contenido  Integración
V. D. II. Limitantes en la evaluación escolar	Son las dificultades que se dan en la acción de juzgar o inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada.	Son los obstáculos que se presentan en el proceso de determinar y valorar los aprendizajes alcanzados por los alumnos a partir de un criterio establecido con el propósito de orientar y retroalimentar el hecho educativo.	Logro de los objetivos de aprendizaje. Técnicas e instrumentos. Análisis de resultados. Interpretación. Estrategias metodológicas.

## CAPITULO III. METODO

El tipo de investigación es analítica y tiene como objetivo principal estudiar la relación problemática que está generando el fenómeno de la extraedad, en la aplicación de las técnicas didácticas y en la evaluación escolar de los alumnos, a fin de obtener elementos de juicio y criterios científicos que permitan a los educadores conocer las dificultades que genera dicha variable.

### A. Población y Muestra.

#### 1- Población:

La población de la presente investigación la constituyeron directores y docentes de las unidades educativas en los niveles del primer ciclo de Educación Básica, pertenecientes a las escuelas del Municipio de Tecapán Distrito 11-12 del Departamento de Usulután, así como también los alumnos. A continuación se presenta la tabla de la población estudiada.

TABLA NO. 4. REPRESENTA EL TOTAL DE ESCUELAS, SECCIONES Y MAESTROS DEL PRIMER CICLO DE LAS ESCUELAS DE MUNICIPIO DE TECAPÁN.

ESCUELAS	GRADOS	SECCIONES	MAESTROS	TOTAL MAESTROS POR ESCUELA
E.U.M.U DE Tecapán	1º	"A" y "B"	1	4
	2º	"A" y "B"	1	
	3º	"A""B" y "C"	2	
E.U.M.U. C/ PASO DE GUALACHE	1º	"A""B" y "C"	2	4
	2º	"A""B" y "C"	1	
	3º	"A" y "B"	1	
E.R.M. C/ LOS CHAPETONES	1º	"A"	1	3
	2º	"A"	1	
	3º	"A"	1	
E.R.M. C/ LOS ARENALES	1º	"A"	1	2
	2º	"A"	1	
E.R.M. C/ EL JICARO	1º	"A"	1	3
	2º	"A"	1	
	3º	"A"	1	
E.R.M. C/ EL CERRO VERDE	1º	"A"	1	2
	2º	"A"	1	
E.R.M. Hda. SAN MAURICIO	1º	"A"	1	2
	2º	"A"	1	
<b>T O T A L</b>				20

## **2- Muestra.**

Se dio cobertura a las 7 escuelas, sus 7 directores y los 13 docentes de los primeros ciclos de Educación Básica, así como también a los estudiantes; por consiguiente no se aplicó ningún tipo de muestreo para extraer la información necesaria, es decir, se trabajó con toda la población antes mencionada.

### **B. Técnicas e instrumentos.**

La técnica que se utilizó fue: la de interrogación, y el instrumento fue el cuestionario de ítemes cerrado, éste se elaboró con las mismas características para que fuese contestado por los docentes de primer ciclo de Educación Básica del Municipio de Tecapán, perteneciente al distrito educativo 11-12 de Usulután.

### **C. Procedimiento.**

\* Primeramente se solicitó audiencia al supervisor con el objetivo de plantearle cómo y cuándo poder administrar el instrumento del cual se concluyó que se llevaría a cabo el día 15 de junio en la Escuela Rural Mixta Cantón paso de Gualache. Posteriormente se planificó una pequeña exposición previa a lo que fue la administración de la prueba, una vez el día llegado se llevó a cabo lo planificado, con una asistencia de 20 personas (docentes) y fue muy satisfactorio el trabajo realizado.

Una vez elaborado el instrumento para recopilar la información este fue sometido a su respectiva validación, administrándolo a un grupo de docentes, de todo ello se tomaron en cuenta las sugerencias y observaciones que los docentes proporcionaron y se procedió a la corrección del instrumento en aquellos puntos donde fue necesario hacerlo antes que lo resolvieran los docentes considerados en la población.

#### **1- Recolección de datos.**

Para poder obtener la información sobre la extraedad escolar del año 1,995 se visitaron las escuelas para poder recopilarla de los datos estadísticos de las direcciones de cada institución por grados y secciones del primer ciclo de Educación Básica, luego para poder encuestar a los maestros se visitó al supervisor del distrito 11-12, con el propósito de buscar una estrategia para la aplicación del instrumento, el cual propuso una reunión con todos los docentes del primer ciclo de Educación Básica de dicho distrito, todo con el único fin de que los datos fuesen más objetivos y donde también se les pudiera dar una pequeña explicación sobre el fenómeno en estudio. Realizando dicha reunión en la Escuela Rural Mixta Paso de Gualache. Después de la interacción entre investigadores y docentes comprendidos se les solicitó contestar el cuestionario.

## 2- Codificación y tabulación de datos.

Después de haber recolectado los datos estos fueron codificados y tabulados de forma clara, con el propósito que fuesen entendidos con facilidad. Para lograr todo esto, se ordenaron los datos para luego vaciarlos en cuadros adecuados que permitan una visión más clara sobre las respuestas proporcionadas por los docentes al cuestionario que se les administró. En cuanto a los cuadros que se presentan posteriormente, se puede apreciar el comportamiento de las respuestas dadas por los docentes en frecuencias y porcentajes.

## 3- Organización de los datos.

Para la organización de los datos se tomaron los siguientes requisitos:

- La nominación de un título claro de los contenidos en cada uno de los cuadros.
- Una seguridad plena de la objetividad de las fuentes de donde fueron tomados los datos.
- Determinación clara de la época y el lugar en que fueron tomados esos datos.

Todos los datos tienen relación con el fenómeno de la extraedad escolar fueron vaciados en sus cuadros respectivos y representados en gráficos de barras y de sectores.

## CAPITULO IV.

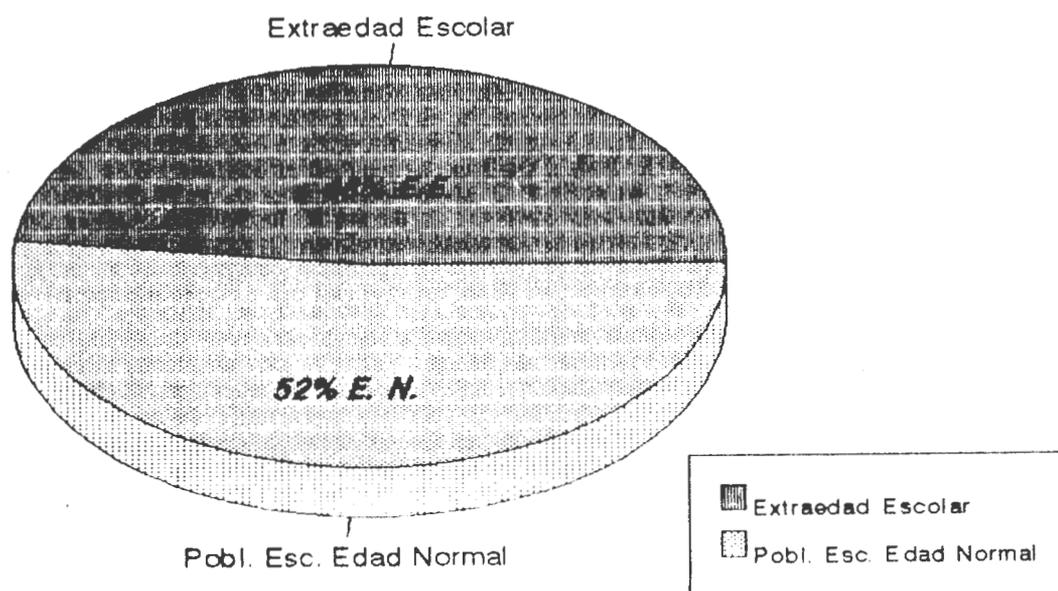
### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

## A. Presentación de los datos

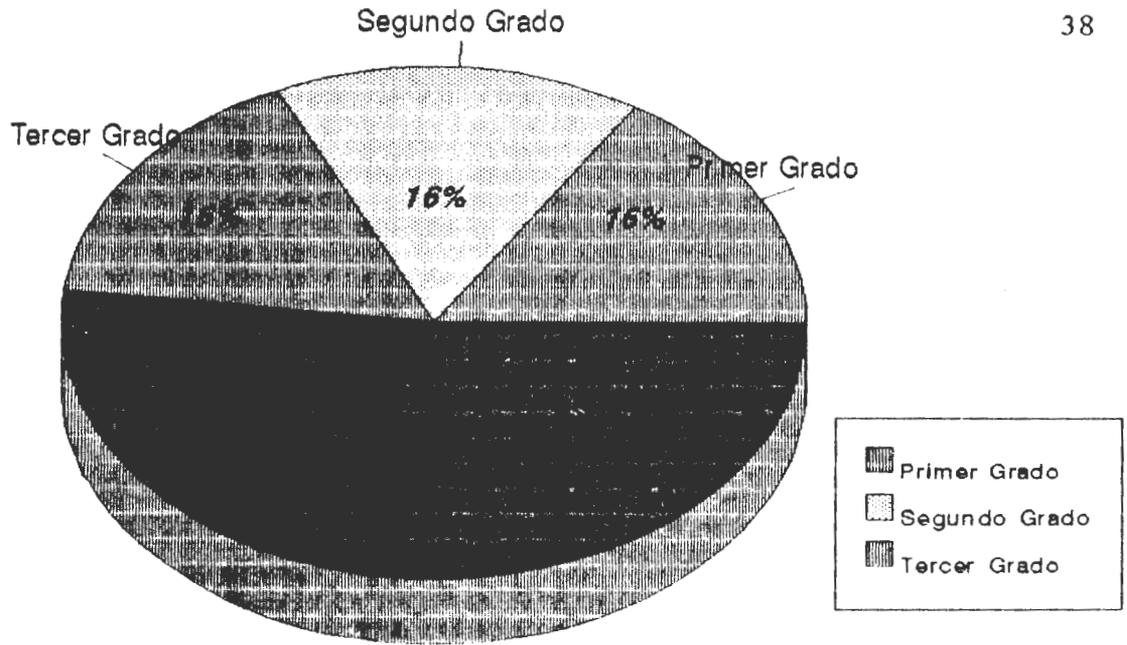
TABLA No 5. DATOS DE EXTRAEDAD ESCOLAR DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE TECAPAN, POR ESCUELAS, GRADOS Y SECCIONES.

# DE ORDEN	ESCUELAS	SECCI.	GRADOS									TOTALES		
			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO					
			E. E.	%	MAT.									
1	E. U. M. U. TECAPAN	A	13		32	16		32	17		33	46		97
		B	13		33	10		28	18		33	41		94
		C	--		--	--		--	19		33	19		33
		TOTAL	26	40%	65	26	43	60	54	55	99	106	47	224
2	E. R. M. U. C/ PASO DE GUALACHE	A	12		39	18		34	20		35	50		108
		B	18		39	23		35	23		37	64		111
		C	18		39	14		30	--		--	32		69
		TOTAL	48	41	117	55	56	99	43	60	72	106	70	288
3	E. R. M. C/ LOS CHAPETONES	A	8		29	13		25	15		27	36		81
		TOTAL	8	28	29	13	52	25	15	56	27	36	44	81
4	E. R. M. C/ LOS ARENALES	A	11		20	3		7	--		--	14		27
		TOTAL	11	55	20	3	43	7	--	--	14	52	27	
5	E. R. M. C/ EL JICARO	A	17		34	10		17	8		17	35		68
		TOTAL	17	50	34	10	59	17	8	47	17	35	51	68
6	E. R. M. C/ HACIENDA SAN MAURICIO	A	8		20	10		30	--		--	18		50
		TOTAL	8	40	20	10	33	30	--	--	18	36	50	
7	E. R. M. C/ CERRO VERDE	A	6		18	2		7	--		--	8		25
		TOTAL	6	33	18	2	29	7	--	--	8	32	25	
TOTALES		11	124	41%	303	119	49%	245	120	56%	215	363	48%	763

FUENTE: CUADROS ESTADISTICOS DE LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE TECAPAN, DISTRITO EDUCATIVO 11-12 DE OZATLAN, USULUTAN.

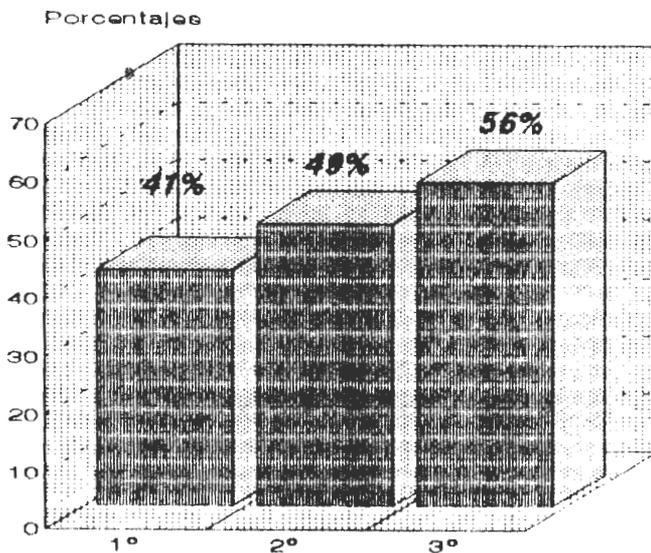


**FIGURA No. 2. Representa los porcentajes de Extraedad Escolar y Educación Normal de población escolar de primer ciclo de Educación Básica del Municipio de Tecapán (1994-1995).**



**48% de Extraedad Escolar en función de la matrícula global.**

**FIGURA No 3. Representa los porcentajes de Extraedad Escolar por grado**



**Primer grado**  
**Matrícula 303**  
**Población E. E. 41%**  
**Segundo grado**  
**Matrícula 245**  
**Población E. E. 49%**  
**Tercer grado**  
**Matrícula 215**  
**Población E. E. 56%**

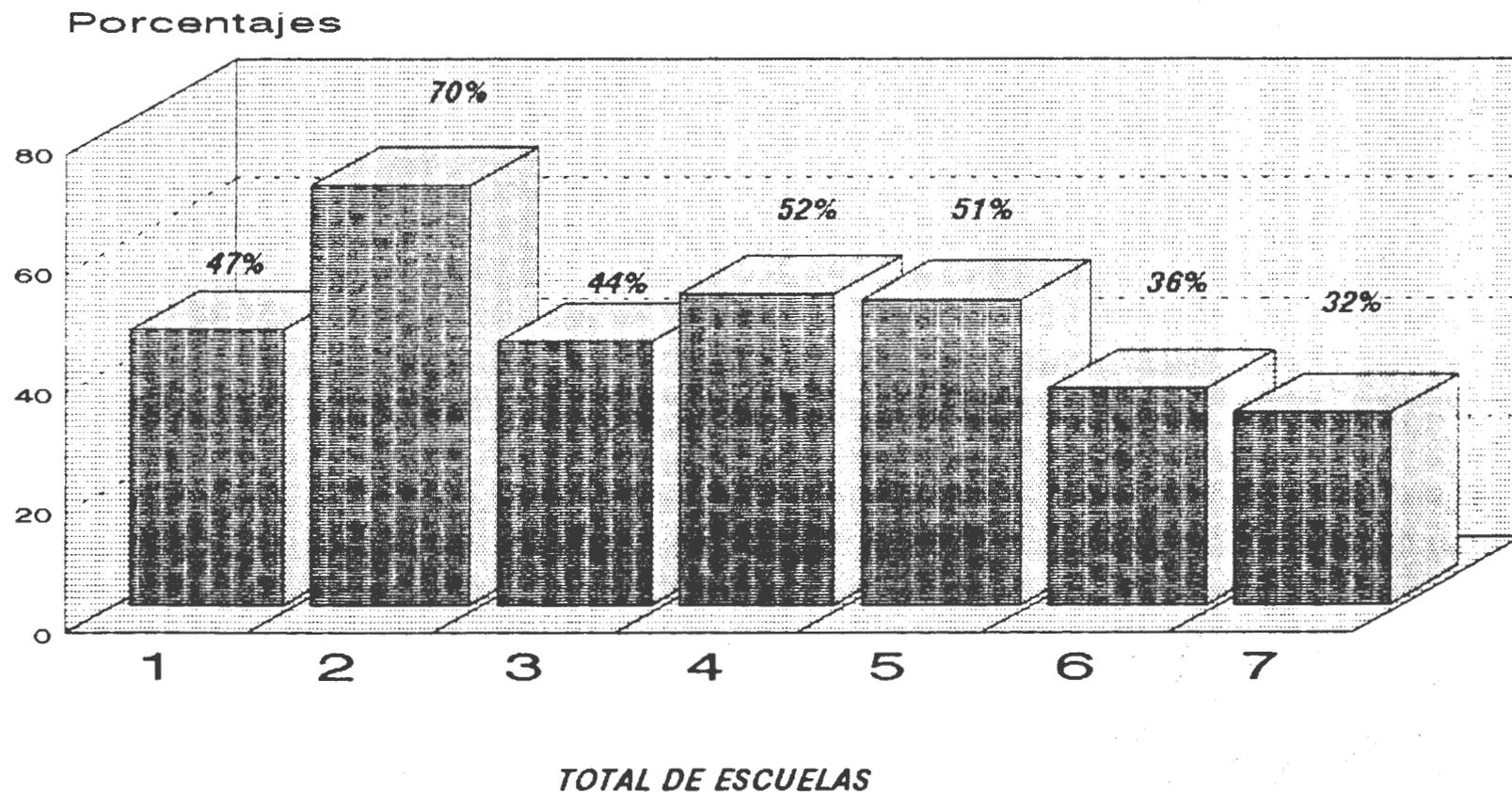
**FUENTE: CUADROS ESTADISTICOS DE LAS DIRECCIONES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE TECAPAN, DISTRITO EDUCATIVO 11-12, DE OZATLAN, USULUTAN.**

**FIGURA No 4. Representa la población en Extraedad Escolar en relación a la matrícula por grados.**

TABLA No 6. DATOS DE EXTRAEDAD ESCOLAR DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA, POR ESCUELA (AÑO /95) DEL MUNICIPIO DE TECAPAN.

# DE ORDEN	ESCUELAS	GRADOS									TOTALES		
		PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO					
		MAT.	EXT.	%									
1	E.U.M.U. DE TECAPAN	65	26	40	60	26	43	99	54	55	224	106	47
2	E.R.M.U. C( PASO DE GUALACHE	117	48	41	99	55	56	72	43	60	288	146	70
3	E.R.M. C/ LOS CHAPETONES	29	8	28	25	13	52	27	15	56	81	36	44
4	E.R.M. C/ LOS ARENALES	20	11	55	7	3	43	--	--	--	27	14	53
5	E.R.M. C/ EL JICARO	34	17	50	17	10	59	17	8	47	68	35	51
6	E.R.M. HACIENDA SAN MAURICIO	20	8	40	30	10	33	--	--	--	50	18	36
7	E.R.M. C/ CERRO VERDE	18	6	33	7	2	29	--	--	--	25	8	32

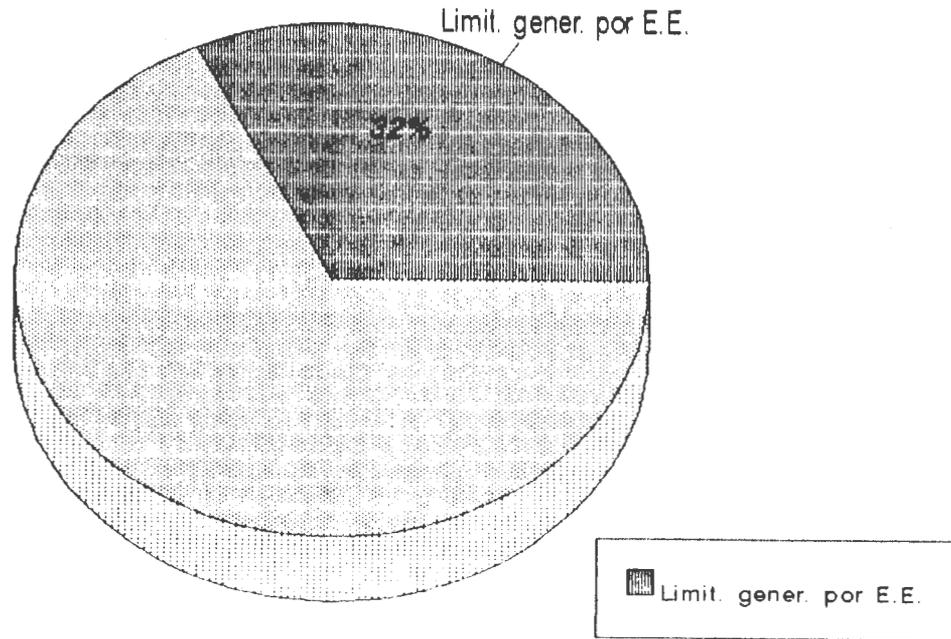
FUENTE: CUADROS ESTADISTICOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA, POR ESCUELA (AÑO /95) DEL MUNICIPIO DE TECAPAN



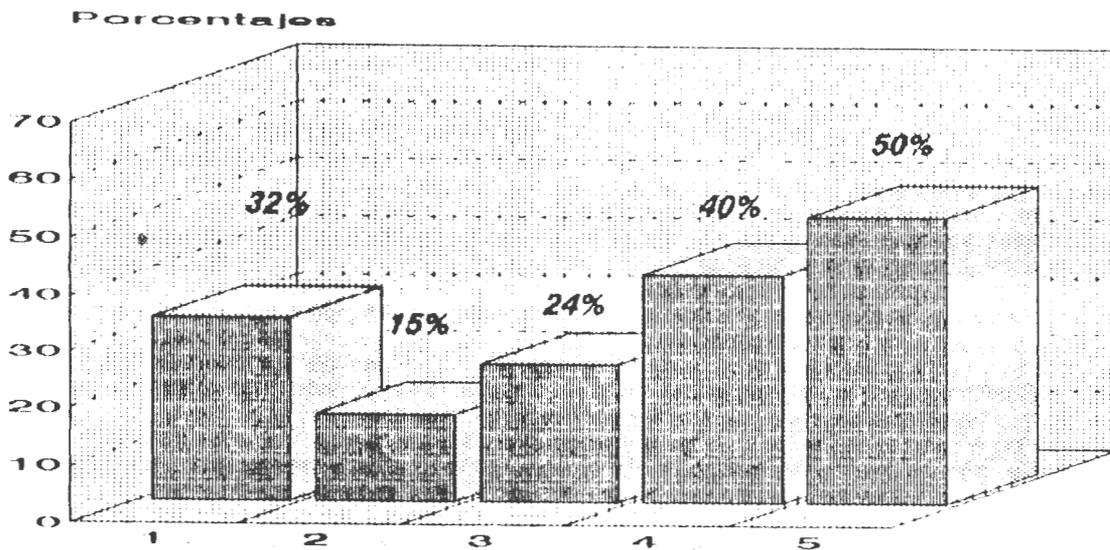
**FIGURA No 5.** Representa el porcentaje de Extraedad Escolar por escuelas del primer ciclo de Educación Básica de Tecapán, Distrito Educativo 11-12, de Ozatlán, Usulután.

**TABLA No 7. DATOS PRESENTADOS POR INDICADORES DE LAS LIMITANTES ENCONTRADAS EN LA APLICACION DE TECNICAS DIDACTICAS**

No. DE ORDEN	INDICADORES	Fr	%
1	MOTIVACION	6.3	32
2	PRESENTACION	3.	15
3	DESARROLLO DEL CONTENIDO	4.7	24
4	FIJACION DEL CONTENIDO	8.	40
5	INTEGRACION	10	50
	TOTAL	32/5 6.4	32% =115°



**FIGURA No 6.** Que representa las llimitantes que genera la Extraedad Escolar en la aplicación de las Técnicas Didácticas.

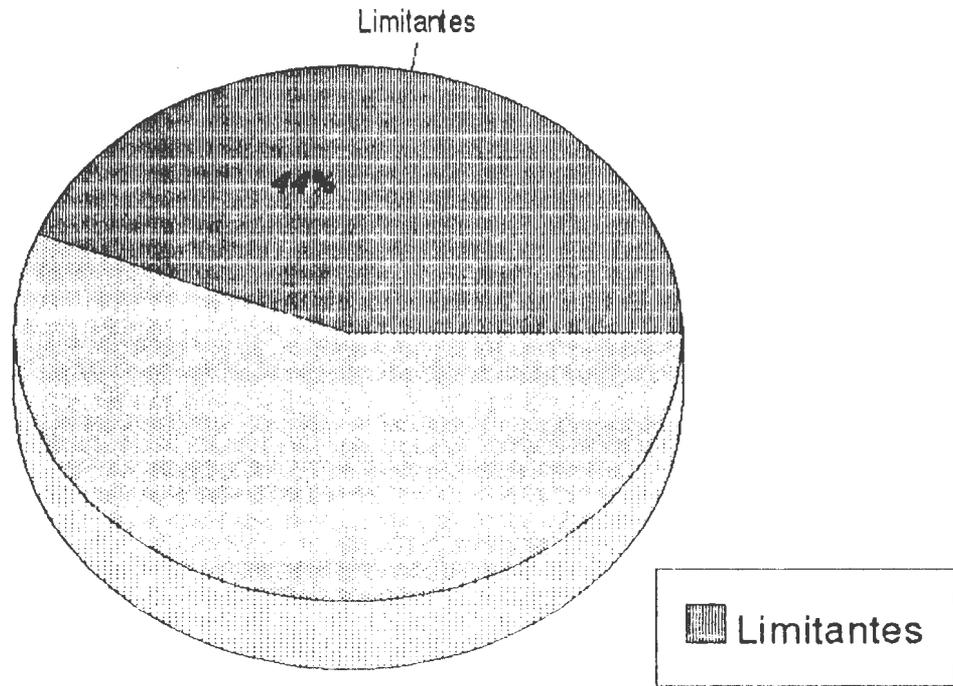


**INDICADORES**

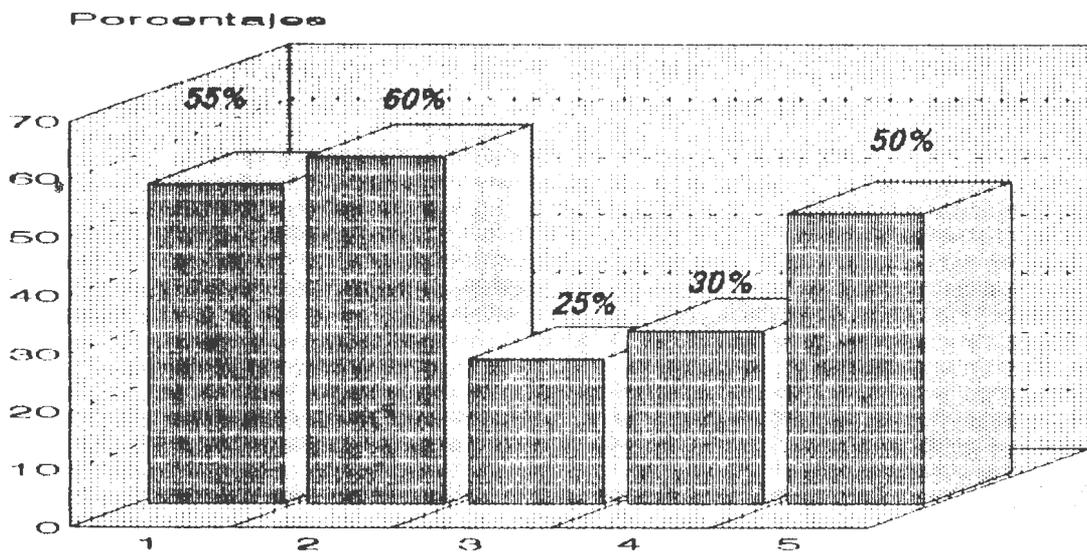
**FIGURA No 7.** Las barras representan las limitantes en porcentajes por indicadores correspondientes a la Aplicación de Técnicas Didácticas. (ver Tabla No. 7)

**TABLA No 8. DATOS PRESENTADOS POR INDICADORES DE LAS LIMITANTES ENCONTRADAS EN LA APLICACION DE LA EVALUACION ESCOLAR EN RELACION A LA EXTRAEDAD ESCOLAR**

No. DE ORDEN	INDICADORES	Fr	%
1	LOGROS DE LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	11	55
2	TECNICAS E INSTRUMENTOS	12	60
3	ANALISIS DE RESULTADOS	5	25
4	INTERPRETACION DE RESULTADOS	6	30
5	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE EVALUACION	10	50
TOTAL		44/5 88	44% = 158°



**FIGURA No 8.** Representa las limitantes generadas por la Extraedad Escolar en la aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes.



## INDICADORES

**FIGURA No 9.** Representa los datos porcentajes de los Indicadores de las limitantes encontradas en la aplicación de la Evaluación Escolar.

## **B. Análisis e interpretación de los resultados.**

En esta fase de la investigación se analiza y se interpretan los resultados obtenidos por medio de la administración de un cuestionario de respuestas cerradas, tomando como base principal los objetivos propuestos para esta investigación.

Para iniciar es preciso mencionar las variables que integran este trabajo, estas son:

La Extraedad Escolar,

La Aplicación de Técnicas Didácticas, y

La Evaluación Escolar.

Lo fundamental de este trabajo es el análisis de las limitantes que genera el fenómeno de la Extraedad Escolar con relación a la aplicación de Técnicas Didácticas y en la Evaluación Escolar de los alumnos del Primer Ciclo de Educación Básica en las escuelas del Municipio de Tecapán, Departamento de Usulután.

Después de haber recopilado los datos la medida de Extraedad Escolar encontrada es del 48% (ver figura 2, pág. 37), esto significa que 48 individuos de cada 100 están en

situación de Extraedad Escolar, esta variable genera serias dificultades a los docentes en especial. Y al sistema educativo en general ya que estas personas (en Extraedad Escolar) ocasionan un menor aprovechamiento de los recursos económicos al Estado y específicamente al Ministerio de Educación, en el Municipio de Tecapán los docentes mencionaron que la Extraedad Escolar es un problema ya condicionado y que hasta ahora no se ha buscado ninguna estrategia para poder minimizar al menos sus efectos, según algunos estudios realizados en los últimos 4 años (Diagnóstico de ODEPOR) se podría afirmar sin mayor cautela que el comportamiento de la Extraedad Escolar encontrados en el primer ciclo de Educación Básica en las escuelas del Municipio de Tecapán es generalizado a nivel Nacional, por otra parte cabe mencionar que uno de los factores principales que genera la situación de extraedad es la economía, en otras palabras, el bajo ingreso económico que enfrentan la mayoría de familias salvadoreñas, y no aislando también el aspecto social. Aún cuando una escuela contase con suficientes maestros capacitados y materiales adecuados y fuese accesible por su cercanía y por su capacidad física para admitir a los alumnos que lo requiriesen, algunas barreras de tipo económico, pudieran impedir el acceso o terminar por expulsarlo del sistema educativo a los niños con menores recursos. Estas barreras están constituidas por la diversidad de los costos directos o

indirectos (cuotas sociales, gastos de uniformes, útiles escolares, transporte, refrigerio, etc.) que representa la asistencia a un centro escolar no sólo en el sector urbano, sino también en el sector rural según lo informado por algunos padres de familia, aproximadamente el 20% de escuelas del Municipio de Tecapán exigen algún tipo de contribución económica o material y que esta situación conlleva al padre de familia a tener que ausentar a su hijo de la escuela y así poder evitar una mayor inversión económica, esto podría también interpretarse de la siguiente manera. Que a medida aumentan de edad, la probabilidad de encontrar e estos niños y adolescentes de la zona rural participando en el Sistema Educativo es mayor, debido a que las Necesidades Apremiantes los empujan a tomar salida inmediatistas hacia el mundo laboral. Al analizar los resultados por escuela se observa que a medida aumenta la población estudiantil en el primer ciclo de Educación Básica así también aumenta el porcentaje de Extraedad Escolar (ver figura No. 5). Por otra parte se enfatiza que existen escuelas que atienden menor población escolar pero que el comportamiento del fenómeno siempre alcanza un nivel significativo con relación a la población atendida (ver tabla No. 6).

Una de las escuelas donde la Extraedad Escolar alcanza mayor significación, es en la Escuela Urbana Mixta Cantón Paso

de Gualache, es aquí donde se concentra un 70% de alumnos en situación de Extraedad Escolar (ver tabla No. 6), la opinión de los docentes de esta escuela apunta a la falta de alimentos y los problemas de salud como aspectos generadores de Extraedad Escolar, asociada con la situación de pobreza; es también un factor que incide en la asistencia escolar, según la opinión de algunos docentes se estimó que casi el 50 por ciento de alumnos del primer ciclo padecen de mal nutrición y que según información del Ministerio de Salud este problema a venido comportándose desde años pasados y que algunos niños que asisten actualmente a la escuela tuvieron que abandonarla por problemas de salud y esto ocasionó mayor situación de Extraedad Escolar en el año 1,995, en la Escuela Rural Mixta Cantón Cerro Verde el problema de Extraedad Escolar alcanza el 32% (ver tabla No. 6) al asociar los resultados cuantitativos se puede afirmar que esta escuela tiene el menor porcentaje de Extraedad Escolar en comparación con las demás escuelas del municipio, también cabe mencionar que esta escuela cuenta con una población escolar bastante baja en relación con las demás escuelas pero esto no sustenta la tesis que la Extraedad Escolar disminuye en la población escolar atendida. Sus resultados son de 32% y la matrícula es de 25 alumnos sin incluir 3er. grado.

Por otra parte el nivel alcanzado de Extraedad Escolar según la opinión de los docentes es atribuida a tres aspectos: al Ausentismo, Deserción y la Repitencia Escolar, según percibe el grupo investigador existe un serio problema de repetición que se ha mantenido sin mucha variación en los últimos años y se encuentra disfrazada dentro de los casos registrados como deserciones, ya que muchos de los alumnos, registrados como retirados, reingresan al mismo grado (repiten) en años siguientes, en la misma o en otra escuela generando así Extraedad Escolar, un aspecto de relevancia es que la Extraedad Escolar se focaliza en los terceros grados, según opinión de los docentes del municipio, este fenómeno se debe al alto grado de repitencia y deserción que en los años anteriores es derivado también del ausentismo y repitencia. Ellos manifiestan también, según su experiencia; que al inicio de cada año lectivo se atienden 37 alumnos aproximadamente, pero que al finalizar el año el promedio real es de 25, sin incluir reprobados, y esto significa también situación de Extraedad Escolar para el año siguiente. Es importante mencionar que la Extraedad Escolar tiene comportamiento casi similar en las zonas urbanas y rurales del municipio estudiado.

Por otra parte lo anterior genera limitantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, esto significa que cuando

existe diversidad de edades en los alumnos existe mayor esfuerzo de los actores principales para el logro de los objetivos. Según se pudo observar hay docentes que están utilizando los métodos de manera empírica y rutinaria, sin detenerse a pensar que ellos exigen una selección cuidadosa dadas ciertas condiciones que los caracteriza. Cabe mencionar que este es el vehículo que facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque él está íntimamente relacionado con la finalidad y el contenido de la Educación, es la forma como se orientan las actividades para el logro de los objetivos, los métodos tienen fundamentos Psicológicos, Sociológicos, Filosóficos y Pedagógicos que los caracterizan, de ahí que algunos enfatizan el desarrollo del pensamiento, otros la expresión personal, la ejecución, la experimentación, las reacciones ante las cosas, los hechos y las personas. En síntesis, los métodos, son modos de hacer, de ordenar los hechos, de orientar y dirigir la acción educativa para alcanzar los fines propuestos en el que hacer educacional. Los métodos son un tema que tienen estrecha relación con las técnicas didácticas ya que estas constituyen el "como", es decir, la forma empleada para enseñar y aprender algo, pero ¿Qué está ocurriendo entre la Extraedad Escolar y la aplicación de Técnicas Didácticas? Es preciso mencionar que cada técnica cumple su función en determinada fase del proceso didáctico, (Motivación, Presentación, Desarrollo, Fijación,

Integración) recuérdese que esta investigación apuntó a encontrar las limitaciones que generan el problema de Extraedad Escolar en la aplicación de las Técnicas Didácticas y en la Evaluación Escolar de los alumnos del primer ciclo de Educación Básica de las Escuelas del Municipio de Tecapán, también es preciso mencionar que los investigadores tomaron como segunda variable dependiente a la Evaluación Escolar a un perteneciendo ésta a las fases del proceso didáctico, todo con el propósito de teorizar en forma específica las limitantes que genera la Extraedad Escolar en dichas Variables. Para estudiar las limitantes en la aplicación de las Técnicas Didácticas, se ubicó como referencia los diferentes momentos que se viven en una clase:

Motivación,  
Presentación,  
Desarrollo,  
\*Fijación, e  
Integración.

La variable evaluación se estudió en una forma más específica como se dice anteriormente.

Estos elementos funcionan como contexto para que en ellos se pudiera observar y analizar las limitaciones que genera la Extraedad Escolar con relación a la aplicación de Técnicas Didácticas para el logro de los objetivos.

A continuación se le da interpretación a los Indicadores que alcanzaron niveles más altos en relación a sus limitantes.

En cuanto al momento de aplicar las técnicas para el logro de la motivación de los alumnos (ver tabla 7) el 32% de maestros mencionaron tener limitantes, esto significa que tres de cada diez encontraron limitaciones al momento de lograr la atención del alumno no sólo para que se dirija al objeto de aprendizaje sino que mantenga por el tiempo necesario lograr su consecución, esto significa que el docente se está esforzando para que el alumno active, dirigir, y se mantengan dispuestos a recibir los conocimientos, recuérdese que el aprendizaje se realiza con base en motivos, y los motivos son internos y personales del alumno, según la opinión de algunos maestros en la mayoría de oportunidades ellos tratan de correlacionar tales motivos con estímulos externos e incentivos. Por otra parte la motivación no se convierte en un proceso permanente, ya que existen barreras al momento de aplicar una determinada técnica para poder lograr la disposición del alumno, según las respuestas dadas por los docentes se puede decir que los niños en situación de Extraedad Escolar no siempre son los que distorsionan la aplicabilidad de una determinada técnica, pero si se puede afirmar que ellos están ocasionando un mayor esfuerzo al Docente y que este tiene que diversificarse en la aplicación

de técnicas acordes a la naturaleza (edad) del niño todo con el propósito de mantenerlo incentivado.

En el indicador Presentación del Contenido el porcentaje alcanzado de limitaciones en relación a la Extraedad Escolar es del 15% (ver tabla No. 7). La presentación entendida como la acción de mostrar al alumno el objeto o contenido de aprendizaje en forma global se ofrece al principio del proceso y su realización adecuada puede servir de motivación inicial para atraer la atención, aunque su función específica es dar una visión de conjunto de lo que se va aprender. Según los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento, únicamente dos docentes (15%) acusan tener en alguna medida limitaciones al momento de mostrar el objeto de aprendizaje a sus educandos.

Esto indica que la situación de Extraedad Escolar asociada al indicador Presentación del Contenido no contempla significativamente grandes limitaciones. En lo que es el indicador Desarrollo del Contenido, el 24% de los docentes (ver tabla No. 7) manifiestan encontrar dificultades en la Aplicación de Técnicas Didácticas para el Desarrollo del Contenido, si bien es cierto esta fase es la más fundamental del proceso ya que comprende las acciones del maestro para orientar el aprendizaje del alumno y las acciones de este para

hacer suyo el objeto de aprendizaje. Al asociar el 48% de Extraedad Escolar encontrado, con el indicador Desarrollo del Contenido, los resultados muestran que únicamente el 24% de los docentes que conformaron la muestra, determinaron que la situación de Extraedad Escolar les genera limitaciones en el proceso de Aplicación de Técnicas para el Desarrollo del Contenido, si se considera la cantidad de estudiantes que es atendida por cada uno de estos docentes, la cifra presentada aunque parezca pequeña tiene significación por los efectos de esta situación en aproximadamente 200 alumnos.

En cuanto al proceso de aplicación de Técnicas para la fijación del contenido el 40% (ver tabla No. 7) de docentes encontraron limitaciones; esto significa que las actividades que el docente señala para un determinado objetivo no logra consolidarse, en otras palabras, la Fijación es el complemento esencial del aprendizaje. Cabe mencionar que pese a su gran importancia en la Práctica Escolar, no ha merecido la necesaria atención por parte de los Docentes.

La fijación procura; fundamentalmente la situación de datos, informaciones, actitudes, hábitos y habilidades. No basta aprender, es preciso elaborar lo aprendido de manera que gane mayor consistencia en el comportamiento y de modo que éste no se pierda fácilmente por olvido.

El principal vehículo de la Fijación es la repetición motivada, usando lo aprendido en diversas circunstancias.

La fijación del aprendizaje se lleva a cabo mediante la repetición y la aplicación de las habilidades adquiridas.

La repetición, el ejercicio y la práctica son fundamentales para un buen proceso de fijación del aprendizaje.

Algunos Docentes de la Escuelas del Municipio de Tecapán enfatizan tener serias dificultades al momento de consolidar los conocimientos impartidos durante la clase.

Esto generalmente se debe a las distorsiones que la situación de Extraedad generan durante el desarrollo de las actividades (Técnicas) que se designan para el logro de esta fase.

En conclusión según los resultados cuatro de cada diez Docentes tienen limitaciones asociadas a la situación de Extraedad al momento de desarrollar una técnica para lograr fijar el Aprendizaje.

La integración del Aprendizaje es otro de los procesos necesarios, que probablemente están bastante descuidados en las aulas de la escuela salvadoreña. Consiste en proporcionar unidad a una serie de datos o de clases que, muchas veces, debido a su aspecto parcial van sobrecargando la memoria del Alumno, cuando no confundiéndolo. La integración procura unificar esas múltiples informaciones para que generen sentido y unidad. Gracias a ella, el informe de las diversas clases, que por lo general toman el aspecto de datos sueltos, pasan a articularse los unos con los otros adquiriendo sentido y constituyendo un todo unificado. Según los resultados obtenidos en las Escuelas del Municipio de Tecapán los Docentes encuentran limitantes al momento de aplicar una determinada Técnica para lograr integrar los conocimientos. Hay que recordar que la fijación e integración son dos procesos que se proponen mejorar la retención del aprendizaje y fundamentalmente el buen rendimiento del Trabajo Escolar.

La Integración tiene por objeto dar sentido unitario de correlación de las partes, según los resultados de la investigación el cincuenta por ciento de Docentes encuentran limitantes, asociadas a la situación de Extraedad Escolar, al momento de aplicar aquellas Técnicas que se destinan para alcanzar un nivel óptimo de la Integración (ver tabla No. 7)

Esto significa que los alumnos son afectados por la situación de Extraedad Escolar porque los resultados de la investigación permiten asociarla significativamente a su aprendizaje que acusa serias dificultades al momento del desarrollo de las actividades incluidas en la fase de la Integración.

Después de haber analizado e interpretado los resultados sobre la Extraedad Escolar, y la aplicación de Técnicas Didácticas, continúa el análisis con la Variable "Evaluación Escolar" siempre en relación a la Extraedad Escolar. Recuérdese que la Evaluación del aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de enseñanza, debe constituir una permanente preocupación del profesor, durante el transcurso de todas las actividades porque a través de ella podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de los logros de sus alumnos a fin de poder adoptar recaudos que, si llega el caso, le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a sus alumnos al fracaso. En otras palabras, evaluar el aprendizaje consiste en determinar y valorar lo que el alumno ha aprendido tomando como parámetro los objetivos propuestos en los programas de estudio después de una fase de enseñanza. para poder evaluar es preciso que el docente tenga bien claro ¿Cómo lo hará? y ¿Qué herramientas usará? para Evaluar. Los

docentes de las escuelas del Municipio de Tecapán mencionan tener limitantes al momento de Evaluar a los alumnos ya que la diversidad de edades ocasiona problemas en aquellos aspectos específicos para poder llegar a la toma de decisiones, según los resultados de esta investigación el 48% de Extraedad Escolar encontrada asociada a las limitaciones es la Evaluación escolar en un 44% y específicamente en las técnicas e instrumentos de evaluación, logro de los objetivos del aprendizaje y Estrategia metodológica de evaluación (ver tabla No. 8) esto significa que cuatro de cada diez Docentes, encuentran dificultades en el proceso de juzgar o inferir un juicio sobre aquellos aprendizajes de los alumnos con edades no relativas al grado escolar que asisten, o sus compañeros en edades normales.

Según el juicio de algunos Docentes del Municipio de Tecapán existen serias dificultades por la diversidad de Edades en los alumnos en relación a los logros de los objetivos de aprendizaje.

Cualesquiera que sean los objetivos de aprendizaje que se persiguen, las ejecuciones que se han seleccionado como indicadores y los criterios que se han fijado para evaluarlas, se necesita recoger datos para efectuar la evaluación, esto significa que cuando el docente se propone juzgar o inferir un

juicio de valor sobre los estudiantes es preciso que determine el instrumento y su validación.

Es importante mencionar que en algunos casos los Docentes del Municipio de Tecapán acusan tener dificultades al momento de desarrollar una prueba de medición de Aprendizaje, esto lo asocian al fenómeno de Extraedad Escolar.

Cabe mencionar que el instrumento de medición tiene que estar íntimamente relacionado con las características de los alumnos, si un instrumento está elaborado con características para ser contestado por alumnos en edades normales, éste, tendrá limitantes al momento de ser contestados por alumnos en situación de Extraedad, igualmente ocurrirá si el instrumento se diseña con dedicatoria al otro grupo. Esto significa que tanto la técnica como los instrumentos de evaluación deben ser acordes a las características de los Educandos.

Según los resultados obtenidos en el área de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación el 60% de docentes encuentran limitaciones al momento de la selección y desarrollo de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación que se destinan para Evaluar los aprendizajes de los educandos; por otra parte al analizar los resultados se puede determinar que el fenómeno de la Extraedad Escolar también tiene notables repercusiones en

las estrategias metodológicas de Evaluación que el docente selecciona, para determinado momento, si bien es cierto las Estrategias metodológicas constituyen el complemento esencial de las técnicas. Algunos Docentes del Municipio de Tecapán expresan desconocer el momento exacto cuando aplicar o desarrollar las técnicas, otros mencionaron que sí tienen conocimiento del momento determinante, pero que en la mayoría de casos es desequilibrada por la situación de Extraedad Escolar, esto no significa que solo los estudiantes en situaciones de edades no correspondientes están ocasionando este fenómeno, los mismos docentes expresan que en algunas oportunidades el desequilibrio lo ocasionan niños en edades normales asociados, pero recuérdese que los resultados de esta investigación apuntaron sistemáticamente a las limitaciones que Generan la situación de Extraedad Escolar en relación a las Variables ya mencionadas. Al retomar la idea de la relación técnica y estrategia, se puede decir, que las estrategias Metodológicas de Evaluación juegan un papel importante si se asocia sistemáticamente a los Métodos y Técnicas de Evaluación; según los resultados obtenidos 6 de cada 10 docentes, tienen limitantes al momento de seleccionar las Técnicas e Instrumentos que se destinan para Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes, por otra parte al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que la Extraedad Escolar también tiene notables repercusiones en el área de las

Estrategias Metodológicas de Evaluación asignadas para determinado momento. Si bien es cierto las estrategias metodológicas constituyen el complemento esencial de las técnicas, una técnica no puede ser desarrollada en todo momento, debe tomarse en cuenta la naturaleza del grupo y apoyarse en la estrategia como única norma; en otras palabras las estrategias metodológicas juegan un papel importante en relación a los métodos y las técnicas, ya que éstas fortalecen y definen el éxito de las técnicas al asociar la Extraedad Escolar con las Estrategia Metodológicas; según las respuestas de los Docentes del Municipio de Tecapán, se puede afirmar que existen serias dificultades en relación a la naturaleza del grupo y la aplicación de Estrategias Metodológicas, esto significa que la situación de Extraedad Escolar limita el desarrollo de las técnicas y si la técnica fue sistematizada por la estrategia por ende ésta será afectada por todas aquellas anomalías no programadas. Los resultados muestran que el 50% de Docentes del Municipio de Tecapán son afectados por las limitaciones que generan la situación de Extraedad.

Las estrategias definirán en algunas oportunidades el éxito o el fracaso de los métodos y técnicas de Evaluación. Los resultados muestran que el 50% de cada 10 docentes (ver tabla No. 8) encuentran limitantes en la asociación, Estrategias Metodológicas y Extraedad Escolar, en otras

palabras los alumnos en situación de Extraedad Escolar de las escuelas del Municipio de Tecapán; por su Naturaleza; están ocasionando limitaciones en la definición y desarrollo de las Estrategia Metodológicas de Evaluación, que el Docente asigna para el logro de los objetivos de Aprendizaje. En cuanto al indicador antes mencionado "Logro de los objetivos de Aprendizaje" los docentes acusan tener serias dificultades ya que si no se alcanzan niveles óptimos en el desarrollo de las fases de la Evaluación Escolar por consiguiente no se pueden alcanzar los logros propuestos, recuérdese; que los Objetivos son el parámetro de todo proceso, también constituyen el momento culminante y verificador. Es aquí donde se relaciona lo propuesto con lo alcanzado. Los resultados muestran que los indicadores que se refieren a la variable Evaluación Escolar han alcanzado porcentajes que asociados a la situación de Extraedad Escolar son significativamente congruentes con la medida del indicador "Logro de los objetivos de Aprendizaje"; por consiguiente se puede afirmar que es muy alta la validez alcanzada por los datos que constituyen el contenido de esta investigación.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### A. Conclusiones.

La educación en El Salvador está afrontando una serie de fenómenos que la afectan con mucha intensidad, específicamente en el primer ciclo de Educación de la escuelas del Municipio de Tecapán, pertenecientes al Distrito Educativo 11-12 del departamento de Usulután, al que concretamente se dirigió el trabajo de investigación; el cual, enfrenta una situación problemática muy significativa. El Fenómeno de la Extraedad es un factor que limita en gran medida la aplicación de Técnicas Didácticas y la Evaluación Escolar.

- Que el porcentaje de Extraedad Escolar encontrado fue del 48%.
- Que directores y docentes no tienen una percepción clara acerca del alcance de los efectos de la Extraedad Escolar en la aplicación de las Técnicas Didácticas y la Evaluación Escolar.

- Que el porcentaje a las limitantes que los maestros encuentran al aplicar las Técnicas Didácticas con relación a la Extraedad Escolar es de 32%.
- Que el porcentaje que los docentes acusan en cuanto a las limitaciones al aplicar la Evaluación Escolar con relación al fenómeno de la Extraedad Escolar es de 44%.
- Que los docentes desconocen técnicas adecuadas para trabajar con alumnos de edades diversas.

#### **Conclusiones Específicas.**

- Que el porcentaje de Extraedad Escolar en el primer ciclo de educación básica, se da específicamente en el 3er. grado teniendo un nivel del 56%.
- Que el porcentaje encontrado en la fase de la Motivación del 32%, esto significa que 3 de cada diez docentes encuentran limitaciones al momento de aplicar las técnicas para lograr despertar, dirigir y mantener la atención de los estudiantes.
- Que el porcentaje en la fase de Fijación es del 40%, esto significa que 4 de cada diez docentes encuentran

limitaciones al momento de aplicar las técnicas para lograr afianzar y consolidar el contenido en los educandos.

- Que el porcentaje encontrado en la fase de la Integración es del 50%, esto significa que 5 de cada diez docentes encuentran limitaciones al momento de aplicar las técnicas para lograr que el alumno asocie y relacione al aprendizaje con otros.
- Que el 48% de Extraedad Escolar genera limitaciones a los docentes en un 55% con relación a los logros de los objetivos de aprendizaje.
- Que el 48% de Extraedad Escolar genera limitaciones a los docentes en un 60% con relación a la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.
- Que el 48% de Extraedad Escolar genera limitaciones a los docentes en un 50% con relación a la aplicación de Estrategias Metodológicas de Evaluación.

#### **B. Recomendaciones.**

El equipo investigador, conciente de la problemática que atraviesa su sistema educativo, propone una serie de medidas

con las cuales se pretende minimizar los efectos con los que la Extraedad Escolar está asociada.

- Al Ministerio de Educación, que continúe desarrollando programas de capacitación dirigidos a los docentes sobre técnicas y estrategias metodológicas para que éstas puedan desenvolverse eficazmente con alumnos de edades diferentes en un solo grupo de clase.
- A la Supervisión Escolar, utilizar este informe para que pueda brindarles mayor información sobre las faces del Proceso Didáctico, así como, también sobre el comportamiento del fenómeno de la Extraedad Escolar en su municipio.
- A los Docentes, utilizar este informe para que puedan tener mayor información sobre la Extraedad Escolar y las limitantes que éstas generan al momento de aplicar las Técnicas Didácticas.
- Que los docentes le den más atención a los problemas de adaptación que presentan los estudiantes del primer ciclo de Educación Básica.

- A las Autoridades Universitarias, darle seguimiento a este tipo de investigaciones, con nuevos grupos de investigación.

## BIBLIOGRAFIA

- Galo de Lara, Carmen María. Planteamiento Didáctico. Didáctica Contemporánea.
- Ministerio de Obras Públicas. Instituto Geográfico Nacional. Ing. P. A. C. Diccionario Geográfico de El Salvador. Tomo IV. Comprende los 4 Departamentos de la Zona Oriental.
- Galo de Lara, Carmen María. Evaluación del Aprendizaje. Colección Didáctica Contemporánea.
- Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. bcp, Biblioteca de Cultura Pedagógica.
- Cuadros Estadísticos de la Escuelas del Municipio de Tecapán, Distrito Educativo 11-12 de Ozatlán, Usulután.
- Ministerio de Educación. Guía para la Evaluación de los Aprendizajes del Primer Ciclo de Educación Básica (Versión de Trabajo). Nueva San Salvador, Marzo de 1993.
- Tesis titulada: Prácticas de Evaluación Realizadas por los Docentes y la Repitencia Escolar en Estudiantes de Educación Básica del Departamento de La Unión, Zona Oriental, El Salvador, Universidad Capitán General Gerardo Barrios.

A N E X O S

# CUADRO DE RESPUESTA POR ITEMS<sup>70</sup>

ITEMS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	A	B	C	D	
1	1	8	11	0	20
2	1	8	11	0	20
3	1	5	10	4	20
4	0	4	8	8	20
5	1	8	7	4	20
6	1	4	7	8	20
7	0	6	7	7	20
8	7	8	10	1	20
9	1	8	6	5	20
10	1	2	8	9	20
11	0	6	11	3	20
12	2	1	8	9	20
13	0	6	10	4	20
14	2	6	11	1	20
15	0	4	8	8	20
16	1	3	10	6	20
17	3	3	11	3	20
18	1	6	10	3	20
19	1	3	12	4	20
20	1	4	12	3	20
21	1	2	8	9	20
22	3	5	9	3	20
23	4	4	9	3	20
24	6	7	4	3	20
25	8	4	6	2	20
26	2	10	4	4	20
27	2	6	6	6	20
28	0	7	11	2	20
29	3	6	10	1	20
30	2	9	7	2	20
31	7	4	5	4	20
32	4	6	8	2	20
33	2	9	5	4	20
34	5	6	6	3	20
35	2	7	7	4	20
36	5	6	6	3	20
37	4	8	4	4	20
38	5	6	6	3	20
39	0	10	8	2	20
40	2	3	11	4	20
41	4	6	6	4	20
42	0	9	9	2	20
43	0	6	9	5	20
44	1	5	12	2	20
45	0	9	9	2	20
46	5	5	7	3	20
47	4	8	5	3	20
48	0	9	9	4	20

# UNIVERSIDAD CAPITAN GENERAL

GERARDO BARRIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

## CUESTIONARIO

DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE TECAPAN.

## OBJETIVO

Conocer las limitaciones que está generando el fenómeno de la extraedad en la aplicación de las Técnicas Didácticas y la Evaluación Escolar de los alumnos del Primer Ciclo de Educación Básica del Municipio de Tecapán, Departamento de Usulután.

**INDICACION:** Marque con una X el cuadro de la respuesta correcta.

La información será manejada confidencialmente por el grupo investigador.

En base a su experiencia y a las observaciones realizadas con los estudiantes que están bajo su responsabilidad; el hecho de que exista un número significativo de estudiantes en situación de extraedad escolar le genera limitaciones u obstáculos tales como:

- Dificultades para despertar la atención de todos los estudiantes.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades para despertar la atención de los estudiantes que están en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades para despertar la atención de los estudiantes que no están en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades para dirigir la atención de todos los estudiantes hacia el material de aprendizaje.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades para dirigir la atención de los estudiantes que están en situación de extraedad, hacia el material de aprendizaje.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para dirigir la atención de los estudiantes que no están en situación de extraedad, hacia el material de aprendizaje.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para mantener durante la clase la atención de todos los estudiantes.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para mantener durante la clase la atención de los estudiantes que están en situación de extraedad.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para mantener durante la clase la atención de los estudiantes que no están en situación de extraedad
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad para presentar el contenido a los estudiantes.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad para presentar el contenido a los estudiantes que están en situación de extraedad.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |  |                                    |                                     |                                  |                                  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| - Dificultad para presentar el contenido a todos los estudiantes que no están en situación de extraedad      | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad receptiva de todos los estudiantes.                                  | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad receptiva de los estudiantes que estan en situación de extraedad.    | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad receptiva de los estudiantes que no están en situación de extraedad. | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad reflexiva de todos los estudiantes.                                  | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad reflexiva de los estudiantes que estan en situación de extraedad.    | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad reflexiva de los estudiantes que no están en situación de extraedad. | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |

- |  |                                    |                                     |                                  |                                  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| - Dificultad para orientar la actividad reactiva de todos los estudiantes.   | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad reactiva de los estudiantes que estan en situacion de extraedad.                           | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultad para orientar la actividad reactiva de los estudiantes que no están en situacion de extraedad.                        | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultades para lograr que el aprendizaje adquirido por los alumnos sea permanente.  | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultades para lograr que el aprendizaje adquirido por los estudiantes en situacion de extraedad sea permanente.              | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultades para lograr que el aprendizaje adquirido por los estudiantes que no están en situacion de extraedad sea permanente. | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |
| - Dificultades para que los alumnos logren una vision global del objeto de aprendizaje.  | G.MDA.<br><input type="checkbox"/> | CONSTE.<br><input type="checkbox"/> | POCO<br><input type="checkbox"/> | NADA<br><input type="checkbox"/> |

- Dificultades para que los estudiantes con situación de extraedad logren una visión global del objeto de aprendizaje.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para que los estudiantes que no están en situación de extraedad logren una visión global del objeto de aprendizaje.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para que los estudiantes asocien el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para que los estudiantes que están en situación de extraedad asocien el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- \*  
- Dificultades para que los estudiantes que no están en situación de extraedad asocien el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para que los estudiantes relacionen el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Dificultades para que los estudiantes que están en situación de extraedad relacionen el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades para que los estudiantes que no están en situación de extraedad relacionen el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad en la evaluación del logro del objetivo u objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad en la evaluación del logro del objetivo u objetivos de aprendizaje, por parte de los alumnos en situación de extraedad.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad en la evaluación del logro del objetivo u objetivos de aprendizaje, por parte de los alumnos que no están en situación de extraedad.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultad en la selección de técnicas e instrumentos de medición para todos los estudiantes.
- |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Dificultad en la selección de técnicas e instrumentos de medición para los estudiantes en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultad en la selección de técnicas e instrumentos de medición para los estudiantes que no están en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades en el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades en el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que están en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades en el análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que no están en situación de extraedad.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades en la interpretación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

G.MDA.	CONSTE.	POCO	NADA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Dificultades en la interpretación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en situación de extraedad.
- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades en la interpretación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que no están en situación de extraedad.
- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades en el uso de estrategias diferentes para asegurar el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes.
- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- Dificultades en el uso de estrategias diferentes para asegurar el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes en situación de extraedad.
- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- \*  
- Dificultades en el uso de estrategias diferentes para asegurar el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes que no están en situación de extraedad.
- |  |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | G.MDA.                   | CONSTE.                  | POCO                     | NADA                     |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |